МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
Г.В. Павлятенко
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Технология бродильных производств и виноделие
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доцент Назаренко С.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от _27_ _____03___ 2025 г. № _8_
И.О. Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____ _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от _27_ _____03___ 2025 г. № _8_

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:
 сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
 овладение научными методами и принципами исторического познания;
 выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
 выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
 приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Философия	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	Технологическая практика	3	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	23	23	23	23
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать: -теорию происхождения казачества; особенности казачества; -основные этапы истории российского казачества. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
1.2	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Уметь: -характеризовать происхождение казачества, особенности казачества, -характеризовать основные этапы истории российского казачества. Владеть: -навыками анализа философских и исторических фактов в теории происхождения, особенностей казачества, -навыками анализа философских и исторических фактов в основных этапах истории российского казачества /Пр/**	1	0	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; коллоквиум; реферат
1.3	**1.1. Характеристика дисциплины. Краткое содержание: особенности**	1	20	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-	вопросы для самоподготовки

	дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. **Знать:** **-теорию происхождения казачества; особенности казачества;** **-основные этапы истории российского казачества.** **Уметь:** **-характеризовать происхождение казачества, особенности казачества,** **-характеризовать основные этапы истории российского казачества.** **Владеть:** **-навыками анализа философских и исторических фактов в теории происхождения, особенностей казачества,** **-навыками анализа философских и исторических фактов в основных этапах истории российского казачества /Ср/**					2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	
	Раздел 2.2. Казачество в 14 веке - 1917 г.						
2.1	**2.1. Казачество в 14-18 вв.** **Краткое содержание: Теории возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; формирование основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России.** **Предполагаемые результаты:** **Знать:** **-Теорию возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества;** **-Теорию формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
2.2	**2.1. Казачество в 14-18 вв.** **Краткое содержание: Теории возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; формирование основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России.** **Уметь:** **-демонстрировать знания в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. политика Петра I и Екатерины II в отношении**	1	0	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; коллоквиум; реферат

	казачества; -ориентироваться в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. Владеть: -практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; -практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. /Пр/						
2.3	**2.1. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: Теории возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; формирование основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. Знать: -Теорию возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; -Теорию формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России Уметь: -демонстрировать знания в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; -ориентироваться в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. Владеть: -практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; -практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих**	1	27	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	территорий России. /Ср/						
2.4	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; казачье сословие Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Предполагаемые результаты: Знать: историю: -казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. /Лек/**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
2.5	**2.2. Казачество 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; казачье сословие Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Уметь -ориентироваться в истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -ориентироваться в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений: -истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. /Пр/**	1	0	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; реферат
2.6	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; казачье сословие Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Знать: историю: -казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Уметь -ориентироваться в истории казачества в 19 веке; вклад казаков**	1	26	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -ориентироваться в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений: -в истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. /Ср/						
2.7	**Проведение зачета. Знать: -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения -основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: -методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Зачёт/**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету. тестирование
	Раздел 3.3. Казачество в 1917 - 2021 гг.						
3.1	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. Предполагаемые результаты:**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос

	Знать **-основные факты истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-основные факты истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **/Лек/**						
3.2	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** **-ориентироваться в истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-ориентироваться в истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки..** **Владеть:** **-практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. /Пр/**	1	0	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.3	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты:** **Знать** **-основные факты истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-основные факты истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Уметь:**	1	47	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	-ориентироваться в истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; **-ориентироваться в истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки..** **Владеть:** **-практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. /Ср/**						
3.4	**3.2. Казачество в современной России.** **Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества.** **Предполагаемые результаты:** **Знать основные факты истории современного российского казачества, особенности развития казачьих казачьих обществ.** **/Лек/**	1	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
3.5	**3.2. Казачество в современной России.** **Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь-** **-ориентироваться в истории реабилитация казачества; возрождение казачества;** **-ориентироваться в главных направления развития современного казачества.** **Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений в реализации Стратегии развития российского казачества до 2030 г. /Пр/**	1	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; реферат.
3.6	**3.2. Казачество в современной России.** **Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества.** **Предполагаемые результаты.** **Знать основные факты истории современного российского казачества, особенности развития казачьих казачьих обществ.** **Уметь-**	1	37	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	-ориентироваться в истории реабилитация казачества; возрождение казачества; -ориентироваться в главных направления развития современного казачества. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений в реализации Стратегии развития российского казачества до 2030 г. /Ср/						
3.7	**Проведение экзамена Знать: -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения -основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: -методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/**	1	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к экзамену тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений

Владеет методиками разработки цели и задач проекта

Пороговый уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта

Продвинутый уровень:

Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план

Фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знает категории философии

Умеет вести коммуникацию

Владеет практическими навыками анализа философских фактов

Пороговый уровень:

Знает основные категории философии

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

		в ответах на дополнительные вопросы.	
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
Умеет вести коммуникацию
Знает категории философии
Умеет анализировать альтернативные варианты решений
Владеет методиками разработки цели и задач проекта
Владеет практическими навыками анализа философских фактов
2. Пороговый уровень
Знает основные категории философии
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы
3. Продвинутый уровень
Фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм
4. Высокий уровень
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (ХП-ХШ вв.).
5. Историография истории казачества.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество в 14-18 вв.
6. Куликовская битва и казачество.

