МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)

_____ Г.В. Павлятенко

«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.02 Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров

Кафедра:	Индустрия питания и товарная экспертиза
Направление подготовки:	38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль):	Товароведение и экспертиза товаров в таможенном деле и сфере обращения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2026 г.

Программу составил(и):
Дэн профессор Денисова Ирина Петровна

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 985), 08.039. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ВНЕШНЕЭКОНОМИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 17 июня 2019 г. N 409н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 июля 2019 г., регистрационный N 55208)

Руководитель ОПОП
д.э.н. профессор Денисова И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель дисциплины «Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров» — формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций в области оценки качества, безопасности, сертификации и управления ассортиментом непродовольственных товаров на всех этапах их жизненного цикла.

1.2. Задачи:

Задачи дисциплины
• Изучение классификации: освоение научных принципов деления товаров на группы и классы.
• Понимание свойств: изучение физико-химических и потребительских характеристик материалов и изделий.
• Идентификация товаров: обучение распознаванию подделок и установлению подлинности продукции.
• Освоение методов экспертизы: овладение органолептическими и лабораторными методами оценки качества.
• Изучение стандартизации: освоение требований нормативных документов, ГОСТов и технических регламентов.
• Оценка безопасности: контроль отсутствия вредных факторов для жизни и здоровья потребителя.
• Анализ дефектов: выявление брака, причин его возникновения и определение степени потери качества.
• Изучение правил хранения: освоение оптимальных режимов транспортировки и складирования товаров.
• Информационное обеспечение: изучение правил маркировки, штрихового кодирования и товарных знаков.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров"

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Товароведение в сфере обращения продовольственных товаров	6	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Технология и товароведение продовольственных товаров растительного происхождения	7	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
3	Технология и товароведение продовольственных товаров животного происхождения	7	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
4	Метрология, стандартизация, сертификация и их организация на предприятиях отрасли	7	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-5.1, ПКС-5.2, ПКС -5.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС-3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**8 (4.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Лабораторные	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	120	120	120	120
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1:Способен подготовить и провести товароведческую экспертизу

ПКС-1.1: Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции

ПКС-1.2: Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами

ПКС-1.3: Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению

ПКС-2:Способен организовывать транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта

ПКС-2.1: Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли

ПКС-2.2: Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта

ПКС-2.3: Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.1. Теоретические основы товароведения						
1.1	**Тема 1. Теоретические основы товароведения. Содержание: Классификация товаров: принципы деления на группы, классы и подклассы. Кодирование информации: штриховое кодирование, QR-коды, маркировка. Факторы качества: сырье, технологические процессы, конструкция. Сохранение качества: условия транспортировки, упаковка, режимы хранения. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции - Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли /Лек/**	8	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-2.1	Устный опрос.
1.2	**Практическая работа по теме 1: Теоретические основы товароведения. - Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами - Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта - Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению - Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта /Пр/**	8	4	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчет по практической работе. Тестирование.

1.3	**Тема 1. Теоретические основы товароведения. Содержание: Классификация товаров: принципы деления на группы, классы и подклассы. Кодирование информации: штриховое кодирование, QR-коды, маркировка. Факторы качества: сырье, технологические процессы, конструкция. Сохранение качества: условия транспортировки, упаковка, режимы хранения. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции - Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли - Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами - Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта - Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению - Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта /Ср/**	8	30	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке.
	Раздел 2.2. Товароведная характеристика однородных групп товаров						
2.1	**Тема 2. Товароведная характеристика однородных групп товаров. Содержание: Текстильно-обувные товары: ткани, одежда, трикотаж, мех, кожаная обувь. Химические и парфюмерно-косметические: бытовая химия, парфюмерия, косметика. Хозяйственные и строительные: посуда (стекло, керамика, металл), стройматериалы, мебель. Электробытовые и электронные: бытовая техника, гаджеты, аудио- и видеоаппаратура. Культурно-бытовые товары: игрушки, канцелярия, спортивные и ювелирные изделия. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в**	8	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-2.1	Устный опрос.

	области качества и безопасности продукции **- Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли** **/Лек/**						
2.2	**Лабораторная работа по теме 2: Товароведная характеристика однородных групп товаров.** **- Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами** **- Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта** **- Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению** **- Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта** **/Лаб/**	8	4	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчет по лабораторной работе
2.3	**Тема 2. Товароведная характеристика однородных групп товаров.** **Содержание: Текстильно-обувные товары: ткани, одежда, трикотаж, мех, кожаная обувь. Химические и парфюмерно-косметические: бытовая химия, парфюмерия, косметика. Хозяйственные и строительные: посуда (стекло, керамика, металл), стройматериалы, мебель. Электробытовые и электронные: бытовая техника, гаджеты, аудио- и видеоаппаратура. Культурно-бытовые товары: игрушки, канцелярия, спортивные и ювелирные изделия.** **- Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции** **- Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли** **- Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами** **- Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение**	8	30	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке.

	внешнеторгового контракта **- Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению** **- Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта** **/Ср/**						
	Раздел 3.3. Экспертиза качества товаров						
3.1	**Тема 3. Экспертиза качества товаров.** **Содержание: Идентификация товара: установление соответствия товара его наименованию и документам. Методы экспертизы: органолептические (визуальные), измерительные, лабораторные. Оценка дефектов: классификация брака, определение причин его возникновения. Нормативная база: работа с ГОСТами, техническими регламентами (ТР ТС), законами.** **- Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции** **- Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли** **/Лек/**	8	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-2.1	Устный опрос.
3.2	**Лабораторная работа по теме 3: Экспертиза качества товаров.** **- Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами** **- Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта** **- Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению** **- Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта** **/Лаб/**	8	4	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчет по лабораторной работе
3.3	**Тема 3. Экспертиза качества товаров.** **Содержание: Идентификация товара: установление соответствия товара его наименованию и документам. Методы экспертизы:**	8	30	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке.

	органолептические (визуальные), измерительные, лабораторные. Оценка дефектов: классификация брака, определение причин его возникновения. Нормативная база: работа с ГОСТами, техническими регламентами (ТР ТС), законами. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции - Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли - Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами - Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта - Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению - Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта /Ср/						
	Раздел 4.4. Товарная информация и таможенная экспертиза						
4.1	**Тема 4. Товарная информация и таможенная экспертиза. Содержание: Сертификация: проверка безопасности, декларирование соответствия. Защита от фальсификации: выявление подделок, контрафакта и серого импорта. Экспертиза для таможни: определение кода ТН ВЭД, оценка стоимости. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции - Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли /Лек/**	8	2	0	0	ПКС-1.1,ПКС-2.1	Устный опрос.
4.2	**Практическая работа по теме 4: Товарная информация и таможенная экспертиза. - Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами - Умеет взаимодействовать с**	8	4	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Отчет по практической работе. Тестирование.

	подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта - Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению - Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта /Пр/						
4.3	**Тема 4. Товарная информация и таможенная экспертиза. Содержание: Сертификация: проверка безопасности, декларирование соответствия. Защита от фальсификации: выявление подделок, контрафакта и серого импорта. Экспертиза для таможни: определение кода ТН ВЭД, оценка стоимости. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции - Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли - Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами - Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта - Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению - Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта /Ср/**	8	30	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке.
	Раздел 5.Контроль.						
5.1	**Проведение зачета с оценкой. - Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции - Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в**	8	0	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету с оценкой. Итоговое тестирование.

