МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«28» марта 2025 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Технологические процессы и оборудование производственных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2025
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2025 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Сандюк Т.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 27 марта 2025 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Павлова И.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 27 марта 2025 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 27 марта 2025 г. № 7
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

анализ, уяснение общих и специфических закономерностей генезиса, формирования, развития, сущности, функций, форм,механизма государственности Отечества в тесной связи с её ограниченным, уникальным социально-правовым феноменом казачества, способным продолжить и ныне свою вековую роль защиты Родины, сплочения ее многонационального народа для утверждения прав и свобод человека, гражданского мира и согласия, памяти предков, передавших нам любовь и уважение к России, веру в добро и справедливость.

1.2. Задачи:

- углубление знаний учащихся об историческом пути казачества с момента становления до нашего времени, его социальном, духовном и нравственном опыте на основе ознакомления с трудами историков, с историческими документами, истоками духовной культуры;
- развитие способностей учащихся осмысливать процессы возрождения казачества и проблемы казачьего движения на основе исторического анализа их уникальности и восприятие казачества как части общей истории Российской государственности;
- освоение теоретических, практических и организационных основ культуры российского казачества в контексте его роли в современном социуме и государственно-политической системе;
- формирование ценностных ориентаций и убеждений учащихся на основе личностного осмысления опыта истории, восприятия идей гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей, патриотизма через ознакомление роли казачества на службе Отечеству.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Правоведение	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3
2	Философия	4	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Менеджмент	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Недель	17 3/6		16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	8	8	16	16
В том числе электрон.	16	16	43	43	59	59

Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	56	56	65	65	121	121
Часы на контроль			27	27	27	27
Итого	72	72	108	108	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1 семестр

Экзамен 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Феномен казачества в истории России						
1.1	**Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы** **Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правовом России, муниципальным правом России.Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции.** **Знать: Исторические основы формирования и развития российской государственности и казачества; Основные принципы и функции государства и права России /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос
1.2	**Тема 1. Российская государственность и казачество:**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-	отчет по практической работе, тестирование

	общие проблемы Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правовом России, муниципальным правом России.Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции. Уметь: - анализировать исторические источники и научные работы, связанные с российской государственностью и казачеством; - определять взаимосвязи и влияние российской государственности и казачества на другие юридические и гуманитарные науки. Владеть: - навыками написания научных текстов и составления аналитических материалов по теме российской государственности и казачества; - навыками самоорганизации и планирования работы по изучению и анализу российской государственности и казачества. /Пр/					5.2,УК-5.3	
1.3	**Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы Предмет дисциплины, его взаимосвязи с другими юридическими и гуманитарными науками: историей государства и права России, теорией государства и права, политологией, государственным и муниципальным управлением, конституционным правовом России, муниципальным правом России.Принципы научности, историзма. Гносеологическая (познавательная), методологическая, социальная (прикладная), идеологическая (духовная) функции. Знать: - исторические основы формирования и развития российской государственности и казачества; - основные принципы и функции государства и права России. Уметь: - анализировать исторические источники и научные работы, связанные с российской**	1	6	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	государственностью и казачеством; - определять взаимосвязи и влияние российской государственности и казачества на другие юридические и гуманитарные науки. Владеть: - навыками написания научных текстов и составления аналитических материалов по теме российской государственности и казачества; - навыками самоорганизации и планирования работы по изучению и анализу российской государственности и казачества. /Ср/						
1.4	**Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника». Знать: - основные характеристики Древнерусского государства IX-XIII веков, его образование и социальную дифференциацию общества; - роль и значение князей в формировании и управлении Древнерусским государством. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос
1.5	**Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника». Уметь: - анализировать и интерпретировать исторические источники и литературные произведения, связанные с данной эпохой; - связывать исторические события**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	и процессы с их социальным и политическим контекстом. Владеть: - навыками написания исторических эссе, анализа исторических текстов и интерпретацией исторических источников; - навыками структурировать и представлять информацию о Древнерусской государственности и казачестве в виде организованных и логических аргументов. /Пр/						
1.6	**Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков Строй военной демократии. Образование Древнерусского государства. Социальная дифференциация общества. Принятие христианства. Владимир-креститель. «Слово о законе и благодати» Илариона. Былины о казаках. Илья Муромец. «Повесть временных лет». Владимир Мономах. «Русская Правда». Княжеские уставы и грамоты о статусе казаков. Церковная организация и юрисдикция. «Моление Даниила Заточника». Знать: - основные характеристики Древнерусского государства IX-XIII веков, его образование и социальную дифференциацию общества; - роль и значение князей в формировании и управлении Древнерусским государством. Уметь: - анализировать и интерпретировать исторические источники и литературные произведения, связанные с данной эпохой; - связывать исторические события и процессы с их социальным и политическим контекстом. Владеть: - навыками написания исторических эссе, анализа исторических текстов и интерпретацией исторических источников; - навыками структурировать и представлять информацию о Древнерусской государственности и казачестве в виде организованных и логических аргументов. /Ср/**	1	10	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке
1.7	**Тема 3. Московская Русь и казачество Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим».Нестяжатели и иосифляне.Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

	Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири **Знать:** **- исторический контекст и основные события, связанные с Золотой Ордой и казачеством в XIII -XV веках;** **- роль казаков в переходе на службу к князьям Московии и их влияние на формирование государства;** **- роль казаков Полей и их участие в Куликовской битве. /Лек/**						
1.8	**Тема 3. Московская Русь и казачество** **Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим».Нестяжатели и иосифляне.Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири** **Уметь:** **- анализировать исторические источники, связанные с Московской Русью и казачеством;** **- оценивать влияние казаков на формирование и развитие российской государственности;** **- разбираться в политических и социальных процессах того времени и их связи с казачеством.** **Владеть:** **- коммуникативными навыками для обсуждения и обмена мнениями о роли казачества в истории России;** **- навыками написания эссе, исследовательской работы или презентации на основе изученной темы;** **- навыками представления и структурирования информации о роли казачества в формировании и развитии российской государственности. /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
1.9	**Тема 3. Московская Русь и казачество** **Золотая Орда и казаки (XIII-XV века).Их переход на службу к князьям Московии. Теория «Москва-Третий Рим».Нестяжатели и иосифляне.Иван III- государь всея Руси. Казаки Поля. Их участие в**	1	10	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Куликовской битве. Судебник 1497 г. Права крестьян на землю. Правовой статус казаков. Полемика Ивана Грозного и Андрея Курбского о казачестве. Запорожская Сечь. Ермак Тимофеевич и присоединение Сибири **Знать:** **- исторический контекст и основные события, связанные с Золотой Ордой и казачеством в XIII -XV веках;** **- роль казаков в переходе на службу к князьям Московии и их влияние на формирование государства;** **- роль казаков Полей и их участие в Куликовской битве.** **Уметь:** **- анализировать исторические источники, связанные с Московской Русью и казачеством;** **- оценивать влияние казаков на формирование и развитие российской государственности;** **- разбираться в политических и социальных процессах того времени и их связи с казачеством.** **Владеть:** **- коммуникативными навыками для обсуждения и обмена мнениями о роли казачества в истории России;** **- навыками написания эссе, исследовательской работы или презентации на основе изученной темы;** **- навыками представления и структурирования информации о роли казачества в формировании и развитии российской государственности. /Ср/**						
1.10	**Тема 4. Россия XVIIвека и казачество** **Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половинаXVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов.** **Знать:** **- исторический контекст и основные события XVII века в России, такие как Смутное время, самозванцы, польская интервенция и освобождение Москвы;** **- правовой статус казаков и их роль**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

	в обществе; - особенности правового положения казаков и стрельцов в России XVII века. /Лек/						
1.11	**Тема 4. Россия XVII века и казачество Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половинаXVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов. Уметь: - анализировать исторические источники, связанные с рассматриваемыми темами, и выявлять основные факты, идеи и взаимосвязи между ними; - понимать и объяснять причины и последствия важных событий и процессов, связанных с казачеством в XVII веке; - сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений. Владеть: - навыками письменной и устной коммуникации для изложения исторических аргументов и идей; - навыками работы с историческими источниками, включая их анализ, интерпретацию и цитирование. /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
1.12	**Тема 4. Россия XVIIвека и казачество Смутное время и казачество. Самозванцы. Польская интервенция. Освобождение Москвы. Правовой статус казаков. Патриарх Гермоген. Казаки в царствование Михаила Федоровича (1-ая половинаXVII века). Царь Алексей Михайлович. Степан Разин. Старообрядчество. Протопоп Аввакум. Казаки-запорожцы в XVII в. Переславская Рада. Богдан Хмельницкий. Судебник 1550 г: источники, разработка. Соборное Уложение 1649 г. Правовое положение казаков и стрельцов. Знать: - исторический контекст и основные события XVII века в России, такие как Смутное время, самозванцы, польская интервенция и освобождение**	1	10	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Москвы; **- правовой статус казаков и их роль в обществе;** **- особенности правового положения казаков и стрельцов в России XVII века.** **Уметь:** **- анализировать исторические источники, связанные с рассматриваемыми темами, и выявлять основные факты, идеи и взаимосвязи между ними;** **- понимать и объяснять причины и последствия важных событий и процессов, связанных с казачеством в XVII веке;** **- сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений.** **Владеть:** **- навыками письменной и устной коммуникации для изложения исторических аргументов и идей;** **- навыками работы с историческими источниками, включая их анализ, интерпретацию и цитирование. /Ср/**						
1.13	**Тема 5. Российская империя XVIIIвека и казачество** **Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложеннаякомиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев.** **Знать:** **- исторический контекст и основные события XVIII века в Российской империи, включая период Петра Великого, правление Елизаветы Петровны и Екатерины II;** **- роль и значение казачества в истории России в XVIII веке, включая его военные функции, участие в освоении и защите новых территорий, а также поддержание внутренней стабильности и порядка;** **- реформирование казачьего уклада и изменения в правовом положении казачьих войск. /Лек/**	1	2	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

