МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.08 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности

Кафедра:	Биотехнология, химия и аквакультура
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность(профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
канд.биолог.наук доц. Василенко И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Безопасность жизнедеятельности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Погорелова Т.Г._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от 27 марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности при обретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайныхситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровье сберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая)практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-3.1, УК-3.2,УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2,ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3,ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1,ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2,ОПК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1,УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр накурсе>)	**5 (3.1)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	16	16	16	16
В том числе электрон.	24	24	24	24
Итого ауд.	24	24	24	24
Контактная работа	24	24	24	24
Сам. работа	12	12	12	12
Итого	14	14	14	14

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия поповышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной,химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества;применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и безкарты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Кодзаня тия	Наименования разделов, тем, ихкраткое содержание и результатыосвоения /вид занятия/	Семес тр	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Безопасность втехносфере						
1.1	**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения техносферной безопасности. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы /Лек/**	5	1	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в безопасность. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;**	5	20	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

	эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности						
1.3	**Тема 1. Введение в безопасность Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам,агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности.** **Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности**	5	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование
	Раздел 2.Раздел 2. . Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности человека						
2.1	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека. Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека /Лек/**	5	1	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
2.2	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации)вредного фактора и принципы его установления Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми,нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности /Пр/**	5	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование

2.3	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека. Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора,характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми,нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности /Ср/**	5	20	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС						
3.1	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания.Общие закономерности ЧС природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации на примере ООЯ природного характера Азово-Черноморского бассейна. Знать: основы физиологии ирациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; /Лек/**	5	2	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
3.2	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного хи техногенного характера. Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. возникновения, движущие силы,характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования.**	5	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практическойработе, тестирование

	Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** **/Пр/**						
3.3	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.** **Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на примере материалов ОВОС для объектов, в т.ч.портовых, Темрюкского района.Чрезвычайные ситуации техногенного характера на примере аварии в Керченском проливе. Потенциально опасные производственные объекты** **Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС.** **Знать: основы физиологии ирациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;** **Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания.** **Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** **/Ср/**	5	27	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

	Раздел 4.Раздел 4. Антитеррористическая защищенность						
4.1	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества иинфраструктуры** **Знать: Основные понятия и определения в области антитеррористической защищенности; Типы террористических угроз и их характеристики; Принципы работы специализированных служб и организаций по борьбе с терроризмом** **Уметь: Анализировать и оценивать потенциальные террористические угрозы; Разрабатывать и реализовывать планы по обеспечению антитеррористической защищенности; Распознавать подозрительные ситуации и поведение, связанные с возможными террористическими активностями** **Владеть: Навыками оценки уровня угрозы и выбора соответствующих стратегий по предотвращению и реагированию на террористические угрозы; Навыками обработки информации и анализа данных для выявления потенциальных угроз /Ср/**	5	29	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к самоподготовке
4.2	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества иинфраструктуры** **Знать: Основные понятия и определения в области антитеррористической защищенности; Типы террористических угроз и их характеристики; Принципы работы специализированных служб и организаций по борьбе с терроризмом /Лек/**	5	2	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос

4.3	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества иинфраструктуры** **Уметь: Анализировать и оценивать потенциальные террористические угрозы; Разрабатывать и реализовывать планы по обеспечению антитеррористической защищенности; Распознавать подозрительные ситуации и поведение, связанные с возможными террористическими активностями** **Владеть: Навыками оценки уровня угрозы и выбора соответствующих стратегий по предотвращению и реагированию на террористические угрозы; Навыками обработки информации и анализа данных для выявления потенциальных угроз /Пр/**	5	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчет по практической работе, тестирование
	Раздел 5.Раздел 5. Основы военной подготовки						
5.1	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание** **Краткое содержание: Структура,требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд:Размещение военнослужащих.Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение,состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Обязанности разводящего, часового** **Знать: Основные положения и требования уставов; Порядок размещения военнослужащих в подразделении; Обязанности дневального и дежурного по роте;Обязанности разводящего и часового** **Уметь: Организовать внутренний порядок в подразделении согласно уставу; Управлять суточным нарядом роты; Взаимодействовать с различными должностными лицами при организации внутреннего порядка и суточного наряда** **Владеть: Проводить развод суточного наряда; Осуществлять контроль за выполнением обязанностей часовыми и другими лицами наряда; Ведение необходимой документации, связанной с суточным нарядом и внутренним порядком /Ср/**	5	24	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к самоподготовке

