МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.03.02 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Введение в профессию

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Бизнес и проектные технологии |
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль): | Финансы и бизнес-аналитика |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год набора: | 2025 |
| Общая трудоемкость: | 144 часов/4 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Тищенко А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Введение в профессию"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины заключается в освоении компетенций, необходимых для подготовки экономических кадров, владеющих основными понятиями экономической теории и практики, объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений, бизнеса, управления предприятиями, а также объективной оценки экономики России и основными направлениями ее развития.

### 1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:
– ознакомление с возможными объектами и видами профессиональной деятельности в области экономических и финансовых отношений, бизнеса, управления предприятиями, основными понятиями и сущностью базовых дисциплин направления подготовки;
– подготовка обучающихся к самостоятельной работе с экономической литературой;
– развитие способностей систематизировать и обобщать информацию, статистические данные, содержащиеся в справочной, научной литературе, специализированной периодической печати, сети Интернет.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Финансовая система России | 2 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 2 | Мировая экономика и международные экономические отношения | 3 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 3 | Бизнес-планирование | 4 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 4 | Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности | 5 | ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3 |
| 5 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

**Распределение часов дисциплины**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 1 (1.1) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 3/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| В том числе электрон. | 44 | 44 | 44 | 44 |
| Итого ауд. | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контактная работа | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Сам. работа | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Часы на контроль | 36 | 36 | 36 | 36 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Экзамен 1 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Модуль 1 Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»** | | | | | | |
| 1.1 | **Модуль 1 Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»**<br>**Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность». Структура курса и его связь с другими дисциплинами.**<br>**Знать:**<br>**-основные этапы развития экономики как науки и как профессии;**<br>**-особенности организации работы студентов в университете;**<br>**-роль, функции и задачи экономиста в современной организации;**<br>**- методы и формы самоорганизации и самообразования.**<br><br>**Уметь:**<br>**-формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;**<br>**-обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;**<br>**-работать со специализированной литературой**<br>**-использовать полученные знания для успешного обучения в университете;**<br>**-планировать собственную профессиональную деятельность;**<br>**- владеть методам и формами самоорганизации и самообразования.**<br><br>**Владеть:**<br>**- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования;**<br>**- способностью эффективно выполнять профессиональные функции в межкультурной среде;**<br>**- способностью к самоорганизации и самообразованию.**<br>**/Пр/** | 1 | 4 | 0 | 0 | ОПК-3.2,ОПК-3.3 | доклад |
| 1.2 | **Модуль 1 Значение подготовки** | 1 | 56 | 0 | 0 | ОПК- | Вопросы для |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **бакалавров по направлению «Экономика»<br>Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность».<br>Структура курса и его связь с другими дисциплинами.<br>Знать:<br>-основные этапы развития экономики как науки и как профессии;<br>-особенности организации работы студентов в университете;<br>-роль, функции и задачи экономиста в современной организации;<br>- методы и формы самоорганизации и самообразования.<br><br>Уметь:<br>-формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;<br>-обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;<br>-работать со специализированной литературой<br>-использовать полученные знания для успешного обучения в университете;<br>-планировать собственную профессиональную деятельность;<br>- владеть методам и формами самоорганизации и самообразования.<br><br>Владеть:<br>- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования;<br>- способностью эффективно выполнять профессиональные функции в межкультурной среде;<br>- способностью к самоорганизации и самообразованию.<br>/Ср/** | | | | | 3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | самоподготовки |
| 1.3 | **Модуль 1 Значение подготовки бакалавров по направлению «Экономика»<br>Предмет, цели и задачи курса «Введение в специальность».<br>Структура курса и его связь с другими дисциплинами.<br>Знать:<br>-основные этапы развития экономики как науки и как профессии;<br>-особенности организации работы студентов в университете;<br>-роль, функции и задачи экономиста в современной организации;<br>- методы и формы самоорганизации и** | 1 | 2 | 0 | 0 | ОПК-3.1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **самообразования. /Лек/** | | | | | | |
| | **Раздел 2.Модуль 2 Введение в экономику** | | | | | | |
| 2.1 | **Модуль 2 Введение в экономику Сущность и виды экономических систем, Механизм их функционирования. Цикличность экономических процессов. Рынок: понятие, механизм функционирования, классификация. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Организационно-правовые формы предприятий: коммерческие и некоммерческие предприятия, товарищества, хозяйственные общества, различные объединения.**<br>**Знать:**<br>**-основные этапы развития экономики как науки и как профессии;**<br>**-особенности организации работы студентов в университете;**<br>**-роль, функции и задачи экономиста в современной организации;**<br>**- методы и формы самоорганизации и самообразования.**<br><br>**Уметь:**<br>**-формулировать цели и задачи, связанные с реализацией профессиональных функций;**<br>**-обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности;**<br>**-работать со специализированной литературой**<br>**-использовать полученные знания для успешного обучения в университете;**<br>**-планировать собственную профессиональную деятельность;**<br>**- владеть методам и формами самоорганизации и самообразования.**<br><br>**Владеть:**<br>**- навыками самостоятельного освоения новыми знаниями, используя современные образовательные технологии, специальной терминологией и лексикой высшего образования;**<br>**- способностью эффективно выполнять профессиональные функции в межкультурной среде;**<br>**- способностью к самоорганизации и самообразованию. /Ср/** | 1 | 44 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 2.2 | **Модуль 2 Введение в экономику Сущность и виды экономических систем, Механизм их функционирования. Цикличность экономических процессов. Рынок: понятие, механизм функционирования,** | 1 | 2 | 0 | 0 | ОПК-3.1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **классификация. Спрос и предложение, рыночное равновесие. Организационно-правовые формы предприятий: коммерческие и некоммерческие предприятия, товарищества, хозяйственные общества, различные объединения. Знать: -основные этапы развития экономики как науки и как профессии; -особенности организации работы студентов в университете; -роль, функции и задачи экономиста в современной организации; - методы и формы самоорганизации и самообразования. /Лек/** | | | | | | |
| | **Раздел 3.Экзамен** | | | | | | |
| 3.1 | **Экзамен Знать природу экономических процессов на макроуровне Уметь демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне Владеть навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /Экзамен/** | 1 | 36 | 0 | 0 | ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3 | Вопросы к экзамену и итоговое тестирование |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Игровые технологии***

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

***Проблемно-развивающая технология***

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

***Проектная технология***

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;**

***Недостаточный уровень:***

Не сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне

Не сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

***Пороговый уровень:***

Частично сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне

Частично сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Частично владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

***Продвинутый уровень:***

Сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне, имеются некоторые пробелы

Сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне, имеются некоторые пробелы

Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

***Высокий уровень:***

В полном объеме сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне

В полном объеме сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

В полном объеме владеет навыками самостоятельного проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
|---|
| 1. Недостаточный уровень |
| Не сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне |
| Не сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне |
| Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов |
| 2. Пороговый уровень |
| Частично сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне |
| Частично сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне |
| Частично владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов |
| 3. Продвинутый уровень |
| Сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне, имеются некоторые пробелы |
| Сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне, имеются некоторые пробелы |
| Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов |
| 4. Высокий уровень |
| В полном объеме сформированы знания о природе экономических процессов на макроуровне |
| В полном объеме сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне |
| В полном объеме владеет навыками самостоятельного проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**
Вопросы для устного опроса

Модуль 1

1. Охарактеризуйте особенности подготовки студента к профессии экономиста
2. Дайте понятие и опишите значение профессии экономиста.
3. Охарактеризуйте социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.
4. Опишите исторические условия и предпосылки развития профессиональной деятельности экономиста.
5. Опишите основные направления и виды профессиональной деятельности экономиста.
6. Опишите влияние профессиональной экономической деятельности на социальное развитие и его границы
7. Опишите правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
8. Опишите организацию и функции высшего экономического образования.
9. Опишите сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
10. Опишите формы научно-исследовательской деятельности экономиста
11. Опишите принципы и особенности организации научно-исследовательской деятельности экономиста
12. Опишите требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачетов, написанию курсовых, выпускных квалификационных и иных работ
13. Опишите роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
14. Дайте определение и опишите сущность научно-исследовательской работы обучающихся.

15. Опишите виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
16. Опишите формы учебной работы студента
17. Опишите виды образовательных технологий
18. Опишите виды оценочных средств компетенций студента
19. Приведите и опишите виды лекций
20. Дайте определение семинарскому занятию

Модуль 2
1. Дайте определение экономики, как подсистемы общества.
2. Дайте понятие экономические институты, охарактеризуйте их
3. Дайте определение экономической деятельности, опишите сущность и особенности
4. Опишите сущность профессии экономиста, требования к профессии экономиста и сферы его деятельности
5. Дайте понятие и опишите типы и классификация предприятий.
6. Приведите классификацию и охарактеризуйте организационно-правовые и экономические формы предприятий.
7. Дайте характеристику структуры предприятия: общая, производственная, организационная.
8. Опишите процесс управления предприятием, структуру управления, отделы и подразделения предприятия, отвечающие за экономические вопросы.
9. Опишите процесс государственного регулирования экономики
10. Опишите механизмы взаимодействия экономических институтов

Вопросы для самоподготовки

Модуль 1

1. Приведите формы организации учебного процесса в высшей школе
2. Опишите организацию учебного процесса в ВУЗе.
3. Опишите формы педагогического контроля
4. Опишите особенности самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов
5. Охарактеризуйте особенности образовательного процесса и контроля в вузах
6. Охарактеризуйте основы самоорганизации обучающихся в процессе обучения в вузе.
7. Опишите необходимые условия для эффективного продвижения по пути научно-исследовательской работы
8. Охарактеризуйте требования к уровню подготовки выпускника по профессии экономист
9. Дайте понятие науки и история формирования
10. Опишите научное исследование, его сущность и особенности проведения
11. Представьте виды научного исследования.
12. Опишите роль науки и научного исследования в деятельности экономиста.
13. Каким образом научная деятельность может повлиять на практическую деятельность выпускника.
14. Какое значение имеет научная деятельность для повышения эффективности практической работы
15. Опишите сущность и особенности эмпирических методов исследования.
16. Опишите сущность и особенности теоретических методов исследования.
17. Опишите сущность и особенности использования в деятельности экономиста эмпирических методов исследования.
18. Опишите сущность и особенности использования в деятельности экономиста теоретических методов исследования
19. Опишите особенности подготовки студента к профессии экономиста.
20. Опишите систему менеджмента качества в ВУЗе
21. Опишите организационную структура ВУЗа
22. Опишите организацию учебного процесса в ВУЗе
23. Опишите формы педагогического контроля при подготовке студента к профессии экономиста

Модуль 2

1. Дайте характеристику основным проблемам экономики и опишите роль высшего образования в ее развитии
2. Опишите теоретическое и практическое направление экономического образования
3. Охарактеризуйте актуальные проблемы экономики России на современном этапе еѐ развития и возможные способы их решения.
4. Опишите влияние инновационного характера современной экономики и процессов глобализации на требования к уровню подготовки специалистов в области экономики.
5. Опишите характер и особенности задач, решаемых экономистами в экономике.
6. Охарактеризуйте деятельность экономиста в сфере государственной власти.
7. Опишите роль экономиста в деятельности частного предприятия.
8. Опишите особенности интеллектуальной деятельности в области экономики.
9. Перечислите и охарактеризуйте функции экономической деятельности и экономиста.
10. Опишите механизмы государственного вмешательства в экономику

Практические задания
Модуль 1
Темы докладов
1. Социальное назначение профессиональной деятельности экономиста.

5. Правила внутреннего распорядка и поведения студентов в вузе.
6. Организация и функции высшего экономического образования.
7. Сущность и задачи самостоятельной работы в вузе и дома.
8. Принципы, особенности организации и формы научно-исследовательской деятельности экономиста
9. Требования, предъявляемые к сдаче экзаменов, зачётов, написанию курсовых и выпускных квалификационных работ
10.Роль практики в формировании профессиональных качеств и навыков экономиста
11. Сущность научно-исследовательской работы обучающихся.
12. Виды итоговых аттестационных испытаний и условия их организации в ВУЗе
13. Формы учебной работы студента
14.Виды образовательных технологий
15. Виды оценочных средств компетенций студента
16. Лекция как форма обучения. Виды лекций и их особенности.
17. Семинарское занятие как форма обучения. Виды семинарских занятий и их особенности

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

ОПК-3
Вопросы к экзамену
Индикатор достижения компетенции "знать"
Задания на установление правильной последовательности
1. Установите правильную последовательность возникновения экономических школ:
А) классическая экономическая теория;
Б) физиократы;
В) меркантилизм
Г) историческая школа;
2.Укажите правильную последовательность частей структуры доклада:
А) результаты исследования;
Б) гипотеза;
В) выводы исследования;
Д) методика проведения исследования
3.Укажите правильную последовательность главных компонентов полноценной учебной деятельности:
А) контроль, переходящий в самоконтроль;
Б) учебные задачи;
В) оценка, переходящая в самооценку.
Г) мотивы;
Д) система учебных действий для решения задач
4. Укажите правильную последовательность частей структуры доклада:
А) цель работы;
Б) формулировка темы исследования;
В) задачи исследования;
Г) актуальность исследования
5. Укажите правильную последовательность порядка записи решения задачи или анализа ситуации:
А) какие законы и положения должны быть применены;
Б) исходные данные для решения задачи (что дано);
В) расчеты;
Г) что требуется получить в результате решения;
Д) общий план (последовательность) решения;
Е) полученный результат и его анализ
Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между крупнейшими представителями экономической науки и их основными трудами:
Основные труды крупнейших деятелей экономической науки
Крупнейшие представители экономической науки Основные труды
1) Томас Ман А) «Исследования о природе и причинах богатства народов»
2) Адам Смит Б) «Богатство Англии во внешней торговле»
3) Альфред Маршалл В) «Принципы экономической теории»
4) Джон Мейнард Кейнс Г) «Новое индустриальное общество»
Д) «Общая теория занятости, процента и денег»
2. Установите соответствие между названиями экономических школ и их видными представителями:
Название экономической школы Видные представители
1) Классическая экономическая теория А) Т. Веблен
2) Институционализм Б) Д. Рикардо
3) Монетаризм В) М. Фридмен
4) Новая политическая экономия Г) И. Фишер
Д) П. Самуэльсон

3. Установите соответствие между видами учебных занятий и их главным назначением:
Вид учебного занятия Главное назначение
1) Лекция А) обеспечивает углубленное изучения дисциплины. На этих занятиях идет осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно выражать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.
2) Практическое занятие Б) обеспечивает теоретическую основу обучения, развивает у студентов интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, формирует у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.
3) Семинар В) формируют исследовательский подход к изучению учебного и научного материала. Главной целью этого вида занятия является обсуждение наиболее сложных теоретических вопросов курса, их методологическая и методическая проработка.
4) Курсовая работа Г) фактически показывает уровень и подготовленность выпускника к практической работе в соответствии с выбранной специальностью.
Д) это научная работа, имеющая цель научит студента самостоятельно применять полученные знания по одной из изучаемых дисциплин для решения конкретных практических задач, привить навыки расчетов и обоснования принимаемых решений
4. Установите соответствие между названием экономической школы и предметом её изучения:
Название экономической школы Предмет изучения
1) Меркантилизм А) Происхождение богатства, закономерности его роста и распределения
2) Физиократы Б) Деньги в форме капитала как источник богатства
3) Кейнсианство В) Анализ экономики в состоянии депрессии
4) Монетаризм Г) Домашнее хозяйство, способы его увеличения, умение его разумного использования
Д) Анализ денежного обращения в рыночном хозяйстве
5. Установите соответствие между крупнейшими деятелями экономической науки и их основными трудами:
Крупнейшие деятели экономической науки Основные труды
1) Франсуа Кенэ А) «Капитал»
2) Карл Маркс Б) «Экологическая таблица»
3) Дж.Гелбрейт В) «Новое индустриальное общество»
4) М. Фридмен Г) «Принципы экономической теории»
Д) «Капитализм и свобода»

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1.Какая функция рынка является наиболее важной:
А)ценообразующая;
Б) информационная;
В) регулирующая;
Г) посредническая;
Д) санирующая
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2.В экономике уголь и руда -это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3.В экономике механизмы и инструменты-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4.В экономике продукты питания и одежа-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5.В экономике топливо и полуфабрикаты-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6. К основным предметам труда относятся:
А) хлопок; металл
Б) мыло; изолента
В) красители;
Г) смазочные материалы
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7.К вспомогательным средствам труда относятся:
А) хлопок; металл

б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9.В экономике газ и мазут-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. В экономике образовательные услуги-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1.Фирма производит 125 ед. товаров, при этом общие постоянные издержки составили 500 руб.
Общие переменные издержки составили 1125 руб.
Определите средние переменные издержки и минимальную цену товара для безубыточного производства
2. Совокупный доход предприятия – 1200 тыс. руб., заработная плата работников составила 400 тыс. руб., затраты на сырье и материалы 450 тыс. руб., неявные издержки – 80тыс.руб.
Определите прибыль и рентабельность предприятия.
3.Татьяна Петровна преподаёт английский язык и любит в свободное время вышивать. За один шестичасовой рабочий день она зарабатывает 3000 ДЕ. Определите, чему равны альтернативные издержки одного часа вышивания для Татьяны Петровны?
4.Стоимость товаров и услуг, произведенных компанией за день, выросла к концу года в 3 раза. Цены за год выросли в 2 раза, а численность работающих увеличилась в 1,5 раза. Определите, как изменилась производительности труда?
Прочитайте текст и запишите развёрнутый ответ.
5. Алина решила переехать, из-за чего она уволилась с предыдущего места работы и в короткий срок нашла работу по специальности в новом районе. Для какого типа безработицы характерна данная ситуация и каковы основные причины её возникновения?
6.Егор работал на конвейере и был уволен после появления нового станка, заменившего ручной труд в этой сфере. Для какого типа безработицы характерна данная ситуация, почему этот тип безработицы влечёт сокращение доходов федерального бюджета?
7. Антон работает инженером-технологом на кондитерской фабрике. Уставный капитал предприятия разделён на определённое число ценных бумаг, владельцы которых ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов. Какова организационно-правовая форма данного предприятия?
8. Доходы населения увеличились в 1,5 раза, как повлияет этот фактор при прочих равных условиях на спрос следующих товаров: перловая крупа, красная икра, компьютеры, соль?
9.Владелец садово-огородного участка вместе с семьей из года в год обеспечивает себя и свою семью необходимой с/х продукцией. Все выращенное идет на их личное потребление. Какой тип хозяйственной деятельности мы рассматриваем и какова цель данного вида хозяйственной деятельности?
10. Фермер, имея 10га земли под картофелем, купил еще 10 га и тоже посадил там картофель для его последующей продажи. Какой тип хозяйственной деятельности мы рассматриваем и какова цель данного вида хозяйственной деятельности?

Итоговое тестирование.
1.Какая функция рынка является наиболее важной:
А)ценообразующая;
Б) информационная;
В) регулирующая;
Г) посредническая;
Д) санирующая
2.В экономике уголь и руда -это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
3.В экономике механизмы и инструменты-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
4.В экономике продукты питания и одежа-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
5.В экономике топливо и полуфабрикаты-это:

В) мыло, изолента
8. В экономике здания и сооружения -это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
9.В экономике газ и мазут-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
10. В экономике образовательные услуги-это:
а) предметы потребления;
б) предметы труда;
в) средства труда;
г) рабочая силой.
11. Представителем школы классической экономической теории является:
А) Т. Веблен;
Б) Д. Рикардо;
В) М. Фридмен;
Г) И. Фишер;
Д) П. Самуэльсон
12. Представителем институционализма является:
А) Т. Веблен;
Б) Д. Рикардо;
В) М. Фридмен;
Г) И. Фишер;
Д) П. Самуэльсон
13. Представителем монетаризма является:
А) Т. Веблен;
Б) Д. Рикардо;
В) М. Фридмен;
Г) И. Фишер;
Д) П. Самуэльсон
14. «Богатство Англии во внешней торговле» является основным трудом:
А) Т. Мана;
Б) А. Смита;
В) А. Маршалла;
Д) Д. Кейнса
15. «Общая теория занятости, процента и денег» является основным трудом:
А) Т. Мана;
Б) А. Смита;
В) А. Маршалла;
Д) Д. Кейнса

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.

• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть

несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Еременко Н. В., Луговской С. И., Шевченко Е. А., Дедюхина И. Ф., Лабовская Ю. В. Введение в специальность [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. - 100 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701030 |
| Л.1.2 | Липсиц И. В., Савицкая Е. В. Экономика. Базовый уровень: 10-11 классы [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Вита-Пресс, 2021. - 184 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607295 |
| Л.1.3 | Ильяшенко В.В. Макроэкономика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 281 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947351 |
| Л.1.4 | Данилова О.В., Беляева И.Ю., Новикова И.В. Управленческая экономика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 243 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947497 |
| Л.1.5 | Назарова И. А., Вихрова А. С. Экономика предприятия [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 71 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176553 |
| Л.1.6 | Казанская И. В., Столяренко Л. Т. Макроэкономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 125 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/176507 |
| Л.1.7 | Рыбина З. В. Региональная экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 312 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599298 |
| Л.1.8 | Ермолаев К. Н., Лунин И. А., Трубецкая О. В. Институциональная экономика: краткий курс [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 348 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602462 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 10 |
| 7.2.2 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |

| | |
|---|---|
| 7.3.4 | . Режим доступа: |

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы». |

**9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Бизнес и проектные технологии**
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____