МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)

_____ Г.В. Павлятенко

«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.05 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Технологическое оборудование зерноперерабатывающих предприятий

Кафедра:	Пищевые технологии и оборудование
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Биотехнологии производства, хранения и переработки зерна и зернопродуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2026 г.

Программу составил(и):
канд.техн.наук доцент Павлова И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Технологическое оборудование зерноперерабатывающих предприятий"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041), 22.004. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ БИОТЕХНОЛОГИЙ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 сентября 2019 г. N 633н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 октября 2019 г., регистрационный N 56285)

Руководитель ОПОП
к.т.н. Гапеева Татьяна Владимировна

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 8
И.о.Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

сформировать у студентов комплекс теоретических знаний, практических навыков и методических основ разработки и эксплуатации технологического оборудования пищевой промышленности;
подготовка студентов к производственно-технической, проектно-конструкторской и исследовательской деятельности в области машин и аппаратов зерноперерабатывающей промышленности;
научить студентов сочетать фундаментальную подготовку по общетехническим и инженерным дисциплинам с конкретными знаниями в области технологического оборудования выше перечисленных отраслей промышленности.

1.2. Задачи:

воспитание у будущих специалистов деловых качеств и необходимого уровня общей технической культуры;
ознакомление студентов со средствами технического оснащения, обеспечивающими выполнение определенной части технологического процесса в общем технологическом процессе пищевого производства;
обучение студентов экономически грамотно и методически правильно исследовать и формулировать актуальные проблемы совершенствования технологического оборудования пищевых производств и реализуемых производственных процессов, правильно определять и технически целесообразно обосновывать методы их решения, квалифицированно анализировать и эффективно использовать результаты достижений науки и техники;
- обучение студентов практическим навыкам самостоятельной творческой работы при решении инженерных задач;
- ознакомление студентов с общими принципами конструирования, устройством и эксплуатацией технологического оборудования.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Технологическое оборудование зерноперерабатывающих предприятий"

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	5	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	6	6	6	6
В том числе электрон.	19	19	19	19
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	125	125	125	125
Часы на контроль	9	9	9	9
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-3:Способен осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) и выявлять объекты для улучшения технологии переработки зерна и зернопродуктов

ПКС-3.1: Знает стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов; методы подбора и оценки эффективности применяемого оборудования на предприятиях отрасли

ПКС-3.2: Умеет осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; находить критические точки в ходе технологического процесса, требующие оптимизации и совершенствования

ПКС-3.3: Владеет навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна и зернопродуктов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Раздел 1.Технологическое оборудование для подготовки и хранения зерна						
1.1	**Классификация технологического оборудования. Основные этапы переработки зерна Требования безопасности и нормативная база (ГОСТ, ТР ТС) Оборудование для подготовки зерна :. Сепараторы Камнеотборники и магнитные установки . Моечные машины и сушилки. Знать: стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов; методы подбора и оценки эффективности применяемого оборудования на предприятиях отрасли /Лек/**	4	2	0	0	ПКС-3.1	Устный опрос
1.2	**Расчет производительности зерноочистительных линий Уметь осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; находить критические точки в ходе технологического процесса, требующие оптимизации и совершенствования /Пр/**	4	2	0	2	ПКС-3.2	Отчет по практической работе тестирование
1.3	**Современные формы организации производства в АПК РФ. Выбор основного технологического оборудования для технологических линий. Различные виды классификаций технологического оборудования пищевых производств. Классификация технологического оборудования по функционально-техническому признаку.Оборудование для подготовки зерна . Сепараторы (барабанные, воздушные). Камнеотборники и магнитные установки. Моечные машины и сушилки Знать: современные формы организации производства в АПК РФ, основное технологическое оборудование для технологических линий. Уметь: объяснить устройство и принцип работы основного технологического оборудования для технологических линий. Владеть: навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна и зернопродуктов /Ср/**	4	40	0	0	ПКС-3.1,ПКС -3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки

	Раздел 2.Раздел 2 Технологическое оборудование для переработки зерна						
2.1	**Оборудование для измельчения зерна. Оборудование для сортировки и ранспортировки. Оборудование для производства муки Оборудование для производства крупы и комбикормов . Техническое обслуживание и ремонт . Современные тенденции** **Знать: стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов; методы подбора и оценки эффективности применяемого оборудования на предприятиях отрасли /Лек/**	4	2	0	0	ПКС-3.1	Устный опрос
2.2	**Расчет мощности транспортера Уметь: осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; находить критические точки в ходе технологического процесса, требующие оптимизации и совершенствования /Пр/**	4	2	0	0	ПКС-3.2	Отчет по практической работе тестирование
2.3	**Расчет выхода крупы из зерна Уметь: осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; находить критические точки в ходе технологического процесса, требующие оптимизации и совершенствования /Пр/**	4	2	0	0	ПКС-3.2	отчет о практической работе тестиррование
2.4	**Оборудование для измельчения зерна . Вальцовые станки: устройство, принцип работы Ситовеечные машины и рассевы . Молотковые и дисковые дробилки . Оборудование для сортировки и транспортировки . Аспирационные колонки Шнековые и ленточные транспортеры Пневмотранспортные установки Оборудование для производства муки Мукомольные вальцы и энтолейторы . Контроль качества муки (просеиватели, лабораторные анализаторы) Автоматизированные системы управления Знать: современные формы организации производства в АПК РФ, основное технологическое оборудование для технологических линий. Уметь: объяснить устройство и принцип работы основного технологического оборудования для технологических линий. Владеть: навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна и**	4	45	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки

	зернопродуктов /Ср/						
2.5	**Оборудование для производства крупы и комбикормов. Шлифовальные и полировальные машины. Грануляторы и экструдеры. Линии фасовки и упаковки Техническое обслуживание и ремонт . Графики ППР (планово-предупредительных ремонтов). Диагностика неисправностей . Энергосберегающие технологии Современные тенденции Роботизированные линии Цифровизация процессов (IoT, AI) Экологичное оборудование Знать: современные формы организации производства в АПК РФ, основное технологическое оборудование для технологических линий. Уметь: объяснить устройство и принцип работы основного технологического оборудования для технологических линий. Владеть: навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна и зернопродуктов /Ср/**	4	40	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Итоговый контроль						
3.1	**Экзамен. ПКС-3: Способен осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) и выявлять объекты для улучшения технологии переработки зерна и зернопродуктов ПКС-3.1: Знает стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов; методы подбора и оценки эффективности применяемого оборудования на предприятиях отрасли ПКС-3.2: Умеет осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; находить критические точки в ходе технологического процесса, требующие оптимизации и совершенствования ПКС-3.3: Владеет навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна и зернопродуктов /Экзамен/**	4	9	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Итоговое тестирование, вопросы к экзамену

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

ПКС-3:Способен осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) и выявлять объекты для улучшения технологии переработки зерна и зернопродуктов

Недостаточный уровень:

Знает стандартные технологические процессы переработки зерна и зернопродуктов;

Умеет осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна

Владеет навыками управления технологических процессов переработки зерна

Пороговый уровень:

Знает стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов;

Умеет осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов;

Владеет навыками совершенствования технологических процессов переработки зерна

Продвинутый уровень:

Знает стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов; методы подбора оборудования на предприятиях отрасли

Умеет осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; осуществлять расчет и подбор оборудования

Владеет навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна

Высокий уровень:

Знает стандартные технологические процессы и схемы, а также новейшие достижения в области переработки зерна и зернопродуктов; методы подбора и оценки эффективности применяемого оборудования на предприятиях отрасли

Умеет осуществлять на практике технологический процесс переработки зерна и зернопродуктов; находить критические точки в ходе технологического процесса, требующие оптимизации и совершенствования

Владеет навыками управления и совершенствования технологических процессов переработки зерна и зернопродуктов

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля

ПКС-3: Способен осуществлять управление действующими технологическими линиями (процессами) и выявлять объекты для улучшения технологии переработки зерна и зернопродуктов

Вопросы для устного опроса:

1. Назовите основные группы оборудования зерноперерабатывающих предприятий по технологическим этапам. Приведите примеры для каждой группы.
2. Опишите принцип работы барабанного сепаратора. Какие примеси он удаляет?
3. Как регулируется степень измельчения зерна в вальцовом станке?
4. Для чего нужны аспирационные колонки? Как рассчитывается их производительность?
5. Перечислите преимущества и недостатки пневмотранспорта зерна.
6. Чем отличаются ситовеечные машины от рассевов?
7. Когда применяют молотковые дробилки вместо вальцовых?
8. Назовите типы сушилок для зерна. Как контролируется температура?
9. Какие задачи решают энтолейторы в мукомольном производстве?
10. Опишите принцип работы пресс-гранулятора.
11. Какие меры безопасности обязательны при работе с вальцовыми станками?
12. Какое оборудование наиболее энергозатратно? Как снизить расход?
13. Как диагностировать перегрев подшипников вальцового станка?
14. Какие «умные» системы применяют для контроля оборудования?
15. Как уменьшить пылевыделение на производстве?

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравните барабанные и воздушные сепараторы по эффективности очистки зерна. Какие примеры оборудования вы знаете?
2. Объясните, как выбор типа дробилки (молотковая, вальцовая, дисковая) влияет на качество конечного продукта.
3. Опишите устройство вальцового станка. Как регулируется зазор между вальцами, и почему это важно?
4. Разберите принцип работы аспирационной колонки. Какие параметры влияют на её эффективность (скорость воздуха, угол наклона и т. д.)?
5. Рассчитайте производительность шнекового транспортера, если известны диаметр шнека (200 мм), шаг винта (150 мм) и скорость вращения (60 об/мин).
6. Обоснуйте, почему при производстве муки используют многоступенчатую систему помола. Какое оборудование задействовано на каждом этапе?
7. Составьте график планово-предупредительного ремонта (ППР) для рассева муки. Какие узлы требуют регулярной проверки?
8. Перечислите основные причины вибрации вальцового станка. Как диагностировать и устранить неисправность?
9. Проанализируйте, какое оборудование в линии переработки зерна потребляет больше всего энергии. Предложите способы оптимизации.
10. Назовите меры защиты от пыли и статического электричества при работе с пневмотранспортом.
11. Исследуйте, как IoT (Интернет вещей) применяется для мониторинга состояния оборудования. Приведите примеры датчиков.
12. Сравните традиционные и роботизированные системы фасовки муки по точности и скорости.
13. Предложите схему очистки партии зерна с высоким содержанием сорных примесей (камни, песок, солома). Какое оборудование выбрать?

2. В чем состоят основы расчета сепаратора?
3.Партия зерна 50 т/ч содержит 8% крупных примесей.
Как выбрать количество сепараторов, если производительность одного – 20 т/ч? Обоснуйте расчет.?
4. Линия из 4 сепараторов работает с КПД 85%. Фактическая производительность – 68 т/ч.
Какова проектная мощность линии? Где возможны потери?
5. Рассчитайте энергопотребление линии (3 сепаратора + транспортер) за смену (8 ч), если:
Сепаратор: 5 кВт/ч. Транспортер: 3 кВт/ч.

Практическая работа № 2 Расчет мощности транспортера.
1. Каковы устройство и принцип действия шнекового транспортера?
2. Как влияют конструктивные параметры на производительность транспортера?
3. Как определяется мощность транспортера?

Практическая работа № 3 Расчет выхода крупы из зерна
1. Какие основные факторы определяют выход крупы при переработке зерна?
Объясните, как влажность, сорт зерна и степень очистки влияют на конечный результат.
2. По какой формуле рассчитывается выход крупы?
Какие показатели необходимо учитывать, кроме массы исходного зерна и полученной крупы?
3. Как тип оборудования (шелушильные машины, шлифовальные станки) влияет на выход крупы?
Сравните эффективность вальцедековых станков и обоечных машин.
4. Какие нормы выхода крупы установлены ГОСТ для гречихи, овса и ячменя?
Как отклонения от норм связаны с качеством сырья?

Тестовые задания к практической работе 1
1.Технолог рассчитывает фактическую производительность зерноочистительной машины. Паспортная производительность сепаратора составляет 10 т/ч на пшенице базисных кондиций. На линию поступила рожь с влажностью 18%. Используя коэффициенты (для ржи К=0,8, для влажности 18% К=0,8), определите фактическую производительность сепаратора.
А. 10,0 т/ч
Б. 8,0 т/ч
В. 6,4 т/ч
Г. 5,0 т/ч

2. На зерноочистительной линии последовательно установлены: сепаратор (фактическая производительность 8 т/ч), камнеотборник (7,2 т/ч), увлажнительная машина (7,5 т/ч) и сушилка (6,9 т/ч на данном режиме). Какая машина является "узким местом", лимитирующим производительность всей линии?
А. Сепаратор
Б. Камнеотборник
В. Увлажнительная машина
Г. Сушилка

3. При проверке магнитной колонки, установленной перед вальцовыми станками, выяснилось, что магниты покрыты толстым слоем металлической пыли и мелких частиц, а напряженность поля снизилась. Какой из рисков является НАИБОЛЕЕ критичным при дальнейшей эксплуатации такой установки без очистки?
А. Снижение производительности линии на 5%
Б. Повышение зольности муки
В. Попадание металла в готовую продукцию и риск искрообразования (взрыв)
Г. Увеличение расхода электроэнергии

4. После прохождения зерноочистительной линии исходное зерно содержало 10% сорной примеси. После очистки в зерне осталось 1% примесей. При этом в отходы попало 2% полноценного зерна. Оцените эффективность работы линии по полноте выделения примесей (Э).
А. Э = 99%
Б. Э = 90%
В. Э = 80%
Г. Э = 70%

5. На линии наблюдается ситуация: сепаратор работает с производительностью 10 т/ч, но из-за высокой влажности зерна начинают забиваться сита. Мастер предлагает увеличить угол наклона ситового кузова и увеличить подачу зерна "проталкиванием", чтобы продавить забившееся сито. К каким последствиям это приведет?
А. К повышению качества очистки, так как сито начнет самоочищаться
Б. К увеличению производительности сепаратора до паспортных значений без потери качества
В. К резкому падению качества очистки (проскоку примесей) и возможной поломке сита
Г. К снижению влажности зерна прямо в сепараторе

Тестовые задания к практической работе 2

1. Технолог рассчитывает производительность горизонтального скребкового транспортера для перемещения пшеницы. Ширина желоба составляет 0,4 м, высота желоба 0,3 м, скорость движения цепи 0,3 м/с, насыпная плотность зерна 0,8 т/м³, коэффициент заполнения принят 0,75. Какова производительность транспортера в тоннах в час?
А. 25,92 т/ч
Б. 77,76 т/ч

А. 9,4 кВт
Б. 10,34 кВт
В. 11,2 кВт
Г. 12,1 кВт

4. Рассчитанная полная мощность на валу приводной звездочки составила Nп = 14,2 кВт. Коэффициент запаса мощности принят k = 1,2, общий КПД привода η = 0,88. Какой электродвигатель из стандартного ряда необходимо выбрать?
А. 15 кВт
Б. 18,5 кВт
В. 22 кВт
Г. 30 кВт

5. При эксплуатации скребкового транспортера для перемещения влажного зерна с высоким содержанием сорной примеси наблюдается повышенный износ цепи и скребков, а также увеличение потребляемой мощности. Что является наиболее вероятной причиной?
А. Слишком низкая скорость движения цепи
Б. Недостаточная ширина желоба
В. Увеличение коэффициента сопротивления движению груза wгр из-за налипания и трения
Г. Неправильный выбор высоты подъема груза

Тестовые задания к практической работе 3

1.Технолог крупяного завода рассчитывает плановый выход крупы, который должен быть достигнут при переработке зерна базисных кондиций. Этот показатель устанавливается на основе норм качества зерна и утверждается руководителем предприятия. Как называется такой вид выхода?
А. Фактический выход
Б. Расчетный выход
В. Базисный выход
Г. Максимальный выход

2. При переработке партии проса фактическая влажность зерна составила 15,5% при базисной норме 13,5%, а содержание сорной примеси оказалось 2,8% при базисной норме 1,0%. Используя нормы скидок (за каждый 1% превышения влажности скидка 0,5%, за каждый 1% превышения сорной примеси скидка 1,0%), определите суммарное снижение выхода крупы.
А. 1,5%
Б. 2,0%
В. 2,8%
Г. 3,8%

3. При составлении баланса переработки зерна в крупу учитываются все продукты, полученные в результате технологического процесса. Какая из перечисленных позиций относится к побочной продукции и может использоваться в комбикормовой промышленности?
А. Минеральные примеси (галька, песок)
Б. Мучка и лузга
В. Металломагнитные примеси
Г. Механические потери (распыл)

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

ПКС-3
Индикатор достижения компетенции "знать".
Вопросы на установление последовательности
1. Укажите правильную последовательность этапов подготовки зерна к помолу
1. Сушка зерна
2. Очистка от металломагнитных примесей
3. Отделение камней и сорных примесей
4. Гидротермическая обработка (при необходимости)
5. Кондиционирование по влажности

2.Укажите правильную последовательность этапов работы мукомольного вальцового станка
1. Подача зерна в загрузочный бункер
2. Просеивание продуктов помола
3. Дробление зерна между вальцами
4. Регулировка зазора между вальцами
5. Удаление оболочек (отрубей)

3. Укажите правильную последовательность переработки зерна в крупу:
1. Шлифовка и полировка ядра
2. Шелушение зерна

3. Сортировка по фракциям
4. Очистка от примесей
5. Упаковка готовой крупы

4. Укажите правильную последовательность порядка монтажа технологической линии:
1. Установка основного оборудования
2. Проведение пуско-наладочных работ
3. Прокладка коммуникаций (электроснабжение, вентиляция)
4. Проверка безопасности оборудования
5. Обучение персонала

5. Укажите правильную последовательность этапов технического обслуживания:
1. Визуальный осмотр оборудования
2. Замена изношенных деталей
3. Проверка рабочих параметров
4. Очистка от загрязнений
5. Смазка подвижных узлов

Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие оборудования этапам переработки зерна
1. Барабанный сепаратор
2. Вальцовый станок
3. Энтолейтор
4. Рассев
А) Очистка зерна от крупных примесей
Б) Измельчение зерна в муку
В) Сортировка муки по фракциям
Г) Обработка муки воздушным потоком

2. Установите соответствие типов дробилок и их применения
1. Молотковая
2. Вальцовая
3. Дисковая
4. Щековая
А) Тонкий помол зерна для муки
Б) Грубое дробление зерна для комбикормов
В) Измельчение маслосемян
Г) Дробление твердых примесей

3.Установите соответствие параметров и методов контроля
1. Влажность зерна
2. Зольность муки
3. Сила муки
4. Число падения
А) Высушивание при 130°C
Б) Прокаливание в муфельной печи
В) Альвеограф
Г) Вискозиметр

4.Установите соответствие неисправностей и способов их устранения
1. Перегрев подшипников вальцового станка
2. Засорение сит рассева
3. Падение давления в пневмотранспорте
4. Вибрация дробилки
А) Очистка или замена сит
Б) Проверка балансировки ротора
В) Замена смазки и регулировка нагрузки
Г) Поиск утечек в воздуховодах

5.Установите соответствие оборудования и его характеристик
1. Аспирационная колонка
2. Шнековый транспортер
3. Шлифовальный станок для крупы
4. Гранулятор
А) Скорость воздушного потока 8-12 м/с
Б) Производительность до 5 т/ч
В) Диаметр матрицы 3-8 мм
Г) Абразивные диски с зернистостью 40-60 мкм

Индикатор достижения компетенции "уметь".

1. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какой тип сепаратора используется для удаления металломагнитных примесей из зерна?
А) Барабанный
Б) Триерный
В) Магнитный
Г) Воздушный

2.Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какой параметр вальцового станка определяет степень измельчения зерна?
А) Скорость вращения вальцов
Б) Зазор между вальцами
В) Температура в зоне помола
Г) Мощность двигателя

3. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какое оборудование применяют для сортировки муки по фракциям?
А) Энтолейтор
Б) Дробилка
В) Рассев
Г) Гранулятор

4. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какой процесс происходит в энтолейторе?
А) Увлажнение зерна
Б) Очистка муки от оболочек
В) Прессование комбикормов
Г) Сушка крупы

5. Выберите правильный ответ и дайте обоснрование правильного ответа Какое оборудование обеспечивает самую высокую точность очистки зерна?
А) Камнеотборник
Б) Воздушный сепаратор
В) Оптический сортировщик
Г) Шнековый транспортер

6. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какой тип дробилки используют для производства комбикормов?
А) Молотковая
Б) Вальцовая
В) Щековая
Г) Конусная

7. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какой параметр контролируют при работе пневмотранспорта?
А) Влажность зерна
Б) Скорость воздушного потока
В) Температуру окружающей среды
Г) Кислотность продукта

8. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какой узел вальцового станка наиболее подвержен износу?
А) Рама станка
Б) Рифленые вальцы
В) Электродвигатель
Г) Бункер-питатель

9. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного ответа Какое оборудование используют для шелушения гречихи?

А) Вальцовый станок
Б) Шелушильно-шлифовальная машина
В) Молотковая дробилка
Г) Экструдер

10. Выберите правильный ответ и дайте обоснование правильного огтвета Какой ГОСТ регламентирует безопасность зерноперерабатывающего оборудования?
А) ГОСТ Р 52189-2003
Б) ГОСТ 12.2.124-2015
В) ГОСТ 30621-98

5. Рассчитайте и запишите ответ Линия включает: 2 вальцовых станка по 5,5 кВт Рассев 3 кВт Транспортер 2,2 кВт Работает 20 ч/сутки. Найдите суточное энергопотребление.
6. Рассчитайте и запишите ответ Шнек диаметром 0,3 м, шагом 0,2 м, скоростью 60 об/мин, коэффициент заполнения 0,4. Насыпная плотность 800 кг/м³. Определите производительность шнекового транспортера
7. Рассчитайте и запишите ответ Из 100 т пшеницы влажностью 14% получено 75 т муки влажностью 15%. Определите выход по сухому веществу.
8. Рассчитайте и запишите ответ Сушилка снижает влажность зерна с 20% до 14%. Производительность по сухому веществу 5 т/ч. Найдите производительность по сырому зерну.
9. Рассчитайте и запишите ответ На вальцы длиной 1 м действует удельное давление 300 Н/см. Найдите общее усилие.
10. Рассчитайте и запишите ответ Необходимо переработать 50 т зерна на линии производительностью 10 т/ч. Время на подготовку - 0,5 ч, на очистку - 0,3 ч. Рассчитайте общее время работы оборудоывни

Итоговое тестирование
1. Основной рабочий орган вальцового станка:
А) Шнек
Б) Молотки
В) Рифленые вальцы
Г) Деки

2. Оптимальная скорость воздушного потока в аспирационной колонке (м/с):
А) 1-3
Б) 5-8
В) 8-12
Г) 15-20

3. Устройство для разделения муки на фракции:
А) Энтолейтор
Б) Триер
В) Рассев
Г) Сепаратор

4. Какой параметр определяет производительность шнекового транспортера?
А) Длина шнека
Б) Диаметр винта
В) Цвет корпуса
Г) Температура окружающей среды

5. Нормальное удельное давление между вальцами (Н/см):
А) 50-100
Б) 100-300
В) 300-500
Г) 500-700

6. Основная функция энтолейтора:
А) Увлажнение зерна
Б) Охлаждение муки
В) Очистка муки от оболочек
Г) Прессование отрубей

7. Какой тип подшипников чаще применяют в вальцовых станках?
А) Шариковые
Б) Роликовые
В) Скольжения
Г) Магнитные

8. Оптимальная крупность помола для муки высшего сорта (мкм):
А) 50-80
Б) 80-120
В) 120-160
Г) 160-200

9. Какой прибор измеряет силу муки?
А) Рефрактометр
Б) Альвеограф
В) Вискозиметр
Г) pH-метр

10. Частота вращения вальцов мукомольного станка (об/мин):
А) 50-100
Б) 150-300
В) 400-600

А) Температура нагрева
Б) Степень очистки
В) Уровень шума
Г) Масса оборудования

12. Какой узел дробилки подвержен наибольшему износу?
А) Корпус
Б) Молотки
В) Подшипники
Г) Электродвигатель

13. Давление в пневмотранспортной системе (кПа):
А) 1-5
Б) 10-20
В) 30-50
Г) 60-80

14. Какой ГОСТ регламентирует безопасность оборудования?
А) ГОСТ 12.2.124
Б) ГОСТ 27494
В) ГОСТ 30621
Г) ГОСТ Р 52189

15. Периодичность замены смазки в подшипниках (часов работы):
А) 50-100
Б) 200-300
В) 500-800
Г) 1000-1500

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия

предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);
- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.

Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.
Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.

Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;

- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Антипов С. Т., Калашников Г. В., Остриков А. Н., Панфилов В. А., Панфилов В. А. Оборудование для ведения тепломассообменных процессов пищевых технологий [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 460 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/465083
Л.1.2	Таранина Л.Г. Технологическое оборудование. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2025. - 191 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/957683
Л.1.3	Драгилев А. И., Хромеенков В. М., Чернов М. Е. Технологическое оборудование: хлебопекарное, макаронное и кондитерское [Электронный ресурс]:учебник для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2025. - 432 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/489386
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Антипов С. Т., Бредихин С. А., Овсянников В. Ю., Панфилов В. А. Индустриальные технологические комплексы продуктов питания [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 440 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131008
Л.2.2	Антипов С. Т., Калашников Г. В., Остриков А. Н., Панфилов В. А. Оборудование для ведения механических и гидромеханических процессов пищевых технологий [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 604 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/146884
Л.2.3	Антипов С. Т., Калашников Г. В., Остриков А. Н., Панфилов В. А. Оборудование для ведения тепломассообменных процессов пищевых технологий [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 460 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/147310
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.5	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.6	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.7	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.8	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-24 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс»). Компьютер подключен к сети Internet
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-25 - Лаборатория : Печь пекарская ПД-27М. Тестомесильная машина ТММ -40. Шкаф расстойный ШРН -12/2. Конвектомат FS-120, Шкаф сушильный VF-2, Улавливатель магнитных примесей УМП-1,05, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс», Установка осмотическая Эльф, Установка «Повыситель» для демонстрации систем водоснабжения предприятий FAD – 2000. Макет «Кукурузная рушилка». Весы аналитические Пурка 1л. Мельница У1-ЕМЛ. Калориметр фотоэлектрический однолучевой. Пиви. Рефрактометр УРЛ-1. Термокамлексатор рН-262. Спектрометр 410. Иономер универсальный ЭВЕ-74. Магнитная мешалка. Рассев лабораторный УРЛ. Делитель У1-ЕМЛ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В

образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____