МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Биотехнологии производства, хранения и переработки зерна и зернопродуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доц. Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Демьянов А.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 27 марта 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	10	10	10	10
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интер акт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ						
1.1	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии.** **/Лек/**	3	1	0	0	УК-9.1,УК-6.1	устный опрос
1.2	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности** **Владеть: классификацией психических явлений.** **/Пр/**	3	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3,УК-6.2,УК-6.3	устный доклад
1.3	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ**	3	49	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-	вопросы для самоподготовки

	Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. **Предполагаемые результаты:** **Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии.** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности** **Владеть: классификацией психических явлений. /Ср/**					9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	
1.4	**Тема 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЕ. ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения.**	3	1	0	0	УК-9.1	устный опрос

	Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Методы диагностики внимания. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Понятие о восприятии. Классификации ощущений и восприятия. Понятие внимание. Функции внимания. /Лек/**						
1.5	**Тема 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ. ОЩУЩЕНИЕ. ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Методы диагностики внимания.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Классифицировать виды восприятия.** **Классифицировать виды внимания.** **Владеть: навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; навыками различения видов восприятия; навыками определения свойств внимания. /Пр/**	3	2	0	0	УК-9.2,УК-9.3	устный доклад
1.6	**Тема 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.**	3	49	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы для самоподготовки

	ОЩУЩЕНИЕ. ВОСПРИЯТИЕ. ВНИМАНИЕ. **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения. Определение внимания. Функции внимания. Виды внимания. Методы диагностики внимания.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Понятие о восприятии. Классификации ощущений и восприятия. Понятие внимание. Функции внимания.** **Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Классифицировать виды восприятия.** **Классифицировать виды внимания.** **Владеть: навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; навыками различения видов восприятия; навыками определения свойств внимания. /Ср/**						
1.7	**УК-6.1 Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **УК-6.2 Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **УК-6.3 Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять**	3	4	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование.

	образовательные интересы и потребности УК-9.1 Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах УК-9.2 Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами УК-9.3 Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Пороговый уровень:

Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Продвинутый уровень:

На достаточном уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

На хорошем уровне умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

На достаточно высоком уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

Высокий уровень:

На высоком профессиональном уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Профессионально умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

Профессионально владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

отсутствуют знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

недостаточное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
отсутствуют знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Не умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по

выбранной траектории
Не владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
недостаточное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
3. Продвинутый уровень
На достаточно высоком уровне владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
На достаточном уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
На хорошем уровне умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
4. Высокий уровень
умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Профессионально владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности
Профессионально умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории
На высоком профессиональном уровне знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы к устному опросу

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 1. Введение в общую психологию. Предмет, методы и задачи психологии. Развитие психики в онтогенезе.
1. Предмет психологии. Генезис.
2. Объект психологии.
3. Психика и сознание - анализ понятий.
4. Основные стадии развития психики.
5. Сознание - как высшая форма психики
6. Естественно-научный и гуманитарный подходы в психологии
7. Классификации методов психологии.
8. Место психологии в системе наук
9. Основные отрасли психологии
10. Основные этапы развития психологической науки

Тема 2. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие. Внимание.
1. Понятие об ощущении
2. Ощущения и перцептивная деятельность
3. Рефлекторная природа ощущений. Строение анализатора.
4. Классификация ощущений
5. Общие свойства и закономерности ощущений
6. Явление адаптации.
7. Взаимодействие ощущений. Сенсибилизация. Синестезия
8. Проблема возникновения ощущений.
9. Понятие о восприятии и характеристика основных его особенностей
10. Предметность, целостность и структурность восприятия
11. Константность восприятия
12. Осмысленность восприятия
13. Апперцепция
14. Классификация восприятий
15. Объем восприятия
16. Восприятие формы предметов
17. Восприятие величины предмета
18. Зрительные иллюзии при восприятии

Тема 3. Познавательные психические процессы. Память. Мышление Воображение.
1.Общие характеристики памяти
2. Психологические теории памяти
3. Биохимические теории памяти
4. Виды памяти
5. Кратковременная и долговременная память
6. Взаимосвязь различных видов памяти. Запоминание
7. Непроизвольное и произвольное запоминание
8. Воспроизведение. Узнавание. Забывание
9. Индивидуальные различия в процессах памяти, различия памяти
10. Понятие «мышление»
11. Чувственное познание и мышление
12. Мышление и речь
13. Логика и психология мышления.
14. Мышление, проблемная ситуация и задача
15. Виды мышления
16. Отвлеченное мышление
17. Индивидуальные особенности мышления
18. Охарактеризуйте понятие «воображение»