	области внешней торговли **- Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами** **- Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта** **- Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению** **- Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта** **/ЗаО/**						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой)

аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

ПКС-1:Способен подготовить и провести товароведческую экспертизу

Недостаточный уровень:

Знает нормативные правовые акты Российской Федерации

Умеет производить оценку качества товаров

Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин

Пороговый уровень:

Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества продукции

Умеет производить оценку качества органолептическими методами

Владеет навыками оценки качества товаров и анализа причин, вызывающих его снижение,

Продвинутый уровень:

Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области безопасности продукции

Умеет производить оценку качества инструментальными методами

Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение,

Высокий уровень:

Знает нормативные правовые акты Российской Федерации, международные документы в области качества и безопасности продукции

Умеет производить оценку качества органолептическими и инструментальными методами

Владеет навыками оценки качества и безопасности товаров и анализа причин, вызывающих его снижение, разработки мероприятий по их устранению

ПКС-2:Способен организовывать транспортно-логистическое обеспечение внешнеторгового контракта

Недостаточный уровень:

Знает международные правила толкования торговых терминов

Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями,

Владеет навыками согласования условий транспортного обеспечения

Пороговый уровень:

Знает международные правила толкования торговых терминов в области внешней торговли

Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортное сопровождение внешнеторгового контракта

Владеет навыками согласования условий транспортно-логистического обеспечения

Продвинутый уровень:

Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов

Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за логистическое сопровождение внешнеторгового контракта

Владеет навыками планирования транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта

Высокий уровень:

Знает международные правила толкования наиболее широко используемых торговых терминов в области внешней торговли

Умеет взаимодействовать с подразделениями организации и сторонними организациями, отвечающими за транспортно-логистическое сопровождение внешнеторгового контракта

Владеет навыками планирования и согласования условий транспортно-логистического обеспечения внешнеторгового контракта

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания

- принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Тема 1. Теоретические основы товароведения.

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое классификация товаров и для каких целей она применяется в товароведении?
2. Перечислите основные принципы деления товаров на группы, классы и подклассы. Приведите примеры для каждой ступени классификации.
3. Какие признаки чаще всего используются для классификации товаров? Приведите 3–4 примера признаков и соответствующие им группы товаров.
4. В чём разница между укрупнённой и детализированной классификацией товаров? Приведите пример укрупнённой классификации и раскройте одну из групп до уровня подклассов.
5. Назовите наиболее распространённые системы классификации товаров (например, ОКПД 2, ТН ВЭД ТС) и кратко охарактеризуйте их назначение.
6. Как классификация товаров влияет на управление ассортиментом и логистику на предприятии?
7. Приведите пример классификации для конкретной товарной группы (например, одежда, бытовая техника, продукты питания), выделив 2–3 класса и по 2–3 подкласса в каждом.
8. Что представляет собой штриховой код? Какие данные он содержит и как их можно расшифровать?
9. Опишите структуру европейского стандарта штрихкода EAN 13. Что означают отдельные группы цифр?
10. В чём состоят преимущества использования штрихового кодирования на предприятии (в производстве, логистике, торговле)?

Тесты для контроля знаний по теме 1:

1. Какой принцип классификации предполагает деление товаров на группы по назначению?
а) отраслевой;
б) функциональный;
в) сырьевой;
г) технологический.

2. Класс товаров — это:
а) совокупность товаров, удовлетворяющих схожие потребности;
б) группа товаров с общими признаками внутри подкласса;
в) самая крупная единица классификации;
г) набор товаров одного производителя.

3. Подкласс товаров выделяется по:
а) цвету;
б) специфическим признакам внутри класса;

б) одежда мужская, женская, детская;
в) бытовая техника крупная, мелкая;
г) продукты питания свежие, замороженные.

5. Основная функция штрихового кода:
а) украшение упаковки;
б) автоматизация учёта и идентификации товара;
в) указание срока годности;
г) защита от подделок.

6. Какой стандарт штрихового кодирования распространён в России?
а) EAN-13;
б) Code 39;
в) PDF417;
г) Data Matrix.

7. QR код может содержать:
а) только цифры;
б) текст, ссылки, контакты и др.;
в) исключительно штрихкоды;
г) только изображения.

8. Маркировка товара должна включать:
а) только название;
б) наименование, состав, дату изготовления, срок годности, производителя;
в) только штрихкод;
г) цену и артикул.

9. Какой фактор напрямую влияет на качество товара на этапе производства?
а) погода;
б) квалификация персонала;
в) курс валют;
г) политическая ситуация.

10. Сырьё считается ключевым фактором качества, потому что:
а) оно определяет исходные свойства товара;
б) оно не влияет на конечный продукт;
в) его легко заменить без последствий;
г) оно всегда стандартизировано.

Практическая работа по теме 1:
Задание 1: Изучение классификация товаров: принципы деления на группы, классы и подклассы. Кодирование информации: штриховое кодирование, QR-коды, маркировка.
Задание 2: Изучение факторов качества: сырье, технологические процессы, конструкция. Сохранение качества: условия транспортировки, упаковка, режимы хранения.

Тестирования для контроля знаний по практической работе:
1. Технологические процессы влияют на качество через:
а) цвет упаковки;
б) соблюдение режимов обработки;
в) дизайн этикетки;
г) маркетинговую стратегию.

2. Конструкция товара влияет на:
а) удобство использования и долговечность;
б) стоимость рекламы;
в) количество конкурентов;
г) курс акций компании.

3. Оптимальные условия транспортировки включают:
а) игнорирование температурного режима;
б) защиту от влаги, ударов, перепадов температур;
в) максимальную загрузку без фиксации;
г) перевозку любых товаров вместе.

4. Упаковка выполняет функции:
а) только эстетическую;
б) защитную, информационную, маркетинговую;
в) исключительно транспортную;
г) не имеет значения для качества.

5. Режимы хранения определяются:
а) цветом товара;
б) требованиями к температуре, влажности, освещённости;
в) пожеланиями продавца;
г) размером склада.

Вопросы к самоподготовке:
1. Чем QR код отличается от традиционного штрихкода? В каких случаях целесообразно использовать QR коды на упаковке товара?
2. Что входит в понятие «маркировка товара»? Перечислите обязательные элементы маркировки согласно законодательству РФ.
3. Какие виды информационных знаков могут размещаться на маркировке? Приведите примеры экологических, предупредительных, размерных и других знаков.
4. Как кодирование и маркировка помогают бороться с контрафактной продукцией и обеспечивают прослеживаемость товара?
5. Дайте определение понятия «качество товара». Какие показатели входят в номенклатуру потребительских свойств?
6. Как сырьё влияет на качество готовой продукции? Приведите 2–3 примера, показывающих связь качества сырья и конечного товара.
7. Каким образом технологические процессы могут формировать или ухудшать качество товара? Укажите 2–3 ключевых этапа производства, критически важных для качества.
8. Какую роль играет конструкция изделия в обеспечении его качества и функциональности? Приведите пример удачного и неудачного конструктивного решения для одного типа товара.
9. Какие нормативные документы регламентируют требования к качеству товаров в РФ (например, ГОСТ, ТУ, ТР ТС)? Кратко охарактеризуйте один из них.
10. Что такое дефекты товара? Классифицируйте дефекты по происхождению (сырьё, технология, конструкция) и степени значимости.
11. Какие факторы внешней среды могут негативно влиять на качество товаров при хранении и транспортировке? Перечислите и кратко охарактеризуйте 3–4 основных фактора.
12. Какие требования предъявляются к упаковке с точки зрения сохранения качества товара? Приведите примеры разных видов упаковки и укажите, для каких товаров они наиболее подходят.
13. Опишите оптимальные условия хранения для двух разных групп товаров (например, свежие овощи и бытовая электроника), указав температуру, влажность, сроки и другие параметры.
14. Какие правила и нормы регулируют транспортировку товаров, чтобы минимизировать потери качества? Назовите 2–3 важных правила для скоропортящихся товаров.
15. Что такое «сроки годности» и «сроки хранения»? В чём их различие и как они устанавливаются для разных категорий товаров?
16. Какие меры позволяют снизить товарные потери при хранении и перевозке? Приведите 3–4 практических рекомендации для склада или логистического центра.
17. Как соблюдение режимов хранения и транспортировки влияет на экономическую эффективность предприятия и удовлетворённость потребителей?

