МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.08 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности

Кафедра:	Биотехнология, химия и аквакультура
Направление подготовки:	35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура
Направленность (профиль):	Технологии аквакультуры
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
канд.биолог.наук доцент Василенко Ирина Николаевна

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Безопасность жизнедеятельности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от «27» марта 2025 г. № 8
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	14	14	14	14
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	130	130	130	130
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Безопасность в техносфере						
1.1	**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения техносферной безопасности. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы /Лек/**	3	1	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
1.2	**Тема 1. Введение в безопасность. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности /Ср/**	3	20	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
1.3	**Тема 1. Введение в безопасность Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных**	3	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование

	воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности **/Пр/**						
	Раздел 2.Раздел 2. . Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности человека						
2.1	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека** **Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания** **Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.** **Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека** **/Лек/**	3	1	0	0	УК-8.1,УК-8.4	устный опрос
2.2	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека** **Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности** **/Пр/**	3	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование
2.3	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.** **Негативные факторы среды**	3	25	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-	вопросы для самоподготовки

	обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания **Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека** **Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеть: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности** **/Ср/**					8.5,УК-8.6	
	Раздел 3.Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС						
3.1	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного хи техногенного характера.** **Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования.** **Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера** **/Пр/**	3	2	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчёт по практической работе, тестирование
3.2	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.** **Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций**	3	30	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

	природного и техногенного характера на примере материалов ОВОС для объектов, в т.ч. портовых, Темрюкского района. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на примере аварии в Керченском проливе. Потенциально опасные производственные объекты Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Знать: основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Ср/						
	Раздел 4.Раздел 4. Антитеррористическая защищенность						
4.1	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества и инфраструктуры** **Знать: Основные понятия и определения в области антитеррористической защищенности; Типы террористических угроз и их характеристики; Принципы работы специализированных служб и организаций по борьбе с терроризмом** **Уметь: Анализировать и оценивать потенциальные террористические угрозы; Разрабатывать и**	3	30	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к самоподготовке

	реализовывать планы по обеспечению антитеррористической защищенности; Распознавать подозрительные ситуации и поведение, связанные с возможными террористическими активностями **Владеть: Навыками оценки уровня угрозы и выбора соответствующих стратегий по предотвращению и реагированию на террористические угрозы; Навыками обработки информации и анализа данных для выявления потенциальных угроз /Ср/**						
4.2	**Тема 4. Антитеррористическая защищенность** **Краткое содержание: вопросы антитеррористической защищенности, охватывая методы предотвращения и реагирования на террористические угрозы, а также важные аспекты обеспечения безопасности общества и инфраструктуры** **Уметь: Анализировать и оценивать потенциальные террористические угрозы; Разрабатывать и реализовывать планы по обеспечению антитеррористической защищенности; Распознавать подозрительные ситуации и поведение, связанные с возможными террористическими активностями** **Владеть: Навыками оценки уровня угрозы и выбора соответствующих стратегий по предотвращению и реагированию на террористические угрозы; Навыками обработки информации и анализа данных для выявления потенциальных угроз /Пр/**	3	1	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчет по практической работе, тестирование
	Раздел 5.Раздел 5. Основы военной подготовки						
5.1	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание** **Краткое содержание: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд: Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и**	3	25	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к самоподготовке

	караульной службы. Обязанности разводящего, часового **Знать: Основные положения и требования уставов; Порядок размещения военнослужащих в подразделении; Обязанности дневального и дежурного по роте; Обязанности разводящего и часового** **Уметь: Организовать внутренний порядок в подразделении согласно уставу; Управлять суточным нарядом роты; Взаимодействовать с различными должностными лицами при организации внутреннего порядка и суточного наряда** **Владеть: Проводить развод суточного наряда; Осуществлять контроль за выполнением обязанностей часовыми и другими лицами наряда; Ведение необходимой документации, связанной с суточным нарядом и внутренним порядком /Ср/**						
5.2	**Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание Краткое содержание: Структура, требования и основное содержание общевоинских уставов. Внутренний порядок и суточный наряд: Размещение военнослужащих. Распределение времени и внутренний порядок. Суточный наряд роты, его предназначение, состав. Дневальный, дежурный по роте. Развод суточного наряда. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы. Обязанности разводящего, часового Уметь: Организовать внутренний порядок в подразделении согласно уставу; Управлять суточным нарядом роты; Взаимодействовать с различными должностными лицами при организации внутреннего порядка и суточного наряда Владеть: Проводить развод суточного наряда; Осуществлять контроль за выполнением обязанностей часовыми и другими лицами наряда; Ведение необходимой документации, связанной с суточным нарядом и внутренним порядком /Пр/**	3	1	0	0	УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	отчет по практической работе, тестирование
	Раздел 6.Контроль Зачет с оценкой						
6.1	**Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и**	3	4	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для зачета с оценкой, итоговое тестирование

	поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте **Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место**						

	и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /ЗаО/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и

проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;

Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

Владеет строевыми приемами на месте и в движении

Пороговый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода

Продвинутый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию

систем и объектов;

Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя

Высокий уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

			заданий.	творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;
Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.
Владеет строевыми приемами на месте и в движении
2. Пороговый уровень
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат
Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
3. Продвинутый уровень
Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов;
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия
4. Высокий уровень
Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы
Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу:

Тема 1: Введение в безопасность

1. Какой предмет изучается в дисциплине безопасности жизнедеятельности человека?
2. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?
3. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека?
4. Что означает понятие "система «человек - среда обитания»"?
5. Каковы основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?

6. Что понимается под опасностью и безопасностью, а также системами безопасности?
7. Какие факторы влияют на условия труда?
8. Что означает понятие "безопасность жизнедеятельности"?
9. Какое место и роль занимают знания по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире?
10. Что включает в себя совокупность и как классифицируются опасности техносферы?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Какие общие санитарно-технические требования существуют к производственным помещениям, рабочим местам и зонам, а также к микроклимату?
2. Что такое вредные вещества?
3. Какие мероприятия проводятся для регулирования выбросов в периоды неблагоприятных метеорологических условий (НМУ)?
4. Что следует рассматривать как промузел в контексте обеспечения комфортных условий жизнедеятельности?
5. Как классифицируется производственный микроклимат?
6. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека и техносферу?
7. Как оценивается влияние вредных факторов на здоровье человека?
8. Какие общие принципы существуют для защиты от опасностей на производстве?
9. Что включает в себя обеспечение комфортных условий жизнедеятельности?
10. Какие системы и виды производственного освещения существуют?

Вопросы для самоподготовки:
Тема 1: Введение в безопасность
1. Какие естественные опасности возникают в техносфере и каковы их источники?
2. Какие биологические опасности и вредные производственные негативные воздействия могут существовать?
3. Какие техногенные опасности существуют и каковы их источники?
4. Какое антропогенное воздействие на человека можно наблюдать на примере Темрюкского района?
5. Какие являются вредными и опасными производственными факторами?
6. Какие основные социальные опасности техносферы можно выделить на примере Темрюкского района?
7. Какие признаки помогают определить опасность?
8. Какие являются источниками формирования опасностей?
9. Что включает в себя бытовая среда в контексте безопасности?
10. Что охватывает производственная среда и как она связана с безопасностью?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Какова окружающая среда в регионах, на примере Краснодарского края?
2. Какие негативные факторы характерны для производственной среды и как они проявляются?
3. Как можно классифицировать основные формы деятельности человека?
4. Какие основы физиологии труда следует знать?
5. Какие опасные и вредные производственные факторы могут влиять на человека?
6. Что включает в себя трудовая деятельность и как она связана с безопасностью?
7. Как обеспечивается энергетическое обеспечение мышечной работы?
8. Как функционируют дыхание и кровообращение во время работы?
9. Какие биохимические изменения могут возникать при работе?
10. Как определяется работоспособность человека?

Тема 3: Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера
1. Что подразумевается под экологической безопасностью?
2. Как обеспечивается чистота окружающей среды?
3. Как контролируется качество атмосферного воздуха?
4. Каким образом можно повысить экологическую безопасность в Темрюкском районе?
5. Как осуществляется защита окружающей среды и природных ресурсов?
6. Как обеспечивается защита гидросферы?
7. Что включает в себя мониторинг экологической безопасности?
8. Как шум влияет на организм человека?
9. Какие нормы устанавливаются для уровня шума?
10. Как обеспечивается защита от опасностей технических систем и производственных процессов?