1.14	**Тема 5. Российская империя XVIIIвека и казачество Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложеннаякомиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева. Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев. Уметь: - определять причины и последствия ключевых событий и реформ, связанных с казачеством; -сопоставлять различные точки зрения и источники для получения полного представления о данной теме; - формулировать выводы и аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с российской империей и казачеством XVIII века Владеть: - навыками написания эссе, рефератов или иных исторических текстов, связанных с темой российской империи и казачества XVIII века; - навыками работы с историческими источниками и их критическим анализом; - способностью представлять информацию в удобной и логичной форме. /Пр/**	1	2	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
1.15	**Тема 5. Российская империя XVIIIвека и казачество Петр Великий и казаки. Бунт Кондратия Булавина. Реформирование казачьего уклада. Правовое положение казачьих войск. Просвещённый абсолютизм Елизаветы Петровны и Екатерины II. Разумовский К.Г. - последний гетман Украины. Казаки и А.В. Суворов «Наука побеждать». Поморский казак, первый просветитель Отечества-М.В. Ломоносов. С.Е. Десницкий-первый русский профессор права. Уложеннаякомиссия 1767 г. и другие конституционные проекты. «Наказ» Екатерины II. Статус Украины. Присоединение Крыма. Крестьянская война под предводительством Е.И. Пугачева.**	1	10	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Первый «дворянский» революционер А.Н. Радищев. **Знать:** **- исторический контекст и основные события XVIII века в Российской империи, включая период Петра Великого, правление Елизаветы Петровны и Екатерины II;** **- роль и значение казачества в истории России в XVIII веке, включая его военные функции, участие в освоении и защите новых территорий, а также поддержание внутренней стабильности и порядка;** **- реформирование казачьего уклада и изменения в правовом положении казачьих войск** **Уметь:** **- определять причины и последствия ключевых событий и реформ, связанных с казачеством;** **-сопоставлять различные точки зрения и источники для получения полного представления о данной теме;** **- формулировать выводы и аргументировать свою позицию по вопросам, связанным с российской империей и казачеством XVIII века** **Владеть:** **- навыками написания эссе, рефератов или иных исторических текстов, связанных с темой российской империи и казачества XVIII века;** **- навыками работы с историческими источниками и их критическим анализом;** **- способностью представлять информацию в удобной и логичной форме. /Ср/**						
1.16	**Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века** **Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилыо судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение**	1	2	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

	окраин Империи. Знать: - исторические события и роль казаков во время наполеоновских войн; - основные идеи теории официальной народности; - исторические факты о декабристах и их влияние на политическую ситуацию в России. /Лек/						
1.17	**Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века Краткое содержание: Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война 1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилыо судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи. Уметь: - сравнивать и оценивать различные политические и социальные идеи и концепции, такие как правительственный конституционализм и легитимизм; - интерпретировать произведения искусства, такие как произведения Н.В. Гоголя, с точки зрения их связи с историческим контекстом и общественными проблемами того времени Владеть: - навыками аналитического чтения и интерпретации исторических и литературных текстов; - навыками исторического исследования и использования первоисточников /Пр/**	1	2	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование
1.18	**Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века Александр I. Сперанский М.М. Правительственный конституционализм. Легитимизм Н.М. Карамзина. Принятие норм о Донском войске -«Положение о военной службе». Попытки решения крестьянского вопроса. Казаки в наполеоновских войнах. М.И. Платов. Отечественная война**	1	10	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	1812 г. и казаки. Н.А. Дурова – первая женщина-офицер казачьего войска. Теория официальной народности. Декабристы. Западники и славянофилыо судьбах России. Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки». «Тарас Бульба». «Выбранные места из переписки с друзьями». Систематизация законодательства. Права и обязанности казачества. Присоединение Кавказа. Кубанские пластуны. Правовое положение окраин Империи. **Знать:** **- исторические события и роль казаков во время наполеоновских войн;** **- основные идеи теории официальной народности;** **- исторические факты о декабристах и их влияние на политическую ситуацию в России.** **Уметь:** **- сравнивать и оценивать различные политические и социальные идеи и концепции, такие как правительственный конституционализм и легитимизм;** **- интерпретировать произведения искусства, такие как произведения Н.В. Гоголя, с точки зрения их связи с историческим контекстом и общественными проблемами того времени** **Владеть:** **- навыками аналитического чтения и интерпретации исторических и литературных текстов;** **- навыками исторического исследования и использования первоисточников /Ср/**						
	Раздел 2.Контроль						
2.1	**Зачет** **Знать:** **исторические основы формирования и развития российской государственности и казачества; основные принципы и функции государства и права России; основные характеристики Древнерусского государства IX-XIII веков, его образование и социальную дифференциацию общества; роль и значение князей в формировании и управлении Древнерусским государством; исторический контекст и основные события, связанные с Золотой Ордой и казачеством в XIII-XV веках; роль казаков в переходе на службу к князьям Московии и их влияние на формирование государства; роль казаков Полей и их участие в Куликовской битве; исторический контекст и основные события XVII века в России, такие как Смутное время, самозванцы,**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету, тестирование

	польская интервенция и освобождение Москвы; правовой статус казаков и их роль в обществе; особенности правового положения казаков и стрельцов в России XVII века; исторические события и роль казаков во время наполеоновских войн; основные идеи теории официальной народности; исторические факты о декабристах и их влияние на политическую ситуацию в России. **Уметь:** **анализировать исторические источники и научные работы, связанные с российской государственностью и казачеством; определять взаимосвязи и влияние российской государственности и казачества на другие юридические и гуманитарные науки; анализировать и интерпретировать исторические источники и литературные произведения, связанные с данной эпохой; связывать исторические события и процессы с их социальным и политическим контекстом; анализировать исторические источники, связанные с Московской Русью и казачеством; оценивать влияние казаков на формирование и развитие российской государственности; разбираться в политических и социальных процессах того времени и их связи с казачеством; анализировать исторические источники, связанные с рассматриваемыми темами, и выявлять основные факты, идеи и взаимосвязи между ними; понимать и объяснять причины и последствия важных событий и процессов, связанных с казачеством в XVII веке; сопоставлять различные точки зрения и интерпретации исторических событий и явлений; сравнивать и оценивать различные политические и социальные идеи и концепции, такие как правительственный конституционализм и легитимизм; интерпретировать произведения искусства, такие как произведения Н.В. Гоголя, с точки зрения их связи с историческим контекстом и общественными проблемами того времени** **Владеть:** **навыками написания научных текстов и составления аналитических материалов по теме российской государственности и казачества; навыками самоорганизации и планирования работы по изучению и анализу российской государственности и**						

	казачества; навыками написания исторических эссе, анализа исторических текстов и интерпретацией исторических источников; навыками структурировать и представлять информацию о Древнерусской государственности и казачестве в виде организованных и логических аргументов; коммуникативными навыками для обсуждения и обмена мнениями о роли казачества в истории России; навыками написания эссе, исследовательской работы или презентации на основе изученной темы; навыками представления и структурирования информации о роли казачества в формировании и развитии российской государственности; навыками письменной и устной коммуникации для изложения исторических аргументов и идей; навыками работы с историческими источниками, включая их анализ, интерпретацию и цитирование; навыками аналитического чтения и интерпретации исторических и литературных текстов; навыками исторического исследования и использования первоисточников. /Зачёт/						
	Раздел 3. Российская государственность и казачество						
3.1	**Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство. Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг.Оборона Порт-Артура. Первая**	2	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

	русская революция и казачество. Манифест 17 октября 1905 г.Третьеиюньскийпереворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с ИоанномКронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство.Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов.Русский либерализм началаXX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ)10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон». Знать: - роль и значимость казачества в истории России до 1917 года; - события Крымской войны и участие казаков в ней; - роль казаков в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг; - раскол казачества и его участие в Гражданской войне. /Лек/						
3.2	**Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы**	2	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство. Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг.Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество. Манифест 17 октября 1905 г.Третьеиюньскийпереворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с ИоанномКронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество. Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство.Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов.Русский либерализм началаXX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права						

	и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ)10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон». Уметь: - анализировать исторические события и связывать их с ролью казачества; - оценивать влияние реформ на развитие казачества и общественно-политическую ситуацию в России; - оценивать последствия реформ и революционных событий на казачество и общество в целом. Владеть: - навыками анализа и исследования исторических источников, включая документы, статьи и литературные произведения; - коммуникационными навыками для обсуждения и обмена мнениями о теме. /Пр/						
3.3	**Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война Николай I. Крымская война и казаки. Оборона Севастополя. Необходимость смены общественного строя. Консерватизм и реформы Александра II. Отмена крепостного права. Земская реформа 1864 г. Казаки в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Присоединение Средней Азии. Скобелев М.Д. и казаки. Православная церковь. Обер-прокурор К.П. Победоносцев. Почвенничество. Ф.М. Достоевский: русские идея и мир. «Братья Карамазовы». Русский либерализм. Б.Н. Чичерин. Народники. М.А. Бакунин. Либеральное народничество. Теория малых дел. Зарождение русского марксизма. Г.В. Плеханов. Контрреформы Александра III. Военная реформа. Обновление свода законов и статус казаков. Фабричное законодательство. Николай II. С.Ю. Витте – «отец российского капитализма». Государственно-правовые идеи Л.А. Тихомирова. Казаки и Русско-японская война 1904-1905 гг.Оборона Порт-Артура. Первая русская революция и казачество. Манифест 17 октября 1905 г.Третьеиюньскийпереворот 1907 г. Реформы П.А. Столыпина и казачество. Л.Н. Толстой как «зеркало русской революции», его полемика с ИоанномКронштадтским, православной церковью и царём. Повесть «Казаки». Первая мировая война и казачество.**	2	32	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	Законодательство Государственных Дум I-IV созывов. Торгово-промышленное законодательство.Старообрядцы и предпринимательство. Савва Мамонтов.Русский либерализм началаXX в. Планы социального государства П.И. Новгородцева. Правовая политика Л.И. Петражицкого. Веховцы о государстве и праве. Чрезвычайное законодательство войны. Усиление государственного вмешательства в экономику.Падение Империи. Временное правительство. Советы. Двоевластие. Корниловский мятеж. Ленин В.И. «Государство и революция». Провозглашение Республики. Октябрьский переворот. «Вся власть Советам!». Разгон Учредительного собрания. Ликвидация династии Романовых. Покушение на В.И. Ленина. Красный террор. Раскол казачества, их участие в Гражданской войне. Уход в эмиграцию. Дело патриарха Тихона. Декреты ВЦИК и СНК об уничтожении сословий и гражданских чинов, отделении церкви от государства, о мире и земле, социализации земли. Конституция РСФСР 1918 г. Права и свободы граждан. Кодекс законов о труде (КЗоТ)10.12.1918 г. Кодекс законов о браке, семье и опеке (КЗАГС) 16.09.1918 г. Директива Оргбюро ЦК РКП (б) «О расказачивании» 24.01.1919 г. М.А. Шолохов «Тихий дон». Знать: - роль и значимость казачества в истории России до 1917 года; - события Крымской войны и участие казаков в ней; - роль казаков в Русско-турецкой войне 1877-1878 гг; - раскол казачества и его участие в Гражданской войне Уметь: - анализировать исторические события и связывать их с ролью казачества; - оценивать влияние реформ на развитие казачества и общественно-политическую ситуацию в России; - оценивать последствия реформ и революционных событий на казачество и общество в целом. Владеть: - навыками анализа и исследования исторических источников, включая документы, статьи и литературные произведения; - коммуникационными навыками для обсуждения и обмена мнениями о теме. /Ср/						

3.4	**Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация.М.А. Шолохов «Поднятая целина». И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой ОтечественнойВойне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека».XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. КонституцияСССР 1977 г. Казаки за рубежом.И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия».Окончательная реабилитация казачества в СССР. Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань,Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летияКрещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция». Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных. Три этапа возрождения казачества (1989 -2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаковРоссии. Правовые льготыказакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. ПрезидентомРоссийской Федерации15.09.2012 г. № ПР-2789).Первый казачийуниверситет– кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России. Знать: - основные события и**	2	4	0	0	УК-2.1,УК-5.1	устный опрос

	характеристики периода НЭПа (Новая экономическая политика) в СССР; - декларацию об образовании СССР и ее значение для казачества; - земельный кодекс 1922 года и его роль в отношении земельных вопросов казачества; - процессы реабилитации казаков и их окончательное восстановление в СССР; - роль казачества в современной российской государственности и его взаимодействие с федеральными министерствами и ведомствами. /Лек/						
3.5	**Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество Краткое содержание: НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация.М.А. Шолохов «Поднятая целина». И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой ОтечественнойВойне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека».XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. КонституцияСССР 1977 г. Казаки за рубежом.И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия».Окончательная реабилитация казачества в СССР. Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань,Сибирь, Москва). Юбилей 1000-летияКрещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция». Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных. Три этапа возрождения казачества (1989 -2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаковРоссии. Правовые льготыказакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в**	2	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе, тестирование

	современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. ПрезидентомРоссийской Федерации15.09.2012 г. № ПР-2789).Первый казачийуниверситет– кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России. **Уметь:** **- интерпретировать и объяснять причины и последствия репрессий и коллективизации для казачества;** **- оценивать роль казачества в Великой Отечественной Войне и его значимость для России;** **- сравнивать различные этапы возрождения казачества и их влияние на современную Россию.** **Владеть:** **- навыками исторического анализа и исследования для изучения роли казачества в различных исторических периодах;** **- навыками работы с историческими документами, законодательством и источниками, связанными с казачеством. /Пр/**						
3.6	**Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество Краткое содержание: НЭП. Декларация об образовании СССР. Земельный кодекс 1922 г. Репрессии против казачества. Коллективизация.М.А. Шолохов «Поднятая целина». И.В. Сталин. «Головокружение от успехов». Конституция 1936 г. Репрессии и процессы 1937 г.– «Ежовщина». Восстановление законности. Казачество в Великой ОтечественнойВойне 1941-1945 гг. Героизм казаков -от битвы за Москву до взятия Берлина. М.А. Шолохов «Судьба человека».XX съезд КПСС. Хрущев Н.С.- доклад о культе личности И.В. Сталина. Пересмотр дел о незаконно репрессированных лицах. Реабилитация казаков. КонституцияСССР 1977 г. Казаки за рубежом.И.А. Ильин «Судьба России». Евразийцы. И.Л. Солоневич «Народная монархия».Окончательная реабилитация казачества в СССР. Перестройка М.С. Горбачева и её провал. Создание первых казачьих общевойсковых организаций (Дон, Кубань,Сибирь, Москва). Юбилей**	2	33	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к самоподготовке

	1000-летияКрещения Руси. Реформы Б.Н. Ельцина и казачество. Е.Т. Гайдар «Государство и эволюция». Государственный переворот 4 октября 1993 г. Конституция 1993 г. Приватизация. Расслоение общества на богатых и бедных. Три этапа возрождения казачества (1989 -2018 гг.). Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.Синодальный комитет РПЦ (Московская патриархия) и взаимодействие с казачеством. Союз казаковРоссии. Правовые льготыказакам, взявшим на себя обязательства по несению государственной и иной службы. Роль казачества в современной российской государственности, его взаимодействие с федеральными министерствами, ведомствами. Система местного казачьего самоуправления. «Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года» (утв. ПрезидентомРоссийской Федерации15.09.2012 г. № ПР-2789).Первый казачийуниверситет– кузница кадров высшей квалификации будущей демократической, правовой, социальной России. **Знать:** **- основные события и характеристики периода НЭПа (Новая экономическая политика) в СССР;** **- декларацию об образовании СССР и ее значение для казачества;** **- земельный кодекс 1922 года и его роль в отношении земельных вопросов казачества;** **- процессы реабилитации казаков и их окончательное восстановление в СССР;** **- роль казачества в современной российской государственности и его взаимодействие с федеральными министерствами и ведомствами.** **Уметь:** **- интерпретировать и объяснять причины и последствия репрессий и коллективизации для казачества;** **- оценивать роль казачества в Великой Отечественной Войне и его значимость для России;** **- сравнивать различные этапы возрождения казачества и их влияние на современную Россию.** **Владеть:** **- навыками исторического анализа и исследования для изучения роли казачества в различных**						

	исторических периодах; - навыками работы с историческими документами, законодательством и источниками, связанными с казачеством. /Ср/						
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Экзамен Знать: - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь: - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/**	2	27	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к экзамену, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Хорошо Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Удовлетворительно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Удовлетворительно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

Высокий уровень:

Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

Отлично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Не умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Не владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
2. Пороговый уровень
Удовлетворительно знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Удовлетворительно умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Удовлетворительно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Удовлетворительно умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Удовлетворительно владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Удовлетворительно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Хорошо владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Хорошо владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации
Хорошо Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Хорошо знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Хорошо умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Хорошо умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
4. Высокий уровень
Отлично умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм
Отлично владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Отлично умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Отлично знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации
Отлично владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСУ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы

1. Какие основные функции выполняло казачество в контексте российской государственности?
2. Какое влияние казачество оказывало на стабильность и защиту территории России?
3. Какие общие проблемы и вызовы сопровождали взаимоотношения государства и казачества на протяжении истории?
4. Каким образом казачество влияло на формирование и развитие российской идентичности?
5. Какие изменения происходили в статусе и роли казачества в разные исторические периоды России?
6. Какое значение имели казачьи общества и их организационная структура для российской государственности?
7. Какие противоречия и конфликты возникали между казачеством и центральной властью?

8. Какие факторы влияли на изменение статуса казачества в России?
9. Какие последствия имели репрессии и политика советской власти по отношению к казачеству на его дальнейшую роль и развитие?
10. Какие современные проблемы и вызовы существуют в отношениях государства и казачества в современной России?

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков
1. Какое значение имело казачество в системе древнерусской государственности?
2. Какие функции выполняли древнерусские казаки в военных и оборонительных операциях?
3. Каким образом казачество содействовало экспансии и расширению территорий древнерусского государства?
4. Какие были особенности организации казачества в этот период?
5. Какие конфликты и противоречия возникали между казачеством и центральной властью в Древней Руси?
6. Какие изменения произошли в роли и статусе казачества в древнерусской государственности со временем?
7. Какова была роль казачества в формировании и развитии древнерусской культуры и общества?
8. Какие последствия имели внешние воздействия и захваты территорий на роль и статус казачества?
9. Какие особенности и достижения характеризовали казачество в Древней Руси?
10. Какие уроки и опыт можно извлечь из взаимодействия древнерусского казачества с государственной властью?

Тема 3. Московская Русь и казачество
1. Какова была роль казачества в формировании и укреплении Московской Руси?
2. Какие были основные функции и задачи, возложенные на казачество в этот период?
3. Каким образом казачество участвовало в военных кампаниях и защите границ Московской Руси?
4. Какие были особенности организации казачества в Московской Руси?
5. Какие конфликты и противоречия возникали между казачеством и московскими властями?
6. Какие изменения произошли в статусе и роли казачества в период Московской Руси?
7. Какова была роль казачества в развитии торговли, ремесел и культуры в Московской Руси?
8. Какие последствия имели московские реформы и политика центральной власти на развитие и статус казачества?
9. Каковы особенности оружия, вооружения и тактики, применяемых казачеством в Московской Руси?
10. Какие уроки и опыт можно извлечь из взаимодействия московского казачества с государственной властью?

Тема 4. Россия XVII века и казачество
1. Какую роль играли казаки в России XVII века?
2. Каковы были основные казачьи общественно-политические структуры?
3. Какие территории были освоены и колонизированы казаками в это время?
4. Какие были особенности казачьей жизни и культуры в XVII веке?
5. Какова была роль казачества в защите границ России от внешних угроз?
6. Какие военные кампании и события связаны с участием казаков в XVII веке?
7. Какие конфликты или противоречия существовали между казачеством и центральной властью?
8. Какие были последствия Холопьего движения для казачества и его статуса?
9. Какова была роль казаков в укреплении власти царского режима?
10. Какие изменения произошли в казачестве в конце XVII века и какие последствия это повлекло за собой?

Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество
1. Какова была роль казачества в формировании Российской империи в XVIII веке?
2. Какие реформы были проведены в казачестве в этот период?
3. Какие территории были завоеваны и защищены казаками в XVIII веке?
4. Каковы были основные функции и задачи казачества в Российской империи?
5. Какое место занимало казачество в социально-политической системе империи?
6. Какие важные события или кампании связаны с участием казаков в XVIII веке?
7. Какие были особенности казачьей жизни и культуры в этот период?
8. Какова была роль казаков в защите границ и обеспечении безопасности империи?
9. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в XVIII веке?
10. Какие изменения произошли в казачестве в конце XVIII века и как это повлияло на его статус?

Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века
1. Какие изменения произошли в казачестве в первой половине XIX века?
2. Какое место занимало казачество в армии и оборонительной системе империи?
3. Какие социально-экономические и политические факторы влияли на развитие казачества в это время?
4. Какие реформы были проведены в системе управления казачеством?
5. Какие казачьи войска и общества существовали в первой половине XIX века?
6. Какие события или кампании связаны с участием казаков в этот период?
7. Каковы были основные задачи и функции казачества в Российской империи?
8. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
9. Какова была роль казаков в Русско-турецких и Русско-персидских войнах?
10. Какие изменения произошли в казачестве во второй половине XIX века и как это повлияло на его статус?

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война
1. Какие изменения произошли в казачестве в пореформенной России?
2. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в это время?
3. Каковы были основные задачи и функции казачества в этот период?
4. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в пореформенной

5. Какие роль и участие казаков были в Великой русской революции?
6. Какие события или кампании связаны с участием казаков в Гражданской войне 1918-1921 гг.?
7. Каковы были последствия Гражданской войны для казачества?
8. Какие изменения произошли в казачестве в этот период и как это повлияло на его статус?
9. Какое влияние оказали революция и Гражданская война на социально-политическую организацию казачества?
10. Какова была роль казаков в подавлении антибольшевистского сопротивления и установлении советской власти?

Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество
1. Какие изменения произошли в казачестве в период СССР?
2. Какое место занимало казачество в системе советской власти и армии?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в СССР?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в этот период?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и советской властью?
6. Какова была роль казаков в Великой Отечественной Войне?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в период СССР?
8. Каковы были последствия Сталинских репрессий для казачества?
9. Какие изменения произошли в казачестве после распада СССР и в постсоветской России?
10. Какова роль казачества в современной российской государственности и как оно взаимодействует с федеральными министерствами и ведомствами?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ
Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы
1. Какое влияние казачество оказывало на формирование и развитие российской государственности?
2. Какие основные функции и задачи были возложены на казачество в российской государственности?
3. Каковы были отношения между центральной властью и казачеством в разные периоды российской истории?
4. Какие социально-экономические проблемы возникали в связи с участием казачества в российской государственности?
5. Какие особенности культуры и образа жизни присущи казачеству в контексте российской государственности?
6. Какова роль казачества в защите границ и обороне страны в разные исторические периоды?
7. Какие территории и регионы России были основными областями присутствия и деятельности казачества?
8. Каковы были основные особенности взаимодействия казачества с другими социальными группами в российской государственности?
9. Каким образом казачество влияло на формирование и поддержание социальной и политической стабильности в России?
10. Какие вызовы и проблемы стояли перед казачеством в связи с изменениями в российской государственности?

Тема 2. Древнерусская государственность и казачество IX-XIII веков
1. Каким образом казачество проявлялось и функционировало в древнерусской государственности?
2. Какие регионы и территории были основными областями присутствия и деятельности казачества в этот период?
3. Какие были основные функции и задачи казачества в древнерусской государственности?
4. Какова роль казачества в обороне границ и защите территории древнерусского государства?
5. Какие были особенности социально-политического статуса казачества в древнерусской государственности?
6. Какие традиции и обычаи присущи казачеству в этот период?
7. Какие проблемы и конфликты возникали взаимодействии казачества с центральной властью в древнерусском государстве?
8. Каким образом казачество влияло на экономическую и социальную сферы древнерусского общества?
9. Каковы были последствия влияния казачества на формирование и развитие древнерусской государственности?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в древнерусской государственности?

Тема 3. Московская Русь и казачество
1. Какова была роль и значение казачества в Московской Руси?
2. Какие регионы и территории были основными областями присутствия и деятельности казачества в этот период?
3. Какие были основные функции и задачи казачества в Московской Руси?
4. Какова роль казачества в обороне границ и защите территории Московского государства?
5. Какие особенности социально-политического статуса казачества в Московской Руси?
6. Какие традиции и обычаи присущи казачеству в этот период?
7. Какие проблемы и конфликты возникали взаимодействии казачества с центральной властью в Московском государстве?
8. Каким образом казачество влияло на экономическую и социальную сферы московского общества?
9. Каковы были последствия влияния казачества на формирование и развитие Московской Руси?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в Московской Руси?

Тема 4. Россия XVII века и казачество
1. Какие изменения произошли в казачестве в XVII веке в России?
2. Какова была роль и значение казачества в России XVII века?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в России XVII века?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в военных конфликтах и территориальном расширении России в XVII веке?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в XVII веке?

1. Какие изменения произошли в казачестве в XVIII веке в Российской империи?
2. Какова была роль и значение казачества в Российской империи XVIII века?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в Российской империи XVIII века?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в военных конфликтах и территориальном расширении Российской империи в XVIII веке?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в XVIII веке?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни Российской империи в XVIII веке?
9. Какие изменения произошли в казачестве после XVIII века в Российской империи?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в Российской империи XVIII века?

Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века
1. Какие изменения произошли в казачестве в первой половине XIX века в Российской империи?
2. Какова была роль и значение казачества в Российской империи первой половины XIX века?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в Российской империи первой половины XIX века?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в военных конфликтах и территориальном расширении Российской империи в первой половине XIX века?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в первой половине XIX века?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни Российской империи первой половины XIX века?
9. Какие изменения произошли в казачестве после первой половины XIX века в Российской империи?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в Российской империи первой половины XIX века?

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война
1. Какие изменения произошли в казачестве в период пореформенной России (до 1917 года)?
2. Какова была роль и значение казачества в пореформенной России?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в пореформенной России?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в этот период?
6. Какова была роль казаков в Великой русской революции и Гражданской войне (1918-1921 гг.)?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в этот период?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни России до 1917 года и во время Гражданской войны?
9. Какие изменения произошли в казачестве после 1917 года в России?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в пореформенной России и в период Гражданской войны?

Тема 8. СССР и казачество. Постсоветская Россия и казачество
1. Какие изменения произошли в казачестве в период СССР?
2. Какова была роль и значение казачества в СССР?
3. Какие социально-политические факторы влияли на развитие казачества в этот период?
4. Каковы были основные задачи и функции казачества в СССР?
5. Какие проблемы и конфликты существовали между казачеством и центральной властью в СССР?
6. Какова была роль казаков в Великой Отечественной войне?
7. Какие события или кампании связаны с участием казаков в период СССР?
8. Каковы были последствия участия казачества в политической и социальной жизни СССР?
9. Какие изменения произошли в казачестве после распада СССР и в постсоветской России?
10. Какие факторы способствовали усилению или ослаблению роли и значения казачества в СССР и в постсоветской России?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тема 1. Российская государственность и казачество: общие проблемы
1. Каково было значение казачества для российской государственности? a) Они играли важную роль в защите границ России и участии в войнах. b) Они занимались торговлей и экономическим развитием страны. c) Они были ответственны за проведение реформ в государстве.
2. Какие социально-экономические факторы влияли на развитие казачества? a) Развитие ремесел и торговли в регионе. b) Наличие обширных сельскохозяйственных угодий и пастбищ. c) Проведение индустриализации и модернизации в стране.
3. Какие проблемы возникали в отношениях между казачеством и центральной властью? a) Казаки стремились к автономии и сохранению своих традиций. b) Центральная власть подавляла казачьи общины и ущемляла их права. c) Казачество активно сотрудничало с центральной властью и не возникало проблем.
4. Какую роль казаки играли в защите русских земель от набегов? a) Они участвовали в крестовых походах и защите православия. b) Они охраняли границы и отражали набеги степных народов. c) Они сотрудничали с внешними силами в атаке на Россию.
5. Какие изменения произошли в казачестве в период Российской империи? a) Они получили больше автономии и

5. Какое событие стало важным поворотным пунктом для казачества в Московской Руси? a) Основание Запорожской Сечи b) Битва на Куликовом поле c) Присоединение Сибири d) Перенос столицы в Москву
6. Каким образом казачество влияло на формирование и развитие Московской Руси? a) Укрепление централизованной власти и обороноспособности b) Экономическое процветание и развитие торговли c) Усиление культурного наследия и религиозной жизни d) Политическое разделение и конфликты

Тема 4. Россия XVII века и казачество
1. В XVII веке казачество играло важную роль в России. Какую функцию они выполняли? a) Охрана границы b) Торговля c) Руководство государством d) Религиозные обязанности
2. В каком конфликте казаки проявили себя как опытные и сильные воины? a) Крымская война b) Война с Швецией c) Война с Турцией d) Восстание Степана Разина
3. Какое влияние имело участие казаков в исторических событиях на формирование их общественного статуса? a) Укрепление и расширение их прав и привилегий b) Полное искоренение казачества c) Сохранение статуса казачества без изменений d) Пересмотр роли казачества в государстве
4. Какое государственное учреждение было создано для управления казачьими общинами в XVII веке? a) Земская управа b) Казачье атаманство c) Коллегия казачества d) Приказ казачьих дел
5. В каком конфликте казачество было подвергнуто массовым репрессиям в XVII веке? a) Бунт Степана Разина b) Восстание Болотникова c) Восстание Пугачева d) Восстание Болотникова
6. Какой монарх проводил политику реформирования и централизации власти в отношении казачества? a) Иван Грозный b) Петр I c) Екатерина II d) Николай II

Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество
1. В XVIII веке казачество сыграло важную роль в Российской империи. Какую задачу они выполняли? a) Подавление восстаний b) Расширение территорий c) Развитие промышленности d) Охрана границы
2. Какое государственное учреждение было создано для управления казачьими общинами в XVIII веке? a) Коллегия казачества b) Казачье атаманство c) Приказ казачьих дел d) Сенат
3. Какие привилегии получили казаки в Российской империи XVIII века? a) Освобождение от налогов b) Право на владение землей c) Предоставление казачьих войск для службы в армии d) Все вышеперечисленное
4. Какое событие привело к ограничению политической и военной роли казачества в Российской империи? a) Восстание Пугачева b) Расширение границ Российской империи c) Реформы Александра I d) Крестьянская реформа 1861 года
5. В какой войне казаки активно участвовали в XVIII веке? a) Северная война b) Крымская война c) Война за независимость США d) Отечественная война 1812 года
6. Какая императрица внесла ряд реформ, направленных на укрепление казачества в Российской империи? a) Елизавета Петровна b) Анна Иоанновна c) Екатерина II d) Мария Федоровна

Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века
1. В XIX веке казачество продолжало выполнять важные функции в Российской империи. Какую из нижеперечисленных функций они осуществляли? a) Охрана границы b) Управление городами c) Ведение международных переговоров d) Управление императорским дворцом
2. Какие социально-политические факторы оказывали влияние на развитие казачества в первой половине XIX века? a) Усиление национальных движений b) Рост крестьянской непокорности c) Реформы Александра I d) Все вышеперечисленное
3. Какое событие привело к частичному ограничению политической и социальной роли казачества в Российской империи? a) Антикрепостническая реформа 1861 года b) Отмена крепостного права c) Присоединение Крыма к Российской империи d) Провозглашение Декабристами конституции
4. Какая роль была отведена казачеству в войнах первой половины XIX века? a) Охрана порядка и подавление восстаний b) Проведение реформ и модернизация общества c) Защита границ и активное участие в военных действиях d) Предоставление казачьих войск для службы в армии
5. Какие факторы способствовали ослаблению роли казачества в Российской империи в первой половине XIX века? a) Увеличение числа крестьянских восстаний b) Реформы и модернизация общества c) Военные поражения России d) Все вышеперечисленное
6. Кто из российских императоров проводил реформы, направленные на ослабление казачества в Российской империи? a) Александр I b) Николай I c) Александр II d) Николай II

Тема 7. Пореформенная Россия и казачество. Революция. Гражданская война
1. Какие реформы были введены в пореформенной России в отношении казачества? a) Ликвидация казачества и запрет его существования. b) Ограничение полномочий казачества и сокращение его территорий. c) Привилегии и расширение прав казачества. d) Интеграция казачества в новую систему власти.
2. Какое влияние оказала Великая русская революция на казачество? a) Казачество поддержало революцию и активно участвовало в ее реализации. b) Казачество противостояло революции и присоединилось к антибольшевистскому движению. c) Казачество осталось нейтральным и не принимало активного участия в событиях революции. d) Казачество было полностью уничтожено в ходе революции.
3. Какой период времени охватывала Гражданская война в России? a) 1905-1907 гг. b) 1914-1918 гг. c) 1918-1921 гг. d) 1924-1953 гг.
4. Какую роль играло казачество во время Гражданской войны? a) Казачество было главной силой, поддерживающей большевиков. b) Казачество присоединилось к Красной Армии и сражалось на их стороне. c) Казачество активно противостояло большевикам и присоединилось к антибольшевистским силам. d) Казачество оставалось нейтральным и не принимало активного участия в военных действиях.
5. Каковы были последствия Гражданской войны для казачества? a) Казачество стало полностью уничтожено и прекратило свое существование. b) Казачьи общины были подавлены и лишились своих привилегий. c) Казачество

4. Кто были нестяжатели и иосифляне? Какие отношения они имели с казачеством?
5. Какую роль играл Иван III в отношении казачества? Какие меры он предпринимал для укрепления государства и привлечения казаков к своей стороне?
6. Расскажите об участии казаков Поля в Куликовской битве и их влиянии на исход сражения.
7. Что предписывал Судебник 1497 года относительно прав крестьян на землю? Какие правовые гарантии предоставлялись казакам?
8. Опишите полемику Ивана Грозного и Андрея Курбского относительно казачества. Какие аргументы они выдвигали?
9. Что представляла собой Запорожская Сечь? Какие функции она выполняла и какие права имели ее члены?
10. Расскажите о Ермаке Тимофеевиче и его присоединении Сибири. Какую роль играли казаки в этом процессе и какие последствия оно имело для казачества?

Тема 4. Россия XVII века и казачество
1. Исследуйте период Смутного времени в России. Какое влияние оно оказало на казачество? Опишите роль казаков в событиях Смутного времени.
2. Рассмотрите польскую интервенцию в Россию в XVII веке. Какие последствия она имела для казачества и России в целом?
3. Изучите правовой статус казаков в XVII веке. Какие основные законы и указы регулировали их положение? Какие привилегии или ограничения были установлены для казачества?
4. Проведите исследование о роли казаков в царствование Михаила Федоровича, первой половине XVII века. Какие задачи выполняли казаки в этот период? Какое влияние они оказали на события того времени?
5. Изучите личность Степана Разина и его восстание. Какие социальные и экономические причины привели к восстанию Разина? Какое влияние это восстание оказало на казачество и общественную жизнь России?
6. Проанализируйте движение старообрядцев в XVII веке. Какие противоречия между старообрядчеством и государством возникли в этот период? Какое отношение казачество занимало к старообрядчеству?
7. Изучите историю казаков-запорожцев в XVII веке. Какие события связаны с Переславской Радой и Богданом Хмельницким? Какое влияние эти события оказали на казачество и историю России?
8. Рассмотрите Судебник 1550 года как источник правового положения казаков и стрельцов. Какие нормы и правила относительно казачества содержались в Судебнике? Какое значение он имел для правовой системы России?
9. Изучите Соборное Уложение 1649 года и его отношение к казачеству. Какие положения Соборного Уложения касались казачества и стрельцов? Какие изменения в правовом положении казаков оно внесло?
10. Сделайте обзор основных проблем и вызовов, с которыми сталкивалось казачество в XVII веке. Какие конфликты и противоречия возникали между казачеством и центральной властью? Какие факторы влияли на эволюцию казачества в этот период?

Тема 5. Российская империя XVIII века и казачество
1. Обсудите влияние Петра Великого на казачество. Какие меры были предприняты им в отношении казаков?
2. Рассмотрите бунт Кондратия Булавина. Какие были причины этого бунта и какие последствия он имел для казачества?
3. Исследуйте процесс реформирования казачьего уклада. Какие изменения были внесены в структуру и организацию казачества?
4. Опишите правовое положение казачьих войск в Российской империи. Какие особенности и привилегии были у казаков?
5. Изучите период просвещенного абсолютизма Елизаветы Петровны и Екатерины II. Какое отношение эти монархи имели к казачеству и какие реформы были проведены в этот период?
6. Проведите исследование о разумовском К.Г. как последнем гетмане Украины. Какую роль он сыграл в истории казачества?
7. Рассмотрите связь между казаками и А.В. Суворовым. Какую роль играли казаки в его военных операциях?
8. Изучите жизнь и деятельность М.В. Ломоносова как первого просветителя Отечества. Какое отношение он имел к казачеству?
9. Рассмотрите значимость С.Е. Десницкого как первого русского профессора права. Какую роль он сыграл в правовом статусе казачества?
10. Изучите уложенную комиссию 1767 года и другие конституционные проекты. Какие изменения были предложены в отношении казачества?

Тема 6. Российская империя и казачество первой половины XIX века
1. В чем заключалась концепция правительственного конституционализма, разработанная М.М. Сперанским? Опишите основные принципы этой концепции.
2. Каким образом Н.М. Карамзин выражал легитимистские идеи в своих работах? Приведите примеры из его творчества.
3. Что предусматривало "Положение о военной службе" в отношении Донского войска? Опишите основные нормы и положения этого документа.
4. Какие попытки были предприняты для решения крестьянского вопроса в Российской империи первой половины XIX века? Опишите основные меры и инициативы.
5. Какую роль играли казаки в наполеоновских войнах? Опишите их участие и вклад в события того времени.
6. Кто был М.И. Платов и какую роль он сыграл в Отечественной войне 1812 года? Опишите его деятельность и вклад в победу России.
7. Кто была Н.А. Дурова и почему она стала первой женщиной-офицером казачьего войска? Расскажите о ее жизни и достижениях.
8. Какова была теория официальной народности и какие идеи она выражала? Объясните основные принципы и позиции этой теории.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

УК - 2

Вопросы к зачету 1 семестр:

Индикатор достижения компетенции Знать:

Вопросы на установление последовательности.

1. Установите правильную последовательность этапов формирования казачества как социальной группы в истории России:
А Появление вольных общин на окраинах государства
Б Участие казаков в военных походах и охране границ
В Формирование организованных казачьих войск под контролем государства
Г Первые упоминания о казаках в летописях
2. Установите правильную последовательность ключевых событий в истории российского казачества в 14-18 веках:
А Указ Екатерины II о подчинении казачьих войск государству
Б Участие казаков в Смутном времени
В Основание Запорожской Сечи
Г Реформы Петра I по интеграции казаков в регулярную армию
3. Установите правильную последовательность развития теорий происхождения казачества:
А Теория беглых крестьян и переселенцев
Б Теория этногенеза как самостоятельного народа
В Теория военного сословия, сформированного государством
Г Первые гипотезы о происхождении казаков в историографии
4. Установите правильную последовательность изменений в статусе казаков в 18 веке:
А Участие казаков в подавлении восстания Пугачёва
Б Указ о создании регулярных казачьих полков
В Упразднение автономии Запорожской Сечи
Г Введение обязательной военной службы для казаков
5. Установите правильную последовательность этапов взаимодействия казаков с центральной властью в 14-17 веках:
А Присяга казаков московскому царю
Б Самоорганизация вольных казачьих общин
В Участие в военных кампаниях против Крымского ханства
Г Переход части казаков на службу государству

Вопросы на установление соответствия

1. Установите соответствие между основными положениями и теориями происхождения казачества:
1. Казачество образовалось из беглых крестьян и переселенцев
2. Казаки сформировались как самостоятельный народ на основе местных племён
3. Казаки возникли как военная прослойка на службе государства
4. Казаки произошли от смешения разных этнических групп
А Теория беглых крестьян
Б Теория автохтонного происхождения
В Теория военного сословия
Г Теория этногенеза
2. Установите соответствие между социальными группами и характеристиками
1.боярство
2. крестьянство
3.духовенство
4.казачество
А владели землями с жившими на них крестьянами, которые давались с учётом занимаемой должности
Б жили только на окраинах России
В часть из них являлись владельческие и
Г сословная группа, имевшая строгую иерархию,на вершине которой находился один человек
3.Установите соответствие между именами государей и событиями, происшедшими в годы их правления.
1 Северная война
2 церковный раскол
3 восстание под руководством Е. Пугачева
4 Ливонская война
А Алексей Михайлович
Б Петр I
В Иван IV
Г Екатерина II
4. Установите соответствие между основными занятиями и казачьими регионами:
1. Участие в военных походах против татар
2. Набеги на Черноморское побережье
3. Рыболовство и защита уральских рубежей
4. Охрана южных границ и участие в войнах с Турцией
А Кубанское казачество
Б Запорожское казачество

В Яицкое казачество
Г Донское казачество
5. Установите соответствие между категориями населения в начале XIX в. и их правами, обязанностями.
1) обязанность охранять границы государства, участвовать в военных действиях
2 право заниматься мелкой торговлей
3 обязанность работать на барщине
4 право получать оброк с крестьян
5 обязанность работать на принадлежащих монастырям землях
А крепостные крестьяне
Б поместные дворяне
В казачество
Г мещане
Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век считается началом формирования вольных казачьих общин?
А 14 век
Б 13 век
В 16 век
Г 18 век
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая теория происхождения казачества утверждает, что они сформировались из беглых крестьян?
А Теория этногенеза
Б Теория военного сословия
В Теория беглых крестьян
Г Теория автохтонного происхождения
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой регион стал первым центром казачества?
А Дон
Б Запорожье
В Кубань
Г Урал
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое событие связано с участием казаков в Смутном времени?
А Поход на Сибирь
Б Поддержка Лжедмитрия
В Восстание Пугачёва
Г Охрана южных границ
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто из правителей первым принял присягу от казаков?
А Иван IV
Б Пётр I
В Екатерина II
Г Алексей Михайлович
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой деятель возглавил поход казаков на Сибирь?
А Емельян Пугачёв
Б Матвей Платов
В Богдан Хмельницкий
Г Ермак Тимофеевич
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Что стало основной экономической базой казачества в 14-17 веках?
А Земледелие и скотоводство
Б Торговля
В Промышленность
Г Ремесла
8. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой правитель начал интеграцию казаков в регулярную армию?
А Иван IV
Б Пётр I
В Екатерина II
Г Алексей Михайлович
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое событие ознаменовало утрату автономии Запорожской Сечи?
А Реформы Петра I
Б Указ Екатерины II
В Восстание Пугачёва
Г Поход Ермака
10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой вид самоуправления был характерен для казаков?
А Назначение атаманов царём
Б Выборность атаманов

3. Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие основные события и реформы оказали влияние на казачество в 19 веке?
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какое воздействие оказала Октябрьская революция на казачество?
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие события и конфликты связаны с казачеством в годы Гражданской войны?
6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Вам поручено провести исследование о вкладе казаков в победу в Русско-турецкой войне 1877-1878 годов для научной конференции. Какие аспекты их участия вы исследуете, чтобы показать их значение в этом конфликте?
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Во время Первой мировой войны вы встретили атамана казачьего отряда, который просит вас объяснить, какой вклад казаки могли внести в этот глобальный конфликт. Как вы ответите, чтобы показать их значение в войне 1914-1918 годов?
8. Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие законодательные изменения были внесены для регулирования казачества в России?
9. Ситуационная задача 9.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие казачьи общины и организации активны в современной России?
10. Ситуационная задача 10.
Прочитайте текст и дайте развернутый ответ. Какие события и мероприятия определяют развитие казачества в современной России?

Итоговое тестирование:
1.Какое из перечисленных казачьих обществ не относится к первичным?
А. Городское
Б. Районное
В. Хуторское
Г. Станичное
2. Какой из казачьих чинов относится к главным?
А. Хорунжий
Б. Есаул
В. Казачий генерал
Г. Сотник
3. Когда было создано Всероссийское казачье общество?
А. В 2019 году
Б. В 2020 году
В. В 1992 году
Г. В 2010 году
4. Что из перечисленного характерно для казачьего общества?
А. Может объединять в своем составе граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.
Б. У казачьего общества нет нормативно закрепленной структуры.
В. Не связано с фактом государственной регистрации.
Г. В казачьем обществе не допускается деятельность политических партий.
5. Какое минимальное количество казаков должно быть в хуторе для его регистрации?
А. 100, а для Центрального и Южного федеральных округов - 150
Б. 50, а для Центрального и Южного федеральных округов - 100
В. 10, а для Центрального и Южного федеральных округов - 20
Г. любое количество
6. Какой из казачьих чинов относится к младшим чинам?
А. Старший вахмистр
Б. Подъесаул
В. Приказной
Г Младший урядник
7. Какое минимальное количество казаков должно быть в районном казачьем обществе?
А. 50, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 30
Б. 150, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 100
В. 500, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 300
Г. любое количество
8. Какие современные вызовы стоят перед казачеством на службе отечеству?
А Сокращение финансирования
Б Распад казачьих общин
В Разнообразные общественные задачи и конфликты
Г Отсутствие интереса со стороны молодежи
9. Какие социальные функции выполняет казачество в современном обществе?
А Оно усиливает неравенство
Б Оно воспитывает агрессию у молодежи
В Оно участвует в социальных и культурных инициативах
Г Оно не выполняет социальных функций
10. Какие казачьи общины и организации активны в современной России?
А. Терское Донское казачество

А Стремление к разделению страны
Б Обеспечение защиты границ и расширение территорий
В Приведение к политическому кризису
Г Открытие новых торговых путей
12.В какое время приходится наибольшее расцвет казачества в 19 веке?
А Период Александра II
Б Период Александра III
В Период Николая I
Г Период Петра I
13. Какое влияние оказало Русско-японское войско (1904-1905 гг.) на казачество?
А Положительное влияние на развитие казачества
Б Ослабление и разрушение казачества
В Не имело значительного влияния
Г Увеличение численности казаков
14. В каком году был принят закон о распределении казачества?
А 1917
Б 1924
В 1937
Г 1945
15. Какие казачьи войска оставались активными в советский период?
А Кубанские и Донские казаки
Б Терские и Уральские казаки
В Оренбургские и Камчатские казаки
Г Сибирские и Амурские казаки

Вопросы к экзамену 2 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите правильную последовательность появления казачьих общин в разных регионах:
А Донское казачество
Б Запорожское казачество
В Яицкое (Уральское) казачество
Г Кубанское казачество
2. Установите правильную последовательность реформ, затронувших казачество в 18 веке:
А Переселение части казаков на Кубань
Б Введение единообразной формы и устава для казачьих войск
В Указ Петра I о подчинении казаков военному ведомству
Г Ликвидация автономии Запорожской Сечи
3. Установите правильную последовательность социальных ролей казаков в истории России:
А Защита границ государства
Б Участие в крестьянских восстаниях
В Формирование вольных общин
Г Служба в регулярной армии
4. Установите правильную последовательность исторических источников, упоминающих казаков:
А Летописи о походах казаков против татар
Б Указы Петра I о казачьих войсках
В Хроники о Запорожской Сечи
Г Документы о подавлении восстания Пугачёва
5. Установите правильную последовательность влияния правителей на казачество:
А Иван IV принимает присягу казаков
Б Екатерина II упраздняет автономию казаков
В Пётр I вводит реформы в казачьих войсках
Г Алексей Михайлович использует казаков в войнах
Вопросы на установление соответствия
1. Установите соответствие между именами исторических лиц и родом их деятельности.
1 церковный и политический деятель
2 воевода, участник Избранной рады
3 иконописец
4 зодчий
5 казачий атаман
А Андрей Курбский
Б Дионисий
В Ермак Тимофеевич
Г Макарий
2. Установите соответствие между годом и историческим событием:
1 834
2 1223
3 1067
4 965

А Основание Азова
Б Вхождение Донских степей в состав Золотой Орды
В Строительство на Дону крепости Саркел
Г Поход князя Святослава на Хазарию, разрушение Саркела.
3. Установите соответствие между периодами истории и социальными ролями казаков:
1. Формирование вольных общин
2. Защита границ государства
3. Участие в крестьянских восстаниях
4. Служба в регулярной армии
А 14-15 века
Б 16-17 века
В 17 век
Г 18 век
4. Установите соответствие между проявлениями и характеристиками казачества:
1. Участие в военных походах
2. Земледелие, скотоводство и рыболовство
3. Самобытные традиции и фольклор
4. Самоуправление и выборность атаманов
А Социальная роль
Б Культурное значение
В Военная организация
Г Политическая власть
5. Установите соответствие между вкладом в историю казачества и ключевыми фигурами:
1. Руководил походом на Сибирь
2. Возглавил восстание казаков против властей
3. Организовал борьбу казаков за независимость Украины
4. Командовал казаками в войнах 18-19 веков
А Ермак Тимофеевич
Б Емельян Пугачёв
В Богдан Хмельницкий
Г Платов Матвей Иванович

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век ознаменовал начало службы казаков в регулярной армии?
А 16 век
Б 17 век
В 18 век
Г 19 век
2. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой деятель возглавил восстание казаков в 18 веке?
А Емельян Пугачёв
Б Ермак Тимофеевич
В Богдан Хмельницкий
Г Матвей Платов
3. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой регион был центром Яицкого казачества?
А Дон
Б Кубань
В Урал
Г Запорожье
4. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто из правителей упразднил автономию Запорожской Сечи?
А Иван IV
Б Пётр I
В Екатерина II
Г Алексей Михайлович
5. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век считается временем основания Запорожской Сечи?
А 16 век
Б 17 век
В 18 век
Г 14 век
6. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какое занятие казаков способствовало их военной славе?
А Рыболовство
Б Набеги на врагов
В Торговля
Г Скотоводство
7. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какой век ознаменовался реформами Петра I в отношении казаков?
А 16 век

А Дон
Б Запорожье
В Поволжье
Г Урал
9. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Какая теория утверждает, что казаки были военным сословием на службе государства?
А Теория беглых крестьян
Б Теория этногенеза
В Теория военного сословия
Г Теория автохтонного происхождения
10. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов и обоснуйте свой выбор. Кто из казаков командовал Донским войском в войнах 18-19 веков?
А Ермак Тимофеевич
Б Матвей Иванович Платов
В Алексей Данилович Безкровный
Г Антон Андреевич Головатый
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Ваш друг утверждает, что казачество не имеет реального влияния на современную политику, а вы должны привести факты и аргументы, чтобы опровергнуть это, основываясь на их участии в общественной жизни.
2. Ситуационная задача 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вас попросили провести исследование о взаимоотношениях казачества и власти в современной России, включая ключевые аспекты и конкретные инциденты за последние годы.
3. Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вас попросили оценить влияние казачества на современное общество, выделив, какие социальные и культурные функции казаки выполняют сегодня в России.
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вы расследуете вопрос о вкладе казачества в обеспечение общественной безопасности, приводя примеры и события, подтверждающие их влияние в этой сфере.
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вам предложили исследовать роль казачества в патриотическом воспитании молодежи, описав, какие методы и программы они используют для формирования гражданской позиции.
6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Вы участвуете в дискуссии о значении казачества для сохранения культурного наследия России, выдвигая аргументы в пользу их роли с примерами их вклада.
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: После распада СССР группа деятелей казачьего движения обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с просьбой реабилитировать казаков, генералов П.Н. Краснова и А.Г. Шкуро, воевавших в Великую Отечественную войну на стороне фашистской Германии, и казненных через повешение в 1947 году. Какое решение приняла Военная коллегия Верховного Суда Российской Федерации, пересмотрев дела П.Н. Краснова и А.Г. Шкуро?
8.Ситуационная задача 8.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Какое понятие, выступающее одной из важнейших ценностей для казаков, пропущено в тексте? «Приверженность … сочеталась в казаках с веротерпимостью. Так на службе в Войске Донском и Забайкальском войске состояли буддисты: калмыки и буряты соответственно, а в Уральском и Терском – представители народов, традиционно исповедующих ислам».
9. Ситуационная задача 9.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: Что является правовой основной государственной службы российского казачества?
10. Ситуационная задача 10.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ: В чем заключается взаимодействие органов Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации и казачьих обществ?

Итоговый тест:
1. Какой орган руководит Всероссийским казачьим обществом в период между заседаниями его Большого круга?
А. Правление Всероссийского казачьего общества
Б. Совет атаманов Всероссийского казачьего общества
В. Контрольно-ревизионная комиссия Всероссийского казачьего общества
Г. Совет стариков Всероссийского казачьего общества
2. Для внесения в государственный реестр казачьих обществ Российской Федерации их члены должны …
А. активно участвовать в деятельности казачьего общества
Б. принять на себя обязательства по несению государственной или иной службы
В. уплачивать членские взносы
Г. иметь казачьи чины
3. Правопреемником старейшего казачьего войска России является …
А. Сибирское войсковое казачье общество
Б. Кубанское войсковое казачье общество
В. Оренбургское войсковое казачье общество
Г. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
4. Наибольшее число отделов включает в себя ….
А. ВКО «Всевеликое Войско Донское»

Б. «Кубанские казаки»
В. «Тихий Дон»
Г. «Волга – Волга»
8. Какого из перечисленных войсковых казачьих обществ не существует?
А. Уральского
Б. Волжского
В. Терского
Г. Енисейского
9. С какого возраста возможно вступление в казачье общество?
А. С 14 лет
Б. С 21 года
В. С 18 лет
Г. С любого возраста
10. Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен вести Государственный реестр казачьих обществ?
А. Федеральное агентство по делам национальностей
Б. Министерство внутренних дел Российской Федерации
В. Всероссийское казачье общество
Г. Министерство юстиции Российской Федерации
11. Какой из перечисленных отделов войсковых казачьих обществ Российской Федерации реально существует за ее пределами?
А. Белорусский отдел ВКО «Центральное казачье войско»
Б. Харьковский особый отдел ВКО «Всевеликое Войско Донское»
В. Сухумский особый казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества
Г. Семиреченский казачий отдел Сибирского войскового казачьего общества
12. На территории какого субъекта Российской Федерации действует Балтийский отдельный казачий округ?
А. Города Санкт-Петербурга
Б. Ленинградской области
В. Калининградской области
Г. Города Москвы
13. Систематизированный свод сведений об объединениях казаков, образованных и осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации – это …
А. Государственный реестр казачьих обществ
Б. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы
В. Ежегодный отчет Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества
Г. Ежегодный отчет Федерального агентства по делам национальностей
14. Какое из перечисленных войсковых казачьих обществ размещается на территории двух федеральных округов?
А. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
Б. Уссурийское войсковое казачье общество
В. Терское войсковое казачье общество
Г. Сибирское войсковое казачье общество
15. В каком документе установлены цели государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества?
А. В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы
Б. В Федеральном законе «Об общественных объединениях»
В. В Федеральном законе «О государственной службе российского казачества»
Г. В Указе Президента Российской Федерации «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации»

УК - 5
Вопросы к зачету 1 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности.
1. Установите правильную последовательность этапов участия казачества в советской истории.
А Участие в Великой Отечественной войне
Б Революции 1917 года и Гражданская война
В Период перестройки
Г Репрессии и коллективизация в 1920–30-х годах
2. Установите правильную последовательность ключевых событий, связанных с казачеством в 1920–30-х годах.
А Раскулачивание казаков
Б Создание колхозов на казачьих землях
В Массовые репрессии против казачества
Г Окончание Гражданской войны
3. Установите правильную последовательность действий казаков и связанных с ними событий в период Великой Отечественной войны.
А Участие казаков-коллаборационистов в формированиях на стороне Германии
Б Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной армии
В Выдача казаков союзниками СССР в Лиенце (1945 г.)
Г Участие казаков в партизанском движении на оккупированных территориях
4. Установите правильную последовательность этапов реабилитации казачества в современной России.
А Принятие закона "О реабилитации репрессированных народов" (1991 г.)
Б Возрождение казачьих традиций и организаций

5. Установите правильную последовательность законодательных актов, связанных с казачеством в современной России.
А О реабилитации репрессированных народов в отношении казачества
Б О концепции государственной политики по отношению к казачеству
В Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 — 2030 годы
Г государственной службе российского казачества

Вопросы на установление соответствия
1. Соотнесите литературные произведения о донских казаках и их авторов::
1. «Тихий Дон»
2. «Бунт Стеньки Разина»
3. «О внутреннем состоянии донских Козаков в конце XVI столетия // Соревнователь просвещения и благотворения»
4. «Из-за острова на стрежень»
А Д.Н.Садовников
Б М.Шолохов
В В.Д. Сухоруков
Г А.С. Пушкин.
2. Соотнесите историческое название станиц с их современными названиями:
1 Платовская А Новоцимлянская
2 Николаевское Б Пролетарск
3 Баклановская В Зориновка
4 Великокняжеская Г Буденновская
3. Установите соответствие дат и воин России XVI века, в которых приняло участие донское казачество
1. 1552 г.
2. 1554 г.
3. 1558–1583 гг.
4. 1801
А Ливонская война
Б взятие золотоордынской Казани
В взятие Астраханского царства
Г Поход в Индию
4. Установите соответствие между хронологией и этапами возрождения казачества.
1. Принятие закона о реабилитации
2. Утверждение государственной службы
3. Возрождение традиций
4. Первые шаги в перестройке
А 1985–1991 гг.
Б 1991 г.
В 1990-е годы
Г 2005 г.
Д 1917 г.
5. Установите соответствие между именами атаманов донских казаков и событиями,связанными с их участием:
1 Сары-Азман
2 Сусар Федотов
3 Ляпун Филимонов
4 Андрей Шадра
А Командовал Донскими казаками при взятии Казани?
Б Возглавлял казаков при взятии Астрахани?
В Считается основателем Гребенского казачьего войска?
Г Впервые упоминает Ногайский князь в своём послании Ивану Грозному?

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какую роль играло казачество в революциях 1917 года?
А Выступало преимущественно на стороне белого движения
Б Поддерживало большевиков
В Оставалось нейтральным
Г Поддерживало Временное правительство
2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что стало основным фактором репрессий против казаков в 1920–30-х годах?
А Их участие в Великой Отечественной войне
Б Антисоветская позиция в Гражданской войне
В Экономический кризис
Г Отказ от коллективизации
3. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой вклад внесли казаки в Великую Отечественную войну?
А Служили только в тылу
Б Отказывались от участия в войне
В Формировали кавалерийские части Красной армии
Г Поддерживали немецкие войска
4. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что происходило с казачеством в период

В Усиление репрессий
Г Утрата культурной идентичности
5. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что стало первым шагом в реабилитации казачества в современной России?
А Указ Президента РСФСР в 1991 году
Б Принятие закона о казачестве в 2005 году
В Создание казачьих войск в 1990-х
Г Включение казаков в армию
6. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какое направление является приоритетным в развитии современного казачества?
А Участие в боевых действиях
Б Охрана общественного порядка
В Развитие сельского хозяйства
Г Проведение научных исследований
7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой законодательный акт регулирует деятельность казачества в России?
А Конституция РФ
Б Закон о культуре
В Уголовный кодекс РФ
Г Федеральный закон "О государственной службе российского казачества"
8. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какое влияние оказывает казачество на современное российское общество?
А Укрепление традиционных ценностей
Б Увеличение экономического роста
В Развитие международных связей
Г Снижение уровня преступности
9. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор.В какой последовательности сверху вниз расположены основные цвета флага Донских
казаков? И что они означают.
А красный желтый, красный
Б синий, желтый, красный
В желтый, красный синий
Г синий, красный, желтый
10. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой из московских монастырей принято считать духовным центром казачества?
А Покровский монастырь
Б Донской монастырь
В Новодевичий монастырь
Д Сретенский монастырь
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы являетесь исследователем, и вам предложили изучить казаческие восстания в советский период (1917–1991 гг.), которые стали реакцией на политику советской власти. Какие основные события, такие как крупные вооруженные выступления, и ключевые фигуры, например, атаманы, возглавившие эти восстания, вы выберете для вашего исследования, чтобы показать их масштаб и значение?
2. Ситуационная задача 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы расследуете историю казачества в советский период, но сталкиваетесь с проблемой отсутствия доступа к официальным архивным документам, которые могли бы пролить свет на события того времени. Какие альтернативные методы и источники информации, включая устные свидетельства или опубликованные материалы, вы бы использовали для вашего исследования, чтобы собрать достоверные данные?
3 Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Ваш друг утверждает, что казачество в советский период (1917–1991 гг.) не играло значимой роли в истории России и было лишь незначительным явлением. Какие конкретные факты, события и аргументы из истории казаков в этот период вы приведете, чтобы опровергнуть его мнение и доказать их влияние на ключевые процессы?
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы организуете историческую выставку, посвященную казачеству в советский период (1917–1991 гг.), чтобы показать его судьбу и роль в это время. Какие экспонаты, такие как оружие, одежда или документы, и фотографии, иллюстрирующие ключевые моменты, вы включите, чтобы наилучшим образом передать историю казаков в те годы и заинтересовать посетителей?
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили в качестве эксперта на телевизионную программу, посвященную казачеству в советский период (1917–1991 гг.), где зрители ждут глубокого анализа этой темы. Какие ключевые моменты, такие как участие в войнах или отношения с властью, и аспекты, включая культурные и социальные изменения, вы поднимете в своем выступлении, чтобы осветить их историю?
6. Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы изучаете историю казачества в советский период и сталкиваетесь с противоречивыми документами, представленными разными сторонами — советской властью, казаками и независимыми наблюдателями. Какие методы анализа, проверки достоверности и сравнения фактов вы используете, чтобы разобраться в этих расхождениях и прийти к объективным выводам?
7. Ситуационная задача 7.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вам предложили написать статью о роли казаков во Второй мировой

Б. 1571
В. 1594
5. Высший орган власти у донских казаков - это
А. Совет атаманов
Б. Совет старейшин
В. Войсковой круг
6. В каком году донские казаки впервые участвовали в походе с русскими войсками
А 1620
Б 1580
В 1552
7. Какие социальные группы были представлены в среде казаков?
А крестьяне
Б дворяне
В свободные служилые
8. Казак в переводе с татарского языка означает:
А военный
Б удалец, отважный молодец
В человек
9. Поход казаков со С.Разиным на Волгу назывался
А «за шапками»
Б «за платьем»
В «за зипунами»
10.Крупные казачьи поселения назывались
А Деревня
Б Станица
В Поселок
11. Казачий дом назывался
А Терем
Б Замок
В Курень
12. Первым наказным атаманом Войска Донского стал
А Василий Фролов
Б Максим Кумшацкий
В Иван Краснощеков
13. Раньше всех историю донских казаков описал
А В.Д. Сухоруков
Б Н.М. Карамзин
В А.И. Ригельман
14. Первое Положение об управлении Войском Донским было принято в правление императора
А Павла I
Б Александра I
В Николая I
15. После гражданской войны Область Войска Донского была преобразована в
А Ростовскую область
Б Северо-Кавказский край
В Донскую область

УК - 5
Вопросы к экзамену 2 семестр:
Индикатор достижения компетенции Знать:
Вопросы на установление последовательности
1. Расположите в хронологической последовательности войсковых атаманов Войска Донского после февральской революции 1917 года
А А.М.Каледин
Б П.Н.Краснов
В Н.М. Голубов
Г А.М.Назаров
2. Установите правильную последовательность исторических этапов развития социального служения.
А Появление благотворительности в Средние века
Б Развитие социального служения в XX веке
В Современные формы волонтерства
Г Формирование церковного служения в раннем христианстве
3. Установите правильную последовательность мотивов участия в социальном служении от исторических к современным.
А Религиозный долг
Б Личное удовлетворение и самореализация
В Социальная ответственность
Г Государственное поощрение
4. Установите правильную последовательность факторов, определяющих современное развитие социального служения.
А Рост числа НКО (некоммерческих организаций)
Б Развитие цифровых технологий

В Увеличение социальных проблем
Г Государственная поддержка волонтерства
5. Установите правильную последовательность актуальных форм социального служения в современном мире.
А Экологическое волонтерство
Б Помощь беженцам и мигрантам
В Личная самореализация
Г Государственное поощрение

Вопросы на установление соответствия.
1. Установите соответствие дат и событий, связанных с донским краем XVIII века.
А Учреждение Темерницкой таможни
Б Получение на вечное владение казаками земли и карты Земли Войска Донского
В Введение на Дону крепостного права императором Павлом I
Г Учреждение Павлом I жалованного дворянства на Дону
1 12 декабря 1796 г.
2 1798 г.
3 24 мая 1793 г.
4 1749 г.
2. Установите соответствие.
А 965
Б 1067
В 1185
Г 1223
1. Поход дружины Игоря Святославовича против половцев
2. Сражение на реке Калка между русско-половецким войском и монголо-татарами
3. Основание Азова
4. Поход князя Святослава на Хазарию, разрушение Саркела
3. Установите соответствие между годом и историческим событием.
А. 834
Б. 1238
В. 1395
Г. 1585
1. Вхождение Донских степей в состав Золотой Орды
2. Поход атамана Ермака в Сибирь
3. Строительство на Дону крепости Саркел
4. Разгром Золотой Орды войсками Тамерлана
4. Установите соответствие между датами и первыми упоминаниями о казаках
А в летописи о городовых казаках в рязанской княгини Агрипины
Б в летописи о вольных (воровских) казаках в Южных пределах Руси
В в летописи о казаках, обитавших по Червленому-Яру
Г в жалобе князя Ногайского Юсуфа
1 1444 год;
2 1502 год;
3 1548 год;
4 1549 год.
5.Установите соответствие между именами атаманов донских казаков и событиями,связанными с их участием
1. Сары-Азман
2. Сусар Федотов
3. Ляпун Филимонов
4. Андрей Шадра
А Командовал Донскими казаками при взятии Казани?
Б Возглавлял казаков при взятии Астрахани?
В Считается основателем Гребенского казачьего войска?
Г Впервые упоминает Ногайский князь в своём послании Ивану Грозному?

Индикатор достижения компетенции Уметь:
1. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какая форма социального служения наиболее актуальна сегодня?
А Волонтерство
Б Военная служба
В Политическая деятельность
Г Научные исследования
2. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Когда и где был принят «Основной закон Всевеликого Войска Донского» и утверждены герб, флаг и гимн донских казаков?
А 28 сентября 1918г на Большом Кругу в Новочеркасске
Б 15 сентября 1918 г на Большом Кругу в Новочеркасске
В 4 мая 1918 на Большом Кругу в Новочеркасске
Г 31 декабря 2005 в Старочеркасске
3. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Как изменилось отношение к казачеству от советского периода к современной России?
А Осталось неизменным

В Стало более негативным
Г Утратило актуальность
4. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой период истории казачества был наиболее сложным?
А Революции 1917 года
Б 1920–30-е годы
В Великая Отечественная война
Г Перестройка
5. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Что объединяет казачество и социальное служение?
А Стремление к власти
Б Желание служить обществу
В Экономические интересы
Г Религиозные убеждения
6. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какую роль играют казаки в современном социальном служении?
А Участвуют в волонтерских проектах
Б Занимаются только военной службой
В Не участвуют в служении
Г Организуют политические движения
7. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой документ положил начало возрождению казачества?
А Конституция РФ
Б Указ о реабилитации 1991 года
В Закон о культуре
Г Указ о военной службе
8. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Когда впервые упоминается в летописях о вольных (воровских) казаках в Южных пределах Руси?
А в 1502 году
Б в 1548 году
В в 1549 году
Г в 1552 году
9. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой стимул побуждает казаков к служению в современной России?
А Финансовая выгода
Б Сохранение традиций
В Политическое влияние
Г Международное признание
10. Выберите правильный ответ из предложенных и обоснуйте свой выбор. Какой аспект истории казачества требует междисциплинарного анализа?
А Их военные победы
Б Влияние на социокультурные процессы
В Экономическая деятельность
Г Религиозные обряды
Индикатор достижения компетенции Владеть:
1. Ситуационная задача 1.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили оценить социальное влияние казачества в современной России. В рамках этого исследования необходимо рассмотреть, как казаки взаимодействуют с обществом, какие ценности они продвигают и какие конкретные действия предпринимают для улучшения жизни людей. Какие социальные функции и инициативы вы выявите в своем исследовании?
2. Ситуационная задача 2.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы исследуете вопрос о роли казачества в поддержке ветеранов и социально уязвимых групп в современной России. В частности, важно понять, как казаки организуют свою помощь, какие ресурсы они используют и как это влияет на благополучие этих групп. Какие проекты и мероприятия казаки осуществляют для этой цели?
3. Ситуационная задача 3.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас пригласили провести анализ публичного мнения о казачестве в России. Задача состоит в том, чтобы выяснить, как разные слои населения воспринимают казаков, какие стереотипы существуют и как эти взгляды меняются со временем. Какие методы исследования общественного мнения вы используете?
4. Ситуационная задача 4.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы расследуете вопрос о казачьих фестивалях и их роли в современной культурной жизни России. Интерес представляют не только сами мероприятия, но и их влияние на культурную идентичность, развитие туризма и вовлеченность местных жителей. Какие фестивали вы исследуете и какое влияние они оказывают на местное население и туризм?
5. Ситуационная задача 5.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вас попросили оценить влияние казачества на политику и общественную жизнь в современной России. Необходимо проанализировать, как казаки участвуют в общественных процессах, какие конфликты или достижения с ними связаны и как это отражается на их статусе. Какие инциденты и события вы учитываете при анализе этого влияния?
6.Ситуационная задача 6.
Прочитайте текст и запишите развернутый ответ. Вы проводите исследование о казачьих музеях и их значении для сохранения и продвижения казачьей истории. Важно оценить, как эти учреждения представляют прошлое казаков, какие

Г. В 2009 году
3. Как звали жену главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова?
А. Мария
Б. Аксинья
В. Наталья
Г. Татьяна
4. За какое произведение М.А. Шолохов получил Нобелевскую премию по литературе?
А. Донские рассказы
Б. Поднятая целина
В. Тихий Дон
Г. Они сражались за Родину
5. Казаки атамана Нестора Махно являлись:
А. белыми
Б. зелеными
В. интервентами
Г. красными
6. В Российской империи старейшее казачье войско
А донское
Б кубанское
В запорожское
Г яицкое.
7. Какой правитель потребовал, чтобы казаки занимались земледелием?
А. Иван IV
Б. Алексей Михайлович
В. Петр I
Г. Екатерина II
8.Тактическое воинское подразделение у казаков
А курень
Б полк
В эскадрон
Г сотня.
9. Какое животное было изображено на печати Войска Донского?
А Вольный олень
Б Дикий волк
В Бурый медведь
Г Белый медведь
10.В какой стране из нижеперечисленных не существовало казачьих военных формирований?
А Япония
Б Персия
В Парагвай
Г Индия
11. Сколько войсковых казачьих обществ на сегодняшний день включено в государственный реестр РФ?
А 3
Б 4
В 7
Г 11
12. Какого казачьего звания не существует?
А Есаул
Б Ефрейтор
В Атаман
Г Подхорунжий
13.Как называется центральное место в хате казака, где располагались православные иконы?
А Главный угол
Б Красный угол
В Церковный угол
14. Как назывались казацкие штаны с лампасами?
А Шаровары
Б Гамаши
В Брюки
15. Лазорик — это
А камень добываемый в степи
Б первый ручей в степи, после зимы
В степной тюльпан

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.

Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без

понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;

- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:

- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Никитин Н. И. История казачества: аспекты научные и политические [Электронный ресурс]:научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 488 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685870
Л.1.2	Щербина Ф. А. История кубанского казачьего войска [Электронный ресурс]:монография. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2019. - 752 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500676
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Караулов М. А. Терское казачество [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
Л.2.2	Годовова Е. В. Военная повседневность российского казачества в пореформенный период [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Оренбург: ОГПУ, 2021. - 79 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/174755
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/

7.3.7	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доцент Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____