Тема 2. Товароведная характеристика однородных групп товаров.
Вопросы к устному опросу:
1. Перечислите основные виды текстильных волокон и укажите их происхождение (натуральные, искусственные, синтетические).
2. Какие типы ткацких переплетений существуют и как они влияют на свойства тканей?
3. Охарактеризуйте основные потребительские свойства тканей (прочность, воздухопроницаемость, гигроскопичность и т.д.).
4. Классифицируйте бытовую химию по назначению (моющие, чистящие, дезинфицирующие и т.д.) и приведите по 2–3 примера для каждой группы.
5. Какие основные компоненты входят в состав стиральных порошков? Как они влияют на моющую способность?
6. Перечислите виды парфюмерных товаров (духи, туалетная вода, одеколон и т.д.) и укажите различия в концентрации душистых веществ.
7. Какие требования предъявляются к качеству парфюмерных изделий?
8. Классифицируйте посуду по материалу изготовления (стекло, керамика, металл) и укажите преимущества/недостатки каждого вида.
9. Какие виды стеклянных изделий (посуда, декоративные предметы) существуют? Как их различают по составу и обработке?
10. Какие требования безопасности предъявляются к детским игрушкам (токсичность, прочность, размер деталей)?

Тесты для контроля знаний по теме 2:
1. Какое волокно относится к натуральным растительного происхождения?
а) вискоза;
б) шерсть;
в) хлопок;
г) капрон.

в) искусственная кожа;
г) поливинилхлорид.

6.К какой группе товаров относится стиральный порошок?
а) парфюмерия;
б) бытовая химия;
в) декоративная косметика;
г) гигиеническая косметика.

7.Что является основным компонентом духов?
а) вода;
б) спирт;
в) глицерин;
г) ланолин.

8. Какое средство относится к декоративной косметике?
а) крем для рук;
б) шампунь;
в) помада;
г) лосьон после бритья.

9. Какое свойство характеризует моющее средство?
а) уровень pH;
б) плотность;
в) цвет;
г) запах.

10. Какое вещество часто используется в качестве консерванта в косметике?
а) парабен;
б) глицерин;
в) коллаген;
г) гиалуроновая кислота.

Лабораторная работа по теме 2:
Задание 1: Исследование характеристик текстильно-обувные товары: ткани, одежда, трикотаж, мех, кожаная обувь; химические и парфюмерно-косметические: бытовая химия, парфюмерия, косметика; культурно-бытовые товары: игрушки, канцелярия, спортивные и ювелирные изделия.
Задание 2: Исследование характеристик товаров - хозяйственные и строительные: посуда (стекло, керамика, металл), стройматериалы, мебель; электробытовые и электронные: бытовая техника, гаджеты, аудио- и видеоаппаратура.

Вопросы к самоподготовке:
1. В чём заключаются ключевые отличия трикотажа от тканей с точки зрения структуры и потребительских свойств?
2. Назовите основные виды пушно мехового сырья и полуфабриката. Как они различаются по потребительским свойствам?
3. Какие факторы влияют на качество и долговечность кожаной обуви?
4. Перечислите детали верха и низа обуви. Как они влияют на комфорт и эксплуатационные характеристики?
5. Какие методы крепления деталей низа обуви к заготовке существуют? Кратко охарактеризуйте каждый.
6. Каковы особенности маркировки, упаковки и хранения текстильно обувных товаров?
7. Классифицируйте косметику по назначению (гигиеническая, декоративная, лечебная). Приведите примеры для каждой категории.
8. Какие факторы формируют качество косметических средств (сырьё, технология, упаковка)?
9. Каковы правила хранения и сроки годности парфюмерно косметических товаров?
10. Как осуществляется контроль качества бытовой химии (показатели безопасности, эффективности)?
11. В чём состоят особенности маркировки парфюмерно косметической продукции?
12. Какие нормативные документы регулируют безопасность химических и парфюмерно косметических товаров?
13. Какие показатели качества важны для лакокрасочных материалов (адгезия, укрывистость, время высыхания)?
14. Как влияют сырье и технология производства на долговечность и эстетические свойства мебели?
15. Каковы особенности упаковки и транспортировки хрупких товаров (стекло, керамика)?
16. Какие нормативные требования предъявляются к безопасности строительных материалов (экологичность, огнестойкость)?
17. Как осуществляется маркировка и хранение хозяйственных и строительных товаров?
18. Классифицируйте бытовую технику по назначению (кухонная, для уборки, климатическая) и приведите 2–3 примера устройств для каждой группы.
19. Какие ключевые технические характеристики определяют выбор холодильника (объём, энергопотребление, система размораживания)?
20. Перечислите основные параметры, влияющие на качество изображения телевизоров (разрешение, тип матрицы, частота обновления).
21. Как классифицируются гаджеты по функциональному назначению (смартфоны, планшеты, носимая электроника)?
22. Какие факторы определяют срок службы и надёжность электронных устройств (качество компонентов, защита от

31. Какие нормативные акты регулируют качество и подлинность ювелирных товаров?
32. Как осуществляется сертификация игрушек и спортивных товаров?
33. В чём состоят различия между массовыми и эксклюзивными культурно бытовыми товарами с точки зрения ценообразования и спроса?

Тема 3. Экспертиза качества товаров.
Вопросы к устному опросу:
1. Что понимается под идентификацией товара в товароведении?
2. Какие основные цели преследует идентификация товара?
3. Какие источники информации используются для установления соответствия товара его наименованию?
4. Какие последствия могут наступить при неправильной идентификации товара на разных этапах товарооборота?
6. В чём суть органолептических методов экспертизы? Назовите их разновидности.
7. Какие органы чувств задействуются при органолептической оценке? Приведите пример оценки товара по каждому из них.
8. Что такое визуальная оценка товара? Какие параметры товара можно определить исключительно визуальным методом?
9. В чём преимущества и недостатки органолептических методов по сравнению с другими?
10. Что представляют собой измерительные методы экспертизы? Приведите 3–4 примера их применения.