7. Особенности дореволюционного казачества.
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Степан Разин
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество.
19. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В. Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.

Тема 2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И. Платов.
26. Казачество в эпоху Александра I.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 гг.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX – начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев.)

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Тема 3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).
30. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
37. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
38. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992 г. – н/вр).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 г. – н/вр.): опыт и перспективы.
44. В.О. Ключевский – его взгляды на казачество.
45. Н.М. Карамзин – его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.
52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. Казачество и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.

Тема 3.2. Казачество в современной России.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.
58. Стратегия развития российского казачества до 2030 г.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
Коллоквиум «Теории происхождения казачества»
1) Миграционная теория.
2) Славянская теория.
3) Азиатская теория.

5) Государственно-колонизаторская (сословная) теория.
6) Интеграционная теория.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1
Коллоквиум "Казачество в период Смуты"
1) Борис Годунов и казачество
2) Казачество и движение Лжедмитрия I.
3) Казачество и движение Лжедмитрия II.
4) Участие казачества в Крестьянской войне И. Болотникова.
5) Участие казачества в первом ополчении.
6) Участие казачества в ополчении К. Минина и Д. Пожарского.
7) Роль казачества в возведении на престол Михаила Романова.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Тема 3.1
Коллоквиум «Казачество в Гражданской войне»
1) Белое казачество.
2) Красное казачество.
3) Политика Советской власти в отношении казачества.
4) «Зеленое» казачество.
5) Движение за казачью автономию.
6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество в 14-18 вв.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.

Тема 2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Тема 3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.
Тема 3.2. Казачество в современной России.
72. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
73. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
74. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
УК - 2
Вопросы к зачету 1 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите правильную последовательность этапов формирования казачества как социальной группы в истории России:
А Появление вольных общин на окраинах государства
Б Участие казаков в военных походах и охране границ
В Формирование организованных казачьих войск под контролем государства
Г Первые упоминания о казаках в летописях
2. Установите правильную последовательность ключевых событий в истории российского казачества в 14-18 веках:
А Указ Екатерины II о подчинении казачьих войск государству
Б Участие казаков в Смутном времени
В Основание Запорожской Сечи
Г Реформы Петра I по интеграции казаков в регулярную армию
3. Установите правильную последовательность развития теорий происхождения казачества:
А Теория беглых крестьян и переселенцев
Б Теория этногенеза как самостоятельного народа
В Теория военного сословия, сформированного государством
Г Первые гипотезы о происхождении казаков в историографии
4. Установите правильную последовательность изменений в статусе казаков в 18 веке:

А Участие казаков в подавлении восстания Пугачёва
Б Указ о создании регулярных казачьих полков
В Упразднение автономии Запорожской Сечи
Г Введение обязательной военной службы для казаков
5. Установите правильную последовательность этапов взаимодействия казаков с центральной властью в 14-17 веках:
А Присяга казаков московскому царю
Б Самоорганизация вольных казачьих общин
В Участие в военных кампаниях против Крымского ханства
Г Переход части казаков на службу государству

Вопросы на установление соответствия
1. Установите соответствие между основными положениями и теориями происхождения казачества:
1. Казачество образовалось из беглых крестьян и переселенцев
2. Казаки сформировались как самостоятельный народ на основе местных племён
3. Казаки возникли как военная прослойка на службе государства
4. Казаки произошли от смешения разных этнических групп
А Теория беглых крестьян
Б Теория автохтонного происхождения
В Теория военного сословия
Г Теория этногенеза
2. Установите соответствие между социальными группами и характеристиками
1.боярство
2. крестьянство
3.духовенство
4.казачество
А владели землями с жившими на них крестьянами, которые давались с учётом занимаемой должности
Б жили только на окраинах России
В часть из них являлись владельческие и
Г сословная группа, имевшая строгую иерархию,на вершине которой находился один человек
3.Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.
1 Северная война
2 церковный раскол
3 восстание под руководством Е. Пугачева
4 Ливонская война
А Алексей Михайлович
Б Петр I
В Иван IV
Г Екатерина II
4. Установите соответствие между основными занятиями и казачьими регионами:
1. Участие в военных походах против татар
2. Набеги на Черноморское побережье
3. Рыболовство и защита уральских рубежей
4. Охрана южных границ и участие в войнах с Турцией
А Кубанское казачество
Б Запорожское казачество
В Яицкое казачество
Г Донское казачество
5. Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями.
1) обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях
2 право заниматься мелкой торговлей
3 обязанность работать на барщине
4 право получать оброк с крестьян
5 обязанность работать на принадлежащих монастырям землях
А крепостные крестьяне
Б поместные дворяне
В казачество
Г мещане
Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век считается началом формирования вольных казачьих общин?
А 14 век
Б 13 век
В 16 век
Г 18 век
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая теория происхождения казачества утверждает, что они сформировались из беглых крестьян?
А Теория этногенеза
Б Теория военного сословия
В Теория беглых крестьян
Г Теория автохтонного происхождения
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой регион стал первым центром