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Какие основные принципы формируют основу антитеррористической защищенности в Российской Федерации?
2. Какие органы координируют деятельность по обеспечению антитеррористической защищенности в регионах России?
3. Какие новые технологии и инновации применяются в антитеррористической деятельности на современном этапе?
4. Какие меры безопасности обычно применяются на массовых мероприятиях для предотвращения террористических актов?
5. Какие компоненты включаются в концепцию "террористический акт" с точки зрения антитеррористической защищенности?
6. Каким образом проводится мониторинг и анализ угроз терроризма в России?
7. Какие меры обеспечивают безопасность пассажиров на общественном транспорте с учетом антитеррористической защищенности?
8. Какова роль гражданского общества и сообщества в обеспечении антитеррористической безопасности?
9. Каким образом в России регулируется использование криптовалют и электронных платежных систем с точки

2. Какие требования предъявляются к жилым и служебным помещениям при размещении военнослужащих согласно уставу?
3. Как распределяется время военнослужащих в течение рабочего и выходного дней?
4. Какие категории военнослужащих входят в суточный наряд роты? Опишите порядок смены наряда.
5. В чем заключаются обязанности дневального при пропуске лиц в расположение воинской части?
6. Перечислите обязанности дежурного по роте при подведении итогов службы суточного наряда.
7. Опишите действия разводящего при инструктаже часовых перед заступлением на пост.
8. В каких случаях часовой обязан применить оружие согласно Уставу гарнизонной службы?
9. Какие документы должен вести дежурный по роте в ходе смены суточного наряда?
10. Как дежурный по роте осуществляет контроль за выполнением обязанностей лицами суточного наряда?

Тестирование для контроля текущей успеваемости
Тема 1 Введение в безопасность
1. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют…
а) опасная зона
б) опасностью
в) качественным анализом
г) количественным анализом

2. Что может быть примером физического антропогенного нарушения…
а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
б) Загрязнение воздуха дымом
в) Загрязнение соединениями азота
г) Все указанные

3. Совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху называют…
а) шумом
б) вибрацией
в) колебанием
г) ускорением

4. Фактор, который при ежедневной работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа, не должен вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья относится к…
а) ПДК
б) ПДВ
в) ПДС
г) ПДУ

5. Избирательной токсичностью в отношении мужского организма преобладают яды…
а) ацетона
б) бензола
в) сероуглерода
г) толуола

Тема 2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Выберите наиболее преобразованную Человеком антропогенную систему для пользования…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

2. Действует на нервную систему человека, вызывает паралич и судороги, связывает гемоглобин крови и вызывает кислородное голодание…
а) оксид серы
б) оксид азота I
в) оксид азота V
г) оксид азота II

3. Загрязнения воздуха химическими веществами от работы ДВС…
а) диоксид азота, бенз/а/пирен, диоксид серы,
б) диоксид азота
в) метан
г) водород

4. В какой среде обитает человек…
а) Наземно- воздушная
б) Водная
в) Почвенная
г) Организменная

б) временные
в) действующие
г) контактные

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.
1. Что такое метод обеспечения безопасности при ЧС…
а) Способ достижения какой-либо цели
б) Система теоретической способов организации деятельности
в) Направление вытекающее из теоретических знаний о деятельности
г) Способ организации работы на основе знаний материала

2. Выберите черты экосистемы при отрицательном техногенном воздействии …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

3. Что такое загрязнитель…
а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
б) Вещество, загрязняющее природу
в) Все ответы
г) Антропогенное нарушение

4. Перенос тепла вследствие беспорядочного (теплового) движения микрочастиц (атомов, молекул или электронов), непосредственно соприкасающихся друг с другом является…
а) теплопроводностью
б) конвекцией
в) тепловым излучением
г) микроклиматом
5. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Что подразумевает понятие "антитеррористическая защищенность"? a) Защита от природных катастроф b) Защита от компьютерных атак c) Комплекс мер по предотвращению и противодействию террористическим актам d) Защита от финансовых мошенничеств
2. Какие органы координируют деятельность по антитеррористической защищенности в регионах России? a) Главное управление по борьбе с терроризмом и экстремизмом b) Федеральная служба безопасности c) Главное управление по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и пожарной безопасности d) Министерство обороны
3. Какие новые технологии используются в антитеррористической деятельности? a) Паровые машины b) Почтовые голуби c) Искусственный интеллект, системы распознавания лиц, аналитические программы d) Аналоговые радиостанции
4. Какие меры безопасности обычно применяются на массовых мероприятиях для предотвращения террористических актов? a) Выдача шлемов и бронежилетов участникам b) Усиленная проверка наличия билетов c) Установка блок-постов и досмотры на входе d) Организация фейерверков
5. Какие компоненты включаются в понятие "террористический акт" с точки зрения антитеррористической защищенности? a) Любое преступление, совершенное с насилием b) Запугивание общества c) Планирование, подготовка, использование насилия и угроз, нарушение общественной безопасности d) Любое нарушение закона