Тесты для контроля знаний по теме 3:
1. Что подразумевает идентификация товара?
А) Определение цены товара на рынке.
Б) Установление соответствия товара его наименованию и документам.
В) Изучение истории производства товара.
Г) Анализ маркетинговых характеристик товара.
2. Какой метод экспертизы основан на использовании органов чувств (зрения, обоняния, вкуса и т. д.)?
А) Измерительный.
Б) Лабораторный.
В) Органолептический.
Г) Регистрационный.
3. К измерительным методам экспертизы относят:
А) Визуальную оценку цвета и формы.
Б) Определение массы, объёма, плотности с помощью приборов.
В) Оценку запаха и вкуса.
Г) Подсчёт количества дефектов на поверхности.
4. Что такое критический дефект товара?
А) Незначительное отклонение от нормы, не влияющее на использование.
Б) Дефект, который можно устранить без потери качества.
В) Дефект, делающий использование товара опасным или невозможным.
Г) Дефект внешнего вида, не затрагивающий функциональность.
5. Какой нормативный документ устанавливает обязательные требования к безопасности продукции на территории ЕАЭС?
А) ГОСТ.
Б) ТУ (технические условия).
В) ТР ТС (технический регламент Таможенного союза).
Г) СТО (стандарт организации).
6. Какой документ подтверждает соответствие товара требованиям ГОСТ или ТР ТС?
А) Товарная накладная.
Б) Сертификат соответствия.
В) Договор поставки.
Г) Рекламный буклет.
7. Лабораторные методы экспертизы включают:
А) Оценку внешнего вида товара.
Б) Химический анализ состава, микробиологические исследования.
В) Опрос потребителей о качестве товара.
Г) Расчёт экономической эффективности производства.
8. Цель идентификации товара — это:
А) Установление подлинности и соответствия заявленным характеристикам.
Б) Расчёт себестоимости производства.
В) Разработка дизайна упаковки.
Г) Планирование рекламной кампании.
9. Визуальный осмотр товара относится к:
А) Органолептическим методам.
Б) Измерительным методам.
В) Лабораторным методам.
Г) Экспертным методам.

10. Какой прибор используют для точного измерения линейных размеров товара?
А) Термометр.
Б) Весы.

Г) pH метр.

Лабораторная работа по теме 3:
Задание 1: Исследование методов идентификации товаров. Методы экспертизы: органолептические (визуальные), измерительные, лабораторные. Оценка дефектов: классификация брака, определение причин его возникновения.
Задание 2: Исследование нормативных документов: работа с ГОСТами, техническими регламентами (ТР ТС), законами.

Вопросы к самоподготовке:
1. Когда и зачем прибегают к лабораторным методам экспертизы? Укажите 2–3 типичных случая.
2. Сравните измерительные и лабораторные методы: в чём их принципиальное различие и сходство?
3. Что такое дефект товара? Чем дефект отличается от недостатка?
4. Чем отличаются критические, значительные и малозначительные дефекты? Приведите по одному примеру для каждого типа.
5. Какие виды брака выделяют в товароведении? Дайте краткую характеристику каждому.
6. Назовите основные причины возникновения производственных дефектов. Приведите примеры.
7. Какие внешние факторы могут привести к появлению дефектов в процессе хранения и транспортировки?
8. Как влияет наличие дефектов на потребительские свойства и цену товара?
9. Какие нормативные документы регулируют проведение экспертизы качества товаров в РФ? Перечислите основные группы.
10. Что такое ГОСТ? Каково его значение в экспертизе качества?
11. Чем отличаются ГОСТ и ТУ (технические условия)? В каких случаях применяются ТУ?
12. Что представляют собой технические регламенты Таможенного союза (ТР ТС)? Какова их роль в оценке соответствия?
13. Какие законы РФ формируют правовую основу для защиты прав потребителей и контроля качества товаров? Назовите 2–3 ключевых документа.
14. Каким образом эксперт использует нормативную документацию при проведении экспертизы? Опишите пошагово.
15. Почему важно следить за актуальностью используемых ГОСТов и ТР ТС? Как узнать, что документ действует?

Тема 4. Товарная информация и таможенная экспертиза.
Вопросы к устному опросу:
1. Что такое сертификация продукции? Каковы её основные цели в контексте внешнеэкономической деятельности?
2. Перечислите основные виды сертификации (обязательная, добровольная) и укажите, какие товары подлежат обязательной сертификации при ввозе на территорию ЕАЭС?
3. В чём разница между сертификатом соответствия и декларацией соответствия?
4. Опишите порядок получения сертификата соответствия для импортируемого товара. Какие документы необходимы?
5. Какие нормативные документы регулируют процесс сертификации и декларирования соответствия в рамках ЕАЭС?
6. Каковы последствия для импортёра при отсутствии сертификата или декларации соответствия на товар, подлежащий обязательной сертификации?
7. Кто может выступать заявителем при декларировании соответствия? Каковы его обязанности?
8. Какие органы уполномочены проводить сертификацию и регистрировать декларации соответствия в РФ?
9. Как проверить подлинность сертификата соответствия? Назовите доступные инструменты и базы данных.
10. Дайте определения понятий «фальсификация», «контрафакт» и «серый импорт». В чём их ключевые различия?

Тесты для контроля знаний по теме 4:
1. Что является основной целью сертификации товара?
а) Установление рыночной цены товара.
б) Проверка безопасности и соответствия требованиям.
в) Определение кода ТН ВЭД.
г) Выявление контрафактной продукции.

2. Какой документ подтверждает соответствие товара установленным требованиям без проведения полноценной сертификации?
а) Сертификат соответствия.
б) Декларация соответствия.
в) Таможенная декларация.
г) Экспертное заключение.

3. Что такое «серый импорт»?
а) Ввоз товаров с поддельными документами.
б) Ввоз оригинальной продукции без разрешения правообладателя.
в) Ввоз контрафактных товаров.
г) Ввоз товаров, не соответствующих стандартам безопасности.

4. Какой орган в РФ уполномочен проводить таможенную экспертизу?
а) Роспотребнадзор.
б) Росстандарт.

6. Какие методы используются для выявления фальсификации товаров?
а) Только органолептические.
б) Только лабораторные.
в) Органолептические, измерительные, физико химические.
г) Только документальные.
7. Что относится к признакам контрафактной продукции?
а) Отсутствие маркировки.
б) Несоответствие заявленным характеристикам.
в) Использование чужого товарного знака без разрешения.
г) Всё вышеперечисленное.
8. Кто может инициировать проведение таможенной экспертизы?
а) Только декларант.
б) Таможенный орган.
в) Производитель товара.
г) Потребитель.
.
9. Что учитывается при оценке таможенной стоимости товара?
а) Цена сделки с учётом дополнительных расходов (транспортировка, страхование и т.д.).
б) Только цена, указанная в инвойсе.
в) Средняя рыночная цена аналогичных товаров.
г) Стоимость сырья, использованного для производства.
10. Какой документ выдаётся по результатам таможенной экспертизы?
а) Декларация соответствия.
б) Сертификат происхождения.
в) Заключение эксперта.
г) Лицензия на ввоз.

Практическая работа по теме 4:
Задание 1: Изучение процедуры сертификации.
Задание 2: Изучение защиты от фальсификации: выявление подделок, контрафакта и серого импорта.
Задание 3: Изучение экспертизы для таможни: определение кода ТН ВЭД, оценка стоимости.

Тестирования для контроля знаний по практической работе:
1. Что означает термин «идентификация товара» в контексте таможенной экспертизы?
а) Определение страны происхождения.
б) Установление соответствия товара его описанию и коду ТН ВЭД.
в) Проверка подлинности упаковки.
г) Расчёт таможенной пошлины.
2. Какие последствия наступают при выявлении контрафактного товара на таможне?
а) Товар выпускается после уплаты штрафа.
б) Товар конфискуется, возможно возбуждение административного или уголовного дела.
в) Товар отправляется обратно поставщику без последствий.
г) Товар подлежит обязательной сертификации.
3. Какой метод используется для определения химического состава товара при экспертизе?
а) Визуальный осмотр.
б) Спектроскопия, хроматография.
в) Взвешивание.
г) Проверка штрих кода.

