МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.12 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Экономическая статистика

Кафедра:	Бизнес и проектные технологии
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и бизнес-аналитика
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
ст.преподаватель Тищенко А.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономическая статистика"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
профессор, д-р. экон. наук, доц. Павлюкова А.В. _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 01.04.2024 г. № 9
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование базового понятийного аппарата и развитие статистической грамотности студентов, умение пользоваться статистическими методами при работе с реальной информацией социально-экономического характера

1.2. Задачи:

получение студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа статистической информации, её использования для получения обоснованной системы показателей с целью оценки эффективности работы, принятия управленческих решений, планирования деятельности и контроля.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Высшая математика	3	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Эконометрика	8	ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	13 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Лабораторные	4	4	4	4
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	128	128	128	128
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

ОПК-2.1: Знает методы обработки и статистического анализа данных

ОПК-2.2: Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач

ОПК-2.3: Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1 Методы экономической статистики						
1.1	**Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных,**	6	2	0	0	ОПК-2.1	Устный опрос

	абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Знать методы обработки и статистического анализа данных /Лек/						
1.2	**Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /Лаб/**	6	2	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о лабораторной работе
1.3	**Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос, выполнение практических заданий
1.4	**Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Знать методы обработки и статистического анализа данных Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /Ср/**	6	64	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы для самодготовки
	Раздел 2.Модуль 2 Система показателей экономической статистики						
2.1	**Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов,**	6	2	0	0	ОПК-2.1	Устный опрос

	статистика эффективности производства Знать методику статистического анализа экономических процессов /Лек/						
2.2	**Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Уметь осуществлять выбор релевантных методов статистической обработки данных к различным экономическим процессам Владеть навыками статистического анализа различных социально-экономических процессов /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Устный опрос, выполнение практических заданий
2.3	**Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Уметь осуществлять выбор релевантных методов статистической обработки данных к различным экономическим процессам Владеть навыками статистического анализа различных социально-экономических процессов /Лаб/**	6	2	0	0	ОПК-2.2,ОПК-2.3	Отчет о лабораторной работе
2.4	**Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Знать методику статистического анализа экономических процессов Уметь осуществлять выбор релевантных методов статистической обработки данных к различным экономическим процессам Владеть навыками статистического анализа различных социально-экономических процессов /Ср/**	6	64	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Зачет						
3.1	**Зачет с оценкой. Знать методы обработки и**	6	0	0	0	ОПК-2.1,ОПК-	Вопросы к зачету и итоговое тестирование

	статистического анализа данных Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /ЗаО/					2.2,ОПК-2.3	

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.

СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.

Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.

В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

Недостаточный уровень:

не знает количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач

умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач не сформированы

не сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

Пороговый уровень:

сфрмированы фрагментарные о знания количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач

умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач фрагментарны и носят репродуктивный характер

частично сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

Продвинутый уровень:

сформированы обширные, знания о количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

твердо владеет навыками применения статистическими методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

Высокий уровень:

сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о количественных и качественных статистических показателях для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач

умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

в полном объеме, самостоятельно демонстрирует владение навыками применения статистических методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка	**Оценка**	**Оценка**	**Оценка**

«незачет», «неудовлетворительно»	«зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»	«зачтено/хорошо», «хорошо»	«зачтено/отлично», «отлично»

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не знает количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач не сформированы
не сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач
2. Пороговый уровень
сфрмированы фрагментарные о знания количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач фрагментарны и носят репродуктивный характер
частично сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач
3. Продвинутый уровень
сформированы обширные, знания о количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач
умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
твердо владеет навыками применения статистическими методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач
4. Высокий уровень
сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о количественных и качественных статистических показателях для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач
умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
в полном объеме, самостоятельно демонстрирует владение навыками применения статистических методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Перечень вопросов для устного опроса:

Модуль 1 Методы экономической статистика
1.1 Источники, сводка, группировка и представление статистических данных