А Дон
Б Запорожье
В Кубань
Г Урал
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое событие связано с участием казаков в Смутном времени?
А Поход на Сибирь
Б Поддержка Лжедмитрия
В Восстание Пугачёва
Г Охрана южных границ
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто из правителей первым принял присягу от казаков?
А Иван IV
Б Пётр I
В Екатерина II
Г Алексей Михайлович
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой деятель возглавил поход казаков на Сибирь?
А Емельян Пугачёв
Б Матвей Платов
В Богдан Хмельницкий
Г Ермак Тимофеевич
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что стало основной экономической базой казачества в 14-17 веках?
А Земледелие и скотоводство
Б Торговля
В Промышленность
Г Ремесла
8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой правитель начал интеграцию казаков в регулярную армию?
А Иван IV
Б Пётр I
В Екатерина II
Г Алексей Михайлович
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое событие ознаменовало утрату автономии Запорожской Сечи?
А Реформы Петра I
Б Указ Екатерины II
В Восстание Пугачёва
Г Поход Ермака
10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вид самоуправления был характерен для казаков?
А Назначение атаманов царём
Б Выборность атаманов
В Наследственная власть
Г Управление через наместников

Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какова роль казачества в служении родине в историческом контексте?
2. Ситуационная задача 2.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие изменения произошли в казачестве в период правления Петра I?
3. Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие основные события и реформы оказали влияние на казачество в 19 веке?
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какое воздействие оказала Октябрьская революция на казачество?
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие события и конфликты связаны с казачеством в годы Гражданской войны?
6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Вам поручено провести исследование о вкладе казаков в победу в Русско-турецкой войне 1877-1878 годов для научной конференции. Какие аспекты их участия вы исследуете, чтобы показать их значение в этом конфликте?
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Во время Первой мировой войны вы встретили атамана казачьего отряда, который просит вас объяснить, какой вклад казаки могли внести в этот глобальный конфликт. Как вы ответите, чтобы показать их значение в войне 1914-1918 годов?
8. Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие законодательные изменения были внесены для регулирования казачества в России?
9. Ситуационная задача 9.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие казачьи общины и организации активны в современной России?

А. Хорунжий
Б. Есаул
В. Казачий генерал
Г. Сотник
3. Когда было создано Всероссийское казачье общество?
А. В 2019 году
Б. В 2020 году
В. В 1992 году
Г. В 2010 году
4. Что из перечисленного характерно для казачьего общества?
А. Может объединять в своем составе граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.
Б. У казачьего общества нет нормативно закрепленной структуры.
В. Не связано с фактом государственной регистрации.
Г. В казачьем обществе не допускается деятельность политических партий.
5. Какое минимальное количество казаков должно быть в хуторе для его регистрации?
А. 100, а для Центрального и Южного федеральных округов - 150
Б. 50, а для Центрального и Южного федеральных округов - 100
В. 10, а для Центрального и Южного федеральных округов - 20
Г. любое количество
6. Какой из казачьих чинов относится к младшим чинам?
А. Старший вахмистр
Б. Подъесаул
В. Приказной
Г Младший урядник
7. Какое минимальное количество казаков должно быть в районном казачьем обществе?
А. 50, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 30
Б. 150, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 100
В. 500, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 300
Г. любое количество
8. Какие современные вызовы стоят перед казачеством на службе отечеству?
А Сокращение финансирования
Б Распад казачьих общин
В Разнообразные общественные задачи и конфликты
Г Отсутствие интереса со стороны молодежи
9. Какие социальные функции выполняет казачество в современном обществе?
А Оно усиливает неравенство
Б Оно воспитывает агрессию у молодежи
В Оно участвует в социальных и культурных инициативах
Г Оно не выполняет социальных функций
10. Какие казачьи общины и организации активны в современной России?
А Только Донское казачество
Б Только Кубанское казачество
В Различные казачьи общины и организации
Г Казачество не существует в современной России
11. Каким образом казачество влияло на историю России в 14-18 веках?
А Стремление к разделению страны
Б Обеспечение защиты границ и расширение территорий
В Приведение к политическому кризису
Г Открытие новых торговых путей
12.В какое время приходится наибольшее расцвет казачества в 19 веке?
А Период Александра II
Б Период Александра III
В Период Николая I
Г Период Петра I
13. Какое влияние оказало Русско-японское войско (1904-1905 гг.) на казачество?
А Положительное влияние на развитие казачества
Б Ослабление и разрушение казачества
В Не имело значительного влияния
Г Увеличение численности казаков
14. В каком году был принят закон о распределении казачества?
А 1917
Б 1924
В 1937
Г 1945
15. Какие казачьи войска оставались активными в советский период?
А Кубанские и Донские казаки
Б Терские и Уральские казаки
В Оренбургские и Камчатские казаки
Г Сибирские и Амурские казаки