4. Что такое декларирование соответствия?
а) Процедура подтверждения соответствия товара требованиям, проводимая производителем или импортёром самостоятельно.
б) Обязательная сертификация товара.
в) Оформление таможенной декларации.
г) Проверка товара на таможне.

5. Какие данные необходимы для корректного определения кода ТН ВЭД?
а) Наименование и описание товара.
б) Материал изготовления и назначение.
в) Технические характеристики.
г) Всё вышеперечисленное.

Вопросы к самоподготовке:
1. Какие виды фальсификации товаров наиболее распространены при внешнеторговых операциях? Приведите примеры для разных товарных групп.
2. Какие методы используются для выявления фальсифицированной продукции на таможне?
3. Каковы основные признаки контрафактной продукции? Приведите 3–4 примера для товаров лёгкой промышленности.
4. Опишите механизмы защиты интеллектуальной собственности на таможне. Какую роль играет Таможенный реестр объектов интеллектуальной собственности (ТРОИС)?
5. Какие меры предпринимает ФТС России для борьбы с серым импортом?

8. Приведите реальный кейс выявления крупной партии контрафактных товаров на российской таможне. Какие методы экспертизы были использованы?
9. Какие международные соглашения помогают странам координировать усилия в борьбе с контрафактной продукцией?
10. Что такое таможенная экспертиза? Каковы её основные цели и задачи?
11. В каких случаях таможенные органы назначают экспертизу товара? Перечислите обязательные основания.
12. Опишите порядок назначения таможенной экспертизы. Какие документы оформляются?
13. Какие виды таможенной экспертизы существуют? Кратко охарактеризуйте каждый вид.
14. Что такое код ТН ВЭД? Почему его правильное определение критически важно для таможенного оформления?
15. Какие критерии используются для классификации товаров в ТН ВЭД? Приведите пример неоднозначной классификации и её решения.
16. Как проводится оценка стоимости товара для таможенных целей? Какие методы оценки применяются?
17. Какие источники информации могут использоваться экспертом для определения рыночной стоимости товара?
18. Что включает в себя заключение таможенного эксперта? Каковы требования к его содержанию и оформлению?
19. Может ли участник ВЭД оспорить результаты таможенной экспертизы? Опишите процедуру и возможные основания для оспаривания

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету с оценкой
ПКС 1
Вопросы
1. Установите правильную последовательность этапов проведения товарной экспертизы непродовольственных товаров:
А-Экспертный эксперимент и исследования
Б-Подготовительный этап (ознакомление с документами)
В -Заключительный этап (оформление акта экспертизы)
Г -Основной этап (визуальный осмотр и отбор проб)

2. Установите правильную последовательность стадий технологического цикла швейных изделий:
А- Посадка изделия на фигуре
Б-Проектирование и конструирование моделей
В- Подготовка тканей и раскрой
Г- Пошив и окончательная отделка изделий
3. Установите правильную последовательность этапов контроля качества партии обуви при приемке:
А - Проверка маркировки и целостности упаковки
Б - Органолептическая оценка внешнего вида и парности обуви
В - Измерение линейных параметров и проверка физико-механических показателей
Г - Изучение сопроводительной документации.

4. Установите правильный порядок расположения слоев в структуре классического линолеума на текстильной основе (снизу вверх):
А - Текстильная подоснова
Б - Лицевой защитный слой (износостойкая пленка PVC)
В - Вспененный или грунтовочный слой
Г - Декоративный слой с рисунком.

5. Установите последовательность операций при производстве фарфоровых бытовых изделий:
А. Приготовление пластической массы
Б - Первичный (утильный) обжиг
В. Формование изделия
Г - Глазурование и вторичный (политой) обжиг

•Задание 6. Классификация текстильных волокон. Установите соответствие между происхождением волокна и его конкретным видом.
• Волокна:
1. Натуральные растительные
2. Натуральные животные
3. Синтетические
• Виды волокон:
А) Капрон
Б) Хлопок
В) Шерсть
Г) Лён
Д) Нейлон
Задание 7. Дефекты швейных изделий. Установите соответствие между наименованием дефекта одежды и причиной его возникновения.
• Дефекты:
1. Перекос детали
2. Прорубка ткани
3. Разрыв по шву
• Причины:

Б) Неправильная раскладка лекал при раскрое ткани
В) Слабое натяжение нитей или малый припуск на шов
Задание 8. Ассортимент обуви. Установите соответствие между деталью обуви и её расположением (назначением).
• Детали:
1. Союзка
2. Задник
3. Стелька
• Расположение / Назначение:
А) Внутренняя деталь под стопой, улучшающая гигиенические свойства
Б) Наружная деталь, закрывающая тыльную поверхность стопы
В) Внутренняя или наружная деталь в пяточной части для формоудержания
Задание 9. Виды пушнины. Установите соответствие между группой пушно-мехового сырья и типичным представителем.
• Группы:
1. Пушной товар
2. Меховой товар
3. Морской зверь
• Представители:
А) Кролик
Б) Соболь
В) Нерпа
Г) Лисица
Д) Овчина
Задание 10. Классификация парфюмерии
Установите соответствие между видом парфюмерной продукции и нормативной концентрацией душистых веществ.
• Виды продукции:
1. Духи (Parfum)
2. Парфюмерная вода (Eau de Parfum)
3. Туалетная вода (Eau de Toilette)
• Концентрация:
А) Высокая (от 15% до 30% и выше)
Б) Средняя (от 10% до 15%)
В) Легкая (от 4% до 10%)

11 Установите правильный ответ с обоснованием. Какой метод оценки качества товаров основан на восприятии органов чувств человека (зрения, слуха, осязания, обоняния)?
а- Экспертный
•б- Органолептический
•в -Измерительный
•с- Социологический
12 Установите правильный ответ с обоснованием. Укажите дефекты, которые относятся к критическим дефектам швейных изделий:
•а -Незначительное искривление строчки
•б-Нарушение парности деталей
•в -Разрыв ткани или сквозные дыры
•с - Наличие свободного конца нити
13 Установите правильный ответ с обоснованием. Какие свойства древесины определяют ее способность сопротивляться проникновению в нее других, более твердых тел?
•а- Плотность
•б-Твердость
•в -Вязкость
•с- Прочность
14 Установите правильный ответ с обоснованием. Выберите показатели, которые относятся к эргономическим свойствам обуви:
• а - Гигиенические (воздухопроницаемость, влагоотдача)
• б- Антропометрические (соответствие форме стопы)
• в -Эстетические (цвет, отделка)
• с - Износостойкость
15 Установите правильный ответ с обоснованием. Какой вид стекла обладает повышенной термической и химической стойкостью и используется для производства лабораторной и качественной сортовой посуды?
• а - Натрий-кальций-силикатное
• б - Боросиликатное
• в - Свинцовый хрусталь
• с - Калиево-кальциевое
16 Установите правильный ответ с обоснованием. Какие металлы и сплавы относятся к черным металлам?
• а - Чугун
• б - Латунь
• в - Сталь
• с - Алюминий
17 Установите правильный ответ с обоснованием. Назовите основные признаки, по которым классифицируют парфюмерные товары (духи, одеколоны):
• а - Концентрация парфюмерной композиции
• б - Стойкость запаха

