МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)

_____ Г.В. Павлятенко

«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	38.03.07 Товароведение
Направленность (профиль):	Товароведение и экспертиза товаров в таможенном деле и сфере обращения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	432 часов/12 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2026 г.

Программу составил(и):
д.филол.н. профессор Гайломазова Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Иностранный язык"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.07 Товароведение (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 985),

Руководитель ОПОП
д.э.н. профессор Денисова И.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке.

1.2. Задачи:

1) сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения;
2) сформировать представление о языковой картине мире носителей английского языка;
3) обучить организации самостоятельной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: "Иностранный язык"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6
2	Ознакомительная практика	4	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17 1/6		18 4/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	72	72
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	72	72
Сам. работа	120	120	120	120	93	93	333	333
Часы на контроль					27	27	27	27
Итого	144	144	144	144	144	144	432	432

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1,2 семестр

Экзамен 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4: Знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

УК-4.5: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

УК-4.6: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часы	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Раздел 1. "Identity"						
1.1	**Тема 1 "Me and my languages" Тема 2 "Same or Different" Тема 3 "Tell me about yourself" Тема 4 “The blind painter” Повторение правил школьного м-ла Изучение грамматического материала по темам: конструкция "look(s) &look(s) like"; вопросительные формы английских предложений. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Identity”; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на тему "Identity: - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: -владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала по теме "Identity"; -владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Identity". /Пр/**	1	12	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Тестирование
1.2	**Тема 1 "Me and my languages. Multinational Russia" Тема 2 "Same or Different. Gender issue in Russia" Тема 3 "Tell me about yourself. My life in Russia" Тема 4 “The blind painter. Talented disabled people in Russia".**	1	60	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы для самостоятельной подготовки

	Знать: - лексический и грамматический материал по теме "Identity" Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Identity”; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на тему "Identity: - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: - владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала по теме "Identity"; -владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Identity". /Ср/						
	Раздел 2.Раздел 2. "Tales"						
2.1	**Тема 1 "Fact or fiction" Тема 2 "What really happened" Тема 3 "I don’t believe it" Тема 4 “Hustle” Изучение грамматического материала по темам: конструкция "so/such»; конструкция "very/too»; имя Существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot. Изучение времен Present Perfect Tense и Past Simple Tense. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Tales”; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на смежные темы; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: -владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;**	1	12	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Тестирование

	-владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Tales". /Пр/						
2.2	**Тема 1 "Fact or fiction in Russia" Тема 2 "What really happened. Russian best-known conspiracy theories" Тема 3 "I don't believe it. Facial and body language in Russian communication". Тема 4 "Hustle. Crime and Punishment in Russia". Изучение грамматического материала по темам: конструкция "so/such»; конструкция "very/too»; имя Существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико- грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по теме "Tales".** **Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме "Tales"; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на смежные темы; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: - владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала; - владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Tales". /Ср/**	1	60	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Вопросы для самостоятельной подготовки
	Раздел 3.Зачет. Семестр 1						
3.1	**Промежуточный контроль** **Знать:** **- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры,** **необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;** **- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами**	1	0	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование

	культуры общения; - базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Уметь: Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала. Говорение: - умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам; - умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения; Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем. Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Зачёт/						
	Раздел 4.Раздел 3. "Future"						
4.1	**Тема 1 "Making plans" Тема 2 "Tomorrow's world" Тема 3 "In other words ..." Тема 4 "YouTube: The future of TV" Изучение грамматического материала по темам: временные конструкции Futures Simple; временная конструкция to be going to; наречия образа действия. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме "Future"; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на смежные темы;**	2	12	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Тестирование

	- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; **Владеть:** **-владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;** **-владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Future".** **/Пр/**						
4.2	**Тема 1 "Making plans. My plans for the future."** **Тема 2 "Tomorrow's world. Technological advances in Russia"** **Тема 3 "In other words ...Dealing with culturing shock in Russia"** **Тема 4 "YouTube: The future of TV. Rutube VS TV"** **Изучение грамматического материала по темам: временные конструкции Futures Simple; временная конструкция to be going to; временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия.** **Изучение лексического материала по** **темам практических занятий.** **Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по теме "Future".** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме "Future";** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём,** **скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог на смежные темы;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **-владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;** **-владеть продуктивной письменной речью официального и**	2	60	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы для самостоятельной подготовки

	нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Future". /Ср/						
	Раздел 5.Раздел 4. "Jobs"						
5.1	**Тема 1 "Millionaires" Тема 2 "Dream jobs" Тема 3 "That's a good idea" Тема 4 "A new start"** **Повторение грамматического материала предыдущих разделов. Изучение грамматического материала по темам: наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; модальные глаголы долженствования. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме "Jobs";** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог на смежные темы;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **-владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;** **-владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Jobs". /Пр/**	2	12	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Тестирование
5.2	**Тема 1 "Millionaires. Being a millionaire in Russia". Тема 2 "Dream jobs. Unusual jobs in Russia". Тема 3 "That's a good idea. Setting up a company in Russia". Тема 4 "A new start. Being an expat in Russia"** **Знать:** **- лексический и грамматический материал по теме "Jobs".** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме "Jobs";** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём,**	2	60	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы для самостоятельной подготовки

	скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; **- поддерживать беседу-диалог на смежные темы;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **-владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;** **-владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Jobs". /Ср/**						
	Раздел 6.Зачет. Семестр 2						
6.1	**Промежуточный контроль** **Знать:** **-принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;** **-требования к деловой устной и письменной коммуникации, в том числе:** **- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;** **- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;** **- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.** **Уметь:** **- применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию, в том числе:** **Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.** **Говорение:** **- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;** **- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;** **Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.**	2	0	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование

	Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Зачёт/						
	Раздел 7.Раздел 5. "Solutions"						
7.1	**Тема 1 " Low tech solutions" Тема 2 " Ask the experts" Тема 3 " It's out of order" Тема 4 “Man versus Machine” Повторение грамматического материала предыдущих разделов. Изучение грамматического материала по темам: степени сравнения прилагательных; вежливые формы вопроса и просьбы. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Solutions”; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на смежные темы; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: -владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала; -владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Solutions". /Пр/**	3	12	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Тестирование
7.2	**Тема 1 " Low tech solutions. Inventions in Russia." Тема 2 " Ask the experts. An amazing world in Russia"**	3	42	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы для самостоятельной подготовки

