МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.01.01 Риск-менеджмент

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Тищенко А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Риск-менеджмент"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью изучения учебной дисциплины является формирование у студентов знаний о методах оценки, анализа и управления рисками, а также умений и навыков использования этих инструментов в процессе управления предприятием.

1.2. Задачи:

В процессе изучения дисциплины «Риск-менеджмент» решаются следующие задачи:
- изучение экономического содержания категорий неопределенность и риск, их классификации, а также основных методов оценки и управления рисками;
- приобретение и развитие самостоятельных практических навыков в использовании методов оценки и анализа рисков в инвестиционных расчетах;
- овладение навыками принятия решений по управлению рисками на предприятии.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управление персоналом	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Оценка эффективности кросс-функционального процесса и административного регламента организации	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3
2	Проектирование	8	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3
3	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 7 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

ПКС-2.1: Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

ПКС-2.2: Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи						
1.1	**Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи.** **Краткое содержание: Актуальные направления развития управления рисками. Связь управления рисками с другими областями знания. Риск, как следствие внешнего воздействия на организацию. Концепция конфликта целей в организации.** **Знать: теоретические основы темы «Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи».** **/Лек/**	7	5	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос, тестирование
1.2	**Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи.** **Краткое содержание: Актуальные направления развития управления рисками. Связь управления рисками с другими областями знания. Риск, как следствие внешнего воздействия на организацию. Концепция конфликта целей в организации.** **Уметь: связывать управления рисками с другими областями знания.** **Владеть: навыками применения теоретических основ темы «Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи» для решения практических задач.** **/Пр/**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по практической работе, доклад
1.3	**Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи.** **Краткое содержание: Актуальные направления развития управления рисками. Связь управления рисками с другими областями знания. Риск, как следствие внешнего воздействия на организацию. Концепция конфликта целей в организации.** **Знать: теоретические основы темы «Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи».** **Уметь: связывать управления рисками с другими областями**	7	15	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	знания. **Владеть: навыками применения теоретических основ темы «Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи» для решения практических задач. /Ср/**						
	Раздел 2.2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска						
2.1	**Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Краткое содержание: Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска. Взаимосвязь факторов риска. Структурные и процессные факторы риска, их взаимосвязь. Основные проблемы идентификации и оценки влияния процессуальных факторов риска на эффективность управления. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками: ретроспективная, текущая, перспективная. Стратегические, тактические и операционные риски, взаимосвязь планирования рисков и планирования развития организации.** **Знать: теоретические основы темы «Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска». /Лек/**	7	2	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос, тестирование
2.2	**Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Краткое содержание: Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска. Взаимосвязь факторов риска. Структурные и процессные факторы риска, их взаимосвязь. Основные проблемы идентификации и оценки влияния**	7	3	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по практической работе, доклад

	процессуальных факторов риска на эффективность управления. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками: ретроспективная, текущая, перспективная. Стратегические, тактические и операционные риски, взаимосвязь планирования рисков и планирования развития организации. **Уметь: классифицировать факторы риска.** **Владеть: навыками применения теоретических основ темы «Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска» для решения практических задач.** **/Пр/**						
2.3	**Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией.** **Краткое содержание: Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска. Взаимосвязь факторов риска. Структурные и процессные факторы риска, их взаимосвязь. Основные проблемы идентификации и оценки влияния процессуальных факторов риска на эффективность управления. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками: ретроспективная, текущая, перспективная. Стратегические, тактические и операционные риски, взаимосвязь планирования рисков и планирования развития организации.** **Знать: теоретические основы темы «Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска».** **Уметь: классифицировать факторы риска.**	7	21	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	Владеть: навыками применения теоретических основ темы «Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией. Взаимосвязь факторов и источников риска. Классификация факторов риска: фоновые, косвенного воздействия, прямого воздействия, внутриорганизационные факторы риска» для решения практических задач. /Ср/						
	Раздел 3.3. Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне						
3.1	**Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне. Краткое содержание: Управление рисками на организационном уровне. Управление рисками на государственном и межгосударственном уровнях. Экономическая автономность, риск о защищенность. Модели экономической риск о защищенности. Морфологическая классификация видов рисков в предпринимательстве. Структурные и процессные риски в управлении. Использование классификации рисков в разработке управленческих решений. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками: ретроспективная , текущая, перспективная. Стратегические, тактические и операционные риски, взаимосвязь планирования рисков и планирования развития организации. Метод избегания рисков. Метод принятия рисков на себя. Метод предотвращения убытков. Метод уменьшения размера убытков. Страхование. Самострахование. Методы передачи рисков.** **Знать: теоретические основы темы «Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне». /Лек/**	7	1	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос, тестирование
3.2	**Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне. Краткое содержание: Управление рисками на организационном уровне. Управление рисками на государственном и межгосударственном уровнях. Экономическая автономность, риск**	7	3	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	отчет по практической работе, доклад

	о защищенность. Модели экономической риск о защищенности. Морфологическая классификация видов рисков в предпринимательстве. Структурные и процессные риски в управлении. Использование классификации рисков в разработке управленческих решений. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками: ретроспективная , текущая, перспективная. Стратегические, тактические и операционные риски, взаимосвязь планирования рисков и планирования развития организации. Метод избегания рисков. Метод принятия рисков на себя. Метод предотвращения убытков. Метод уменьшения размера убытков. Страхование. Самострахование. Методы передачи рисков. **Уметь: применять содержание основных видов деятельности по управлению рисками; использовать методы управления рисками.** **Владеть: навыками применения теоретических основ темы «Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне» для решения практических задач. /Пр/**						
3.3	**Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне. Краткое содержание: Управление рисками на организационном уровне. Управление рисками на государственном и межгосударственном уровнях. Экономическая автономность, риск о защищенность. Модели экономической риск о защищенности. Морфологическая классификация видов рисков в предпринимательстве. Структурные и процессные риски в управлении. Использование классификации рисков в разработке управленческих решений. Содержание основных видов деятельности по управлению рисками: ретроспективная , текущая, перспективная. Стратегические, тактические и операционные риски, взаимосвязь планирования рисков и планирования развития организации. Метод избегания рисков. Метод принятия рисков на**	7	20	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к самоподготовке

	себя. Метод предотвращения убытков. Метод уменьшения размера убытков. Страхование. Самострахование. Методы передачи рисков. **Знать: теоретические основы темы «Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне».** **Уметь: применять содержание основных видов деятельности по управлению рисками; использовать методы управления рисками.** **Владеть: навыками применения теоретических основ темы «Управленческое решение, как объект управления рисками. Управление рисками на индивидуальном уровне» для решения практических задач. /Ср/**						
3.4	**Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентовми оформления результатов разработки или доработки кросс-функционального процесса организации или административного регламента организации.** **Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений.** **Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности /Зачёт/**	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету, тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную

деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

Недостаточный уровень:

Знание принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов не сформировано

Умение выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений не сформировано

Владение навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности не сформировано

Пороговый уровень:

Знает принципы измерения показателей эффективности кросс-функциональных процессов

Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса

Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления процессами

Продвинутый уровень:

Знает принципы и методы измерения анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов

Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации

Высокий уровень:

Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений

Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знание принципов и методов измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов не сформировано
Умение выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений не сформировано
Владение навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности не сформировано
2. Пороговый уровень
Знает принципы измерения показателей эффективности кросс-функциональных процессов
Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса
Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления процессами
3. Продвинутый уровень
Знает принципы и методы измерения анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов
Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации
4. Высокий уровень
Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений
Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ПКС-2: Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА:

Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи

1. Какие направления развития управления рисками являются актуальными?
2. Как связано управление рисками с другими областями знания?
3. Как организация может быть подвержена риску как следствию внешних воздействий?
4. Что представляет собой концепция конфликта целей в организации?
5. Как можно охарактеризовать анализ среды финансовой деятельности организации?
6. Какие составляющие включает микросреда финансовой деятельности организации?
7. Какие составляющие включает макросреда финансовой деятельности организации?
8. Что понимается под критическими точками организационной среды?
9. Как размеры организации влияют на установление значимых факторов?
10. Какие особенности имеет анализ внешней среды на современном этапе?

Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией

1. Взаимосвязь между факторами риска.
2. Что представляют собой структурные и процессные факторы риска, и как они взаимосвязаны?
3. Какие основные проблемы возникают при определении и оценке влияния процессуальных факторов риска на эффективность управления?
4. Какие виды деятельности включает управление рисками: ретроспективная, текущая и перспективная?
5. В чем заключается разница между стратегическими, тактическими и операционными рисками, и как связано планирование рисков с планированием развития организации?
6. Какие существуют подходы к управлению рисками?
7. Какова общая схема процесса управления риском?
8. Какие правила применяются в риск-менеджменте?
9. Каковы основные методы воздействия на риск?
10. Как организовать управление риском на предприятии?

Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками

1. Что представляет собой управление рисками на организационном уровне?
2. Как осуществляется управление рисками на государственном и межгосударственном уровнях?
3. Что означает экономическая автономность и рискозащищенность?
4. Какие существуют модели экономической рискозащищенности?
5. Как можно классифицировать виды рисков в предпринимательстве с помощью морфологической классификации?
6. Какие риски связаны с управлением и возникают в структурах и процессах организации?
7. Как использовать классификацию рисков при разработке управленческих решений?

9. Что представляют собой стратегические, тактические и операционные риски, и как они связаны с планированием развития организации?
10. Каким образом можно избегать риски с помощью методов рискового управления?

ВОПРОСЫ К САМОСТОПОДГОТОВКЕ
Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи
1. Что представляет собой объект управления рисками в контексте научной дисциплины?
2. Какие основные цели управления рисками?
3. Какие задачи стоят перед управлением рисками на уровне организации?
4. Какие методы и инструменты используются для анализа рисков как объекта управления?
5. Какова роль статистических данных и исследований при определении объекта управления рисками?
6. Какие принципы лежат в основе научной дисциплины управления рисками?
7. Как влияют культура организации и внутренние процессы на объект управления рисками?
8. Какие основные этапы включает процесс управления рисками на научном уровне?
9. Каким образом объект управления рисками может варьироваться в различных отраслях или сферах деятельности?
10. Какова роль оценки и контроля эффективности управления рисками для достижения целей научной дисциплины?

Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией
1. Что такое риск в контексте экономики и управления организацией?
2. Какие основные компоненты включает понятие риска?
3. Какие различные подходы существуют к определению риска?
4. Как связаны вероятность и воздействие с понятием риска?
5. Как риски могут быть классифицированы в зависимости от их происхождения или воздействия на организацию?
6. Как понимание риска может различаться в разных экономических теориях или школах управления?
7. Каковы основные различия между позитивными (возможностями) и негативными (угрозами) аспектами риска?
8. Какие роль и значение имеет понимание рисков в процессе принятия управленческих решений?
9. Как внутренние и внешние факторы могут влиять на восприятие и определение риска в экономике и управлении?
10. Какие методы анализа и моделирования рисков используются для их более точного определения и оценки в различных ситуациях?

Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками
1. Что представляет собой управленческое решение и как оно связано с управлением рисками?
2. Какие основные этапы включает процесс принятия управленческого решения в условиях неопределенности и риска?
3. Какие факторы могут повлиять на качество управленческого решения в контексте рисков?
4. Какова роль анализа рисков в процессе принятия управленческих решений?
5. Как управленческие решения могут быть связаны с предвидением, предупреждением и устранением рисков?
6. Какие методы и инструменты могут помочь принимать обоснованные управленческие решения в условиях риска?
7. Какова роль опыта, экспертизы и информации при принятии управленческих решений в условиях рисков?
8. Как решения на разных уровнях управления могут быть связаны с различными видами рисков?
9. Как управленческие решения могут влиять на риск как объект управления?
10. Как управление рисками может быть интегрировано в процесс принятия стратегических, тактических и операционных решений в организации?
:
ТЕМЫ ДОКЛАДОВ
Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи
1. Способы управления рисками на предприятиях реального сектора экономики (диверсификация, самострахование (резервирование), страхование, хеджирование)
2. Интегральные меры риска (назначение, меры риска EaR (Earnings at Risk — риск дохода), CFaR (Cash Flow at Risk — риск потока наличности), EPSaR (Earnings per Share at Risk — риск дохода в расчете на одну акцию) и др.)
3. Основные методы оценки рисков (анализ чувствительности, анализ сценариев, анализ причинно-следственных связей, метод Монте-Карло, метод экспертных оценок)
4. Анализ воздействия внешних и внутренних факторов на риски предприятия
5. Управление рыночными рисками

Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией
1. Показатели экономического эффекта и эффективности с учетом риска: EVA (Economic Value Added — экономическая добавленная стоимость), RAROC (Risk Adjusted Return on Capital — скорректированная на риск рентабельность капитала)
2. Общие принципы и специфика управления рисками предприятия
3. Карта рисков — эффективный инструмент управления рисками
4. Анализ инвестиционных рисков методом «дерева решений»
5. Анализ инвестиционных рисков методами имитационного моделирования
6. Модели прогнозирования финансовой несостоятельности предприятия
7. Страхование риска
8. Интегрированный риск-менеджмент на уровне предприятия (ERM (Enterprise Risk Management — комплексная система управления рисками на предприятии))
9. Концепция рисковой стоимости {VaR)
10. Зарубежная практика риск-менеджмента

Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками
1. Методы оценки привлекательности инвестиционного проекта

9. Хеджирование рисков
10. Основные стратегии вывода предприятия из кризиса

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
Тема 1. Объект управления рисками как научной дисциплины, цели и задачи
1. Что представляет собой объект управления рисками научной дисциплины? a) Статистические данные b) Возможности для роста c) Неблагоприятные события, которые могут повлиять на достижение целей организации d) Финансовые отчеты
2. Какая цель управления рисками? a) Максимизировать возможности для развития b) Устранить все риски c) Минимизировать негативные последствия рисков и использовать возможности для достижения успеха d) Игнорировать риски
3. Какие задачи стоят перед управлением рисками на уровне организации? a) Провести маркетинговое исследование b) Определить цели и задачи компании c) Идентификация, анализ и оценка рисков, разработка стратегий управления рисками d) Производство товаров
4. Какие методы используются для анализа рисков как объекта управления? a) Анализ финансовой отчетности b) Прогнозирование погоды c) Статистические методы, сценарный анализ, SWOT-анализ d) Проведение социологических опросов
5. Какова роль статистических данных и исследований при определении объекта управления рисками? a) Они не играют роли в управлении рисками b) Они помогают определить будущее c) Они помогают выявить и анализировать риски d) Они используются только в научных исследованиях
6. Какие принципы лежат в основе научной дисциплины управления рисками? a) Принцип экономии b) Принцип минимизации рисков c) Принцип взаимодействия d) Принцип беспристрастности
7. Как влияют культура организации и внутренние процессы на объект управления рисками? a) Никак не влияют b) Влияют только на стратегические риски c) Могут содействовать или ограничивать эффективность управления рисками d) Влияют только на операционные риски
8. Каковы основные этапы включает процесс управления рисками на научном уровне? a) Только анализ рисков b) Идентификация рисков, их анализ, оценка и управление c) Принятие управленческих решений d) Разработка маркетинговой стратегии
9. Каким образом объект управления рисками может варьироваться в различных отраслях или сферах деятельности? a) Объект управления рисками одинаков для всех отраслей b) Объект управления рисками зависит только от размера компании c) Объект управления рисками зависит от специфики деятельности и особенностей отрасли d) Объект управления рисками зависит только от географического местоположения
10. Какова роль оценки и контроля эффективности управления рисками для достижения целей научной дисциплины? a) Оценка и контроль не играют существенной роли b) Оценка и контроль позволяют корректировать стратегии управления рисками c) Оценка и контроль используются только для удовлетворения внешних стандартов d) Оценка и контроль применяются только на начальном этапе управления рисками