• а - Полиэтилен
• б- Фенопласты
• в - Полистирол
• с - Аминопласты
19 Установите правильный ответ с обоснованием. Какая группа текстильных волокон относится к натуральным волокнам животного происхождения?
• а- Хлопок
• б - Шерсть
• в - Шелк
• с - Лен
20 Установите правильный ответ с обоснованием. Укажите способы отделки фарфоровой и фаянсовой посуды, выполняемые надглазурным способом:
• а- Декалькомания (переводная картинка)
• б- Штамп
• в - Подглазурный ангоб
• с - Живопись

Кейс 21: Экспертиза дефекта обуви
• Ситуация: Покупатель вернул зимние кожаные сапоги через неделю носки. Причина — отклейка подошвы в носочной части. Продавец утверждает, что обувь размокла из-за неправильной эксплуатации.
• Задание: Опишите порядок проведения органолептической экспертизы. Как определить причину дефекта (производственный или механический)?

Кейс 22: Идентификация состава ткани
• Ситуация: На экспертизу поступила ткань, заявленная как «100% натуральный шелк». Есть подозрение, что это синтетическая имитация (полиэстер).
• Задание: Предложите экспресс-метод проверки состава в лабораторных условиях без использования сложного оборудования. Опишите ожидаемый результат.

Кейс 23: Усадка трикотажного изделия
• Ситуация: После первой стирки шерстяной джемпер уменьшился на два размера. Покупатель утверждает, что стирал строго по инструкции на ярлыке (+30 °С, деликатный режим).
• Задание: Какие методы экспертизы помогут установить, виновен ли потребитель или это скрытый производственный брак?

Кейс 24: Маркировка меховых изделий
• Ситуация: В магазин поступила партия женских пальто с воротником из натурального меха. Навесные ярлыки содержат информацию на иностранном языке, КИЗ (контрольно-идентификационный знак) отсутствует.
• Задание: Имеет ли право магазин выставить данный товар на продажу? Какие требования законодательства нарушены?

Кейс 25: Безопасность пластиковой посуды
• Ситуация: Эксперту необходимо проверить партию детских пластиковых бутылочек для кормления на соответствие требованиям безопасности.
• Задание: Какие ключевые показатели химической безопасности проверяются в первую очередь? Наличие какого полимера запрещено в таких изделиях?

Кейс 26: Экспертиза фарфоровой посуды
• Ситуация: При приемке партии фарфоровых чашек обнаружены дефекты: мелкие черные точки на внутренней поверхности и легкая кривизна края.
• Задание: Как классифицируются данные дефекты? Допускаются ли они для первосортной посуды?

Кейс 27: Фальсификация бытовой химии
• Ситуация: В Роспотребнадзор поступила жалоба: жидкое средство для стирки известного бренда не пенится и плохо отстирывает вещи. Запах химический, резкий.
• Задание: Какие методы экспертизы позволят доказать фальсификацию (подделку) данного товара?

Кейс 28: Проверка качества оконных блоков из ПВХ
• Ситуация: Жилец новостройки жалуется, что зимой пластиковые окна «плачут» (сильный конденсат), а из стыков профиля дует.
• Задание: Назовите возможные причины дефекта. Какие инструментальные методы контроля должен использовать эксперт?

Кейс 29: Стойкость парфюмерии
• Ситуация: Покупательница вернула духи, утверждая, что это подделка, так как аромат исчезает уже через 30 минут после нанесения.
• Задание: Является ли стойкость аромата строго нормируемым показателем по ГОСТу? Как эксперт проверяет подлинность парфюма?

А- Полудрагоценные (ювелирно-поделочные) камни
Б- Драгоценные камни I порядка (алмаз, рубин, изумруд)
В- Поделочные камни
Г - Драгоценные камни II–IV порядка (сапфир, топаз, аметист)
4. Установите последовательность процессов, происходящих при старении и разрушении пластмассовых товаров под воздействием окружающей среды:
А- Появление микротрещин и потеря блеска
Б - Деструкция полимера под влиянием УФ-лучей и кислорода
В- Полное разрушение изделия и потеря механической прочности
Г- Вымывание пластификаторов и ухудшение эластичности
5. Установите правильную иерархическую последовательность элементов маркировки бытовой техники при оценке ее энергоэффективности (от самого высокого класса к самому низкому):
А- Класс В
Б- Класс А+++
В- Класс С
Г- Класс А

Задание 6. Дефекты фарфоро-фаянсовых товаров
Установите соответствие между названием дефекта керамики и его внешним проявлением.
• Дефекты:
1. Цек
2. Мушка
3. Засорка
• Проявления:
А) Мелкие темные точки от железистых включений на поверхности
Б) Мелкая сетка трещин в глазурном слое изделия
В) Прилипшие к глазури крупинки шамота или печи
Задание 7. Виды бытового стекла
Установите соответствие между составом (особенностями) стекла и его торговым названием.
• Особенности состава:
1. Содержит высокий процент оксида свинца, обладает сильным блеском и звоном
2. Обладает высокой термостойкостью благодаря оксиду бора
3. Самое массовое стекло на основе оксидов кремния, натрия и кальция
• Названия:
А) Боросиликатное стекло
Б) Хрусталь
В) Натрий-кальций-силикатное стекло
Задание 8. Методы экспертизы товаров
Установите соответствие между методом исследования и применяемыми средствами.
• Методы:
1. Органолептический
2. Измерительный (инструментальный)
3. Экспертный
• Средства / Способы:
А) Опрос группы специалистов, расчет согласованности их мнений
Б) Органы чувств человека (зрение, осязание, обоняние)
В) Линейки, микрометры, разрывные машины, химические реактивы
Задание 9. Маркировка пластмасс
Установите соответствие между кодом переработки (петлей Мёбиуса) и полимерным материалом.
• Коды:
1. PET (PETE) / 01
2. PVC / 03
3. PP / 05
• Материалы:
А) Поливинилхлорид
Б) Полипропилен
В) Полиэтилентерефталат
Задание 10. Потребительские свойства товаров
Установите соответствие между группой потребительских свойств и конкретным показателем качества.
• Группы свойств:
1. Надежность
2. Эргономичность
3. Эстетичность
• Показатели:
А) Удобство управления и соответствие размерам тела человека
Б) Долговечность, безотказность и ремонтопригодность изделия
В) Гармоничность формы, целостность композиции и товарный вид

11. Установить правильный ответ с обоснованием. Какие показатели определяют надежность непродовольственных товаров в процессе эксплуатации?
А -Безотказность
Б -Д