	Тема 3 " It's out of order.Troubleshooting" Тема 4 “Man versus Machine. Automation in day-to-day life” Знать: - лексический и грамматический материал по теме "Solutions". Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Solutions”; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на смежные темы; - понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения; Владеть: -владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала; -владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Solutions". /Ср/						
	Раздел 8.Раздел 6. "Emotions"						
8.1	**Тема 1 "Feeling stressed?" Тема 2 "The People Watchers" Тема 3 "That's great news!" Тема 4 “My Worst Week” Изучение грамматического материала по темам: сослагательное наклонение; сложноподчиненные предложения условия. Сильные прилагательные (extreme adjectives). Написание делового письма. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико- грамматических, коммуникативных заданий. Уметь: - выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Emotions”; - читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту; - поддерживать беседу-диалог на**	3	12	0	0	УК-4.5,УК-4.6	Тестирование

	смежные темы; **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **-владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;** **-владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Emotions".** **/Пр/**						
8.2	**Тема 1 "Feeling stressed? Emotions"** **Тема 2 "The People Watchers. What if...?"** **Тема 3 "That's great news!. Good ways to give bad news."** **Тема 4 “My Worst Week”** **Изучение грамматического материала по темам: сложноподчиненные предложения условия; сильные прилагательные (extreme adjectives). Написание делового письма. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико- грамматических, коммуникативных заданий. Знать: - лексический и грамматический материал по теме "Emotions".** **Уметь:** **- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения по теме “Emotions”;** **- читать и переводить иностранные тексты общего содержания со словарём,** **скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;** **- поддерживать беседу-диалог на смежные темы;** **- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** **Владеть:** **-владеть монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в пределах изученного языкового материала;** **-владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного лексического и грамматического материала по теме "Emotions".**	3	51	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы для самостоятельной подготовки

	/Ср/						
	Раздел 9.Экзамен. Семестр 3						
9.1	**Итоговый контроль УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) УК-4.4: Знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке УК-4.5: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный УК-4.6: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии /Экзамен/**	3	27	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Недостаточный уровень:

Не знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Допускает грубые ошибки владения методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

Пороговый уровень:

Знает принципы построения устного высказывания, требования к деловой письменной коммуникации на иностранном языке

Фрагментарно умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке

Продвинутый уровень:

Знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Демонстрирует базовые умения применения на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке

Высокий уровень:

Отлично знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Текущие тестирования 1 семестра

Раздел 1. "Identity"

Тема 1. Me and my language

1. Выберите правильный вариант:

If it rains tonight,_____.

a. I take an umbrella

b. I don't go out

c. I'll stay at home and watch a movie

2. Выберите правильный вариант:

All children ___ chocolate.

a. adore

b. are adoring

c. are adore

3. Выберите правильный вариант:

They _____ both _____ to become TV stars.

a. are / go

b. are / going

c. is / going

d. are / going to

4. Выберите правильный вариант:

I don’t care too much about what other people wear(перевод)

a. видят

b. ходят

c. носят

5. Выберите правильный вариант:

She ___ a job so far.

a. hasn’t found
b. haven’t found
c. not has found
Тема 2. "Same or Different"
1. Выберите правильный вариант:
You _____ tell lies. It’s wrong.
a. have to
b. don’t have to
c. shouldn’t
d. should
2. Выберите правильный вариант:
Give me Peter’s letter. If I _____ him, I _____ it to him.
a. see-will give
b. had seen-would give
c. saw-would give
d. meet-would visit
3. Выберите правильный вариант:
_____ does Andy’s little brother play with?
a. Why
b. Where
c. How old
d. Who
4. Выберите правильный вариант:
Are you looking ... your key? Here it is.
a. at
b. after
c. for
d. through
5. Выберите правильный вариант:
I am meeting my friend tomorrow.
a. действие, охватывающее некоторый период времени в настоящем
b. заранее запланированное действие, которое произойдёт в ближайшем будущем
c. действие, которое повторяется и вызывает неодобрение или раздражение
d. действие, происходящее в момент речи
e. действие или ситуация временного характера
f. действие, которое постепенно меняется
Тема 3. "Tell me about myself"
1. Выберите правильный вариант:
10.000 cars _____ next year.
a. produced
b. will produce
c. will be produced
d. are produced
2. Выберите правильный вариант:
Mary and her friend_____ go to the cinema.
a. is going to
b. going
c. are going
d. are going to
3. Выберите правильный вариант:
Winter Palace a work of ...
a. Francesco Rastrelli.
b. Sharl Le Corbusier
c. Antoni Gaudi
4. Выберите правильный вариант:
Why ___? I’ve lost my keys.
a. do you cry
b. are you crying
c. does you cry
5. Выберите правильный вариант:
I ... to the country. Do you think it's a good idea?
a. am moving
b. will move
c. am going to move
Тема 4. “The blind painter”
1. Выберите правильный вариант:
I’m looking forward _____ you again soon.
a. to see
b. too seeing

c. seeing
d. to seeing
2. Выберите правильный вариант:
I worked hard and got a lot of things _____ this morning.
a. done
b. ahead
c. started
3. Выберите правильный вариант:
I _____ play football well, but I _____ play ice-hockey very well.
a. can / could
b. could / can't
c. can't / can
d. could / can
4. Выберите правильный вариант:
Tim _____ run very well, but I _____ run like him, because I was bad at running.
a. can / can
b. can / could
c. could / could
d. could / couldn't
5. Выберите правильный вариант:
A: _____ are you going to the chemist's?
B: I'm going to the chemist's _____ some medicine.
a. Where / buy
b. Why / too buy
c. Why / to buy
d. When / two buy
Раздел 2. Tales
Тема 1. "Fact or fiction"
1. Выберите правильный вариант:
Please, start your meal. If you _____ your soup now, it _____ cold.
a.can eat / doesn't go
b.didn't have / would go
c.had / got
d.don't have / will go
2. Выберите правильный вариант:
He's the man _____ Anna loves.
a.this
b.which
c.when
d. *
3. Выберите правильный вариант:
There are many designers who ….. with computer programs like Photoshop or Adobe Illustrator
a.sing
b.draw
c.play
4. Выберите правильный вариант:
He's _____ boy in the class.
a.funniest
b.the funniest
c.funnier
d.the funnier
5. Выберите правильный вариант:
The Flash _____ together for over fifteen years.
a.*
b.are being
c.are
d.have been
Тема 2. What really happened
1. Выберите правильный вариант:
All children ___ chocolate.
a.are adoring
b.adore
c.are adore
2. Выберите правильный вариант:
He _____ drive a car when he was eighteen.
a.can
b.is used to
c.is able
d.could