Вопросы к экзамену 2 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите правильную последовательность появления казачьих общин в разных регионах:
А Донское казачество
Б Запорожское казачество
В Яицкое (Уральское) казачество
Г Кубанское казачество
2. Установите правильную последовательность реформ, затронувших казачество в 18 веке:
А Переселение части казаков на Кубань
Б Введение единообразной формы и устава для казачьих войск
В Указ Петра I о подчинении казаков военному ведомству
Г Ликвидация автономии Запорожской Сечи
3. Установите правильную последовательность социальных ролей казаков в истории России:
А Защита границ государства
Б Участие в крестьянских восстаниях
В Формирование вольных общин
Г Служба в регулярной армии
4. Установите правильную последовательность исторических источников, упоминающих казаков:
А Летописи о походах казаков против татар
Б Указы Петра I о казачьих войсках
В Хроники о Запорожской Сечи
Г Документы о подавлении восстания Пугачёва
5. Установите правильную последовательность влияния правителей на казачество:
А Иван IV принимает присягу казаков
Б Екатерина II упраздняет автономию казаков
В Пётр I вводит реформы в казачьих войсках
Г Алексей Михайлович использует казаков в войнах
Вопросы на установление соответствия
1. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности.
1 церковный и политический деятель
2 воевода, участник Избранной рады
3 иконописец
4 зодчий
5 казачий атаман
А Андрей Курбский
Б Дионисий
В Ермак Тимофеевич
Г Макарий
2. Установите соответствие между годом и историческим событием:
1 834
2 1223
3 1067
4 965
А Основание Азова
Б Вхождение Донских степей в состав Золотой Орды
В Строительство на Дону крепости Саркел
Г Поход князя Святослава на Хазарию, разрушение Саркела.
3. Установите соответствие между периодами истории и социальными ролями казаков:
1. Формирование вольных общин
2. Защита границ государства
3. Участие в крестьянских восстаниях
4. Служба в регулярной армии
А 14-15 века
Б 16-17 века
В 17 век
Г 18 век
4. Установите соответствие между проявлениями и характеристиками казачества:
1. Участие в военных походах
2. Земледелие, скотоводство и рыболовство
3. Самобытные традиции и фольклор
4. Самоуправление и выборность атаманов
А Социальная роль
Б Культурное значение
В Военная организация
Г Политическая власть
5. Установите соответствие между вкладом в историю казачества и ключевыми фигурами:
1. Руководил походом на Сибирь

2. Возглавил восстание казаков против властей
3. Организовал борьбу казаков за независимость Украины
4. Командовал казаками в войнах 18-19 веков
А Ермак Тимофеевич
Б Емельян Пугачёв
В Богдан Хмельницкий
Г Платов Матвей Иванович

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век ознаменовал начало службы казаков в регулярной армии?
А 16 век
Б 17 век
В 18 век
Г 19 век
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой деятель возглавил восстание казаков в 18 веке?
А Емельян Пугачёв
Б Ермак Тимофеевич
В Богдан Хмельницкий
Г Матвей Платов
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой регион был центром Яицкого казачества?
А Дон
Б Кубань
В Урал
Г Запорожье
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто из правителей упразднил автономию Запорожской Сечи?
А Иван IV
Б Пётр I
В Екатерина II
Г Алексей Михайлович
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век считается временем основания Запорожской Сечи?
А 16 век
Б 17 век
В 18 век
Г 14 век
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое занятие казаков способствовало их военной славе?
А Рыболовство
Б Набеги на врагов
В Торговля
Г Скотоводство
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век ознаменовался реформами Петра I в отношении казаков?
А 16 век
Б 17 век
В 18 век
Г 19 век
8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой из перечисленных регионов НЕ был центром казачества в 14-18 веках?
А Дон
Б Запорожье
В Поволжье
Г Урал
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая теория утверждает, что казаки были военным сословием на службе государства?
А Теория беглых крестьян
Б Теория этногенеза
В Теория военного сословия
Г Теория автохтонного происхождения
10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто из казаков командовал Донским войском в войнах 18-19 веков?
А Ермак Тимофеевич
Б Матвей Иванович Платов
В Алексей Данилович Безкровный
Г Антон Андреевич Головатый
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Ваш друг утверждает, что казачество не имеет реального влияния на

Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вам предложили исследовать роль казачества в патриотическом воспитании молодежи, описав, какие методы и программы они используют для формирования гражданской позиции.
6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вы участвуете в дискуссии о значении казачества для сохранения культурного наследия России, выдвигая аргументы в пользу их роли с примерами их вклада.
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: После распада СССР группа деятелей казачьего движения обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с просьбой реабилитировать казаков, генералов П.Н. Краснова и А.Г. Шкуро, воевавших в Великую Отечественную войну на стороне фашистской Германии, и казненных через повешение в 1947 году. Какое решение приняла Военная коллегия Верховного Суда Российской Федерации, пересмотрев дела П.Н. Краснова и А.Г. Шкуро?
8.Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Какое понятие, выступающее одной из важнейших ценностей для казаков, пропущено в тексте? «Приверженность … сочеталась в казаках с веротерпимостью. Так на службе в Войске Донском и Забайкальском войске состояли буддисты: калмыки и буряты соответственно, а в Уральском и Терском – представители народов, традиционно исповедующих ислам».
9. Ситуационная задача 9.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Что является правовой основной государственной службы российского казачества?
10. Ситуационная задача 10.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: В чем заключается взаимодействие органов Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации и казачьих обществ?