В-Ремонтопригодность
Г- Эстетичность
12. Установить правильный ответ с обоснованием.Какой дефект пушно-мехового полуфабриката возникает при неправильной первичной обработке или хранении и выражается в выпадении волосяного покрова из-за гниения дермы?
А-Тклость
Б-Плешина
В-Сваливаемость
Г- Сектость
13. Установить правильный ответ с обоснованием.Выберите ювелирные сплавы, которые официально используются для изготовления украшений в РФ и имеют установленные пробы:
А-Золото 585 пробы
Б-Серебро 925 пробы
В - Медь 750 пробы
Г-Платина 950 пробы
14. Установить правильный ответ с обоснованием.Какое трикотажное переплетение относится к главным кулирным?
А- Гладь (кулирная гладь)
Б-Ластик (рибана)
В-Платированное
Г-Интерлок
15. Установить правильный ответ с обоснованием.Какие сведения в обязательном порядке должна содержать маркировка непродовольственных товаров согласно Закону РФ «О защите прав потребителей»?
А- Наименование товара
Б- Сведения об изготовителе
В - Гарантийный срок (если он установлен)
Г- Личные контакты директора фабрики
16. Установить правильный ответ с обоснованием.Из каких основных компонентов состоят масляные краски для отделочных работ?
А- Олифа (связующее вещество)
Б- Пигменты (красящие вещества)
В- Цемент
Г-Силикатный клей
17. Установить правильный ответ с обоснованием.Какой вид кожи для верха обуви вырабатывается из шкур крупного рогатого скота, имеет гладкую лицевую поверхность и сохраняет естественный рисунок (мерею)?
А- Шевро
Б-Хром выросток
В- Опоек хромового дубления
Г-Велюр
18. Установить правильный ответ с обоснованием. Какие факторы относятся к формирующим качество готового стеклянного изделия?
А- Химический состав сырья
Б-Способ формования
В- Режим отжига
Г- Условия транспортировки
19. Установить правильный ответ с обоснованием. Укажите виды пластмасс, которые чаще всего применяются для производства одноразовой посуды и упаковки пищевых продуктов:
А- Полиэтилентерефталат (PET)
Б- Полипропилен (PP)
В - Поливинилхлорид (PVC)
Г - Бакелит
20. Установить правильный ответ с обоснованием. Какой метод экспертизы товаров базируется на использовании приборов, лабораторного оборудования и реактивов?
А- Социологический
Б- Инструментальный (лабораторный)
В- Органолептический
Г- Экспертный

Кейс 21: Экспертиза смартфона после падения в воду
• Ситуация: Потребитель требует бесплатного гарантийного ремонта смартфона, утверждая, что он перестал включаться сам по себе. Сервисный центр заявляет о залитии водой.
• Задание: Как эксперт может доказать факт попадания влаги внутрь корпуса, не прибегая к сложной экспертизе плат?

Кейс 22: Заводской брак матрицы телевизора
• Ситуация: На экране нового LED-телевизора через месяц эксплуатации появилась вертикальная тонкая полоса зеленого цвета. Физических повреждений на корпусе нет.
• Задание: Определите характер дефекта. Каковы действия эксперта при осмотре?

Кейс 23: Пожар из-за бытового прибора
• Ситуация: Произошло возгорание в квартире. Предполагаемый источник — оставленный в розетке электрический чайник. На экспертизу доставлены обгоревшие остатки прибора.
• Задание: Как эксперт-товаровед совместно со специалистом по пожаротехнической экспертизе определяет

• Ситуация: Покупатель жалуется на удушливый химический запах от приобретенного шкафа из ДСП, который не выветривается в течение двух недель. У ребенка началась аллергия.
• Задание: Какую экспертизу необходимо провести? Какой класс эмиссии ДСП разрешен для жилых помещений?

Кейс 27: Проверка подлинности золота
• Ситуация: На экспертизу сдано кольцо с оттиском клейма 585 пробы. У эксперта возникло подозрение, что изделие выполнено из недрагоценного сплава с позолотой.
• Задание: Предложите неразрушающий метод проверки сплава (без распила изделия).

Кейс 28: Оценка бриллианта
• Ситуация: В ювелирном изделии закреплен прозрачный граненый камень. Продавец заявляет, что это бриллиант. На бирке указано: «Фианит».
• Задание: Какими оптическими свойствами и методами эксперт может быстро отличить бриллиант от фианита (кубического циркония)?

Кейс 29: Механическая безопасность игрушек
• Ситуация: Поступила жалоба на детскую пластиковую погремушку: при падении с высоты детского столика она раскололась на мелкие острые части.
• Задание: Соответствует ли данная игрушка требованиям технического регламента? Какой тест проводят в лаборатории?

Кейс 30: Устойчивость окраски детской одежды
• Ситуация: Детские хлопчатобумажные ползунки яркого синего цвета сильно окрасили кожу ребенка во время сна.
• Задание: Как классифицируется данный дефект? К какому слою одежды относятся ползунки и каковы требования к устойчивости окраски?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ:

ПКС-1
1. Какой принцип классификации предполагает деление товаров на группы по назначению?
а) отраслевой;
б) функциональный;
в) сырьевой;
г) технологический.

2. Класс товаров — это:
а) совокупность товаров, удовлетворяющих схожие потребности;
б) группа товаров с общими признаками внутри подкласса;
в) самая крупная единица классификации;
г) набор товаров одного производителя.

3. Подкласс товаров выделяется по:
а) цвету;
б) специфическим признакам внутри класса;
в) цене;
г) стране-производителю.

4. Пример классификации по сырьевому принципу:
а) обувь кожаная, текстильная, резиновая;
б) одежда мужская, женская, детская;
в) бытовая техника крупная, мелкая;
г) продукты питания свежие, замороженные.

5. Основная функция штрихового кода:
а) украшение упаковки;
б) автоматизация учёта и идентификации товара;
в) указание срока годности;
г) защита от подделок.

6. Какой стандарт штрихового кодирования распространён в России?
а) EAN-13;
б) Code 39;
в) PDF417;
г) Data Matrix.

7. Какой материал относится к керамическим изделиям?
а) фарфор;
б) стекло;
в) алюминий;

в) хрустальное;
г) ситалловое.

9. Какой материал используется для изготовления посуды, сохраняющей вкус и витамины пищи, но не отвечающей современным эстетическим требованиям?
а) нержавеющая сталь;
б) алюминий;
в) чугун;
г) медь.

10. Какой вид керамики характеризуется пористым черепком белого цвета с желтоватым оттенком?
а) фарфор;
б) фаянс;
в) майолика;
г) гончарная керамика.

11. Что относится к строительным материалам?
а) линолеум;
б) обои;
в) цемент;
г) краска.

12. Какой прибор относится к бытовой технике для приготовления пищи?
а) пылесос;
б) утюг;
в) микроволновая печь;
г) фен.

13. Что из перечисленного является гаджетом?
а) холодильник;
б) смартфон;
в) стиральная машина;
г) электрочайник.

14. Какой прибор используется для воспроизведения аудио и видеоконтента?
а) принтер;
б) телевизор;
в) роутер;
г) сканер.

15. Что относится к электроустановочным изделиям?
а) лампа накаливания;
б) выключатель;
в) утюг;
г) пылесос.

ПКС-2
1. Какой прибор предназначен для поддержания микроклимата в помещении?
а) тостер;
б) кондиционер;
в) миксер;
г) блендер.

2. Что относится к спортивным товарам?
а) мяч;
б) ручка;
в) книга;
г) кукла.

3. Какой товар относится к канцелярским принадлежностям?
а) велосипед;
б) тетрадь;
в) гантели;
г) гитара.

4. Что из перечисленного является игрушкой?
а) настольная лампа;
б) конструктор;
в) часы;
г) фотоаппарат.

5. Какое изделие относится к ювелирным?
а) браслет;
б) рюкзак;
в) мяч;
г) блокнот.

6. Что относится к музыкальным товарам?
а) краски;
б) гитара;
в) скакалка;
г) пазл.