3. Выберите правильный вариант:
There’s someone at the door _____ wants to speak to George.
a.that
b.which
c.who
d.*
4. Выберите правильный вариант:
She ___ a job so far.
a.hasn’t found
b.haven’t found
c.not has found
5. Выберите правильный вариант:
You _____ sit so close to the TV. It’s bad for your eyes.
a.don’t have to
b.have to
c.shouldn’t
d.can
Тема 3. "I don’t believe it".
1. Выберите правильный вариант:
David can go to bed now. He _____ his homework.
a.finished
b.has finished
c.finish
d.finishes
2. Выберите правильный вариант:
Barbara’s _____ than Sarah.
a.much intelligent
b.more intelligent
c.intelligent
d.intelligenter
3. Выберите правильный вариант:
What noisy neighbors you’ve got! If my neighbors _____ as bad as yours, I _____ crazy.
a.were / would go
b.are / would go
c.had been / would have gone
d.are / will go
4. Выберите правильный вариант:
The film star gave a party _____ cost $10.000.
a.who
b.which
c.where
d.*
5. Выберите правильный вариант:
I’m going to bed. I _____ be up early tomorrow.
a.don’t have to
b.should
c.shouldn’t
d.have
Тема 4. "Hustle".
1. Выберите правильный вариант:
Mrs. Steele _____ to her boss. I’ll tell her you phoned.
a.is talking
b.talks
c.talk
d.talked
2. Выберите правильный вариант:
Turn the TV off. No one _____ it!
a.watched
b.watches
c.is watching
d.watch
3. Выберите правильный вариант:
I _____ a pain in my leg.
a.have
b.having
c.am having
d.has
4. Выберите правильный вариант:
I’m going to bed. I _____ be up early tomorrow.

a.should
b.don’t have to
c.have to
d.shouldn’t
5. Выберите правильный вариант:
I took my family to Paris last year. I _____ there as a student, so I _____ my way around.
a.was / know
b.were / knew
c.had been / have known
d.had been / knew

Текущие тестирования 2 семестр.
Раздел 3 Future
Тема 1. Making plans.
1. Выберите правильный вариант:
.. nothing more I can tell you.
a. there are
b. there was
c. there is
2. Выберите правильный вариант:
Here I have spent ... my life.
a. much
b. most of
c. most
3. Выберите правильный вариант:
I am afraid there is ... else I can do.
a. much
b. anything
c. nothing
4 . Выберите правильный вариант:
Her English is very poor. She ... study very hard.
a. was to
b. must
c. needn’t
5. Выберите правильный вариант:
If you speak slowly I ... understand you.
a. shall be able to
b. could
c. can’t
Тема 2.In other words ...
1. Выберите правильный вариант:
The teacher was ... tired that she couldn’t stand.
a.such
b.very
c.so
d.too
2. Выберите правильный вариант:
The young girl ... by his rudeness.
a.has shocked
b.was shocked
c.was shocking
3. Выберите правильный вариант:
This apartment is too small. I need something ... .
a.the biggest
b.bigger
c.a bigger one
4. Выберите правильный вариант:
He died ... the age of sixty.
a.by
b.over
c.at
d.on
5. Выберите правильный вариант:
Before you ... don’t forget to shut the window.
a.left
b.leave
c.are leaving
Тема 3. In other words ...
1. Выберите правильный вариант:

The young girl ... by his rudeness.
a.has shocked
b.was shocked
c.was shocking
2. Выберите правильный вариант:
She _____ French and Japanese.
a.does can speak
b.can speak
c.can speaks
d.is can speak
3 Выберите правильный вариант:
_____ at the cinema if you want.
a.I'd meet you
b.I'm meeting you
c.I'll meet you
4. Выберите правильный вариант:
Why ___ so sad recently?
a. have he been
b. did he been
c. has he been
5. Выберите правильный вариант:
What a pity! Ted ___ his tennis racket.
a.just have broken
b.have just broken
c.has just broken
Тема 4. YouTube: The future of TV.
1. Выберите правильный вариант:
The man who ... walking down the road just then, lives next door.
a.has been
b.is
c.will be
d.was
2. Выберите правильный вариант:
Before you telephoned, I ..... watching television.
a.was
b.have
c.am
d.will be
3. Выберите правильный вариант:
He asked me what I ... doing there.
a.was
b.did
c.will be
4. Выберите правильный вариант:
No, I promise you. You ... offend me at all.
a.hadn't
b.shouldn't
c.didn't
d.wouldn't
5. Выберите правильный вариант:
Where did you ..... for your holiday in the end?
a.gone
b.went
c.going
d.go
Раздел 4. Jobs
Тема 1. Millionaires
Практическое задание на проверку
Тема 2. Dream jobs
1. Выберите правильный вариант:
Protesters _____ the building when they were locked out and caused a lot of damage.
a.demonstrated
b.attacked
2. Выберите правильный вариант:
We need to check our flights. The airport workers are planning _____
a.demonstrations
b.strikes
3. Выберите правильный вариант:
The driver _____ because he had turned the corner too fast.

a.crashed
b.attacked
4. Выберите правильный вариант:
Police were congratulated when the _____ was finally arrested.
a.hostage
b.fugitive
5. Выберите правильный вариант:
If the rain continues, more ----- are expected.
a.earthquakes
b.floods
Тема 3. That’s a good idea
1. Выберите правильный вариант:
Postal _____ causes huge delays.
a.destroy
b.strike
2. Выберите правильный вариант:
Sam hopes ___ an academic scholarship.
a.to get
b.get
c.getting
3. Выберите правильный вариант:
Sandra managed ___ a solution.
a.to find
b.finding
4. Выберите правильный вариант:
Andrew hates ___ early in the morning.
a.to get up
b.getting up
c.to getting up
5. Выберите правильный вариант:
Lucy can’t imagine herself ___ a lorry.
a.driving
b.to drive
c.to driving
Тема 4. A new start
1. Выберите правильный вариант:
He has been running ___ two hours now.
a.been
b.for
c.since
2. Выберите правильный вариант:
When we visit my aunt, they expect me on my best behavior.
a.being
b.to be
3. Выберите правильный вариант:
A lot of things have changed ___ he has arrived.
a.for
b.been
c.since
4. Выберите правильный вариант:
He deserves _ severely punished
a.being
b.to be
5. Выберите правильный вариант:
I didn't mean _ her feelings. I'm really sorry.
a.to hurt
b.hurting

Текущие тестирования 3 семестра
Раздел 1.Solutions
Тема 1.Low tech solutions
1. Выберите правильный вариант:
What____she tell you just now? I hope it wasn’t anything bad.
a.were
b.did
c.has
2 Выберите правильный вариант:
Are you ...? Or is the book ...?
a.bored / boring

b.bored / bored
c.boring / boring
d.boring / bored
3. Выберите правильный вариант:
Which of these is an adverb? It is ... .
a.quickest
b.sly
c.quicker
d.quickly
4. Выберите правильный вариант:
No, I promise you. You ... offend me at all.
a.wouldn't
b.hadn't
c.shouldn't
d.didn't
5. Выберите правильный вариант:
I ... possibly we could go out together, tonight.
a.think
b.thought
c.have thought
d.did think
Тема 2.Ask the experts
1. Выберите правильный вариант:
Our train leaves in two minutes! We _____ hurry.
a.must
b.would
c.have to
d.don’t have to
2. Выберите правильный вариант:
She ___ a job so far.
a.not has found
b.hasn’t found
c.haven’t found
3. Выберите правильный вариант:
If it rains tonight,_____.
a.I don't go out
b.I'll stay at home and watch a movie
c.I take an umbrella
4. Выберите правильный вариант:
The film star gave a party _____ cost $10.000.
a.which
b.who
c.*
d.where
5. Выберите правильный вариант:
I _____ a pain in my leg.
a.have
b.having
c.has
d.am having
Тема 3.It's out of order
1. Выберите правильный вариант:
He has been running ___ two hours now.
a.for
b.since
c.been
2. Выберите правильный вариант:
He goes on __ me the same thing over and over again.
a.to tell
b.telling
3. Выберите правильный вариант:
A lot of things have changed ___ he has arrived.
a.for
b.been
c.since
4. Выберите правильный вариант:
We like Galicia so much that we keep _ back there.
a.to go
b.going

5. Выберите правильный вариант:
I haven't heard anything from her ___ then.
a.since
b.for
c.been
Тема 4. Man versus Machine
1. Выберите правильный вариант:
Roberto is Italian. He’s …… Italy.
a.from
b.to
c.at
2. Выберите правильный вариант:
…… you help me, please?
a.Have
b.Do
c.Can
3. Выберите правильный вариант:
I leave for work …… quarter past eight.
a.at
b.on
c.in
4. Выберите правильный вариант:
My favourite sport …… tennis.
a.is
b.be
c.are
5. Выберите правильный вариант:
Moscow is the …… of Russia.
a.nationality
b.country
c.capital
Раздел 2.Emotions
Тема 1.Feeling stressed?
1. Выберите правильный вариант:
All children ___ chocolate.
a.are adoring
b.adore
c.are adore
2. Выберите правильный вариант:
They _____ both _____ to become TV stars.
a.are / go
b.are / going
c.is / going
d.are / going to
3. Выберите правильный вариант:
If it rains tonight,_____.
a.I'll stay at home and watch a movie
b.I take an umbrella
c.I don't go out
4. Выберите правильный вариант:
You _____ tell lies. It’s wrong.
a.have to
b.don’t have to
c.should
d.shouldn’t
5. Выберите правильный вариант:
What____she tell you just now? I hope it wasn’t anything bad.
a.has
b.did
c.were
Тема 2.The People Watchers
1. Выберите правильный вариант:
Where did you ..... for your holiday in the end?
a.gone
b.go
c.went
d.going
2. Выберите правильный вариант:
He asked me what I ... doing there.

a.will be
b.was
c.did
d.am
3. Выберите правильный вариант:
No, I promise you. You ... offend me at all.
a.shouldn't
b.didn't
c.wouldn't
d.hadn't
4. Выберите правильный вариант:
Before you telephoned, I ..... watching television.
a.will be
b.have
c.was
d.am
5. Выберите правильный вариант:
The man who ... walking down the road just then, lives next door.
a.is
b.will be
c.was
d.has been
Тема 3.That's great news!
1. Выберите правильный вариант:
She ___ a job so far.
a.not has found
b.hasn’t found
c.haven’t found
2. Выберите правильный вариант:
____ does Andy’s little brother play with?
a.Where
b.Who
c.How old
d.Why
3. Выберите правильный вариант:
They _____ both _____ to become TV stars.
a.are / going to
b.are / going
c.is / going
d.are / go
4. Выберите правильный вариант:
You _____ tell lies. It’s wrong.
a.have to
b.don’t have to
c.shouldn’t
d.should
5. Выберите правильный вариант:
All children ___ chocolate.
a.are adore
b.are adoring
c.adore
Тема 4. My Worst Week
1. Выберите правильный вариант:
My old flat wasn`t ... the flat I`ve got now.
a.as nice that
b.so nice that
c.so nice as
d.as nice as
2. Выберите правильный вариант:
You are early.
- Yes, but not ... I had intended.
a.as early
b.early
c.so early
d.as early as
3. Выберите правильный вариант:
Have a look, ... people in the street are girls and women.
a.much the
b.most of the

c.much of the
d.most the
4. Выберите правильный вариант:
Some people think Russian is ... than English.
a.most difficult
b.much difficult
c.difficulter
d.more difficult
5. Выберите правильный вариант:
Who is ... in your family?
a.the eldest
b.the elder
c.the older
d.the oldest

Вопросы для самоподготовки 1 семестр

1. What are bilinguals ? Do you know anyone who can speak many languages?
2. Is there any difference between the way men and women think and act?
3. What are the best ways to get ready for a job interview?
4. What personal achievement are you proud of ?
5. What things would you change in your life if you could?
6. What is the difference between "she look(s)" and "she look(s) like".
7. How do we form negative sentences in Present Simple and Past Simple Tenses?
8. How do we form questions in Present Simple and Past Simple Tenses?
9. What Simple tenses do you know?
10. What Continuous tenses do you know?