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
1. Какой устав регламентирует внутренний порядок в воинской части? a) Строевой устав б) Устав внутренней службы в) Дисциплинарный устав г) Устав гарнизонной и караульной службы
2. В состав суточного наряда роты входят: a) Дневальные, дежурный по роте, разводящий б) Дневальные, часовые, разводящий в) Дневальные, дежурный по роте г) Дежурный по роте, часовые, разводящий
3. Какой документ должен вести дежурный по роте? a) Книгу приказаний б) Материальную книгу в) Книгу жалоб и предложений г) Все вышеперечисленные документы
4. Кто проводит инструктаж часовых перед заступлением на пост? a) Дежурный по роте б) Разводящий в) Старший по смене г) Дневальный
5. В каком случае часовой обязан применить оружие? a) Для подачи сигнала тревоги б) Для остановки транспортного средства в) Для отражения вооруженного нападения г) Для пресечения массовых беспорядков

Вопросы к практическим работам
Тема 1 Введение в безопасность
1. Изложите объективные закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере
2. Сформулируйте и изложите основные понятия: опасность, вредный фактор, травмирующий фактор, потенциальная опасность
3. Сформулируйте и изложите совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих

Тема 4. Антитеррористическая защищенность
1. Какие методы предотвращения террористических угроз вы можете предложить при организации массового мероприятия?
2. Расскажите о шагах, которые вы предпримете для разработки и реализации плана по обеспечению антитеррористической защищенности на крупном объекте инфраструктуры.
3. Какие ключевые аспекты обеспечения безопасности общества и инфраструктуры необходимо учитывать при анализе и оценке потенциальных террористических угроз?
4. Как вы распознаете подозрительные ситуации и поведение, которые могут быть связаны с возможными террористическими активностями?
5. Представьте себя в роли руководителя департамента антитеррористической защищенности. Какие действия вы предпримете, если вам поступит информация о потенциальной террористической угрозе в вашем регионе?

Тема 5. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание
Задание 1. Проведите развод суточного наряда роты. Распределите роли (разводящий, дежурный по роте, дневальные, часовые). Разводящий должен провести инструктаж часовых перед заступлением на пост.
Задание 2. Заполните образцы документов, которые ведет дежурный по роте (книга приказаний, книга жалоб и

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:

Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности
1. Установите правильную последовательность классификации негативных факторов среды обитания человека по их типам, начиная с наиболее общих и заканчивая специфическими.
A. Психофизиологические
B. Физические
C. Химические
D. Биологические

2. Установите правильную последовательность этапов контроля параметров микроклимата для обеспечения комфортных условий жизнедеятельности человека.
A. Сравнение результатов с нормативными требованиями
B. Измерение параметров микроклимата (температура, влажность)
C. Применение средств защиты при необходимости
D. Анализ влияния отклонений на самочувствие человека

3. Установите правильную последовательность разработки плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
A. Проведение оценки рисков и уязвимостей территории
B. Определение мероприятий по защите населения
C. Утверждение плана органами управления
D. Сбор данных о потенциально опасных объектах

4. Установите правильную последовательность действий при выявлении потенциальной террористической угрозы.
A. Анализ собранной информации и данных
B. Распознавание подозрительного поведения
C. Разработка плана реагирования
D. Оценка уровня угрозы

5. Установите правильную последовательность действий при организации развода суточного наряда роты.
A. Построение личного состава наряда
B. Проверка выполнения обязанностей дневальным и дежурным
C. Доклад дежурного по роте командиру
D. Инструктаж разводящего и часовых

Вопросы на установление соответствия
1. Установите соответствие между примерами негативных факторов среды обитания человека и их типами.
1. Физические
2. Химические
3. Биологические
4. Психофизиологические
A. Загрязнение воздуха токсичными веществами
B. Шум и вибрация
C. Бактерии и вирусы
D. Стресс и переутомление
E. Изменение цвета стен в помещении

2. Установите соответствие между влиянием параметров микроклимата и самими параметрами.
1. Температура
2. Влажность
3. С

4. Уровень освещенности
A. Может вызвать сухость кожи и дыхательных путей
B. Влияет на теплоощущение и терморегуляцию
C. Может ухудшить видимость и вызвать напряжение глаз
D. Влияет на ощущение свежести и комфортности дыхания
E. Определяет уровень шума в помещении

3. Установите соответствие между примерами чрезвычайных ситуаций и их типами.
1. Природные
2. Техногенные
3. Биолого-социальные
4. Экологические
A. Поломка бытовой техники
B. Авария на химическом заводе
C. Эпидемия инфекционного заболевания
D. Загрязнение водоемов нефтепродуктами
E. Наводнение из-за сильных дождей

4. Установите соответствие между описанием действий и самими действиями по обеспечению антитеррористической защищенности.
1. Распознавание подозрительного поведения
2. Оценка уровня угрозы
3. Разработка плана реагирования
4. Анализ данных
A. Определение степени опасности ситуации
B. Наблюдение за необычными действиями людей
C. Создание стратегии предотвращения теракта
D. Сбор и обработка информации о возможных угрозах
E. Проведение ремонтных работ на объекте

5. Установите соответствие между основными обязанностями и должностными лицами суточного наряда роты.
1. Дежурный по роте
2. Дневальный по роте
3. Разводящий
4. Часовой
A. Доклад командиру и контроль за нарядом
B. Поддержание порядка и наблюдение за помещением роты
C. Охрана объекта и доклад о нарушениях
D. Сопровождение и инструктаж часовых
E. Проведение утренней зарядки

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных факторов относится к физическим негативным факторам среды обитания человека?
A. Стресс
B. Шум
C. Токсичные вещества
D. Вирусы

2. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является основным принципом нормирования показателей безопасности?
A. Максимальная прибыль
B. Минимизация воздействия вредных факторов
C. Увеличение рабочего времени
D. Снижение затрат на производство

3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какой параметр микроклимата влияет на ощущение сухости кожи?
A. Температура
B. Влажность
C. Освещенность
D. Шум

4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое средство защиты наиболее эффективно при повышенной запыленности воздуха?
A. Респиратор
B. Наушники
C. Очки
D. Перчатки

5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какая чрезвычайная ситуация относится к техногенному типу?
A. Землетрясение

D. Лесной пожар

6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что является первым шагом при разработке плана действий по ликвидации ЧС?
A. Утверждение плана
B. Распределение ресурсов
C. Проведение учений
D. Сбор данных о потенциальных угрозах

7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое действие относится к распознаванию подозрительного поведения?
A. Составление отчета
B. Проведение инструктажа
C. Наблюдение за оставленными предметами
D. Анализ видеозаписей

8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Что из перечисленного является признаком террористической угрозы?
A. Повышенный шум в общественном месте
B. Необычное скопление людей
C. Оставленный без присмотра чемодан
D. Изменение погоды

9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Кто из должностных лиц суточного наряда роты обязан доложить командиру о состоянии подразделения?
A. Дневальный
B. Часовой
C. Дежурный по роте
D. Разводящий

10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какое действие входит в обязанности часового?
A. Поддержание порядка в помещении роты
B. Охрана вверенного объекта
C. Инструктаж личного состава
D. Ведение документации

Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ваш друг заблудился в лесу и не может найти дорогу назад. Какие действия вы предпримете, чтобы помочь ему и обеспечить безопасность? Дайте развернутый ответ.
2. Во время сильного ливня уровень воды в реке быстро повышается, и вы оказались на противоположном берегу от своего дома. Какие меры безопасности вы примените, чтобы пересечь реку и вернуться домой? Дайте развернутый ответ.
3. Вы обнаружили неизвестный пакет на автобусной остановке. Какие действия вы предпримете, чтобы обезопасить окружающих и себя? Дайте обоснованный ответ.
4. Ваша соседка — пожилая женщина и часто забывает выключить электроприборы в своей квартире. Как вы можете помочь ей обеспечить безопасность и предотвратить возможные пожары? Дайте развернутый ответ.
5. Ваш коллега в офисе получил удар электрическим током при попытке починить неисправность в розетке. Какие меры безопасности вы примените, чтобы помочь ему и предотвратить подобные инциденты в будущем? Дайте обоснованный ответ.
6. Ваш друг просит вас провести экскурсию по городу на велосипеде. Какие меры безопасности вы примените, чтобы обеспечить безопасность во время поездки? Дайте развернутый ответ.
7. Вашему району грозит наводнение. Какие предосторожности вы примете для защиты своего дома и сохранения жизни и здоровья семьи? Дайте обоснованный ответ.
8. Ваш товарищ случайно выпил опасное вещество на химическом предприятии. Какие действия вы предпримете, чтобы оказать ему первую помощь и свести к минимуму риск для себя? Дайте развернутый ответ.
9. Во время развода суточного наряда дежурный по роте рядовой Иванов обнаружил, что у рядового Петрова, заступающего на пост № 2, отсутствует штык-нож. Как он должен доложить об этом командиру роты? Дайте обоснованный ответ.
10. Во время несения службы часовой на посту № 3 рядовой Сидоров заметил, что к охраняемому объекту приближается группа подозрительных лиц. Обязан ли часовой применять оружие в данной ситуации? Дайте развернутый ответ.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
1. Процесс, явление, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, нарушающие или способные нарушить устойчивое состояние среды обитания, снизить ее упорядоченность, а также угрожающие здоровью и жизни человека называется…
а) энтропия
б) безопасность
в) дисциплина
г) опасность

2. Защита поверхности планеты от избытка ультрафиолетовых лучей, неблагоприятно влияющих на живые организмы – это…
а) «озоновые дыры»

5. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности, относят к…
а) ОПФ (опасные производственные факторы)
б) ВПФ (вредные производственные факторы)
в) травма
г) заболевание

6. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства называется…
а) пожарная и взрывная безопасность
б) производственная санитария
в) техника безопасности
г) охрана труда

7. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

8. По временным характеристикам выделяют … вибрации.
а) постоянные
б) временные
в) действующие
г) контактные

9. Способность некоторых химических и биологических веществ оказывать вредное воздействие на живые организмы, называется…
а) аллергия
б) сенсибилизация
в) токсичность
г) гипердермия

10. При воздей¬ствии электромагнитного излучения на глаза человека возможно…
а) бельмо
б) катаракта
в) конъюнктивит
г) близорукость

11. Выберите наиболее преобразованную Человеком для своих нужд антропогенную систему…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

12. Выберите отрицательные черты экосистемы от природного или антропогенного воздействия …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

13. Неотъемлемый элемент усло¬вий, трудовой деятельности человека- это…
а) производительность труда
б) освещенность
в) электромагнитные волны
г) световой поток

14. Какова роль гражданского общества и сообщества в обеспечении антитеррористической безопасности?
а) Никакой роли не играют
б) Оказание содействия и информационной поддержки правоохранительным органам
в) Организация специальных операций
г) Создание собственных структур безопасности

15. Вы - дежурный по роте. Во время развода суточного наряда обнаружилось, что у одного из военнослужащих,

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.

• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть

несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Тягунов Г.В., Волкова А.А., Шишкунов В.Г., Барышев Е.Е. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 274 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949856
Л.1.2	Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 192 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949359
Л.1.3	Свитнев И.В., Якубовская Н.А., Хмелев В.Е., Степанова Е.В., Сорокин Л.Н., Свитнев В.Е., Свитнев А.И., Матысик И.А., Лукьянова Л.А., Кулганов В.А., Косырев С.В., Казаков Н.П., Дворяшин Д.А., Гурьянов М.И., Гильванов П.Р., Варющенко С.Б., Харитонова Е.А., Свитнев И.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 406 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949308
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.7	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-17 - Лаборатория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы), Компьютер подключен к сети Internet
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-27 - Учебная аудитория : Оснащен: компьютером, подключенным к сети Internet, наглядными пособиями, плакатами по метрологии и стандартизации (таблица мер и весов, таблица единиц измерения и т.д.), видеотекой по тематике лекций, практических и лабораторных работ

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н..._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. биол. наук, доцент Василенко И.Н. _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна _____