МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)

_____ Г.В. Павлятенко

«10» апреля 2026 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.07 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности

Кафедра:	Биотехнология, химия и аквакультура
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Биотехнологии производства, хранения и переработки зерна и зернопродуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2026
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2026 г.

Программу составил(и):
канд.биолог.наук доцент Василенко Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Безопасность жизнедеятельности"
разработана на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 марта 2026 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041),

Руководитель ОПОП
к.т.н. Гапеева Татьяна Владимировна 

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 8
и.о. зав. кафедрой Вассель Наталья Петров 

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 10 апреля 2026 г. № 8
и.о. зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: "Безопасность жизнедеятельности"

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Экономика	2	УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.4, УК-11.5, УК-11.6

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	14	14	14	14
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:
ЗаО 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

УК-11.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма и борьбы с ними

УК-11.3: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часы	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Виды контроля
	Раздел 1.Раздел 1. Безопасность в техносфере						
1.1	**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения техносферной безопасности. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы /Лек/**	3	1	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в безопасность. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;**	3	20	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности /Ср/						
1.3	**Тема 1. Введение в безопасность Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.** **Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности** **/Пр/**	3	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование
	Раздел 2.Раздел 2. . Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности человека						
2.1	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека** **Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания** **Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.** **Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека** **/Лек/**	3	1	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
2.2	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека** **Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий**	3	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование

	Владеет: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности **/Пр/**						
2.3	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.** **Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания** **Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека** **Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеть: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности** **/Ср/**	3	25	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС						
3.1	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного хи техногенного характера.** **Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях.** **Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования.** **Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Основными способами защиты населения и территорий от**	3	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование

	чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера **/Пр/**						
3.2	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.** **Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на примере материалов ОВОС для объектов, в т.ч. портовых, Темрюкского района.** **Чрезвычайные ситуации техногенного характера на примере аварии в Керченском проливе.** **Потенциально опасные производственные объекты** **Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.** **Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.** **Знать: основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания.** **Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** **/Ср/**	3	30	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Раздел 4. Антитеррористическая защищенность						
4.1	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества и инфраструктуры**	3	30	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	вопросы к самоподготовке

	Знать: Основные понятия и определения в области антитеррористической защищенности; Типы террористических угроз и их характеристики; Принципы работы специализированных служб и организаций по борьбе с терроризмом **Уметь: Анализировать и оценивать потенциальные террористические угрозы; Разрабатывать и реализовывать планы по обеспечению антитеррористической защищенности; Распознавать подозрительные ситуации и поведение, связанные с возможными террористическими активностями** **Владеть: Навыками оценки уровня угрозы и выбора соответствующих стратегий по предотвращению и реагированию на террористические угрозы; Навыками обработки информации и анализа данных для выявления потенциальных угроз /Ср/**						
4.2	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества и инфраструктуры** **Уметь: Анализировать и оценивать потенциальные террористические угрозы; Разрабатывать и реализовывать планы по обеспечению антитеррористической защищенности; Распознавать подозрительные ситуации и поведение, связанные с возможными террористическими активностями** **Владеть: Навыками оценки уровня угрозы и выбора соответствующих стратегий по предотвращению и реагированию на террористические угрозы; Навыками обработки информации и анализа данных для выявления потенциальных угроз /Пр/**	3	1	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.2,УК-11.3	отчет по практической работе, тестирование
	Раздел 5.Раздел 5. Основы военной подготовки						
5.1	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание**	3	25	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-	вопросы к самоподготовке

	Краткое содержание: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд: Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового **Знать: Основные положения и требования уставов; Порядок размещения военнослужащих в подразделении; Обязанности дневального и дежурного по роте; Обязанности разводящего и часового** **Уметь: Организовать внутренний порядок в подразделении согласно уставу; Управлять суточным нарядом роты; Взаимодействовать с различными должностными лицами при организации внутреннего порядка и суточного наряда** **Владеть: Проводить развод суточного наряда; Осуществлять контроль за выполнением обязанностей часовыми и другими лицами наряда; Ведение необходимой документации, связанной с суточным нарядом и внутренним порядком /Ср/**					8.5,УК-8.6	
5.2	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание Краткое содержание: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд: Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового Уметь: Организовать внутренний порядок в подразделении согласно уставу; Управлять суточным нарядом роты; Взаимодействовать с различными должностными лицами при организации внутреннего порядка и суточного наряда Владеть: Проводить развод суточного наряда; Осуществлять**	3	1	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчет по практической работе, тестирование

	контроль за выполнением обязанностей часовыми и другими лицами наряда; Ведение необходимой документации, связанной с суточным нарядом и внутренним порядком /Пр/						
	Раздел 6.Контроль Зачет с оценкой						
6.1	**Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте** **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях**	3	4	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	вопросы для зачета с оценкой, итоговое тестирование

	заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы **Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов** **Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами** **/ЗаО/**						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого

действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве научно-педагогического работника (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации основных профессиональных образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В Университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием уровней их сформированности

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма

Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма

Пороговый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности

Владеет навыками формирования нетерпимого отношения к проявлению экстремизма, терроризма, коррупционному поведению

Продвинутый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера

меет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма

Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма

Высокий уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму, а также их общих положений; понятие состава правонарушения экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма и борьбы с ними

Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;

Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Владеет строевыми приемами на месте и в движении

Пороговый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода

Продвинутый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов;

Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя

Высокий уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.2. Описание критериев оценивания успеваемости

НЕДОСТАТОЧНЫЙ УРОВЕНЬ	ПОРОГОВЫЙ УРОВЕНЬ	ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ	ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ
Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины (модуля); - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины (модуля); - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам; - незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

6.3. Оценочные средства текущего контроля

Вопросы к устному опросу:
Тема 1: Введение в безопасность
1. Какой предмет изучается в дисциплине безопасности жизнедеятельности человека?
2. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?
3. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека?
4. Что означает понятие "система «человек - среда обитания»"?
5. Каковы основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?
6. Что понимается под опасностью и безопасностью, а также системами безопасности?
7. Какие факторы влияют на условия труда?
8. Что означает понятие "безопасность жизнедеятельности"?
9. Какое место и роль занимают знания по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире?
10. Что включает в себя совокупность и как классифицируются опасности техносферы?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Какие общие санитарно-технические требования существуют к производственным помещениям, рабочим местам и зонам, а также к микроклимату?
2. Что такое вредные вещества?
3. Какие мероприятия проводятся для регулирования выбросов в периоды неблагоприятных метеорологических условий (НМУ)?
4. Что следует рассматривать как промузел в контексте обеспечения комфортных условий жизнедеятельности?
5. Как классифицируется производственный микроклимат?
6. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека и техносферу?
7. Как оценивается влияние вредных факторов на здоровье человека?
8. Какие общие принципы существуют для защиты от опасностей на производстве?
9. Что включает в себя обеспечение комфортных условий жизнедеятельности?
10. Какие системы и виды производственного освещения существуют?

Вопросы для самоподготовки:
Тема 1: Введение в безопасность
1. Какие естественные опасности возникают в техносфере и каковы их источники?
2. Какие биологические опасности и вредные производственные негативные воздействия могут существовать?
3. Какие техногенные опасности существуют и каковы их источники?
4. Какое антропогенное воздействие на человека можно наблюдать на примере Темрюкского района?
5. Какие являются вредными и опасными производственными факторами?
6. Какие основные социальные опасности техносферы можно выделить на примере Темрюкского района?
7. Какие признаки помогают определить опасность?
8. Какие являются источниками формирования опасностей?
9. Что включает в себя бытовая среда в контексте безопасности?
10. Что охватывает производственная среда и как она связана с безопасностью?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Какова окружающая среда в регионах, на примере Краснодарского края?
2. Какие негативные факторы характерны для производственной среды и как они проявляются?
3. Как можно классифицировать основные формы деятельности человека?
4. Какие основы физиологии труда следует знать?
5. Какие опасные и вредные производственные факторы могут влиять на человека?
6. Что включает в себя трудовая деятельность и как она связана с безопасностью?
7. Как обеспечивается энергетическое обеспечение мышечной работы?
8. Как функционируют дыхание и кровообращение во время работы?
9. Какие биохимические изменения могут возникать при работе?
10. Как определяется работоспособность человека?

Тема 3: Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера
1. Что подразумевается под экологической безопасностью?
2. Как обеспечивается чистота окружающей среды?
3. Как контролируется качество атмосферного воздуха?
4. Каким образом можно повысить экологическую безопасность в Темрюкском районе?
5. Как осуществляется защита окружающей среды и природных ресурсов?
6. Как обеспечивается защита гидросферы?
7. Что включает в себя мониторинг экологической безопасности?
8. Как шум влияет на организм человека?
9. Какие нормы устанавливаются для уровня шума?
10. Как обеспечивается защита от опасностей технических систем и производственных процессов?

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Какие основные принципы формируют основу антитеррористической защищенности в Российской Федерации?
2. Какие органы координируют деятельность по обеспечению антитеррористической защищенности в регионах России?
3. Какие новые технологии и инновации применяются в антитеррористической деятельности на современном этапе?
4. Какие меры безопасности обычно применяются на массовых мероприятиях для предотвращения террористических актов?

7. Какие меры обеспечивают безопасность пассажиров на общественном транспорте с учетом антитеррористической защищенности?
8. Какова роль гражданского общества и сообщества в обеспечении антитеррористической безопасности?
9. Каким образом в России регулируется использование криптовалют и электронных платежных систем с точки зрения антитеррористической деятельности?
10. Какие интернациональные организации и партнерства участвуют в сотрудничестве с Россией по вопросам антитеррористической защищенности?

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
1. Назовите основные разделы Устава внутренней службы ВС РФ и кратко раскройте содержание одного из них.
2. Какие требования предъявляются к жилым и служебным помещениям при размещении военнослужащих согласно уставу?
3. Как распределяется время военнослужащих в течение рабочего и выходного дней?
4. Какие категории военнослужащих входят в суточный наряд роты? Опишите порядок смены наряда.
5. В чем заключаются обязанности дневального при пропуске лиц в расположение воинской части?
6. Перечислите обязанности дежурного по роте при подведении итогов службы суточного наряда.
7. Опишите действия разводящего при инструктаже часовых перед заступлением на пост.
8. В каких случаях часовой обязан применить оружие согласно Уставу гарнизонной службы?
9. Какие документы должен вести дежурный по роте в ходе смены суточного наряда?
10. Как дежурный по роте осуществляет контроль за выполнением обязанностей лицами суточного наряда?

Тестирование для контроля текущей успеваемости
Тема 1 Введение в безопасность
1. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют…
а) опасная зона
б) опасностью
в) качественным анализом
г) количественным анализом

2. Что может быть примером физического антропогенного нарушения…
а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
б) Загрязнение воздуха дымом
в) Загрязнение соединениями азота
г) Все указанные

3. Совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху называют…
а) шумом
б) вибрацией
в) колебанием
г) ускорением

4. Фактор, который при ежедневной работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа, не должен вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья относится к…
а) ПДК
б) ПДВ
в) ПДС
г) ПДУ

5. Избирательной токсичностью в отношении мужского организма преобладают яды…
а) ацетона
б) бензола
в) сероуглерода
г) толуола

Тема 2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Выберите наиболее преобразованную Человеком антропогенную систему для пользования…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

2. Действует на нервную систему человека, вызывает паралич и судороги, связывает гемоглобин крови и вызывает кислородное голодание…
а) оксид серы
б) оксид азота I
в) оксид азота V
г) оксид азота II

3. Загрязнения воздуха химическими веществами от работы ДВС…
а) диоксид азота, бенз/а/пирен, диоксид серы,

а) Наземно- воздушная
б) Водная
в) Почвенная
г) Организменная

5. По временным характеристикам выделяют вибрации…
а) постоянные
б) временные
в) действующие
г) контактные

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.
1. Что такое метод обеспечения безопасности при ЧС…
а) Способ достижения какой-либо цели
б) Система теоретической способов организации деятельности
в) Направление вытекающее из теоретических знаний о деятельности
г) Способ организации работы на основе знаний материала

2. Выберите черты экосистемы при отрицательном техногенном воздействии …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

3. Что такое загрязнитель…
а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
б) Вещество, загрязняющее природу
в) Все ответы
г) Антропогенное нарушение

4. Перенос тепла вследствие беспорядочного (теплового) движения микрочастиц (атомов, молекул или электронов), непосредственно соприкасающихся друг с другом является…
а) теплопроводностью
б) конвекцией
в) тепловым излучением
г) микроклиматом
5. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Что подразумевает понятие "антитеррористическая защищенность"? a) Защита от природных катастроф b) Защита от компьютерных атак c) Комплекс мер по предотвращению и противодействию террористическим актам d) Защита от финансовых мошенничеств
2. Какие органы координируют деятельность по антитеррористической защищенности в регионах России? a) Главное управление по борьбе с терроризмом и экстремизмом b) Федеральная служба безопасности c) Главное управление по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности d) Министерство обороны
3. Какие новые технологии используются в антитеррористической деятельности? a) Паровые машины b) Почтовые голуби c) Искусственный интеллект, системы распознавания лиц, аналитические программы d) Аналоговые радиостанции
4. Какие меры безопасности обычно применяются на массовых мероприятиях для предотвращения террористических актов? a) Выдача шлемов и бронежилетов участникам b) Усиленная проверка наличия билетов c) Установка блок-постов и досмотры на входе d) Организация фейерверков
5. Какие компоненты включаются в понятие "террористический акт" с точки зрения антитеррористической защищенности? a) Любое преступление, совершенное с насилием b) Запугивание общества c) Планирование, подготовка, использование насилия и угроз, нарушение общественной безопасности d) Любое нарушение закона

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
1. Какой устав регламентирует внутренний порядок в воинской части? a) Строевой устав б) Устав внутренней службы в) Дисциплинарный устав г) Устав гарнизонной и караульной службы
2. В состав суточного наряда роты входят: a) Дневальные, дежурный по роте, разводящий б) Дневальные, часовые, разводящий в) Дневальные, дежурный по роте г) Дежурный по роте, часовые, разводящий
3. Какой документ должен вести дежурный по роте? a) Книгу приказаний б) Материальную книгу в) Книгу жалоб и предложений г) Все вышеперечисленные документы
4. Кто проводит инструктаж часовых перед заступлением на пост? a) Дежурный по роте б) Разводящий в) Старший по смене г) Дневальный
5. В каком случае часовой обязан применить оружие? a) Для подачи сигнала тревоги б) Для остановки транспортного средства в) Для отражения вооруженного нападения г) Для пресечения массовых беспорядков

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.
1. Сформулируйте и изложите энергетические затраты при различных формах деятельности.
2. Сформулируйте и изложите что произойдет с организмом человека при несоблюдении определенных технических и санитарно-гигиенических требований к производству
3. Сформулируйте и изложите понятие и классификацию вибрации
4. Сформулируйте и изложите систему оценки экологических рисков в природно-антропогенных объектах, в которых находятся или могут находиться источники негативных воздействий на окружающую среду и здоровье населения
5. Сформулируйте и изложите что характеризует обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Какие методы предотвращения террористических угроз вы можете предложить при организации массового мероприятия?
2. Расскажите о шагах, которые вы предпримете для разработки и реализации плана по обеспечению антитеррористической защищенности на крупном объекте инфраструктуры.
3. Какие ключевые аспекты обеспечения безопасности общества и инфраструктуры необходимо учитывать при анализе и оценке потенциальных террористических угроз?
4. Как вы распознаете подозрительные ситуации и поведение, которые могут быть связаны с возможными террористическими активностями?
5. Представьте себя в роли руководителя департамента антитеррористической защищенности. Какие действия вы предпримете, если вам поступит информация о потенциальной террористической угрозе в вашем регионе?

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:
УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность классификации негативных факторов среды обитания человека по их типам, начиная с наиболее общих и заканчивая специфическими.
A. Психофизиологические
B. Физические
C. Химические
D. Биологические

2. Установите правильную последовательность этапов контроля параметров микроклимата для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности человека.
A. Сравнение результатов с нормативными требованиями
B. Измерение параметров микроклимата (температура, влажность)
C. Применение средств защиты при необходимости
D. Анализ влияния отклонений на самочувствие человека

3. Установите правильную последовательность разработки плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
A. Проведение оценки рисков и уязвимостей территории
B. Определение мероприятий по защите населения
C. Утверждение плана органами управления
D. Сбор данных о потенциально опасных объектах

4. Установите правильную последовательность действий при выявлении потенциальной террористической угрозы.
A. Анализ собранной информации и данных
B. Распознавание подозрительного поведения
C. Разработка плана реагирования
D. Оценка уровня угрозы

5. Установите правильную последовательность действий при организации развода суточного наряда роты.
A. Построение личного состава наряда
B. Проверка выполнения обязанностей дневальным и дежурным
C. Доклад дежурного по роте командиру
D. Инструктаж разводящего и часовых

Вопросы на установление соответствия
1. Установите соответствие между примерами негативных факторов среды обитания человека и их типами.
1. Физические
2. Химические
3. Биологические

C. Бактерии и вирусы
D. Стресс и переутомление
E. Изменение цвета стен в помещении

2. Установите соответствие между влиянием параметров микроклимата и самими параметрами.
1. Температура
2. Влажность
3. Скорость движения воздуха
4. Уровень освещенности
A. Может вызвать сухость кожи и дыхательных путей
B. Влияет на теплоощущение и терморегуляцию
C. Может ухудшить видимость и вызвать напряжение глаз
D. Влияет на ощущение свежести и комфортности дыхания
E. Определяет уровень шума в помещении

3. Установите соответствие между примерами чрезвычайных ситуаций и их типами.
1. Природные
2. Техногенные
3. Биолого-социальные
4. Экологические
A. Поломка бытовой техники
B. Авария на химическом заводе
C. Эпидемия инфекционного заболевания
D. Загрязнение водоемов нефтепродуктами
E. Наводнение из-за сильных дождей

4. Установите соответствие между описанием действий и самими действиями по обеспечению антитеррористической защищенности.
1. Распознавание подозрительного поведения
2. Оценка уровня угрозы
3. Разработка плана реагирования
4. Анализ данных
A. Определение степени опасности ситуации
B. Наблюдение за необычными действиями людей
C. Создание стратегии предотвращения теракта
D. Сбор и обработка информации о возможных угрозах
E. Проведение ремонтных работ на объекте

5. Установите соответствие между основными обязанностями и должностными лицами суточного наряда роты.
1. Дежурный по роте
2. Дневальный по роте
3. Разводящий
4. Часовой
A. Доклад командиру и контроль за нарядом
B. Поддержание порядка и наблюдение за помещением роты
C. Охрана объекта и доклад о нарушениях
D. Сопровождение и инструктаж часовых
E. Проведение утренней зарядки

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных факторов относится к физическим негативным факторам среды обитания человека?
A. Стресс
B. Шум
C. Токсичные вещества
D. Вирусы

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является основным принципом нормирования показателей безопасности?
A. Максимальная прибыль
B. Минимизация воздействия вредных факторов
C. Увеличение рабочего времени
D. Снижение затрат на производство

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой параметр микроклимата влияет на ощущение сухости кожи?
A. Температура
B. Влажность
C. Освещенность
D. Шум

4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое средство защиты наиболее эффективно при повышенной

B. Наушники
C. Очки
D. Перчатки

5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая чрезвычайная ситуация относится к техногенному типу?
A. Землетрясение
B. Разлив нефти из танкера
C. Эпидемия гриппа
D. Лесной пожар

6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является первым шагом при разработке плана действий по ликвидации ЧС?
A. Утверждение плана
B. Распределение ресурсов
C. Проведение учений
D. Сбор данных о потенциальных угрозах

7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое действие относится к распознаванию подозрительного поведения?
A. Составление отчета
B. Проведение инструктажа
C. Наблюдение за оставленными предметами
D. Анализ видеозаписей

8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что из перечисленного является признаком террористической угрозы?
A. Повышенный шум в общественном месте
B. Необычное скопление людей
C. Оставленный без присмотра чемодан
D. Изменение погоды

9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Кто из должностных лиц суточного наряда роты обязан доложить командиру о состоянии подразделения?
A. Дневальный
B. Часовой
C. Дежурный по роте
D. Разводящий

10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое действие входит в обязанности часового?
A. Поддержание порядка в помещении роты
B. Охрана вверенного объекта
C. Инструктаж личного состава
D. Ведение документации

Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ваш друг заблудился в лесу и не может найти дорогу назад. Какие действия вы предпримете, чтобы помочь ему и обеспечить безопасность? Дайте развернутый ответ.
2. Во время сильного ливня уровень воды в реке быстро повышается, и вы оказались на противоположном берегу от своего дома. Какие меры безопасности вы примените, чтобы пересечь реку и вернуться домой? Дайте развернутый ответ.
3. Вы обнаружили неизвестный пакет на автобусной остановке. Какие действия вы предпримете, чтобы обезопасить окружающих и себя? Дайте обоснованный ответ.
4. Ваша соседка — пожилая женщина и часто забывает выключить электроприборы в своей квартире. Как вы можете помочь ей обеспечить безопасность и предотвратить возможные пожары? Дайте развернутый ответ.
5. Ваш коллега в офисе получил удар электрическим током при попытке починить неисправность в розетке. Какие меры безопасности вы примените, чтобы помочь ему и предотвратить подобные инциденты в будущем? Дайте обоснованный ответ.
6. Ваш друг просит вас провести экскурсию по городу на велосипеде. Какие меры безопасности вы примените, чтобы обеспечить безопасность во время поездки? Дайте развернутый ответ.
7. Вашему району грозит наводнение. Какие предосторожности вы примете для защиты своего дома и сохранения жизни и здоровья семьи? Дайте обоснованный ответ.
8. Ваш товарищ случайно выпил опасное вещество на химическом предприятии. Какие действия вы предпримете, чтобы оказать ему первую помощь и свести к минимуму риск для себя? Дайте развернутый ответ.
9. Во время развода суточного наряда дежурный по роте рядовой Иванов обнаружил, что у рядового Петрова, заступающего на пост № 2, отсутствует штык-нож. Как он должен доложить об этом командиру роты? Дайте обоснованный ответ.
10. Во время несения службы часовой на посту № 3 рядовой Сидоров заметил, что к охраняемому объекту приближается группа подозрительных лиц. Обязан ли часовой применять оружие в данной ситуации? Дайте развернутый ответ.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие или способные нарушить устойчивое состояние среды обитания, снизить ее упорядоченность, а также угрожающие здоровью и жизни человека называется…

г) кислотность
д) тяжелые металлы

4. Атмосфера, гидросфера, литосфера, почва, земельные, лесные, рыбные, сельскохозяйственные и другие ресурсы и их использование являются…
а) задачами мониторинга
в) элементами мониторинга
г) объектами мониторинга
б) целями мониторинга

5. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности, относят к…
а) ОПФ (опасные производственные факторы)
б) ВПФ (вредные производственные факторы)
в) травма
г) заболевание

6. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства называется…
а) пожарная и взрывная безопасность
б) производственная санитария
в) техника безопасности
г) охрана труда

7. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

8. По временным характеристикам выделяют … вибрации.
а) постоянные
б) временные
в) действующие
г) контактные

9. Способность некоторых химических и биологических веществ оказывать вредное воздействие на живые организмы, называется…
а) аллергия
б) сенсибилизация
в) токсичность
г) гипердермия

10. При воздей¬ствии электромагнитного излучения на глаза человека возможно…
а) бельмо
б) катаракта
в) конъюнктивит
г) близорукость

11. Выберите наиболее преобразованную Человеком для своих нужд антропогенную систему…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

12. Выберите отрицательные черты экосистемы от природного или антропогенного воздействия …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

13. Неотъемлемый элемент усло¬вий, трудовой деятельности человека- это…
а) производительность труда
б) освещенность
в) электромагнитные волны
г) световой поток

14. Какова роль гражданского общества и сообщества в обеспечении антитеррористической безопасности?
а) Никакой роли не играют
б) Оказание содействия и информационной поддержки правоохранительным органам
в) Организация специальных операций

15. Вы - дежурный по роте. Во время развода суточного наряда обнаружилось, что у одного из военнослужащих, назначенных в наряд, отсутствует личное оружие. Ваши действия:
а) Произвести замену данного военнослужащего другим и продолжить развод
б) Доложить об отсутствии оружия у военнослужащего дежурному по части и действовать по его указанию
в) Провести развод в штатном порядке, не обращая внимания на отсутствие оружия
г) Отменить развод суточного наряда и доложить командиру роты

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность действий сотрудника при получении предложения о коррупционном взаимодействии от коллеги.
Варианты действий (расставьте по порядку):
A. Заявить о своем отказе и предупредить о недопустимости такого поведения.
B. Зафиксировать факт предложения (письменно или с помощью диктофона).
C. Уведомить руководство или службу безопасности о состоявшемся контакте.
D. Проанализировать мотивы коллеги и оценить потенциальные риски для организации.

2. Расположите в правильной последовательности шаги работника, обнаружившего на рабочем компьютере файлы с признаками экстремистского содержания.
Варианты действий:
A. Сообщить руководителю и в отдел информационной безопасности.
B. Проверить, можно ли скопировать ссылку/название файла для служебной записки.
C. Прекратить работу с файлом и не распространять его содержание.
D. Дождаться указаний от уполномоченных лиц (следователь, юрист организации).

3. Установите последовательность мероприятий для формирования нетерпимости к терроризму в возглавляемом вами коллективе.
Варианты действий:
A. Организовать разъяснительную беседу с примерами юридических последствий.
B. Выявить лиц, склонных к радикальным взглядам, через наблюдение и тестирование.
C. Провести тренинг по критическому мышлению и распознаванию манипуляций.
D. Внедрить систему анонимного информирования о тревожных высказываниях.

4. Расположите в логическом порядке этапы принятия этически устойчивого решения, чтобы избежать коррупционного давления.
Варианты этапов:
A. Оценить, не нарушит ли решение закон «О противодействии коррупции».
B. Сравнить возможную выгоду от нарушения с риском потери репутации и должности.
C. Открыто объявить о своем отказе участвовать в сомнительной сделке (отказаться).
D. Проконсультироваться с независимым экспертом по этике или юристом.

5. Установите последовательность действий сотрудника, обнаружившего бесхозный рюкзак с торчащими проводами в рабочем помещении.
Варианты действий:
A. Организовать эвакуацию людей из здания согласно плану.
B. Сообщить по телефону 112 или в территориальное подразделение ФСБ/МВД.
C. Запомнить приметы подозрительного лица, если кто-то находился рядом, но не трогать предмет.
D. Дождаться прибытия спецслужб и действовать по их командам.

Вопросы на установление соответствия
6. Установите соответствие между видом деструктивного поведения (1–4) с определением его сути (А–Д).
Явление:
1. Экстремизм
2. Терроризм
3. Коррупционное поведение
4. Ксенофобия
Определение:
А. Использование должностным лицом своих полномочий для личной выгоды (взятки, злоупотребления).
Б. Идеология насилия и призывы к незаконным действиям по мотивам ненависти к какой-либо социальной группе.
В. Страх или ненависть к чужим культурам, обычаям, религиям или национальностям (часто основа экстремизма).
Г. Идеология устрашения населения и органов власти путем совершения взрывов, поджогов или захвата заложников.
Д. Нарушение правил дорожного движения.

7. Установите соответствие между методами противодействия (1–4) и той сферой профессиональной деятельности, где они наиболее применимы (А–Д).
Метод:
1. Антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов

В. Деятельность юриста в органах прокуратуры / Минюста
Г. Деятельность кадрового специалиста (HR) и службы безопасности
Д. Деятельность врача скорой помощи

8. Установите соответствие между формой проявления коррупции (1–4) с конкретным примером (А–Д).
Форма:
1. Взятка
2. Злоупотребление должностными полномочиями
3. Конфликт интересов
4. Использование служебной информации для личной выгоды
Пример:
А. Преподаватель ставит зачет студенту за деньги, минуя экзамен.
Б. Сотрудник полиции ложно обвиняет гражданина, чтобы «раскрыть» отчетный показатель преступности.
В. Директор школы принимает на работу свою жену на должность бухгалтера (хоть есть более квалифицированные кандидаты).
Г. Госслужащий узнает о грядущем повышении цен на землю и скупает участки через подставных лиц.
Д. Учитель использует рабочий принтер для печати домашних фотоальбомов.

9. Установите соответствие между типом профилактических мер (1–4) и конкретным действием по формированию нетерпимости (А–Д).
Тип мер:
1. Правовое просвещение
2. Воспитательная работа (культурная)
3. Социально-психологический тренинг
4. Организационно-режимная мера
Действие:
А. Разбор кейсов: «Как отказаться от предложения взятки и сохранить профессию».
Б. Изучение статей УК РФ об ответственности за распространение экстремистских материалов.
В. Установка системы видеонаблюдения и пропускного режима в офисе, чтобы исключить доступ посторонних к документам.
Г. Просмотр и обсуждение фильма о трагедии Беслана с последующим анализом причин терроризма.
Д. Занятие по развитию эмпатии и умению вести диалог с людьми других национальностей.

10. Установите соответствие между видом ответственности за коррупционные или экстремистские действия (1–4) с конкретным последствием для специалиста (А–Д).
Вид ответственности:
1. Уголовная ответственность
2. Административная ответственность
3. Дисциплинарная ответственность
4. Гражданско-правовая ответственность
Последствие:
А. Выговор или увольнение с формулировкой «за утрату доверия» (например, для педагога или госслужащего).
Б. Штраф от 3 до 5 тыс. рублей за пропаганду нацистской атрибутики (например, в соцсетях).
В. Обязательство возместить ущерб, причиненный бюджету или организации в результате получения взятки.
Г. Лишение свободы на срок до 12 лет за финансирование терроризма.
Д. Предупреждение о недопустимости нарушений.

Индикатор достижения компетенции Уметь:

11. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. При разработке учебного курса для молодежи вы включаете материал о коррупции. Какая форма подачи лучше всего формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению?
1. Перечисление статей УК РФ о коррупции без примеров.
2. Обсуждение конкретных кейсов, где коррупция привела к трагедии (авария, гибель людей при строительстве).
3. Информация о средней сумме взятки в регионе.
4. Утверждение, что «коррупция была всегда и с ней ничего не сделать».

12. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. В профессиональной деятельности (учитель, тренер, руководитель) вы слышите от подчиненного фразу: «Все чиновники берут взятки, это нормально, все так делают». Ваша реакция:
1. Согласиться, чтобы не создавать конфликт.
2. Сказать, что это его личное дело.
3. Аргументированно возразить, указав, что коррупция разрушает общество, и при этом разъяснить правовые и этические нормы.
4. Перевести тему разговора.

13. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных методов является наиболее эффективным для профилактики экстремизма в студенческой или рабочей группе?
1. Запрет на любые обсуждения политических тем.
2. Интегративный тренинг, направленный на развитие критического мышления и уважения к различиям.
3. Увольнение/отчисление всех, кто имеет «нестандартные» взгляды.
4. Лекция о вреде экстремизма без обратной связи.

15. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. В каком случае профессиональное поведение соответствует требованию «нетерпимое отношение к экстремизму и терроризму»?
1. Вы исключаете из учебной программы тему «многообразие культур», опасаясь, что она якобы «разжигает рознь».
2. Вы удаляете из соцсетей человека за публичные призывы к насилию по национальному признаку и сообщаете о нем в службу модерации/правоохранителям.
3. Вы не включаете в обсуждение вопросы, связанные с вероисповеданием, чтобы «никого не задеть».
4. Вы увольняете сотрудника только за то, что он имеет иностранное гражданство, без иных оснований.

16. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. При приеме на работу в организацию, где вы отвечаете за кадровую политику, кандидат демонстрирует убежденность в превосходстве одной национальности над другой. Ваше решение и обоснование в рамках компетенции:
1. Принять, так как личные взгляды не влияют на работу.
2. Отказать и указать, что ксенофобия — это основа для экстремизма, а нетерпимость к таким взглядам — условие работы в коллективе.
3. Принять, но тайно следить за кандидатом.
4. Провести беседу и принять, если пообещает не высказываться публично.

17. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Вы работаете в образовательной организации. Один из студентов/слушателей распространяет в групповом чате материалы, содержащие открытые призывы к свержению государственной власти и насилию по политическому признаку. Ваши действия:
1. Проигнорировать, чтобы не привлекать внимание к этому человеку.
2. Провести с ним индивидуальную воспитательную беседу и ограничиться этим.
3. Зафиксировать факт (скриншоты), сообщить руководителю и в правоохранительные органы, параллельно организовав профилактическую беседу с группой о недопустимости экстремизма.
4. Удалить его из чата без объяснения причин.

18. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Вы — руководитель отдела в государственной организации. Подчиненный открыто говорит, что готов дать взятку врачу за «нужную» справку для себя. Как вы должны отреагировать в рамках компетенции?
1. Сделать устное замечание и сказать, что это его личное дело, если не поймают.
2. Провести разъяснительную беседу о незаконности взятки, предупредить о дисциплинарной ответственности, а при повторении — применить меры.
3. Уволить его сразу без предупреждения.
4. Организовать проверку всего отдела на предмет коррупционных связей только на основе этого заявления.

19. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. В профессиональной среде вы сталкиваетесь с ситуацией: коллега использует своё служебное положение, чтобы продвигать знакомого вопреки конкурсным процедурам, но без прямого получения денег («свой в доску»). Это коррупционное поведение?
1. Нет, так как нет передачи денег или подарков.
2. Да, это использование служебного положения для частных интересов (коррупция в форме протекционизма).
3. Нет, если знакомый объективно лучше других.
4. Это дисциплинарный проступок, но не коррупция.

20. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Вы обнаружили, что ваш непосредственный руководитель систематически требует от подчинённых «добровольных пожертвований» на свои дни рождения («нормальная практика, все так делают»). Ваши действия в рамках компетенции «нетерпимость к коррупционному поведению»:
1. Сделать вид, что ничего не происходит, чтобы не испортить карьеру.
2. Отказаться самому, но не сообщать никуда.
3. Собрать доказательства (когда и кто передавал) и обратиться в вышестоящее руководство или в службу безопасности / антикоррупционное подразделение.
4. Написать анонимный донос без доказательств.

Индикатор достижения компетенции Владеть:
21. В корпоративном чате коллега предлагает вам «помочь» с тендером, пообещав «откат» от победителя за подтасовку данных. Ваши действия?
22. В ходе работы с подрядчиком вы замечаете, что он ежемесячно переводит небольшие суммы на карту вашему начальнику. Признак какого поведения это демонстрирует и что делать?
23. Студент (или подчиненный) в споре с вами использует националистические лозунги, требуя уволить сотрудника другой национальности. Какова ваша профессиональная реакция?
24. Анонимный источник прислал на рабочую почту ссылку на пропагандистский видео-ролик террористической организации с призывом к насилию. Что следует сделать?
25. Крупный клиент настаивает, что без «личного вознаграждения» вам лично он не подпишет договор, сулящий компании крупную прибыль. Ваша позиция?
26. Сотрудник публично в соцсетях, указав место работы, оправдывает действия террористов-смертников, называя их «борцами за свободу». Должны ли вы реагировать в рамках профдеятельности?
27. В процессе обучения (или совещания) один из участников предложил запретить доступ в здание людям с определенным цветом кожи, назвав это «безопасностью». Как формировать нетерпимость к этому заявлению?
28. Вы обнаруживаете, что ваш заместитель принимает подарки (дорогой алкоголь) от субподрядчика за «покровительство» на объекте. Ваши действия по противодействию коррупции?
29. В рабочей группе коллега открыто заявляет, что для успеха проекта можно использовать фейковые новости о конкурентах (клевету с элементами расовой розни). Как противодействовать такому подходу?

Б) Информирования об уголовной ответственности за заведомо ложные сообщения об актах терроризма и разъяснения признаков вербовки
В) Требования немедленно доносить на всех, кто обсуждает политику
Г) Запрета на использование мобильных телефонов на рабочем месте
5. Какое из утверждений лучше всего отражает суть «формирования нетерпимости к коррупционному поведению» на уровне рабочей группы / отдела?
А) Ежеквартальное подписание антикоррупционных деклараций под роспись
Б) Внедрение практики, при которой любой сотрудник может без последствий для себя сообщить о попытке склонения к даче/получению взятки, и такое сообщение обязательно проверяется комиссией
В) Преимущественное назначение на руководящие должности родственников действующих сотрудников, так как «своим» доверяют больше
Г) Денежные премии за экономию бюджета любыми способами, включая незаконные

6. Основной принцип противодействия экстремизму в профессиональной деятельности педагога или наставника:
А) Запрет любых споров на политические темы
Б) Выявление и пресечение попыток вовлечения молодежи в деструктивные группы, формирование критического мышления
В) Перевоспитание студентов/стажеров через ужесточение наказаний
Г) Равнодушие к высказываниям обучающихся вне стен учреждения

7. При попытке «отката» (вымогательства взятки) со стороны коллеги или клиента сотрудник обязан:
А) Согласиться, но «кинуть» взяткодателя, не выполнив обещанное
Б) Отказаться, сообщить об этом факте своему непосредственному руководителю или в отдел безопасности (прокуратуру)
В) Предложить компромисс: половину суммы перевести на благотворительность
Г) Молча уволиться, чтобы не быть замешанным

8. Какая мера наиболее эффективна для формирования антикоррупционной культуры в коллективе?
А) Ежегодное подписание уведомления об ознакомлении с законом
Б) Создание «горячей линии» для анонимных сообщений и реальное расследование каждого сигнала
В) Увеличение зарплат всем без исключения
Г) Публичные поручительства руководителя за всех подчиненных

9. Экстремизм в профессиональной деятельности юриста или силовика может выражаться в:
А) Обращении к подзащитному по фамилии
Б) Отказе предоставить переводчик иностранцу
В) Сознательном применении норм права, ущемляющих права человека по признаку расы/национальности, либо подстрекательстве к насилию
Г) Требовании справок для получения госуслуги

10. Если вы стали свидетелем разговора коллег, оправдывающих публичные призывы к сепаратизму, ваши действия:
А) Присоединиться к дискуссии и попытаться переубедить с помощью логики
Б) Зафиксировать факт (по возможности аудио/видео) и доложить руководителю/в службу безопасности
В) Предложить коллегам продолжить разговор в более укромном месте
Г) Уйти, сделав вид, что ничего не слышали

11. Что подразумевается под «противодействием терроризму» в широком смысле для рядового сотрудника (не спецслужб)?
А) Физическое задержание всех подозрительных лиц
Б) Обращать внимание на бесхозные вещи, сообщать о подозрительном поведении охране/полиции, не поддаваться панике и не распространять недостоверную информацию
В) Проверка документов у всех посетителей самостоятельно
Г) Требование введения смертной казни для террористов через соцсети

12. Конфликт интересов на госслужбе — это ситуация, при которой:
А) У сотрудника есть два важных поручения одновременно
Б) Личная заинтересованность (например, у родственника бизнес) влияет или может повлиять на объективное исполнение должностных обязанностей
В) Сотрудник не согласен с политикой партии
Г) Руководитель и подчиненный спорят о методах работы

13. Какой вариант демонстрирует НЕТЕРПИМОСТЬ к проявлениям коррупции (а не просто соблюдение закона)?
А) Сам не беру взятки, но осуждать тех, кто берет «мелкие поборы» не буду — тяжело жить
Б) Отказался от взятки и написал заявление о вымогательстве, несмотря на угрозы со стороны взяткодателя
В) Предупрежден об уголовной ответственности, поэтому воздерживаюсь
Г) Передал взятку через посредника, чтобы «не светиться»

14. Признаками вовлечения сотрудника в террористическую деятельность могут служить:
А) Ранние приходы на работу и частая работа сверхурочно
Б) Изучение инструкций по изготовлению взрывчатки на рабочем ПК, проявление агрессии к коллегам по национальному признаку, «закрытость» от руководства без производственной необходимости
В) Частое использование корпоративной почты для личных писем
Г) Отказ от участия в корпоративных вечеринках

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:
- индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;
- фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;
- решение задач и упражнений по образцу;
- решение вариантных задач и упражнений;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
- выполнение контрольных работ;
- работу с тестами.
При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине (модуле). Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:
- изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);

- выполнение необходимых расчетов и экспериментов;
- оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;
- по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала.
Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования к структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительные элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова "тема" и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата: информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата: должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если

используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины (модуля) ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная

оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины (модуля).

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и

упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по дисциплине (модулю). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной дисциплине (модулю). Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине (модулю). В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины (модуля);
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине (модулю). Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину (модуль) и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Буянский С.Г., Кабанова Н.А., Чаленко Н.Н. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2026. - 303 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/961473
Л.1.2	Романченко Л.Н. Безопасность жизнедеятельности. Введение в дисциплину [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 143 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962144
Л.1.3	Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 333 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/962577
Л.1.4	Романченко Л.Н., Данилина М.В., Романченко Л.Н. Аспекты теории «Безопасность жизнедеятельности» (Чрезвычайные ситуации природного характера) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 182 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/960410
Л.1.5	Романченко Л.Н., Данилина М.В., Романченко Л.Н. Аспекты теории «Безопасность жизнедеятельности». (ЧС техногенного характера и их особенности) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2026. - 155 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/960411

7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.7	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-17 - Лаборатория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы), Компьютер подключен к сети Internet
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-27 - Учебная аудитория : Оснащен: компьютером, подключенным к сети Internet, наглядными пособиями, плакатами по метрологии и стандартизации (таблица мер и весов, таблица единиц измерения и т.д.), видеотекой по тематике лекций, практических и лабораторных работ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП

_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2030 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____