1. В чем состоит роль статистического наблюдения в комплексном экономико-статистическом исследовании?
2. Каковы основные направления реконструкции статистического наблюдения с целью совершенствования информационной базы статистики?
3. Назовите организационные формы статистического наблюдения и охарактеризуйте их использование в Российской статистической практике.
4. Назовите основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
5. Какие конкретные виды статистического наблюдения используются для сбора данных?
6. На какие группы делятся ошибки статистического наблюдения и чем они вызваны?
7. Какие изменения происходят в статистической отчетности предприятий на современном этапе?
8. Какие задачи решаются на основе специальных статистических наблюдений?
9. Каковы основные направления совершенствования статистического наблюдения в современных условиях?
10. Назовите основные специально организованные статистические наблюдения, которые проводятся органами статистики в настоящее время?
11. Назовите важнейшие информационные издания органов государственной статистики.
12. Статистическая сводка, ее задачи и содержание.
13. Статистическая группировка, ее задачи и виды.
14. Какова роль и значение классификаций?
15. Дайте определение Единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК), её задачи и состав?
16. Какие общероссийские классификаторы вам известны?
17. Изложите технику выполнения группировки.
18. Понятие вариационного ряда, его элементы и виды. Кумулятивное распределение.
19. В чем состоят различия в построении рядов распределения с дискретным и непрерывным характером вариации признака?
20. Опишите графическое изображение вариационного ряда: полигон, гистограмма, кумулянта.
21. Охарактеризуйте статистическую таблицу и ее элементы.

25. Как определить влияние различных факторов на изменение результативного показателя в абсолютном и относительном выражении?

Модуль 2 Система показателей экономической статистики

1. Каковы понятие и назначение национального счетоводства и системы национальных счетов?
2. Раскройте роль и значение СНС в характеристике экономических про¬цессов и их результатов, ее информационные возможности.
3. Каковы содержание консолидированных СНС внутренней экономики и назначение каждого счета?
4. Каковы общие принципы составления СНС и в чем состоит их связь с принципами бухучета?
5. Назовите балансирующие статьи счетов, раскройте их роль в характе¬ристике результатов экономических процессов и общие принципы расчета.
6. Приведите систему показателей результатов экономической деятельности СНС и раскройте их роль в экономическом анализе.
8. Каковы назначение и общие принципы расчета показателя «выпуск про¬дуктов и услуг»?
9. Раскройте понятие и состав ВВП и его роль в характеристике экономи¬ческих результатов.
10. Охарактеризуйте методы расчета ВВП.
11. Каковы содержание и методика расчета промежуточного потребления?
12. Раскройте понятие потребления основного капитала и методику его рас¬чета.
13. Какова методика расчета валовой прибыли экономики?
14. Каковы понятие, состав и методика расчета национального дохода и его отличия от ВВП?
15. Каковы методика расчета и назначение валового располагаемого дохода?
16. Каковы методика расчета валового сбережения и его роль в характе¬ристике результатов экономической деятельности?
17. Каковы основные направления использования валового сбережения и в каких счетах они отражаются?
18. В чем отличия показателей результатов экономической производственной деятельности СНС, исчисленных на «чистой» и на «валовой» основе?
19. Каковы основные направления и методы анализа экономической деятельности на основе СНС?
20. Раскройте понятие и состав экономических активов учитываемых в НБ, методологические проблемы их статистической характеристики.
21. Каковы содержание и роль в накоплений НБ финансовых активов, включаемых в состав НБ?
22. Раскройте систему показателей статистики национального богатства, ее основные группировки и значение их в анализе.
23. В чем состоят социально-экономическая сущность основного капитала и основных фондов, каковы задачи статистики для их изучения?
24. Раскройте признаки основного капитала и натурально-вещественную классификацию основных фондов.
25. Каковы цель, методика проведения и результаты переоценки основных фондов?
26. Каковы методы изучения динамики основных фондов и переоценки их в сопоставимые цены?
27. Опишите методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.
28. Какими показателями характеризуется квалификация работников?
29. Как определяется средняя списочная численность работников?
30. Для чего проводятся специальные наблюдения за использованием рабочего времени?

