МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Проектирование

Кафедра:	Биотехнология, химия и аквакультура
Направление подготовки:	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль):	Технологии аквакультуры
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
канд. биол. наук доцент Василенко И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Проектирование"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от «27» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоить методологию определения проблемы проекта в сфере аквакультуры, общей цели и системы для решения проблемы; теоретическими и методическими основами изучения проблемы, способами оценки сущности и современного состояния исследуемой проблемы, методами составления отчета и презентации исследуемой проблемы в области аквакультуры.

1.2. Задачи:

Изучить теоретические основы проектирования, методики проектной деятельности при разработке проектов в аквакультуре, методы оценки результатов проектной деятельности и эффективности проектов, структуру и методы разработки бизнес-планов при проектировании

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	5	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-3:Способен участвовать в разработке технико-экономического обоснования для проектирования предприятий по искусственному воспроизводству и товарному выращиванию объектов аквакультуры

ПКС-3.1: Знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологическиъх ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры

ПКС-3.2: Умеет применять основные методики технико-экономических расчетов для проектирования предприятий аквакультуры

ПКС-3.3: Владеет навыками разработки планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, расчета производственных мощностей и загрузки оборудования, основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры

ПКС-4:Способен осуществлять проектную деятельность в рамках обучения служением для решения социально значимых задач, направленных на развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей, в том числе в профессиональной сфере, социальной практике, и рефлексии своей деятельности

ПКС-4.1: Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта

ПКС-4.2: Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма

ПКС-4.3: Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Обучение служением						
1.1	**Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектирования. Разработка паспорта проекта. Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма. Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /Пр/**	4	2	0	0	ПКС-4.2,ПКС-4.3	Отчет по практической работе
1.2	**Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектирования. Разработка паспорта проекта.Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта. Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма. Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /Ср/**	4	4	0	0	ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Технологии проектирования						
2.1	**Методология проектной деятельности Уметь формулировать проблему проекта, проводить анализ структуры и содержания проекта, осуществлять поиск путей решения проблемы. Владеть методологией определения проблемы проекта, общей цели и**	4	2	0	2	ПКС-3.2,ПКС-3.3	Отчет по практической работе

	системы для решения проблемы /Пр/						
2.2	**Структура и содержание проекта Уметь вести совместную деятельность по решению проектной проблемы, структурировать проект в соответствии с требованиями по содержанию, оформлять отчет по итогам проведения проектной деятельности, презентовать проект. Владеть теоретическими и методическими основами изучения проблемы, способами оценки сущности и современного состояния исследуемой проблемы, методами составления отчета и презентации исследуемой проблемы. /Ср/**	4	6	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Результаты и оценка проектной деятельности						
3.1	**Результат проектной деятельности. Оценка результата проектной деятельности. Уметь определять индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта,, оценивать результаты своей проектной деятельности Владеть навыками определения индикаторов, позволяющих оценить результативность и эффективность предложенного проекта,, оценки результатов своей проектной деятельности /Ср/**	4	10	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы по самоподготовки
	Раздел 4.Управление инновационными проектами						
4.1	**Управление инновационными проектами и процессами Знать основные понятия инновационной проектной деятельности, стандарты по управлению проектами, определение и классификацию рисков в проектной деятельности, инструментальные средства управления проектами, понятия инновационного процесса и инновационной деятельности Уметь применять критерии оценки инновационного проекта, стандарты по управлению проектами, определять объект интеллектуальной собственности, Владеть методами оценки проектов, методами управления рисками, инструментами управления проектами /Ср/**	4	44	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 5.Контроль						
5.1	**Зачет с оценкой. ПКС-3.1 Знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологическиъх ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в**	4	4	0	0	ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3,ПКС-4.1,ПКС-4.2,ПКС-4.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	технологических процессах аквакультуры **ПКС-3.2 Умеет применять основные методики технико-экономических расчетов для проектирования предприятий аквакультуры** **ПКС-3.3 Владеет навыками разработки планов размещения оборудования, технического оснащения и организации рабочих мест, расчета производственных мощностей и загрузки оборудования, основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры** **ПКС-4.1 Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта** **ПКС-4.2 Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма** **ПКС-4.3 Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности /ЗаО/**						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

Технология проектного обучения (метод проектов)

Это совокупность приѐмов, действий учащихся в их определѐнной последовательности для достижения поставленной задачи – решения определенной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основная цель проектного обучения состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. В ходе самостоятельной работы учащихся над проектом формируются следующие интеллектуальные умения: - обстоятельно анализировать (определять и уяснять цели и задачи предстоящей работы);
выбирать и планировать формы и методы деятельности; организовать свою самостоятельную работу; учитывать результаты и корректировать дальнейшие действия; осуществлять контроль и самоконтроль;
проводить рефлексию итогов процесса самостоятельной работы и себя в нем