5.2	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание Краткое содержание: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд:Размещение военнослужащих.Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение,состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Обязанности разводящего, часового** **Знать: Основные положения и требования уставов; Порядок размещения военнослужащих в подразделении; Обязанности дневального и дежурного по роте;Обязанности разводящего и часового /Лек/**	5	2	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
5.3	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание Краткое содержание: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд:Размещение военнослужащих.Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение,состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда.Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.Обязанности разводящего, часового** **Уметь: Организовать внутренний порядок в подразделении согласно уставу; Управлять суточным нарядом роты; Взаимодействовать с различными должностными лицами при организации внутреннего порядка и суточного наряда** **Владеть: Проводить развод суточного наряда; Осуществлять контроль за выполнением**	5	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчет по практической работе, тестирование

	обязанностей часовыми и другимилицами наряда; Ведениенеобходимой документации,связанной с суточным нарядом ивнутренним порядком /Пр/						
	Раздел 6.Контроль						
6.1	**Знает основы физиологии ирациональные условиядеятельности; анатомо-физиологические последствиявоздействия на человекатравмирующих, вредных ипоражающих факторов; методыисследования устойчивостифункционирования объектов итехнических систем вчрезвычайных ситуациях; методыпрогнозирования чрезвычайныхситуаций и разработки моделей ихпоследствий; организацию иведение гражданской обороны наобъекте; основные положенияобщевоинских уставовВооруженных сил РоссийскойФедерации; организациювнутреннего порядка вподразделении; основныеположения курса стрельб изстрелкового оружия; устройствострелкового оружия, боеприпасов иручных гранат; предназначение,задачи и организационно-штатнуюструктуру общевойсковыхподразделений; основные факторы,определяющие характер,организацию и способы ведениясовременного общевойскового боя;общие сведения о ядерном,химическом и биологическоморужии, средствах его применения;правила поведения и мерыпрофилактики в условияхзаражения радиоактивными,отравляющими веществами ибактериальными средствами;тактические свойства местности, ихвлияние на действия подразделенийв боевой обстановке; назначение,номенклатуру и условные знакитопографических карт; основныеспособы и средства оказания первоймедицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенностиразвития современныхмеждународных отношений, место ироль России в многополярном мире,основные направления социально-экономического политического ивоеннотехнического развитиястраны; основные положенияВоенной доктрины РоссийскойФедерации; правовое положение ипорядок прохождения военнойслужбы Умеет проводить контрольпараметров и уровня негативныхвоздействий на соответствие**	5	0	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы к зачёту соценкой, итоговоетестирование

	нормативным требованиям;эффективно применять средствазащиты от негативныхвоздействий; разрабатыватьмероприятия по повышениюбезопасности и экологичностипрофессиональной деятельности;осуществлять безопасную иэкологичную эксплуатацию системи объектов; планироватьмероприятия по защите вчрезвычайных ситуациях и (принеобходимости) принимать участиев проведении спасательных идругих неотложных работ приликвидации последствийчрезвычайных ситуаций;правильно применять и выполнятьположения общевоинских уставовВооруженных сил РоссийскойФедерации; осуществлять разборкуи сборку автомата (АК-74) ипистолета (ПМ), подготовку кбоевому применению ручныхгранат; оборудовать позицию длястрельбы из стрелкового оружия;выполнять мероприятиярадиационной, химической ибиологической защиты; читатьтопографические карты различнойноменклатуры; давать оценкумеждународным военно-политическим и внутреннимсобытиям и фактам с позициипатриота своего Отечества;применять положения нормативно-правовых актов Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационнымиосновами безопасностижизнедеятельности; строевымиприемами на месте и в движении;навыками управления строямивзвода; навыками стрельбы изстрелкового оружия; навыкамиподготовки к ведениюобщевойскового боя; навыкамиприменения индивидуальныхсредств радиационной, химическойи биологической защиты;навыками ориентирования наместности по карте и без карты;навыками применениияиндивидуальных средствмедицинской защиты и подручныхсредств для оказания первоймедицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы снормативно-правовымидокументами /ЗаО/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификацияпроблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу вмалых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатовмалых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологиимодульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены намодули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержаниемобразовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимыеучебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем впоиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой системусвязанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют иханализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы ипроверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своейучебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе стем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководствепедагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц,привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательныхпрограмм на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся спреподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (втом числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных ксамостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыкамипрофессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа являетсяобязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработкерабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой)аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовыхработ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения длясамостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную средуУниверситета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоенияОПОП

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасныеусловия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в томчисле при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;

Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Владеет строевыми приемами на месте и в движении

Пороговый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия начеловека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннегопорядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода

Продвинутый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия начеловека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования

объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышениюбезопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатациюсистем и объектов;

Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннегопорядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия,боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковыхподразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современногообщевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы изстрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя

Высокий уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия начеловека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционированияобъектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкимоделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышениюбезопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатациюсистем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) приниматьучастие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасностижизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннегопорядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия,боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковыхподразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современногообщевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правилаповедения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение,номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинскойпомощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место ироль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение ипорядок прохождения военной службы

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической ибиологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы изстрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средстврадиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первоймедицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции несформированы.**	**2. Пороговый: компетенциисформированы.**	**3. Продвинутый: компетенциисформированы.**	**4. Высокий: компетенциисформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовыеструктуры знаний.	Знания обширные,системные.	Знания твердые,аргументированные,всесторонние.
Умения:	Умения несформированы.	Умения фрагментарны иносят репродуктивный	Умения носятрепродуктивный	Умения успешноприменяются к

		характер.	характер применяются крешению типовыхзаданий.	решению как типовых,так и нестандартныхтворческих
Навыки:	Навыки несформированы.	Демонстрируется низкийуровеньсамостоятельностипрактического навыка.	Демонстрируетсядостаточный уровеньсамостоятельностиустойчивогопрактического навыка.	Демонстрируетсявысокий уровеньсамостоятельности,высокая адаптивностьпрактического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы взнаниях учебного материала; - допускаютсяпринципиальные ошибки приответе на основные вопросыбилета, отсутствует знание ипонимание основных понятийи категорий; - непонимание сущностидополнительных вопросов врамках заданий билета; - отсутствие умениявыполнять практическиезадания, предусмотренныепрограммой дисциплины; - отсутствие готовности(способности) к дискуссии инизкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретическогоматериала; - неполные ответы наосновные вопросы, ошибки вответе, недостаточноепонимание сущностиизлагаемых вопросов; - неуверенные и неточныеответы на дополнительныевопросы; - недостаточное владениелитературой,рекомендованной программойдисциплины; - умение без грубых ошибокрешать практические задания,которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и пониманиеосновных вопросовконтролируемого объемапрограммного материала; - твердые знаниятеоретического материала; -способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории, выявлятьпротиворечия, проблемы итенденции развития; - правильные и конкретные,без грубых ошибок ответы напоставленные вопросы; - умение решать практическиезадания, которые следуетвыполнить; - владение основнойлитературой,рекомендованной программойдисциплины; - наличие собственнойобоснованной позиции пообсуждаемым вопросам. Возможны незначительныеоговорки и неточности враскрытии отдельныхположений вопросов билета,присутствует неуверенность вответах на	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние иаргументированные знанияпрограммного материала; - полное понимание сущностии взаимосвязирассматриваемых процессов иявлений, точное знаниеосновных понятий в рамкахобсуждаемых заданий; - способность устанавливать иобъяснять связь практики итеории; - логическипоследовательные,содержательные, конкретныеи исчерпывающие ответы навсе задания билета, а такжедополнительные вопросыэкзаменатора; - умение решатьпрактические задания; - свободное использование вответах на вопросыматериалов рекомендованнойосновной и дополнительнойлитературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочейпрограмме по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала,логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;
Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.
Владеет строевыми приемами на месте и в движении
2. Пороговый уровень
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннегопорядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных
Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия начеловека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3. Продвинутый уровень
Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы изстрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия начеловека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционированияобъектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннегопорядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия,боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковыхподразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современногообщевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышениюбезопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатациюсистем и объектов;
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия
4. Высокий уровень
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации;осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат;оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической ибиологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасностижизнедеятельности
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышениюбезопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатациюсистем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) приниматьучастие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия начеловека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционированияобъектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработкимоделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннегопорядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия,боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковыхподразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современногообщевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правилаповедения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальнымисредствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение,номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинскойпомощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место ироль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение ипорядок прохождения военной службы
Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы изстрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средстврадиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первоймедицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу:

Тема 1: Введение в безопасность

1. Какой предмет изучается в дисциплине безопасности жизнедеятельности человека?
2. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?
3. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека?
4. Что означает понятие "система «человек - среда обитания»"?

5. Каковы основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?
6. Что понимается под опасностью и безопасностью, а также системами безопасности?
7. Какие факторы влияют на условия труда?
8. Что означает понятие "безопасность жизнедеятельности"?
9. Какое место и роль занимают знания по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире?
10. Что включает в себя совокупность и как классифицируются опасности техносферы?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

1. Какие общие санитарно-технические требования существуют к производственным помещениям, рабочим местами зонам, а также к микроклимату?
2. Что такое вредные вещества?
3. Какие мероприятия проводятся для регулирования выбросов в периоды неблагоприятных метеорологическихусловий (НМУ)?
4. Что следует рассматривать как промузел в контексте обеспечения комфортных условий жизнедеятельности?
5. Как классифицируется производственный микроклимат?
6. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека и техносферу?
7. Как оценивается влияние вредных факторов на здоровье человека?
8. Какие общие принципы существуют для защиты от опасностей на производстве?
9. Что включает в себя обеспечение комфортных условий жизнедеятельности?
10. Какие системы и виды производственного освещения существуют?

Тема 3: Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера

1. Какие ЧС могут возникать по природе?
2. Какие причины могут привести к возникновению ЧС?
3. Как человек взаимодействует с техническими системами в условиях ЧС?
4. Кто является субъектами обеспечения экологической безопасности?
5. Как организуется трудовой процесс в условиях ЧС?
6. Какое влияние оказывает пыль на организм?
7. Как вредные вещества попадают в организм человека?
8. Какие правовые и нормативно-технические основы существуют для управления безопасностьюжизнедеятельности?
9. Какие основные принципы обеспечивают экологическую безопасность?
10. Что включает в себя оказание первой медицинской помощи (ПМП)?

Тема 4. Антитеррористическая защищенность

1. Что подразумевается под понятием "антитеррористическая защищенность" в Российской Федерации?
2. Какие органы и структуры занимаются обеспечением антитеррористической защищенности в России?
3. Какие основные типы террористических угроз существуют на территории РФ?
4. Какие меры предотвращения террористических актов используются в России?
5. Какие методы обеспечения безопасности на транспорте применяются для борьбы с терроризмом?
6. Какие специальные оперативные мероприятия проводятся в рамках антитеррористической деятельности?
7. Каковы принципы организации и проведения антитеррористических учений в России?
8. Какова роль технических средств и систем безопасности в антитеррористической защищенности?
9. Как организуется сотрудничество между разными уровнями власти и службами при антитеррористическойдеятельности?
10. Какие принципы и нормативные акты регулируют антитеррористическую деятельность в России?

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание

1. Какие основные общевоинские уставы действуют в Вооруженных Силах РФ?
2. Какие основные требования предъявляются к внутреннему порядку в воинской части согласно уставам?
3. Каковы обязанности дневального по роте?
4. Каковы обязанности дежурного по роте?
5. Из кого состоит суточный наряд роты и каково его предназначение?
6. Как проводится развод суточного наряда роты?
7. Каковы основные обязанности разводящего при разводе суточного наряда?
8. Какие обязанности возлагаются на часового согласно Уставу гарнизонной и караульной службы?
9. Какая документация ведется в связи с организацией суточного наряда и внутреннего порядка?
10. Как осуществляется контроль за выполнением обязанностей лицами суточного наряда?

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1: Введение в безопасность

1. Какие естественные опасности возникают в техносфере и каковы их источники?
2. Какие биологические опасности и вредные производственные негативные воздействия могут существовать?
3. Какие техногенные опасности существуют и каковы их источники?
4. Какое антропогенное воздействие на человека можно наблюдать на примере Темрюкского района?
5. Какие являются вредными и опасными производственными факторами?
6. Какие основные социальные опасности техносферы можно выделить на примере Темрюкского района?
7. Какие признаки помогают определить опасность?
8. Какие являются источниками формирования опасностей?
9. Что включает в себя бытовая среда в контексте безопасности?
10. Что охватывает производственная среда и как она связана с безопасностью?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

1. Какова окружающая среда в регионах, на примере Краснодарского края?
2. Какие негативные факторы характерны для производственной среды и как они проявляются?
3. Как можно классифицировать основные формы деятельности человека?
4. Какие основы физиологии труда следует знать?
5. Какие опасные и вредные производственные факторы могут влиять на человека?
6. Что включает в себя трудовая деятельность и как она связана с безопасностью?
7. Как обеспечивается энергетическое обеспечение мышечной работы?
8. Как функционируют дыхание и кровообращение во время работы?
9. Какие биохимические изменения могут возникать при работе?
10. Как определяется работоспособность человека?

Тема 3: Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера
1. Что подразумевается под экологической безопасностью?
2. Как обеспечивается чистота окружающей среды?
3. Как контролируется качество атмосферного воздуха?
4. Каким образом можно повысить экологическую безопасность в Темрюкском районе?
5. Как осуществляется защита окружающей среды и природных ресурсов?
6. Как обеспечивается защита гидросферы?
7. Что включает в себя мониторинг экологической безопасности?
8. Как шум влияет на организм человека?
9. Какие нормы устанавливаются для уровня шума?
10. Как обеспечивается защита от опасностей технических систем и производственных процессов?

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Какие основные принципы формируют основу антитеррористической защищенности в Российской Федерации?
2. Какие органы координируют деятельность по обеспечению антитеррористической защищенности в регионахРоссии?
3. Какие новые технологии и инновации применяются в антитеррористической деятельности на современном этапе?
4. Какие меры безопасности обычно применяются на массовых мероприятиях для предотвращениятеррористических актов?
5. Какие компоненты включаются в концепцию "террористический акт" с точки зрения антитеррористическойзащищенности?
6. Каким образом проводится мониторинг и анализ угроз терроризма в России?
7. Какие меры обеспечивают безопасность пассажиров на общественном транспорте с учетомантитеррористической защищенности?
8. Какова роль гражданского общества и сообщества в обеспечении антитеррористической безопасности?
9. Каким образом в России регулируется использование криптовалют и электронных платежных систем с точкизрения антитеррористической деятельности?
10. Какие интернациональные организации и партнерства участвуют в сотрудничестве с Россией по вопросамантитеррористической защищенности?

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
1. Назовите основные разделы Устава внутренней службы ВС РФ и кратко раскройте содержание одного из них.
2. Какие требования предъявляются к жилым и служебным помещениям при размещении военнослужащих согласноуставу?
3. Как распределяется время военнослужащих в течение рабочего и выходного дней?
4. Какие категории военнослужащих входят в суточный наряд роты? Опишите порядок смены наряда.
5. В чем заключаются обязанности дневального при пропуске лиц в расположение воинской части?
6. Перечислите обязанности дежурного по роте при подведении итогов службы суточного наряда.
7. Опишите действия разводящего при инструктаже часовых перед заступлением на пост.
8. В каких случаях часовой обязан применить оружие согласно Уставу гарнизонной службы?
9. Какие документы должен вести дежурный по роте в ходе смены суточного наряда?
10. Как дежурный по роте осуществляет контроль за выполнением обязанностей лицами суточного наряда?

Тестирование для контроля текущей успеваемости
Тема 1 Введение в безопасность
1. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют…
а) опасная зона
б) опасностью
в) качественным анализом
г) количественным анализом

2. Что может быть примером физического антропогенного нарушения…
а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
б) Загрязнение воздуха дымом
в) Загрязнение соединениями азота
г) Все указанные

3. Совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыхуназывают…
а) шумом
б) вибрацией
в) колебанием
г) ускорением

б) ПДВ
в) ПДС
г) ПДУ

5. Избирательной токсичностью в отношении мужского организма преобладают яды…
а) ацетона
б) бензола
в) сероуглерода
г) толуола

Тема 2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Выберите наиболее преобразованную Человеком антропогенную систему для пользования…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

2. Действует на нервную систему человека, вызывает паралич и судороги, связывает гемоглобин крови и вызываеткислородное голодание…
а) оксид серы
б) оксид азота I
в) оксид азота V
г) оксид азота II

3. Загрязнения воздуха химическими веществами от работы ДВС…
а) диоксид азота, бенз/а/пирен, диоксид серы,
б) диоксид азота
в) метан
г) водород

4. В какой среде обитает человек…
а) Наземно- воздушная
б) Водная
в) Почвенная
г) Организменная

5. По временным характеристикам выделяют вибрации…
а) постоянные
б) временные
в) действующие
г) контактные

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.
1. Что такое метод обеспечения безопасности при ЧС…
а) Способ достижения какой-либо цели
б) Система теоретической способов организации деятельности
в) Направление вытекающее из теоретических знаний о деятельности
г) Способ организации работы на основе знаний материала

2. Выберите черты экосистемы при отрицательном техногенном воздействии …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами безпомощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

3. Что такое загрязнитель…
а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающихфоновые значения
б) Вещество, загрязняющее природу
в) Все ответы
г) Антропогенное нарушение

4. Перенос тепла вследствие беспорядочного (теплового) движения микрочастиц (атомов, молекул или электронов),непосредственно соприкасающихся друг с другом является…
а) теплопроводностью
б) конвекцией
в) тепловым излучением
г) микроклиматом
5. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…

г) противогаз

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Что подразумевает понятие "антитеррористическая защищенность"? a) Защита от природных катастроф b) Защитаот компьютерных атак c) Комплекс мер по предотвращению и противодействию террористическим актам d) Защита отфинансовых мошенничеств
2. Какие органы координируют деятельность по антитеррористической защищенности в регионах России? a)Главное управление по борьбе с терроризмом и экстремизмом b) Федеральная служба безопасности c) Главное управлениепо делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности d) Министерство обороны
3. Какие новые технологии используются в антитеррористической деятельности? a) Паровые машины b) Почтовыеголуби c) Искусственный интеллект, системы распознавания лиц, аналитические программы d) Аналоговые радиостанции
4. Какие меры безопасности обычно применяются на массовых мероприятиях для предотвращениятеррористических актов? a) Выдача шлемов и бронежилетов участникам b) Усиленная проверка наличия билетов c)Установка блок-постов и досмотры на входе d) Организация фейерверков
5. Какие компоненты включаются в понятие "террористический акт" с точки зрения антитеррористическойзащищенности? a) Любое преступление, совершенное с насилием b) Запугивание общества c) Планирование, подготовка,использование насилия и угроз, нарушение общественной безопасности d) Любое нарушение закона

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
1. Какой устав регламентирует внутренний порядок в воинской части? а) Строевой устав б) Устав внутреннейслужбы в) Дисциплинарный устав г) Устав гарнизонной и караульной службы
2. В состав суточного наряда роты входят: а) Дневальные, дежурный по роте, разводящий б) Дневальные, часовые,разводящий в) Дневальные, дежурный по роте г) Дежурный по роте, часовые, разводящий
3. Какой документ должен вести дежурный по роте? а) Книгу приказаний б) Материальную книгу в) Книгу жалоб ипредложений г) Все вышеперечисленные документы
4. Кто проводит инструктаж часовых перед заступлением на пост? а) Дежурный по роте б) Разводящий в) Старшийпо смене г) Дневальный
5. В каком случае часовой обязан применить оружие? а) Для подачи сигнала тревоги б) Для остановкитранспортного средства в) Для отражения вооруженного нападения г) Для пресечения массовых беспорядков

Вопросы к практическим работам
Тема 1 Введение в безопасность
1. Изложите объективные закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере
2. Сформулируйте и изложите основные понятия: опасность, вредный фактор, травмирующий фактор,потенциальная опасность
3. Сформулируйте и изложите совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающихвлияние на работоспособность и здоровье человека
4. Изложите совокупность и классификацию опасностей техносферы
5. Сформулируйте и изложите источники естественной природно-климатической опасности

Тема 2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Изложите техногенные опасности и их источники, характерные для района
2. Сформулируйте и изложите признаки, определяющие опасность - возможность нанесения ущерба здоровью, т.е.заболевание, травмирование, следствием которых может стать летальный исход, инвалидность и т. п.
3. Сформулируйте и изложите виды и источники антропогенных опасностей.
4. Сформулируйте и изложите что определяет часть окружающей среды, образованная природно-климатическими ипрофессиональными факторами для человека
5. Изложите на какие группы разделяют все виды опасностей (негативных воздействий), формируемых в процессетрудовой деятельности

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.
1. Сформулируйте и изложите энергетические затраты при различных формах деятельности.
2. Сформулируйте и изложите что произойдет с организмом человека при несоблюдении определенных техническихи санитарно-гигиенических требований к производству

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность классификации негативных факторов среды обитания человека по их типам,начиная с наиболее общих и заканчивая специфическими.
A. Психофизиологические
B. Физические
C. Химические
D. Биологические

2. Установите правильную последовательность этапов контроля параметров микроклимата для обеспечения комфортныхусловий жизнедеятельности человека.
A. Сравнение результатов с нормативными требованиями

C. Применение средств защиты при необходимости
D. Анализ влияния отклонений на самочувствие человека

3. Установите правильную последовательность разработки плана действий по предупреждению и ликвидациичрезвычайных ситуаций.
A. Проведение оценки рисков и уязвимостей территории
B. Определение мероприятий по защите населения
C. Утверждение плана органами управления
D. Сбор данных о потенциально опасных объектах

4. Установите правильную последовательность действий при выявлении потенциальной террористической угрозы.
A. Анализ собранной информации и данных
B. Распознавание подозрительного поведения
C. Разработка плана реагирования
D. Оценка уровня угрозы

5. Установите правильную последовательность действий при организации развода суточного наряда роты.
A. Построение личного состава наряда
B. Проверка выполнения обязанностей дневальным и дежурным
C. Доклад дежурного по роте командиру
D. Инструктаж разводящего и часовых

Вопросы на установление соответствия
1. Установите соответствие между примерами негативных факторов среды обитания человека и их типами.
1. Физические
2. Химические
3. Биологические
4. Психофизиологические
A. Загрязнение воздуха токсичными веществами
B. Шум и вибрация
C. Бактерии и вирусы
D. Стресс и переутомление
E. Изменение цвета стен в помещении

2. Установите соответствие между влиянием параметров микроклимата и самими параметрами.
1. Температура
2. Влажность
3. Скорость движения воздуха
4. Уровень освещенности
A. Может вызвать сухость кожи и дыхательных путей
B. Влияет на теплоощущение и терморегуляцию
C. Может ухудшить видимость и вызвать напряжение глаз
D. Влияет на ощущение свежести и комфортности дыхания
E. Определяет уровень шума в помещении

3. Установите соответствие между примерами чрезвычайных ситуаций и их типами.
1. Природные
2. Техногенные
3. Биолого-социальные
4. Экологические
A. Поломка бытовой техники
B. Авария на химическом заводе
C. Эпидемия инфекционного заболевания
D. Загрязнение водоемов нефтепродуктами
E. Наводнение из-за сильных дождей

4. Установите соответствие между описанием действий и самими действиями по обеспечению антитеррористическойзащищенности.
1. Распознавание подозрительного поведения
2. Оценка уровня угрозы
3. Разработка плана реагирования
4. Анализ данных
A. Определение степени опасности ситуации
B. Наблюдение за необычными действиями людей
C. Создание стратегии предотвращения теракта
D. Сбор и обработка информации о возможных угрозах
E. Проведение ремонтных работ на объекте

5. Установите соответствие между основными обязанностями и должностными лицами суточного наряда роты.
1. Дежурный по роте

3. Разводящий
4. Часовой
A. Доклад командиру и контроль за нарядом
B. Поддержание порядка и наблюдение за помещением роты
C. Охрана объекта и доклад о нарушениях
D. Сопровождение и инструктаж часовых
E. Проведение утренней зарядки

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных факторов относится к физическимнегативным факторам среды обитания человека?
A. Стресс
B. Шум
C. Токсичные вещества
D. Вирусы

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является основным принципом нормирования показателейбезопасности?
A. Максимальная прибыль
B. Минимизация воздействия вредных факторов
C. Увеличение рабочего времени
D. Снижение затрат на производство

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой параметр микроклимата влияет на ощущение сухости кожи?
A. Температура
B. Влажность
C. Освещенность
D. Шум

4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое средство защиты наиболее эффективно при повышеннойзапыленности воздуха?
A. Респиратор
B. Наушники
C. Очки
D. Перчатки

5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая чрезвычайная ситуация относится к техногенному типу?
A. Землетрясение
B. Разлив нефти из танкера
C. Эпидемия гриппа
D. Лесной пожар

6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является первым шагом при разработке плана действий поликвидации ЧС?
A. Утверждение плана
B. Распределение ресурсов
C. Проведение учений
D. Сбор данных о потенциальных угрозах

7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое действие относится к распознаванию подозрительногоповедения?
A. Составление отчета
B. Проведение инструктажа
C. Наблюдение за оставленными предметами
D. Анализ видеозаписей

8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что из перечисленного является признаком террористическойугрозы?
A. Повышенный шум в общественном месте
B. Необычное скопление людей
C. Оставленный без присмотра чемодан
D. Изменение погоды

9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Кто из должностных лиц суточного наряда роты обязан доложитькомандиру о состоянии подразделения?
A. Дневальный
B. Часовой
C. Дежурный по роте
D. Разводящий

10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое действие входит в обязанности часового?
A. Поддержание порядка в помещении роты

Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ваш друг заблудился в лесу и не может найти дорогу назад. Какие действия вы предпримете, чтобы помочь ему иобеспечить безопасность? Дайте развернутый ответ.
2. Во время сильного ливня уровень воды в реке быстро повышается, и вы оказались на противоположном берегу от своегодома. Какие меры безопасности вы примените, чтобы пересечь реку и вернуться домой? Дайте развернутый ответ.
3. Вы обнаружили неизвестный пакет на автобусной остановке. Какие действия вы предпримете, чтобы обезопаситьокружающих и себя? Дайте обоснованный ответ.
4. Ваша соседка — пожилая женщина и часто забывает выключить электроприборы в своей квартире. Как вы можетепомочь ей обеспечить безопасность и предотвратить возможные пожары? Дайте развернутый ответ.
5. Ваш коллега в офисе получил удар электрическим током при попытке починить неисправность в розетке. Какие мерыбезопасности вы примените, чтобы помочь ему и предотвратить подобные инциденты в будущем? Дайте обоснованныйответ.
6. Ваш друг просит вас провести экскурсию по городу на велосипеде. Какие меры безопасности вы примените, чтобыобеспечить безопасность во время поездки? Дайте развернутый ответ.
7. Вашему району грозит наводнение. Какие предосторожности вы примете для защиты своего дома и сохранения жизни издоровья семьи? Дайте обоснованный ответ.
8. Ваш товарищ случайно выпил опасное вещество на химическом предприятии. Какие действия вы предпримете, чтобыоказать ему первую помощь и свести к минимуму риск для себя? Дайте развернутый ответ.
9. Во время развода суточного наряда дежурный по роте рядовой Иванов обнаружил, что у рядового Петрова, заступающегона пост № 2, отсутствует штык-нож. Как он должен доложить об этом командиру роты? Дайте обоснованный ответ.
10. Во время несения службы часовой на посту № 3 рядовой Сидоров заметил, что к охраняемому объекту приближаетсягруппа подозрительных лиц. Обязан ли часовой применять оружие в данной ситуации? Дайте развернутый ответ.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие или способные нарушитьустойчивое состояние среды обитания, снизить ее упорядоченность, а также угрожающие здоровью и жизни человеканазывается…
а) энтропия
б) безопасность
в) дисциплина
г) опасность

2. Защита поверхности планеты от избытка ультрафиолетовых лучей, неблагоприятно влияющих на живые организмы –это…
а) «озоновые дыры»
б) смог
в) парниковый эффект
г) озоновый слой

3. Масса солей и веществ, которые остаются после выпаривания воды…
а) мутность воды
б) цветность
в) сухой остаток
г) кислотность
д) тяжелые металлы

4. Атмосфера, гидросфера, литосфера, почва, земельные, лесные, рыбные, сельскохозяйственные и другие ресурсы и ихиспользование являются…
а) задачами мониторинга
в) элементами мониторинга
г) объектами мониторинга
б) целями мониторинга

5. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию илиснижению трудоспособности, относят к…
а) ОПФ (опасные производственные факторы)
б) ВПФ (вредные производственные факторы)
в) травма
г) заболевание

6. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства называется…
а) пожарная и взрывная безопасность
б) производственная санитария
в) техника безопасности
г) охрана труда

7. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

а) бельмо
б) катаракта
в) конъюнктивит
г) близорукость

11. Выберите наиболее преобразованную Человеком для своих нужд антропогенную систему…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

12. Выберите отрицательные черты экосистемы от природного или антропогенного воздействия …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами безпомощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

13. Неотъемлемый элемент усло¬вий, трудовой деятельности человека- это…
а) производительность труда
б) освещенность
в) электромагнитные волны
г) световой поток

14. Какова роль гражданского общества и сообщества в обеспечении антитеррористической безопасности?
а) Никакой роли не играют
б) Оказание содействия и информационной поддержки правоохранительным органам
в) Организация специальных операций
г) Создание собственных структур безопасности

15. Вы - дежурный по роте. Во время развода суточного наряда обнаружилось, что у одного из военнослужащих,назначенных в наряд, отсутствует личное оружие. Ваши действия: а) Произвести замену данного военнослужащего другими,продолжить развод

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения дляпонимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Еслисамостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или наближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторенияпройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначалапрочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представлениеоб изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходечтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу истановится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста,тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работыс ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материалсодержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанногоматериала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – этосистематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект –это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – эточетко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствоватьвыписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется наоснове изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника исоставления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуруконспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработкитеоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия

предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемойтемы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений пообразцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнениеконтрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательноознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу;составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы длясамопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Всеписьменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельнойработы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированиемпрактических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала,формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжениивсего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной идополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работыпредполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц,построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждойлабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретическогоматериала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описаниевсей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональнойподготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственностьтребований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основныетребования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, покоторому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу,а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполненияработы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, аограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объемлитературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс полученияданных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработкиэкспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а такжеподробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткийанализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работев электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтомTimes New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм,правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку опроверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы.Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужныразвернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функцииреферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функцийзависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата.Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.

Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц,указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данногоисследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения,которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае еслииспользуется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данныйматериал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты,представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названиякниг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию иоформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросыстроятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). Прирешении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросыдисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменнымизамечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам.Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основесамостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередкоспорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. Отстудента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять ихмежду собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходесобеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данногоисточника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранногоматериала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка кколлоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематикупроблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, насамостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят изрекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа сперечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентамцеленаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиумуследует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросыколлоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться кучебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольшихгруппах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснитьстепень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либосторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированнаяоценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале.Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этомслучае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала– умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, чтоправильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без пониманиясущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – формаучебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими порезультатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае являетсякоординатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара иосновные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсужденийнаправлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – этотакая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся сучебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинараидут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делаютобобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладенияметодологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладетьнавыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованнойс преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов,посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической ипрактической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большоеместо в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценкерассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитическихспособностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь;работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основызнаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, чтоименно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику ивызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада;

подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределениесобранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, вкоторой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представитьдостаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы,связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенномуразделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимыхличностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владениятерминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания иупорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру иэффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяетоценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии итворческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится натестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи,теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарскихзанятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может бытьнесколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. Позавершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на негопродуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежатьмеханических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается
экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению
знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению
практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в
знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент
демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной
дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должныбыть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, чтопозволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные входе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематическии с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;

- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений,которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторныхзанятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов В.Г., Барышев Е.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронныйресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 274 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949856
Л.1.2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва:КноРус, 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949359
Л.1.3	Свитнев И.В., Якубовская Н.А., Хмелев В.Е., Степанова Е.В., Сорокин Л.Н., Свитнев В.Е., Свитнев А.И., МатысикИ.А., Лукьянова Л.А., Кулганов В.А., Косырев С.В., Казаков Н.П., Дворяшин Д.А., Гурьянов М.И., Гильванов П.Р.,Варющенко С.Б., Харитонова Е.А., Свитнев И.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник.- Москва: КноРус, 2023. - 406 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949308
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-17 - Лаборатория :Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала,наглядными пособиями (схемы, таблицы), Компьютер подключен к сети Internet
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-27 - Учебная аудитория :Оснащен: компьютером, подключенным к сети Internet, наглядными пособиями, плакатами по метрологии истандартизации (таблица мер и весов, таблица единиц измерения и т.д.), видеотекой по тематике лекций,практических и лабораторных работ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с«Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченнымивозможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенностиобразовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательномпроцессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурнойреабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другимистудентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченнымивозможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальныхособенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении котороговозможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому сиспользованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____