Перечень заданий для практических занятий

Модуль 1 Методы экономической статистики

Задание 1. Имеются следующие данные за отчетный период по совокупности организаций одной отрасли:

№
п/п Среднегодовая стоимость
основных производственных
фондов, млн. ден. ед. Произведенная
продукции,
млн. ден. ед. Среднесписочное
число рабочих, чел.
1 10,2 18,0 430
2 3,6 3,5 285
3 4,7 6,1 410
4 9,0 20,7 280
5 5,2 10,4 475
6 5,1 10,2 340
7 5,9 9,8 395
8 9,3 19,6 320
9 8,9 18,2 415
10 1,2 2,2 225
11 3,8 2,6 365
12 6,3 10,6 315
13 2,5 3,6 215
14 4,1 4,5 295

22 3,4 3,4 235
23 1,9 2,4 399
24 3,7 4,9 260
25 9,7 17,0 425
26 3,1 3,0 310
27 4,2 6,0 365
28 8,5 19,7 300
29 4,7 9,4 395
30 4,6 9,2 220
31 5,4 9,8 305
32 8,8 16,6 295
33 8,4 17,2 295
34 1,7 2,0 255
35 3,3 2,1 225
36 5,8 9,6 390
37 2,2 3,1 325
38 3,6 4,0 290
39 7,1 11,4 420
40 5,2 6,2 290

По приведенным данным произведите группировку организаций по стоимости основных производственных фондов, образовав три группы с постоянным интервалом.
Каждую группу организаций и все организации в целом охарактеризуйте следующими показателями: а) число организаций; б) стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на одну организацию; в) произведенная продукция – всего и в среднем на одну организацию.
Результаты подсчета итогов представьте в виде таблицы и проанализируйте полученные данные. К какому виду относится эта таблица? Укажите ее подлежащее и сказуемое.

Задание 2. . По данным предыдущей задачи произведите группировку коммерческих организаций по среднему списочному числу рабочих, образовав три группы с равным интервалом.

Задание 3. По данным задачи 1 произведите группировку коммерческих организаций по производительности труда (выработка продукции на одного рабочего), образовав три группы с равным интервалом.
Каждую группу и все организации в целом охарактеризуйте следующими показателями: а) число организаций; б) число рабочих; в) произведенная продукция – всего (млн. ден. ед.), в среднем на одну ор-ганизацию (млн. ден. ед.), и в среднем на одного рабочего (ден. ед).
Результаты подсчета итогов представьте в виде таблицы и проанализируйте полученные данные.

Задание 4. По данным задачи 1 произведите группировку коммерческих организаций по стоимости основных производственных фондов и сред-нему списочному числу рабочих, выделив по каждому группировочному признаку три группы с равным интервалом.
Подсчитайте групповые и общие итоги по следующим показателям: а) число организаций; б) стоимость основных производственных фондов (млн. ден. ед.); в) средняя годовая численность рабочих (чел.); г) произведенная продукция (млн. ден. ед.).
Результаты подсчета итогов представьте в виде таблицы и проанализируйте полученные данные. К какому виду относится эта таблица? Укажите ее подлежащее и сказуемое.

Задание 5. По данным задачи 1 постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от размеров коммерческих организаций по стоимости основных производственных фондов. Произведите краткий анализ результатов.

Задание 6. На основании данных задачи 1 составьте аналитическую таблицу, выявляющую зависимость степени использования основных производственных фондов коммерческих организаций (выпуск продукции на один рубль основных производственных фондов) от размера пред-приятий по стоимости основных производственных фондов. Сформулируйте основные выводы, вытекающие из данных этой таблицы.

Тема 5. - Ряды динамики

Задание 1. По одному из предприятий региона имеются следующие данные об объ-еме производства макаронных изделий:
Месяц 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Объем производства, т 138 155 165 168 173 178 184 189 190
200 210 215
Определите:
а) среднегодовое производство макаронных изделий;
б) базисные и цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства макаронных изделий. Полученные показатели представьте в таблице;
б) используя метод аналитического выравнивания, постройте уравнение прямой. Изобразите динамику производства макаронных изделий на графике.

Модуль 2 Система показателей экономической статистики

Задача № 1

Имеются следующие данные: (млрд. д.е.)
Валовой внутренний продукт 5000,6 сальдо факторных доходов из-за рубежа 463,0, потребление основного капитала -- 576,6, косвенные налоги – 440,3, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли прави-тельственных предприятий – 250, взносы на социальную защиту -- 272,2, чистая прибыль предприятий --3000,0, полученные домашни-ми хозяйствами трансферты, проценты, дивиденды --599,1, личные налоги и неналоговые платежи -- 699,1, личные расходы 1067,3. На основании этих данных определите валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный до-ход, личный располагаемый доход, личное сбережение населения согласно системы национальных счетов США.

Задача 2
На основании ниже приведенных условных данных определите: Чи-стый национальный продукт (доход), национальный доход, личный доход, располагаемый личный доход и личное сбережение населения, согласно СНС Америки, если личные расходы составили 216,8 млрд. д.е., личные налоги и неналоговые платежи – 70,4, полученные населением трансферты, проценты, дивиденды – 150,1, взносы предприятий на социальное страхование – 27,2, чистая прибыль корпораций – 400,2, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли правительственных учреждений 0,3, статистическая погрешность 0,4, трансфертные платежи предприятий – 3,5, косвенные налоги и неналоговые обязательства – 44,0, потребление основного капитала – 58,0, валовой национальный доход 840.

Задача 3
Известны данные о численности населения по возрастным группам (млн чел.):

Показатель Всего В том числе
мужчины женщины
Численность постоянного населения (на начало
года), млн чел. 147,9 69,5 78,4
в том числе в возрасте:
моложе трудоспособного
33,9
17,3
16,6
трудоспособном 84,1 44,0 40,1
старше трудоспособного 29,9 8,2 21,7

Определить:
1) возрастную структуру по всему населению и отдельно по мужчинам и женщинам;
2) для всего населения коэффициенты демографической нагрузки населения трудоспособного возраста:
– нагрузки детьми (потенциальный коэффициент возмещения тру-довых ресурсов);
– общей (иждивенческой) нагрузки;
– нагрузки пожилыми (пенсионной).

Задача 4
Известны данные по численности населения, млн. чел.:

Показатель 2015 г. 2018 г.
Численность постоянного населения 147,6 145,0
Численность постоянного населения в трудо-способном возрасте
87,5
84,9
Численность занятых в экономике 65,9 65,0
Общая численность безработных. 6,8 7,4
в т.ч. официально зарегистрированных 2,5 1,0

Для каждого года определить:
1) экономически активное население;
2) уровни общей и зарегистрированной безработицы;
3) уровень занятости населения;
4) среднегодовой темп прироста общей численности безработных.

Задача 5
Имеются следующие условные данные по региону (тыс. чел.):

Численность населения в трудоспособном возрасте 1 580
в том числе занято в экономике 1 235
Численность неработающих инвалидов в трудоспособном воз-расте и льготных
пенсионеров по возрасту
85
Численность занятых на пределами трудоспособного возраста 46
Общая численность безработных 72,7

Задача 7
Имеются следующие условные данные за отчетный период, млн дол.:

Статьи ввоза	Ввоз (теку-щие цены)	Вывоз (те-кущие цены)	Индексы цен, % к базисному периоду
Материальные блага	380	410	104 102
Производственные услуги	75	60	108 111
Непроизводственные услуги	67	81	102 106
Трансферты	55	92	– –

Определить:
1) сальдо внешней торговли текущих и постоянных ценах;
2) ликвидность (коэффициент покрытия импорта экспортом) в теку-щих и постоянных ценах;
3) общие индексы цен по экспорту и импорту.

Задание для лабораторных работ
Модуль 1 Методы экономической статистика
Лабораторная работа 1 Группировка регионов РФ (на основе данных Росстат)
Лабораторная работа 2 Ряды динамики макроэкономических показателей РФ (по данным Росстат)

Модуль 2 Система показателей экономической статистики
Лабораторная работа 3 Статистика трудовых ресурсов РФ (по данным Росстат)
Лабораторная работа 4 Статистика производственных фондов (по данным Росстат)

Перечень вопросов для самоподготовки
Модуль 1
1. Дайте определение понятию абсолютные величины, перечислите единицы измерения абсолютных величин.
2. Дайте определение понятию абсолютные показатели динамики.
3. Дайте определение понятию агрегатный индекс, назовите его элементы, опишите правила построения индексов количественных и качественных показателей.
4. Опишите процесс аналитического выравнивание динамических рядов.
5. Перечислите экономические индексы, применяемые в статистике
6. Назовите виды дисперсий и правило их сложения.
7. Опишите процесс вычисления средней в интервальном вариационном ряду.
8. Опишите процесс выявления основной тенденции способом скользящей средней.
9. Опишите процесс графического изображения вариационного ряда.
10. Дайте определение понятию дисперсия альтернативного признака.
11. Опишите процесс измерения тесноты связи между признаками.
12. Дайте определение понятию применения индексного метода выявления роли отдельных факторов.
13. Дайте определение понятиям индексы переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов и их взаимосвязь.
14. Дайте определение понятиям индивидуальные индексы, опишите свойства индивидуальных индексов.
15. Дайте определение понятиям объект, предмет и задачи статистики.
16. Опишите алгоритм определения среднего уровня динамического ряда.
17. Опишите алгоритм определения числа групп и интервалов группировки.
18. Назовите основные категории статистики.
19. Дайте определения категориям относительные величины динамики, планового задания и степени выполнения плана и их взаимосвязь.
20. Дайте определения категориям - относительные величины сравнения (наглядности), интенсивности и уровня экономического развития
21. Дайте определения категориям - относительные величины структуры и координации и их взаимосвязь.
22. Дайте определения категориям- относительные показатели динамики.
23. Дайте определение ошибки статистического наблюдения и их виды.
24. Дайте определения категориям - понятие вариации, абсолютные и относительные показатели вариации.
25. Дайте определение вариационного ряда, его элементов и видов, опишите кумулятивные ряды.

Модуль 2
1 Опишите методику статистического анализа национального богатства
2. Опишите методику статистического анализа нефинансовых активов
3 Опишите методику статистического анализа финансовых активов
4. Опишите систему показателей статистики национального богатства
5. Опишите показатели статистики населения
6 Опишите методику статистического анализа численность постоянного населения
7. Опишите методику статистического анализа воспроизводства населения
8. Опишите методику статистического анализа миграции населения
9. Опишите методику статистического анализа экономически активного населения
10. Опишите методику статистического анализа использования рабочего времени
11. Опишите методику статистического анализа оплаты труда
12. Опишите методику статистического анализа уровня жизни
13. Опишите методику статистического анализа национальных счетов

16. Опишите производственный метод расчета ВВП
17. Опишите метод конечного потребления расчета ВВП
18. Опишите распределительный метод расчета ВВП
19. Назовите показатели статистики ВРП
20. Охарактеризуйте структуру ВРП по видам экономической деятельности
21. Опишите методику расчета индексов производства по видам экономической деятельности
22. Назовите показатели статистики инвестиционной деятельности
23. Назовите показатели безработицы
24. Назовите показатели, характеризующие сферу образования
25. Назовите показатели, характеризующие сферу здравоохранения

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Дайте определение и опишите методику статистического наблюдения
2. Опишите программу наблюдения
3. Дайте определение категории объект наблюдения
4. Дайте определение категории статистическая (учетная) единица, перечислите виды единиц
5. Опишите шкалу измерения признаков, перечислите виды.
6. Перечислите и опишите виды статистического наблюдения
7. Перечислите и опишите способы статистического наблюдения
8. Дайте характеристику статистической сводки
9. Приведите классификацию видов сводки, охарактеризуйте виды сводок
10. Дайте характеристик статистической группировки
11. Перечислите и опишите виды статистических группировок
12. Охарактеризуйте типологическую группировку
13. Охарактеризуйте структурную группировку
14. Охарактеризуйте аналитическую группировку
15. Дайте определение и охарактеризуйте виды рядов распределения

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Опишите методы формирования типологической группировки
2. Опишите методы формирования структурной группировки
3. Опишите методы формирования аналитической группировки
4. Опишите методы формирования рядов распределения
5. Дате определение и раскройте формулу показателя частота (fi)
6. Дате определение и раскройте формулу показателя частности (qi)
7. Дате определение и раскройте формулу показателя накопленная частота S
8. Дате определение и опишите методику построения Полигона частот
9. Опишите методы формирования Гистограммы
10. Опишите методы формирования Кумуляты
11. Опишите методы формирования первичной группировки
12. Опишите методы формирования вторичной группировки
13. Дайте определение и перечислите статистические показатели
14. Дайте определение и перечислите объемные показатели
15. Дайте определение и перечислите качественные показатели

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
Ситуационное задание 1
Объем продукции и стоимость основных фондов предприятия характеризуются данными:
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в базисном году составила – 26300 руб. в отчетном - 26800 руб. Товарная продукция в сопоставимых ценах в базисном году - 217458 руб., в отчетном – 227487 руб. Прирост фондоотдачи в отчетном году на 1 руб. среднегодовой стоимости ОПФ по сравнению с базисным годом составил
Ситуационное задание 2
По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течении года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс. чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс. чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство в другие города – 3,5 тыс. чел
Ситуационное задание 3
Средний остаток нормируемых оборотных средств предприятия в базисном году составлял 250 млн. руб., а в отчетном году сократился на 4% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 55 до 50 дней. Определить изменение объема реализованной продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, в процентах Средний остаток нормируемых оборотных средств предприятия в базисном году составлял 250 млн. руб., а в отчетном году сократился на 4% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 55 до 50 дней. Определить изменение объема реализованной продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, в млн. руб.

4) Стоимость фактически выпущенной товарной продукции:
а) в ценах, принятых в плане – 1100 руб.
б) в действующих оптовых ценах – 1000 руб.
Определить индекс соотношения фактических и плановых затрат на рубль товарной продукции.
Ситуационное задание 5
Средний остаток нормируемых оборотных средств предприятия в базисном году составлял 250 млн. руб., а в отчетном году сократился на 4% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 55 до 50 дней. Определить стоимость реализованной продукции в отчетном году
Ситуационное задание 6
В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб.
Ситуационное задание 7
Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300 тыс. руб., из которых в своем производстве потреблено энергересурсов на 260
тыс. руб., а отпущено на сторону – 40 тыс. руб. Остаток НЗП на начало года
составил 50 тыс. руб., на конец – 85 тыс. руб. Вся продукция и выполненные на сторону работы оплачены.
Валовой оборот предприятия составил
Ситуационное задание 8
В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб. Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300 тыс. руб., из которых в своем производстве потреблено энергересурсов на 260 тыс. руб., а отпущено на сторону – 40 тыс. руб. Остаток НЗП на начало года составил 50 тыс. руб., на конец – 85 тыс. руб. Вся продукция и выполненные на сторону работы оплачены.
Валовая продукция предприятия составила
Ситуационное задание 9
На предприятии на начало года имелось ОПФ по первоначальной стоимости за вычетом износа 35200 тыс. руб.
Введено за отчетный год новых ОФ:
- по полной первоначальной стоимости 260 тыс. руб..
- по первоначальной стоимости за вычетом износа 190 тыс. руб.
Стоимость выполненного за год капитального ремонта 40 тыс. руб.
Сумма износа на начало года 3900 тыс. руб.
Сумма амортизационных отчислений за отчетный год 720 тыс. руб.
Коэффициент выбытия ОФ составил:
Ситуационное задание 10
По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течении года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс. чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс. чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство в другие города – 3,5 тыс. чел
Определите естественный прирост постоянного населения
Ситуационное задание 11
По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течении года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс. чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс. чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство в другие города – 3,5 тыс. чел
Ситуационное задание 12
Численность наличного населения на конец года составляет:
По бизнес-плану предприятия объем производства продукции в 2019 г. должен был увеличиться на 2,5% по сравнению с 2018 г. План был перевыполнен на 3%. В 2018 г. выпуск составил 25 300 тыс. руб. Фактический выпуск продукции в 2019 г. составил:
Ситуационное задание 13
На предприятии 30 декабря работало в 1 смене – 24 рабочих, во 2 смене – 18 рабочих, в третьей смене – 6 рабочих.
Коэффициент сменности составил:
На предприятии на начало года имелось ОПФ по первоначальной стоимости за вычетом износа 35200 тыс. руб.
Ситуационное задание 14
Введено за отчетный год новых ОФ:
- по полной первоначальной стоимости 260 тыс. руб..
- по первоначальной стоимости за вычетом износа 190 тыс. руб.
Стоимость выполненного за год капитального ремонта 40 тыс. руб.
Сумма износа на начало года 3900 тыс. руб.
Сумма амортизационных отчислений за отчетный год 720 тыс. руб.
Коэффициент обновления ОФ составил:
Ситуационное задание 15
В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб.
Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300

4. Дисперсия показателя (признака) - это:
А. Величина, показывающая насколько велико различие межу единицами совокупности, имеющими самое большое и самое маленькое значение признака
Б. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины
В. Сумма отклонений значений признака от средней величины
5. По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:
А. Сплошное и несплошное (выборочное, метод основного массива)
Б. Периодическое
В. Единовременное
Г. Текущее
6. Статистическая совокупность это:
А. Множество изучаемых разнородных объектов
Б. Множество единиц изучаемого явления
В. Группа зафиксированных случайных событий
7. К статистическим показателям, характеризующим изменение рядов динамики, относятся…
А. Кэкоэффициенты регрессионной модели;
Б. Среднеквадратическое отклонение;
В. Равностоящие и неравностоящие уровни;
Г. Абсолютный прирост, темп роста и прироста, средний уровень ряда, средний темп роста, средний темп прироста.
8. Сводный индекс потребительских цен определяется по формуле:
А. Пааше;
Б. Ласпейреса;
В. Фишера;
Г. Эджворта – Маршалла
9. Средний коэффициент (темп) прироста рассчитывается по
формуле:
А. Средней арифметической;
Б. Средней гармонической взвешенной;
В. Как средний коэффициент (темп) роста минус 1 (100).
10. Относительный показатель, выражающий соотношение величин какого-либо явления во времени, в
пространстве или фактических данных с эталоном, называется: А. Индекс
Б. Темп роста
В. Коэффициент опережения
11. По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течении года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс. чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс. чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство в другие города – 3,5 тыс. чел
Численность наличного населения на конец года составляет:
А. 529,2
Б. 584,8
В. 497,5
12. По бизнес-плану предприятия объем производства продукции в 2019 г. должен был увеличиться на 2,5% по сравнению с 2018 г. План был перевыполнен на 3%. В 2018 г. выпуск составил 25 300 тыс. руб. Фактический выпуск продукции в 2019 г. составил:
А. 26691
Б. 26460
В. 26039
13. На предприятии 30 декабря работало в 1 смене – 24 рабочих, во 2 смене – 18 рабочих, в третьей смене – 6 рабочих. Коэффициент сменности составил:
А. 2
Б. 1
В. 3
14. На предприятии на начало года имелось ОПФ по первоначальной стоимости за вычетом износа 35200 тыс. руб.
Введено за отчетный год новых ОФ:
- по полной первоначальной стоимости 260 тыс. руб..
- по первоначальной стоимости за вычетом износа 190 тыс. руб.
Стоимость выполненного за год капитального ремонта 40 тыс. руб.
Сумма износа на начало года 3900 тыс. руб.
Сумма амортизационных отчислений за отчетный год 720 тыс. руб.
Коэффициент обновления ОФ составил:
А. 2,8
Б. 2,3
В. 2,7

15. В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб.
Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300
тыс. руб., израсходовано в своем производстве потреблено энергоресурсов на 260

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом курсовые работы не предусмотрены

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные

требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;

 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического

материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;

- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Нарбут В.В., Салин В.Н., Шпаковская Е.П. Экономическая статистика = Economic statistics [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 232 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947677
Л.1.2	Архангельская Л.Ю., Глебкова И.Ю., Долбик-Воробей Т.А., Третьякова О.Г., Чурилова Э.Ю., Ситникова О.Ю., Глебкова И.Ю., Чурилова Э.Ю. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 400 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950146
Л.1.3	Назаров М.Г., Ларионова Е.И., Глебкова И.Ю., Гохберг Л.М., Качанова Н.Н., Рябушкин Б.Т., Севрук В.Т., Назаров М.Г. Статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 407 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947377
Л.1.4	Дмитриева О.В. Статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 322 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947722
Л.1.5	Салин В.Н., Шпаковская Е.П., Вахрамеева М.В., Чинаева Т.И., Ларионова Е.И., Нарбут В.В., Ситникова О.Ю., Салин В.Н., Шпаковская Е.П. Статистика. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 387 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947500
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/

7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.7	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.8	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-24 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс»). Компьютер подключен к сети Internet
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
профессор, д-р. экон. наук, доц. Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
профессор, д-р. экон. наук, доц. Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
профессор, д-р. экон. наук, доц. Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
профессор, д-р. экон. наук, доц. Павлюкова А.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Погорелова Татьяна Геннадьевна _____