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-

исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-3:Способен участвовать в разработке технико-экономического обоснования для проектирования предприятий по искусственному воспроизводству и товарному выращиванию объектов аквакультуры

Недостаточный уровень:

Не знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры

Принципиальные ошибки в умении применения методик проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре

Не владеет навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры

Пороговый уровень:

Имеет обрывочные знания основ бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры, делает грубые ошибки в терминологии

Делает значительные погрешности в умении применения методик проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре

Владеет не всеми навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры, делает грубые ошибки

Продвинутый уровень:

Знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры, допускает не значительные ошибки при использовании специальной терминологии

Умеет применять методики проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре, допускает не значительные неточности

владеет навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры, но допускает не значительные неточности

Высокий уровень:

Знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры

Профессиональное применение методик проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре

владеет навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры

ПКС-4:Способен осуществлять проектную деятельность в рамках обучения служением для решения социально значимых задач, направленных на развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей, в том числе в профессиональной сфере, социальной практике, и рефлексии своей деятельности

Недостаточный уровень:

Не знает основные этапы и методы разработки проектов, слабо ориентируется в принципах и правилах практической реализации проекта

Не умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, не способен к регулярному проведению рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и

профессионализма

Не владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности

Пороговый уровень:

Знает основные этапы и методы разработки проектов, но слабо ориентируется в принципах и правилах практической реализации проекта

Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, но не может применять нормативные и этические ограничения, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма

Владеет не всеми навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере,выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности не осознан

Продвинутый уровень:

Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта, однако делает не значительные ошибки

Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма, но совершает не значительные ошибки

Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности, но совершает не значительные ошибки, выбор не самостоятелен

Высокий уровень:

Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта

Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма

Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности, все действия самостоятельные

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать

рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры
Не умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, не способен к регулярному проведению рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма
Не знает основные этапы и методы разработки проектов, слабо ориентируется в принципах и правилах практической реализации проекта
Принципиальные ошибки в умении применения методик проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре
Не владеет навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры
Не владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности
2. Пороговый уровень
Знает основные этапы и методы разработки проектов, но слабо ориентируется в принципах и правилах практической реализации проекта
Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, но не может применять нормативные и этические ограничения, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма
Владеет не всеми навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры, делает грубые ошибки
Делает значительные погрешности в умении применения методик проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре
Владеет не всеми навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере,выбор ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности не осознан
Имеет обрывочные знания основ бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры, делает грубые ошибки в терминологии
3. Продвинутый уровень
владеет навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры, но допускает не значительные неточности
Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и

лидерства, рефлексии своей деятельности, но совершает не значительные ошибки, выбор не самостоятелен
Знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры, допускает не значительные ошибки при использовании специальной терминологии
Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта, однако делает не значительные ошибки
Умеет применять методики проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре, допускает не значительные неточности
Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма, но совершает не значительные ошибки
4. Высокий уровень
Умеет разрабатывать социально значимые проекты в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданственности и профессионализма
владеет навыками разработки проектов и основных технико-экономических показателей предприятий аквакультуры
Профессиональное применение методик проектирования, технико-экономических принципов разработки проектов в аквакультуре
Знает основы бизнес-планирования деятельности по разведению и выращиванию водных биологических ресурсов, методы расчета и подбора технологического оборудования, материалов используемых в технологических процессах аквакультуры
Знает основные этапы и методы разработки проектов, принципы и правила практической реализации проекта
Владеет навыками практической реализации социально значимых проектов в профессиональной сфере с учетом осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции, социальной ответственности, патриотизма и лидерства, рефлексии своей деятельности, все действия самостоятельные

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Примерный перечень заданий к отчету по практическим работам

Практическая работа. Тема: Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектирования. Разработка паспорта проекта.
1. Дайте определение термину проектная деятельность.
2. Дайте определение термину проект.
3. Назовите общие признаки отличающие проект от других видов деятельности
4. Какие факторы могут влиять на проект? Охарактеризуйте их.
5. Охарактеризуйте жизненный цикл проекта.
6. Дайте характеристику фазам проекта в рамках международного стандарта управления проектами
7. Назовите ограничения возникающие при реализации проекта
8. Перечислите основные требования к проекту
9. Перечислите основные классификации проектов.
10. В чем сущность классификации проекта по содержанию?
11. Назовите отличия инновационных и поддерживающих проектов
12. Назовите типы проектов по особенностям финансирования.
Задание: Выбрать реально существующий проект, проанализировать, к какому виду он относится, используя знания, полученные при изучении классификаций проектов.

Практическая работа. Тема: Методология проектной деятельности
1. Представьте последовательность работ по формулировке и проведению анализа проблемы проекта
2. Представьте последовательность проведения работ при определении способа разрешения проблемы проекта
3. Охарактеризуйте работы по проектированию системы, опишите суть начальной операции этапа проектирования системы.
4. Охарактеризуйте второй этап проектирования системы «формулирование общей цели и критерия
5. Дайте характеристику внешним и внутренним целям.
6. Охарактеризуйте 3 этап проектирования системы. В чём суть метода дерева целей.
7. Представьте схему разработки дерева целей.
8. Охарактеризуйте 4 этап проектирования системы - выявление процессов и ресурсов системы (проекта)
9. Представьте алгоритм действий при составлении сетевой модели проекта.
10. Назовите факторы, которые оказывают решающее влияние на формулирование целей и отбор средств для их реализации, на оценку ресурсов.
11. Как осуществляется отбор окончательного варианта решения проблемы.
Задание: Сформулируйте идею проекта. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта. Определите систему для решения проблемы. Выделите общую цель и критерии системы. Произведите декомпозицию целей системы. Выявите процессы и ресурсы системы. Определите риски проекта.

Примерный перечень вопросов для самоподготовки
Тема: Введение в социальное проектирование. Анализ ситуации и постановка проблемы. Выработка гипотезы проектирования. Разработка паспорта проекта
1. Сущность и содержание основных понятий курса «проектирование», «социальное проектирование», «проектная деятельность».
2. Современные концепции социально-проектной деятельности.
3. Основные сферы общественной жизни и её составляющие.

9. Классификация проектов.
10. Виды проектирования.

Тема: Структура и содержание проекта
1. Назовите общие требования к содержанию проекта
2. Представьте структуру отчета и характеристику основных глав отчета по проекту
3. Как оценивается деятельность команды проекты.
4. Представьте сведения, которые учитываются при формировании проблемы проекта.
5. Какие сведения должна отражать цель проекта?
6. Как формулируются задачи проекта и что они отражают?
7. Какие материалы необходимо осветить в заключении отчета по проекту?
8. Представьте рекомендации к разработке практических рекомендаций
9. Какие материалы выносятся в приложение отчета по проекту?
10. Какие сведения отражаются в презентации проекта?
11. Представьте правила составления доклада.
Задание: Подготовить отчет и доклад-презентацию о проекте, в котором изложены суть и результаты проекта

Тема: Результат проектной деятельности. Оценка результата проектной деятельности.
1. Представьте сведения, которые должны иллюстрировать результаты проектирования.
2. Представьте последовательность действий при оценке состояния и контроли реализации проекта
3. Представьте методику определения результативности проекта
4. Дайте характеристику эффективности проекта.
5. Назовите критерии оценки «человеческого» результата проектной деятельности
6. Как определяется эффективность участия в проекте?
7. Что фиксирует количественная результативность проекта?
8. Назовите экономическую цель коммерческого проекта, его финансовый результат
9. Дайте характеристику степени освоения процедур проектирования
10. Представьте сведения, которые позволяют судить о качестве проектного результата
Задание: Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта. Оцените результаты собственной проектной деятельности по перечисленным критериям

Тема: Управление инновационными проектами
1. Дайте характеристику понятию инновации.
2. Представьте классификацию инновации
3. Охарактеризуйте проект как объект управления.
4. Представьте классификацию и дайте характеристику проектов
5. Назовите отличия инвестиционных проектов и научно-исследовательских проектов
6. Дайте характеристику организационных и экономических проектов
7. Представьте жизненный цикл и фазы проекта
8. Охарактеризуйте участников и руководителя проекта, окружение проекта.
9. Дайте характеристику процессу управления проектом и организационной структуре
10. Представьте функции управления проектом
11. Дайте определение понятию интеллектуальной собственности
12. Охарактеризуйте объекты права интеллектуальной собственности
13. Дайте определение понятиям авторское и патентное право
14. Дайте определение понятиям лицензия, товарный знак, знак обслуживания
15. Дайте характеристику охране интеллектуальной собственности в режиме ноу-хау
16. Опишите проблемы стоимостной оценки объекты интеллектуальной собственности
17. Охарактеризуйте бизнес-план инновационного проекта
18. Представьте разделы бизнес-плана
19. Дайте характеристику инструментальным средствам управления проектами
20. Сформулируйте понятие инновационного процесса
21. Представьте формы и фазы инновационного процесса

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой
(вопросы с 21 по 30 являются практико-ориентированными и творческими, поэтому ответы студентов могут иметь вариации).

ПКС-3: Способен участвовать в разработке технико-экономического обоснования для проектирования предприятий по искусственному воспроизводству и товарному выращиванию объектов аквакультуры

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"
1. Установите правильную последовательность этапов проектного цикла:
A. Инициация проекта
B. Планирование
C. Мониторинг и контроль
D. Завершение проекта
E. И

2. Установите правильную последовательность разделов проекта.
A. Разработка технического задания
B. Анализ требований и постановка задачи
C. Проектирование архитектуры решения
D. Реализация (написание кода/создание модели)
E. Оформление документации
F. Тестирование и отладка
G. Защита проекта
3. Установите правильную последовательность этапов оценки результатов проектной деятельности:
A. Выявление отклонений и их причин
B. Сбор и анализ данных о выполнении проекта
C. Сравнение достигнутых результатов с планируемыми показателями
D. Оценка эффективности проекта по установленным критериям
E. Формулировка выводов и рекомендаций
4. Установите правильную последовательность этапов управления инновационным проектом:
A. Разработка плана реализации и бюджета
B. Идентификация инновационной идеи
C. Анализ рынка и технико-экономическое обоснование
D. Формирование команды проекта и распределение ролей
E. Оценка результатов и корректировка (при необходимости)
F. Завершение проекта и анализ извлечённых уроков
G. Подготовка отчёта по итогам оценки
H. Внедрение и мониторинг выполнения проекта
5. Установите правильную последовательность процессов управления инновациями:
A. Оценка рисков и возможностей
B. Разработка стратегии внедрения инновации
C. Тестирование и пилотное внедрение
D. Полномасштабная реализация инновации
E. Контроль эффективности и обратная связь
F. Генерация и отбор инновационных идей
G. Масштабирование или завершение проекта
6. Установите правильное соответствие между методами проектной деятельности и их характеристиками:
Методы:
1 Метод «Водопад»
2 Agile-методология
3 Метод критического пути (CPM)
4 Scrum
Характеристики:
А) Гибкий итеративный подход с короткими спринтами и ежедневными стендапами
Б) Последовательное выполнение этапов проекта без возврата к предыдущим стадиям
В) Определение наиболее длительной последовательности задач, влияющих на сроки проекта
Г) Фреймворк с ролями (Scrum-мастер, Product Owner) и артефактами (бэклог, спринт)
7. Установите соответствие между терминами проектирования и их определениями:
1 Термины:
2. Проект
3. Проектирование
4. Техническое задание (ТЗ)
5. Жизненный цикл проекта
Определения:
А) Процесс создания прототипа, модели или документации будущего объекта
Б) Временная деятельность, направленная на создание уникального продукта, услуги или результата
В) Документ, определяющий цели, требования и основные характеристики проекта
Г) Последовательность фаз от инициации до завершения проекта
8. Установите соответствие между элементами проектирования и их описаниями:
Элементы:
1. Цель проекта
2. Результат проекта
3. Ресурсы проекта
4. Риски проекта
Характеристики:
А) Материальные, финансовые, трудовые и информационные средства, необходимые для реализации проекта
Б) Конечный продукт, услуга или эффект, который должен быть достигнут
В) Потенциальные события, которые могут негативно или позитивно повлиять на ход проекта
Г) Четко сформулированный итог, к которому стремится команда проекта
9. Установите соответствие между этапами управления инновационным проектом и их описаниями:
Этапы:
1. Генерация идеи
2. Анализ осуществимости
3. Разработка прототипа

4. Коммерциализация
Характеристики этапов:
А) Оценка технологических, финансовых и рыночных возможностей реализации идеи
Б) Создание опытного образца для тестирования ключевых характеристик продукта
В) Поиск и формулирование перспективных инновационных решений
Г) Внедрение продукта на рынок и получение прибыли
10. Установите соответствие между критериями оценки проектов и их описаниями:
Критерии:
1. Эффективность
2. Рентабельность
3. Рискованность
4. Социальная значимость
Описания:
А) Степень достижения запланированных результатов при минимальных затратах ресурсов
Б) Вероятность возникновения негативных событий, способных повлиять на реализацию проекта
В) Способность проекта приносить прибыль или экономическую выгоду
Г) Влияние проекта на улучшение качества жизни общества или решение социальных проблем

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Уметь"
11. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Определите последовательность работ по формулировке и анализу проблемы проекта?
a) Формулировка проблемы → Декомпозиция целей → Построение дерева решений
b) Формулировка проблемы → Анализ структуры и содержания → Определение системы для решения
c) SWOT-анализ → Построение диаграммы Ганта → Оценка рисков
d) Определение критериев → Формулировка цели → Анализ стейкхолдеров
12. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой метод используется для декомпозиции общей цели системы?
a) Диаграмма Исикавы
b) Дерево целей
c) Матрица Эйзенхауэра
d) Метод критического пути (CPM)
13. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие этапы включает разработка дерева целей?
a) Создание сценария → Проведение SWOT-анализа → Оценка экспертами → Утверждение финального варианта
b) Разработка сценария → Построение первого варианта дерева целей → Оценка дерева целей → Выбор окончательного варианта
c) Определение критериев → Декомпозиция целей → Анализ рисков → Формирование бюджета
14. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. При составлении сетевой модели проекта какие из перечисленных элементов являются обязательными?
a) Работы (операции)
b) События (вехи)
c) Длительность выполнения работ
d) Ответственные исполнители
e) Логические связи между работами
15. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных элементов является обязательным при построении сетевой модели проекта?
a) Длительность выполнения каждой работы
b) Логические связи между работами
c) Финансовая стоимость работ
d) Ответственные подразделения
e) Критические пути проекта
16. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие характеристики необходимы для расчета временных параметров сетевой модели?
a) Ранние и поздние сроки событий
b) Полный и свободный резервы времени
c) Длительности всех работ
d) Логические связи между работами
e) Код каждой работы
17. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных элементов обязательно должны быть отражены в структуре проекта?
a) Цели и задачи проекта
b) График выполнения работ
c) Бюджет проекта
d) Список участников проекта
e) Методология управления рисками
18. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие разделы должны быть включены в содержание проектной документации?
a) Техническое задание
b) Календарный план
c) Отчет о выполнении
d) Маркетинговый анализ
e) Инструкции по эксплуатации
19. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных показателей являются ключевыми для

20. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие методы используются для оценки результатов проектной деятельности?
a) SWOT-анализ
b) Метод earned value (освоенного объёма)
c) Анкетирование стейкхолдеров
d) Построение диаграммы Ганта
e) Анализ отклонений

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Владеть"
21. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Проанализируйте проект и определите к какому типу он относится в соответствии с классификацией: тема «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов.
22. Представьте алгоритм действий при составлении сетевой модели проекта.
23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вам необходимо разработать проект на тему: Технология выращивания йодированной пресноводной рыбы. Описание: Использование йодсодержащих кормовых добавок «Абиопептид с йодом» и «ОМЭК-J» в кормлении рыб в индустриальном рыбоводстве, с целью повышения продуктивности рыбы, сопротивляемости организма заболеваниям и неблагоприятным условиям среды, и в конечном итоге накопления йода в рыбной продукции является инновационным подходом к созданию высокопитательного белкового продукта, обогащенного йодом. Применение органического йода в кормлении повышает рентабельность выращивания рыбы в индустриальных условиях по сравнению с традиционным выращиванием. Количество йода, накапливающегося в мышцах рыб, увеличивалось на 57,2 %. Представьте схему разработки дерева целей по представленному проекту.
24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Сформулируйте идею следующего проекта: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели.
25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Выделите проблему, которая должна быть решена с помощью предлагаемого проекта: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Выделите общую цель и критерии системы. Проект: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Произведите декомпозицию целей системы. Проект: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели.
28. Выявите процессы и ресурсы системы. Проект: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели.
29. Определите риски проекта. Проект: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели. Эффективность использования корма повышена на 15% за счет уменьшения доли размокающего корма.
30. Определите индикаторы, позволяющие оценить результативность и эффективность предложенного проекта: Проект: «Автоматизированная система контроля и управления рыбоводными процессами». Описание: Система предназначена для контролирования параметров водной среды и внешних условий с прогнозированием управляющих действий. С помощью системы обеспечивается выживание рыбы в самых жестких и неблагоприятных условиях. Для реализации подхода используются методы распознавания образов. За счет многопараметрического контроля физических и химических данных среды обитания и состояния объекта культивирования позволяет управлять средой на основе прогностической модели. Эффективность использования корма повышена на 15% за счет уменьшения доли размокающего корма.

Итоговое тестирование
1. Вберете правильный ответ. Определите, какой термин соответствует характеристике: уникальная деятельность,

Б внедрение проекта
В результативность проекта
15. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие из перечисленных показателей являются ключевыми для оценки результатов проектной деятельности?
А Соответствие результатов утверждённым целям проекта
Б Количество проведённых совещаний
В Соблюдение утверждённого бюджета
Г Количество страниц в отчётной документации
Д Степень удовлетворённости заказчика

ПКС-4: Способен осуществлять проектную деятельность в рамках обучения служением для решения социально значимых задач, направленных на развитие гражданственности, социальной ответственности, патриотизма, лидерства, гражданской солидарности и традиционных ценностей, в том числе в профессиональной сфере, социальной практике, и рефлексии своей деятельности

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Знать"
1. Установите правильную последовательность этапов разработки социального проекта:
1. Выявление социальной проблемы
2. Формулировка целей и задач проекта
3. Разработка плана реализации
4. Поиск партнеров и ресурсов
5. Реализация проекта
6. Проведение исследования целевой аудитории
7. Мониторинг и оценка результатов
2. Установите правильную последовательность действий при подготовке социального проекта:
1. Анализ аналогичных проектов
2. Определение ключевых показателей эффективности (КПЭ)
3. Составление бюджета
4. Разработка календарного графика
5. Формирование команды проекта
6. Подготовка презентации для потенциальных партнеров
7. Тестирование пилотной версии проекта
3. Установите правильную последовательность этапов квалиметрической оценки эффективности социального проекта:
1. Выбор методик измерения показателей
2. Сбор первичных данных
3. Нормализация и взвешивание показателей
4. Расчет интегрального показателя эффективности
5. Интерпретация результатов
6. Определение критериев оценки
7. Разработка рекомендаций по корректировке проекта
4. Установите правильную последовательность шагов при проведении квалиметрического анализа:
1. Определение шкал измерения
2. Проведение экспертного опроса
3. Расчет коэффициентов значимости показателей
4. Построение квалиметрической модели
5. Верификация модели на практике
6. Формирование системы показателей
7. Визуализация результатов оценки
5. Установите правильную последовательность этапов управления социальным проектом:
1. Разработка концепции проекта
2. Идентификация социальной проблемы
3. Формирование команды проекта
4. Составление бюджета и графика
5. Поиск финансирования и партнеров
6. Мониторинг и оценка результатов
7. Реализация проектных мероприятий
8. Подготовка итогового отчета

6. Установите соответствие между этапами разработки социального проекта и их ключевыми характеристиками:
Этапы:
1. Идентификация проблемы
2. Целеполагание
3. Планирование ресурсов
4. Реализация
5. Оценка эффективности
Характеристики:
А) Определение необходимых материальных, финансовых и человеческих ресурсов
Б) Систематический сбор и анализ данных о достижении запланированных результатов
В) Формулировка конкретных измеримых целей на основе выявленной проблемы
Г) Проведение мероприятий согласно разработанному плану
Д) Анализ социальной ситуации и выявление актуальных потребностей целевой группы

1. SWOT-анализ
2. Логическая матрица
3. Метод «Дерево проблем»
4. Социальный опрос
5. Метод сбалансированной системы показателей
Назначение:
А) Визуализация причинно-следственных связей ключевой социальной проблемы
Б) Оценка сильных и слабых сторон проекта, возможностей и угроз внешней среды
В) Получение первичных данных от целевой аудитории о социальных потребностях
Г) Систематизация проектных целей, показателей и средств их достижения
Д) Комплексная оценка эффективности проекта по нескольким критериям
8. Установите соответствие между показателями оценки эффективности социального проекта и их характеристиками:
Показатели:
1. Социальная значимость
2. Ресурсная эффективность
3. Устойчивость результатов
4. Удовлетворенность благополучателей
Характеристики:
А) Соотношение достигнутых результатов к объему затраченных ресурсов
Б) Степень решения актуальной социальной проблемы
В) Долгосрочность сохранения положительных изменений
Г) Уровень соответствия ожиданиям целевой группы
9. Установите соответствие между методами оценки и их функциональным применением:
Методы:
1. Метод экспертных оценок
2. Бальная оценка
3. Индексный метод
4. Факторный анализ
Назначение:
А) Количественное измерение качественных характеристик по заданной шкале
Б) Выявление скрытых взаимосвязей между параметрами проекта
В) Получение профессиональных суждений от специалистов
Г) Расчет комплексных показателей на основе частных критериев
10. Установите соответствие между функциями управления социальным проектом и их описанием:
Функции управления:
1. Планирование
2. Организация
3. Мотивация
4. Контроль
Описание функций:
А) Распределение ресурсов и формирование команды для реализации проекта
Б) Разработка стратегии и определение этапов достижения целей
В) Оценка промежуточных результатов и корректировка деятельности
Г) Создание условий для эффективной работы участников проекта

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Уметь"
11. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой этап является первым в алгоритме разработки социального проекта?
Варианты ответов:
1. Поиск финансирования
2. Идентификация социальной проблемы
3. Разработка плана мероприятий
4. Формирование команды
12. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой инструмент наиболее эффективен для визуализации причинно-следственных связей социальной проблемы и формирования целей проекта?
Варианты ответов:
1. SWOT-анализ
2. Метод «Дерево проблем»
3. Диаграмма Ганта
4. Анкетирование
13. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор.Какой показатель является наиболее важным для оценки успешности социального проекта?
Варианты ответов:
1. Количество потраченных средств
2. Число участников мероприятий
3. Достижение запланированного социального эффекта
4. Скорость реализации проекта
5. Достижение запланированного социального эффекта
14. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных показателей наиболее точно отражает эффективность реализации социального проекта?
Варианты ответов:

3. Объем освоенного бюджета
4. Количество публикаций в СМИ
15 Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой квалиметрический метод лучше всего подходит для интегральной оценки социального проекта по нескольким критериям (экономическим, социальным, экологическим)?
Варианты ответов:
1. SWOT-анализ
2. Метод балльных оценок
3. Экспертное интервью
4. Индексный метод (расчет сводного показателя)
16. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой метод наиболее эффективен для управления рисками на этапе реализации социального проекта?
Варианты ответов:
1. Ежеквартальные отчеты
2. Регулярные встречи с благополучателями
3. Матрица вероятности и последствий рисков
4. Социальные опросы волонтеров
17.Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой показатель наиболее точно отражает эффективность работы команды социального проекта?
Варианты ответов:
1. Количество рабочих часов
2. Выполнение задач в установленные сроки
3. Число проведенных совещаний
4. Размер заработной платы
18.Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой инструмент наиболее эффективен для регулярного мониторинга социального проекта?
Варианты ответов:
1. Годовой отчет
2. Диаграмма Ганта с отметками о выполнении
3. Фотографии мероприятий
4. Книга отзывов
19. Выберете правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой показатель наиболее важен для оценки эффективности социального проекта как образовательной технологии?
Варианты ответов:
1. Количество участников проекта
2. Прирост социальных и профессиональных компетенций у учащихся
3. Объем привлеченного финансирования
4. Число упоминаний в СМИ
20. Какой принцип наиболее эффективен при распределении ограниченных ресурсов в социальном проекте?
Варианты ответов:
1. Равномерное распределение между всеми направлениями
2. Приоритизация по критерию "затраты-результативность"
3. Выделение ресурсов по принципу "кто первый пришел"
4. Направление всех средств на самое заметное мероприятие

Вопросы для индикатора достижения компетенции "Владеть"
21. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Определите технологии волонтёрской деятельности, реализуемые в рамках направления социальное волонтерство:
22. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Комплексно оцените проблемы социальной группы инвалиды, определите направления, технологии работы с ней волонтёра.
23. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Представьте план для разработки проекта по популяризации потребления рыбы и морепродуктов среди населения.
24. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. На основании стратегии развития агропромышленного и рыбохозяйственного комплекса РФ до 2030 года, определите перспективные социально значимые проекты, которые могли бы быть реализованы.
25. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Представьте план проекта по популяризации направления подготовки «Водные биоресурсы и аквакультура» среди школьников.
26. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы — руководитель инициативной группы в ТСЖ. В вашем доме (200 квартир) установлены контейнеры для РСО, но ими пользуются только 10% жителей. Разработайте проект, который решит эту проблему.
27. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Предприятие аквакультуры совместно с НКО планирует реализовать проект по сохранению исчезающего вида рыб. Какие основные интересы преследует эффективная модель взаимоотношений НКО и предприятий рыбохозяйственного комплекса?
28. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. НКО "Зелёный берег" планирует запустить проект по очистке прибрежной зоны реки от мусора. В команде 10 постоянных волонтёров, но для масштабной акции необходимо привлечь ещё 40 человек. Также требуется оборудование (перчатки, мешки, грабли) и согласование с местными властями. Какие этапы проектирования волонтёрской акции необходимо предусмотреть?
29. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В проекте "Помощь бездомным животным" два активных волонтёра постоянно спорят: один настаивает на срочном пристройстве животных, другой требует больше ресурсов на лечение. Команда разделилась, работа встала. Как перепроектировать процесс работы, чтобы снизить напряжённость?
30. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Волонтёрский центр "Добрые руки" организует бесплатные курсы для детей из малоимущих семей. Закончились материалы (канцтовары, учебники), а новые пожертвования не поступают. Какие альтернативные решения можно предложить в рамках проектного подхода?

b) организация клубов по интересам;
c) содействие укрепления мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов
d) пожертвования частных лиц
5. Выберете правильный ответ. Согласно Федеральному закону от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 27.11.2023) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», волонтёрами могут быть лица, которые осуществляют добровольческую деятельность в общественно полезных целях. Определите круг лиц, которые могут стать волонтерами.
a) любой гражданин, достигший совершеннолетия или 14 лет с письменного согласия родителей или лиц, их заменяющих;
b) любой гражданин, независимо от возраста;
c) гражданин в возрасте с 18 до 55 лет
d) любой гражданин прошедший конкурсный отбор
6. Выберете правильный ответ. Какой вид деятельности имеет право выбрать волонтер?
a) ему предложит организация;
b) ему более интересен;
c) имеется в наличии
d) выгоден государству
7. Выберете правильный ответ. В соответствии с Федеральным законом от 11.08.1995 №135-ФЗ (ред. от 28.12.2024) «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)», каким образом оплачивается труд волонтера?
a) не оплачивается;
b) оплачивается в исключительных случаях;
c) не оплачивается, однако, компенсации подлежат расходы волонтера, связанные с его деятельностью оплачивается налоговой системой государства
8. Выберете правильный ответ. Каким документом подтверждается деятельность волонтера?
a) запись в трудовой книжке;
b) личная книжка волонтера;
c) гражданско-правовой договор
d) трудовой договор
9. Подберите правильный ответ. Служение – это …
a) Работа, труд во имя чего-нибудь, на благо кого- или чего-нибудь;
b) Прислуживание в богатом доме или на светском рауте;
c) Вид деятельности и результат непосредственного взаимодействия исполнителя услуги и ее потребителя
d) труд, направленный на удовлетворение потребностей потребителя
10. Выберете правильный ответ. Определите тип деятельности по характеристике: Деятельность направленная на решение общественно-важных задач, осуществляемая на безвозмездной основе и финансируемая за счет целевых средств.
a) Служение общественной цели;
b) Основная деятельность НКО;
c) Деятельность добровольцев.
d) Деятельность некоммерческих фондов
11. Выберете правильный ответ. Определите формы добровольческой (волонтерской) деятельности.
a) Социальное волонтёрство;
b) Волонтерство в сфере моды;
c) Волонтёрство в чрезвычайных ситуациях.
d) Волонтерство в медицине
12. Выберете правильный ответ. Какие процессы относятся к программе добровольческой (волонтерской) деятельности?
a) Рекрутинг и мотивация волонтеров и проблемы и профилактика эмоционального выгорания волонтеров;
b) Повышение узнаваемости проектов, работа со СМИ;
c) Оценка эффективности волонтерской деятельности;
d) Все ответы верны.
13. Выберете правильный ответ. Определите сущность волонтерской деятельности?
a) Инструмент социального, культурного, экономического и экологического развития
b) Эффективное средство воспитания.
c) Расширение круга общения
d) Способ извлечения личной выгоды
14. Выберете правильный ответ. Дайте определение термину социальный проект.
a) вид ограниченной во времени деятельности, направленный на решение актуальной проблемы общества или на достижение общественно значимого результата для конкретной целевой аудитории
b) подробное описание бизнес-идеи и действий по её реализации.
c) комплекс скоординированных и управляемых мероприятий, направленных на получение научных и/или научно-технических результатов и ограниченных временем и привлекаемыми ресурсами.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения

пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается. Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным

явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар –

это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Царенко А. С. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебное пособие для вуза. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 236 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/310193
Л.1.2	Емельянович А.А. Управление проектами. Базовый курс [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 194 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943325
Л.1.3	Киселев А. А. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955
Л.1.4	Фомичев А. Н. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2023. - 258 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696997
Л.1.5	Белый Е.М. Управление проектами (с практикумом) [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 262 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/939055
Л.1.6	Новоселова И.Ю., Алиев Р.А., Новоселов А.Л., Новоселова И.Ю. Управление проектами и программами в природопользовании. Модели и методы [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 206 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/952673
Л.1.7	Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/159511
Л.1.8	Земсков Ю. П., Асмолова Е. В. Основы проектной деятельности [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/200399
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Сайт ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ. Режим доступа: https://www1.fips.ru/

7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.9	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: https://sudrf.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-22 - Лаборатория : Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; лабораторные столы, вытяжной шкаф; мойка; весы торсионные; весы электронные AND HL-200, рефрактометр ИРФ-454; иономер-И 500; микроскопы МБС-10; микроскоп Prino Star; термометры; кондуктометр «Анион» 7020; фотоколориметр КФК-2; чашки Петри; покровные стекла с препаратами; индикатор радиоактивности экотестер Soeks; люксметр цифровой; титровальная установка; инструментарий для вскрытия рыб; фиксированные образцы молоди рыб в формалине, набор химический, раковина, принтер, компьютер и проектор, наглядные пособия (фильмы и презентации по тематике курса)
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-40 - Учебная аудитория : Компьютер с выходом в интернет, учебно-методические пособия, методические указания, рабочие программы, нормативные документы, наглядные пособия, плакаты по метрологии и стандартизации (таблица мер и весов, таблица единиц измерения и т.д.), видеотека по тематике лекций, практических и лабораторных работ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____