Вопросы для самоподготовки 2 семестр
1. Do you like planning things in advance? What plans do you usually make?
2. Can you give an example of procrastination?
3. What are your plans for the future?
4. Can you name the greatest inventions or developments in the history of the mankind?
5. What inventions can appear in the future?
6. Can you name 4-5 idioms and situations of their usage?
7. What are you going to do tomorrow?
8. What do you think, will there be any flying cars in the next five years? (Start with: "I think/ I don't think...)
9. What are you doing on Monday (according to your schedule)?
10. Can you explain the difference between "On Monday I am visiting my granny" and " I will visit my granny on Monday"?
11. Imagine that you are in a cafe. What is the best way to say: " I think, I will have a bottle of water or " I think, I am going to have a bottle of water"?

Вопросы для самоподготовки 3 семестр
1. What was the last time you felt embarrassed?
2. What would you do if you felt nervous about your first day at university?
3. What would you do if someone jumped a queue, ahead of you?
4. What would you do if a stranger asked to borrow your mobile phone?
5. What was the worst day in your life?
6. What will you do if the weather is nice?
7. What would you do if you found a wallet?
8. Can you explain the difference between the sentences "What will you do if the weather is nice?" and "What would you do if you found a wallet?"
9. Can you name adjectives ending in - ing?
10. Can you name adjectives ending in -ed? What is the difference between "confusing" and "confused"?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к зачету 1 семестр:

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите верную последовательность слов, чтобы получилось предложение:
a) novel
b) his
c) is
d) of
e) spoken
f) much
2. Установите верную последовательность слов, чтобы получилось предложение:
a) for

b) Mike
c) was
d) everywhere
e) looked
3. Установите верную последовательность слов, чтобы получилось вопросительное предложение:
a) have
b) you
c) children
d) any
e) got
4. Установите верную последовательность слов, чтобы получилось вопросительное предложение:
a) Do
b) job
c) Your
d) Like
e) You
5.Поставьте предложения так, чтобы получился связный рассказ:
1) Then it is decorated and put into a cool place for some time.
2) Then they are put into a pot.
3) First different fruits are taken.
4) It is served for desert.
5)After that the salad is mixed.
6) They are carefully washed and cut into pieces.

Вопросы на установление соответствия.
1. Соотнесите глагол и существительное.

1) to sign	a) a model
2) to make	b) illness
3) to become	c) a job
4) to get	d) an appointment
5) to post	e) a contract
6) to diagnose	f) a letter

2. Найдите соответствие конструкции с временем.

1. there is/ are	a. Past Perfect
2. there was/ were	b. Past Simple
3. there had been	c. Future Simple
4. there will be	d. Present Simple
5.there has/have been	e. Present Perfect

3. Соотнесите английское предложение с переводом.

1. There was a meeting at the Institute yesterday.	a. Собрание состоялась вчера в институте.
2. We had a meeting at the Institute yesterday.	b. Вчера состоялось собрание в институте.
3. It was a meeting at the Institute yesterday.	c. У нас вчера было собрание в институте.
4. The meeting took place at the Institute yesterday.	d.Вчера в институте было собрание.

4. Соотнесите вопросы на русском языке с их переводами на английский язык:

1. Кому звонила Эмма?	a. Who did Emma telephone?
2. Кто звонил Эмме?	b. Who telephoned Emma?
3. Кто пригласил Эмму?	c. Who did Emma invite?
4. Кого пригласила Эмма?	d. Who invited Emma?

5. Соотнесите вопросы на русском языке с их переводами на английский язык:

1. Кто вас ударил?	a.Who did you hit ?
2. Кого вы ударили?	b. Who hit you?
3. Кто вас встретил?	c. Who met you?
4. Кого вы встретили?	d. Who did you meet?

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. What’s the popular name for the underground system in London? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) The Channel
b) The Tunnel
c) The Metro
d) The Tube
2. What’s another name for ‘the City of London’? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) The Bank Quarter
b) The Square Mile
c) The Square Kilometre

d) The Centre
3. Who said ‘When a man is tired of London, he is tired of life’? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) William Shakespeare
b) Charles Dickens
c) Samuel Johnson
d) William S. Maugham
4. Someone has kindly suggested a trip or outing that does not, in fact, appeal to you at all. What would you say? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) That's a very kind thought, but I'm afraid I can't come.
b) Thanks, but no thanks.
c) Most kind of you; but no, thanks all the same.
d) Not on your life!
5. What’s the correct question tag for this polite request? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
‘You haven't got a light, _____ you?’
a) do
b) have
c) got
d) haven’t
6. Make this question polite by making it indirect. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
‘Where's the train station?’
a) Could you tell me where the train station is?
b) Do you know where is the train station?
c) Tell me where the station is
d) I'd like to know where is the station
7. Queen Victoria’s letters make her the most knowable _____ British monarchs. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) for
b) in
c) between
d) among
8. The human race _____ art for thousands of years. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) is making
b) had been making
c) has been making
d) was making
9. The majority of Australian inhabitants are of _____ origin. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) British
b) Spanish
c) Indian
d) French
10. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of _____. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
a) five parts
b) four parts
c) two parts
d) three parts

Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «personal qualities»:
Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

2. Ситуационная задача 2.
Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «reason for writing»:
Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I

B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

4. Ситуационная задача 4.
Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «reasons for interest»:
Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

5. Ситуационная задача 5.
Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «closing the letter»:
Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): It was pregnancy that prompted the initial decision to move; b) Найдите в тексте и запишите существительное, означающее “transference”.
There were several reasons behind our decision to move to Flemington. The first occurred about 18 months ago when Mark and I decided to start a family. We were living in a one-bedroom apartment and we knew that we wanted to move into larger quarters before we had a baby.
We began to look at houses. Then, much sooner than expected, I got pregnant. Soon after that, Mark’s company announced that they were relocating to Flemington, which was in a less expensive part of the state, about 90 miles south of us. Mark’s company had been good to him, and they were one of the few around with excellent benefits, family friendly policies, and a child-care center on site. With a baby on the way, these things were imperative for us. Since I ran my graphic arts business from home, I wasn’t bound to any particular place, so we began looking at real estate in Flemington and also did some research on their school system as well as the overall community. We were very excited about what we found—reasonable housing costs, great schools, and a lively town. Mark then accepted the relocation offer and we found a beautiful old Tudor house.
We’ll be moving about a month before the baby is due. Let’s hope she doesn’t decide to come early.

