МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.09 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Управление социально-экономическими процессами

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	360 часов/10 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
Д.э.н. профессор Павлюкова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Управление социально-экономическими процессами"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

овладение обучающимися основными теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками в области управления социально-экономическими процессами.

1.2. Задачи:

- формирование у обучающихся знаний, необходимых для понимания и объяснения сущности социально-экономических процессов, механизма управления социально-экономическими процессами;
- выработка у обучающихся способности к анализу экономических явлений, поведения и взаимодействий экономических субъектов с позиций управления социально-экономическими процессами;
- овладение обучающимися понимания проблем управления социально-экономическими процессами; приёмами построения стандартных моделей, необходимых для решения профессиональных задач, анализа и интерпретации полученных результатов;
- выработка у обучающихся способности к овладению инструментами управления социально-экономическими процессами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управленческие решения	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	17 2/6		13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	12	12	24	24
Практические	16	16	12	12	28	28
В том числе электрон.	28	28	60	60	88	88
Итого ауд.	28	28	24	24	52	52
Контактная работа	28	28	24	24	52	52
Сам. работа	152	152	120	120	272	272
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	180	180	180	180	360	360

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 5 семестр

Экзамен 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ОПК-3.1: Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

ОПК-3.2: Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

ОПК-3.3: Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

	Раздел 1.Государственное управление социально-экономическими процессами						
1.1	**Тема 1. Особенности управления социально-экономическими процессами Понятие и сущность социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов. Типы социально-экономических и политических процессов. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов. Методы и технологии государственного регулирования. Понятие государственного управления. Цели, задачи и функции государственного управления социально-экономическими процессами. Знать: виды социально-экономических процессов при принятии управленческих решений. /Лек/**	5	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.2	**Тема 1. Особенности управления социально-экономическими процессами Понятие и сущность социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов. Типы социально-экономических и политических процессов. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов. Методы и технологии государственного регулирования. Понятие государственного управления. Цели, задачи и функции государственного управления социально-экономическими процессами. Уметь: сравнивать основные показатели развития отдельных социально-экономических процессов региона и страны в целом в динамике и относительно принятых (при наличии) нормативных значений. Владеть: навыками применения методов управления социально-экономическими процессами. /Пр/**	5	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование
1.3	**Тема 1. Особенности управления социально-экономическими процессами Понятие и сущность социально-экономических процессов. Классификация социально-экономических процессов. Типы социально-экономических и политических процессов. Исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов. Методы и технологии государственного регулирования. Понятие государственного управления. Цели, задачи и функции**	5	50	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки

	государственного управления социально-экономическими процессами. Знать: виды социально -экономических процессов при принятии управленческих решений. Уметь: сравнивать основные показатели развития отдельных социально-экономических процессов региона и страны в целом в динамике и относительно принятых (при наличии) нормативных значений. Владеть: навыками применения методов управления социально-экономическими процессами. /Ср/						
1.4	**Тема 2. Институты государственного управления социально-экономическими процессами. Понятие и сущность института. Институциональная среда. Типология институтов, их преимущества и недостатки. Институциональное планирование и институциональное проектирование. Основные этапы, принципы, стратегии. Дисфункции, атрофия и перерождение институтов. Институциональные ловушки. Знать: классификацию институтов управления социально-экономическими процессами при принятии управленческих решений; теоретические основы институционального проектирования. /Лек/**	5	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.5	**Тема 2. Институты государственного управления социально-экономическими процессами. Понятие и сущность института. Институциональная среда. Типология институтов, их преимущества и недостатки. Институциональное планирование и институциональное проектирование. Основные этапы, принципы, стратегии. Дисфункции, атрофия и перерождение институтов. Институциональные ловушки. Уметь: выявлять основные преимущества и недостатки институтов управления социально-экономическими процессами для решения задач институционального планирования. Владеть: навыками применения методов институционального планирования и проектирования социально-экономических процессов. /Пр/**	5	4	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование
1.6	**Тема 2. Институты государственного управления социально-экономическими процессами. Понятие и сущность**	5	51	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки

	института. Институциональная среда. Типология институтов, их преимущества и недостатки. Институциональное планирование и институциональное проектирование. Основные этапы, принципы, стратегии. Дисфункции, атрофия и перерождение институтов. Институциональные ловушки. Знать: классификацию институтов управления социально-экономическими процессами при принятии управленческих решений; теоретические основы институционального проектирования. Уметь: выявлять основные преимущества и недостатки институтов управления социально-экономическими процессами для решения задач институционального планирования. Владеть: навыками применения методов институционального планирования и проектирования социально-экономических процессов. /Ср/						
1.7	**Тема 3. Государственная экономическая политика Сущность, цели, виды экономической политики. Фискальная экономическая политика: понятие, виды, задачи. Инструменты монетарной экономической политики: политика рефинансирования, операции на открытом рынке, резервирование, обеспечение ликвидности. Структурно-инвестиционная экономическая политика: цели, задачи и виды. Знать: теоретические основы управления экономическими процессами для принятия управленческих решений. /Лек/**	5	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.8	**Тема 3. Государственная экономическая политика Сущность, цели, виды экономической политики. Фискальная экономическая политика: понятие, виды, задачи. Инструменты монетарной экономической политики: политика рефинансирования, операции на открытом рынке, резервирование, обеспечение ликвидности. Структурно-инвестиционная экономическая политика: цели, задачи и виды. Уметь: применять инструменты управления экономическими процессами. Владеть: навыками сбора и систематизации показателей государственной экономической политики, отражающих качество принимаемых управленческих решений. /Пр/**	5	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование

1.9	**Тема 3. Государственная экономическая политика Сущность, цели, виды экономической политики. Фискальная экономическая политика: понятие, виды, задачи. Инструменты монетарной экономической политики: политика рефинансирования, операции на открытом рынке, резервирование, обеспечение ликвидности. Структурно-инвестиционная экономическая политика: цели, задачи и виды. Знать: теоретические основы управления экономическими процессами для принятия управленческих решений. Уметь: применять инструменты управления экономическими процессами. Владеть: навыками сбора и систематизации показателей государственной экономической политики, отражающих качество принимаемых управленческих решений. /Ср/**	5	51	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки
1.10	**Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает виды социально-экономических процессов при принятии управленческих решений; классификацию институтов управления социально-экономическими процессами при принятии управленческих решений; теоретические основы институционального проектирования; теоретические основы управления экономическими процессами для принятия управленческих решений. Умеет сравнивать основные показатели развития отдельных социально-экономических процессов региона и страны в целом в динамике и относительно принятых (при наличии) нормативных значений; выявлять основные преимущества и недостатки институтов управления социально-экономическими процессами для решения задач институционального планирования; применять инструменты управления экономическими процессами. Владеет навыками применения методов управления социально-экономическими процессами; навыками применения методов институционального планирования и проектирования социально-экономических процессов; навыками сбора и систематизации показателей государственной экономической политики,**	5	0	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	отражающих качество принимаемых управленческих решений. /ЗаО/						
	Раздел 2.Управление социально-экономическими процессами региона						
2.1	**Тема 4. Основы регионального управления Теории регионального развития и управления. Понятие и критерии формирования региона. Признаки региона. Понятие управление регионом. Методы регионального управления. Влияние регионального управления на социально-экономические показатели. Инструменты региональной политики. Знать: понятие и методы регионального управления. /Лек/**	6	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
2.2	**Тема 4. Основы регионального управления Теории регионального развития и управления. Понятие и критерии формирования региона. Признаки региона. Понятие управление регионом. Методы регионального управления. Влияние регионального управления на социально-экономические показатели. Инструменты региональной политики. Уметь: применять инструменты управления социально-экономическими процессами региона. Владеть: навыками использования и применения инструментов регионального управления. /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование
2.3	**Тема 4. Основы регионального управления Теории регионального развития и управления. Понятие и критерии формирования региона. Признаки региона. Понятие управление регионом. Методы регионального управления. Влияние регионального управления на социально-экономические показатели. Инструменты региональной политики. Знать: понятие и методы регионального управления. Уметь: применять инструменты управления социально-экономическими процессами региона. Владеть: навыками использования и применения инструментов регионального управления. /Ср/**	6	40	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки
2.4	**Тема 5. Управление социально--экономическим развитием региона Понятие и основные этапы социально-экономического развития региона. Цели социально-экономического развития региона. Сущность и методика расчета социально-экономических показателей региона. Методы**	6	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос

	управления социально-экономическим развитием региона. Знать: теоретические основы управления социально-экономическими процессами региона; основные показатели, отражающие уровень развития социально-экономических процессов региона. /Лек/						
2.5	**Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона Понятие и основные этапы социально-экономического развития региона. Цели социально-экономического развития региона. Сущность и методика расчета социально-экономических показателей региона. Методы управления социально-экономическим развитием региона. Уметь: сравнивать основные показатели развития отдельных социально-экономических процессов региона в динамике; выявлять различия и сходства в структуре основных показателей развития отдельных социально-экономических процессов в регионах. Владеть: навыками оценки уровня социально-экономического развития региона и расчета показателей социально-экономического развития региона. /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование
2.6	**Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона Понятие и основные этапы социально-экономического развития региона. Цели социально-экономического развития региона. Сущность и методика расчета социально-экономических показателей региона. Методы управления социально-экономическим развитием региона. Знать: теоретические основы управления социально-экономическими процессами региона; основные показатели, отражающие уровень развития социально-экономических процессов региона. Уметь: сравнивать основные показатели развития отдельных социально-экономических процессов региона в динамике; выявлять различия и сходства в структуре основных показателей развития отдельных социально-экономических процессов в регионах. Владеть: навыками оценки уровня социально-экономического развития региона и расчета показателей социально-экономического развития региона. /Ср/**	6	40	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки

2.7	**Тема 6. Государственное управление качеством жизни населения региона Индекс развития человеческого потенциала. Качество жизни. Подсистемы качества жизни. Содержание и порядок расчета показателей качества жизни населения. Методы управления трудом. Правовое регулирование социально-трудовых отношений. Занятость населения. Понятие и виды безработицы. Государственная политика на рынке труда. Знать: теоретические основы оценки качества жизни населения, включая методику расчета интегрального показателя. /Лек/**	6	4	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
2.8	**Тема 6. Государственное управление качеством жизни населения региона Индекс развития человеческого потенциала. Качество жизни. Подсистемы качества жизни. Содержание и порядок расчета показателей качества жизни населения. Методы управления трудом. Правовое регулирование социально-трудовых отношений. Занятость населения. Понятие и виды безработицы. Государственная политика на рынке труда. Уметь: рассчитывать интегральный индекс качества жизни населения в регионе по заданной методике. Владеть: навыками сбора и систематизации показателей, отражающих качество жизни населения региона. /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование
2.9	**Тема 6. Государственное управление качеством жизни населения региона Индекс развития человеческого потенциала. Качество жизни. Подсистемы качества жизни. Содержание и порядок расчета показателей качества жизни населения. Методы управления трудом. Правовое регулирование социально-трудовых отношений. Занятость населения. Понятие и виды безработицы. Государственная политика на рынке труда. Знать: теоретические основы оценки качества жизни населения, включая методику расчета интегрального показателя. Уметь: рассчитывать интегральный индекс качества жизни населения в регионе по заданной методике. Владеть: навыками сбора и систематизации показателей, отражающих качество жизни населения региона. /Ср/**	6	40	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы для самоподготовки
2.10	**Подготовка и проведение экзамена**	6	36	0	0	ОПК-	вопросы к экзамену,

	Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений /Экзамен/					3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

Недостаточный уровень:

Знания основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости отсутствуют

Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений не сформированы

Навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-

управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений фрагментарны и носят репродуктивный характер

Навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений

Продвинутый уровень:

Знания основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости обширные и системные

Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

Навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов

Высокий уровень:

Знания основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости всесторонние

Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий

Сформированы навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически

задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости отсутствуют
Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений не сформированы
Навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений фрагментарны и носят репродуктивный характер
Навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений
3. Продвинутый уровень
Знания основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости обширные и системные
Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий
Навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов
4. Высокий уровень
Знания основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости всесторонние
Умения обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Сформированы навыки владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Особенности управления социально-экономическими процессами

1. В чем заключаются особенности социальных процессов?
2. Каковы исторические предпосылки анализа социально-экономических процессов?
3. В чем заключается содержание механизма управления социально-экономическими процессами?

4. Какова классификация социально-экономических процессов?
5. В чем заключается цель государственного управления социально-экономическими процессами?
6. Как проявляется сущностная характеристика социально-экономических процессов?
7. Что такое государственное управление социально-экономическими процессами?
8. Кто является субъектом государственного управления социально-экономическими показателями?
9. В чем заключается сущность кризиса как социально-экономического процесса?
10. Какие основные мировые проблемы в настоящее время можно выделить?

Тема 2. Институты государственного управления социально-экономическими процессами
1. Что такое институт государственного управления?
2. Какие можно выделить институты государственного управления?
3. В чем заключается сущность институционального планирования?
4. Что такое дисфункция института государственного управления?
5. В чем заключается сущность институциональных ловушек?
6. Какова классификация институтов государственного управления?
7. Какие существуют сравнительные преимущества неформальных институтов государственного управления?
8. Где протекают экономические действия индивида?
9. Из какой науки было заимствовано понятие института?
10. Кем впервые в экономической теории было введено понятие института?

Тема 3. Государственная экономическая политика
1. Что такое экономическая политика государства.
2. Какие задачи стоят перед фискальной экономической политикой государства?
3. В чем заключается сущность политики рефинансирования?
4. Каковы цели структурно-инвестиционной экономической политики?
5. Что такое экономическая политика согласно взглядам и подходам Дж. М. Кейнса?
6. От чего зависит устойчивость развития экономики страны, по мнению М. Фридмана?
7. Чем предопределена экономическая политика государства?
8. Что является целью экономической политики в развивающихся странах?
9. На что необходимо обратить внимание при формировании целей и задач экономической политики государства?
10. Какой государственный орган определяет и осуществляет монетарную политику?