Тема 2. Подходы к определению понятия «риск» в экономике и в управлении организацией
1. Что такое риск в экономике и управлении организацией? a) Уверенность в успешном будущем b) Возможность получить прибыль c) Неблагоприятное событие или неопределенность, которые могут повлиять на достижение целей d) Прогнозирование будущих событий
2. Какие основные компоненты включает понятие риска? a) Только вероятность возникновения b) Вероятность возникновения и степень воздействия c) Только степень воздействия d) Возможности для роста
3. Какие различные подходы существуют к определению риска? a) Определение риска как негативного события b) Определение риска как возможности для успеха c) Комбинация негативного и позитивного подходов d) Определение риска только как неопределенности
4. Как связаны вероятность и воздействие с понятием риска? a) Вероятность и воздействие не связаны с понятием риска b) Чем выше вероятность и воздействие, тем ниже риск c) Чем выше вероятность и воздействие, тем выше риск d) Вероятность и воздействие не влияют на риск
5. Как риски могут быть классифицированы в зависимости от их происхождения или воздействия на организацию? a) Все риски одинаковы b) Риски могут быть разделены только на внутренние и внешние c) Риски могут быть разделены на финансовые, операционные, стратегические и другие d) Риски не могут быть классифицированы
6. Какова роль позитивных (возможностей) и негативных (угроз) аспектов риска? a) Позитивные аспекты риска не существуют b) Позитивные аспекты риска влияют на успешность организации, негативные - на неудачи c) Позитивные аспекты риска несут угрозы для организации d) Негативные аспекты риска влияют на возможности для развития
7. Какую роль играют статистические методы и модели при анализе рисков? a) Они не имеют значения в анализе рисков b) Они позволяют предсказывать будущее c) Они помогают оценить вероятность и воздействие рисковых событий d) Они используются только для определения позитивных аспектов риска
8. Какие методы морфологической классификации используются для определения рисков в предпринимательстве? a) Анализ SWOT b) Дерево решений c) Поисковый анализ d) Сценарный анализ
9. Какие принципы лежат в основе морфологической классификации рисков? a) Принцип сравнения и отбора b) Принцип детерминизма c) Принцип минимизации d) Принцип категоризации
10. Какие риски связаны с управлением и возникают в структурах и процессах организации? a) Только финансовые риски b) Только стратегические риски c) Процессные и структурные риски, а также другие виды рисков d) Только операционные риски

Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками
1. Что представляет собой управленческое решение? a) Процесс выбора определенного действия или стратегии для достижения целей организации. b) Процедура оценки управленческих компетенций сотрудников. c) Подготовка отчетности для стейкхолдеров организации.
2. Какие основные этапы включает процесс принятия управленческого решения? a) Отчетность, мониторинг,

Ваша компания провела реорганизацию и внедрила новую систему управления рисками. Руководство хочет оценить влияние процессуальных факторов риска на эффективность новой системы. Используя имеющиеся данные и метрики, проведите анализ и определите, насколько успешно новая система справляется с управлением рисками и какие процессуальные факторы могут повлиять на ее эффективность.
Задача 9: Сравнение подходов к определению понятия «риск».
Ваша компания планирует расширить свою деятельность на новые регионы и страны. Перед началом работы, руководство просит вас провести анализ различных подходов к определению понятия "риск" в экономике и управлении организацией. Сравните различные подходы и объясните, какие из них наиболее применимы для оценки рисков, связанных с расширением деятельности компании.
Задача 10: Управление рисками на международном рынке.
Ваша компания решила выходить на международный рынок и осуществлять экспорт своей продукции. Однако, вы столкнулись с рядом новых рисков, связанных с внешними факторами, культурными различиями и валютными колебаниями. Разработайте стратегии управления международными рисками и определите, как они будут взаимодействовать с уже существующими стратегиями управления рисками внутри компании.

Тема 3. Управленческое решение, как объект управления рисками
1. Компания Х занимается производством электронной техники. Вам, как руководителю проекта, необходимо принять решение о запуске новой линейки продукции, имеющей высокий потенциал роста, но сопряженной с возможностью технических проблем в процессе производства. Какие методы управления рисками вы примените для обеспечения успешного запуска проекта?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачёту:
ПКС-2: Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей.
Индикатор достижения компетенции "знать"
Задания на установление правильной последовательности
1.Установите правильную последовательность основных этапов анализа макросреды:
А) Мониторинг;
Б) Оценка;
В) Сканирование;
Г) Прогнозирование
2.Установите правильную последовательность некоторых этапов процесса разработки управленческих решений в условиях неопределённости и риска:
А) Выбор цели;
Б) Выбор методов решения;
В) Анализ среды;
Г) Практическая процедура;
Д) Действия в условиях конкретной организации
3. Установите правильную последовательность основных этапов составления карты-рисков:
А) Планирование;
Б) Идентификация;
В) Оценка;
Г) Мониторинг
4. Установите правильную последовательность основных этапов анализа инвестиционных рисков методом «дерева решений»:
А) Оценка вероятности различных исходов в узлах событий;
Б) Определение точек принятия решений;
В) Вычисление денежных потоков в конечных узлах;
Г) Выделение отдельных фаз риска;
Д) Оценка решения
5. Установите правильную последовательность ключевых этапов анализа чувствительности:
А) Моделирование сценариев;
Б) Расчёт показателя чувствительности;
В) Оценка влияния изменений;
Г) Ранжирование переменных по убыванию;
Д) Определение ключевых переменных
Задания на установление соответствия
1.Установите соответствие между названиями интегральных мер риска и их сущностью:
1)Earnings at Risk (EAR) А) показывает насколько будущие денежные потоки могут отклониться от ожиданий из-за изменений рыночных переменных.
2) Cash Flow at Risk (CFaR) Б) показывает влияние рыночных рисков на отчёт о доходах с учётом эффекта изменений процентных ставок на доход
3) Earnings-per-Share-at-Risk (EPSaR) В) комплексный подход к управлению рисками в организации, который включает в себя различные процессы, такие как операционные, финансовые и стратегические.
4) Integrated Risk Management (IRM) Г) это максимальная разница между полученными и целевыми прибылями, вызванная влиянием рыночных факторов риска, для конкретного отчётного периода и на определённом доверительном уровне.
2. Установите соответствие между названиями моделей экономической рискозащищённости и их сущностью:
1) Модель волатильности А) отражает максимально возможные убытки от изменения стоимости

2) анализ сценариев Б) позволяет оценить, как изменения в ключевых параметрах проекта могут повлиять на его результаты.
3) метод Монте-Карло В) способ получения оценки чего-либо на основе мнения экспертов в определённой области с целью последующего принятия решения или выбора.
4) метод экспертных оценок Г) генерация большого количества случайных сценариев, каждый из которых представляет собой возможный исход изучаемого процесса.
4. Установите соответствие между названиями методов используемых для анализа рисков как объекта управления:
1) SWOT-анализ А) независимый эксперт изучает составленный руководителем список рисков или предлагает свой.
2) Метод экспертных оценок Б) оценка сильных и слабых сторон, возможностей и угроз, связанных с рисками.
3) Контрольные списки источников рисков В) метод показывает сценарии развития бизнеса в разных условиях: как на бизнес повлияют валютные скачки, снижение спроса или кадровый дефицит.
4) Сценарный анализ Г) моделирование возможных ситуаций и последующей количественной оценке рисков на основе выводов, сделанных по результатам моделирования.
5. Установите соответствие между некоторыми подходами к управлению рисками и их сущностью:
1) Адаптивный А) предполагает объединение нескольких подходов, обеспечивает высокую гибкость в управлении риском, но требует инвестиций для разработки такой системы.
2) Комплексный или интегрированный Б) предполагает приспособление хозяйственной деятельности к внешним условиям, что позволяет контролировать только часть неопределённостей. 3) Консервативный В) предполагает установление максимального контроля над существующими угрозами, требует инвестиций в поддержание системы управления.
4) Активный Г) Направлен на локализацию убытков и нейтрализацию их влияния на работу предприятия, при этом затраты на управление угрозами минимальны, но возможный ущерб может оказаться критичным.

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Заложил основы управления активами:
А) М. Фридмен;
Б) У. Петти;
В) П. Самуэльсон;
Г) Г. Марковиц
2.Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие составляющие включает микросреда финансовой деятельности организации:
А) Поставщики;
Б) Социальная сфера;
В) Законодательство;
Г) Природные факторы
3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие факторы риска относятся к структурным:
А) Производственные риски;
Б) Политические риски;
В) Коммерческие риски;
Г) Ошибочный выбор целевого сегмента рынков сбыта продукции
4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. В мировой банковской практике управление этими видами рисков является ключевой и первостепенной задачей:
А) Стратегические риски;
Б) Тактические риски;
В) Операционные риски;
Г) Рыночный риск
5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Впервые привёл классификацию предпринимательских рисков:
А) А. Маршалл;
Б) А. Пигу;
В) Дж. Кейнс;
Д) Ф.Хайек
6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Позволяет анализировать ситуации, когда эффективность решения одного участника зависит от решений, принятых другими участниками, и выбирать оптимальную стратегию в условиях неопределённости:
А) Стандартная стратегия;
Б) Рационально рискованная стратегия;
В) Теория игр;
Г) Портфельная теория
7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Инструмент, который помогает оценить внешние факторы, влияющие на проект или организацию:
А) Матрица рисков;

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1.Проект ежегодно в течение 5 лет будет приносить 250 000 рублей, нужно потратить 1 000 000 рублей, ставка дисконтирования — 10%. Нужно оценить NPV проекта.
2. Будущая сумма денег через 3 периода — 1500 д. е.Нужно определить настоящую стоимость денег, если ставка дисконтирования составляет 10% за период.
3. Акции номиналом 1000 руб. продавались по рыночной стоимости 3000 руб. Объявленный дивиденд составлял 10% годовых. Нужно определить годовую сумму дивиденда и реальную доходность акций по уровню дивиденда.
4. Инвестиционный проект требует начальных вложений в размере 1000 рублей, после чего в течение четырёх лет приносит чистый денежный поток по 400 рублей в год, ставка дисконтирования — 10%. Нужно рассчитать PI.
5. Согласно новому финансовому соглашению платёж в 100 000 руб. со сроком уплаты через 1 год заменяется платежом со сроками уплаты: 1) через полгода; 2) через два года. Нужно определить величину нового платежа, если используется простая ставка 20% годовых.
6. Акции номиналом 500 руб. были куплены по цене 600 руб. в количестве 100 шт. и проданы через 3 года по цене 700 руб. за акцию. Дивиденды по акциям составили: в 1 год — 10%, во 2 год — 15%, в 3 год — 20%. Нужно определить полученный доход по операциям.
7. Компания рассматривает проект по запуску новой производственной линии: стоимость капитала компании — 15%, IRR проекта — 22%. Нужно оценить целесообразность инвестиций.
8. Платёжное обязательство по уплате через 100 дней 2 млн р. с процентами, начисляемыми по ставке простых процентов i = 20% годовых, было учтено за 40 дней до срока погашения по учётной ставке d = 15%. Нужно определить сумму, получаемую при учёте.
9.Рассчитать срок окупаемости для проекта: сумма инвестиций — 500 рублей, срок денежных потоков — 4 года, ставка дисконтирования — 12%.
10. Акции с дивидендной ставкой 20% при номинальной стоимости 2000 руб. проданы через год по рыночной стоимости 3000 руб. Нужно определить совокупный доход акции и доходность акции в процентах.

Итоговое тестирование.
1.Устойчивость проекта оценивается в течение:
а) расчетного периода
б) начального инвестиционного периода
в) одного года
Г) трёх лет
2. Пространственное разделение источников возникновения убытков или объектов, которым может быть нанесен ущерб, предполагает следующий подход к управлению риском:
а) отказа от риска
б) снижения частоты ущерба
в) дифференциация рисков
г) страхование риска
3. Значение вероятности, определяющей рисковый капитал, задает уровень:
а) критического риска
б) среднего риска
в) приемлемого риска
Г) локального риска
4. К внешним ограничениям системы управления риском относятся:
а) конъюнктурные ограничения
б) институциональные ограничения
в) бюджетные ограничения
Г) антропогенные ограничения
5. Хеджирование является примером метода:
а) покрытия убытка на основе спонсорства
б) покрытие убытка на основе нестрахового пула
в) софинансирования риска на основе договора
Г) покрытие убытка на основе страхового пула
6. Принцип управления рисками на уровне фирмы, предусматривающий согласование соответствующих специальных мероприятий с возможностями и условиями функционирования фирмы, означает, что:
а) система управления риском является частью процедур общего менеджмента фирмы
б) при управлении риском следует учитывать внешние и внутренние ограничения
в) процесс управления риском носит динамический характер
Г) при управлении риском следует учитывать внешние ограничения
7. Какие факторы риска относятся к структурным:
а) пропуск дефектов в продукции;
б) несоответствие имеющихся заготовок техническим требованиям;
в) нарушения персоналом технологической дисциплины;
г) несвоевременное оформление и подписание протоколов испытаний
8. Какой критерий не является элементом классификации по характеристике опасности, связанной с риском:
а) классификация по типу объекта;
б) классификация по причине (природе) ущерба;
в) классификация по месту появления рисков;
г) классификация по типичности отрицательных последствий.
9. Численный метод, основанный на использовании случайных чисел для моделирования сложных систем и процессов -это:

г) аналитическая функция риска в современном бизнесе
12.Когда последствия риска некритичны или когда затраты на снижение риска превышают возможные потери используют:
а) метод «избегание» в управлении рисками;
б) метод «принятие» в управлении рисками;
в) метод «снижение» в управлении рисками;
г) метод «передача » в управлении рисками
13.В соответствии с классификацией предпринимательских рисков по содержанию различают:
а) страхуемые риски;
б) внешние риски;
в) производственные риски;
г) допустимые риски
14. Воздействие на риск происходит только после осуществления рискового события, которое привело к возникновению потерь в деятельности предприятия - это:
а) активный подход к управлению рисками;
б) консервативный подход к управлению рисками;
в) адаптивный подход к управлению рисками;
г) комплексный подход к управлению рисками
15. Отражает максимально возможные убытки от изменения стоимости портфеля активов с заданной вероятностью наступления рискового события-это:
а) метод Дельфи;
б) модели волатильности;
в) метод балльной оценки риска;
г) метод Фридмена

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного

текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до

0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от

принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в

знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Круглов В.Н., Тютин Д.В., Емельянова Е.В., Лесина Т.В., Орехов С.А., Харчикова Н.В., Круглов В.Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 258 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944120
Л.1.2	Олейников Е.А., Гончаренко Л.П., Филин С.А., Олейников Е.А. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 215 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941788
Л.1.3	Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Корпоративный риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 745 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/940919
Л.1.4	Каранина Е. В. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:учебник. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 190 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576201
Л.1.5	Фомичев А. Н. Риск-менеджмент [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 366 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684289
Л.1.6	Ермасов С.В., Ермасова Н.Б. Корпоративный риск-менеджмент [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 745 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946267
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Таскаева Н. Н. Антикризисное управление и риск-менеджмент [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: МИСИ – МГСУ, 2020. - 47 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/149231
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.7	Сайт Министерства сельского хозяйсвтва Российской Федерации. Режим доступа: https://mcx.gov.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____