7.Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Family friendly policies and a child-care center on site were crucial for them. b) Найдите в тексте и запишите выражение, означающее “on-the-spot”.
There were several reasons behind our decision to move to Flemington. The first occurred about 18 months ago when Mark and I decided to start a family. We were living in a one-bedroom apartment and we knew that we wanted to move into larger quarters before we had a baby.
We began to look at houses. Then, much sooner than expected, I got pregnant. Soon after that, Mark’s company announced that they were relocating to Flemington, which was in a less expensive part of the state, about 90 miles south of us. Mark’s company had been good to him, and they were one of the few around with excellent benefits, family friendly policies, and a child-care center on site. With a baby on the way, these things were imperative for us. Since I ran my graphic arts business from home, I wasn’t bound to any particular place, so we began looking at real estate in Flemington and also did some research on their school system as well as the overall community. We were very excited about what we found—reasonable housing costs, great schools, and a lively town. Mark then accepted the relocation offer and we found a beautiful old Tudor house.
We’ll be moving about a month before the baby is due. Let’s hope she doesn’t decide to come early.

8. Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The family will be moving when the baby is one month old. b) Найдите в тексте и запишите выражение, означающее “advantages”.
There were several reasons behind our decision to move to Flemington. The first occurred about 18 months ago when Mark and I

7.Both of the men came ... the same time.
a) at b)in c) on d) with
8. ... bag is yours?
a) Whose b) Which c)Whom
9.The girl ... her doll in the sun.
a) sat b) sat down c) set
10.Jane has lots of friends ... her room-mates.
a) besides b) beside c) between
11.This is ... answer of all.
a)good b)better c)the best d)as good
12.When the boy came the pupils already ... their dictations.
a)finished b)were wishing c)had finished d)would finish
13.If I ... late I will not find him at home.
a)came early b)is coming c)come d)has come
14.I ... to a party yesterday.
a)am invited b)had been invited c)was invited d)would be invited
15.She told me ... near the water.
a)not go b)don't go c)not to go d)didn't go

Вопросы к зачету 2 семестр:

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Расставьте предложения в правильной последовательности, чтобы получить диалог:
1. - The Ostankino Tower is an ancient Fortrees, isn`t it? a. - No, it`s not. It`s a modern television and radio tower.
2. -Is it high? b.- Oh, yes. The lift takes tourists to the observation deck.
3. - Why do you call it "the Ostankino Tower"? c. - So they can enjoy a bird`s-eye view of Moscow.
4. -Is it possible to get inside the Tower? d.- Yes, it is. It`s 540 metres high.

5. -Why do people visit the Tower? e.- The Tower got its name from the Ostankino district.

2. Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение:
will, tomorrow, she, in, Rostov-on-Don, be.
3. Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение:
He, abroad, travelling, likes, in, summer.
4. Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение:
are, main, What, characteristics, your?
5.Расставьте слова в правильной последовательности, чтобы получить предложение:
She, fluently, English, isn`t, she, speaks?.

Вопросы на установление соответствия.
1. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: I can't travel in june — my wife's expecting a baby.
B: _____.We'll make sure there's no travel until at least August.
A: OK. Bye-bye.
B: Bye.
1. I understand
2. Go ahead
3. You're welcome
4. Its your on problem

2. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Is it OK if I check my emails?
B: _____.That's fine.
A: I will leave.
B: Okay, I'll be quick.
1. Go ahead
2. That's right
3. I understand
4. No, I am against

3. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Are you interested in free medical insurance?
B:_____. How do I sign up?
A: I can explain.
B: Be so kind.

1. You’re correct
2. Yes, definitely
3. No problem
4. Its a problem

4.Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: My dog is ill, so I can’t come to work today.
B: _____.Will you be in tomorrow?
A: I`ll be at work tomorrow.
B: OK, see you.
1. You’re correct
2. Please continue
3. I see
4. I don`t understand

5. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Hi, Nazir. I’m going to be about fifteen minutes late.
B: _____.There’s no hurry.
A: Thanks for understanding.
B: It`s OK.
1. Yes, definitely
2. That’s right
3. No problem
4. Its awful

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. The Union Jack is the flag of ___. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. Canada 3. New Zealand
2. the USA 4. the United Kingdom
2. The most northern part of the island of Great Britain is _____: Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. Wales 3. Northern Ireland
2. England 4. Scotland
3.Stars and stripes is the flag of the_____. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. UK 3. Canada
2. USA 4. Great Britain
4. There are fifty Stars on the American flag. It is because ....Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. there are fifty states in the USA
2. there have been fifty presidents of the USA
3. there are 50 colonies in the USA
4. the USA exists 50 years

5. Where is the Statue of Liberty? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. New York
2. Massachusetts
3. California
4.Washington

6. Where does the Queen live? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. Westham Palace
2. Buckingham Palace
3. Tower of London
4. St James's Palace

7. What is the big river running through London called? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. The river Tyme
2. The river Thames
3. The river Seven
4. The river Avon

8. What is the name of the day when British people celebrate the Queen’s official birthday? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. Queen’s Birthday
2. Boxing Day
3. Trooping The Colour
4. Remembrance Day

9. Nelson's column is a monument to ... . Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. Admiral Nelson
2. Nelson Mandela
3. Nelson Semedo

4. Nelson Mandela

10. What is the most popular English saying about home? Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
1. East, west, home's best.
2. “The Englishmen’s home is his castle”.
3. There's no place like home.
4. The house is a fine house when good folks are within.
Индикатор достижения компетенции Владеть:

1. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The main idea of the text is as follows: one British farmer says this is the best dairy innovation for thirty years.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many farms are now using this system?
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there’s a robot, which scans a microchip in the cow’s collar. The chip holds information about the cow’s milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,‘It’s amazing how the cows take to it and it’s certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.’ There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it’s just another form of ‘factory farming’, and has a negative effect on the animals.

2. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Becoming a space scientist came easily to Maggie.
b) Найдите в тексте слово, означающее “a particular goal or aim”
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
3. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Maggie’s childhood was a stable one. b) Найдите в тексте слово, означающее “a person who has a condition in the brain that makes it hard for them to read, write, and spell”.
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
4. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Jeff has a habit of leaving things _____ the last minute and then getting stressed about being late.
5. Определите недостающую часть устойчивого выражения и заполните пробел:
Nina is so organised – she gets things done ahead____ time so deadlines are always met.
6. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
We were all surprised when he said that housework was something he did (=for the amusement) for_____.
7. Употребите синоним вместо выражения в скобках:

15. ... usually does this work?
a) whom b) who of you c) which of you

Вопрос к экзамену 3 семестр:

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите последовательность диалога и запишите в правильном установленном порядке цифры.

1. Thank you.
2. Well, if you look at the map, you will see it is situated in the south-east of Great Britain
3. You are welcome.
4. Do you know where England is situated?
5. So, what does the UK consist of ?
6. The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland consists of England, Scotland, Wales and Northern Ireland.

2. Расположите в правильной последовательности абзацы из письма.
A. Helen is very kind and clever. She loves sport. Her favourite sport is football.
B. Say hello to everyone.
Love,
Jane
C. I've got a new friend. She's called Helen. She's got long dark hair and brown eyes.
D. Dear David,
Hi! It's great in Moscow. The people are very friendly.
1. Расположите в правильной последовательности реплики, чтоб получился диалог.
1. - Yes, certainly, but where`s your money?
2. - I lost my wallet last Friday.
3. - It is better to make your parents angry for 5 minutes than to ask your friends for lunch money all week.
4. - Can you lend me some money for lunch, John?
5. - Because if I told my parents, they`d be angry.
6. - Why didn`t you tell your parents you had lost it?
4. Расположите в правильной последовательности реплики, чтоб получился связный текст.
1. These happen because of disturbances far below the surface of the earth.
2. We know the most about the earth`s outer skin because that is where we live.
3. For thousands of years people have wondered what is inside the earth.
4. It is also where events occur, such as earthquakes and volcanic eruptions.
5. Only recently has it been possible to get some idea of what the earth might look like inside.

5. Расположите в правильной последовательности реплики, чтоб получился связный текст.
1. Copernicus showed that the earth and the planets moved in circles round the sun.
2. This belief lasted until the 16th century, when Copernicus, a Polish
astronomer, published his book on the movements of the sun, moon, stars and planets.
3. But they believed that the earth was the centre of the universe and the sun and the planets moved round it.
4. The ancient Greeks knew that the world was round, and they calculated its size very accurately as early as 200 BC.
5. Later, Kepler showed that the planets moved in ellipses, not circles.

Вопросы на установление соответствия.
1.Найдите соответствия. Образуйте существительные с помощью суффиксов.

1. transla	a) ness
2. work	b) dom
3. dark	c) ing
4. build	d) ist
5. free	e) er
6. art	f) tion

2. Соотнесите вопросы с ответами.

1. What kind of films do you usually see?	A) Yes, I do. A little.
2. What film are you watching now?	B) Wait a minute! I think they are Speaking French.
3. Do you speak German?	C) I usually see adventure films.
4. Are they speaking English or French now?	D) I am watching a film about animals.

3. Подберите правильные окончания к вопросам.

1. He doesn`t want to do homework,…	a) were not we?
2. We were happy to stay at home,…	b) does he?
3. It is cloudy and frosty,….	c) did not they?
4. They watched TV yesterday,…	d) is not it?
5. She can speak English,…	e) cannot she?
6. You know my brother,…	f) do not you?

4. Соотнесите вопрос с ответами на них.
1. What is climate change?
2. What is the ‘greenhouse effect’?
3. What is the evidence of global warming?
4. How will the weather change?
5. What is the international community doing?
B. The Kioto Protokol commits industrialised countries to reduce their greenhouse gas emissions.
C. The planets climate is constantly changing but now scientists believe that extreme changes today are a result of human activity. It can affect the stability of the climate.
D. The term refers to the role played by the layer of gases, including carbon dioxides and methane, which trap the heat from the sun in the earth atmosphere.
A. Sea levels have risen by 10-20 cm. This is due to the expansions of warming oceans. The average temperature has increased.
E. It is difficult to predict, but we can expect more extreme weather conditions like floods, storms and heat waves and higher risk of drought in inland areas.

5. Соотнесите идиоматические выражения и их значения.

1. It went from bad to worse.
2. Better luck next time.
3. He is doing his best.
4. My better half.
5. I thought better of it.
6. He`s bitten off more than he can chew.

a. I wish you good fortune.
b. He`s trying to do too much
c. My wife.
d. It became worse and worse
e. I changed my plans
f. Try to give good impression

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
I’m sorry, I _____ come to the meeting tomorrow. I have another appointment.
a) can’t
b) couldn’t
c) won’t be able to
d) wasn’t able to
2.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
In the 19th century, people _____ travel long distances as quickly as we do today.
a) can’t
b) couldn’t
c) weren’t able to
d) haven’t been able to
3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
Although the water was cold, she _____ swim to the other side of the lake.
a) can
b) could
c) was able to
d) has been able to
4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
Don’t worry about finishing the report today. You _____ do it by Friday.
a) can
b) could
c) are able to
d) will be able to
5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
He _____ speak French fluently after living in Paris for two years.
a) can
b) could
c) was able to
d) has been able to
6.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
I _____ swim when I was five years old.
a) can
b) could
c) will be able to
d) am able to
7.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.

a) could
b) can
c) was able to
d) will be able to
8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
He speaks English as if he _____ from Britain.
a) is
b) was
c) were
d) has been
Answer: c) were
Explanation: After as if for unreal/hypothetical situations, we use the subjunctive mood. Were is used for all persons to describe an unreal situation (he isn't actually from Britain).
9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
The report _____ by the team yesterday.
a) finished
b) was finished
c) has finished
d) is finished
Answer: b) was finished
Explanation: The action happened in the past (yesterday) and the subject (report) received the action. We need Past Simple Passive: was/were + past participle.
10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор.
I _____ a new car last year.
a) buy
b) buys
c) bought
d) have bought
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): According to Verity, a knowledge of colour is important because it can help you to sell products. b) Дайте краткий ответ на вопрос: Who does the writer respect least?
Different Colours can affect us in many different ways; that's according to Verity Allen. In her new series 'Colour me Healthy', Verity looks at the ways that colours can influence how hard we work and the choices we make. They can even change our emotions and even influence how healthy we are.
'Have you ever noticed how people always use the same colours for the same things?' says Verity. 'Our toothpaste is always white or blue or maybe red. It's never green. Why not? For some reason we think that blue and white is clean, while we think of green products as being a bit disgusting. It's the same for businesses. We respect a company which writes its name in blue or black, but we don't respect one that uses pink or orange. People who design new products can use these ideas to influence what we buy.'
During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American 'Colour Doctor' who believes that serious diseases can be cured by the use of coloured lights. However, she also interviews real scientists who are studying the effects of green and red lights on mice, with some surprising results.
Overall, it's an interesting show, and anyone who watches it will probably find out something new. But because Verity is goes out of her way to be polite to everyone she meets on the series, it's up to the viewers to make their own decisions about how much they should believe.

2. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): In this text the writer is reporting what happens in a new television series.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: What colour is not good for our toothpaste (according to the author)?
Different Colours can affect us in many different ways; that's according to Verity Allen. In her new series 'Colour me Healthy', Verity looks at the ways that colours can influence how hard we work and the choices we make. They can even change our emotions and even influence how healthy we are.
'Have you ever noticed how people always use the same colours for the same things?' says Verity. 'Our toothpaste is always white or blue or maybe red. It's never green. Why not? For some reason we think that blue and white is clean, while we think of green products as being a bit disgusting. It's the same for businesses. We respect a company which writes its name in blue or black, but we don't respect one that uses pink or orange. People who design new products can use these ideas to influence what we buy.'
During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American 'Colour Doctor' who believes that serious diseases can be cured by the use of coloured lights. However, she also interviews real scientists who are studying the effects of green and red lights on mice, with some surprising results.
Overall, it's an interesting show, and anyone who watches it will probably find out something new. But because Verity is goes out of her way to be polite to everyone she meets on the series, it's up to the viewers to make their own decisions about how much they should believe.

3. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The American 'Colour Doctor' is a famous physician.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many colours are studied in the series?
Different Colours can affect us in many different ways; that's according to Verity Allen. In her new series 'Colour me Healthy',

Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)
When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

8. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who remembers eating this dish when they came home from school as a child?
b) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false):
The traditional dish in Spain is called Penang Hokkien Mee.
My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)
Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)
When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

9. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who has happy memories of the dish from different stages of their life?
b) Найдите в тексте выражение, означающее "to expect (something) with pleasure".
My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)
Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)
When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

10. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Barbara disliked the internet at first.
b) Найдите в тексте глагол, означающий "to change something to fit a different situation".
Silver Surfers
When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn't really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat and email. And she isn't showing any signs of stopping.
I was using my tablet one day,' explained Sonya, 'and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn't really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn't really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I'm at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.'
Barbara has become a silver surfer and she's not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they've started, the internet becomes an everyday part of their lives.
Barbara has some ideas about why this change has happened. 'Once I learnt how to surf and message people it changed my life', she said. 'Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don't drive so I can't visit them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.'
Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, 'My grandmother is now giving me

I think it will be better for everyone in the long_____.
a) year
b) term
c) time
9. Выберите правильный вариант ответа:
I hate doing my banking so I’m very easily
a) prioritised
b) distracted
c) changed
10. Выберите правильный вариант ответа:
He’s changing his job in a month or _____.
a) term
b) year
c) two
11. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость: Let’s_____started and not waste time.
a) make
b) try
c) get
12. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I usually prioritise____at the start of the day.
a) tasks
b) time
c) job
13. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I hope you aren’t going to ____off doing that!
a) put
b) place
c) stop
14 .Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
Concentrate please! Don’t_____distracted.
a) been
b) get
c) have
15. Выберите правильный вариант ответа:
She _____ French and Japanese.
a) does can speak
b) can speaks
c) is can speak
d) can speak

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и

составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При

решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической

и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ефимов Д. К. Английский язык: Upper Intermediate [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 124 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/311783
Л.1.2	Боголепова С.В., Рэйчел Л.К., Бакулев А.В., Кирсанова М.А., Макарова Н.Э., Эйстрих А.А., Боголепова С.В., Рэйчел Л.К. Продвинутый английский язык для гуманитарных направлений = Advanced English for Humanities [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 428 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945953
Л.1.3	Журавская Е. А. Английский язык: существительные и прилагательные [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 348 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/327431
Л.1.4	Гарагуля С.И. Английский язык в сфере информационных систем и технологий = English for Information Systems and Technology [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 421 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942107
Л.1.5	Кузьменкова Ю. Б., Кузьменков А. П. Английский язык. Основы разговорной практики. Книга для преподавателя [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 132 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/339809
Л.1.6	Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/269894
Л.1.7	Коноваленко Ж. Ф. Язык общения. Английский для успешной коммуникации: тесты, упражнения, устойчивые выражения [Электронный ресурс]:аудиоиздание. - Санкт-Петербург: КАРО, б.г.. - 0 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684245
Л.1.8	Устинова Е.В., Егорова Ю.А., Кузьминская С.И. Английский язык в сфере международного права = English for international law specialists [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 175 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948670
Л.1.9	Алейникова Д.В., Бобкова П.В., Братчикова Н.С., Гришенкова Г.А., Гуреев В.А., Думина Е.В., Куницына О.М., Мангова О.Б., Мельник И.К., Мороз Н.Ю., Пашукова Т.И., Перлова О.В., Фролова Г.М., Харламова Н.С., Яроцовская Л.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации: проблемы и решения [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Русайнс, 2023. - 195 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950417
Л.1.10	Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + еПриложение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 385 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948592
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Жерновая О. Р., Лобанова Н. С. Test your english [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Новгород: ННГУ им. Н. И. Лобачевского, 2021. - 51 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191640
Л.2.2	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/

7.3.7	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович ____ _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____