Тема 4. Основы регионального управления
1. Что В. Кристаллер имеет в виду под центральными местами?
2. На чем базируется первый подход начала теории размещения производства?
3. Что характерно для второго подхода теории размещения производства?
4. Кто является создателем первой теории пространственного экономического равновесия?
5. Кто является основателем теории размещения?
6. В чем заключается сущность многофакторной теории размещения промышленного предприятия?
7. Как называется теория В. Кристаллера?
8. Какие условия характеризуются состоянием равновесия по А.Лешу?
9. В чем заключается основной метод А. Леша?
10. Какие теории относятся к теориям региональной специализации и межрегиональной торговли?

Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона
1. В чем причины межрегиональной дифференциации?
2. Каковы особенности межрегиональной дифференциации в России?
3. Какие методики исследования межрегиональной дифференциации вы знаете?
4. Какие задачи стоят перед анализом межрегиональной дифференциации?
5. Какие показатели используются для оценки межрегиональной дифференциации?
6. Какие черты межрегиональной дифференциации характерны для Российской Федерации?
7. Какими особенностями характеризовалась пространственная структура экономики России до начала структурной перестройки?
8. Какие влияние оказали переходные процессы на региональное развитие?
9. Что относится к основным этапам экономического развития региона?
10. Какие можно выделить цели управления социально-экономическим развитием региона?

Тема 6. Государственное управление качеством жизни населения региона
1. Что такое «качество жизни»?
2. Каковы основные методы оценки качества жизни?
3. Какие показатели определяют качество жизни?
4. Что представляет собой индекс качества жизни?
5. Какие показатели формируют систему показателей качества жизни населения региона?
6. В чем заключаются проблемы управления качеством жизни населения?
7. В чем заключается суть субъективного подхода оценки доходов населения?
8. Каковы особенности объективного подхода оценки доходов населения?
9. Что такое экономическая дифференциация по доходам?
10. Какие основные показатели позволяют оценить экономическую дифференциацию населения по доходам?

Вопросы для самоподготовки

Тема 1. Особенности управления социально-экономическими процессами
1. Какие методы государственного регулирования социально-экономических процессов вы знаете?
2. Какие технологии используют в процессе государственного регулирования социально-экономических процессов?
3. Какие выделяют виды социально-экономических процессов?
4. Каковы задачи государственного управления социально-экономическими процессами?
5. В чем заключаются функции государственного управления социально-экономическими процессами?
6. В чем заключается отличие государственного управления от государственного регулирования социально-экономических показателей?
7. Какие можно выделить методы государственного управления социально-экономическими показателями?
8. Какова классификация кризисов как социально-экономического процесса?
9. Что такое процесс?
10. Каковы основные признаки социальных процессов?

Тема 2. Институты государственного управления социально-экономическими процессами
1. Что представляет собой институциональная среда?
2. В чем заключаются преимущества и недостатки различных видов институтов государственного управления?
3. Что такое институциональное проектирование?
4. Каковы основные этапы институционального планирования?
5. Какие можно выделить принципы институционального планирования?
6. Какие стратегии институционального планирования вы знаете?
7. Что такое атрофия института государственного управления?
8. В чем заключается суть перерождения института государственного управления?
9. На какие две большие группы можно разбить институты?
10. Чем являются неформальные ограничения, возникая как средство координации устойчиво повторяющихся форм человеческого взаимодействия?

Тема 3. Государственная экономическая политика
1. В чем заключаются цели экономической политики государства?
2. Какие вы знаете виды экономической политики государства?
3. Что такое фискальная экономическая политика государства?
4. Какие виды фискальной экономической политики вы знаете?
5. Какие можно выделить инструменты монетарной экономической политики?
6. В чем заключается сущность операции на открытом рынке?
7. Каким образом реализуется на практике инструмент резервирование?
8. Какие задачи решает структурно-инвестиционная экономическая политика?
9. Какие инструменты используются при реализации структурно-инвестиционной экономической политики?
10. Что относится к главным составляющим устойчивого развития экономики государства в теории М. Фридмана?

Тема 4. Основы регионального управления
1. Что является главным фактором, определяющим рациональную структуру производства и обмена в теории А. Смита и Д. Рикардо?
2. Что относится к признакам региона?
3. Что выделяют в качестве региональных интересов?
4. Какие методы относятся к региональному управлению?
5. Что такое управление регионом?
6. Какое влияние оказывает региональное управление на социально-экономические процессы?
7. Какие можно выделить инструменты региональной политики?
8. В чем заключается разница между понятиями «район» и «зона»?
9. Что такое региональная экономика?
10. Какими признаками обладают развивающиеся регионы согласно теории Хекшера – Олина?

Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона
1. Что такое человеческий капитал?
2. В чем заключается количественного оценка трудового потенциала?
3. Что относится к условиям использования программно-целевого метода?
4. Что относится к видам целевых программ в соответствии с классификацией по составу сферы влияния и сферы реализации?
5. Каков порядок основных этапов формирования целевой программы?
6. Что входит в структуру целевых программ?
7. Что относится к методам индикативного планирования?
8. Каковы основные преимущества программно-целевого метода?
9. Какой метод необходимо использовать для того, чтобы преобразовать качественные факторы в количественные показатели и уже математически рассчитать их влиятельность?
10. Что такое трудовые ресурсы региона?

Тема 6. Государственное управление качеством жизни населения региона
1. Какие выделяют уровни бедности?
2. Что отражает индекс Кейтца?
3. Что является основным принципом социальной защиты?
4. Что включает в себя система социальной защиты?
5. Кому предоставляются социальные пенсии?

9. Каким законом регулируется благотворительная деятельность?
10. Какими методами осуществляется государственное управленческое воздействие на социально-экономические процессы и их участников, соответствуя специфике трудовых отношений в обществе?

Тестирование
Тема 1. Особенности управления социально-экономическими процессами
1. Значительный вклад в анализ динамики общественного развития внес:
а) Г. Спенсер
б) К.Маркс
в) М.Вебер
г) Э.Дюркгейм
2. Анализ динамизма социальных процессов был положен в основу концепции:
а) К.Маркса
б) М.Вебера
в) Г.Спенсера
г) О.М. Роя
3. Социальный процесс с точки зрения О.М. Роя:
а) результат производимых в обществе преобразований
б) это социально-значимые изменения в обществе, вызванные стремлением различных групп влиять на сложившиеся в социуме условия с целью удовлетворения определенного интереса
в) этапы событий, последовательно сменяющих друг друга
г) взаимосвязь любых социальных действий
4. Что включает в себя механизм социального процесса?
а) совокупность всех взаимодействующих участников (субъектов социального процесса), действий, которые они совершают, условий и факторов, оказывающих влияние на эти действия
б) субъекты социального процесса
в) социальные общности
г) институты, организации
5. Из какой фазы (стадии) не состоит социальный процесс:
а) зарождения
б) функционирования
в) ослабления
г) спада
6. Управление социально-экономическими процессами означает
а) совокупность процессов и явлений, взаимосвязанных и взаимодействующих между собой
б) систематическое воздействие на естественные и общественные процессы с целью обеспечения желательных изменений в состоянии экономики и социальной сферы
в) требования к определению новых свойств, которые не имеют компоненты по отдельности
г) упорядочение взаимосвязи элементов, которые обеспечивают развитие и функционирование социально-экономической системы как единого целого
7. Государственное управление представляет собой:
а) направление развития от низшего к высшему, от состояния дикости к состоянию цивилизации
б) процесс развития материального производства, присущих ему производственных сил
в) управление экономикой со стороны государственных законодательных, исполнительных, судебных органов, осуществляемое в интересах страны и народа, охватывающее в основном экономическую стратегию и политику, выработку и контроль за соблюдением общих норм и правил хозяйствования, а также управление объектами государственной собственности, государственным сектором экономики.
г) изменения в обществе, отображающиеся на его благосостоянии, политической и экономической стабильности
8. Что не относится к функциям социально-экономического процесса?
а) контролирующая
б) анализ и оценка СЭП
в) прогнозирование тенденций развития СЭП
г) организация процессов экономического регулирования
9. Какой метод не относится к методам государственного управления СЭП?
а) метод экономического побуждения
б) социально-технологический
в) поощрение
г) административно-распорядительный
10. Что не входит в виды экономических процессов?
а) трудовые процессы
б) финансово-бюджетные процессы
в) внешнеэкономические процессы
г) политические

Тема 2. Институты государственного управления социально-экономическими процессами
1. Какие выходы существуют из институциональной ловушки?
а) эволюционный
б) реформистский
в) революционный
г) прогрессивный
2. Какой системой формируются условия выхода в эволюционном выходе из институциональной ловушки?

б) Уэсли Митчелл
в) Дуглас Норт
г) Макс Вебер
4. Что из перечисленного не входит (в понимании Веблена) в понятие института?
а) привычные способы реагирования на стимулы
б) структура производственного или экономического механизма
в) принятая в настоящее время система общественной жизни
г) коллективное действие по контролю, освобождению и расширению индивидуального действия
5. На какие две большие группы можно разбить институты?
а) экономические и социальные
б) социальные и политические
в) неформальные и формальные
г) экономические и политические
6. Чем являются неформальные ограничения, возникая как средство координации устойчиво повторяющихся форм человеческого взаимодействия?
а) продолжением, развитием и модификацией формальных правил
б) социально санкционированными нормами поведения
в) внутренними, обязательными для выполнения стандартами поведения
г) все вышеперечисленное верно
7. Что из перечисленного не выделяется в структуре формальных институтов?
а) политические институты
б) социальные институты
в) экономические институты
г) системы контрактации
8. Сколько существует принципов институционального планирования?
а) 5
б) 6
в) 7
г) 8
9. Какая из стратегий институционального проектирования предполагает простое заимствование формальных институтов?
а) стратегия институционального эксперимента
б) «Шоковая» стратегия
в) стратегия выращивания институтов
г) стратегия построения последовательности промежуточных институтов
10. Что означает понятие «институциональная ловушка» по Норту?
а) однажды принятое решение трудно отменить
б) эффект блокировки
в) неэффективная устойчивая норма (неэффективный институт), имеющая самоподдерживающий характер

Тема 3. Государственная экономическая политика
1. Что относится к главным составляющим устойчивого развития экономики государства в теории М. Фридмана
а) налоговая политика
б) жесткое регулирование бюджетного дефицита страны
в) уменьшение расходов на социальные нужды
г) все варианты подходят
2. Что необходимо иметь в виду при формировании комплекса целей и задач экономической политики?
а) объективность целей и задач
б) взаимосвязь целей и задач
в) обоснованность целей и задач
г) субъективность целей и задач
3. В какой стране экономическая политика направлена на повышение уровня жизни населения?
а) Польша
б) Республика Корея
в) Германия
г) Малайзия
4. Какой вид экономической политики не выделяют в соответствии с направлением?
а) промышленную политику
б) цифровую политику
в) инфраструктурную политику
г) финансовую политику
5. Как называется экономическая политика, направленная на завоевание страной своей ниши в мировом хозяйстве?
а) внутренняя
б) структурная
в) зарубежная
г) внешняя
6. Единство каких видов политики составляет несущую конструкцию государственной экономической политики?
а) фискальной и монетарной
б) монетарной и бюджетной
в) бюджетной и фисальной
г) фискальной и внешней

7. Что не является целью монетарной политики?
а) Стабильный экономический рост
б) Активное социальное обеспечение
в) Равновесие платежного баланса
г) Стабильный уровень цен
8. Какой государственный орган определяет и осуществляет монетарную политику?
а) Центральный банк
б) Министерство финансов РФ
в) Министерство экономического развития РФ
г) Государственная Дума
9. Какие составные части отсутствуют в структуре государственной экономической политики?
а) инвестиционная политика
б) демографическая
в) антимонопольная
г) технологическая
10. Что не относят к тактическим целям монетарной политики?
а) контроль за предложением денег
б) контроль за инвестиционной активностью
в) контроль за уровнем ставки процента
г) контроль за обменным курсом национальной валюты

Тема 4. Основы регионального управления
1. Кто является основателем теории размещения?
а) А. Вебер
б) Й. Тюнен
в) В. Кристаллер
г) О. Энглер
2. Кому удалось выработать многофакторную теорию размещения промышленного предприятия?
а) А. Леш
б) А. Веберу
в) Й. Тюнену
г) А. Смиту
3. Как называется теория В. Кристаллера?
а) теория размещения производства
б) теория региональной специализации
в) теория центральных мест
г) теория пространственного экономического равновесия
4. Какое условие не характеризуется состоянием равновесия по А.Лешу?
а) фирмы размещаются так, что территория полностью используется
б) все рыночные зоны имеют минимальный размер
в) существует равенство цен и издержек
г) переход от минимизации издержек к максимизации прибыли и доходов
5. Основной метод А. Леша – это?
а) абстрактно-теоретический анализ в его математической форме
б) трудовые издержки
в) переход от рассмотрения отдельного изолированного промышленного предприятия к анализу совокупности взаимосвязанных предприятий
г) математическое описание рыночного функционирования системы производителей и потребителей, где каждая экономическая переменная привязана к определенной точке пространства
6. Какие теории относятся к теориям региональной специализации и межрегиональной торговли?
а) теория международного разделения труда
б) теория региональной специализации
в) теория абсолютных и сравнительных преимуществ классиков английской политической экономии А. Смита и Д. Рикардо
г) теория размещения производства
7. Что является главным фактором, определяющим рациональную структуру производства и обмена в теории А. Смита и Д. Рикардо?
а) вывоз и ввоз товаров
б) рациональное разделение труда
в) трудовые издержки
г) производственные издержки
8. Что относится к признакам региона?
а) специализация
б) контроль за исполняемостью задач
в) комплексность хозяйства
г) управляемость
9. Что выделяют в качестве региональных интересов?
а) исследование и прогнозирование региональных рынков
б) соответствие уровня образа жизни государственным стандартам
в) наличие или отсутствие природно-ресурсного потенциала
г) маркетинговые исследования
10. Какие современные методы относятся к региональному управлению?
а) балансовый метод

б) метод дельфи
в) программно-целевой метод
г) метод расчетов и показателей

Тема 5. Управление социально-экономическим развитием региона
1. К основным преимуществам программно-целевого метода относятся:
а) способность концентрировать ограниченные материальные и финансовые ресурсы на решение принципиальных вопросов социально-экономического развития региона, от которых зависит поступательное развитие экономики и рост жизненного уровня населения
б) акцент на бюджетной эффективности программ, а не на социальной
в) системный характер основных целей и задач программы по решению сложных комплексных (межотраслевых и межрегиональных) проблем развития экономики и социальной сферы региона различного таксономического уровня
г) участие в межрегиональных программах по совместному созданию производственных и инфраструктурных объектов, решению экологических проблем.
2. В качестве одной из основных целей управление социально-экономическим развитием региона выделяют:
а) обеспечить надежную работу ключевых направлений деятельности компании, поддержать их стабильное развитие, гарантировать выполнение обязательств перед акционерами, клиентами, регулятором и другими заинтересованными лицами
б) организацию и повышение эффективности процессов использования, развития и мотивации сотрудников (трудовых ресурсов) компании в целях достижения намеченных показателей развития и решении стратегических и текущих задач предприятия
в) вывод экономики из нежелаемого состояния; непрерывное обучение и развитие человеческих ресурсов.
3. Выберите верное определение понятия «человеческий капитал»:
а) это совокупность имеющихся и скрытых возможностей трудоспособного населения региона
б) совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом
в) часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно-полезной деятельностью
г) это максимально возможное использование труда работников в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессионализма, квалификации, производственного опыта, при наиболее благоприятных организационно-технических условиях труда.
4. Количественная оценка трудового потенциала предполагает расчет объема произведенной продукции при той же производительности, которая есть на данный момент, в условиях полной занятости трудоспособного населения региона. По сути, это максимально возможный...
а) ВНП
б) ВВП
в) ВРП
г) ВРС
5. К условиям использования программно-целевого метода относятся:
а) отсутствие возможностей достижения необходимых целей развития, исходя только из существующего уровня взаимосвязей между уровнями управления, хозяйствующими субъектами и т. д.
б) необходимость кардинального изменения неблагоприятных пропорций, структуры, тенденций развития экономики и социальной сферы
в) комплексность возникшей социально-экономической проблемы, требующей межотраслевой и межрегиональной координации программных мероприятий
г) необходимость использования политических и социальных ресурсов.
6. К недостаткам программно-целевого метода относят следующее:
а) единственным измеримым критерием эффективности ЦП является изменение непосредственных статистических показателей — объемов выполненных работ, оказанных услуг, поставленной продукции в натуральном или стоимостном выражении
б) невозможен оперативный анализ, т. к. для осуществления последнего этапа требуется много времени: каждый этап анализа может занимать минимум до 24 часов
в) акцент на бюджетной эффективности программ, а не на социальной
г) эксперты склонны проявлять конформизм, испытывая желание и стремясь присоединиться к мнению большинства.
7. Выберите, что относится к видам целевых программ в соответствии с классификацией по составу сферы влияния и сферы реализации:
а) межгосударственные
б) национальные
в) субрегиональные
г) межотраслевые
д) отраслевые
е) региональные
ж) межрегиональные
з) локальные
и) сублокальные.
8. Какой метод необходимо использовать для того, чтобы преобразовать качественные факторы в количественные показатели и уже математически рассчитать их влиятельность, т. е. распределить их веса?
а) метод интегрирования по частям
б) метод вычислений
в) метод Дельфи
г) метод иерархии.

в) ритуальное пособие на погребение
г) пособия по временной нетрудоспособности
3. Кому предоставляются социальные пенсии?
а) инвалиды с детства
б) дети-инвалиды, не имеющие трудового стажа
в) студент, имеющий полную семью и обучающийся на очной форме обучения
г) дети, потерявшие одного или обоих родителей
4. По достижению какого возраста может предоставляться пенсия по трудовому стажу?
а) мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет
б) мужчины старше 70 лет, женщины старше 65 лет
в) мужчины старше 65 лет, женщины старше 60 лет
г) мужчины старше 55 лет, женщины старше 50 лет
5. Пособие по рождению ребенка предоставляется:
а) на период по уходу за ребенком до достижения им возраста 2 года, до 15 лет
б) на период по уходу за ребенком до достижения им возраста 1.5 лет, до 16 лет
в) на период по уходу за ребенком до достижения им возраста 2.5 года, до 14 лет
г) на период по уходу за ребенком до достижения им возраста 1 года, до 18 лет
6. Что относится к видам социального страхования:
а) обязательное социальное страхование
б) добровольное социальное страхование
в) государственное социальное страхование
г) негосударственное социальное страхование
7. В соответствии с каким законом устанавливается обязательное медицинское страхование в РФ?
а) Федеральный закон 300
б) Федеральный закон 322
в) Федеральный закон 327
г) Федеральный закон 326
8. Каким законом регулируется благотворительная деятельность?
а) Федеральным законом 135
б) Федеральным законом 140
в) Федеральным законом 211
г) данного закона нет
9. Субъект социальной работы – это…
а) организация и люди, которые ведут социальную работу
б) организация по выдаче пособий
в) частное агентство страхования
г) государственные органы социальной защиты.
10. Что является основными проблемами социального обслуживания?
а) дефицит квалифицированных кадров
б) недостаточность социальных услуг
в) скудность нормативно-правовой базы
г) малое количество организаций.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ОПК-3

Вопросы к зачету с оценкой (5 семестр)

1. Установите правильную последовательность исторического развития анализа социально-экономических процессов
А) Системный анализ в управлении
Б) Классическая экономическая теория
В) Современные социально-экономические модели
Г) Институциональная экономика
2. Установите правильную последовательность функций государственного управления социально-экономическими процессами:
А) Координация
Б) Планирование
В) Целеполагание
Г) Контроль
3. Установите правильную последовательность ранних этапов развития экономики:
А) Промышленная революция
Б) Античность
В) Эпоха великих географических открытий
Г) Древность
4. Установите правильную последовательность этапов институционального планирования в контексте государственного управления социально-экономическими процессами:
А) Разработка стратегий
Б) Постановка целей
В) Анализ институциональной среды
Г) Реализация
5. Укажите правильную последовательность ключевых компонентов учебной деятельности:
А) Контроль (самоконтроль)

Б) Поставленные учебные задачи
В) Мотивы обучения
Г) Система действий для выполнения поставленных задач

