МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
« 28 » марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.04 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
Финансовая система России

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
докт.экон.наук профессор Павлюкова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Финансовая система России"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
д-р экон. наук, доцент, профессор Павлюкова А.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целями освоения дисциплины «Финансовая система России» являются
формирование у студентов базовой системы знаний о финансах и финансовой системе; развитие у студентов умений и навыков в области анализа финансовых процессов в различных сферах финансовых отношений.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины «Финансовая система России» являются:
расширение и углубление фундаментальных знаний в области финансов и финансовых отношений; обучение навыкам работы с нормативными правовыми актами, регулирующими сферу финансов, навыкам анализа и обработки статистического материала, отражающего финансовые процессы в различных отраслях экономики и сферах деятельности.
Знать: стратегии поведения на государства на различных финансовых рынках
Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий финансовой политики государства
Владеть: навыками подготовки аналитических материалов принятия стратегических решений

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Введение в профессию	1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Бизнес-планирование	4	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
3	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	5	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**2 (1.2)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	52	52	52	52
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	56	56	56	56
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1. Основы финансовой системы России						
1.1	**Основы финансовой системы Понятие и функции финансов Сущность финансов, их специфические признаки. Назначение финансов. Место финансов в распределительном процессе. Финансы и другие категории стоимостного распределения. Понятие, структура и основные типы финансовой системы Теоретические подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Типы финансовой системы. Система управления финансами. Понятие управления финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях, изменение их состава и функций в зависимости от организационно-правовой формы, вида деятельности, структуры организации. Особенности управления финансами домохозяйств. Знать: стратегии поведения на государства на различных финансовых рынках /Лек/**	2	2	0	0	ОПК-3.1	устный опрос
1.2	**Основы финансовой системы Понятие и функции финансов Сущность финансов, их специфические признаки. Назначение финансов. Место финансов в распределительном процессе. Финансы и другие категории стоимостного распределения. Понятие, структура**	2	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад

	и основные типы финансовой системы Теоретические подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Типы финансовой системы. Система управления финансами. Понятие управления финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях, изменение их состава и функций в зависимости от организационно-правовой формы, вида деятельности, структуры организации. Особенности управления финансами домохозяйств. **Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий финансовой политики государства** **Владеть: навыками подготовки аналитических материалов принятия стратегических решений /Пр/**						
1.3	**Основы финансовой системы Понятие и функции финансов Сущность финансов, их специфические признаки. Назначение финансов. Место финансов в распределительном процессе. Финансы и другие категории стоимостного распределения. Понятие, структура и основные типы финансовой системы Теоретические подходы к определению финансовой системы в современной экономической литературе. Понятие финансовой системы как совокупности финансовых отношений. Сферы и звенья финансовой системы. Факторы, определяющие состав финансовой системы. Типы финансовой системы. Система управления финансами. Понятие управления финансами. Особенности финансов как объекта управления. Функциональные элементы управления финансами, их характеристика. Общая характеристика органов управления государственными и муниципальными финансами. Органы управления финансами в**	2	28	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самостоятельной подготовки

	коммерческих и некоммерческих организациях, изменение их состава и функций в зависимости от организационно-правовой формы, вида деятельности, структуры организации. Особенности управления финансами домохозяйств. Знать: стратегии поведения на государства на различных финансовых рынках Уметь: готовить аналитические материалы для оценки мероприятий финансовой политики государства Владеть: навыками подготовки аналитических материалов принятия стратегических решений /Ср/						
	Раздел 2.Модуль 2. Основные звенья финансовой системы						
2.1	**Основные звенья финансовой системы Государственные и муниципальные финансы. Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления, их использование для обеспечения функций государства и муниципальных образований. Государственные внебюджетные (специальные) фонды РФ. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств. Финансовые основы страховой деятельности Экономическое содержание категории «страхование». Место страхования в финансовой системе страны, основы классификации страхования. Понятие и структура страхового тарифа, понятие, виды и методы расчета страховой премии. Состав финансовых ресурсов страховой компании. Финансы организаций и финансы домохозяйств Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Основные направления**	2	2	0	0	ОПК-3.1	устный опрос

