МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.01 Основы финансовой грамотности

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
докт.экон.наук проф Павлюкова А.В

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Основы финансовой грамотности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» заключается в получении обучающимися теоретических знаний о базовых понятиях, условиях и инструментах принятия грамотных решений в финансовой сфере с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков (формирование) по профессиональной области деятельности архитектуры, проектирования, геодезии, топографии и дизайна, ландшафтного архитектора.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:
1. Усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интеграции экономических данных и финансовой информации;
2. Формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
3. Развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

	Раздел 1.Модуль 1. Организация финансового планирования						
1.1	**Тема 1.1 Личное финансовое планирование** **Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.** **Знать:** **обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Лек/**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1.1 Личное финансовое планирование** **Человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.** **Уметь:** **принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **Владеть:** **способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Пр/**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.3	**Тема 1.2 Кредит** **Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.** **Знать:** **обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Лек/**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.4	**Тема 1.2 Кредит** **Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность,**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование

	срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микро финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/						
1.5	**Тема 1.3 Расчётно- кассовые операции Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
1.6	**Тема 1.3 Расчётно- кассовые операции Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.7	**Тема 1.4 Страхование Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь,**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос

	выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты. **Знать:** **обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/**						
1.8	**Тема 1.4 Страхование** **Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.** **Уметь:** **принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **Владеть:** **способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Пр/**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
1.9	**Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию** **Знать:** **обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.** **Уметь:** **принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **Владеть:** **способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Ср/**	1	28	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Модуль 2. Финансовые инструменты						
2.1	**Тема 2.1 Инвестиции** **Понятие инвестиции, инфляция,**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос

	реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц. **Знать:** **обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Лек/**						
2.2	**Тема 2.1 Инвестиции** **Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.** **Уметь:** **принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **Владеть:** **способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Пр/**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.3	**Тема 2.2 Пенсии** **Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.** **Знать:** **обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности** **/Лек/**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.4	**Тема 2.2 Пенсии** **Понятие и значение пенсии, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование

	пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/						
2.5	**Тема 2.3 Налоги Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.6	**Тема 2.3 Налоги Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/**	1	1	0	0	УК-10.2,УК-10.3	Тестирование
2.7	**Тема 2.4 Признаки финансовых пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными денежными средствами. Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. /Лек/**	1	1	0	0	УК-10.1	Устный опрос
2.8	**Тема 2.4 Признаки финансовых**	1	1	0	0	УК-10.2	Тестирование

	пирамид и защита от мошеннических действий на финансовом рынке Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными денежными средствами. /Пр/						
2.9	**Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию Знать: обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности. Уметь: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Ср/**	1	28	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы для самоподготовки
2.10	**УК-10.1 Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-10.2 Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики УК-10.3 Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями /Зачёт/**	1	0	0	0	УК-10.1,УК-10.2,УК-10.3	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и

экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-10:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

не знает необходимые принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Пороговый уровень:

имеет общее представление о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

в целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Продвинутый уровень:

обладает системой знаний с незначительными пробелами о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владения навыками применения способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Высокий уровень:

обладает полной системой знаний о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

сформированное умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не знает необходимые принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
не умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
не владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
2. Пороговый уровень
имеет общее представление о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
в целом успешное, но не систематическое умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
3. Продвинутый уровень
обладает системой знаний с незначительными пробелами о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владения навыками применения способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
4. Высокий уровень
обладает полной системой знаний о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
сформированное умение анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части способов поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оценочные средства к устному опросу к модулю 1.

Вопросы для проверки знаний (опроса):

Тема 1. 1 Личное финансовое планирование

1.Охарактеризуйте понятие "человеческий капитал?

2.Сущность денег, финансов, дайте определение?

3. Для чего необходимо ставить финансовые цели?

4. Поясните понятия активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы?

5. Что такое личный бюджет?

6. Охарактеризуйте семейный бюджет?

7. Что представляют собой личные доходы семьи?

8. Перечислите обязательные расходы семьи?

9. От каких расходов в течение месяца может отказаться человек?

10. Какие методы оптимизации расходов?

