МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.05 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Мировая экономика и международные экономические отношения

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
Д.э.н. проф. Павлюкова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Мировая экономика и международные экономические отношения"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9_
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

- вооружить студентов знаниями о характере эволюции и закономерностях экономической жизни мирового сообщества;
- помочь студентам понять теоретические основы, принципы и особенности международных экономических отношений, усвоить их важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах;
- формирование у обучаемых современных знаний о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой между-народными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.
- деятельность международных корпораций, международных институтов и учреждений.

1.2. Задачи:

- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- охарактеризовать субъекты мирового хозяйства;
- дать классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню соци-ально-экономического развития;
- охарактеризовать природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства, де-мографические проблемы и трудовые ресурсы мира;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- рассмотреть внешнеторговую политику: либерализм, протекционизм автар-кия;
- объяснить необходимость государственного регулирования внешней тор-говли и политике, использование тарифных и нетарифных методов;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- показать значение прямых иностранных инвестиций в современном миро-вом хозяйстве;
- раскрыть причины бегства капитала из России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Финансовая система России	2	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Введение в профессию	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Бизнес-планирование	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8

В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	12	12	12	12
Контактная работа	12	12	12	12
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:
ЗаО 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Мировая экономика как целостная система						
1.1	**Тема 1. Мировая экономика и ее потенциал Этапы становления и развития мировой экономики. Основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции. Ресурсы развития мировой экономики. Знать: этапы становления и развития мировой экономики; основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции; основные характеристики ресурсов развития мировой экономики, включая природные, трудовые, финансовые и интеллектуальные. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1. Мировая экономика и ее потенциал Этапы становления и развития мировой экономики. Основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции. Ресурсы развития мировой экономики. Уметь: осуществлять отбор статистических данных о**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование

	состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям в мировом масштабе. Владеть: навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о мировых социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения мировых социально-экономических показателей. /Пр/						
1.3	**Тема 1. Мировая экономика и ее потенциал Этапы становления и развития мировой экономики. Основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции. Ресурсы развития мировой экономики. Знать: этапы становления и развития мировой экономики; основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции; основные характеристики ресурсов развития мировой экономики, включая природные, трудовые, финансовые и интеллектуальные. Уметь: осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций; самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям в мировом масштабе. Владеть: навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о мировых социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения мировых социально-экономических показателей. /Ср/**	3	8	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.4	**Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики Сущность и формы международного разделения труда. Классификация стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике. Основы**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование

	экономического положения стран и регионов мира. Закономерности развития интеграционных процессов. Уметь: оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в международном разделении труда; определять положение стран и регионов мира, используя ряд важных индикаторов, в международном разделении труда; давать сравнительную оценку экономико-географических особенностей регионов и стран мира; проводить углубленное изучение экономики отдельных стран мира при изучении как отечественных, так и зарубежных источников. Владеть: навыками анализа, сопоставления данных, оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности стран и регионов мира; способностью к определению экономического положения стран и регионов мира и их систематизации. /Пр/						
1.5	**Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики Сущность и формы международного разделения труда. Классификация стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике. Основы экономического положения стран и регионов мира. Закономерности развития интеграционных процессов. Знать: сущность и формы международного разделения труда; классификацию стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике; основы экономического положения стран и регионов мира; закономерности развития интеграционных процессов. Уметь: оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в международном разделении труда; определять положение стран и регионов мира, используя ряд важных индикаторов, в международном разделении труда; давать сравнительную оценку экономико-географических особенностей регионов и стран мира; проводить углубленное изучение экономики отдельных**	3	8	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки

	стран мира при изучении как отечественных, так и зарубежных источников. Владеть: навыками анализа, сопоставления данных, оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности стран и регионов мира; способностью к определению экономического положения стран и регионов мира и их систематизации. /Ср/						
1.6	**Тема 3. Показатели развития мировой экономики Показатели состояния мировой экономики и международных экономических связей. Методы оценки индикаторов международных экономических отношений. Основные тенденции развития мировой экономики. Знать: основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос
1.7	**Тема 3. Показатели развития мировой экономики Показатели состояния мировой экономики и международных экономических связей. Методы оценки индикаторов международных экономических отношений. Основные тенденции развития мировой экономики. Уметь: собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей; анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики по основным показателям. Владеть: сравнительными, графическими, статистическими и количественными методами оценки развития мировой экономики; навыками составления документов справочно-аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование
1.8	**Тема 3. Показатели развития мировой экономики. Показатели состояния мировой экономики и международных экономических связей. Методы оценки индикаторов международных экономических отношений. Основные тенденции развития мировой экономики. Знать: основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности. Уметь: собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой**	3	8	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки

	экономики и международных экономических связей; анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики по основным показателям. Владеть: сравнительными, графическими, статистическими и количественными методами оценки развития мировой экономики; навыками составления документов справочно-аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений. /Ср/						
1.9	**Тема 4. Международная экономическая интеграция Глобальные проблемы развития мировой экономической системы. Процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов. Уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов. Владеть: навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование
1.10	**Тема 4. Международная экономическая интеграция Глобальные проблемы развития мировой экономической системы. Процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов. Знать: основные глобальные проблемы развития мировой экономической системы. Уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов. Владеть: навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях. /Ср/**	3	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Международные экономические отношения						
2.1	**Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики**	3	1	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос

	Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. Особенности проведения торговой и инвестиционной политики в различных типах стран. Знать: систему современных международных экономических отношений и их основные формы; основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. /Лек/						
2.2	**Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. Особенности проведения торговой и инвестиционной политики в различных типах стран. Уметь: ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование
2.3	**Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики Система современных международных экономических отношений и их основные формы. Методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. Особенности проведения торговой и инвестиционной политики в различных типах стран. Знать: систему современных международных экономических отношений и их основные формы; основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. Уметь: ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения**	3	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки

	мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран; анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Ср/						
2.4	**Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Географическая и товарная структура международной торговли. Тенденции развития международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Уметь: анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: навыками анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование
2.5	**Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Географическая и товарная структура международной торговли. Тенденции развития международной торговли. Методы государственного регулирования международной торговли. Знать: географическую и товарную структуру, тенденции развития и методы государственного регулирования международной торговли. Уметь: анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: навыками анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства. /Ср/**	3	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.6	**Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Направления, формы и особенности международного движения капитала. Формы миграции рабочей силы. Направления и формы международного обмена. Закономерности международного движения капитала и рабочей силы. Место различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Знать: закономерности динамики**	3	1	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос

	международного движения капитала и рабочей силы; направления, формы и особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международного обмена технологиями. /Лек/						
2.7	**Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Направления, формы и особенности международного движения капитала. Формы миграции рабочей силы. Направления и формы международного обмена. Закономерности международного движения капитала и рабочей силы. Место различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Уметь: оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений в международном движении капитала и миграции рабочей силы. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование
2.8	**Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Направления, формы и особенности международного движения капитала. Формы миграции рабочей силы. Направления и формы международного обмена. Закономерности международного движения капитала и рабочей силы. Место различных стран в международном разделении труда, движении капитала и рабочей силы. Знать: закономерности динамики международного движения капитала и рабочей силы; направления, формы и особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международного обмена технологиями. Уметь: оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы. Владеть: навыками оценки целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений в международном движении капитала и миграции рабочей силы. /Ср/**	3	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.9	**Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые**	3	1	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование

	отношения Теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала. Институциональная структура мировой экономики. Инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Владеть: навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. /Пр/						
2.10	**Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала. Институциональная структура мировой экономики. Инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Знать: основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала; институциональное устройство мировой экономики. Уметь: распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Владеть: навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. /Ср/**	3	12	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки

	Раздел 3.Промежуточная аттестация						
3.1	**Подготовка и проведение экзамена ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.2 Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне ОПК-3.3 Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /ЗаО/**	3	0	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Недостаточный уровень:

Не знает природы экономических процессов на макроуровне.

Не умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Пороговый уровень:

Имеет общее представление о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Продвинутый уровень:

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Высокий уровень:

Обладает полной системой знаний о природе экономических процессов на макроуровне.

Сформированное умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Полное владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает природы экономических процессов на макроуровне.
Не умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
2. Пороговый уровень
Имеет общее представление о природе экономических процессов на макроуровне.
В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
3. Продвинутый уровень
Обладает системой знаний с незначительными пробелами о природе экономических процессов на макроуровне.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
4. Высокий уровень
Обладает полной системой знаний о природе экономических процессов на макроуровне.
Сформированное умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
Полное владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал

1. В чем заключается сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений?
2. Какие можно выделить этапы развития мирового хозяйства и дайте их характеристику?
3. Каковы основные факторы развития системы мирового хозяйства?
4. Кто является субъектами современного мирового хозяйства?
5. Каковы тенденции и противоречия развития мирового хозяйства?
6. Что включает в себя природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства?
7. Что такое финансовые ресурсы мира?
8. Что собой представляют предпринимательские ресурсы?
9. В чем заключается суть понятия трудовые ресурсы мирового хозяйства?
10. Что собой представляет собой научно-технический потенциал мировой экономики?

Тема 3. Показатели развития мировой экономики

1. Что собой представляет система национальных счетов?
2. Что такое валовой региональный продукт?
3. Как определяется валовой внутренний продукт?
4. Что собой представляет валовой национальный продукт?
5. Как определяется показатель "национальное богатство"?
6. Что такое валовой мировой продукт?
7. Что собой представляет индекс человеческого развития?
8. Какие виды показателей рассчитываются при определении индекса человеческого развития?
9. Какие показатели характеризуют активность стран и регионов в международной торговле, миграции капитала и труда?
10. Что понимают под "открытой экономикой"?

Тема 5. Мировой рынок как основная категория мировой экономики

1. В чем заключается сущность мирового рынка как экономической категории?
2. Какова структура мирового рынка?
3. Каковы особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку, по стадии переработки товара, степени наукоемкости товара, уровню конкурентности?
4.Что собой представляет мировой рынок капитала?
5. Каковы особенности конкурентного анализа мировых рынков?
6. Что собой представляет мировая цена, какие виды цен бывают?
7. Какие принципы определения внешнеторговых цен вы знаете.
8. В чем заключается сущность либеральной мировой торговли?
9. Какие можно выделить глобальные конкурентные стратегии?
10. Что такое транснациональные и многонациональные корпорации?

Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы

1. Что представляет собой международное движение капитала?
2. Какую структуру имеет международное движение капитала?
3. Какие можно выделить формы международного движения капитала?
4. Какие факторы способствуют ускорению миграции капитала?
5. Что представляет собой международная миграция рабочей силы?
6. Каковы причины международной миграции рабочей силы?
7. Какие можно выделить виды международной миграции рабочей силы?
8. Как осуществляется регулирование международной миграции рабочей силы на национальном уровне?
9. В чем заключается суть проблемы нелегальной миграции?
10. Каковы направления миграционной политики современной России?

Тестовые задания

Тема 1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал

1.Целями развития мировой экономики являются:
а) оптимизация поведения потребителей;
б) поддержание стабильного уровня цен;
в) оптимизация регулирования национальной экономики;
г) оптимизация взаимодействия национальных экономик.

2.К основным тенденциям развития мирового хозяйства относятся:
а) либерализация торговли;
б) усиление позиций ТНК;
в) обострение глобальных проблем;
г) углубление процессов интернационализации;
д) все ответы верны.

3.Основными субъектами мирового хозяйства являются:
а) национальные экономики;
б) интеграционные объединения;
в) ТНК;
г) международные организации;
д) все ответы верны.

4.Какое из указанных определений характеризует международные экономические отношения?
а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируемые единовременными соглашениями;
в) переплетение экономик стран, согласование государственной политики во взаимных экономических отношениях и отношениях с третьими странами;
г) тесные экономические связи кооперативного типа на основе общих и согласованных намерений, закрепленных в долгосрочных экономических договорах и соглашениях.

5.Выберите из предложенных характеристик наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики
а) распад колониальной системы государств;
б) создание мирового рынка;
в) интернационализация производства и обмена;
г) торговый обмен между странами.
д) правильный ответ – б, в, г.

6.Методологическую функцию международной экономики как науки составляет:
а) изучение экономических явлений и процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
б) то, что она выступает теоретическим фундаментом комплекса функциональных наук, занимается исследованием отдельных аспектов функционирования и развития мирового хозяйства;
в) выработка практических рекомендаций по мерам внешнеэкономической политики.

7.Практическую функцию международной экономики как науки составляет:
а) изучение экономических явлений и процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
б) то, что она выступает теоретическим фундаментом комплекса функциональных наук, исследованием отдельных аспектов функционирования и развития мирового хозяйства;
в) выработка практических рекомендаций по мерам внешнеэкономической политики.

8. Имеющиеся в распоряжении общества возможности для создания экономических благ и их удовлетворения - это .....

9.Устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях, характеризуют .....

10. Совокупность национальных хозяйств разных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и международным разделением труда.

Тема 2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики

1.В основе международного разделения труда (МРТ) лежит принцип:
а) отраслевой обособленности;
б) территориальной обособленности;
в) технико-технологической общности;
г) естественного разделения труда.

2.Какое из указанных определений характеризует международное экономическое сотрудничество?
а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируются единовременными соглашениями;
в) более высокий уровень развития МЭО, пере-плетение экономик стран, согласование государственной политики во

4.Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:
а) доиндустриальное;
б) индустриальное общество;
в) постиндустриальное общество;
г) все ответы неверны.
5.Жизнь за чертой бедности чаще встречается в странах с:
а) рыночной экономической системой;
б) традиционной экономической системой;
в) централизованной экономической системой.
6.Если в стране каждый человек имеет право заняться производством или торговлей любым законным способом, то в этой стране экономическая система:
а) централизованная;
б) рыночная;
в) смешанная.
7.Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:
а) получении достоверной информации о конкурентах;
б) экономии государственных расходов на отказ от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта;
в) получении земельной ренты;
г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.
8.Какой из факторов определял в прошлом международное разделение труда:
а) природно-географические факторы;
б) научно-технический прогресс;
в) социально-экономические факторы;
г) политические факторы.
9.Экономические ..... от участия страны в МРТ заключаются в экономии государственных расходов при отказе от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта.
10.Способность страны производить товар или услугу с меньшими затратами по сравнению с другими странами – это .....

Тема 3. Показатели развития мировой экономики
1.Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг (предназначенных для непосредственного употребления), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства составляет .....
2.Показатель, оценивающий продолжительность жизни, уровень жизни, ВВП на душу населения, уровень грамотности и образования - это .....
3.Рыночная стоимость конечных товаров и услуг, произведенных в экономике за определенный период времени (обычно год).
4.Стоимость конечной продукции, произведенной на территории данной страны за определенный период, независимо от того, находятся факторы производства в собственности граждан данной страны или принадлежат иностранцам - это .....
5.На душу населения дает средний уровень экономического развития мирового хозяйства в целом.
6.Отношение объема внешнеторгового оборота (сумма экспорта и импорта страны) к ВВП - это .....
7. Стоимость экспорта (импорта), соотнесенная со стоимостью ВНП, ВВП.
8.Та продукция, которую может продать данная страна на мировом рынке без ущерба для удовлетворения своих внутренних потребностей.
9.Под ..... понимается такое хозяйство, направление развития которого определяется тенденциями, действующими в мировом хозяйстве, а внешнеэкономические связи расширяются.

Тема 4. Международная экономическая интеграция
1.Какой уровень региональной интеграции характеризует система взаимосвязей, возникающих в рамках межгосударственного внутрифирменного пространства:
а) макроуровень;
б) мезоуровень;
в) микроуровень.
2.К проявлению динамических эффектов интеграции относится:
а) усиление конкурентной борьбы стран объединения-ния, которое приводит к ограничению роста цен;
б) эффект создания торговли;
в) эффект отклонения от торговли;
г) сокращение административных расходов на содержание таможенных и пограничных служб.
3.По степени интеграции в мировое хозяйство выделяют:
а) слабо интегрированные страны;
б) средне интегрированные страны;
в) сильно интегрированные страны;
г) верно а, в.
4.К показателям степени интеграции в мировое хозяйство относятся:
а) величина внешнеторгового оборота на душу населения;
б) доля внешнеторгового оборота в ВВП;
в) доля экспорта в общем объеме производства (экспортная квота) и доля импорта в общем объеме потребления (импортная квота);
г) верно а, в.

г) национальные и региональные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними.
2.Главным внешним признаком существования мирового рынка является:
а) существование международных организаций;
б) передвижение товаров и услуг между странами, то есть международная торговля;
в) наличие высококвалифицированной рабочей силы в странах.
3.Главную роль в определении уровня мировых цен на сырье играют:
а) внутренние издержки;
б) соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
в) конкурентоспособность страны на мировых рынках;
г) внутренние цены.
4.Альтернативная стоимость представляет собой:
а) единицу товаров одной страны, выраженную в единицах других товаров другой страны;
б) единицу товаров одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны;
в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны;
г) единицу товаров одной страны, выраженную в единице того же товара другой страны.
5.Политика протекционизма направлена на:
а) расширение импорта из-за границы;
б) защиту отечественного производства от иностранных конкурентов;
в) сокращение отечественного экспорта;
г) ограничение ввоза иностранного капитала.
6.На защиту отечественного производства от иностранных конкурентов направлена политика .....
7.Акционерная или частная компания, включающая в себя единицы в двух или более странах и имеющая общие стратегии в функционировании всех ее филиалов.
8.Развитие глубоких и устойчивых экономических, научно-технических и торговых связей между государствами называется .....
9.Особенность мировых цен на сырьевые продукты в том, что главную роль в определении их уровня играют ..... на мировых рынках.
10.Главным ..... последних десятилетий в экономике является изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг.

Тема 6. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности
1.Особенностями международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:
а) значительное влияние политических факторов;
б) более слабая конкуренция;
в) низкий уровень цен;
г) более жесткая конкуренция;
д) правильный ответ в п. а, г.
2.Согласно теории М. Портера, основными детерминантами конкурентных преимуществ являются:
а) факторные условия;
б) условия спроса на товары и услуги;
в) характер родственных и поддерживающих отраслей;
г) стратегия компании, её структура и конкуренты;
д) все ответы верны.
3.К какому виду международной торговли относятся лизинг, консалтинг, инжиниринг:
а) промышленной продукцией;
б) услугами;
в) сырьем;
г) финансовыми активами.
4.Рост экспорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
5.Рост импорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
6.Сальдо баланса внешней торговли учитывает:
а) товарный экспорт;
б) товарный импорт;
в) экспорт услуг;
г) импорт услуг.
д) все ответы верны.
7.Трансакционные издержки - это:
а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;
б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;
в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;
г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов
8.Укажите признак свободной экономической зоны:
а) льготный режим для предпринимателей;
б) отсутствие таможенных ограничений;

9.Особенностями международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:
а) значительное влияние политических факторов;
б) более слабая конкуренция;
в) низкий уровень цен;
г) более жесткая конкуренция;
д) правильный ответ а, г.
10.Международная торговля взаимовыгодна, если:
а) одна страна имеет абсолютные преимущества в производстве одного товара; другая страна – абсолютные преимущества в производстве другого товара;
б) страна не имеет абсолютных преимуществ в производстве ни одного товара;
в) страна имеет сравнительные преимущества в производстве определенных товаров;
г) все ответы верны.

Тема 7. Международное движение капитала и миграция рабочей силы
1.Миграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
2.Эмиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
3.Укажите классификацию международных миграционных потоков рабочей силы по степени законности:
а) временная, ежедневная, маятниковая;
б) легальная, нелегальная;
в) межконтинентальная, континентальная;
г) миграция высококвалифицированной рабочей силы; миграция неквалифицированной рабочей силы;
д) миграция в пределах развитых стран; миграция рабочей силы между развивающимися странами; миграция высококвалифицированной рабочей силы из развитых стран в развивающиеся страны; миграция из развивающихся стран и постсоциалистических стран в развитые.
4.Миграция с последующим предоставлением вида на жительства, а затем гражданства / подданства называется .....
5.Межгосударственное движение капитала в форме предоставления валютных и товарных ресурсов при условии возвратности, срочности и платности.
6.Процесс изъятия части капитала из национального оборота одной страны и перемещение его в обращение другой страны называется .....
7.Долгосрочные зарубежные инвестиции, ведущие к созданию за границей филиалов, дочерних компаний и смешанных предприятий представляют собой вывоз .....
8.Миграция ..... способствует преодолению проблемы внутреннего производства и ограниченности ресурсов; расширению товарного экспорта; усилению интернационализации производства.
9.Причинами ..... капитала являются: относительный избыток капитала на национальном рынке; стремление ТНК использовать различия между странами в уровне издержек производства; стремление получить свободный доступ к источникам сырья; улучшение конъюнктурных условий предпринимательства.
10. Возвращение эмигрантов на родину на постоянное проживание.

Тема 8. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения
1.Международное перемещение прямых иностранных инвестиций приводит к:
а) увеличению совокупного мирового производства;
б) сокращению совокупного мирового производства;
в) увеличению занятости в стране, вывозящей капитал;
г) сокращению занятости в стране, принимающей капитал.
2.В процессе эволюции мировой валютной системы исторически первой была:
а) Ямайская валютная система;
б) система Золотого стандарта;
в) Бреттон-Вудская валютная система.
3.Прямая котировка валюты заключается в том, что:
а) валютный курс отражает цену единицы национальной валюты в иностранной;
б) валютный курс отражает стоимость единицы иностранной валюты в национальной валюте;
в) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста экспорта;
г) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста импорта.
4.Положительное сальдо платежного баланса:
а) приводит к росту курса национальной валюты;
б) приводит к падению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) влияет на курс национальной валюты неопределенным образом.
5.Совокупность правовых, экономических, политических и социальных факторов, определяющих привлекательность страны для иностранных инвестиций – это .....
6.Представляет собой государственно-правовую форму организации валютных отношений в международной экономике.

4.Кто является субъектами современного мирового хозяйства?
5.Какие тенденции и противоречия развития мирового хозяйства вы знаете?
6.В чем состоит сущность международного разделения труда?
7.Какие вы знаете показатели развития международного разделения труда?
8.Какие факторы влияют на развитие международного разделения труда?
9.Какие тенденции развития международного разделения труда вы знаете?
10.Какие существуют формы международного разделения труда?
11.Что собой представляет система национальных счетов?
12.Что такое валовой региональный продукт (ВРП)?
13.Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
14.Как определяется валовой национальный продукт (ВНП)?
15.Как определяется национальное богатство (НБ) страны?
16.В чем заключается сущность международной экономической интеграции?
17.Какие формы международной экономической интеграции вы знаете?
18.Какие общие черты и объективные предпосылки интеграции вы знаете?
19.В чем заключаются преимущества интеграции для экономического развития стран?
20.Что собой представляет Зона свободной торговли (ЗСТ)?
21.В чем состоит сущность мирового рынка?
22.Что такое структура мирового рынка?
23.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку?
24.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по стадии переработки товара?
25.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по степени наукоемкости товара?
26.В чем состоит сущность международной торговли?
27.Что такое структура международной торговли?
28.Какие вы знаете классические теории международной торговли?
29.Что такое мировая валютная система?
30.Какие вы знаете основные элементы мировой валютной системы?
31.Какие вы знаете основные этапы развития мировой валютной системы?
32.Какие факторы и как оказывают влияние на валютный курс?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ОПК-3
Вопросы к зачету с оценкой

Индикатор достижения компетенции "знать"
Задания на установление правильной последовательности
1. Установите правильную последовательность этапов развития мировой экономики:
А) Конец XX — начало XXI века;
Б) Конец 20-х — середина 80-х годов XX века;
В) Доиндустриальное производство;
Г) Конец XIX — начало XX веков
2. Установите правильную последовательность ранних этапов развития экономики:
А) Промышленная революция;
Б) Античность;
В) Эпоха великих географических открытий
Г) Древность
3. Установите правильную последовательность иерархии субъектов мировой экономики:
А) Международные экономические организации (МЭО);
Б) Транснациональные банки (ТНБ);
В) Транснациональные корпорации (ТНК);
Г) Государства.
4. Укажите правильную последовательность ключевых компонентов учебной деятельности:
А) Контроль (самоконтроль);
Б) Поставленные учебные задачи;
В) Мотивы обучения;
Г) Система действий для выполнения поставленных задач
5. Установите правильную последовательность территориальной структуры мирового хозяйства (ТСХ) в развитых странах:
А) Районы нового освоения;
Б) Высокоразвитые районы;
В) Старопромышленные районы;
Г) Аграрные районы.

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между секторами отраслевой структуры мировой экономики и их характеристиками:

Название сектора	Характеристика сектора отраслевой структуры мировой экономики
1) Первичный сектор	А) Сфера услуг: торговля, транспорт, связь, финансы, образование, здравоохранение
2) Вторичный сектор	Б) Информационные технологии, наука, исследования и разработки

3) Третичный сектор В) Обрабатывающая промышленность и строительство: превращение сырья в готовые товары
4) Четвертичный сектор Г) Добыча природных ресурсов: сельское хозяйство, рыбная ловля, лесозаготовка, горнодобывающая промышленность

2. Установите соответствие между экономическими функциями мировой экономики и их характеристиками:

Функции мировой экономики	Характеристика функций мировой экономики
1) Производственная	А) Обмен знаниями, технологиями, инновациями
2) Распределительная	Б) Создание товаров и услуг
3) Финансовая	В) Торговля, логистика, распределение ресурсов
4) Информационная	Г) Инвестиции, кредитование, банковские услуги

3. Установите соответствие между основными видами финансов и их характеристиками:

Виды финансов	Характеристика финансов
1) Корпоративные финансы	А) Охватывают финансовые аспекты, связанные с общественными секторами, такими как образование, здравоохранение, социальная защита и инфраструктура
2) Общественные финансы	Б) Связаны с управлением финансовыми ресурсами государства
3) Международные финансы	В) Связаны с финансовыми операциями и взаимоотношениями между различными странам
4) Государственные финансы	Г) Относятся к управлению финансами предприятий и компаний

4. Установите соответствие между этапами развития мировой экономики и их сущностью:

Этапы развития мировой экономики	Характеристика этапов развития мировой экономики
1) Конец 20-х — середина 80-х годов XX века	А) Производство носило натуральный характер, торговля была развита слабо
2) Доиндустриальное производство	Б) Ужесточение экономической конкуренции приводит к политическим противостояниям
3) Конец 80-х — начало 90-х годов XX века	В) Происходит усиление интеграционных процессов
4) Конец XX — начало XXI века	Г) Изменения в системе международных экономических отношений приобретают глобальный характер

5. Установите соответствие между факторами развития мировой экономики и их сущностью:

Этапы развития мировой экономики	Характеристика этапов развития мировой экономики
1) Технологический прогресс и цифровая трансформация	А) Мировая экономика стала более взаимосвязанной и обеспечивает
2) Глобализация и международная торговля	горизонтальную интеграцию различных рынков
3) Демографические изменения	Б) Увеличение числа населения, старение населения и миграция
4) Роль правительств и международных организаций	В) Развитие и интеграция цифровых технологий, искусственного интеллекта, интернета вещей
	Г) Эффективная макроэкономическая политика, поддержка инноваций, инфраструктурные инвестиции и борьба с коррупцией

Индикатор достижения компетенции «уметь»

Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

1. На какой вид финансового риска влияет колебание курса валют:
А) Кредитный;
Б) Инвестиционный;
В) Рыночный;
Г) Валютный

2. Центральное управление не отменяет самостоятельности объединяемых международных предприятий в:
А) Трест;
Б) Консорциум;
В) Концерн;
Г) Холдинг

3. Развитие экономики более всего зависит от фактора:
А) Технологический прогресс;
Б) Культурные и социальные факторы;
В) Политическая стабильность;
Г) Глобальные тенденции

4. Международная оферта является:
а) предложением;
б) согласием;
в) отказом;
г) рекламой

5. Валовой внутренний продукт страны это:
А) общая стоимость всех товаров и услуг;
Б) процент людей трудоспособного возраста;
В) рост общего уровня цен на товары и услуги;
Г) взаимодействие стран друг с другом в экономическом плане

8. Структурами, регулирующими международные экономические отношения, являются:
А) Государства;
Б) Международные экономические организации (МЭО);
В) Транснациональные корпорации (ТНК);
Г) Транснациональные банки (ТНБ)
9. Какая отрасль мировой экономики является новой:
А) Машиностроение;
Б) Металлургическая промышленность;
В) Горнодобывающая промышленность;
Г) Роботостроение
10. Ключевой экономической функцией мировой экономики является:
А) Производственная;
Б) Распределительная;
В) Финансовая;
Г) Информационная

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1. Население страны составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).
2. Экономике страны характерны следующие интегральные показатели:
Импорт продукции равен 19000 млн. евро.
Экспорт продукции равен 17000 млн. евро.
Население страны также получает доход в качестве выплаты процентов за инвестиции в другие страны. Величина данного вида дохода составляет 3000 млн. евро.
Напротив проценты инвесторам из других стран составляют 1200 млн. евро.
Резервы страны 2400 млн. евро.
Импорт услуг равен 1800 млн. евро.
Экспорт услуг равен 1900 млн. евро.
Приток капитала в эту страну равен 6500 млн. евро.
Отток капитала из данной страны равен т 4000 млн. евро.
Чистые денежные переводы составили 2100 млн. евро.
Найти: сальдо баланса по текущим операциям (сальдо текущего счета), а также сальдо платежного баланса этой страны.
3. В таблице приведены затраты на производство сыра и трикотажа в России и Германии следующие:

	Россия	Германия
Сыр (кг в час)	5	1
Трикотаж (кв. м. В час)	1	3

Определите:
а) в производстве какого товара имеют преимущества Россия и Германия? Какой тип преимущества имеет место?
б) подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно России и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.
4. Функция предложения телевизоров в Германии Ps = 5+0,5Q. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как Qd = 1000 – 2P. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке P = 200. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?
5. Россия производит 70, потребляет 20 и экспортирует 50 легких спортивных самолетов в год по цене 6000 долл. за самолет. Правительство, считая самолетостроение перспективной отраслью, предоставляет производителям субсидию в размере 15% стоимости самолета, в результате чего цена самолета на внутреннем рынке увеличилась до 6450 долл., а его цена на внешнем рынке сократилась до 5550 долл. Поясните:
а) Почему внутренняя цена на самолет увеличилась меньше, чем размер субсидии?
б) Как в ведение субсидии отразилось на объемах внутреннего производства и экспорта?
в) Как повлияло введение субсидии на потребителей и доходы бюджета страны?
6. За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5 %. Как изменились внешнеторговые условия?
7. По данным газеты «Коммерсантъ» на 02.08.2007г. 1 долл. США Центральным Банком России оценивался в 25, 6008 руб. Определите обменный и девизный курсы национальной валюты России на эту дату.
8. Спрос и предложение на отечественном рынке некоторого товара (в тыс. руб.) могут быть формально представлены следующим образом:
Qd =1000 – 6,2P и Qs = – 400 + 3,8P. Цена единицы товара на мировом рынке равна 100 ден. ед. Определите расходы граждан данной страны на
приобретение импортной продукции, если в условиях свободной торговли (с нулевыми трансакционными расходами) страна введет таможенную пошлину в 20 ден. ед. на каждую ввозимую в страну единицу товара.
9. Допустим, что обменный курс японской иены и доллара США равен 200 иенам за 1 долл., и вы приобретаете облигации на 200000 иен с выплатой
12,5 % годовых. Определите величину ваших доходов от этой инвестиции к концу года в долларах, если за год иена удешевляется относительно доллара на 25%.
10. Компания Японии экспортировала автомобили в США по цене 10 тыс. долл. Валютный курс составлял 1,5 иены за 1,0 долл. издержки на один
автомобиль составляли 11 тыс. иен.
Определите, как изменится прибыль экспортеров в японских иенах при повышении иены на 20%. Какие выводы можно сделать на базе этих расчетов?

в) национальные и региональные рынки рабочей силы;
г) национальные и региональные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними.
4.Укажите классификацию международных миграционных потоков рабочей силы по степени законности:
а) временная, ежедневная, маятниковая;
б) легальная, нелегальная;
в) межконтинентальная, континентальная;
г) миграция высококвалифицированной рабочей силы; миграция неквалифицированной рабочей силы.
5.В процессе эволюции мировой валютной системы исторически первой была:
а) Ямайская валютная система;
б) система Золотого стандарта;
в) Бреттон-Вудская валютная система;
г) Золотой резерв.
6.Рост экспорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
7.Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:
а) доиндустриальное;
б) индустриальное общество;
в) постиндустриальное общество;
г) современное общество.
8.Эмиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
9.К проявлению динамических эффектов интеграции относится:
а) усиление конкурентной борьбы стран объединения, которое приводит к ограничению роста цен;
б) эффект создания торговли;
в) эффект отклонения от торговли;
г) сокращение административных расходов на содержание таможенных и пограничных служб.
10.Какое из указанных определений характеризует международное экономическое сотрудничество?
а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируются единовременными соглашениями;
в) более высокий уровень развития МЭО, переплетение экономик стран, согласование государственной политики во взаимных экономических отношениях и в отношениях с третьими странами;
г) тесные экономические связи кооперативного типа на основе общих и согласованных намерений, закрепленных в долгосрочных экономических договорах и соглашениях.
11.Главную роль в определении уровня мировых цен на сырье играют:
а) внутренние издержки;
б) соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
в) конкурентоспособность страны на мировых рынках;
г) внутренние цены.
12.Трансакционные издержки - это:
а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;
б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;
в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;
г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов
13.Жизнь за чертой бедности чаще встречается в странах с:
а) рыночной экономической системой;
б) традиционной экономической системой;
в) централизованной экономической системой;
г) экономической системой.
14.Если в стране каждый человек имеет право заняться производством или торговлей любым законным способом, то в этой стране экономическая система:
а) централизованная;
б) рыночная;
в) смешанная;
г) государственная.
15.Не является формой международных экономических отношений:
а) мировая торговля;

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.

• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть

несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Зубенко В.В., Зубенко В.А., Зубенко В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 317 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945961
Л.1.2	Варакса А.М., Григорьев Е.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 163 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949644
Л.1.3	Николаева И. П., Шаховская Л. С., Клочков В. В., Попкова Е. Г., Падалкина Л. С., Николаева И. П., Шаховская Л. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 241 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Рыбина М.Н., Исаенко В.О. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 182 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946354
Л.2.2	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Мировая экономика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 640 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944123
Л.2.3	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Митрофанова И.Б., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Шитов В.Н., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Исаченко Т.М., Капица Л.М., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Абрамова А.В., Алешин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Елагин Д.П., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Олейнов А.Г., Конина Н.Ю., Маслова Е.А., Масумова Н.Р., Пак Е.В., Петрова М.А., Ребрей С.М., Савельев О.В., Сергеев Е.А., Сидоров А.А., Сидорова Е.А., Сумин А.В., Хейфец Б.А., Цибулина А.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 677 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/939993
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP lLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	

7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.5	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____