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между факторами, влияющими на социально-экономические процессы и их описанием:
1) Экономические факторы А) образование, здравоохранение, система социальной защиты, которая обеспечивает социальную поддержку
населению в случае бедности, болезни или непроизвольной потери дохода.
2) Социальные факторы Б) определяют доступность и устойчивость природных ресурсов, качество окружающей
среды и способность
общества к адаптации к изменению климата.
3) Политические факторы В) инвестиции в различные секторы экономики, развитие технологий и инфраструктуры, эффективное
использование ресурсов.
4) Экологические факторы Г) политическая стабильность и эффективное управление способствуют созданию благоприятной
инвестиционной среды, обеспечивают предсказуемость экономической политики.
2. Установите соответствие между типами социально-экономических процессов и их характеристиками:
1) Политические процессы А) Производство, распределение и потребление материальных благ
2) Социальные процессы Б) Развитие межличностных отношений и социальной структуры
3) Экономические процессы В) Принятие государственных решений
4) Культурные процессы Г) Формирование общественного мнения и идеологии
3. Установите соответствие между методами государственного регулирования и их сущностью:
1) Правовые методы А) Установление запретов
2) Экономические методы Б) Пропаганда и информирование населения
3) Административные методы В) Использование налогов и субсидий
4) Информационные методы Г) Издание законов и нормативных актов
4. Установите соответствие между этапами институционального проектирования и их описанием:
1) Оценка результатов А) Проверка эффективности и устойчивости института
2) Анализ среды Б) Изучение существующих институтов и ограничений
3) Реализация проекта В) Создание нормативной базы и структуры института
4) Разработка проекта Г) Мониторинг и корректировка деятельности института
5. Установите соответствие между классификациями управленческих решений и их признаками:
1) По субъекту, принимающему решение А) Экономические, политические, технические, социальные, организационные, экологические,
2) По содержанию воздействия Б) В области планирования, организации, координации, мотивации, контроля
3) По стадии управленческого цикла В) Государственные и частные
4) По сфере управления Г) Маркетинговые, плановые, технические, производственные, кадровые,
экономические, финансовые

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1. Какой тип системы характеризуется постоянным взаимодействием с внешней средой?
А) Закрытая
Б) Открытая
В) Идеальная
Г) Изолированная
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. Какой из следующих процессов относится к организационным управленческим процессам?
А) Производство товара
Б) Перевозка материалов
В) Уборка помещений
Г) Финансовый контроль
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. Что является основной характеристикой социально-экономических процессов?
А) Включают взаимодействие социальных и экономических факторов
Б) Не зависят от политических решений
В) Регулируются только государственными институтами
Г) Происходят исключительно в экономической сфере
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4. Какой из перечисленных процессов относится к политическим процессам?
А) Развитие культурных традиций
Б) Изменение демографической ситуации
В) Формирование государственной политики
Г) Распределение доходов в обществе
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5. Что является основной целью фискальной экономической политики государства?
А) Обеспечение наполняемости бюджета
Б) Р

Б) Трудовые отношения
В) Финансовые отношения
Г) Социальные отношения
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7. Что является признаком неформальных институтов?
А) Управление государственными органами
Б) Основание на традициях и обычаях
В) Регулирование законами
Г) Обязательное исполнение гражданами
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8. Какой элемент системы представляет собой результат функционирования организации?
А) Вход
Б) Процесс
В) Выход
Г) Обратная связь
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9. Как организуется работа с источниками информации в исследовательском проекте?
А) Систематизация, анализ, цитирование с соблюдением этики
Б) Копирование текстов без обработки
В) Исключение анализа литературы
Г) Через случайный выбор текстов
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. Важнейшим элементом социально-экономической системы является:
А) Социально-экономический механизм
Б) Финансовый механизм
В) Налоговый механизм
Г) Рыночный

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ
Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Определите, дефицитен ли бюджет, если государственные закупки составляют 40 ден. ед., трансфертные платежи равны 20 ден. ед., процентные выплаты – 10% годовых по государственному долгу, равному 30 ден. ед., налоговые поступления составляют 40 ден. ед.
2. Валовой национальный продукт страны составил 14 млрд руб. Сумма налоговых поступлений в бюджет составила 20% от величины ВВП. Государственные расходы равны 3 млрд руб. Установите размеры бюджетного дефицита.
3. Средний уровень цен вырос за год на 9%, объем производства – на 6%, скорость оборота денег снизилась с 4 до 3,5 оборота. Определите объем денежной массы на конец года, если в начале года он составлял 5 трлн руб.
4. Объем производства увеличился за год на 7%, средний уровень цен – на 8%, денежная масса выросла с 4 до 6 трлн руб. Определите скорость оборота денег в данном году, если известно, что в прошлом году она составляла 3,5 оборота.
5. Определите удалось ли выполнить установленный целевой ориентир роста денежной массы в пределах 20–30%, если объем ВВП вырос с 23 до 28 трлн руб., а скорость обращения денег снизилась на 10%.
6. Предположим, США и Япония выпускают два товара: продукты питания и автомобили. Обе страны производят машины одинаково хорошо: по одному автомобилю в месяц. В производстве продуктов питания ситуация иная: американский фермер производит 2 т продуктов питания в месяц, а японский – лишь одну. Определите, какая страна обладает в производстве этих продуктов сравнительным преимуществом.
7. На уровне государства выделяют несколько социально-экономических проблем: - противоречия между обществом, коллективом, личностью, их негативные последствия, пути преодоления этих последствий; отношение органов власти, местного сообщества, отдельного человека к защите окружающей среды; - конфликт между поколениями (проблема «отцов и детей»); - положительные и отрицательные стороны в этом явлении; профилактика негативных последствий; - проблема партийного лидерства, влияние его на стабилизацию политических процессов в обществе; - недоверие населения властным структурам, пути выявления и преодоления противоречий; - проблема повышения дисциплины в конкретном трудовом коллективе; - пути сокращения негативных последствий низкой дисциплинированности; - повышение уровня качества жизни населения. Определите какая из этих проблем в большей степени будет носить теоретический характер.
8. По мнению известного российского социолога Т.И. Заславской, суть протекающего в России социально-экономического процесса можно охарактеризовать как социальную трансформацию общества. Определите по каким признакам осуществлена идентификация данного процесса.
9. В обращении находится 10 рублевых монет, 8 – пятирублевых, 4 – десятирублевых и одна пятидесятирублевая купюра. Всего продано 5 единиц товара А по цене 20 руб., 8 штук товара В по цене 10 руб. и 4 комплекта товара С по цене 25 руб. Определите скорость обращения денег.
10. Определите дефлятор ВНП, если были произведены огурцы, помидоры и кабачки в количестве 100, 75 и 50 т соответственно и проданы по цене 100, 150 и 75 ден. ед. за 1 кг. В предыдущем году цены были: 60, 90 и 80 ден. ед. за 1 кг соответственно.

Итоговое тестирование (5 семестр)
1. Значительный вклад в анализ динамики общественного развития внес:
а) Г. Спенсер
б) К. Маркс
в) М. Вебер
г) Э. Дюркгейм
2. Анализ динамизма социальных процессов был положен в основу концепции:
а) К. Маркс

а) продолжением, развитием и модификацией формальных правил
б) социально санкционированными нормами поведения
в) внутренними, обязательными для выполнения стандартами поведения
г) все вышеперечисленное верно
7. Что из перечисленного не выделяется в структуре формальных институтов?
а) политические институты
б) социальные институты
в) экономические институты
г) системы контрактации
8. Сколько существует принципов институционального планирования?
а) 5
б) 6
в) 7
г) 8
9. Какая из стратегий институционального проектирования предполагает простое заимствование формальных институтов?
а) стратегия институционального эксперимента
б) «Шоковая» стратегия
в) стратегия выращивания институтов
г) стратегия построения последовательности промежуточных институтов
10. Что означает понятие «институциональная ловушка» по Норту?
а) однажды принятое решение трудно отменить
б) эффект блокировки
в) неэффективная устойчивая норма (неэффективный институт), имеющая самоподдерживающий характер
11. Что относится к главным составляющим устойчивого развития экономики государства в теории М. Фридмана
а) налоговая политика
б) жесткое регулирование бюджетного дефицита страны
в) уменьшение расходов на социальные нужды
г) все варианты подходят
12. Что необходимо иметь в виду при формировании комплекса целей и задач экономической политики?
а) объективность целей и задач
б) взаимосвязь целей и задач
в) обоснованность целей и задач
г) субъективность целей и задач
13. В какой стране экономическая политика направлена на повышение уровня жизни населения?
а) Польша
б) Республика Корея
в) Германия
г) Малайзия
14. Какой вид экономической политики не выделяют в соответствии с направлением?
а) промышленную политику
б) цифровую политику
в) инфраструктурную политику
г) финансовую политику
15. Как называется экономическая политика, направленная на завоевание страной своей ниши в мировом хозяйстве?
а) внутренняя
б) структурная
в) зарубежная
г) внешняя

ОПК-3
Вопросы к экзамену (6 семестр)
1. Установите правильную последовательность этапов стратегического планирования развития региона:
А) Разработка концепции развития и плана конкретных действий
Б) Анализ потенциала развития региона
В) Анализ эффективности и результативности
Г) Определение целей развития
2. Установите правильную последовательность этапов управления социально-экономическим развитием региона:
А) Формирование целей развития региона
Б) Оценка достигнутых результатов
В) Реализация мер по достижению целей
Г) Анализ социально-экономических показателей
3. Установите правильную последовательность шагов для расчета интегрального показателя качества жизни населения региона:
А) Интеграция данных в итоговый индекс
Б) Определение весовых коэффициентов
В) Сбор данных по подсистемам качества жизни
Г) Выбор показателей качества жизни
4. Установите правильную последовательность этапов развития региональной политики в России:
А) Период отошёл от экономических принципов региональной политики, сформировалась система управления административно-нажимного характера
Б) Период характеризуется сочетанием территориального и отраслевого принципа развития, формировались

В) Предпринимались попытки реформирования управления за счёт формирования совнархозов, которые ослабляли отраслевые ведомства за счёт усиления власти на местах (в регионах)
Г) Региональное развитие было в центре внимания государственных властей, разрабатывались принципиальные основы территориальной организации государства
5. Установите правильную последовательность действий государства по борьбе с безработицей:
А) Обучение и переквалификация
Б) Регулирование рынка труда
В) Поддержка занятости молодёжи и женщин
Г) Создание новых рабочих мест

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между этапами борьбы с безработицей и их характеристиками:
1) Социальная поддержка А) Развитие новых отраслей экономики, поддержки малого и среднего бизнеса
2) Создание новых рабочих мест Б) Государство предоставляет пособия по безработице, медицинскую помощь и другие виды поддержки
3) Регулирование рынка труда В) Государство может предоставлять специальные программы и льготы
4) Поддержка занятости молодёжи и женщин Г) Государство использует различные инструменты для регулирования рынка труда, например, установление минимальной зарплаты, ограничение числа рабочих часов
2. Установите соответствие между ключевыми этапами экономического развития и их сущностью:
1) Первые формы обмена А) Произошел резкий рост международной торговли, компании начали развивать производство
2) Развитие товарно-денежных отношений Б) Промышленная революция положила начало массовому производству
3) Индустриализация В) Люди обменивались товарами напрямую, рынок работал на принципе бартерного обмена
4) Глобализация Г) Деньги служили универсальным средством обмена, что способствовало росту торговли
3. Установите соответствие между понятиями регионального управления и их определениями:
1) Регион А) Территория с общими признаками и характеристиками
2) Региональная политика Б) Показатели, отражающие уровень развития региона
3) Социально-экономические показатели В) Совокупность мер, направленных на развитие региона
4) Программно-целевой метод Г) Метод управления, основанный на разработке целевых программ
4. Установите соответствие между этапами управления социально-экономическим развитием региона и их содержанием:
1) Анализ текущего состояния А) Сбор данных о социально-экономических показателях
2) Формирование целей Б) Сравнение достигнутых показателей с целевыми показателями
3) Реализация мер В) Разработка стратегий развития
4) Оценка результатов Г) Внедрение программ
5. Установите соответствие между видами безработицы и их сущностью:
1) Фрикционная безработица А) Возникает из-за изменений в структуре спроса и предложения на рынке труда
2) Структурная безработица Б) Наступает из-за экономического спада, переходящего в кризис
3) Циклическая безработица В) На объём занятости работника влияет сезон
4) Сезонная безработица Г) Человек по собственному желанию продолжает быть безработным и отказывается от предлагаемых вакансий

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1. Какой метод регионального управления направлен на создание правовой базы?
А) Экономическое стимулирование
Б) Нормативно-правовой метод
В) Программно-целевой метод
Г) Анализ и мониторинг
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. Развитие экономики более всего зависит от фактора:
А) Технологический прогресс
Б) Культурные и социальные факторы
В) Политическая стабильность
Г) Глобальные тенденции
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. Что является основной целью социально-экономического развития региона?
А) Повышение качества жизни населения
Б) Снижение уровня миграции
В) У

6. Какой инструмент региональной политики направлен на привлечение инвестиций?
А) Региональный закон
Б) Льготы для бизнеса
В) Оценка показателей
Г) Развитие инфраструктуры
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7. Какой вид безработицы связан с экономическим спадом?
А) Циклическая
Б) Структурная
В) Фрикционная
Г) Сезонная
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8. Что из перечисленного относится к методам расчета социально-экономических показателей?
А) Экономическое стимулирование
Б) Разработка законов
В) Организация выборов
Г) Анализ динамики ВРП
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9. Ключевой характеристикой капиталистической системы является:
А) Инновации в энергетике
Б) Свободный рынок
В) Развитие машиностроения
Г) Усовершенствование транспортировки
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. Какая экономическая система основана на свободе предпринимательства и частной собственности?
А) Традиционная
Б) Смешанная
В) Командная
Г) Рыночная

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ
Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Эластичность спроса на продовольствие по доходу равна 0,8. Первоначально 50% своих доходов население расходовало на продовольствие. Предположим, доходы населения увеличились на 10%. Определите долю расходов на продовольствие в доходах населения.
2. Определите, чему должны быть равны сбережения населения, чтобы экономика находилась в равновесии, если инвестиции составили 40 единиц, государственные расходы – 20, экспорт – 70, налоги – 50, импорт – 10, потребительские расходы – 30, дивиденды – 40.
3. В первый год производительность труда выросла на 20%, а во второй – еще на 5%. Определите, на сколько процентов увеличилась производительность труда за 2 года.
4. При проведении переписи населения счетчик установил, что в квартире проживает 7 человек. На критический момент переписи трое из них отсутствовали: один находился в школе интернате в другом населенном пункте; второй находился в пригородном поезде; третий уехал в гости к родственникам в другой населенный пункт. Кроме того, в квартире находилось двое родственников, приехавших из другого населенного пункта в гости. Определите численность наличного населения в этой квартире.
5. В городе проживает 170 тыс. чел. в возрасте до 16 лет, мужчин в возрасте от 16 до 59 лет – 150 тыс. чел., женщин в возрасте от 16 до 54 лет – 166 тыс. чел. и 76 тыс. чел. старших возрастов. Численность неработающих инвалидов 1 и 2 групп в трудоспособном возрасте и неработающих пенсионеров в трудоспособном возрасте составляет 1% от общего числа лиц в трудоспособном возрасте. Известно, что в городе 300 тыс. жителей являются работающими, из которых 292 тыс. чел. находятся в трудоспособном возрасте. Определите долю населения в трудоспособном возрасте.
6. Население области составляет 5147 тыс. чел, причем 51,9%. – женщины. Доля мужчин в трудоспособном возрасте в общей численности мужчин составила 63%, доля женщин – 53,3%. Кроме того, 1,5% лиц населения в трудоспособном возрасте были неработающими инвалидами I и II групп. 93,1 тыс. пенсионеров и 10,7 тыс. подростков в возрасте 14-15 лет имели оплачиваемую работу. Экономически активное население составляло 2371,7 тыс. чел., из них безработных было 9,2%. Определите коэффициент трудоспособности всего населения.
7. На протяжении года через биржу труда были трудоустроены 29,5 тыс. чел. Это позволило частично удовлетворить годовой спрос на работников. Предложение за этот период составило 44,5 тыс. чел. Безработица на начало года составила 13 тыс. чел. Определите, как изменилась норма безработицы (НБ) на конец года, если численность рабочей силы – 430 тыс. чел.?
8. В городе 5,5 тыс. чел. безработных, которые имеют право на получение пособия по безработице. Размер пособия составляет 75% от средней заработной платы, которая по городу примерно 12 тыс. руб. Средний срок выплаты пособия – 2 месяца, после этого безработного, как правило, удается трудоустроить, направить на переподготовку или общественные работы. Кроме того, каждый работник в среднем содержит одного нетрудоспособного иждивенца, что дает право на повышение пособия на 10%. Определите, сколько средств из фонда занятости было направлено на выплату пособий.
9. В стране проживает 29 человек, работающих по контракту; 18 пенсионеров; 20 школьников; 3 инвалида; 8 человек находится в оплачиваемом отпуске; 15 студентов; 5 артистов; 6 не работающих, но ищущих работу; 2 тунеядца и 4 гражданина "без определенного места жительства". Определите уровень безработицы.
10. Потенциальный объем ВНП равен 700 млрд дол. Фрикционная безработица составляет 5%, структурная безработица – 2, общий уровень безработицы – 15%. Определите реальный объем ВНП.

г) математическое описание рыночного функционирования системы производителей и потребителей, где каждая экономическая переменная привязана к определенной точке пространства
6. К недостаткам программно-целевого метода относят следующее:
а) единственным измеримым критерием эффективности ЦП является изменение непосредственных статистических показателей — объемов выполненных работ, оказанных услуг, поставленной продукции в натуральном или стоимостном выражении
б) невозможен оперативный анализ, т. к. для осуществления последнего этапа требуется много времени: каждый этап анализа может занимать минимум до 24 часов
в) акцент на социальнойэффективности программ
г) эксперты склонны проявлять конформизм, испытывая желание и стремясь присоединиться к мнению большинства.
7.Что входит в структуру целевых программ:
а) целевой блок
б) структурный блок
в) блок реализации целей и задач
г) ресурсный блок.
8. Какой метод необходимо использовать для того, чтобы преобразовать качественные факторы в количественные показатели и уже математически рассчитать их влиятельность, т. е. распределить их веса?
а) метод интегрирования по частям
б) метод вычислений
в) метод Дельфи
г) метод иерархии.
9.Что входит в структуру целевых программ:
а) целевой блок
б) структурный блок
в) блок реализации целей и задач
г) ресурсный блок.
10. Что относится к методам индикативного планирования:
а) экспертное оценивание
б) расчет сбалансированных пропорций объемных и ценовых показателей
в) сценарный прогноз краткосрочных и долгосрочных тенденций социально-экономического развития;
г) оценивание по показателям
11. Обязательное социальное страхование – это…
а) обязанность гражданина
б) прирожденное право
в) государственная система социальной защиты населения
г) коллективная солидарность на взаимопомощь при отсутствии страховой поддержки государства
12. Выберите верное определение понятия «человеческий капитал»:
а) это совокупность имеющихся и скрытых возможностей трудоспособного населения региона
б) совокупность знаний, умений, навыков, использующихся для удовлетворения многообразных потребностей человека и общества в целом
в) часть населения страны, которая по физическому развитию, приобретенному образованию, профессионально-квалификационному уровню способна заниматься общественно-полезной деятельностью
г) это максимально возможное использование труда работников в производстве с учетом их психофизиологических особенностей, уровня профессионализма, квалификации, производственного опыта, при наиболее благоприятных организационно-технических условиях труда.
13.Что входит в структуру целевых программ:
а) целевой блок
б) структурный блок
в) блок реализации целей и задач
г) ресурсный блок.
14. По достижению какого возраста может предоставляться пенсия по трудовому стажу?
а) мужчины старше 60 лет, женщины старше 55 лет
б) мужчины старше 70 лет, женщины старше 65 лет

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит

пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения

работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.

• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается
экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению
знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Багратуни К.Ю., Данилина М.В., Терновсков В.Б. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 169 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947873
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Рисин И.Е., Трещевский Ю.И. Региональное управление и территориальное планирование [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2019. - 269 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932655
Л.2.2	Братановский С. Н., Братановская М. С., Братановская М. С. Государственное управление в сфере экономики и финансов в Российской Федерации [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. - 274 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480962
Л.2.3	Берман С. С., Воробьев А. А. Стратегическое государственное управление [Электронный ресурс]:учеб. пособие. - Казань: КФУ, 2018. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130539
Л.2.4	Самойлов В. Д. Государственное управление: теория, механизмы, правовые основы [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2017. - 312 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683290
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.9	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-24 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс»). Компьютер подключен к сети Internet

8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____