Тесты по практическим занятиям по теме 1.1

1. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:

а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный.
2. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег.
3. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам.
4. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет стараться израсходовать все свои доходы
б) будет стараться больше покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет сберегать часть своего дохода.
5. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей.
6. Функцию средства накопления выполняют реальные, наличные, безналичные, кредитные _____
7. Экономической основой возникновения кредита является развитие _____ отношений.
8. Государственные финансы представляют собой элемент _____системы в той ее части, которая имеет отношение к централизованным (публичным) финансам.
9. Современные деньги _____ размениваются на золото.
10. Функцию средства обращения выполняют _____ деньги.

Тема 1.2 Кредит
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита?
2.Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность)?
3.Номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК)?
4.Виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит)?
5.Финансовые риски заемщика, защита прав заемщика?
6.Что такое кредитная история заемщика?
7.Минимальный платеж по кредиту?
8. Кто такие коллекторы?
9. Что представляет собой бюро кредитных историй?

Тесты по практическим занятиям по теме 1.2
1. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой.
2. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой.
3. Неспособность заемщика (эмитента долговых ценных бумаг) выполнять свои обязанности по займу (погашение, выплата текущего дохода и др.) называется:
а) дефолт
б) коллапс
в) девальвация.
4. Процент, который начисляется на первоначальную сумму депозита в банке, называется:
а) простой
б) средний
в) сложный.
5. Сумма, которую банк берет за свои услуги по выдаче кредита и его обслуживанию, называется:
а) ремиссия
б) комиссия
в) процент.
6. Вчера курс евро составлял 85,6 рубля, а сегодня — 86,1 рублей. Как изменился курс рубля по отношению к евро:
а) увеличился
б) уменьшился
в) не изменился.
7. Вы решили оплатить покупку билета на самолёт через Интернет с помощью банковской карты. Потребуется ли Вам для оплаты покупки вводить ПИН-код:
а) не потребуется
б) да, если на карте не обозначен код CVV2/CVC2
в) да, если интернет-магазин обслуживает тот же банк, что является эмитентом карты покупателя.

в) 120000 рублей.
9. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:
а) не буду смотреть условия кредита, доверяя банку
б) не буду смотреть, потому что это бесполезно
в) на полную стоимость кредита.
10. К кредитным деньгам относятся –_____, кредитные карточки, электронные деньги, чеки, векселя.

Тема 1.3 Расчетно-кассовые операции
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Что такое банковская ячейка?
2.Понятие и значение денежных переводов?
3.Какова роль валютно-обменных операций?
4.Банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом)?
5.Риски при пользовании банкоматом?
6.Риски при использовании интернет-банкинга?
7.Понятие и значение электронных денег?
8. Что представляет собой алгоритм перевода денежных средств?
9. Перечислите и охарактеризуйте основные расчетно-кассового обслуживания банка?
10. Формы дистанционного банковского обслуживания?

Тесты по практическим занятиям по теме 1.3
1. Безналичный расчет — платеж без использования _____ денег.
2. Доход в виде ссудного процента получает – _____.
3. Векселя, складские расписки_____ - выступало прототипом современных бумажных денег.
4. _____система – это форма организации денежного оборота в государстве.
5. Исключительное право эмиссии денег принадлежит _____ банку страны.
6. Срочность, возвратность, платность, обеспеченность, целевой характер кредитования – это _____принципы кредита.
7. Срок предоставления и пользования долгосрочного кредита составляет свыше _____ лет.
8. Абсолютной ликвидностью обладают _____денежные средства.
9. _____ – это снижение золотого содержания денежной единицы.
10. Векселя и облигации относятся к бумагам:
а) дарственным
б) долевым
в) долговым.

Тема 1.4 Страхование
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Понятия: страховых рисков, страхования, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель?
2.Страховой агент, страховой брокер - роль и значение?
3.Виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности)?
4. Роль и значение договора страхования?
5.Что такое страховая ответственность, страховой случай, страховой полис?
6.Страховая премия, страховой взнос, страховые продукты - роль и значение?
7. Что такое страхование?
8. Страховая система РФ?
9. Правовое регулирование страховой деятельности в РФ?
10. Как использовать страхование в повседневной жизни?
Тесты по практическим занятиям по теме 1.4
1. В соответствии с законом о страховании вкладчик получит право на возмещение по своим вкладам в банке в случае:
а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции.
2. Страховые выплаты компенсируются в случае:
а) материального ущерба
б) морального ущерба
в) желания страхователя получить прибыль.
3. Какова максимальная сумма страховых выплат для вкладчиков, в случае прекращения деятельности банка:
а) 500 000 рублей
б) 1 400 000 рублей
в) 700 000 рублей.
4. _____— это замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами.
5. Компании, которая проводит страхование называется _____.
6. _____ будет физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы.
7. _____ – определенная сфера экономических отношений, где объектом купли- продажи выступает страховая защита.
8. Функция, выполняемая страховым рынком при условии существования экономической конкуренции называется _____.
9. Услуга, предоставленная физическому или юридическому лицам на основе договора называется – _____страхование.
10. Услуга, предоставленная физическому или юридическому лицам на основе закона называется – _____страхование.