Итоговый тест:
1. Какой орган руководит Всероссийским казачьим обществом в период между заседаниями его Большого круга?
А. Правление Всероссийского казачьего общества
Б. Совет атаманов Всероссийского казачьего общества
В. Контрольно-ревизионная комиссия Всероссийского казачьего общества
Г. Совет стариков Всероссийского казачьего общества
2. Для внесения в государственный реестр казачьих обществ Российской Федерации их члены должны …
А. активно участвовать в деятельности казачьего общества
Б. принять на себя обязательства по несению государственной или иной службы
В. уплачивать членские взносы
Г. иметь казачьи чины
3. Правопреемником старейшего казачьего войска России является …
А. Сибирское войсковое казачье общество
Б. Кубанское войсковое казачье общество
В. Оренбургское войсковое казачье общество
Г. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
4. Наибольшее число отделов включает в себя ….
А. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
Б. Кубанское войсковое казачье общество
В. Волжское войсковое казачье общество
Г. ВКО «Центральное казачье войско»
5. Какой из перечисленных нормативных актов был принят раньше остальных?
А. Федеральный закон «О государственной службе российского казачества»
Б. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества»
В. Указ Президента Российской Федерации «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации»
Г. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке привлечения членов казачьих обществ к несению государственной или иной службы и порядке заключения федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами договоров (соглашений) с казачьими обществами»
6. Какого казачьего чина не существует?
А. Старший урядник
Б. Казачий полковник
В. Ротмистр
Г. Казак
7. В каком фильме звучит песня на музыку И.О Дунаевского и стихи М.В. Исаковского, начинающаяся словами «Каким ты был, таким остался, орел степной, казак лихой …»?
А. «Донские казаки»
Б. «Кубанские казаки»
В. «Тихий Дон»
Г. «Волга – Волга»
8. Какого из перечисленных войсковых казачьих обществ не существует?
А. Уральского
Б. Волжского
В. Терского
Г. Енисейского
9. С какого возраста возможно вступление в казачье общество?
А. С 14 лет
Б. С 21 года
В. С 18 лет

А. Города Санкт-Петербурга
Б. Ленинградской области
В. Калининградской области
Г. Города Москвы
13. Систематизированный свод сведений об объединениях казаков, образованных и осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации – это …
А. Государственный реестр казачьих обществ
Б. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы
В. Ежегодный отчет Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества
Г. Ежегодный отчет Федерального агентства по делам национальностей
14. Какое из перечисленных войсковых казачьих обществ размещается на территории двух федеральных округов?
А. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
Б. Уссурийское войсковое казачье общество
В. Терское войсковое казачье общество
Г. Сибирское войсковое казачье общество
15. В каком документе установлены цели государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества?
А. В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы
Б. В Федеральном законе «Об общественных объединениях»
В. В Федеральном законе «О государственной службе российского казачества»
Г. В Указе Президента Российской Федерации «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации»

УК - 5
Вопросы к зачету 1 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите правильную последовательность этапов участия казачества в советской истории.
А Участие в Великой Отечественной войне
Б Революции 1917 года и Гражданская война
В Период перестройки
Г Репрессии и коллективизация в 1920–30-х годах
2. Установите правильную последовательность ключевых событий, связанных с казачеством в 1920–30-х годах.
А Раскулачивание казаков
Б Создание колхозов на казачьих землях
В Массовые репрессии против казачества
Г Окончание Гражданской войны
3. Установите правильную последовательность действий казаков и связанных с ними событий в период Великой Отечественной войны.
А Участие казаков-коллаборационистов в формированиях на стороне Германии
Б Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной армии
В Выдача казаков союзниками СССР в Лиенце (1945 г.)
Г Участие казаков в партизанском движении на оккупированных территориях
4. Установите правильную последовательность этапов реабилитации казачества в современной России.
А Принятие закона "О реабилитации репрессированных народов" (1991 г.)
Б Возрождение казачьих традиций и организаций
В Утверждение государственной службы казаков
Г Перестройка и первые шаги к признанию казачества
5. Установите правильную последовательность законодательных актов, связанных с казачеством в современной России.
А О реабилитации репрессированных народов в отношении казачества
Б О концепции государственной политики по отношению к казачеству
В Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 — 2030 годы
Г государственной службе российского казачества

Вопросы на установление соответствия
1. Соотнесите литературные произведения о донских казаках и их авторов::
1. «Тихий Дон»
2. «Бунт Стеньки Разина»
3. «О внутреннем состоянии донских Козаков в конце XVI столетия // Соревнователь просвещения и благотворения»
4. «Из-за острова на стрежень»
А Д.Н.Садовников
Б М.Шолохов
В В.Д. Сухоруков
Г А.С. Пушкин.
2. Соотнесите историческое название станиц с их современными названиями:
1 Платовская А Новоцимлянская
2 Николаевское Б Пролетарск
3 Баклановская В Зориновка
4 Великокняжеская Г Буденновская
3. Установите соответствие дат и воин России XVI века, в которых приняло участие донское казачество
1. 1552

3. 1558–1583 гг.
4. 1801
А Ливонская война
Б взятие золотоордынской Казани
В взятие Астраханского царства
Г Поход в Индию
4. Установите соответствие между хронологией и этапами возрождения казачества.
1. Принятие закона о реабилитации
2. Утверждение государственной службы
3. Возрождение традиций
4. Первые шаги в перестройке
А 1985–1991 гг.
Б 1991 г.
В 1990-е годы
Г 2005 г.
Д 1917 г.
5. Установите соответствие между именами атаманов донских казаков и событиями,связанными с их участием:
1 Сары-Азман
2 Сусар Федотов
3 Ляпун Филимонов
4 Андрей Шадра
А Командовал Донскими казаками при взятии Казани?
Б Возглавлял казаков при взятии Астрахани?
В Считается основателем Гребенского казачьего войска?
Г Впервые упоминает Ногайский князь в своём послании Ивану Грозному?

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какую роль играло казачество в революциях 1917 года?
А Выступало преимущественно на стороне белого движения
Б Поддерживало большевиков
В Оставалось нейтральным
Г Поддерживало Временное правительство
2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что стало основным фактором репрессий против казаков в 1920–30-х годах?
А Их участие в Великой Отечественной войне
Б Антисоветская позиция в Гражданской войне
В Экономический кризис
Г Отказ от коллективизации
3. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой вклад внесли казаки в Великую Отечественную войну?
А Служили только в тылу
Б Отказывались от участия в войне
В Формировали кавалерийские части Красной армии
Г Поддерживали немецкие войска
4. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что происходило с казачеством в период перестройки (1985–1991 гг.)?
А Полное восстановление их статуса
Б Начало возрождения традиций
В Усиление репрессий
Г Утрата культурной идентичности
5. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что стало первым шагом в реабилитации казачества в современной России?
А Указ Президента РСФСР в 1991 году
Б Принятие закона о казачестве в 2005 году
В Создание казачьих войск в 1990-х
Г Включение казаков в армию
6. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какое направление является приоритетным в развитии современного казачества?
А Участие в боевых действиях
Б Охрана общественного порядка
В Развитие сельского хозяйства
Г Проведение научных исследований
7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой законодательный акт регулирует деятельность казачества в России?
А Конституция РФ
Б Закон о культуре
В Уголовный кодекс РФ
Г Федеральный закон "О государственной службе российского казачества"
8. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какое влияние оказывает казачество на современное российское общество?
А Укрепление традиционных ценностей

А красный желтый, красный
Б синий, желтый, красный
В желтый, красный синий
Г синий, красный, желтый
10. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой из московских монастырей принято считать духовным центром казачества?
А Покровский монастырь
Б Донской монастырь
В Новодевичий монастырь
Д Сретенский монастырь
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы являетесь исследователем, и вам предложили изучить казаческие восстания в советский период (1917–1991 гг.), которые стали реакцией на политику советской власти. Какие основные события, такие как крупные вооруженные выступления, и ключевые фигуры, например, атаманы, возглавившие эти восстания, вы выберете для вашего исследования, чтобы показать их масштаб и значение?
2. Ситуационная задача 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы расследуете историю казачества в советский период, но сталкиваетесь с проблемой отсутствия доступа к официальным архивным документам, которые могли бы пролить свет на события того времени. Какие альтернативные методы и источники информации, включая устные свидетельства или опубликованные материалы, вы бы использовали для вашего исследования, чтобы собрать достоверные данные?
3 Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Ваш друг утверждает, что казачество в советский период (1917–1991 гг.) не играло значимой роли в истории России и было лишь незначительным явлением. Какие конкретные факты, события и аргументы из истории казаков в этот период вы приведете, чтобы опровергнуть его мнение и доказать их влияние на ключевые процессы?
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы организуете историческую выставку, посвященную казачеству в советский период (1917–1991 гг.), чтобы показать его судьбу и роль в это время. Какие экспонаты, такие как оружие, одежда или документы, и фотографии, иллюстрирующие ключевые моменты, вы включите, чтобы наилучшим образом передать историю казаков в те годы и заинтересовать посетителей?
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили в качестве эксперта на телевизионную программу, посвященную казачеству в советский период (1917–1991 гг.), где зрители ждут глубокого анализа этой темы. Какие ключевые моменты, такие как участие в войнах или отношения с властью, и аспекты, включая культурные и социальные изменения, вы поднимете в своем выступлении, чтобы осветить их историю?
6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы изучаете историю казачества в советский период и сталкиваетесь с противоречивыми документами, представленными разными сторонами — советской властью, казаками и независимыми наблюдателями. Какие методы анализа, проверки достоверности и сравнения фактов вы используете, чтобы разобраться в этих расхождениях и прийти к объективным выводам?
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вам предложили написать статью о роли казаков во Второй мировой войне, подчеркивающей их вклад в победу и участие в боевых действиях. Какие архивные источники, такие как военные отчеты, и свидетельства, включая личные рассказы участников, вы бы использовали для подтверждения их значимости в этот период?
8. Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы проводите исследование о вкладе казачества в культурное наследие России в советский период (1917–1991 гг.), несмотря на репрессии и ограничения. Какие конкретные культурные артефакты, такие как песни или обряды, и традиции, сохранившиеся или возродившиеся в этот период, вы выделите в своем исследовании?
9. Ситуационная задача 9.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас попросили подготовить презентацию о казачестве в советский период (1917–1991 гг.) для студентов исторического факультета, чтобы познакомить их с ключевыми этапами этой истории. Какие основные моменты, такие как участие в войнах, и события, включая репрессии или возрождение, вы включите, чтобы дать полное представление?
10. Ситуационная задача 10.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы исследуете сложные и противоречивые взаимоотношения между советской властью и казачеством в период с 1917 по 1991 год, анализируя, как они эволюционировали от конфликта к примирению. Какие конкретные инциденты, такие как восстания или репрессии, и события, включая изменения в политике, вы выберете для анализа этой динамики и ее последствий?
Итоговое тестирование:
1.Первое письменное упоминание о донских казаках относится к …. году
А. 1554
Б. 1549
В. 1570
2. Первые укрепленные поселения донских казаков назывались
А. зимовища
Б. городки
В. хутора
3. Высшее должностное лицо у казаков – атаман в XVI веке
А. назначался московским царем

