МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.08 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Антикризисное управление

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	288 часов/8 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
д.э.н. проф Павлюкова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Антикризисное управление"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Погорелова Т.Г. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины – формирование глубоких теоретических знаний и практи- ческих навыков по оценке сущности такого явления, как банкротство предприятий, с точки зрения цикличности в экономике, обобщенно и систематизированно познакомиться с важней- шими проблемами и методикой диагностики и мониторинга состояния предприятий, научиться определять основные пути и методы кризисного регулирования и финансового оздоровления предприятий-банкротов.

1.2. Задачи:

– формирование целостного представления в области антикризисного управления, по- зволяющих иметь ясное представление о природе, причинах и типологии кризисов и путях их преодоления;
– выработка у студентов навыков практического применения принципов и методов ана- лиза кризисных ситуаций в организациях и путях преодоления таких ситуаций;
– формирование практических навыков и умения принимать эффективные управленче- ские решения в условиях неопределенности, экстремальных ситуаций, острой конкурентной борьбы, дефицита ресурсов и неплатежеспособности предприятий;
– формирование у студентов навыков работы с персоналом организации в кризисных ситуациях с опорой на социально-психологические методы, рекомендации поведенческих наук и опыт лучших отечественных и зарубежных менеджеров.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Управление персоналом	5	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	17 1/6		14 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	12	12	16	16	28	28
Практические	12	12	16	16	28	28
В том числе электрон.	24	24	68	68	92	92
Итого ауд.	24	24	32	32	56	56
Контактная работа	24	24	32	32	56	56
Сам. работа	84	84	112	112	196	196
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	180	180	288	288

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 7 семестр
Экзамен 8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

ПКС-2.1: Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

ПКС-2.2: Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений

ПКС-2.3: Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Экономическая сущность кризисов и антикризисного управления						
1.1	**Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии. Цель освоения дисциплины - введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России. Знать – основные положения теории антикризисного управления. /Лек/**	7	6	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
1.2	**Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента. Цель освоения дисциплины - разновидности кризисов, особенности и виды экономических кризисов. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Знать пути и возможности выхода из кризисных ситуаций с минимальными потерями. /Лек/**	7	6	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
1.3	**Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии. Цель освоения дисциплины - введение. Кризисы и их место в рыночной экономике. Актуальность изучения дисциплины для условий современной России. Уметь видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления; Владеть навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях антикризисного управления; /Пр/**	7	6	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Практическое задание, тестирование
1.4	**Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента. Цель освоения дисциплины - разновидности кризисов, особенности и виды экономических кризисов. Потребность и необходимость в антикризисном управлении. Уметь видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и**	7	6	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3	Практическое задание, тестирование

	стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления; Владеть навыками анализа влияния рыночных и финансовых аспектов на устойчивость развития предприятия; /Пр/						
1.5	**Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию. Знать основные положения теории антикризисного управления.Уметь видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления; Владеть навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях антикризисного управления; /Ср/**	7	84	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки
1.6	**Знать основные положения теории антикризисного управления.Уметь видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономики, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления; Владеть навыками управления, планирования, организации в основных функциональных областях антикризисного управления; /ЗаО/**	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование
	Раздел 2.Раздел 2. Анализ несостоятельности (банкротства) предприятий						
2.1	**Тема 3. Содержание государственного закона о несостоятельности (банкротстве). Цель освоения - механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России. Банкротство предприятий и банков. Знать принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях. /Лек/**	8	6	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
2.2	**Тема 4. Анализ и выявление причин несостоятельности предприятия. Цель освоения - диагностика банкротства. Санация предприятия. Управление рисками. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Знать пути и возможности выхода из кризисных ситуаций с минимальными потерями; /Лек/**	8	4	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос
2.3	**Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления. Цель освоения - стратегия и тактика антикризис- ного управления. Инновации и механизмы**	8	6	0	0	ПКС-2.1	Устный опрос

	повышения антикризисной устойчивости. План внешнего управления. Знать принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях. /Лек/						
2.4	**Тема 3. Содержание государственного закона о несостоятельности (банкротстве). Цель освоения - механизм антикризисного управления. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Антикризисное законодательство в России. Банкротство предприятий и банков. Уметь прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению ее платежеспособности. Владеть навыками системного и процессного подходов к системе антикризис- ных мер для проектиро - вания мероприятий по развитию организации; /Пр/**	8	6	0	0	ПКС-2.2,ПКС -2.3	Практическое задание, тестирование
2.5	**Тема 4. Анализ и выявление причин несостоятельности предприятия. Цель освоения - диагностика банкротства. Санация предприятия. Управление рисками. Инвестиционная политика в антикризисном управлении. Уметь прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению ее платежеспособности. Владеть навыками системного и процессного подходов к системе антикризис- ных мер для проектиро - вания мероприятий по развитию организации; /Пр/**	8	4	0	0	ПКС-2.2,ПКС -2.3	Практическое задание, тестирование
2.6	**Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления. Цель освоения - стратегия и тактика антикризис- ного управления. Инновации и механизмы повышения антикризисной устойчивости. План внешнего управления. Уметь прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению ее платежеспособности. Владеть навыками системного и процессного подходов к системе антикризис- ных мер для проектиро - вания мероприятий по развитию организации; /Пр/**	8	6	0	0	ПКС-2.2,ПКС -2.3	Практическое задание, тестирование
2.7	**Изучение лекционного материала, подготовка к тестированию. Знать принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях. Уметь прогнозировать возможность банкротства организации и**	8	112	0	0	ПКС-2.1,ПКС -2.2,ПКС-2.3	Вопросы для самоподготовки

	осуществлять комплекс мероприятий по восстановлению ее платежеспособности. Владеть навыками системного и процессного подходов к системе антикризис- ных мер для проектиро - вания мероприятий по развитию организации; /Ср/						
2.8	**ПКС-2.1 Знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов ПКС-2.2 Умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса, формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов, а также оценивать риски выбранных решений ПКС-2.3 Владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности /Экзамен/**	8	36	0	0	ПКС-2.1,ПКС -2.2,ПКС-2.3	Вопросы к экзамену. Итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-2:Способен разрабатывать предложения по повышению эффективности кросс-функционального процесса организации и оценивать выполнение административных регламентов, и методов измерения показателей

Недостаточный уровень:

не знает основные положения теории антикризисного управления

не умеет прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс ме- роприятий по восстановлению ее платежеспособности

не владеет навыками системного и процессного подходов к системе антикризисных мер для проектирования мероприятий по развитию организации

Пороговый уровень:

знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса

владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности

Продвинутый уровень:

знает принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях

умеет формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов

владеет навыками использования инструментов и ресурсов антикризисного подхода к управлению материальными, финансовыми, информационными потоками

Высокий уровень:

знает пути и возможности выхода из кризисных ситуаций с минимальными потерями

умеет видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономи- ки, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления

владеет навыками принятия решений в области реализации антикризисного менеджмента, выбора средств для его эффективной реализации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не знает основные положения теории антикризисного управления
не умеет прогнозировать возможность банкротства организации и осуществлять комплекс ме- роприятий по восстановлению ее платежеспособности
не владеет навыками системного и процессного подходов к системе антикризисных мер для проектирования мероприятий по развитию организации
2. Пороговый уровень
знает принципы и методы измерения и анализа показателей эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
умеет выявлять потенциал повышения эффективности кросс-функционального процесса
владеет навыками разработки предложений по совершенствованию управления кросс-функциональными процессами и административными регламентами в организации, а также оценки их эффективности
3. Продвинутый уровень
знает принципы и методы анализа кризисных ситуаций в организациях
умеет формулировать и обосновывать предложения по повышению эффективности кросс-функциональных процессов и административных регламентов
владеет навыками использования инструментов и ресурсов антикризисного подхода к управлению материальными, финансовыми, информационными потоками
4. Высокий уровень
знает пути и возможности выхода из кризисных ситуаций с минимальными потерями
умеет видеть взаимосвязь антикризисного менеджмента с теорией макро- и микроэкономи- ки, инновационным, маркетинговым, финансовым и стратегическим менеджментами, общей теорией систем и исследованием систем управления
владеет навыками принятия решений в области реализации антикризисного менеджмента, выбора средств для его эффективной реализации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для устного опроса

Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии.
1. Назовите и опишите основные типы кризисов, возникающих в сфере социально-экономического развития?
2. Какие факторы способствуют возникновению кризисов в экономике и социальной сфере?
3. Какой роль играют кризисы в процессе социально-экономического развития?
4. Какие негативные последствия кризисов существуют для общества и экономики?
5. Сформулируйте примеры известных кризисов, которые повлияли на социально-экономическое развитие разных стран.
6. Опишите, какие меры принимаются для преодоления кризисов в экономике и социальной сфере?
7. Каким образом кризисы могут повлиять на уровень жизни населения?

8. В каких сферах общества кризисы оказывают наибольшее влияние?
9. Каким образом кризисы могут повлиять на политическую и социальную стабильность в стране?
10. Опишите механизмы адаптации общества и экономики к кризисным ситуациям?

Тема 2. Сущность антикризисного управления как раздела менеджмента.
1. Назовите основные принципы антикризисного управления в менеджменте?
2. Опишите, какие задачи решает антикризисное управление в организации?
3. Сформулируйте основные этапы антикризисного управления в контексте менеджмента?
4. Какие методы и инструменты используются в антикризисном управлении и чем они отличаются от применяемых в обычном управлении?
5. Назовите основные причины, приводящие к кризису в организации, и опишите, как антикризисное управление помогает предотвратить их возникновение?
6. Каким образом антикризисное управление способствует восстановлению состояния организации после кризиса?
7. Опишите, какие поведенческие и психологические аспекты необходимо учитывать при реализации антикризисного управления?
8. Какие риски и вызовы возникают при внедрении антикризисного управления в организации?
9. Сформулируйте основные преимущества использования антикризисного управления в менеджменте организации?
10. Каким образом антикризисное управление способствует устойчивому развитию организации в условиях перемен и неопределенности?

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
1. Назовите основные принципы государственного регулирования кризисных ситуаций?
2. Сформулируйте задачи государственного регулирования в кризисных ситуациях?
3. Опишите основные инструменты, которые используются при государственном регулировании кризисных ситуаций?
4. Какие важные аспекты необходимо учитывать при принятии решений в государственном регулировании кризисных ситуаций?
5. Как государственное регулирование способствует предотвращению кризисных ситуаций в обществе?
6. Опишите принципы эффективного государственного регулирования кризисных ситуаций?
7. Какие органы государственного управления осуществляют регулирование кризисных ситуаций, и каковы их функции?
8. Какие меры государственного регулирования кризисных ситуаций можно предложить для поддержки малого и среднего бизнеса?
9. Сформулируйте преимущества государственного регулирования кризисных ситуаций для общества и экономики страны?
10. Опишите роль государственного регулирования кризисных ситуаций в обеспечении стабильности и безопасности в обществе?

Тема 4. Анализ и выявление причин несостоятельности предприятия.
1. Назовите основные факторы, которые могут привести к несостоятельности предприятия?
2. Сформулируйте основные причины финансовых трудностей и банкротства предприятий?
3. Опишите процесс анализа финансового состояния предприятия для выявления причин несостоятельности?
4. Какие методы и инструменты можно использовать для анализа и выявления причин несостоятельности предприятия?
5. Назовите основные меры и рекомендации по устранению причин несостоятельности предприятия?
6. Какие решения принимаются при выявлении несостоятельности предприятия?
7. Опишите роль финансового анализа в выявлении и анализе причин несостоятельности предприятия?
8. Какие документы и информацию необходимо анализировать при проведении анализа и выявлении причин несостоятельности предприятия?
9. Сформулируйте основные этапы анализа и выявления причин несостоятельности предприятия?
10. Какая роль управленческого анализа в процессе выявления и анализа причин несостоятельности предприятия?

Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления.
1. Назовите основные принципы антикризисного управления?
2. Сформулируйте цели и задачи антикризисного управления?
3. Опишите стратегический подход к антикризисному управлению?
4. Какие методы и инструменты можно использовать для разработки и реализации антикризисной стратегии?
5. Назовите ключевые шаги разработки антикризисного плана?
6. Сформулируйте основные принципы тактического управления в условиях кризиса?
7. Опишите роль коммуникации и PR-стратегии в антикризисном управлении?
8. Какую роль играют финансовые аспекты в антикризисном управлении?
9. Сформулируйте основные этапы реализации антикризисного плана?
10. Какова роль лидерства и управленческих решений в антикризисном управлении?

Практические задания

Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии.
Исследование роли кризисов в социально-экономическом развитии страны.
Шаг 1: Выберите конкретную страну, которую вы будете анализировать.
Шаг 2: Соберите данные о различных кризисах, которые произошли в выбранной стране за последние 20-30 лет. Обратите внимание на кризисы различной природы: экономические, политические, социальные и так далее.
Шаг 3: Проанализируйте влияние каждого кризиса на социально-экономическое состояние страны. Изучите, какие изменения произошли в экономике, политике, общественной сфере, уровне безработицы, уровне бедности и других социально-экономических показателях.
Шаг 4: Определите позитивные и негативные последствия каждого кризиса для страны. Рассмотрите, какие новые

Шаг 5: Оцените эффективность антикризисного управления на предприятии/организации. Проанализируйте достоинства и недостатки текущей системы управления, выявите уроки, извлеченные из пройденных кризисов, и рекомендации по совершенствованию антикризисного управления.
Шаг 6: Подготовьте презентацию или отчет, в котором представите результаты вашего исследования. Объясните суть антикризисного управления как раздела менеджмента на примере выбранного предприятия/организации. Дайте конкретные рекомендации для улучшения антикризисной системы управления и предотвращения возможных кризисных ситуаций.

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
Исследование государственного регулирования кризисных ситуаций на примере выбранного сектора экономики/отрасли.
Шаг 1: Выберите конкретный сектор экономики/отрасль, которую вы будете анализировать.
Шаг 2: Изучите основные механизмы и инструменты государственного регулирования кризисных ситуаций. Рассмотрите различные подходы и практики, которые используются для предотвращения и решения кризисных ситуаций, включая законодательные меры, финансовую поддержку, стимулирующие меры и др.
Шаг 3: Исследуйте текущую систему государственного регулирования в выбранной отрасли. Оцените, насколько она эффективна в предотвращении и управлении кризисными ситуациями, какие механизмы и инструменты используются, и какие результаты были достигнуты.
Шаг 4: Проанализируйте конкретные случаи кризисных ситуаций, которые возникали в выбранной отрасли за последние годы. Изучите, как государственное регулирование было применено в этих ситуациях, какие меры были предприняты и какие результаты были достигнуты.
Шаг 5: Оцените эффективность государственного регулирования в выбранной отрасли. Проанализируйте достоинства и недостатки текущей системы, выявите уроки, извлеченные из пройденных кризисов, и рекомендации по совершенствованию государственного регулирования кризисных ситуаций.
Шаг 6: Подготовьте презентацию или отчет, в котором представите результаты вашего исследования. Объясните суть государственного регулирования кризисных ситуаций на примере выбранной отрасли. Дайте конкретные рекомендации для улучшения системы государственного регулирования и предотвращения/управления кризисными ситуациями в отрасли.

Тема 4. Анализ и выявление причин несостоятельности предприятия.
Шаг 1: Выберите предприятие, несостоятельность которого вам предстоит проанализировать. Можете выбрать как реальное предприятие, так и смоделировать воображаемое предприятие для анализа.
Шаг 2: Соберите необходимую информацию о предприятии, включая отчетность, финансовые данные, описание деятельности, рыночные условия и прочее. Определите период, за который будет проводиться анализ.
Шаг 3: Проанализируйте финансовые показатели предприятия, такие как выручка, прибыль, рентабельность, ликвидность, задолженность, оборачиваемость активов и т.д. Сравните их с данными предыдущих периодов и отраслевыми показателями, чтобы выявить наличие несостоятельности и ее степень.
Шаг 4: Исследуйте внутренние факторы, которые могут быть причинами несостоятельности. Это может быть неправильное финансовое планирование, недостаточная эффективность производства, устаревшее оборудование, высокая текучесть кадров и другие проблемы в управлении предприятием.
Шаг 5: Проанализируйте внешние факторы, которые могут быть причинами несостоятельности. Оцените влияние экономических, политических, социальных и технологических изменений на предприятие. Рассмотрите конкуренцию на рынке, изменение спроса, изменение цен на ресурсы и другие внешние факторы.
Шаг 6: Составьте сводный аналитический отчет, в котором представите результаты анализа и выставите диагноз причинам несостоятельности. Объясните, какие факторы являются основными и как они влияют на финансовое состояние предприятия. Предложите конкретные рекомендации по устранению причин несостоятельности и улучшению финансового положения предприятия.
Шаг 7: Подготовьте презентацию или отчет, в котором представите результаты вашего анализа и рекомендации. Объясните суть причин несостоятельности и их влияние на предприятие. Предложите действенные шаги для устранения этих причин и восстановления финансовой устойчивости предприятия.

Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления.
Шаг 1: Выберите предприятие, находящееся в кризисной ситуации. Это может быть реальное предприятие или смоделированное предприятие для анализа.
Шаг 2: Проанализируйте финансовое состояние предприятия, включая выручку, прибыль, рентабельность, задолженность, ликвидность и другие финансовые показатели. Оцените текущую ситуацию и определите степень кризисности.
Шаг 3: Установите причины кризиса предприятия. Исследуйте внутренние факторы, такие как неэффективность производства, недостаточная управленческая компетентность, устаревшее оборудование, конфликты в коллективе и другие проблемы. Исследуйте также внешние факторы, такие как экономические изменения, конкуренция на рынке, изменение спроса и другие факторы, которые могут повлиять на предприятие.
Шаг 4: Составьте стратегию антикризисного управления. Определите цели и приоритеты, которые необходимо достичь, чтобы выйти из кризиса. Разработайте план действий, который будет направлен на устранение причин кризиса и восстановление финансовой устойчивости предприятия. Включите в план такие мероприятия как сокращение издержек, улучшение операционной эффективности, реорганизация бизнес-процессов и другие.
Шаг 5: Определите тактику антикризисного управления. Разработайте конкретные шаги и инструменты, которые помогут реализовать стратегию. Включите в тактику мероприятия по управлению кассовыми потоками, реструктуризации долгов, поиску новых источников финансирования, взаимодействию с контрагентами и другими участниками бизнес-процесса.
Шаг 6: Реализуйте план действий и следите за его выполнением. Оценивайте результаты и вносите корректировки при необходимости. Регулярно анализируйте финансовые показатели, чтобы отслеживать эффективность принятых мер и корректировать тактику при необходимости.
Шаг 7: Подготовьте отчет, в котором представите результаты вашего антикризисного управления. Опишите принятые меры, результаты их реализации и их влияние на финансовое состояние предприятия. Предложите дальнейшие рекомендации по улучшению стратегии и тактики антикризисного управления.

2. В чем состоит сущность диагностики деятельности предприятия? Как она должна проводиться?
3. Каков порядок проведения диагностики состояния предприятия?
4. Какие существуют характеристики структуры баланса предприятий?
5. Что такое интегральные бальные оценки тестирования состояния предприятия?
6. В чем суть модели Альтмана и каковы проблемы ее применения на отечественных предприятиях?
7. Какая методика оценки финансового состояния предприятия применяется в анализе его несостоятельности?
8. Какие показатели характеризуют состояние предприятия?
9. Как оценить риск ошибок в диагностировании состояния предприятия и как его уменьшить?
10. Какова методика экспресс- диагностики состояния предприятия?

Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления.
1. Какие задачи решаются при защитной тактике финансового оздоровления предприятия?
2. Какие задачи решаются при наступательной тактике финансового оздоровления предприятия?
3. На какой период устанавливается мораторий на удовлетворение требований кредиторов
и при каких арбитражных процедурах?
4. При каких условиях заключается мировое соглашение с несостоятельным предприятием?
5. Как можно классифицировать профилактические меры против банкротства предприятий?
6. Как можно классифицировать оздоровительные меры, применяемые к предприятиям-банкротам?
7. В чем состоит особенность культуры в бизнесе, как профилактики банкротства?
8. Каков порядок осуществления антикризисных процедур и контроля за результатами их реализации?
9. Какие факторы влияют на состояние предприятия?
10. Какая информация должна размещаться в банке профилактических и оздоровительных процедур антикризисного управления?

Тестовые задания
Тема 1. Кризисы и их роль в социально- экономическом развитии.
1. Кризис может проявляться …
а) только на микроуровне
б) только на макроуровне
в) как на микроуровне, так и на макроуровне
2. Кризис является негативным явлением.
а) нет, так как — это не только разрушение, но и создание потенциальной возможности сбыта и перспективы выхода из него благодаря падению цен
б) да, так как это разрушение привычной экономической среды
в) да, так как кризис - это явление, которое противоречит рыночной экономике
г) нет, так как во время кризиса – это «естественной отбор» в рыночной экономике
3. Кризисные явления несут положительные тенденции в экономику.
а) да, при условии, если этот кризис системный
б) нет
в) да
4. Кризис является закономерным явлением в экономике.
а) нет
б) только для капиталистической экономики
в) да
5. Из внешних факторов следует отметить источники управленческого риска, вызванные кризисом социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также рыночные источники:
а) социально-экономического развитие человека
б) маркетинг
в) социально-экономического развития страны
6. Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:
а) общие кризисы
б) микрокризисы
в) макрокризисы
7. Кризис, отражающий нарушение закона пропорционального развития общественного производства, — это такой кризис:
а) политический
б) экономический
в) структурный
8. Во взаимосвязи между функционированием и развитием возникает такая тенденция развития, которая выражается в периодическом наступлении кризисов:
а) циклическая
б) синусоидальная
в) невротическая
9. Абсолютной неплатежеспособностью называют …
а) несостоятельность
б) неликвидность
в) неконкурентоспособность
10. Банкротство в переводе с итальянского означает «…»
а) меняла
б) финансовая операция
в) сломанная скамья
г) должник

1. Антикризисное управление – это управление …
а) которое должно быть направлено на предотвращение банкротства предприятий
б) несостоятельным предприятием
в) в условиях экономического кризиса
2. Антикризисное управление может предупреждать банкротства.
а) да, это одна из задач антикризисного управления
б) нет, антикризисное управление может применяться только на стадии нахождения предприятия в кризисе
в) нет, это задача риск менеджмента
г) нет, это задача стратегического менеджмента
3. Основные принципы антикризисного управления
а) принцип адекватности
б) единство целей управления на разных уровнях иерархии
в) системный подход к решению поставленных задач
г) принцип научности
4. Антикризисное управление может применяться к предприятиям, не находящимся на стадии банкротства.
а) да
б) нет
в) да, только если при этом заинтересовано государство.
5. К функциям антикризисного менеджера относятся …
а) только разработка сценариев и проектирование возможных способов преодоления кризиса
б) только определение целей антикризисного управления (АКУ), оценка уязвимости организации перед кризисом
в) только непрерывное отслеживание стратегии и тактики поведения организации
г) разработка сценариев и проектирование возможных способов преодоления кризиса, определение целей АКУ, оценка уязвимости организации перед кризисом, непрерывное отслеживание стратегии и тактики поведения организации
6. Совокупность систем контроля, диагностики и защиты предприятий от банкротства – это …
а) институт банкротства
б) инструмент банкротства
в) система банкротства
г) банковский надзор
7. Антикризисное управление – это:
а) создание предпосылок, позволяющих избежать кризисных явлений в социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли
б) процесс применения определенных мер и действий, позволяющих осуществить социально-экономическое оздоровление деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, т.е. не допустить их банкротства
в) процесс анализа социально-экономической деятельности предприятия, индивидуального предпринимателя, отрасли, целью которого является выявление причин установившегося кризиса
8. Что в первую очередь определяет необходимость в антикризисном управлении?
а) цели развития субъекта хозяйствования
б) желание смягчить установившийся кризис
в) желание избежать возможный кризис
9. Влияние фактора времени на эффективность антикризисного управления проявляется в … эффективности.
а) увеличении
б) снижении
в) влияние отсутствует
10. Какими бывают причины развития кризиса?
а) количественными и качественными
б) обратимыми и необратимыми
в) объективными и субъективными

Тема 3. Государственное регулирование кризисных ситуаций.
1. Свод законов российской империи, в связи с чем институт банкротства оказался фактически недействующим был отменен .....
а) после революции 1917 года
б) во время политики военного коммунизма
в) после перехода к НЭПу
г) в советский период
2. В 1964 году в новом гражданском кодексе СССР …
а) главы, посвященные банкротству, были изъяты
б) были внесены новые главы, посвященные банкротству
в) главы, посвященные банкротству, были сохранены без изменений
г) главы, посвященные банкротству, были частично изменены+
3. В системе банкротства РФ отсутствует механизм …
а) гарантирования заработной платы
б) привилегии
в) удовлетворения претензий
4. К антикризисным аспектам государственного управления экономикой США относятся …
а) только профессиональное обучение в частном и государственном секторах
б) только ускоренное финансирование государством строительных работ
в) только совершенствование законодательства в области занятости
г) профессиональное обучение в частном и государственном секторах, ускоренное финансирование государством строительных работ, совершенствование законодательства в области занятости

6. Нормативно-законодательная деятельность по регулированию кризисов заключается в …
а) перераспределении доходов
б) финансовой стабилизации макроэкономических процессов
в) создании антикризисного законодательства
г) финансовой стабилизации микроэкономических процессов
7. Обеспечение защиты интересов кредиторов, бизнеса должника, трудового коллектива – это цель института несостоятельности на … экономики
а) макроуровне
б) мезоуровне
в) микроуровне
8. Правильное соотношение внешних и внутренних причин банкротства в странах с нестабильной экономикой: …
а) 80% внешние причины и 20% внутренние причины
б) 60% внешние причины и 40% внутренние причины
в) 70% внешние причины и 30% внутренние причины
г) 50% внешние причины и 50% внутренние причины
9. Федеральный закон № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» был принят в …
а) 2005 г.
б) 1996 г.
в) 2002 г.
г) 2007 г.
10. Кто выносит решение о признании должника банкротом?
а) кредитор
б) Арбитражный суд РФ
в) Высший экономический суд РФ

Тема 4. Анализ и выявление причин несостоятельности предприятия.
1. В международной практике количественные значения коэффициентов платежеспособности, отражающие характер финансового положения предприятия, определяются менее конкретно, чем в России, из-за …
а) высокой степени доверия к должнику в развитых странах
б) показатели финансового состояния предприятия не считаются важными
в) сложности расчетов
г) невысокой точности (учесть все специфические особенности предприятия считается невозможным)
2. Методы диагностики кризиса в организации включают мониторинг внешней среды и …
а) определение вероятности определенного уровня потерь+
б) определение уровня активности разработки новой продукции
в) системный анализ сигналов о возможных изменениях состояния и конкурентного статуса фирмы+
3. Модель Альтмана, которую он создал в 1968 году, состоит из … факторов
а) 8
б) 18
в) 5
г) 2
4. Мониторинг внешней среды – это …
а) определение вероятности определённого уровня потерь
б) активность по разработке новой продукции (услуг)
в) системный анализ сигналов о возможных изменениях состояния и конкурентного статуса фирмы
г) разработка ресурсосберегающих технологий
5. Оригинальная модель Z-счета Альтмана имеет вид … (где x1 – Оборотный капитал / Активы; x2 – Нераспределенная прибыль / Активы; x3 – Операционная прибыль / Активы; x4 – Рыночная стоимость акций / Обязательства x5 – Выручка / Активы)
а) $Z = 0{,}53\ x1 + 0{,}13\ x2 + 0{,}18\ x3 + 0{,}16\ x4$
б) $Z = 0{,}063\ x1 + 0{,}092\ x2 + 0{,}057\ x3 + 0{,}001\ x4$
в) $Z = 1{,}2\ x1 + 1{,}4\ x2 + 3{,}3\ x3 + 0{,}6\ x4 + 1{,}0\ x5$
6. Относительная неплатежеспособность переходит в абсолютную, если должник не может выполнить свои обязательства на протяжении …
а) 3 месяцев
б) 4 месяцев
в) 6 месяцев
г) отчетного периода
7. При значении z-счета от 1.8 до 2.7 вероятность банкротства будет …
а) очень высокая
б) высокая
в) возможная
г) очень низкая
8. Причины возникновения кризиса подразделяются на:
а) объективные и субъективные
б) количественные и качественные
в) краткосрочные и долгосрочные
г) обратимые и необратимые
9. Один из распространенных методов интегральной оценки угрозы банкротства предприятия
а) модель Смита
б) модель Альтмана
в) модель Дюпон

а) способность оперативно высвободить из хозяйственного оборота денежные средства для погашения текущих (краткосрочны обязательств
б) способность своевременно и в полном объеме произвести расчеты по обязательствам перед контрагентами
в) долгосрочная стабильность, определяемая риском и доходностью вложенных и заемных средств

Тема 5. Стратегия и тактика антикризисного управления.
1. Специалист по управлению в рисковых ситуациях:
а) управленец
б) риск-менеджер
в) пиарщик
2. Особенность процесса обоснования стратегии в антикризисном управлении организацией состоит в том, что на … этапе предусмотрено обязательное сравнение маркетинговой стратегии и цели, а также рыночных возможностей организации
а) первом
б) четвертом
в) третьем
3. Комплекс мероприятий, которые организация намечает выполнить для стабилизации ситуации на рынке и по выходу из кризиса, – это такая антикризисная программа:
а) дополнительная
б) добавочная
в) маркетинговая
4. Согласно договору подряда арбитражный управляющий несет материальную ответственность за долги предприятия:
а) возникшие после заключения договора подряда
б) неурегулированные перед работниками во время действия его полномочий
в) возникшие до заключения договора подряда перед государством
5. Система мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия, реализуемых с помощью сторонних юридических или физических лиц:
а) репарация
б) стагнация
в) санация
6. Арбитражный управляющий осуществляет полномочия руководителя должника при таких процедурах банкротства, как …
а) финансовое оздоровление
б) внешнее управление
в) конкурсное производство
г) наблюдение
7. В любом конкурсном процессе действует …
а) собрание кредиторов
б) комитет кредиторов
в) комитет по банкротству
8. Внутренняя устойчивость предприятия – это …
а) такое состояние материально-вещественной и стоимостной структуры производства и реализации продукции и такая ее динамика, при которых обеспечивается стабильное функционирование предприятия
б) стабильное воспроизводство, осуществляемое несмотря на заметное влияние внутренних и внешних факторов
в) такая система взаимодействия данного предприятия с другими субъектами экономических отношений, в рамках которой предприятие осуществляет финансирование расширенного воспроизводства, несмотря на наличие внешних и внутренних ограничений
г) одновременное сочетание перечисленных вариантов
9. Временный управляющий действует с момента назначения его арбитражным судом …
а) и до введения внешнего управления и назначения внешнего управляющего, или до принятия арбитражным судом решения о признании должника банкротом и назначения конкурсного управляющего

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ПКС-2
Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)

Индикатор достижения компетенции "знать"
Задания на установление правильной последовательности
1. Установите правильную последовательность работы с финансовыми рисками:
А) Оценка уровня риска
Б) Идентификация рисков
В) Определение стратегии управления
Г) Реализация мероприятий по минимизации и корректировка действий
2. Установите правильную последовательность развития экономического кризиса в рыночной экономике:
А) Падение спроса
Б) Снижение инвестиций
В) Перегрев рынка
Г) Рост безработицы
3. Установите правильную последовательность антикризисных мероприятий при угрозе банкротства:
А) Разработка антикризисного плана
Б) Введение внешнего управления

В) Проведение санации
Г) Оценка платежеспособности
4. Установите правильную последовательность элементов правового регулирования банкротства:
А) Назначение арбитражного управляющего
Б) Решение о санации или ликвидации
В) Судебное разбирательство
Г) Признание несостоятельности и введение наблюдения
5. Установите правильную последовательность этапов проведения анализа платежеспособности предприятия:
А) Расчет коэффициента абсолютной ликвидности и обобщение результатов
Б) Анализ текущей ликвидности
В) Сравнение с нормативными значениями
Г) Сбор данных из баланса

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между показателями работы предприятия и их сущностью:

Показатели работы предприятия	Сущность показателей работы предприятия
1) Коэффициент текущей ликвидности	А) Характеризует степень независимости от заемных источников
2) Коэффициент оборачиваемости активов	Б) Показывает способность покрывать краткосрочные обязательства
3) Рентабельность продаж	В) Показывает, сколько прибыли приходится на единицу выручки
4) Коэффициент автономии	Г) Отражает эффективность использования всех активов

2. Установите соответствие между видами кризисов и их характеристиками:

Вид кризиса	Характеристика
1) Кадровый кризис	А) Нарушение производственного цикла, износ оборудования
2) Управленческий кризис	Б) Утрата ликвидности, дефицит денежных средств
3) Финансовый кризис	В) Проблемы с наймом и удержанием ключевых специалистов
4) Производственный кризис	Г) Ошибки в стратегическом планировании и принятии решений

3. Установите соответствие между этапами антикризисного управления и их сущностью:

Этап управления	Сущность этапа
1) Планирование	А) Прямое выполнение антикризисных действий
2) Контроль	Б) Разработка перечня антикризисных мероприятий
3) Реализация	В) Анализ финансовых, производственных и управленческих показателей
4) Диагностика	Г) Мониторинг ключевых показателей после внедрения мер

4. Установите соответствие между функциями, выполняемыми антикризисным менеджером и его действиями:

Функции	Действия
1) Координационная	А) Согласование работы всех антикризисных подразделений
2) Контрольная	Б) Сбор и обработка информации об имеющихся кризисных признаках
3) Аналитическая	В) Разработка моделей состояния предприятия в будущем
4) Прогностическая	Г) Проверка исполнения антикризисных решений

5. Установите соответствие между формами отчетности и их содержанием:

Форма отчетности	Содержание формы отчетности
1) Бухгалтерский баланс	А) Раскрывает динамику прибыли и убытков
2) Отчет о финансовых результатах	Б) Показывает источники и направления денежных потоков
3) Отчет о движении денежных средств	В) Содержит информацию об активах и обязательствах
4) Пояснительная записка	Г) Описывает детали статей и учетную политику

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1. Наиболее субъективным методом оценки активов предприятия является:
А) Затратный метод
Б) Сравнительный метод
В) Доходный метод
Г) Числовой метод
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. Какой документ отражает движение денежных средств в организации?
А) Отчет о движении денежных средств
Б) Отчет о финансовых результатах
В) Бухгалтерский баланс
Г) Пояснительная записка
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. Какой коэффициент наиболее отражает степень зависимости организации от заемных источников финансирования?
А) Коэффициент текущей ликвидности
Б) Коэффициент оборачиваемости
В) Коэффициент рентабельности активов
Г) Коэффициент автономии
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4. Что выступает основной целью антикризисного управления на предприятии?
А) Восстановление платежеспособности предприятия
Б) Рост себестоимости продукции
В) Повышение налогообложения

Г) Увеличение штата сотрудников
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5. Какой тип стратегии лучше более подходит для предприятия, находящегося в состоянии убыточности?
А) Стратегия диверсификации
Б) Стратегия роста
В) Стратегия свёртывания
Г) Стратегия лидерства по издержкам
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6. В чем заключается суть конкурсного производства при банкротстве?
А) Назначение нового директора компании
Б) Увольнение сотрудников без выходных пособий
В) Продажа имущества предприятия для расчёта с кредиторами
Г) Привлечение инвесторов
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7. Какая из задач более важна при внешнем управлении?
А) Принудительное увольнение работников
Б) Выход компании на IPO
В) Распродажа оборудования
Г) Восстановление платёжеспособности
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8. Какая управленческая ошибка чаще всего становится причиной кризиса?
А) Отсутствие адекватной системы управления
Б) Отказ от диверсификации
В) Своевременное распределение ресурсов
Г) Вовлечение сотрудников в процесс руководства
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9. Какая основная цель финансового анализа на предприятии?
А) Сравнение численности персонала
Б) Получение прибыли
В) Подсчет количества операций
Г) Принятие обоснованных и грамотных финансовых решений
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. На какой вид финансового риска влияет колебание курса валют?
А) Кредитный
Б) Инвестиционный
В) Рыночный
Г) Валютный

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ
1. Минимизации затрат и увеличению прибыли содействуют оптимизация выбора между собственным производством и приобретением комплектующих деталей, запасных частей, полуфабрикатов, услуг и т.д. Для ремонта техники требуются соответствующие детали. При их изготовлении собственными силами постоянные затраты на содержание оборудования составят 150 000 руб./год, а переменные расходы на единицу продукции – 120 руб./ед. Готовые детали можно в неограниченном количестве приобрести по цене 140 руб./ед. Определите, при какой годовой потребности выгоднее покупать готовые детали
Прочитайте и дайте развернутый ответ
2. При осуществлении диверсификации производства антикризисный управляющий стоит перед выбором – комплект какого оборудования покупать: высокопроизводительное, но дорогостоящее (К1), или менее производительное, но сравнительно дешевое (К2). Определите, какой из этих комплектов приобрести. Рассматриваемые к закупке комплекты оборудования характеризуются следующими показателями, полученными в результате математической обработки экспертных оценок.
Прочитайте и дайте развернутый ответ
3. В «высокий» сезон чаще, чем обычно, бывает, что заявка туриста не подтверждается, и приходится вновь подбирать подходящий тур – иногда до трех и более раз подряд. А значит, необходимо снова и снова приглашать туриста в офис и перезаключать договор в надежде, что на этот раз бронь подтвердят. Но если клиент слишком занят и не может подъехать в офис, то частенько менеджеры турфирм идут на риск: по устной просьбе клиента, высказанной в телефонном разговоре, они самостоятельно без его присутствия подбирают альтернативный вариант отдыха, согласовывают его с покупателем по телефону и бронируют. Чаще всего такие ситуации развиваются мирно, но иногда после подтверждения брони турист, вместо того чтобы оплатить тур, отказывается от поездки или выдвигает условия сделать скидку 50%. Ситуация осложняется тем, что до даты вылета остается чуть более недели, а значит аннуляция предполагает 100% штраф. Данный клиент знает это и специально поставил фирму перед выбором: либо пойти ему на уступку и оплатить половину путевки, либо разругаться с клиентом, отменить бронь и выплачивать турагентству, заключившему договор с этим клиентом, туроператору полную стоимость «сгоревшей» путевки из своего кармана. Определите, как предотвратить подобную ситуацию в турфирме.
Прочитайте и дайте развернутый ответ
4. После войны в Южной Корее была создана фирма Shinjin Motors, которая занималась ремонтом американских внедорожников - преимущественно производства концерна General Motors. Впоследствии ремонтная мастерская выросла до масштабов крупного завода. В 1972 году было создано совместное с GM предприятие Shinjin Motors. А ровно четверть века назад финансово-промышленный гигант Daewoo, занимавшийся кораблестроением, выпуском электроники, бытовой техники, промышленного оборудования и т. д., выкупил долю корейской стороны (у корейского банка развития) и стал совладельцем этого СП. Впоследствии совместное предприятие получило название Daewoo Motors. Назовите основные

в) принятие решений по управлению с собранием акционеров
г) выбор цели портфеля ценных бумаг
3. Крупные сделки совершаются внешним управляющим с согласия комитета:
а) учредителей
б) организаторов
в) кредиторов
г) работников
4. В структуре причин трудовых конфликтов на российских предприятиях в 1995 г. наиболее распространенной была следующая:
а) низкая квалификация
б) невыплата заработной платы
в) плохие условия работы
г) низкий уровень оплаты труда
5. Политика, обеспечивающая правомерность и допустимость риска конкретного вида в рисковых решениях, разрабатываемых применительно к конкретным социально-экономическим системам и ситуациям – это … управления риском
а) система
б) группа
в) стратегия
г) методика
6. Риск, связанный с неопределенностью возврата вложенных средств и получения дохода
а) Маркетинговый
б) Инвестиционный
в) Производственный
г) Управленческий
7. Чем меньше значения отклонений по основным параметрам деятельности предприятия, тем меньше:
а) прибыль
б) опасность
в) риск
г) убыток
8. Право внешнего управляющего на самостоятельное распоряжение имуществом должника ограничивается осуществлением сделок в отношении имущества, не превышающего … от балансовой стоимости активов на момент заключения сделки:
а) 20 %
б) 10 %
в) 30 %
г) 15 %
9. Из внешних факторов следует отметить источники управленческого риска, вызванные кризисом социально-экономического развития страны и отдельных регионов, а также рыночные источники:
а) социально-экономического развитие человека
б) маркетинг
в) социально-экономического развития страны
г) менеджмент
10. Специалист по управлению в рисковых ситуациях:
а) управленец
б) риск-менеджер
в) пиарщик
г) менеджер
11. Особенность процесса обоснования стратегии в антикризисном управлении организацией состоит в том, что на … этапе предусмотрено обязательное сравнение маркетинговой стратегии и цели, а также рыночных возможностей организации
а) втором
б) четвертом
в) третьем
г) первом
12. При переходе власти характер сопротивления:
а) упрощается
б) усложняется
в) не меняется
г) возрастает
13. Кризисы, охватывающие всю социально-экономическую систему, называются:
а) общие кризисы
б) микрокризисы
в) макрокризисы
г) турбокризисы
14. Существует такой метод реализации изменений:
а) добавочный
б) дополнительный
в) принудительный
г) суммарный
15. Комплекс образцов поведения, связанных с выполнением какой-либо функции ее исполнителем, называется:
а) ролью
б) задачей

Вопросы к экзамену (8 семестр)

Индикатор достижения компетенции "знать"
Задания на установление правильной последовательности
1. Установите правильную последовательность этапов принятия и реализации инвестиционного решения в рамках модели принятия инвестиционных решений:
А) Реализация и контроль инвестиционного проекта
Б) Анализ и оценка инвестиционных альтернатив
В) Определение целей и задач инвестиционной деятельности
Г) Принятие окончательного инвестиционного решения
2. Установите правильную последовательность интеграции системы риск-менеджмента в антикризисную стратегию:
А) Установление системы мониторинга рисков
Б) Формирование банка антикризисных решений
В) Выбор приоритетных направлений защиты
Г) Определение ключевых уязвимых зон бизнеса, классификация угроз и рисков
3.Установите правильную последовательность этапов развития кризиса на предприятии:
А) Появление скрытых проблем
Б) Банкротство
В) Срыв поставок и обязательств
Г) Финансовая несостоятельность
4. Установите правильную последовательность связи антикризисного менеджмента с другими видами управления:
А) Стратегический менеджмент
Б) Маркетинговый менеджмент
В) Инновационный менеджмент
Г) Финансовый менеджмент
5. Укажите правильную последовательность этапов управления финансовыми инвестициями:
А) Обеспечение эффективного оперативного управления портфелем финансовых инвестиций
Б) Выбор форм финансового планирования
В) Анализ состояния финансового инвестирования в предшествующем периоде
Г) Определение объема финансового инвестирования в предстоящем периоде

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между классификациями управленческих решений и их признаками:

Вид управленческого решения	Признаки управленческого решения
1) По субъекту, принимающему решение	А) Экономические, политические, технические, социальные, организационные, экологические,
2) По содержанию воздействия	Б) В области планирования, организации, координации, мотивации, контроля
3) По стадии управленческого цикла	В) Государственные и частные
4) По сфере управления	Г) Маркетинговые, плановые, технические, производственные, кадровые, экономические, финансовые

2. Установите соответствие между этапами развития кризиса на предприятии и их сущностью:

Этап	Сущность этапа
1) Появление скрытых проблем	А) На этой стадии признаки кризиса ещё неявны или игнорируются
2) Финансовая несостоятельность	Б) Предприятие ещё не прекращает свою деятельность, но значительно уменьшает издержки
3) Срыв поставок и обязательств	В) Организация не в состоянии вести деятельность и расплатиться с кредиторами
4) Банкротство	Г) Характеризуется превышением расходов над доходами, несоответствием финансовых ресурсов требованиям рынка и потребностям развития.

3. Установите соответствие между видами санации и их сущностью:

Вид	Сущность
1) Добровольная санация	А) Решение об оздоровлении инициируется самой компанией
2) Внутренняя санация	Б) Проведение оздоровительных мер за счёт внутренних резервов
3) Санация с привлечением государства	В) Вмешательство внешних кредиторов или инвесторов
4) Внешняя санация	Г) Участие государственных структур в процессе оздоровления

4. Установите соответствие между стадиями банкротства и ее описанием:

Стадия банкротства	Описание
1) Наблюдение	А) Назначение арбитражного управляющего и анализ состояния
2) Финансовое оздоровление	Б) Принятие мер по восстановлению платежеспособности
3) Внешнее управление	В) Передача управления конкурсному управляющему
4) Конкурсное производство	Г) Установление контроля со стороны внешнего управляющего

5. Установите соответствие между направлениями государственной антикризисной политики и их сущностью:

Направление антикризисной политики	Сущность направлений
1) Институциональное развитие	А) Выдача субсидий и госгарантий
2) Поддержка малого бизнеса	Б) Упрощение налогообложения и регистрационных процедур
3) Финансовая поддержка	В) Создание агентств по развитию предпринимательства
4) Правовое регулирование	Г) Установление норм банкротства и санации

Г) Числовой метод
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. На какой вид финансового риска влияет колебание курса валют?
А) Кредитный
Б) Инвестиционный
В) Рыночный
Г) Валютный
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. Операционным бюджетом предприятия является:
А) Бюджет аппарата управления;
Б) Налоговый бюджет;
В) Бюджет подразделения основного вида деятельности;
Г) Административный бюджет
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4. Какая форма внешней санации больше других используется при реструктуризации долгов крупных предприятий?
А) Лизинг
Б) Упрощённая процедура банкротства
В) Конвертация долгов в акции
Г) Государственные субсидии
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5. Какой из признаков необходим для признания предприятия банкротом в РФ?
А) Снижение уставного капитала
Б) Отрицательная рентабельность
В) Невозможность погашения обязательств в течение более 3 месяцев
Г) Отсутствие движения по расчётному счёту
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6. Основной целью риск-менеджмента является?
А) Максимизация прибыли любой ценой
Б) Минимизация затрат
В) Обеспечение устойчивости организации в условиях неопределенности
Г) Укрепление корпоративной культуры
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7. Какой из перечисленных факторов относится к внутриорганизационным рискам?
А) Нарушение сроков поставки подрядчиками
Б) Политическая нестабильность
В) Изменение законодательства
Г) Ошибки в управлении персоналом
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8. Что является основой для устойчивости компании, находящейся в фазе раннего кризиса?
а) Переход к централизованной системе принятия решений
Б) Диверсификация продукции и рынков
В) Увеличение объёма кредитования
Г) Массовое сокращение персонала
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9. Какой нормативный документ в РФ определяет порядок наблюдения, внешнего управления, а также конкурсного производства?
А) Федеральный закон № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)»
Б) Налоговый кодекс РФ
В) Гражданский кодекс РФ
Г) Трудовой кодекс РФ
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. Метод учета инфляции при оценке инвестиционных проектов являющийся наиболее распространенным?
А) Игнорирование инфляции в расчетах
Б) Корректировка денежных потоков на уровень инфляции
В) Использование фиксированной ставки дисконтирования
Г) Учет только налоговых последствий

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1. Налоги и правительственные расходы увеличились одинаково – на 100 ден. ед. Бюджет сбалансирован. Предельная склонность к потреблению – 0,8. Определите, чему равен мультипликатор сбалансированного бюджета.
2. Предельная склонность к потреблению составляет 0,6. Определите, чему равен мультипликатор правительственных расходов.
3. Предельная склонность к потреблению составляет 0,6. Определите, чему равен мультипликатор налоговый мультипликатор.
4. Определите, как изменяется совокупные расходы, если правительство вводит налог, равный 200 ден. ед., и одновременно увеличивает государственные расходы на 200 ден. ед. Предельная склонность к потреблению равна 0,8.
5. Пусть правительственные расходы и налоговые изъятия увеличатся на равную величину – 100 ден. ед., предельная склонность к сбережению – 0,25. Определите, как изменится ВНП.
6. Пусть правительственные расходы и налоговые изъятия увеличатся на равную величину – 100 ден. ед., предельная склонность к сбережению – 0,25. Определите, что произойдет с государственным бюджетом.
7. Пусть [illegible]

Итоговое тестирование (8 семестр)

1. Мера признания способностей, превосходства знаний, заслуг, успехов руководителя и уровень влияния этих факторов на исполнительность подчиненных — это:
а) уважение
б) престиж
в) авторитет
г) лесть

2. Комплекс мероприятий, которые организация намечает выполнить для стабилизации ситуации на рынке и по выходу из кризиса, – это такая антикризисная программа:
а) дополнительная
б) добавочная
в) маркетинговая
г) операционная

3. В России децильный коэффициент составляет:
а) 4 — 5
б) 20 — 22
в) 45
Г) 30

4. При создании моделей основных деловых способностей можно использовать матрицу:
а) Вотсона
б) Вальтера
в) Ансофа
г) Котлера

5. Сосредоточение деятельности руководителей организации на стратегических, перспективных направлениях работы с персоналом — это … антикризисного управления персоналом:
а) система
б) уровень
в) механизм
г) концепция

6. Согласно договору подряда арбитражный управляющий несет материальную ответственность за долги предприятия:
а) возникшие после заключения договора подряда
б) неурегулированные перед работниками во время действия его полномочий
в) возникшие до заключения договора подряда перед государством
г) за все долги предприятия

7. О начале предстоящей забастовки работодатель должен быть предупрежден в письменной форме не позднее чем за:
а) 5 календарных дней
б) 10 календарных дней
в) 14 календарных дней
г) 15 календарных дней

8. Процесс управления маркетингом, по Котлеру, включает отбор таких рынков:
а) независимых
б) дельных
в) зависимых
г) целевых

9. Уровень хозяйства в целом, включающего в себя в большей или меньшей степени интегрированных и национальных хозяйства стран:
а) Макроуровень
б) Мировой уровень
в) Мезоуровень
г) Региональный уровень

10. Система мероприятий по финансовому оздоровлению предприятия, реализуемых с помощью сторонних юридических или физических лиц:
а) репарация
б) стагнация
в) санация
г) субсидия

11. Расчет индексов и определение синтетических показателей для оценки состояния диагностируемого объекта осуществляется на … стадии работы с информацией:
а) заключительной
б) второй
в) первой
г) третьей

12. Состояние, когда по крайней мере одна структурная составляющая системы находится в переходном периоде, но при этом на состоянии системы это вообще не сказывается, — это … состояние системы:
а) квазистабильное
б) микростабильное
в) макростабильное
г) нестабильное

13. Кризис, отражающий нарушение закона пропорционального развития общественного производства, — это такой кризис:
а) политический
б) экономический
в) структурный

в) невротическая
г) периодическая
15. Риск, связанный с неопределенностью возврата вложенных средств и получения дохода:
а) страховой
б) инвестиционный
в) инновационный
г) финансовый

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия

книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и

эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ряховская А.Н., Кован С.Е., Акулова Н.Г., Алферов В.Н., Бабанов А.В., Ванеева Т.А., Кочетков Е.П., Крюкова О.Г., Лапенков В.И., Мжельская И.В., Панагушин В.П., Ряховский Д.И., Солдатенков В.Ю., Чайка Н.К., Ряховская А.Н., Кован С.Е. Антикризисное управление: теория и практика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 378 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943813
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Позубенкова Э. И. Антикризисное управление [Электронный ресурс]:учебное пособие для студентов экономического факультета, обучающихся по направлению 38.04.02 менеджмент (квалификация (степень) «магистр»), направленность (профиль) «инновационный менеджмент». - Пенза: ПГАУ, 2018. - 96 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/131149
Л.2.2	Беляев А. А., Коротков Э. М. Антикризисное управление [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана, 2017. - 311 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684668
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10

7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____