Тема 2.1 Инвестиции
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Понятие инвестиции, инфляция роли и значение?
2.Реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты?
3.Ценные бумаги (акции, облигации) как инвестиционные инструменты?
4.Что такое инвестиционный портфель?
5.Диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи?
6. Что такое стратегия инвестирования?
7. Как проходит процесс инвестирования?
8. Основные принципы и правила инвестирования?
9. Что такое инвестиционные риски?
10. Соотношение риска и доходности финансовых инструментов?
Тесты по практическим занятиям по теме 2.1
1. Под инвестированием понимается:
а) Целенаправленное вложение капитала на определенный срок
б) Изучение экономики для более выгодного вложения капитала
в) Процесс принятия решений в условиях экономической неопределенности и многовариантности.
2. К портфельным иностранным инвестициям относятся:
а) Вложения капитала, взятого на определенных условиях в любом иностранном банке
б) Предложения от иностранных инвесторов в виде портфеля документов, т. е. предполагающие несколько направлений инвестирования
в) Вложения в иностранные ценные бумаги, цель которого заключается в «игре» на курсах валют с целью получения прибыли.
3. Основная цель инвестиций:
а) Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
б) Изучение конъюнктуры рынка
в) Получение максимально возможной прибыли.
4. Инвестиционный потенциал представляет собой:
а) Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
б) Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
в) Многовариантность целей вложения в тот или иной проект.
5. Степень активности инвестиционного рынка характеризуется:
а) Предложением
б) Спросом
в) Соотношением спроса и предложения.
6. Дисконтирование – это:
а) Процесс вложения денег равными долями через равные промежутки времени
б) Приведение денежного потока инвестиционного проекта к единому моменту времени
в) Определение ожидаемого дохода от инвестиционного проекта.
7. Ставка дисконтирования определяется на основе:
а) Ставки рефинансирования, установленной Центральным (Национальным) банком страны
б) Уровня инфляции (в процентах)
в) Ставки налога на прибыль (в процентах).
8. Что представляет собой современная структура инвестиций?
а) Преобладание иностранных инвестиций над национальными
б) Преобладание финансовых активов над материальными
в) Преобладание материальных активов над финансовыми.
9. Объекты инвестирования и сбережения – это:
а) Потребительские кредиты
б) Текущие сбережения
в) Финансовые и материальные активы.
10. Абсолютный эффект от осуществления инвестиций – это:
а) Чистый дисконтированный доход
б) Чистый приведенный доход
в) Аннуитет

Тема 2.2 Пенсии
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Понятие и значение пенсии?
2.Государственная пенсионная система в РФ?
3.Пенсионный фонд РФ и его функции?
4.Негосударственные пенсионные фонды - роль и значение?
5.Сущность трудовой и социальной пенсии?
6.Инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений?
7. Что такое пенсионная система РФ?
8. Что такое личная пенсионная система?
9. Что такое пенсионные отчисления?
10. Основные критерии для начисления трудовой пенсии?
Тесты по практическим занятиям по теме 2.2

а) добавочная
б) второстепенная
в) базовая
2. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая будущим пенсионерам, трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) главная
б) накопительная
в) дополнительная.
3. Выплачиваемая нынешним пенсионерам и формируемая будущим пенсионерам, трудовая пенсия по старости, выплачиваемая государством:
а) страховая
б) единоразовая
в) основная.
4. К средствам негосударственного социального обеспечения относят:
а)средства юридических лиц и граждан;
б) региональный бюджет;
в) внебюджетный государственный социальный фонд.
5. Что представляет собой государственная пенсия?
а) это вид денежного довольствия, которое гражданин каждый месяц получает от государства после того, как наступил юридический факт, который повлек право на его получение;
б) это часть пенсионной системы, в которой помимо государственной пенсии и обязательного страхования гражданин получает дополнительную пенсию за счет добровольных взносов работодателей и застрахованных лиц;
в) это единовременное пособие гражданам, выплачиваемое учреждением Пенсионного фонда РФ по достижении ими пенсионного возраста.
6. Бюджетные пенсии классифицируются на пенсии:
а) по инвалидности, за выслугу лет, по старости, социальные, по случаю потери кормильца;
б) по старости, по случаю потери кормильца, по инвалидности;
в) минимальные, средние и высокие.
7. Если заявление на назначение трудовой пенсии направляется в ПФР по почте, то днем обращения считается:
а) дата, которая стоит на почтовом штемпеле;
б) дата регистрации сообщения в ПФР;
в) дата, указанная в самом заявлении.
8. Право гражданина получать одну из нескольких возможный пенсий, закрепленное законодательно – это пример:
а) дозволяющей нормы;
б) запрещающей нормы;
в) предписывающей нормы.
9. Пенсия, устанавливаемая гражданам, не имеющим по каким-либо причинам права на трудовую пенсию, называется:
а) социальной
б) по старости
в) по инвалидности.
10. Пенсии по старости на общих основаниях назначаются при наличии страхового стажа не менее:
а) 20 лет
б) 25 лет
в) 5 лет

Тема 2.3 Налоги
Вопросы для проверки знаний (опроса):
1.Роль налогов и сборов в формировании бюджетов всех уровней. Порядок применения законов и нормативных правовых актов?
2.Характеристика современной налоговой системы РФ. Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования?
3.Модели налоговых систем?
4.Налоговый кодекс РФ. Основы законодательства о налогах и сборах в Российской Федерации?
5.Состав, структура, функции, права и обязанности налоговых органов?
6.Права и обязанности и налоговых агентов налогоплательщиков?
7. Понятие и сущность налогов?
8.Понятие налоговой системы, принципы ее построения и функционирования?
9. Основные виды налогов?
10. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.
Тесты по практическим занятиям по теме 2.3
1. Налоги составляют _____ основу существования государства.
2. При налогообложении у налогоплательщика изымаются принадлежащие им на праве ____ , хозяйственного ведения или оперативного управления денежные средства.
3. Государство, устанавливая законодательство, заставляет индивидуальных налогоплательщиков платить налоги и распределяет полученные средства для блага всего общества.
4. Из признака «_____» вытекает, что налогообложение основано на государственном принуждении.
5. Налоги составляют _____ основу существования государства.
6. В современных государствах через налоги мобилизуется в казну и перераспределяется от 30 до ___ процентов ВВП.
7. Региональный бюджет – это часть консолидированного _____ субъекта Российской Федерации.
8. _____ налогами можно назвать такие, как налог на доходы физических лиц, налог на прибыль и подобные налоги.
9. К _____ налогам относятся налог на добавленную стоимость, акцизы и другие налоги.
10. [illegible]

5. Что такое обман при расчетно-кассовом обслуживании?
6. Что можно использовать в качестве доказательств?
7. Уголовная ответственность за финансовые махинации?
8. Что такое махинации с банковскими картами?
9. Как происходят махинации с кредитами?
10. Основные виды мошенничества с инвестиционными инструментами?
Тесты по практическим занятиям по теме 2.4
1. Кто такой финансовый мошенник?
а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
б) Человек, нашедший кошелек на улице
в) Человек, выигравший в лотерею.
2. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?
а) Забыть о случившемся
б) Заблокировать карту
в) Открыть новую карту
3. Финансовая пирамида – это:
а) способ обеспечения дохода собственникам капитала за счёт его инвестирования;
б) схема, в которой доход по привлечённым денежным средствам выплачивается за счет вовлечения новых участников;
в) финансовое учреждение, производящее, хранящее, предоставляющее, распределяющее, обменивающее и контролирующее денежные средства, а также обращение денег и ценных бумаг;
г) нет верного ответа.
4. К финансовой пирамиде можно отнести:
а) коммерческий банк;
б) кассу взаимопомощи, предлагающую доходность на внесённые средства в размере 40% годовых;
в) государственный пенсионный фонд России;
г) нет верного ответа.
5. Что из перечисленного не является финансовым мошенничеством?
а) Вам сообщают, что вы выиграли приз и просят вас внести регистрационный взнос за выигрыш
б) Центральный банк РФ сообщает вам, что ваша банковская карта заблокирована
в) Сотрудник банка просит вас назвать PIN-код вашей банковской карты
г) При обращении вами в колл-центр банка, вас просят назвать кодовое слово или паспортные данные
6. Выберите способы защиты от интернет-мошенников:
а) Никогда и никому не сообщать пароли
б) Сообщать пароли только сотрудникам банка
в) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией.
7. Выберите способы защиты от интернет-мошенников:
а) Сообщать пароли только сотрудникам банка
б) Никогда не делать копий файлов с секретной информацией
в) При поиске удаленной работы не реагировать на просьбы оплаты каких-либо регистрационных взносов.
8. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?
а) На улице. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.
9. Финансовое мошенничество — это противозаконные действия, направленные на получение незаконной выгоды за счет _____ в финансовой сфере.
10. Для предотвращения финансового мошенничества необходимо установить эффективные системы _____ и мониторинга.

Оценочные средства по самостоятельной работе студентов.
Вопросы для самоподготовки:

Тема 1.1
1.Охарактеризуйте бюджет моей семьи?
2.В чем заключаются функции денег в экономической системе?
3. Где применяется наличное денежное обращение?
4. Где применяется безналичное денежное обращение?
5. Перечислите основные этапы развития денег?
6. На что опирается личный финансовый план?
7. Основные критерии распределения семейного бюджета?
8. Перечислите источники личного бюджета?
9. В чем заключается распределение личного бюджета?
10.Перечислите виды инфляции?

Тема 1.2
1. Охарактеризуйте функции Центрального банка в экономической системе?
2. Перечислите основные виды банковских операций?
3. Как представлен финансовый рынок РФ?
4. Перечислите основные виды кредитов?
5. В чем заключаются причины возникновения и развития инфляции?
6. Охарактеризуйте функции коммерческих банков в экономической системе?
7. Охарактеризуйте функции кредита в экономической системе?

9. Охарактеризуйте основные виды кредитов?
10. В чем заключаются методы проведения государственной кредитно – денежной политики?

Тема 1.3
1.В чем заключается алгоритм открытия банковской ячейки?
2. Поясните порядок проведения денежных переводов?
3. Какие существуют особенности валютно-обменных операций?
4. Перечислите виды банковских карт?
5. Охарактеризуйте функции денег в экономической системе?
6. Назовите главные критерии наличного денежного обращения?
7.Назовите главные критерии безналичного денежного обращения?
8. Перечислите основные этапы развития денег?
9. Охарактеризуйте главные критерии безопасности снятия денежных средств в банкомате?
10. Охарактеризуйте главные критерии безопасности безналичного денежного обращения?

Тема 1.4
1. В чем заключается роль страховых компаний в экономической системе?
2. Охарактеризуйте принципы применения государственной социальной защиты?
3.Перечислите виды страхования?
4. В чем заключается роль страховых компаний в экономике государства?
5. Охарактеризуйте систему личного страхования?
6. Охарактеризуйте систему имущественного страхования?
7.Охарактеризуйте систему страхования ответственности?
8. Охарактеризуйте систему страхования рисков?
9. Охарактеризуйте систему социальной защиты в РФ?
10. Назовите основные этапы формирования и развития страхового рынка России?

Тема 2.1
1. Перечислите методы принятия инвестиционных решений?
2. Назовите главные критерии организация финансирования инвестиций?
3. Дайте характеристику понятий инновации и инвестиционная деятельность?
4. В чем заключаются инновационно-инвестиционные процессы в социальной сфере?
5. Перечислите источники и методы финансирования инвестиций?
6. В чем заключаются особенности обоснования и осуществления бюджетных инвестиций?
7. Дайте характеристику понятия "лизинг" как форма инвестирования?
8. В чем заключаются инвестиционное кредитование?
9. Как провести анализ тенденций и оценка эффективности иностранных инвестиций в России?
10. Перечислите участников инвестиционного проекта и организационно-экономический механизм его реализации?

Тема 2.2
1.Охарактеризуйте систему государственного пенсионного обеспечения?
2. Охарактеризуйте негосударственные пенсионные фонды?
3. В чем заключается роль и задачи пенсионного фонда РФ?
4.Охарактеризуйте систему социальной защиты в РФ?
5.Перечислите виды социальной защиты?
6.Охарактеризуйте государственный финансовый контроль?
7.В чем заключается экономическая роль государственного бюджета?
8. Охарактеризуйте Федеральный бюджет и его структуру?
9.Охарактеризуйте региональный бюджет и его структуру?
10. Охарактеризуйте местный бюджет и его структуру?

Тема 2.3
1.Охарактеризуйте элементы налогов?
2.В чем заключаются права и обязанности налогоплательщиков?
3.В чем заключаются права и обязанности налоговых органов?
4.В чем заключаются ответственность за нарушение налогового законодательства?
5.Охарактеризуйте Налоговую систему РФ?
6.Перечислите основные виды налогов РФ?
7. Охарактеризуйте специальные налоговые режимы?
9. Как влияют прямые налоги на финансово-хозяйственную деятельность предприятия?
10.Охарактеризуйте прямое налогообложение на России и его виды?

Тема 2.4
1. Перечислите виды финансового мошенничества?
2. Охарактеризуйте виды мошенничества как финансовая пирамида?
3. Перечислите основные признаки финансовой пирамиды?
4. Поясните алгоритм безопасного поведения в финансовой сфере?
5. Охарактеризуйте способы защиты российской банкноты?

6. Охарактеризуйте личную финансовую безопасность?
7. В чем заключается семейная финансовая безопасность?
8. Охарактеризуйте финансовые пирамиды в мировой практике?
9. Как влияют пирамиды на экономическую безопасность РФ?
10. Охарактеризуйте финансовые пирамиды в сети Интернет?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

УК-10

Вопросы к зачету

Индикатор достижения компетенции "знать"

Задания на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность этапов регистрации юридического лица:
А) представление документов на регистрацию в ИФНС;
Б) заключение между учредителями договора об учреждении общества;
В) принятие участниками решения об открытии фирмы;
Г) открытие расчетного счета фирмы, изготовление печати.

2. Укажите правильную последовательность решения задач при бизнес-планировании:
А) сбор и подготовка статистической, аналитической и прогнозной информации;
Б) разработка целей, стратегии и тактики реализации проекта;
В) определение необходимых ресурсов для реализации целей
Г) оценка эффективности инвестиционных затрат;

3. Укажите правильную последовательность основных стадий документооборота:
А) прием документов в бухгалтерии;
Б) движение документов по рабочим местам;
В) сдача документов в архив;
Г) составление и оформление документов

4. Укажите правильную последовательность этапов финансового планирования:
А) формирование текущих финансовых планов;
Б) формирование общей финансовой стратегии;
В) формирование оперативных финансовых планов;
Г) оценка и анализ финансовой ситуации

5. Укажите правильную последовательность шагов, представляющих процесс рассмотрения проекта инвестором:
А) определение категории лиц, представляющих проект;
Б) определение основных характеристик продукта, предприятия, отрасли и рынка;
В) календарный план проекта;
Г) условия, на которых должен быть представлен капитал

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между документами и их сущностью:

Документ	Сущность документа
1) ИНН	А) Форма налоговой декларации, необходимая для подтверждения информации об объекте налогообложения,
2) 3-НДФЛ	налоговой базе и других фактах, связанных с исчислением и уплатой налога
3) СНИЛС	Б) Необходим для учёта сведений в налоговых органах о каждом налогоплательщике и его обязательствах
4) Налоговая декларация	В) Необходим для того, чтобы уполномоченные государственные структуры могли получить любые данные о стаже работы гражданина, перечислениях в пенсионный фонд
	Г) Официальное заявление налогоплательщика, которое содержит сведения об объектах налогообложения, о полученных доходах и произведенных расходах, об источниках доходов, о налоговой базе, налоговых льготах

2. Установите соответствие между видами страхования и их сущностью:

Вид страхования	Сущность страхования
1) Страхование имущества	А) ОСАГО
2) Страхование жизни	Б) Страхование от несчастного случая
3) Страхование гражданской ответственности	В) Страхование от внешней причины, приведшей к временной или постоянной потере
4) Страхование от несчастных случаев	трудоспособности
Г) Страхование недвижимости физических лиц	

3. Установите соответствие между видами финансов и их экономическими характеристиками:

Виды финансов	Характеристика финансов
1) Корпоративные	А) Финансовые аспекты, связанные с общественными секторами: образование, здравоохранение и

4. Установите соответствие между видами выплат и их суммами:

Сумма выплаты	Вид выплаты
1) 800 руб.	А) Минимальный размер уставного капитала ООО
2) 1 млн 400 тыс. руб.	Б) Государственная пошлина за регистрацию в качестве индивидуального предпринимателя
3) 10 тыс. руб.	В) Максимальный объём возмещения вкладчикам со стороны Агентства по страхованию вкладов
4) 4 тыс. руб.	Г) Государственная пошлина за регистрацию общества с ограниченной ответственностью

5. Установите соответствие сайтом государственных органов и его функциями:

Сайт государственных органов	Функции сайта государственных органов
1) Сайт Росстата	А) Узнать, какими видами лицензий обладает коммерческий банк
2) Сайт Банка России	Б) Заполнить заявление о государственной регистрации физического лица в качестве ИП
3) Сайт ФНС России	В) Завести личный кабинет участника ВЭД
4) Сайт ФТС	Г) Узнать официальные темпы инфляции

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1. Инфляцией в экономике является:
А) Повышение заработной платы бюджетникам;
Б) Повышение покупательной способности денег;
В) Снижение покупательной способности денег;
Г) Снижение цен
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. Какая функция рынка является наиболее важной:
А) Ценообразующая;
Б) Информационная;
В) Регулирующая;
Г) Посредническая
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. Ценовую скидку за повторную покупку товара можно отнести к категории:
А) Общих скидок;
Б) Бонусных скидок;
В) Дилерских скидок;
Г) Специальных скидок
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4. Долевой ценной бумагой является:
А) Акция;
Б) Банковский сертификат;
В) Облигация;
Г) Вексель
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5. На какой вид финансового риска влияет колебание курса валют:
А) Кредитный;
Б) Инвестиционный;
В) Рыночный;
Г) Валютный
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6. Дисконт как экономический термин является:
А) Скидкой;
Б) Доходом;
В) Надбавкой;
Г) Падением
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7. В экономике еда и одежда являются:
а) Предметами потребления;
б) Предметами труда;
в) Средствами труда;
г) Рабочей силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8. Валовой внутренний продукт это:
А) Общая стоимость всех товаров и услуг;
Б) Процент людей трудоспособного возраста;
В) Рост общего уровня цен на товары и услуги;
Г) Взаимодействие стран друг с другом в экономическом плане
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9. Если вы решили взять кредит, на что в первую очередь следует обратить внимание:

Г) На срок кредита
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к ответственности за совершение налоговых правонарушений:
А) С 14 лет;
Б) С 16 лет;
В) С 18 лет;
Г) С 21 года

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1. Физическое лицо разместило в банке 50000 тысяч рублей. Через 7 лет сумма наращенного капитала на счету составила – 90000 тысяч рублей. Определите процент, под который физическое лицо разместило свои средства.
2. Имеется денежная сумма в размере 15 тыс. рублей. Депозитная ставка – 9 %. Какой срок потребуется, чтобы получить доход в сумме 2 тыс. рублей.
3. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением $TU = 130 \cdot Q – 2,5 \cdot Q2$, где Q – количество прочитанных слушателем страниц. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?
4. За год номинальная заработная плата выросла на 5,4%, реальная заработная плата сократилась на 4,7%. Как изменилась стоимость жизни?
5. Рассчитайте месячную заработную плату работника при почасово-премиальной системе оплаты труда (Зм) при условии, что: тарифная ставка (С) – 150 000 руб.; количество рабочих дней в месяце (Рп) – 22; фактически отработано рабочих ней (Рф) – 15; размер премии (П) – 20%.
6. Имущество стоимостью 240 тыс. руб. застраховано от огня и стихийных бедствий на 20 % от его действительной стоимости. В результате урагана застрахованному имуществу был причинен ущерб в размере 18 тыс. руб. Адекватные меры, направленные на сокращение убытка, обошлись страхователю в 9 тыс. руб. Определите страховое возмещение, если условиями договора страхования установлена условная франшиза в размере 2,5 тыс. руб.
7. Договор страхования имущества в одной компании заключен на страховую сумму 4 тыс. руб., что составляет 60 % от действительной
стоимости имущества, в другой – на страховую сумму 6 тыс. руб. В результате пожара 40 % имущества погибло. Расходы по спасанию и сокращению убытка составили 1,8 тыс. руб. Определите страховую выплату каждой страховой компанией.
8. Выручка от продажи продукции в отчетном периоде составила 100000 рублей. Цена единицы продукции составляет 500 рублей. В следующем (плановом) периоде предполагается рост натурального объема продаж на 4% и одновременное снижение цен на 5 %. Определите плановую выручку от продаж.
9. Катя и Алексей задумались, откуда в семье берутся деньги и сколько их. Папа сказал, что зарабатывает в день 1800 рублей, мама – 1400 рублей, пенсия дедушки – 18600 рублей в месяц и пенсия бабушки – 16890 рублей в месяц, стипендия старшего брата 5 125 рублей в месяц. Помоги ребятам вычислить месячный доход семьи в этом месяце.
10. Месячный доход семьи составляет 120 000 рублей, на расходы уходит 80 000 рублей. Сможет ли семья за 1 год накопить на автомобиль стоимостью от 700 000 рублей?