Б Станица
В Поселок
11. Казачий дом назывался
А Терем
Б Замок
В Курень
12. Первым наказным атаманом Войска Донского стал
А Василий Фролов
Б Максим Кумшацкий
В Иван Краснощеков
13. Раньше всех историю донских казаков описал
А В.Д. Сухоруков
Б Н.М. Карамзин
В А.И. Ригельман
14. Первое Положение об управлении Войском Донским было принято в правление императора
А Павла I
Б Александра I
В Николая I
15. После гражданской войны Область Войска Донского была преобразована в
А Ростовскую область
Б Северо-Кавказский край
В Донскую область

УК - 5
Вопросы к экзамену 2 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности
1. Расположите в хронологической последовательности войсковых атаманов Войска Донского после февральской революции 1917 года
А А.М.Каледин
Б П.Н.Краснов
В Н.М. Голубов
Г А.М.Назаров
2. Установите правильную последовательность исторических этапов развития социального служения.
А Появление благотворительности в Средние века
Б Развитие социального служения в XX веке
В Современные формы волонтерства
Г Формирование церковного служения в раннем христианстве
3. Установите правильную последовательность мотивов участия в социальном служении от исторических к современным.
А Религиозный долг
Б Личное удовлетворение и самореализация
В Социальная ответственность
Г Государственное поощрение
4. Установите правильную последовательность факторов, определяющих современное развитие социального служения.
А Рост числа НКО (некоммерческих организаций)
Б Развитие цифровых технологий
В Увеличение социальных проблем
Г Государственная поддержка волонтерства
5. Установите правильную последовательность актуальных форм социального служения в современном мире.
А Экологическое волонтерство
Б Помощь беженцам и мигрантам
В Личная самореализация
Г Государственное поощрение

Вопросы на установление соответствия.
1. Установите соответствие дат и событий, связанных с донским краем XVIII века.
А Учреждение Темерницкой таможни
Б Получение на вечное владение казаками земли и карты Земли Войска Донского
В Введение на Дону крепостного права императором Павлом I
Г Учреждение Павлом I жалованного дворянства на Дону
1 12 декабря 1796 г.
2 1798 г.
3 24 мая 1793 г.
4 1749 г.
2. Установите соответствие.
А 965
Б 1067
В 1185
Г 1223
1. Поход дружины Игоря Святославовича против половцев

2. Сражение на реке Калка между русско-половецким войском и монголо-татарами
3. Основание Азова
4. Поход князя Святослава на Хазарию, разрушение Саркела
3. Установите соответствие между годом и историческим событием.
А. 834
Б. 1238
В. 1395
Г. 1585
1. Вхождение Донских степей в состав Золотой Орды
2. Поход атамана Ермака в Сибирь
3. Строительство на Дону крепости Саркел
4. Разгром Золотой Орды войсками Тамерлана
4. Установите соответствие между датами и первыми упоминаниями о казаках
А в летописи о городовых казаках в рязанской княгини Агрипины
Б в летописи о вольных (воровских) казаках в Южных пределах Руси
В в летописи о казаках, обитавших по Червленому-Яру
Г в жалобе князя Ногайского Юсуфа
1 1444 год;
2 1502 год;
3 1548 год;
4 1549 год.
5.Установите соответствие между именами атаманов донских казаков и событиями,связанными с их участием
1. Сары-Азман
2. Сусар Федотов
3. Ляпун Филимонов
4. Андрей Шадра
А Командовал Донскими казаками при взятии Казани?
Б Возглавлял казаков при взятии Астрахани?
В Считается основателем Гребенского казачьего войска?
Г Впервые упоминает Ногайский князь в своём послании Ивану Грозному?

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какая форма социального служения наиболее актуальна сегодня?
А Волонтерство
Б Военная служба
В Политическая деятельность
Г Научные исследования
2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Когда и где был принят «Основной закон Всевеликого Войска Донского» и утверждены герб, флаг и гимн донских казаков?
А 28 сентября 1918г на Большом Кругу в Новочеркасске
Б 15 сентября 1918 г на Большом Кругу в Новочеркасске
В 4 мая 1918 на Большом Кругу в Новочеркасске
Г 31 декабря 2005 в Старочеркасске
3. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Как изменилось отношение к казачеству от советского периода к современной России?
А Осталось неизменным
Б Перешло от репрессий к реабилитации
В Стало более негативным
Г Утратило актуальность
4. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой период истории казачества был наиболее сложным?
А Революции 1917 года
Б 1920–30-е годы
В Великая Отечественная война
Г Перестройка
5. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что объединяет казачество и социальное служение?
А Стремление к власти
Б Желание служить обществу
В Экономические интересы
Г Религиозные убеждения
6. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какую роль играют казаки в современном социальном служении?
А Участвуют в волонтерских проектах
Б Занимаются только военной службой
В Не участвуют в служении
Г Организуют политические движения
7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой документ положил начало возрождению казачества?
А Конституция РФ
Б Указ о реабилитации 1991 года

Б в 1548 году
В в 1549 году
Г в 1552 году
9. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой стимул побуждает казаков к служению в современной России?
А Финансовая выгода
Б Сохранение традиций
В Политическое влияние
Г Международное признание
10. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой аспект истории казачества требует междисциплинарного анализа?
А Их военные победы
Б Влияние на социокультурные процессы
В Экономическая деятельность
Г Религиозные обряды
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили оценить социальное влияние казачества в современной России. В рамках этого исследования необходимо рассмотреть, как казаки взаимодействуют с обществом, какие ценности они продвигают и какие конкретные действия предпринимают для улучшения жизни людей. Какие социальные функции и инициативы вы выявите в своем исследовании?
2. Ситуационная задача 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы исследуете вопрос о роли казачества в поддержке ветеранов и социально уязвимых групп в современной России. В частности, важно понять, как казаки организуют свою помощь, какие ресурсы они используют и как это влияет на благополучие этих групп. Какие проекты и мероприятия казаки осуществляют для этой цели?
3. Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили провести анализ публичного мнения о казачестве в России. Задача состоит в том, чтобы выяснить, как разные слои населения воспринимают казаков, какие стереотипы существуют и как эти взгляды меняются со временем. Какие методы исследования общественного мнения вы используете?
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы расследуете вопрос о казачьих фестивалях и их роли в современной культурной жизни России. Интерес представляют не только сами мероприятия, но и их влияние на культурную идентичность, развитие туризма и вовлеченность местных жителей. Какие фестивали вы исследуете и какое влияние они оказывают на местное население и туризм?
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас попросили оценить влияние казачества на политику и общественную жизнь в современной России. Необходимо проанализировать, как казаки участвуют в общественных процессах, какие конфликты или достижения с ними связаны и как это отражается на их статусе. Какие инциденты и события вы учитываете при анализе этого влияния?
6.Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы проводите исследование о казачьих музеях и их значении для сохранения и продвижения казачьей истории. Важно оценить, как эти учреждения представляют прошлое казаков, какие экспонаты они предлагают и как привлекают посетителей. Какие музеи и экспозиции вы исследуете?
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили участвовать в молодежном казачьем лагере. Ваша задача — спланировать программу, которая будет интересной, образовательной и поможет участникам проникнуться казачьей культурой и духом товарищества. Какие активности и занятия вы организуете для участников лагеря?
8. Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы изучаете методы и программы, используемые казаками для привлечения молодежи в казачество. Интересно, как они адаптируют свои традиции для нового поколения, какие подходы наиболее эффективны и как это влияет на преемственность. Какие методы вы выявите в ходе вашего исследования?
9. Ситуационная задача 9.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. В небольшом городке N есть дом престарелых, где живут одинокие пожилые люди. Жители города могли бы стать волонтерами и помогать постояльцам дома престарелых, но многие не знают, как это сделать, и не осознают важности такой помощи. Какую роль могут играть СМИ в популяризации волонтерства среди населения?
10. Ситуационная задача 10. Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Волонтеры исторического музея гимназии № 95 попросили рассказать о роли современного казачества в России.

Итоговое тестирование:
1. Какой из перечисленных городов не был основан казаками?
А. Новосибирск
Б. Чита
В. Красноярск
Г. Тюмень
2. Когда Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского получил статус Первого казачьего университета?
А. В 2014 году
Б. В 1991 году
В. В 2020

В. Петр I
Г. Екатерина II
8.Тактическое воинское подразделение у казаков
А курень
Б полк
В эскадрон
Г сотня.
9. Какое животное было изображено на печати Войска Донского?
А Вольный олень
Б Дикий волк
В Бурый медведь
Г Белый медведь
10.В какой стране из нижеперечисленных не существовало казачьих военных формирований?
А Япония
Б Персия
В Парагвай
Г Индия
11. Сколько войсковых казачьих обществ на сегодняшний день включено в государственный реестр РФ?
А 3
Б 4
В 7
Г 11
12. Какого казачьего звания не существует?
А Есаул
Б Ефрейтор
В Атаман
Г Подхорунжий
13.Как называется центральное место в хате казака, где располагались православные иконы?
А Главный угол
Б Красный угол
В Церковный угол
14. Как назывались казацкие штаны с лампасами?
А Шаровары
Б Гамаши
В Брюки
15. Лазорик — это
А камень добываемый в степи
Б первый ручей в степи, после зимы
В степной тюльпан

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на

основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.

5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными

замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке

рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940
Л.2.2	Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]:официальное издание. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.7	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.8	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.11	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.12	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.13	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.14	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.15	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.16	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.17	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович _____