МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Экономика

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль):	Технологии аквакультуры
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
д.э.н. профессор Павлюкова А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономика"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от «27» марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от «27» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим мышлением;
2. Ориентация студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности;
3. Выработка у студентов способностей к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов экономического развития России и мирохозяйственного развития.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
2. Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
3. Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рыночной экономики;
4. Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических решений на ближайшую перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	1	УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая практика	3	ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-3.4, УК-3.5, УК-3.6, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	2		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	10	10	10	10
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	134	134	134	134
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-9:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-9.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-9.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль Микроэкономика						
1.1	**Модуль "Микроэкономика" Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Предполагаемые результаты: Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/**	2	1	0	0	УК-9.1	устный опрос
1.2	**Практическая работа по модулю "Микроэкономика" Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Предполагаемые результаты: Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/**	2	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3	доклад
1.3	**Самостоятельная работа модулю 1 модулю "Микроэкономика" по Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Ср/**	2	66	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Модуль Макроэкономика						
2.1	**Модуль "Макроэкономика" Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост,**	2	1	0	0	УК-9.1	устный опрос

	Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Предполагаемые результаты: Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/						
2.2	**Практическая работа по модулю "Макроэкономика" Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Предполагаемые результаты: Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/**	2	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3	доклад
2.3	**Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Ср/**	2	68	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы для самоподготовки

2.4	**Подготовка и сдача зачета УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-10.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-10.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики УК-10.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями /ЗаО/**	2	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-9:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия экономических решений

Владеет способами поиска и использования источников информации

Пороговый уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений

Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя

Продвинутый уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны

Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг

Высокий уровень:

Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные

- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	решать практические задания, которые следует выполнить.	практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает принципы функционирования системы хозяйствования
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия экономических решений
Владеет способами поиска и использования источников информации
2. Пороговый уровень
Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений
Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя
3. Продвинутый уровень
Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны
Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг
4. Высокий уровень
Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устного опроса

Модуль 1

1. Как появился термин «Экономика»?
2. Каковы современные точки зрения на экономику?
3. Что представляет собой экономическая система? Как работает экономический кругооборот?
4. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
5. Каковы особенности натурального хозяйства? Что понимается под разделением труда?
6. Каковы отличительные черты товарного хозяйства? Чем простое товарное производство отличается от развитого?
7. Что означают термины «спрос», «величина спроса», «цена спроса»? Какие виды спроса выделяют в микроэкономической теории?
8. Какие факторы (детерминанты) определяют спрос на товары и услуги?
9. Что понимается под терминами «эластичность», «коэффициент эластичности»?
10. Какие методы используются для расчёта коэффициента эластичности?
11. В чём суть концепции рационального потребительского поведения? Каково основное содержание двух базовых подходов к его изучению?
12. Что означают термины «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»? Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ?
13. Что означают термины «производство», «факторы производства», «технология производства»?

16. Как характеризуются издержки релевантные? Какие издержки относятся к категории невозвратных?
17. Какие четыре базовые модели рыночных структур выделяют в экономической теории?
18. Как оценивается тип продукции с точки зрения потребительского восприятия?
19. Какие виды доходов получают собственники факторов производства (экономических ресурсов)?
20. Каковы ключевые характеристики (отличительные особенности) спроса на факторы производства и предложения факторов производства?
21. Что представляет собой земля как фактор производства?
22. В чём состоит различие между реальными и потенциальными природными ресурсами?
23. Как трактуется содержание экономической категории «капитал»?
24. В чём заключается различие между простым товарным обращением и движением денег как капитала?
25. Что означают термины «предпринимательская способность», «предпринимательство»?
26. Каковы отличительные черты предпринимательства как фактора производства?

Модуль 2
27. Что представляет собой мировая экономика? Какие процессы протекают в современной мировой экономике?
28. Что понимается под международным разделением труда? Какие факторы определяют участие страны в международном разделении труда?
29. Какие субъекты являются субъектами мировой экономики?
30. Что означают термины «макроэкономика», «национальная экономика»? Чем макроэкономика отличается от микроэкономики?
31. Какими специфическими методами оперирует макроэкономическая наука?
32. Какие макроэкономические субъекты позволяет выделить метод агрегирования?
33. Что понимается под совокупным (агрегированным) спросом? Какие компоненты входят в его уравнение?
34. Какими эффектами обусловлен отрицательный наклон кривой совокупного спроса?
35. Какие факторы вызывают смещение кривой совокупного спроса?
36. Что означают термины «инфляция», «дефляция», «покупательная способность денег»?
37. Каковы внутренние и внешние причины инфляции?
38. С помощью какого показателя можно измерить масштабы инфляции в стране? Как он рассчитывается?
39. Что понимается под терминами «занятость населения», «безработица»? Каковы основные причины безработицы?
40. Какой показатель характеризует масштабы безработицы? Как он рассчитывается?
41. Что означает термин «естественный уровень безработицы»?
42. Что означают термины «денежная система», «денежная масса», «денежная база», «денежная единица», «денежный знак»?
43. Какие элементы образуют денежную систему страны?
44. В чём отличие между активной и пассивной частями денежной массы? Что такое квазиденьги?
45. Что представляет собой государственный бюджет? Какие виды доходов и рас-ходов он включает? Какие функции он выполняет?
46. В чём разница между такими трансфертами, как дотация, субсидия, субвенция? С какой целью они предоставляются государством населению и бизнесу?
47. Что понимается под налоговой системой? Какие элементы она включает?

Примерная тематика докладов:
Модуль 1
1. Меркантилисты против физиократов.
2. Марксистская политэкономия: причины возврата популярности.
3. Адам Смит и классическая экономическая школа.
4. Институционализм: современная трактовка.
5. Рынок и рыночное равновесие
6. Эластичность спроса и предложения
7. Теория потребительского поведения
8. Теория производства
9. Издержки и прибыль фирмы
10.Типы рыночных структур
11.Рынок трудовых ресурсов
12.Рынок природных ресурсов
13.Рынок капитала
14.Информация и предпринимательство в современной экономике

Модуль 2
1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Сущность мультипликатора автономных расходов.
4. Основы мировой экономики
5. Национальная экономика и экономический рост
6. Макроэкономическое равновесие и нестабильность
7. Инфляция и антиинфляционная политика государства
8. Безработица. Социальная политика государства
9. Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства
10. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства
11.Финансовое регулирование экономики.
12. Асимметричная информация на российских рынках.

Модуль 1
1. Какие ключевые этапы и основные научные школы выделяют в развитии экономической науки?
2.Что понимается под альтернативными (вменёнными) издержками? Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек?
3.Чем полноценные деньги отличаются от неполноценных? Какие из них преобладают в современной экономике?
4. Что понимается под рыночным равновесием, равновесной ценой, равновесным объёмом? Какие функции выполняет равновесная рыночная цена?
5. Что понимается под терминами «перекрёстная эластичность спроса по цене», «коэффициент перекрёстной эластичности спроса по цене»?
6.Что представляет собой бюджетная линия? Какова графическая интерпретация бюджетной линии? Чему равен наклон бюджетной линии?
7. Почему предельная норма технического (технологического) замещения всегда отрицательна?
8. Каковы источники формирования чистой (абсолютной) и дифференциальной ренты? Чем различаются дифференциальная рента первого и второго рода? В чём заключается различие между рентой и арендной платой?
9. Что понимается под эффектом Фишера?
10.Что означает свойство избирательности в потреблении информации?

Модуль 2
1. Какие типы экономического роста выделяют в макроэкономической науке? В чём заключается их основное отличие?
2. Что понимается под акселератором? В чём суть эффекта акселератора?
3. В чём состоит отличие циклических колебаний от тренда? Какие виды циклов выделяют в макроэкономической науке?
4. Какова позиция монетаристов относительно инструментов антиинфляционной политики?
5. Чем необходимо руководствоваться правительству при выборе варианта анти-инфляционной политики?
6. Как оценивается уровень жизни населения страны?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
УК-9
Вопросы к зачету с оценкой
Индикатор достижения компетенции "знать"

Задания на установление правильной последовательности
1. Установите правильную последовательность ранних этапов развития экономики:
А) Промышленная революция;
Б) Античность;
В) Эпоха великих географических открытий
Г) Древность
2. Установите правильную последовательность возникновения экономических школ:
А) классическая экономическая теория;
Б) физиократы;
В) меркантилизм;
Г) историческая школа
3.Укажите правильную последовательность ключевых компонентов учебной деятельности:
А) контроль (самоконтроль);
Б) поставленные учебные задачи;
В) мотивы обучения;
Г) система действий для выполнения поставленных задач.
4.Укажите правильную последовательность частей структуры доклада:
А) результаты исследования;
Б) гипотеза;
В) выводы исследования;
Г) методика проведения исследования.
5.Укажите правильную последовательность эволюции микроэкономики как науки:
А) Зарождение отдельных компонентов экономических знаний;
Б) Переход к классической экономике в XVIII–XIX веках;
В) Введение в микроэкономику концепции поведения фирмы в условиях несовершенной конкуренции и асимметричной информации;
Г) Возникновение меркантилизма.

Задания на установление соответствия
1. Установите соответствие между ключевыми этапами экономического развития и их сущностью:
Ключевые этапы экономического развития — Сущность этапов экономического развития
1) Первые формы обмена — А) Произошел резкий рост международной торговли, компании начали развивать производство
2) Развитие товарно-денежных отношений — Б) Промышленная революция положила начало массовому производству.
3) Индустриализация — В) Люди обменивались товарами напрямую, рынок работал на принципе бартерного обмена.
4) Глобализация — Г) Деньги служили универсальным средством обмена, что способствовало росту торговли.
2. Установите соответствие между представителями экономической науки и их трудами:
Представители экономической науки — Основные труды

4) Дж. Кейнс Г) «Общая теория занятости, процента и денег»
3. Установите соответствие между этапами эволюции микроэкономики и сущностью этих этапов:
Этапы эволюции микроэкономики
Сущность этапов
1) Возникновение меркантилизма в XVII–XVIII веках А) Мыслители высказывались о способах организации и ведения хозяйственной деятельности
2) Зарождение отдельных компонентов экономических знаний Б) Экономисты того времени сосредоточились на важности торговли, накопления золота и роли государства в экономике
3) Переход к классической экономике в XVIII–XIX веках В) Адам Смит в своём труде «Богатство народов» представил концепцию скрытой руки рынка
4) Введение в микроэкономику концепции поведения фирмы Г) Труды экономистов Дж. Стиглица и Г. Акерлофа, помогли понять, как фирмы в условиях несовершенной конкуренции и асимметричной действуют в условиях неопределённости и какую роль играют экстерналии. информации
4. Установите соответствие между способом организации высших органов власти и его сущностью:
Способ организации высших органов власти: Сущность способа организации высших органов власти:
1) Форма правления А) включает в себя средства и методы реализации государственной властью своих полномочий
2) Государственное устройство Б) определяет характер и способы взаимодействия центральной власти и региональной власти
3) Политический режим В) отображает порядок организации и деятельности высших органов государственной власти
4) Территориальное устройство Г) определяет, на какие части разделено государство и как они соотносятся с центром
5. Установите соответствие между представителями экономических школ и экономическими школами :
Представители Экономическая школа
1) Торстейн Бунд Веблен А) Классическая экономическая теория
2) Давид Рикардо Б) Институционализм
3) Милтон Фридман В) Монетаризм
4) Пол Самуэльсон Г) Новая политическая экономия

Индикатор достижения компетенции «уметь»
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
1. Развитие экономики более всего зависит от фактора:
А) Технологический прогресс;
Б) Культурные и социальные факторы;
В) Политическая стабильность;
Г) Глобальные тенденции
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
2. Какая функция рынка является ключевой:
А)ценообразующая;
Б) информационная;
В) регулирующая;
Г) посредническая
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
3. В экономике еда и одежда являются:
а) предметами потребления;
б) предметами труда;
в) средствами труда;
г) рабочей силой.
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
4. Теорией возникновения государства и права не является:
а) теологическая теория;
б) договорная теория;
в) теория познания;
г) теория внутреннего насилия
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
5. Согласно Конституции РФ Российская Федерация по форме государственного устройства является:
а) социальным государством;
б) федеративным государством;
в) унитарным государством;
г) республикой
Выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
6. Оферта является:

8. Валовой внутренний продукт (ВВП) это:
А) общая стоимость всех товаров и услуг;
Б) процент людей трудоспособного возраста;
В) рост общего уровня цен на товары и услуги;
Г) взаимодействие стран друг с другом в экономическом плане
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9.В экономике к вспомогательным средствам труда относятся:
А) изолента;
Б) зерно;
В) красители;
Г) хлопок
Выберете правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа
9. Ключевой характеристикой капиталистической системы является:
А) инновации в энергетике;
Б) свободный рынок;
В) развитие машиностроения;
Г) усовершенствование транспортировки

Индикатор достижения компетенции «владеть»
Рассчитайте и запишите ответ.
1. В стране заработная плата за 10 лет выросла на 25%, а стоимость жизни – на 40%. Как изменилась реальная заработная плата?
2. На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 200, сооружения – 600, рабочие машины – 400, транспортные машины – 300. Определить структуру основных фондов на данном предприятии?
3. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 500 тыс. р. Численность рабочих – 550 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 12 % и снижение численности рабочих на 15 чел.
Определите:
1) товарной продукции по плану на год;
2) процент роста планового объема товарной продукции к уровню прошлого года.
4. Определите первоначальную стоимость офисной мебели (П), если стоимость, оплаченная поставщику (Ц), составляет 40 000 руб.; затраты на доставку мебели (Т) – 3 000 руб., затраты на сборку и установку мебели (М) – 2 500 руб.
5. Кривая производственных возможностей задана уравнением $5x + 4y\ 2 = 100$. Определите: а) максимальные количества товаров X и Y, которые могут быть произведены при данных условиях; б) альтернативные издержки производства 4-й единицы товара Y; в) если новая технология производства позволит производить товара Y в 2 раза больше, чем прежде, то каким будет новое уравнение кривой производственных возможностей?
6. Функция полезности чтения учебников слушателями бизнес-школы описывается уравнением $TU = 130 \cdot Q – 2{,}5 \cdot Q2$, где Q – количество прочитанных слушателем страниц. Сколько страниц прочтёт слушатель, прежде чем окажется в точке насыщения?
7. За год номинальная заработная плата выросла на 5,4%, реальная заработная плата сократилась на 4,7%. Как изменилась стоимость жизни?
8. На предприятии имеются в наличии основные фонды (тыс. руб.): основные фонды на начало года – 18000, поступило в отчетном году – 1400, в т.ч. введено в действие – 1200, выбыло в отчетном году – 700, износ основных фондов на начало года – 1700, износ основных фондов на конец года – 1500. Определить техническое состояние основных фондов?
9. Для выпуска продукции, предусмотренной планом, требуется 11 000 т жидкого металла. Норма расхода лака на 1 т жидкого металла установлена в размере 0,7 кг. Цена 1 т лака равна 40 000 р. Остаток лака на складе на начало планируемого года составил 1 100 кг, на конец – 900 кг. Определите:
1) расход лака на производственную программу;
2) плановый объем завоза лака на год в кг и денежном выражении.
10. Рассчитайте месячную заработную плату работника при почасово-премиальной системе оплаты труда (Зм) при условии, что: тарифная ставка (С) – 150 000 руб.; количество рабочих дней в месяце (Рп) – 22; фактически отработано рабочих ней (Рф) – 15; размер премии (П) – 20%.

Итоговое тестирование
1. В составе потребительских расходов учитываются:
а) средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке;
б) средства, направляемые на покупку молока, средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна;
в) расходы государства на выплату стипендий;
г) средства, потраченные на уплату налогов.
2. При расчете стоимости потребительской корзины базового года учитываются:
а) цены базового года, а объёмы производства текущего года;
б) объёмы производства товаров и услуг базового года, цены произведённых товаров и услуг базового года;
в) цены произведённых товаров и услуг текущего года;
г) объёмы производства товаров и услуг текущего года.
3. Потребление, обусловленное прожиточным минимумом, называется:
а) максимальным;
б) средним;
в) предельным;
г) автономным.
4. Исходное равновесие в экономике соответствует точке Е. Рост цен на ресурсы приведет к тому, что новый равновесный уровень цен в краткосрочной перспективе составит:
а) 120

б) производственных возможностей;
в) Филлипса;
г) Оукена;
8. Инженер К., находящийся в отпуске без оплаты, относится к категории:
а) фрикционных безработных;
б) структурных безработных;
в) занятых в экономике;
г) экономически неактивного населения.
9. Денежные агрегаты отличаются друг от друга:
а) степенью ликвидности;
б) датой выпуска;
в) способом обращения;
г) размерами.
10. Трансакционный спрос на деньги:
а) возрастает при снижении процентной ставки;
б) возрастает при росте процентной ставки;
в) снижается при возрастании номинального ВНП;
г) снижается при уменьшении номинального ВНП.
11. Основными видами доходов государственного бюджета являются:
а) налоговые поступления, платежи юридических и физических лиц за оказание государственных услуг;
б) расходы на рекламу;
в) расходы на социально-экономические нужды;
г) расходы на обслуживание государственного долга.
12. Процесс коренных изменений в национальных экономиках, в результате которых система международных отношений становится всё более однородной, т.е. приобретает глобальный характер, – это процесс:
а) интернационализации;
б) интеграции;
в) транснационализации;
г) глобализации.
13. Экономические законы:
а) создаются людьми;
б) действуют только в живой природе;
в) носят объективный характер, действуют только в экономических системах;
г) носят субъективный характер.
14.Основными субъектами экономической системы являются:
а) ресурсы;
б) фирмы, домохозяйства, государство;
в) продукты;
г) услуги
15. Недостатками рынка являются:
а) эффективное распределение ресурсов;
б) расслоение общества по уровню достатка и благосостояния, нестабильное развитие, сопровождающееся безработицей и инфляционными процессами;
в) свобода выбора и действий потребителей и производителей;
г) способность к удовлетворению разнообразных потребностей

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект –

это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки

экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.

Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической

и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для

систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Платонова Т.Е., Афонина В.Е., Казачков В.А., Платонова Т.Е. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 235 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949655
Л.1.2	Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 330 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699340
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Толкачев С.А., Рыбина М.Н., Глебанова А.Ю. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]:Учебно-практическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 223 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946353
Л.2.2	Носова С.С., Новичков В.И., Аленина Е.Э., Абдулов Р.Э., Медведева Ю.М., Гранкина В.Л., Носова С.С. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 166 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942871
Л.2.3	Дебрё Ж. Экономическая теория в математической форме [Электронный ресурс]:научная литература. - Ростов-на-Дону: Мапрекон, 2010. - 31 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618691
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft Windows 10
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-24 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс»). Компьютер подключен к сети Internet
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
Канд биол. . наук, доцент Василенко И.Н.._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
Канд биол. . наук, доцент Василенко И.Н

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_________

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
Канд биол. . наук, доцент Василенко И.Н

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_________

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
Канд биол. . наук, доцент Василенко И.Н

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Бизнес и проектные технологии

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_________

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____