7. Какой прибор используют для точного измерения линейных размеров товара?
А) Термометр.
Б) Весы.
В) Штангенциркуль.
Г) pH метр.
8. Классификация брака по возможности устранения включает:
А) Критический и незначительный.
Б) Производственный и логистический.
В) Исправимый и неисправимый.
Г) Внешний и внутренний.
9. Где фиксируются требования к качеству и безопасности пищевых продуктов в России?
А) В Гражданском кодексе РФ.
Б) В Федеральном законе «О защите прав потребителей».
В) В ТР ТС 021/2011 «О безопасности пищевой продукции».
Г) В Трудовом кодексе РФ.

10. Причина возникновения эксплуатационного дефекта:
А) Ошибка на этапе проектирования.
Б) Нарушение правил использования товара потребителем.
В) Некачественная упаковка.
Г) Ошибки при транспортировке.
11. Что проверяют при органолептической оценке молока?
А) Плотность и кислотность с помощью приборов.
Б) Цвет, запах, вкус, консистенцию.
В) Содержание антибиотиков лабораторным методом.
Г) Срок годности по маркировке.
12. Что означает термин «идентификация товара» в контексте таможенной экспертизы?
а) Определение страны происхождения.
б) Установление соответствия товара его описанию и коду ТН ВЭД.
в) Проверка подлинности упаковки.
г) Расчёт таможенной пошлины.
13. Какие последствия наступают при выявлении контрафактного товара на таможне?
а) Товар выпускается после уплаты штрафа.
б) Товар конфискуется, возможно возбуждение административного или уголовного дела.
в) Товар отправляется обратно поставщику без последствий.
г) Товар подлежит обязательной сертификации.
14. Какой метод используется для определения химического состава товара при экспертизе?
а) Визуальный осмотр.
б) Спектроскопия, хроматография.
в) Взвешивание.
г) Проверка штрих кода.
15. Что такое декларирование соответствия?
а) Процедура подтверждения соответствия товара требованиям, проводимая производителем или импортёром самостоятельно.
б) Обязательная сертификация товара.
в) Оформление таможенной декларации.
г) Проверка товара на таможне.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность

требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;

- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических

положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Васюкова А. Т., Димитриев А. Д. Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 236 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/489383
Л.1.2	Торопова И.В. Управление ассортиментом товаров: Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 127 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946972
Л.1.3	Аксёнова Л. И., Сариева Н. А., Герлиц Г. В. Товароведение непродовольственных товаров [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Минск: РИПО, 2022. - 456 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697493
Л.1.4	Вилкова С. А., Голубенко О. А., Еремеева Н. В., Славнова Т. П., Таловикова Л. В. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров [Электронный ресурс]:справочник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621943
Л.1.5	Чалых Т. И., Пехташева Е. Л., Райкова Е. Ю., Умалёнова Н. В., Фукина О. В., Чалых Т. И., Умаленова Н. В. Товароведение однородных групп непродовольственных товаров [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 760 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684508
Л.1.6	Зайцева Е. А., Серегина Н. В. Товароведение упаковочных материалов и тары потребительских товаров [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Орел: ОГУ имени И.С. Тургенева, 2023. - 69 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/409616
Л.1.7	Бургат В. В. Учебно-методическое пособие к изучению дисциплины «Товароведение и экспертиза товаров в таможенном деле» [Электронный ресурс]:. - Омск: ОмГУПС, 2023. - 28 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/419210
Л.1.8	Торопова И.В. Управление ассортиментом товаров: Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 127 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946972

Л.1.9	Ляшко А. А., Ходыкин А. П., Волошко Н. И., Снитко А. П. Товароведение, экспертиза и стандартизация [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 676 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710078
Л.1.10	Куделина А. М. Товароведение (Модуль 2. Товароведение. Пластмассы и изделия из них. Химические товары) [Электронный ресурс]:методические указания для самостоятельного изучения дисциплины и выполнения контрольных работ для обучающихся факультета таможенного дела направления подготовки 38.03.07 товароведение (профиль: товароведение и экспертиза в таможенном деле), очной и очно-заочной форм обучения. - Донецк: ДонНУЭТ имени Туган-Барановского, 2024. - 82 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/481835
Л.1.11	Петров А. Г., Григорьева Е. Б., Марьин А. А. Медицинское и фармацевтическое товароведение: товароведческий анализ медицинских и фармацевтических товаров [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 33.05.01 «фармация». - Кемерово: КемГМУ, 2024. - 153 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/422198
Л.1.12	Торопова И.В. Управление ассортиментом товаров: Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2024. - 127 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951615
Л.1.13	Вилкова С. А., Голубенко О. А., Еремеева Н. В., Славнова Т. П., Таловикова Л. В. Товароведение и экспертиза непродовольственных товаров: словарь-справочник [Электронный ресурс]:словарь. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 264 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=710180
Л.1.14	Калачев С. Л., Ибрагимова Н. А. Товароведение и товарный менеджмент товаров для творчества, развития, спорта, активного отдыха и мебели [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2024. - 222 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709800
Л.1.15	Торопова И.В. Управление ассортиментом товаров: Товароведение продовольственных и непродовольственных товаров. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2024. - 127 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/951615
Л.1.16	Сергиенко И.В. Товароведение зоотоваров [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 148 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949789
Л.1.17	Круг Э. А. Товароведение, экспертиза в таможенном деле и ТН ВЭД (в схемах и таблицах) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Псков: ПсковГУ, 2022. - 148 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/509246
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7.2.5	СПС КонсультантПлюс. Версия Проф
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Государственная информационная система "Современная цифровая образовательная среда". Режим доступа: https://online.edu.ru/
7.3.5	Библиотека цифрового образовательного контента. Режим доступа: https://urok.apkpro.ru/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.8	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.11	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-11 - Учебная аудтория : Оснащен: 10 персональными компьютерами и проектором для демонстрации различного рода графического материала, настенными таблицами по математике, статистике, информатике, наглядными пособиями (математические формулы, теории), макетами геометрических тел. IBM G41MT-D3/160 Gb/300 WT/Celeron/ 512 MB ПО ОС Windows XP professional, MS Office 2003, Интернет-камера D-link, Интерактивная доска JL-9000-101 95” SCREENMEDIA, Opera, Mozilla Firefox, MATLAB, Adobe Acrobat Reader 3.01, QBacic, Pascal, Delphi, 1С: Предприятие (сетевая версия 7.7)
8.3	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-21 - Лаборатория : Ванна моечная со столом ВМС - 1060\53. Зонт пристен.1000х800. Зонт централ.1500х1200 .Комбайн кухонный в компл.. Нарезатель овощей. Печь конвекцион.на 4 решетки. Плита эл. (без дух.шк.) ПЭП-0,51М,3 кон.. Подставка под пароконвектомат Unox XV. Полка купе с сушкой ПКС 10\4. Полка купе с сушкой ПКС 15\4. Привод с подстав.и насад.. Профессион.микроволн.печь с грилем .Слайсер GS-22 (резка гастрономия). Стол разделочный – 2 шт.. Фаршемешалка. Фритюрница двухсекционная. Шкаф холодильный. Ванна моечн. ВМО-2/530. Весы электронные CAS(фасов)SW5. Стеллаж кух.комб. СКК-1,2. Стол разделочный СРО-б (1200х600). Стол.разд.1080х600 . Стол.разд.1500х600.
8.4	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____