Тема 4. Речь. Общение.
1. Язык, общение, речевая деятельность
2. Понятие о языке
3. Основные функции языка
4. Общение и его виды
5. Понятие о речевой деятельности
6. Физиологические механизмы речевой деятельности
7. Динамическая локализация речи
8. Механизмы речи
9. Восприятие и понимание речи

Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 5. Эмоционально-волевые психические процессы.
1. Понятие о чувствах
2. Сигнальная и регулятивная функции чувств
3. Основные качества чувств. Содержание чувств. Динамика чувств
4. Физиологические основы эмоциональных состояний
5. Эмоции у животных и человеческие эмоции
6. Качественное различие эмоций человека и животных
7. Историческая обусловленность чувств человека
8. Выражение эмоциональных состояний
9. Понятие о воле.
10. Мотивационная сфера человека
11. Личность и волевая деятельность
12. Особенности волевой деятельности
13. Звенья волевого акта

Тема 6. Личность. Межличностные отношения.

1. Раскройте понятие индивид.
2. Охарактеризуйте понятие личность.
3. Охарактеризуйте понятие субъект деятельности.
4. Раскройте понятие индивидуальность.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь социального и биологического в личности
6. Опишите этапы формирования и развития личности
7. Какие существуют возрастные периодизации?
8. Опишите процесс развития психики человека
9. Опишите основные теории личности

Тема 7. Темперамент. Характер.
1. Общая характеристика темперамента
2. Из истории учений о темпераменте
3. Физиологические основы темперамента
4. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение
5. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента
6. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента
7. Темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
9. Понятие о характере
10. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер
11. Свойства характера
12. Характер и темперамент

Тема 8. Способности.
1. Соотношение способностей и знаний, навыков и умений.
2. Проблема качественной и количественной характеристики способностей
3. Учение И. П. Павлова о художественном и мыслительном типах. Проблема компенсации способностей
4. Талант как высшая ступень развития способностей, его структура
5. Многозначность задатков, их связь с типом высшей нервной деятельности
6. Вопрос о наследуемости способностей
7. Зависимость развития способностей от обучения

Темы докладов к практическим занятиям

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ.

Тема 1
Темы докладов:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.
1. Психология: предмет, объект.
2. Психика: понятие.
3. Эволюция психики. Характеристика стадий развития психики
4. Сознание - как высшая форма психики
5. Основные методологические принципы научной психологии
6. Основные методологические проблемы психологии
7. Методы психологии.
8. Место психологии в системе наук
9. Отрасли психологии
10. Основные этапы развития психологической науки

Тема 2
Темы докладов:
1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского).
2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план):
2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности;
2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…;
2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги;
2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента;
2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз).
3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад.
4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт.
1. Чувствительность и ее измерение
2. Чувствительность и упражнения
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Восприятие направления

5. Восприятие времени и движения
6. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности
7. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий
8. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии
9. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов)

Тема 3
Темы докладов:
1) Познакомиться с 3-мя классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).
2) Сделать краткий конспект для себя.
3) Уметь рассказать (объяснить):
• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)
• кого изучали
• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)
• результаты эксперимента
• выводы и интерпретация
См. эксперименты:
Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма.
1. Мышление как процесс
2. Мышление, проблемная ситуация и задача
3. Детерминация мышления как процесс
4. Мышление при решении задач
5. Как соотносятся воображение и проблемная ситуация?
6. Какие выделяют виды воображения?
7. Охарактеризуйте фантазию как функцию мозга
8. Объясните, как связаны воображение и органические процессы?
9. Объясните, как связаны фантазия и игра?
10. Что такое мечта? Приведите примеры фантазии в художественном и научном творчестве

Тема 4
Темы докладов:
1. Расстройства речи
2. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи
3. Монологическая и диалогическая речь
4. Внутренняя речь
5. Письменная речь
6. Развитие речи в процессе обучения
7. Развитие семантики и функций речи
8. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка
9. Речь и познавательная деятельность личности

Раздел 2. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 5
Темы докладов:
1. Формы переживания чувств
2. Чувственный тон
3. Эмоции. Аффекты. Стрессовые состояния. Настроение. Высшие чувства
4. Моральные чувства. Праксические чувства. Эстетические чувства
5. Интеллектуальные чувства. Личность и чувства
6. Саморегулирование в сфере чувств
7. Принятие решения и его психологическая характеристика
8. Волевое усилие
9. Волевые качества личности и их формирование
10. Самовоспитание воли

Тема 6
Темы докладов:
1. Проиллюстрируйте понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность на примерах литературных художественных произведений.
2. Проиллюстрируйте понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность на примерах художественных фильмов.
3. Приведите примеры взаимосвязи социального и биологического в личности
4. Опишите этапы формирования и развития личности.
5. Опишите критерии и этапы возрастной периодизации Л.С.Выготского.
6. Опишите критерии и этапы возрастной периодизации З.Фрейда.
7. Опишите процесс развития психики человека по Д.Б. Эльконину
8. Опишите основные теории личности

Тема 7

Практическая работа: изучение акцентуаций характера при помощи психодиагностических методик (например, опросник Г. Шмишека «Акцентуации характера»).

Темы докладов:

1. Общая характеристика темперамента
2. Из истории учений о темпераменте
3. Физиологические основы темперамента
4. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение
5. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента
6. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента
7. Темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности
8. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности
9. Понятие о характере
10. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер
11. Свойства характера
12. Характер и темперамент

Тема 8

Темы докладов:

1. Соотношение способностей и знаний, навыков и умений.
2. Проблема качественной и количественной характеристики способностей
3. Учение И. П. Павлова о художественном и мыслительном типах. Проблема компенсации способностей
4. Талант как высшая ступень развития способностей, его структура
5. Многозначность задатков, их связь с типом высшей нервной деятельности
6. Вопрос о наследуемости способностей
7. Зависимость развития способностей от обучения

Вопросы для самоподготовки

Тема 1.

Что является предметом психологии как науки?
В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
Каковы основные функции и проявления психики?
Какие психические процессы вы знаете?
В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?
Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?
При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека?
В чем их специфика?
Как психология связана с другими науками?
Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?
Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?
В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
Как устроена центральная и периферическая нервные системы человека?
Из каких структурных элементов состоит нейрон?
В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
Какие виды неосознаваемых психических процессов вам известны?
Что относиться к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они характеризуются?
В чем специфика неосознаваемых побудителей сознательных действий?
Что такое «надсознательные» процессы?
Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
Какова роль рефлексии в регуляции поведения человека?
Какую роль в жизни человека выполняет психологическая защита?
Какие виды психологических защит присущи взрослым и детям, в чем их специфика?
Что такое деятельность?
Чем деятельность человека отличается от активности животного?
Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?
Каким образом потребности соотносятся с мотивами?
Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?
Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)
Чем действия отличаются от операций?

Тема 2.

Что такое внимание?
Каковы физиологические механизмы внимания?
Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?
Какие виды внимания присущи человеку?
Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?
Как развивается внимание у человека?
Что такое ощущение?
Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?
Какие виды ощущений вы знаете?
Из каких структурных элементов состоит анализатор?

Чем отличается восприятие от ощущения?
Каковы свойства восприятия?
Какие виды восприятия вам известны?
Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?
Индивидуально-типологические особенности восприятия.

Тема 3.
Чем характеризуется память как познавательный процесс?
Какие виды памяти вы знаете?
Что относиться к процессам памяти, чем они характеризуются?
Что такое мнемонические приемы?
Индивидуально-типологические особенности памяти.
Какие основные черты присущи мышлению?
В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
Каковы физиологические механизмы мышления?
Чем характеризуются такие виды мышления как: наглядно-образное, наглядно-действенное, словесно-логическое и др.?
Какие мыслительные операции вам известны?

Тема 4.
Что такое речь?
Что такое коммуникация?
Что такое язык?
Чем отличаются смысл и значение?
Какими методами психолог изучает речевые характеристики человека?
Как связаны речь, мышление и память?
Как речь изменяется в онтогенезе?

Тема 5.
Чем эмоции отличаются от чувств?
Какие основные характеристики эмоций вы знаете?
Что является физиологической основой эмоций? Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?
Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?
Какие проявления эмоций и чувств вам известны?
Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?
Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?
В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
Что является физиологической основой воли?
Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?
Что подразумевается под волевым усилием?
Что относиться к волевым качествам личности?
Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Тема 6.
В чем состоит сущность понятия личность?
Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? (по Б.Г.Ананьеву).
В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?
Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?
Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)
Почему понятие «личность» относиться только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?
Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?
Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?
Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку: а). «человек познающий», б). «человек реагирующий», в). «человек нуждающийся, конфликтный», г). «человек гармоничный, самоактуализирующийся», д). «человек как обширное поле сознания, духовное и космическое существо»?
В чем заключается сущность сознания как высшего уровня психического отражения действительности? Каковы основные характеристики сознания?
Какие факторы повлияли на возникновение сознания у человека? (по А.Н.Леонтьеву)
В чем заключалась роль труда в процессе возникновения сознания у человека

Тема 7.
В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?
Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?
Что является физиологической основой темперамента?
Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?
Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?
Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?
Что такое характер?
Чем отличается характер от темперамента? В чем проявляется их взаимосвязь?

Как характер влияет на деятельность человека?
Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?
Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

Тема 8.
Что такое способности?
В чем выражается биосоциальная природа способностей?
Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
Какие классификации способностей вам известны? В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
Что такое актуальные и потенциальные способности?
Какие уровни в развитии способностей существуют?

Темы рефератов

1.Психологические теории внимания.
2.Развитие внимания в онтогенезе.
3.Виды памяти человека.
4.Индивидуальные особенности и нарушения памяти.
5.Измененные состояния сознания.
6.Теории памяти в психологии.
7.Факторы, определяющие развитие памяти.
8.Пути, приемы, средства развития памяти человека.
9.Воображение и индивидуальное творчество.
10.Развитие воображения на уроках русского языка и литературы.
11.Развитие воображения на различных этапах онтогенеза.
12.Теории мышления в психологии.
13.Концепция развития детского интеллекта по Ж.Пиаже.
14.Психология творческого мышления.
15.Средства развития мышления.
16.Личностные особенности творческого мышления.
17.Феномен эгоцентрической речи.
18.Соотношение мышления и речи.
19.Понятие внутренней речи.
20.Теория развития языка и речи.
21.Проблемы нормы и патологии в развитии личности.
22.Направленность личности.
23.Сопоставительный анализ категории «личность» в различных науках.
24.Природа индивидуальных различий в способностях людей.
25.Генотип, свойства нервной системы и способности человека.
26.Гендерные различия способностей.
27.Влияние темперамента на индивидуальный стиль деятельности.
28.Современные теории темперамента.
29.Личность и темперамент.
30.Темперамент и характер

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы к зачету 5 семестр:
УК-3
Индикатор достижения компетенции Знать:

Вопросы на установление последовательности.
1. Установите последовательность этапов развития психологии как науки:
а) Психология как наука о сознании
б) Психология как наука о душе
в) Психология как наука о поведении
г) Психология как наука о психике
д) Современная психология
2. Укажите последовательность основных этапов психолого-педагогического исследования
а) Разработка или уточнение общей исходной исследовательской концепции. Выдвижение гипотез
б) Планирование исследования
в) Сбор данных и фактуальное описание. В теоретическом исследовании – поиск и отбор фактов, их систематизация. Обработка данных.
г) Изучение состояния проблемы. Постановка проблемы, выбор объекта и предмета исследования
д) Оценивание результатов проверки гипотез, интерпретация результатов в рамках исходной исследовательской концепции .
е) Формулирование общих выводов.
3. Установите последовательность:
Структурные уровни методологического знания:
а) Уровень общенаучных принципов форм исследования;
б) Уровень конкретно научной методологии;

в) Уровень методики техники исследования.
г) Уровень философской методологии.
4. Установите последовательность формирования познавательных процессов у человека:
а) Абстрактное мышление
б) Сенсорное восприятие
в) Наглядно-действенное мышление
г) Воображение
д) Наглядно-образное мышление
5. Установите последовательность процесса обработки информации человеком:
а) Мышление
б) Ощущение
в) Память
г) Внимание
д) Восприятие

Вопросы на установление соответствия.
1. Соотнесите направления современной психологической науки с предметами их исследования:
1. Психоанализ а. Поведение

2. Бихевиоризм б. Познавательные процессы

3. Когнитивная психология в. Бессознательное
4. Гуманистическая психология г. Личность, индивидуальность

2. Установите соответствие:
1. Тест-опросник а. Предполагает оценку психологии и поведения человека на базе того, что он делает. В тестах этого типа испытуемому предлагается серия специальных заданий, по итогам выполнения которых судят о наличии или отсутствии и степени развития у него изучаемого качества
2. Тест-задание б. Основан на системе заранее продуманных, тщательно отобранных и проверенных с точки зрения их валидности и надежности вопросов, по ответам на которые можно судить о психологических качествах испытуемых
3. Проективные тесты в. Предназначены для изучения психологических и поведенческих особенностей людей, вызывающих негативное отношение. Психолог с его помощью вводит испытуемого в воображаемую, сюжетно неопределенную ситуацию, подлежащую произвольной интерпретации.
4. Диагностические тест г. Это специально организованная система заданий, позволяющая определить уровень знаний, умений и навыков учащегося, а также выявить причины их недостаточной сформированности

3. Установите соответствие:
1. Психология - это… а. Системное свойство высокоорганизованной материи, заключающееся в активном отражении субъектом объективного мира, в построении им неотчуждаемой от него картины этого мира и саморегуляции на этой основе своего поведения и деятельности
2. Психическое состояния – это… б. Наука о закономерностях развития и функционирования психики человека как особой формы жизнедеятельности.
3. Психика – это… в. Состояние человека в данный момент времени (сосредоточенности или рассеянности, спокойствия или раздражительности, восторга или сочувствия, творческого подъема или апатии, уверенности или сомнения и т.д.)
4. Психофизиология это - г. Наука, изучающая физиологические механизмы субъективных психических явлений, состояний и индивидуальных различий. 1

4. Установите соответствие между компонентами деятельности и содержанием понятий
1. Цель а. Процессы, подчиняющиеся сознательным целям
2. Задача б. Заданная в определенных условиях (например, в проблемной ситуации) цель деятельности, которая должна быть достигнута путем преобразования этих условий согласно определенной процедуре
3. Действия в. Осознанный образ предвосхищенного результата, на достижение которого направлено действие человека
4. Операции г. Совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности
5. Мотивы д. Способы осуществления действия

5. Установите соответствие между термином и определением:
1. Воображение – это …. а. состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в объектах, необходимых для его существования и развития, выступающие источником его развития.
2. Интерес - это…. б. психический процесс, заключающийся в создании новых образов (представлений) путем переработки материала восприятия и представлений, полученных

3. Выберите правильное определение воли и обоснуйте свой выбор:
а. Способность к вниманию и концентрации
б. Характеристика личности и ее особенностей
в. Способность контролировать и направлять свое поведение
г. Процесс формирования и выражения эмоций
4. Определите основную характеристику холерического типа темперамента и обоснуйте свой выбор:
а) Меланхолическая сдержанность
б) Высокая активность и энергичность
в) Флегматическая медлительность
г) Сангвиническая уравновешенность
5. Выберите наиболее эффективный метод исследования типа темперамента и обоснуйте свой выбор:
а. Анализ графологических признаков
б. Проведение интервью и анкетирование
в. Измерение физиологических показателей
д) Анализ сновидений и фантазий
6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие виды эмоций можно выделить?
а. Математические и логические эмоции
б. Положительные и отрицательные эмоции
в. Внутренние и внешние эмоции
г. Логические и эмоциональные эмоции
7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие особенности присутствуют в творческом мышлении?
а. Точность и аккуратность в деталях
б. Предпочтение известным и привычным решениям
в. Генерация новых и нестандартных идей
г. Стремление к систематизации и порядку
8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие виды памяти можно выделить?
а. Краткосрочная и долгосрочная память
б. Личностная и социальная память
в. Рабочая и оперативная память
г. Процедурная и декларативная память
9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие процессы связаны с внимательным отбором стимулов?
а. Обработка и анализ информации
б. Формирование и выражение эмоций
в. Хранение и восстановление информации
г. Определение приоритетов и отсев несущественных стимулов
10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Какие черты характера связаны с способностями личности?
а. Внешний вид и облик
б. Религиозные и политические взгляды
в. Эмоциональная устойчивость и самоконтроль
г. Физическая сила и выносливость

Индикатор достижения компетенции Владеть:
Ситуационная задача 1
Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Она (Марфенька) прилежна, любит шить, рисует. Если сядет за шитье, то углубится серьезно и молча, долго может просидеть; сядет за фортепиано непременно проиграет все до конца, что предположит; книгу прочитает всю и долго рассказывает о том, что читала, если ей понравится. Любит катанье и танцы, толпу, праздники, приезд гостей и выезды с визитами – до страсти. Охотница до нарядов, украшений, мелких безделок на столе, на этажерках. Она никогда не задумывается, а смотрит на все бодро и зорко. Когда не было никого в комнате, ей становилось скучно, и она шла туда, где кто-нибудь есть. Если разговор на минуту смолкал, ей уж неловко станет, она зевнет и уйдет и сама заговорит». (И.А. Гончаров «Обрыв»).
Ситуационная задача 2.
Какой метод психологии позволил Остапу Бендеру безошибочно определить статус Колиной девушки?
«Рядом сидело такое небесное создание, что Остап сразу омрачился. Такие девушки никогда не бывают деловыми знакомыми – для этого у них слишком голубые глаза и чистая шея. Это любовницы или, того хуже, это жены – и жены любимые. И действительно, Коля называл создание Лизой, говорил ей «ты» и показывал ей рожки». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)
Ситуационная задача 3.
Какое эмоциональное состояние описывает классик персидско-таджикской поэзии, великий ученый XI века Омар Хайям?
Если гурия страстно целует в уста,
Если твой собеседник мудрее Христа,
Если лучше небесной Зухры музыкантша –
Все не в радость, коль совесть твоя не чиста!
(Омар Хайям «Рубаи»)
Ситуационная задача 4.
Какая особенность восприятия помогала низкорослым мужчинам преодолевать комплекс неполноценности, находясь рядом с Эллочкой Щукиной?
«Рост Эллочки льстил мужчинам. Она была маленькая, и даже самые плюгавые мужчины рядом с нею выглядели большими и мужественными». (И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев»)
Ситуационная задача 5.
Чем отличается действие от движения? В каком из отрывков описано движение, а в каком действие?

Ситуационная задача 10. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

Итоговое тестирование
1. Действие, перешедшее в категорию неосознаваемых после ряда сознательных тренировок, называют:
а) навыком
б) привычкой
в) рефлексом
2. Сенсорная чувствительность, которая определяется наименьшей силой внешних воздействий, необходимых для возникновения какой-либо психической реакции человека, и скоростью возникновения этой реакции:
а) активность
б) сензитивность
в) резистентность
3. По Эриксону, человек проходит … стадий развития:
а) 7
б) 6
в) 8
4. Согласно Л.С. Выготскому, отождествление ребенком себя со значимым взрослым, подражание ему – это:
а) идентификация
б) присвоение
в) принятие и освоение новых ролей
5. Социальное и биологическое в личности индивида:
а) дополняют друг друга
б) конфликтуют друг с другом
в) в основном друг другу соответствуют
6. Согласно И.П. Павлову, человека, обладающего слабым типом высшей нервной деятельности, называют:
а) сангвиником
б) меланхоликом
в) холериком
7. По отношению к внешнему миру психика индивида выполняет функции:
а) защитную и познавательную
б) защитную и творческую
в) адаптационную и творческую
8. Обычно производится путем анализа числа одновременно предъявляемых элементов, которые могут быть с ясностью восприняты субъектом, исследование:
а) объема
б) рассеянности
в) переключения
9. Ключевые качества манипулятора:
а) недоверчивость, наблюдательность, харизматичность
б) примитивность чувств, прямота, агрессивность
в) лживость, примитивность чувств, недоверчивость
10. Отсутствие ярко выраженных противоречий между чертами характера, объединенность черт в «симптомокомплексы» образуют … характера:
а) сила
б) цельность
в) определенность
11. Выделяют следующие типы конфликтных личностей:
а) ригидный, демонстративный, сверхточный, неуправляемый, бесконфликтный
б) неуправляемый, ригидный, демонстративный
в) нонконформистский, демонстративный, сверхточный
12. У первобытных народов переход от детства к взрослому состоянию осуществляется довольно резко, часто через ритуалы:
а) демонстрации
б) инициации
в) прощания
13. Конформизм:
а) следование образцу поведения, доминирующему в обществе, некритичность, отсутствие собственных убеждений
б) покладистость, бесконфликтность
в) способность отстаивать собственную точку зрения

1. Установите последовательность этапов делового общения:
а. завершение общения
б. установление контакта
в. выявление мотивов общения
г. взаимодействие
2. Установите последовательность этапов психологического исследования особенностей группы:
а. подготовительный этап
б. этап обработки данных
в. этап интерпретации полученных данных
г. этап сбора фактического материала
3. Установите последовательность уровней психического отражения:
а. Восприятие
б. Мышление
в. Представление
г. Ощущение
д. Раздражимость
4. Установите логическую цепочку от частного к общему:
а. Психика
б. Восприятие
в. Слуховое восприятие
г. Восприятие звука
д. Отражение
5. Установите последовательность формирования психологического знания:
а. установление соответствия между физическим стимулом и субъективным ощущением
б. разработка понятий и законов ассоциаций
в. понятие о душе, структура души
г. сознание как предмет психологической рефлексии, рефлекторный принцип функционирования тела

Вопросы на установление соответствия.
1. Установите соответствие между левым и правым столбцами.
1. Потребность в самовыражении а. Здоровье, стабильность
2. Потребность в признании б. Уважение, самооценка
3. Потребность в принадлежности в. Дружба, общение
4. Потребность в безопасности г. Личное совершенствование, персональное развитие

2.Установите соответствие между левым и правым столбцами.
1. Внимание а. способность, умение проникнуть в смысл чего-нибудь, усвоить, сознать его; состояние сознания, которому ясен, открыт, известен смысл
2. Понимание б. это процесс, при котором новая информация и образы фиксируются в памяти для дальнейшего воспроизведения.
3. Запоминание в. это процесс формирования образа предмета, явления или окружающей среды с помощью органов чувств. Оно помогает человеку понимать, что происходит вокруг, и адекватно
4. Восприятие реагировать на ситуации.
г. избирательная направленность восприятия на тот или иной объект, повышенный интерес к объекту с целью получения каких-либо данных.

3. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:

1. Наблюдение а. Групповой опрос по заранее разработанным вопросам в цепях получения различных мнении людей.
2. Социометрия б. Исследование межличностных отношений в группе, коллективе.
3. Тестирование в. Стандартизированное психодиагностическое обследование изучаемого психического явления.
4. Анкетирование г. Систематическое и целенаправленное восприятие психических явлений.

4. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:
1. Навык а. Действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения.
2. Знания б. Результат познавательной деятельности человека отражённый в виде представлений, понятий, суждений.
3. Умения в. Творческое применение имеющихся знаний и навыков в практической деятельности не зависимо от условий.
4. Привычка г. Действие или элемент поведения человека, выполнение которого стало для него потребностью.

5. Установите соответствие между методом исследования и его характеристикой:
1. Суждение а. Отражение связей между предметами и явлениями действительности или между их свойствами и признаками.
2. Умозаключение б. Одна из форм мышления, которая характеризуется выводом заключения или следствия из нескольких суждений.
3. Умозаключение индуктивное в. Такая связь между мыслями, в результате которой из одного или нескольких суждений получается новое, извлекаемое из содержания исходных суждений.
4. Понятие г. Отражение общих, существенных и спе цифических (отличительных) признаков

2. Выберите из списка соответствующую описанию психологическую проблему и обоснуйте свой выбор:
Если кто-то хвалит Ирину, она обычно отвечает: «По правде говоря, не такая уж я и смышленая, мне просто повезло». Даже если какая-то работа была полностью сделана ею, она говорит: «Это все Мария, без нее у меня бы ничего не получилось». Если молодой человек говорит ей, что она красивая, Ирина думает про себя: «Он или слепой, или просто льстит мне». На основании вышесказанного можно заключить, что у Ирины:
а. очень высокий порог фрустрации
б. преобладает состояние когнитивного диссонанса
в. позитивная Я-концепция
г. невысокая самооценка
3. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор. Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид … деятельности:
а. трудовой
б. предметной
в. игровой
г. ведущей
4. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор Становление человека и человеческого общества в процессе трудовой деятельности и общения с помощью речи обусловило возникновение специфически человеческой, социальной по своей сущности формы отражения в виде:
а. мышления
б. воли
в. ощущения
г. сознания и самосознания
д. психики
5. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор Антон Сидоренко часто приходит домой навеселе. По этому поводу в семье нередки ссоры. Тем не менее, когда его жена ушла в магазин, забыв взять с собой кошелек, и была вынуждена вернуться, Антон заявил: «Пить надо меньше, тогда и забывать не будешь». Какой из механизмов психологической защиты проявился в этом случае в высказывании Антона:
а. рационализация
б. компенсация
г. вытеснение
д. проекция
6. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор В какой из ситуаций имеет место ощущение?
а. На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
б. С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, сразу узнала звучащую мелодию.
в. Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
г. В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.
7. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор Человек, вошедший в комнату, где чувствуется запах духов, вскоре перестает его ощущать. Как называется это явление:
а. разностная чувствительность
б. адаптация
в. сенсибилизация
г. сенсорная депривация
8. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор Если стены комнаты окрашены в синий, зеленый или голубой цвет, то находящемуся в ней человеку кажется, что температура в комнате на несколько градусов ниже, чем на самом деле. Этот факт является проявлением:
а. сенсибилизации
б. синестезии
в. интенсификации
г. адаптации
9. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор Благодаря систематическим занятиям музыкой у ребенка развился звуковысотный слух. Как называется данный психический феномен:
а. синестезия
б. абсолютная чувствительность
в. сенсибилизация
г. разностная чувствительность
10. Выберите правильный ответ и обоснуйте свой выбор На белой стене висят часы, черный циферблат которых заключен в овал серебристого цвета. Человек пристально всматривается в циферблат, пытаясь определить положение стрелок, а затем переводит взгляд на белую стену и вдруг «видит» там часы в несколько измененном виде. Что собой представляет данное явление:
а. гипнопомпический образ
б. образ представления
в. гипногогический образ;
г. положительный последовательный образ

Индикатор достижения компетенции Владеть:

1. Ситуационная задача 1.
Дожидаясь отправления поезда, Петр заметил девушку, которая стояла за столиком с надписью «Ваш гороскоп сообщит о Вас все, о чем знаете только Вы». Уточнив его дату рождения, девушка через несколько минут протянула ему лист бумаги со следующей характеристикой: «Вы проявляете заботу о других и Вам небезразлично, что о Вас подумают. Вам присуще развитое чувство юмора и при желании Вы легко привлекаете внимание в любой компании. Неприятные дела вы склонны

Итоговое тестирование:
1. Основные качества манипулятора:
а. примитивность чувств
б. все ответы верны
в. недоверие к себе и другим
г. лживость
2. Свойства человека, обусловленные генетическими факторами, — это:
а. равнодушие
б. воспитанность
в. задатки
г. авторитет
3. Переживаемое человеком состояние нужды в чем-либо —это:
а. интерес
б. потребность
в. склонность
г. мотив
4. Человек как типичный носитель видов человеческой активности — это:
а. индивид
б. субъект деятельности
в. личность
г. индивидуальность
5. Высший регулятор поведения – это:
а. убеждения
б. мировоззрение
в. интерес
г. установка
6. Расчленение сложного объекта на составляющие его части или характеристики – это …
а. сравнение
б. абстракция
в. классификация
г. анализ
7. Восприятие часто принято называть …
а. перцепцией
б. наблюдательностью
в. апперцепцией
г. осязанием
8. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как …
а. сенсибилизация
б. синестезия
в. адаптация
г. аккомодация
9. Понимание другого человека путем отождествления себя с ним называется….
а. социально-психологической рефлексией
б. стереотипизацией
в. эмпатией
г. идентификацией
10. Получение первичных образов обеспечивают…
а. процесс представления
б. процесс мышления
в. процесс воображения
г. сенсорно-перцептивные процессы
11. К основным свойствам ощущений не относится…
а. качество
б. длительность
в. интенсивность
г. объем
12. Ошибочные восприятия реальных вещей или явлений называются…
а. галлюцинацией
б. иллюзией
в. агнозией
г. бредом
13. Генетически первичной считается … память.
а. эмоциональная
б. двигательная
в. образная
г. вербальная
14. Не являются формой воображения
а. мечты

б. иллюзии
в. грезы
г. галлюцинации
15. Два противоположных явления связывает ассоциация по …
а. контрасту
б. смыслу
в. скорости
г. смежности

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического

материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.

7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:

- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):

Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.

• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.

• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.

• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).

• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.

• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:

- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и

упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психология и педагогика высшего образования [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950536
Л.1.2	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
Л.2.2	Аминов И.И. Психология общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 256 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950293

Л.2.3	Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л., Бордовская Н.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 291 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949423
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН". Режим доступа: http://flogiston.ru/
7.3.5	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.12	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____