	использования финансовых ресурсов коммерческой организации. ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне /Лек/						
2.2	**Основные звенья финансовой системы Государственные и муниципальные финансы. Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах. Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления, их использование для обеспечения функций государства и муниципальных образований. Государственные внебюджетные (специальные) фонды РФ. Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств. Финансовые основы страховой деятельности Экономическое содержание категории «страхование». Место страхования в финансовой системе страны, основы классификации страхования. Понятие и структура страхового тарифа, понятие, виды и методы расчета страховой премии. Состав финансовых ресурсов страховой компании. Финансы организаций и финансы домохозяйств Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации. ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /Пр/**	2	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад

2.3	**Основные звенья финансовой системы** **Государственные и муниципальные финансы. Экономическое содержание и значение государственных и муниципальных финансов. Модели организации государственных и муниципальных финансов в федеративных и унитарных государствах.** **Источники и виды финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления, их использование для обеспечения функций государства и муниципальных образований.** **Государственные внебюджетные (специальные) фонды РФ.** **Финансовый рынок как механизм перераспределения финансовых ресурсов Понятие финансового рынка, его значение для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований, а также размещения временно свободных денежных средств.** **Финансовые основы страховой деятельности Экономическое содержание категории «страхование». Место страхования в финансовой системе страны, основы классификации страхования. Понятие и структура страхового тарифа, понятие, виды и методы расчета страховой премии. Состав финансовых ресурсов страховой компании.** **Финансы организаций и финансы домохозяйств** **Понятие финансов коммерческих организаций, основные принципы организации. Виды финансовых отношений коммерческой организации. Источники финансовых ресурсов коммерческих организаций, их структура. Основные направления использования финансовых ресурсов коммерческой организации.** **ПКС-2.1: Знает сущность консалтинга, основы осуществления консалтинговых услуг; способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов** **ПКС-2.2: Умеет оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации**	2	28	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самостоятельной подготовки

	финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов ПКС-2.3: Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами /Ср/						
2.4	**Экзамен ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /Экзамен/**	2	36	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания природы экономических процессов на макроуровне

Не сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Не сформированы владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

Пороговый уровень:

Частично сформированы знания природы экономических процессов на макроуровне

Частично сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Частично сформированы владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

Продвинутый уровень:

Сформированы знания природы экономических процессов на макроуровне

Сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Сформированы владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

Высокий уровень:

В полном объеме сформированы самостоятельные знания природы экономических процессов на макроуровне

В полном объеме сформированы самостоятельные умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

В полном объеме сформированы самостоятельные владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы знания природы экономических процессов на макроуровне
Не сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
Не сформированы владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
2. Пороговый уровень
Частично сформированы знания природы экономических процессов на макроуровне
Частично сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
Частично сформированы владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
3. Продвинутый уровень
Сформированы знания природы экономических процессов на макроуровне
Сформированы умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
Сформированы владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
4. Высокий уровень
В полном объеме сформированы самостоятельные знания природы экономических процессов на макроуровне
В полном объеме сформированы самостоятельные умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
В полном объеме сформированы самостоятельные владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Модуль 1

домохозяйств.

1. Что такое финансы и каковы их специфические признаки?
2. Какое место финансы занимают в распределительном процессе?
3. Какие другие категории стоимостного распределения можно выделить, помимо финансов?
4. Что включает в себя понятие финансовой системы и каковы ее основные типы?
5. Какие теоретические подходы существуют к определению финансовой системы?
6. Какие факторы определяют состав финансовой системы?
7. Что такое управление финансами и какие особенности они имеют как объект управления?
8. Какие функциональные элементы включает управление финансами?
9. В чем заключаются отличия органов управления государственными и муниципальными финансами от органов управления финансами в коммерческих и некоммерческих организациях?
10. Какие особенности присущи управлению финансами домохозяйств?

Модуль 2

1. Какие модели организации государственных и муниципальных финансов существуют в федеративных государствах?

2. Каковы источники финансовых ресурсов органов государственной власти и местного самоуправления?
3. Какие функции государства и муниципальных образований обеспечиваются использованием финансовых ресурсов?
4. Какие особенности имеют государственные внебюджетные (специальные) фонды в РФ?
5. Что такое финансовый рынок и каким образом он перераспределяет финансовые ресурсы?
6. Каково значение финансового рынка для мобилизации финансовых ресурсов субъектов хозяйствования, государства и муниципальных образований?
7. Что такое страхование и какое место оно занимает в финансовой системе страны?
8. Какие виды страхования существуют и как они классифицируются?
9. Что представляет собой страховой тариф и каковы методы его расчета?
10. Какие финансовые ресурсы включены в состав страховой компании?

Примерная тематика докладов:
Модуль 1
1.Сущностные признаки финансов как экономической категории, их обоснование.
2.Анализ и оценка современных концепций сущности финансов.
3.Эволюция взглядов отечественных экономистов на функции финансов.
4.Финансовая система современной России, характеристика ее структуры.
5.Дискуссионные вопросы состава и структуры финансовой системы страны.
6.Финансовые ресурсы, их структура на микро- и макро-уровне.
7.Факторы и резервы роста финансовых ресурсов в современной России.
8.Экономические инструменты мобилизации и перераспределения финансовых ресурсов, их взаимодействие.
9.Анализ финансового состояния современной России.
10. Характеристика финансов как экономического инструмента.
Модуль 2
11. Государственное финансовое регулирование экономики.
12. Финансовые стимулы развития производства в современной России.
13. О необходимости государственной поддержки страхового рынка.
14. Совершенствование финансового контроля отчетности страховых организаций.
15. Современные тенденции развития обязательного страхования в России.
16. Перспективы развития добровольного страхования в России.
17. Медицинское страхование: состояние и проблемы его развития.
18. Развитие страхования инновационных рисков.
19. Обязательное социальное страхование: направления современного развития.
20. Проблемы функционирования действующей системы негосударственного пенсионного страхования в России.

Вопросы для самоподготовки
Контрольные вопросы:
Модуль 1
1. Что является экономической основой функционирования финансов?
2. Каково необходимое условие возникновения финансов?
3. Какие проблемы сущности и функций финансов дискутируются в современных условиях?
4. В чем отличие финансов от денег?
5. В чем заключается распределительная функция финансов?
6. Возникают ли финансовые отношения на стадиях производства, обмена и потребления воспроизводственного процесса? Обоснуйте свой ответ.
7. Чем отличается финансовый метод распределения стоимости от ценового, зарплатного, кредитного?
8. Как взаимосвязаны финансы и кредит?
9. Что такое финансовая система?
10. Назовите основные звенья финансовой системы.
11. Что включает кредитно-банковская система?
12. Какова роль страхования в финансовой системе?

Модуль 2
1. Что такое государственные финансы? Какое место они занимают в общей финансовой системе страны?
2. Что такое государственные доходы?
3. Перечислите источники формирования государственных доходов.
4. Какие методы используются для мобилизации государственных доходов?
5. В чем специфика государственного бюджета как экономической категории?
6. Какие функции выполняет государственный бюджет?
7. Назовите основные звенья бюджетной системы в РФ.
8. Каково назначение финансового рынка?
9. В чем преимущество финансового рынка перед централизованной системой перераспределения финансовых ресурсов?
10. Назовите основных участников финансового рынка.
11. Что такое ценная бумага? Как можно классифицировать ценные бумаги?
12. Что такое фондовая биржа? Кто может участвовать в финансовых операциях на фондовых биржах?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ОПК-3
Вопросы к экзамену

Индикатор достижения компетенции "знать"
Задания на установление правильной последовательности

1. Установите правильную последовательность утверждения бюджета в РФ:
А) Рассмотрение в Совете Федерации;
Б) Внесение проекта бюджета в Государственную Думу;
В) Подписание бюджета Президентом РФ;
Г) Рассмотрение документа в первом, втором и третьем чтении

2.Укажите правильную последовательность процесса финансового планирования:
А) Составление текущих финансовых планов;
Б) Разработка общей финансовой стратегии организации;
В) Разработка оперативных финансовых планов;
Г) Анализ финансовой ситуации

3.Укажите правильную последовательность этапов управления финансовыми инвестициями:
А) Обеспечение эффективного оперативного управления портфелем финансовых инвестиций;
Б) Выбор форм финансового планирования;
В) Анализ состояния финансового инвестирования в предшествующем периоде;
Г) Определение объема финансового инвестирования в предстоящем периоде

4.Укажите правильную иерархию финансовых органов регионального уровня:
А) Региональная счётная палата;
Б) Законодательная власть региона РФ;
В) Главные распорядители и распорядители средств бюджета регионального уровня;
Г) Территориальные управления казначейства, ФНС, ФТС, министерств и ведомств, внебюджетных фондов

5.Укажите правильную последовательность (по возрастанию) основных звеньев финансовой системы:
А) Внебюджетные специальные фонды;
Б) Государственный бюджет;
В) Финансы предприятий различных форм собственности;
Г) Местные (региональные) финансы

Задания на установление соответствия

1. Установите соответствие между функциями финансов и их характеристиками:

Функции финансов	Характеристика функции финансов
1) Распределительная	А) Финансовые органы проверяют, как используются денежные средства
2) Контрольная	Б) Государство управляет экономикой с помощью финансовых инструментов
3) Регулирующая	В) Финансы смягчают экономические колебания и кризисы
4) Стабилизирующая	Г) Финансы помогают распределять доходы и ресурсы между разными участниками экономики

2. Установите соответствие между основными видами финансов и их характеристиками:

Виды финансов	Характеристика финансов
1) Корпоративные финансы	А) Охватывают финансовые аспекты, связанные с общественными секторами, такими как образование, здравоохранение, социальная защита и инфраструктура
2) Общественные финансы	Б) Связаны с управлением финансовыми ресурсами государства
3) Международные финансы	В) Связаны с финансовыми операциями и взаимоотношениями между различными странам
4) Государственные финансы	Г) Относятся к управлению финансами предприятий и компаний

3. Установите соответствие между этапами финансового планирования и их характеристиками:

Этапы финансового планирования	Характеристика этапов финансового планирования
1) Сбор и анализ данных за прошлые периоды	А) Ставят конкретные и чёткие финансовые цели
2) Постановка целей	Б) Процесс разработки стратегии
3) Составление стратегии и плана действий	В) Собирают финансовые показатели за прошлые периоды
4) Прогнозирование доходов и расходов	Г) Полагаясь на собранные данные и стоящие перед бизнесом цели, производят формируют прогноз доходов и расходов на конкретный период

4. Установите соответствие между основными видами финансовой системы и их характеристиками:

Основные виды финансовой системы	Характеристика видов финансовой системы
1) Банковская система	А) Предприятия самостоятельно выпускают акции, обладающие той или иной ликвидностью
2) Бюджетная система	Б) Предприятия содержат доходы в банках, а те распределяют эти деньги между всеми
3) Рыночная система	В) Финансирование реального сектора экономики посредством рынка

1) Финансовая политика А) Совокупность экономических, правовых и организационных мер, осуществляемых правительствами и
2) Налоговая политика центральными банками в сфере международных валютно-экономических отношений
3) Бюджетная политика Б) Совокупность мер, методов и инструментов управления финансовыми средствами
4) Валютная политика В) Система мер правительства в области налогов и сборов
Г) Совокупность принимаемых и осуществляемых органами представительной и исполнительной государственной власти решений, касающихся выработки направлений развития бюджетной сферы

Индикатор достижения компетенции «уметь»

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1. На какой вид финансового риска влияет колебание курса валют:
А) Кредитный;
Б) Инвестиционный;
В) Рыночный;
Г) Валютный

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. Крупный холдинг может участвовать в финансировании предприятия малого или среднего бизнес посредством:
А) Реинвестирования прибыли;
Б) Факторинга;
В) Проектного финансирования;
Г) Лизинга

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. Понятие «бюджет» трактуется как:
А) Система сбора налогов с предприятий и населения;
Б) Система распределения расходов будущего года;
В) Основной финансовый план страны;
Г) Роспись доходов и расходов прошлого года

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4. Под бюджетной классификацией понимается:
А) Группировка доходов и расходов бюджета;
Б) Состав доходов бюджета;
В) Состав доходов бюджета;
Г) Кредиты Центрального банка

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5. Дотации - это бюджетные средства, предоставляемые:
А) На условиях возвратности;
Б) На условиях кредитования;
В) Территориям с низкой налоговой базой;
Г) Безвозмездно и безвозвратно

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6. Какая функция рынка является наиболее важной:
А) ценообразующая;
Б) информационная;
В) регулирующая;
Г) посредническая

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
7. Центральное управление не отменяет самостоятельности объединяемых предприятий в:
А) Трест;
Б) Консорциум;
В) Концерн;
Г) Холдинг

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
8. Развитие экономики более всего зависит от фактора:
А) Технологический прогресс;
Б) Культурные и социальные факторы;
В) Политическая стабильность;
Г) Глобальные тенденции

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

В) Рост общего уровня цен на товары и услуги;
Г) Взаимодействие стран друг с другом в экономическом плане

Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
10. Совокупностью целенаправленных мер государства в области управления финансами является:
А) Финансовое планирование;
Б) Финансовая политика;
В) Финансовое прогнозирование;
Г) Финансовый контроль

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1. За год номинальная заработная плата выросла на 5,4%, реальная заработная плата сократилась на 4,7%. Как изменилась стоимость жизни?
2. В стране заработная плата за 10 лет выросла на 25%, а стоимость жизни – на 40%. Как изменилась реальная заработная плата?
3. В условной стране N численность населения 20 миллионов человек, включая: дети – 1,5 миллиона человек; лица на излечении в психиатрических больницах – 200 тысяч человек; пенсионеры – 2,9 миллиона человек; безработные – 900 тысяч человек; работников, работающих по неполной рабочей недели – 2,1 миллиона человек. Определите уровень безработицы.
4. Проект предусматривает получение кредита в размере 10 млн. руб. в начале года под 20 % годовых сроком на 1 год. Ожидаемый уровень инфляции за год принят в размере 12 %. Условия возврата – шаровый платёж.
Определить реальную процентную ставку при условии, что кредитным договором не предусмотрена компенсация инфляционных потерь.
5. В рассмотрении находится инвестиционный проект. Согласно ему инвестор должен вложить 10 тыс. у. е. Обещанный ему среднегодовой доход составляет 3 тыс. у. е. Найти срок окупаемости, выраженный в годах и месяцах.
6. Численность населения страны N составляет 111 млн.чел., включая: 1) дети возрастом до 16 лет - 31 млн. человек, 2) пенсионеры – 29 млн. человек, 3) безработные граждане – 4 млн. человек, 4) работающие на частичной занятости – 2 млн. человек, 5) отбывающие наказание в МЛС – 0,7 млн. человек, 6) находящиеся в поиске работы – 1,4 млн. человек, 7) беременные женщины – 3 млн. человек, 8) студенты – 5 млн. человек.
Определите уровень безработицы.
7. Для того, чтобы достичь потенциальный ВВП в сумме 4200 миллиардов рублей было принято решение:
1) увеличить госзакупки на сумму - 100 миллиардов рублей; 2) увеличить трансферты на сумму - 40 миллиардов рублей;
Предельная склонность к сбережению составляет 0,25. Рассчитайте фактический ВВП по прошлому году.
8. Экономика страны включает:
1) потребительские расходы по домохозяйствам в сумме 550 000 млрд. руб.;
2) чистые инвестиции в сумме 45 000 млрд. руб.;
3) амортизация в сумме 55 000 млрд. руб.;
4) госзакупки в сумме 85 000 млрд. руб.;
5) экспорт – 42 000 млрд. руб.;
6) импорт – 32 000 млрд. руб.;
7) косвенные налоги на бизнес – 11 000 млрд. руб.
Определите ВВП, ЧВП, НД.
9. Имеется страна с закрытой экономикой. Известны данные: Валовый национальный продукт составляет 4500, Государственные расходы – 800, Валовые инвестиции – 500, Чистые инвестиции – 70, Косвенные налоги на бизнес – 120.
Определите ЧНП, НД, потребительские расходы.
10. Объем ВВП составляет 335 000 млрд. рублей. Определите его темпы роста, если с прошлого года он вырос на 34 000 млрд. рублей.

Итоговое тестирование
1. Совокупность взаимоотношений, возникающих между физическими лицами, компаниями и государством в ходе формирования и использования денежных фондов
а) система финансов
б) система денежных средств
в) денежная система
г) валютная система
2. Система финансов включает в себя:
а) распределение ВВП между странами
б) создание ВВП
в) упразднение ВВП
г) распределение ВВП между регионами
3. Современная система финансов включает … основных звена:
а) 2
б) 4
в) 3
г) 5
4. Между звеньями возникают взаимоотношения по поводу использования и … денежных средств:
а) перерасчета
б) распределения
в) перевода
г) движения

в) социальными
г) открытыми
8. Предназначены для реализации общественно значимых программ и страхования населения:
а) главные внебюджетные фонды
б) социальные внебюджетные фонды
в) гласные внебюджетные фонды
г) социальные фонды
9. Совокупность денежных отношений, возникающих между властями и бизнесом или физическими лицами:
а) государственный бюджет
б) внебюджетные фонды
в) государственный кредит
г) государственный долг
10. Государственный кредит подразделяется на:
а) второстепенный
б) внешний
в) дополнительный
г) внутренний
11. Органы власти получают кредит от населения и отечественных компаний:
а) внешний
б) внутренний
в) основной
г) безвозмездный
12. По формам получения внутренний государственный кредит делят на:
а) общие займы
б) государственные займы
в) частные займы
г) внутренние займы
13. Методы организации финансов определяются степенью (силой) государственного вмешательства в:
а) экономику
б) политику
в) социальную жизнь
г) личные финансы
14. Метод брутто:
а) вся выручка идет мимо кассы государства
б) полностью централизовывалась только прибыль
в) вся выручка идет в кассу государства
г) полностью централизовывалась только выручка
15. Совокупность государственных мероприятий по использованию финансовых отношений для выполнения государством своих функций:
а) финансовая сфера
б) финансовая политика
в) финансовая деятельность
г) финансовые ресурсы

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект –

это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки

экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.

Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической

и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для

систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ручкина Г. Ф., Демченко М. В., Симаева Е. П., Ручкина Г. Ф. Финансовая система России и зарубежных стран [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Прометей, 2022. - 120 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700976
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Курашева Н. А., Катаев С. Е., Сорокина Е. В., Горбушина Н. Ю. Финансовая система Российской Федерации [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: БГТУ "Военмех" им. Д.Ф. Устинова, 2019. - 111 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/157043
Л.2.2	Хинкис Л. Л. Финансы и финансовая система РФ: учебное пособие для студентов направления «Экономика» [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 94 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=566846
Л.2.3	Исакова Н. Ю., Долгих Ю. А., Лачихина А. Г. Финансы и финансовая система государства [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2019. - 127 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697269
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.6	Сайт Центрального Банка Российской Федерации. Режим доступа: http://www.cbr.ru/
7.3.7	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/
7.3.8	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.9	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.10	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.11	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.12	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
7.3.13	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.14	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. экон. наук, доцент, заведующий кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____