Итоговое тестирование
1. Дисконт это:
а) доход
б) цена
в) надбавка
г) скидка
2. Вы приобретете мобильный телефон компании Самсунг в салоне связи в кредит. Кому Вы должны будете выплачивать кредит:
а) производителю телефона — компании
б) коммерческому банку
в) салону связи
г) торговому центру, где находится салон связи
3. Финансовую защиту благосостояния семьи обеспечивает капитал:
а) резервный
б) текущий
в) инвестиционный
г) финансовый
4. Инфляция:
а) повышение заработной платы бюджетникам
б) повышение покупательной способности денег
в) снижение покупательной способности денег
г) снижение заработной платы бюджетникам
5. Кредит, выдаваемый под залог объекта, который приобретается (земельный участок, дом, квартира), называется:
а) ипотечный
б) потребительский
в) целевой
г) финансовый
6. Счет до востребования с минимальной процентной ставкой, то есть текущий счет, открывается для карты:
а) кредитной
б) дебетовой с овердрафтом
в) дебетовой

а) потери доверия к банку у населения
б) отзыва у банка лицензии
в) повышения инфляции
г) снижения инфляции
11. Такие обязательства как: банковский кредит, долги друзьям, алименты, квартплата, относят к:
а) активам
б) накоплениям
в) пассивам
г) сбережениям
12. Если человек является грамотным в сфере финансов, то в отношении своих доходов он будет вести себя следующим образом:
а) будет сберегать часть своего дохода
б) будет стараться покупать как можно больше товаров и услуг
в) будет стараться израсходовать все свои доходы
г) будет держать наличными дома
13. Сколько денежных средств потребуется для ремонта помещения площадью 60 кв.м, если на аналогичное помещение площадью 20 кв.м. потребовалось 35000 рублей:
а) 180000 рублей
б) 70000 рублей
в) 105000 рублей
г) 90000 рублей
14. Основная цель инвестиций:
а) Создание взаимовыгодных условий сотрудничества между бизнес-партнерами
б) Изучение конъюнктуры рынка
в) Получение максимально возможной прибыли
г) Сбережение денег
15. Инвестиционный потенциал представляет собой:
а) Инвестиционную привлекательность объекта инвестирования
б) Максимально возможную прибыль от реализации инвестиционного проекта
в) Многовариантность целей вложения в тот или иной проект

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по

образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;

- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.

Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,

которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Юрченко Н. А. Экономическое поведение и финансовая грамотность населения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: УрГАУ, 2020. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176633
Л.1.2	Сычева-Передеро О. В., Секлецова О. В., Корчагина И. В. Финансовая грамотность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2021. - 116 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/186377
Л.1.3	Гаранина С. А., Горловская И. Г., Дегтярёва С. В., Завьялова Л. В., Капогузов Е. А., Карпов А. Л., Горловская И. Г., Завьялова Л. В. Экономическая культура и финансовая грамотность: основы экономических решений: учебник для бакалавриата [Электронный ресурс]:учебник. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. - 609 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698867
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Финансовая грамотность и задачи финансового просвещения населения России: сборник работ [Электронный ресурс]:сборник научных трудов. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 216 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275365
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____