МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.10 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
Патентоведение в пищевой промышленности

Кафедра:	Пищевые технологии и оборудование
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Технологии хлеба и макаронных изделий функционального и специализированного назначения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
канд.техн.наук доц. Павлова И.В

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Патентоведение в пищевой промышленности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041) 22.003. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПРОДУКТОВ ПИТАНИЯ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 октября 2019 г. N 694н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июня 2020 г., регистрационный N 58531)

Руководитель ОПОП
канд.техн.наук доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

определение значения и места интеллектуальной собственности в развитии экономических, производственных, культурных и социальных отношений современных государств, в ускорении научно-технического прогресса на основе регулирования и упорядочения правовых отношений общества

1.2. Задачи:

-сформировать представление о международных правовых основах защиты интеллектуальной собственности
-рассмотреть российское законодательство в этой области, лицензионные договора на объекты промышленной собственности, виды нарушений исключительных прав владельцев интеллектуальной собственности, административные и уголовные нарушения в сфере интеллектуальной собственности, механизм защиты объектов интеллектуальной собственности
- научиться составлять заявку на объект промышленной собственности

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Основы технологии сырья для производства хлеба и макаронных изделий	3	ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика, в том числе научно-исследовательская работа	5	ПКС-1.1, ПКС-1.2, ПКС-1.3, ПКС-2.1, ПКС-2.2, ПКС-2.3, ПКС-3.1, ПКС-3.2, ПКС -3.3, ПКС-4.1, ПКС-4.2, ПКС-4.3

Распределение часов дисциплины

Курс	4		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	12	12	12	12
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	132	132	132	132
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

ПКС-1:Способен проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций, внедрять результаты исследований и разработок в промышленное производство

ПКС-1.1: Знает профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающие разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения; перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований; требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента; принципы выбора методик проведения измерений и наблюдений

ПКС-1.2: Умеет работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации; применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач; разрабатывать планы экспериментальных исследований, проводить измерения и фиксировать наблюдения; проводить обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и полученные результаты оформлять в соответствии с нормативной документацией и представлять в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; планировать ход производственных испытаний

ПКС-1.3: Владеет навыками письма в профессиональной области, методами получения и анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций; методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Интеллектуальная собственность. Источники права в РФ и в мире						
1.1	**Источники патентного права. Всемирная организация интеллектуальной собственности** **Содержание: Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность и авторское право. Принципы патентного права. Источники патентного права в России и в мире. История развития патентного права. Всемирная организация интеллектуальной собственности** **Знать:** **приоритетные направления государственной инновационной политики в части содержания нормативно-правовых основ и инструментов реализации интеллектуальной собственности. /Лек/**	4	1	0	0	ПКС-1.1	Вопросы к устному опросу
1.2	**Самостоятельная работа по разделу** **Содержание: Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность и авторское право. Принципы патентного права. Источники патентного права в России и в мире. История развития патентного права. Всемирная организация интеллектуальной собственности** **Знать:** **приоритетные направления государственной инновационной политики в части содержания нормативно-правовых основ и инструментов реализации интеллектуальной собственности.** **Уметь:** **находить решение различных ситуаций в области защиты промышленной собственности с применением современного законодательства.** **Владеть:** **способен находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования**	4	33	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Вопросы к самоподготовке

	предприятия /Ср/						
1.3	**Решение ситуационных задач по защите прав интеллектуальной собственности** **Содержание: углубленное изучение законодательства в области изучения способов защиты прав интеллектуальной собственности. Решение ситуационных задач (кейсов)** **Уметь:** **- осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности** **- проводить оценку инновационных потенциалов проектов;** **- находить решение различных ситуаций в области защиты промышленной собственности с применением современного законодательства.** **Владеть:** **- способен находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования предприятия** **- навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности** **- навыками составления заявки на объект промышленной собственности, сформированной на основе проведенных исследований /Пр/**	4	2	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	Задачи к практической работе. отчет по практической работе
	Раздел 2.Объекты и субъекты промышленной собственности						
2.1	**Объекты промышленной собственности и субъекты патентного права.** **Содержание: Изобретение. Полезные модели. Промышленные образцы. Критерии патентоспособности. Средства индивидуализации. Ноу-хау. Авторы. Патентообладатели. Правоприемники. Представительство в патентных делах. Роспатент.** **Знать:** **требования к объектам промышленной собственности для признания их патентоспособными /Лек/**	4	1	0	0	ПКС-1.1	Вопросы к устному опросу
2.2	**Оформление прав на объекты промышленной собственности** **Содержание: Заявка на**	4	1	0	0	ПКС-1.1	Вопросы к устному опросу

	изобретение. Структура патента. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности. **Знать:** **требования структуру патента, порядок проведения экспертизы заявки на объект интеллектуальной собственности /Лек/**						
2.3	**Изучить пройденные темы лекций, подготовиться к практическим занятиям, подготовиться к документы для оформления патента** **Содержание: Изобретение. Полезные модели. Промышленные образцы. Критерии патентоспособности. Средства индивидуализации. Ноу-хау. Авторы. Патентообладатели. Правоприемники. Представительство в патентных делах. Роспатент. Заявка на изобретение. Структура патента. Экспертиза заявки на объект интеллектуальной собственности. Виды информационного поиска. Патентный поиск. Поисковая система ФИПС. Структура патента. Выделение основных структурных элементов описания и формулы изобретения. Патентно-правовые-показатели. Показатели патентной защиты. Показатели патентной чистоты. Расчет значений по исходным данным** **Знать:** **требования к объектам промышленной собственности для признания их патентоспособными** **Уметь:** **осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности; проводить оценку инновационных потенциалов проектов** **Владеть:** **- способен находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования предприятия** **- навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности** **- навыками составления заявки на объект промышленной собственности, сформированной на основе проведенных исследований /Ср/**	4	33	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Вопросы к самоподготовке

2.4	**Изучить пройденные темы, подготовиться к тестированию** **Содержание: Авторы. Патентообладатели. Правоприемники. Представительство в патентных делах. Патентные поверенные. Аттестация патентных поверенных. Роспатент. Структура и функции Роспатента** **Знать:** **требования к объектам промышленной собственности для признания их патентоспособными** **Уметь:** **осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности; проводить оценку инновационных потенциалов проектов** **Владеть:** **- способен находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования предприятия /Ср/**	4	33	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Вопросы к самоподготовке
2.5	**Проведение патентного поиска** **Содержание: Виды информационного поиска. Патентный поиск. Поисковая система ФИПС.** **Уметь:** **осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности; проводить оценку инновационных потенциалов проектов** **Владеть:** **- навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности /Пр/**	4	1	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	Задачи к практической работе. отчет по практической работе
	Раздел 3.Права изобретателей. Защита и передача прав на объекты промышленной собственности						
3.1	**Охрана прав авторов и патентообладателей.** **Содержание: Права авторов. Права патентообладателей. Способы защиты прав авторов и патентообладателей. Срок действия прав.Способы передачи прав на патент.Лицензионный договор.** **Знать:** **- основы законодательства по защите прав на объекты интеллектуальной**	4	1	0	0	ПКС-1.1	Вопросы к устному опросу

	собственности /Лек/						
3.2	**Изучить пройденные темы лекций, подготовиться к тестированию** **Содержание: Права авторов. Права патентообладателей. Способы защиты прав авторов и патентообладателей. Срок действия прав. Способы передачи прав на патент. Договор об отчуждение исключительного права. Лицензионный договор. Виды лицензионных договоров. Углубленное изучение законодательства в области изучения способов защиты прав интеллектуальной собственности.** **Знать** **- требования к объектам промышленной собственности для признания их патентоспособными** **- основы законодательства по защите прав на объекты интеллектуальной собственности** **- приоритетные направления государственной инновационной политики в части содержания нормативно-правовых основ и инструментов реализации интеллектуальной собственности.** **Уметь:** **- осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности** **- проводить оценку инновационных потенциалов проектов;** **- находить решение различных ситуаций в области защиты промышленной собственности с применением современного законодательства.** **Владеть:** **- способен находить рациональные решения при создании продукции с учетом требований качества, надежности, стоимости и сроков исполнения, обеспечения эффективности функционирования предприятия** **- навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности** **- навыками составления заявки на объект промышленной собственности, сформированной на основе проведенных исследований /Ср/**	4	33	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Вопросы к самоподготовке
3.3	**Изучение структуры патента** **Содержание: Структура патента. Международная патентная классификация. Библиографические данные. Реферат, описание, формула**	4	1	0	0	ПКС-1.2,ПКС-1.3	Вопросы к собеседованию. Отчет по практической работе

	изобретения и их составные элементы **Уметь:** **осуществлять защиту объектов интеллектуальной собственности; проводить оценку инновационных потенциалов проектов** **Владеть:** **- навыками проведения патентных исследования с целью обеспечения патентной чистоты новых проектных решений и их патентоспособности /Пр/**						
	Раздел 4.Аттестация						
4.1	**Зачет с оценкой** **ПКС-1: Способен проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций, внедрять результаты исследований и разработок в промышленное производство** **ПКС-1.1: Знает профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающие разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения; перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований; требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента; принципы выбора методик проведения измерений и наблюдений** **ПКС-1.2: Умеет работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации; применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач; разрабатывать планы экспериментальных исследований, проводить измерения и фиксировать наблюдения; проводить обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и полученные результаты оформлять в соответствии с нормативной документацией и представлять в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; планировать ход производственных испытаний** **ПКС-1.3: Владеет навыками письма в профессиональной области, методами получения и**	4	4	0	0	ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3	Тестирование. Вопросы к зачету с оценкой

	анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций; методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик /ЗаО/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субьектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1:Способен проводить измерения и наблюдения, составлять описания проводимых исследований, анализировать результаты исследований и использовать их при написании отчетов и научных публикаций, внедрять результаты исследований и разработок в промышленное производство

Недостаточный уровень:

знает:
-профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения;

умеет:
-работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации;

владеет:
-навыками письма в профессиональной области
-методами проведения измерений, и наблюдений с применением стандартных методик

Пороговый уровень:

знает:
-профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения;
-перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований;

умеет:
-работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации;
-применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач;

владеет:
-навыками письма в профессиональной области
-методами проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик

Продвинутый уровень:

знает:
-профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения;
-перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований;
-требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента;

умеет:
-работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации;
-применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач;
-разрабатывать планы экспериментальных исследований, проведения измерений и фиксации наблюдения;

владеет:
-навыками письма в профессиональной области и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций;
-методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик

Высокий уровень:

знает:
-профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения;
-перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований;
-требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента;
-принципы выбора методик проведения измерений и наблюдений

умеет:
-работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации;
-применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач;
-разрабатывать планы экспериментальных исследований, проведения измерений и фиксации наблюдения;
-проводить обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и полученные результаты оформлять в соответствии с нормативной документацией и представление в виде научных отчетов, публикаций, презентаций;
-планировать ход производственных испытаний

владеет:
-навыками письма в профессиональной области, методами получения и анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций;
-методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных

			заданий.	творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
знает: -профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения;
умеет: -работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации;
владеет: -навыками письма в профессиональной области -методами проведения измерений, и наблюдений с применением стандартных методик
2. Пороговый уровень
знает: -профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения; -перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований;
умеет: -работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации;

-применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач;
владеет: -навыками письма в профессиональной области -методами проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик
3. Продвинутый уровень
знает: -профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения; -перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований; -требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента;
умеет: -работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации; -применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач; -разрабатывать планы экспериментальных исследований, проведения измерений и фиксации наблюдения;
владеет: -навыками письма в профессиональной области и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций; -методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик
4. Высокий уровень
знает: -профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающую разработки технологий продуктов питания функционального, специализированного и персонализированного назначения; -перечень нормативных документов, необходимых для внедрения результатов научных исследований; -требования к проведению, анализу, обработке и описанию результатов эксперимента; -принципы выбора методик проведения измерений и наблюдений
умеет: -работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации; -применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач; -разрабатывать планы экспериментальных исследований, проведения измерений и фиксации наблюдения; -проводить обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и полученные результаты оформлять в соответствии с нормативной документацией и представление в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; -планировать ход производственных испытаний
владеет: -навыками письма в профессиональной области, методами получения и анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций; -методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Раздел 1. ПКС-1: Способен проводить измерения и наблюдения, анализировать их результаты, использовать при написании отчетов и научных публикаций, внедрять в промышленное производство результаты исследований и разработок

Вопросы к устному опросу
лекция 1.
1. Охарактеризуйте понятие Интеллектуальная собственность.
2. Что входит в понятие Промышленная собственность.
3. Укажите принципы патентного права.
4. Назовите источники патентного права.
5. Охарактеризуйте историю развития патентного права.
6. Назовите функции и задачи Всемирной организации интеллектуальной собственности
7. Охарактеризуйте международное соглашение - Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г.
8. Охарактеризуйте Гражданский кодекс РФ 4 часть как источник патентного права
9. Охарактеризуйте международное соглашение - Евразийская патентная конвенция 1994 г.
10. Охарактеризуйте объекты патентного права

Практическая работа 1
Задачи к практической работе:
Задача 1. Елена Олеговна Кобяшева, сотрудник научно-исследовательского отдела АО «Косметическая компания «Красота», в рамках исполнения трудовых обязанностей разработала новое высокомолекулярное соединение, предназначенное для включения в состав косметических препаратов, направленных на омоложение кожи лица и шеи. О сделанной разработке Е.О. Кобяшева сообщила начальнику отдела. Е.О. Кобяшева гордилась сделанной ей разработкой и хотела приобрести известность в качестве автора созданного ей изобретения. Поэтому она была крайне разочарована и не согласна с решением руководства о сохранении информации касательно разработанного Кобяшевой соединения в тайне. Е.О. Кобяшева была уверена в необходимости патентования созданного ей новшества, в том числе и в целях приобретения исключительного

Задача 5. ОАО «Вербовчанка» объявило конкурс на лучшее обозначение, служащее для индивидуализации товаров, производимых обществом. Победителем конкурса оказался Д.В. Климов. После регистрации товарного знака и получения свидетельства на товарный знак Д. В. Климов обратился к администрации ОАО «Вербовчанка» с просьбой о выплате ему вознаграждения как автору товарного знака. Как должно поступить руководство ОАО «Вербовчанка»?

Задача 6. Наиболее известный спор в области промышленной собственно-сти – спор о создании радио. В патентном и приоритетном споре мнения в основном концентрируются вокруг имен А.С. Попова и Г. Маркони. Кого автором радио считаете Вы? Как это можно подтвердить с точки зрения законодательства?

Задача 7. Медведев Петр Федорович разработал новый способ автоматиче-ского регулирования рулевого управления автомобиля и получил патент на созданное им новшество. Турист из Франции Жерар Дюпон прибыл в Россию на автомобиле, в котором полностью использовалось изобретение П.Ф. Медведева Узнав об этом, П.Ф. Медведев потребовал от Жерара Дюпона прекратить использование изобретения, охраняемого на территории Российской Федерации в установленном законом по-рядке. Правомерны ли действия П.Ф Медведева?

Задача 8. Петр Андреевич Бруханский, сотрудник конструкторского бюро ГУП «Приборостроительный завод», в рамках выполнения зада-ния работодателя усовершенствовал выпускаемый агрегат и тем самым снизил его себестоимость. Однако для внедрения предло-жения Бруханского требовалось произвести переоборудование одного из цехов, на что работодатель не имел соответствующих средств.
П.А. Бруханский предложил запатентовать разработанное им новшество. В свою очередь, руководство предприятия приняло решение о сохранении разработки Бруханского в тайне. Не согласившись с решением администрации, Бруханский спустя четыре месяца со дня, когда он поставил руководство в известность о своей разработке, подал заявку на изобретение от своего имени. Правомерны ли действия Бруханского?

Задача 9. Иван Петрович Семёнов работал над созданием устройства для свертывания в рулоны листовых эластичных материалов. Поскольку работа была крайне кропотливая, а сроки ее выполнения ограничены, Майя Ивановна Морозова оказывала разработчику помощь в изготовлении чертежей отдельных конструктивных элементов устройства. Когда работа была закончена и И.П. Семёнов начал подготовку документов в Федеральную службу по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам для выдачи патента на изобретение, М.И. Медведева потребовала указания себя в заявке на изобретение в качестве одного из его авторов. В свою очередь, И.П. Семёнов не хотел указывать М.И. Медведеву в числе авторов устройства, поскольку считал ее вклад в создание изобретения незначительным. Прав ли И.П. Семёнов?

Задача 10. ООО «Три сосны» осуществляло производство мебели и обозначало ее идентичным фирменному наименованию словесным то-варным знаком («три сосны»). Поскольку продукция отличалась высоким качеством, общество с ограниченной ответственностью попыталось завоевать зарубежного потребителя, начав экспорт продукции в страны восточной Европы. Так как зарубежные потребители не успели еще оценить качество мебели, производимой ООО «Три сосны», руководство общества решило порадовать их низкими ценами. Цены, по которым осуществлялась реализация мебели за рубежом, были значительно ниже отечественных. Таким положением дел решило вос-пользоваться ООО «Спекулянт», которое осуществляло закупку мебели за рубежом и реализацию ее на территории РФ по ценам ниже, чем от производителя. Узнав об этом, ООО «Три сосны» направило в адрес руко-водства ООО «Спекулянт» требование немедленно прекратить нарушение принадлежащего ему исключительного права на то-варный знак. В свою очередь, ООО «Спекулянт» заявило, что оно на за-конных основаниях приобрело мебель за рубежом, заключив до-говор купли-продажи с производителем ООО «Три сосны». Ре-шение же вопроса о путях сбыта приобретенной продукции находится в исключительной компетенции ООО «Спекулянт». В связи с этим ООО «Три сосны» не имеет права запрещать реализацию приобретенной продукции ни на территории РФ, ни на территории любого другого государства. Позиция какой из указанных в задаче компаний является ошибочной?

Вопросы для самоподготовки
1. Охарактеризуйте сущность Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений 1886 г.
2. Охарактеризуйте сущность Всемирной (Женевской) конвенции об авторском праве 1952 г
3. Каковы основные проблемы защиты интеллектуальной собственности в Российской Федерации
4. Что включает в себя система источников патентного права Российской федерации
5. Опишите историю патентного права в России и за рубежом
6. Как происходит распоряжение правом на единую технологию?
7. Что подразумевает исключительное право на результат интеллектуальной деятельности, входящей в единую технологию?
8. Какие существуют права изготовителей базы данных
9 Как происходит использование результатов интеллектуальной деятельности в составе единой технологии?
10. Как происходит использование результата интеллектуальной деятельности в составе сложного объекта

Раздел 2. ПКС-1: Способен проводить измерения и наблюдения, анализировать их результаты, использовать при написании отчетов и научных публикаций, внедрять в промышленное производство результаты исследований и разработок

Вопросы к устному опросу
лекция 2
1. Дайте характеристику изобретению как объекту ИС
2. Дайте характеристику полезной модели как объекту ИС.
3. Дайте характеристику промышленным образцам как объекту ИС.
4. Каковы критерии патентоспособности изобретения?
5. Что входит в понятие средства индивидуализации?

3. Какие библиографические данные приводятся на титульном листе описания изобретения?
4. Почему на титульном листе патента на изобретение приводится имитация печати?
5. Что находится на титульном листе патента на изобретения: роспись или факсимиле?
6. В соответствии с каким документом заполняется за-явление на получение патента на полезную модель?
7. Какие адреса могут быть указаны в графе «Адрес для переписки»?
8. Как указывается заявитель, если право на получение патента на полезную модель принадлежит Российской Федерации или субъекту РФ или муниципальному образованию РФ?
9. Что указывается в графе под кодом (72) и в каком случае заполняется графа непосредственно под графой с ко-дом (72)?
10. В каком случае заполняется графа, содержащая просьбу об установлении приоритета?

Вопросы для самоподготовки:
1. Что входит в заявку на изобретение?
2. Что входит в структуру патента?
3. Что такое патентный поиск.
4. Чак работает поисковая система ФИПС.
5. Кто может быть автором патента?
6. Кто может быть правообладателем патента?
7. Охарактеризуйте структуру патента.
8. Назовите показатели патентной защиты.
9. Назовите показатели патентной чистоты.
10. Раскройте методику расчета показателей по исходным данным

Раздел 3. ПКС-1: Способен проводить измерения и наблюдения, анализировать их результаты, использовать при написании отчетов и научных публикаций, внедрять в промышленное производство результаты исследований и разработок

Вопросы к устному опросу
лекция 4.
1. Назовите права авторов.
2. Назовите права патентообладателей.
3. Охарактеризуйте способы защиты прав авторов и патентообладателей.
4. Какой срок действия прав?
5. Назовите способы передачи прав на патент.
6. Охарактеризуйте договор об отчуждение исключительного права.
7. Охарактеризуйте лицензионный договор.
8. Какие существуют виды лицензионных договоров?
9. Какова уголовная ответственность за нарушение прав субъектов промышленной собственности?
10. Какова административная ответственность за нарушение прав субъектов промышленной собственности?

Практическая работа 3
Вопросы к собеседованию
1. Какое значение имеют неимущественные права в авторском праве?
2. Какие меры предпринимаются для обеспечения защиты авторских прав?
3. Какие лица имеют право на охрану смежных прав?
4. Что называется смежными правами?
5. Как классифицируются объекты интеллектуальной собственности?
6. Что называется изобретением? Дайте определение объектов изобретения.
7. Что нельзя считать изобретением?
8. Дайте определение промышленным образцам.
9. Что называется товарным знаком?
10. Дайте характеристику отличительным признакам полезной модели.

Вопросы к самоподготовке
1. Что относиться к патентной информации? Какова ее роль?
2. Каковы признаки патентной информации?
3. В чем заключается полезность патентной информации?
4. Что называется носителем патентной информации?
5. Как классифицируется патентная документация?
6. Какие стадии жизненного цикла новой техники вам известны?
7. Кто определяет объем проведения патентных исследований?
8. Когда проводят патентные исследования?
9. Что называется инжинирингом?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы и задания к зачету с оценкой
ПКС-1: Способен проводить измерения и наблюдения, анализировать их результаты, использовать при написании отчетов и научных публикаций, внедрять в промышленное производство результаты исследований и разработок

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
ПКС-1.1: Знает профессиональные периодические издания и научно-техническую литературу, отражающие разработки технологий продуктов питания с применением биотехнологических процессов; требования нормативных документов,

1. Охарактеризуйте систему источников права интеллектуальной собственности
2. Какова роль права интеллектуальной собственности в системе гражданского права Российской Федерации?
3. Охарактеризуйте теорию права интеллектуальной собственности: становление и современное состояние
4. Каково соотношение частных и публичных интересов в праве интеллектуальной собственности?
5. Раскройте понятие и принципы патентного права
6. Охарактеризуйте лицензионный договор.
7. Охарактеризуйте договор о передаче исключительного права
8. Охарактеризуйте международное соглашение - Парижская конвенция по охране промышленной собственности 1883 г.
9. Охарактеризуйте международное соглашение - Евразийская патентная конвенция 1994 г.
10. Охарактеризуйте международно-правовое сотрудничество в сфере охраны промышленной собственности
11. Охарактеризуйте деятельность международных организаций в сфере охраны промышленной собственности (на примере ВОИС)
12. Назовите субъекты патентного права права
13. Дайте характеристику гражданско-правовой охраны программных средств для электронных вычислительных машин
14. Дайте характеристику прав авторов, как происходит их гражданско-правовая защита?
15. Охарактеризуйте Гражданский кодекс РФ как обеспечение законодательства в сфере защиты интеллектуальной собственности

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
ПКС-1.2: Умеет работать с профессиональными публикациями, осуществляя обработку, анализ и оценку систематизированной научно-технической информации; применять опыт передовых предприятий отрасли для решения собственных задач; разрабатывать планы экспериментальных исследований, проводить измерения; проводить обработку данных, полученных в ходе эксперимента, и полученные результаты оформлять в соответствии с нормативной документацией и представлять в виде научных отчетов, публикаций, презентаций; планировать ход производственных испытаний

1. Кто такие патентные поверенные? Какова их роль в регулировании патентных прав?
2. Назовите роль Роспатента в регулировании прав на ОИС.
3. Охарактеризуйте содержание патентных прав
4. Как происходит оформление патентных прав в Федеральной службе по интеллектуальной собственности, патентам и товарным знакам?
5. Что входит в заявку на выдачу патента?
6. Какова структура заявки на изобретение?
7. Назовите этапы экспертизы и выдачи патента
8. Охарактеризуйте договор о передаче прав патентообладателя
9. Охарактеризуйте договор о передаче исключительных прав (уступки патента)
10. Охарактеризуйте лицензионный договор
11. Охарактеризуйте патент как форму охраны объекта в промышленной собственности
12. Как происходит оформление патентных прав?
13. Каковы права изобретателей и их гражданско-правовая защита?
14. Каковы права автора промышленного образца и их гражданско-правовая защита?
15. Назовите источники патентного права

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
ПКС-1.3: Владеет навыками письма в профессиональной области, методами получения и анализа информации из отечественных и зарубежных источников и подготовки данных для оформления обзоров, отчетов и научных публикаций; методами планирования хода производственных испытаний и проведения измерений, экспериментов и наблюдений с применением стандартных и специализированных методик

Задача 1. Два автора создали рисунки, которые были использованы при выпуске головных платков. Авторы потребовали от администрации предприятия заключения с ними договора на использование их рисунков, ссылаясь на то, что на все произведения, в том числе и созданные в порядке служебного задания, авторское право принадлежит самим авторам. Администрация предприятия отвергла требования авторов, указывая на то, что в трудовом договоре прямо записано, что право на использование всех творческих результатов труда авторов принадлежит работодателю. Кто прав в этом споре? Ответ обоснуйте.

Задача 2. Студент 5-го курса технического ВУЗа Куприянов А. написал в рамках курсовой работы компьютерную программу «TEST», позволяющую проводить тестирование остаточных знаний по ряду математических дисциплин. Назовите объекты и субъекты авторского права. Кому принадлежат личные неимущественные и исключительные права на данное программное обеспечение (ПО)?

Задача 3.Индивидуальный предприниматель Жильцов А.А. умер. Он являлся единоличным автором двух программных продуктов «Fox» и «Ling», которые пользовались большим спросом на рынке ПО в области игровых программ. При жизни Жильцов А.А. не передавал права на данные программные продукты, у него нет наследников и он не оставил завещания. Кому после смерти Жильцова А.А. перейдут личные неимущественные и исключительные права на данные программные продукты? Каковы сроки действия этих прав на указанное ПО?

Задача 4.Программисты Козлов и Титоренко фирмы «Прогресс» в рамках своих трудовых обязанностей по заданию работодателя создали программный комплекс «WING». Кто является автором данного ПО? Кому принадлежат личные

Итоговое тестирование

1: Допускается ли получение единого патента на территории стран участниц Парижской конвенции?
• не предусматривается такая возможность
• допускается с повторной процедурой подачи заявления
• возможно, но с повторной проверкой документов
• осуществляется по умолчанию, если отсутствует информация о действии \nпатента в рамках только одной (или определенных нескольких) стран

2: Как переводится слово "Патент"?
• открытая грамота
• дарую милость
• это моё
• не дам

3: Каковы основные цели создания Всемирной организации интеллектуальной собственности?
• содействие охране интеллектуальной собственности во всем мире путем сотрудничества государств или во взаимодействии с любой другой международной организацией
• обеспечение административного сотрудничества Парижского союза, Бернского союза, а также любых других международных соглашений, призванных содействовать охране интеллектуальной собственности
• аттестация и регистрация патентных поверенных и выдача им регистрационных свидетельств
• осуществление приема заявок на объекты интеллектуальной собственности, их рассмотрение, экспертизу и выдачу в установленном порядке патентов

4: Какой документ учредил Всемирную организацию интеллектуальной собственности?
• Стокгольмская конвенция
• Парижская конвенция
• Стасбургское соглашение
• Будапештский договор

5: Какой основной источник правового регулирования в области охраны интеллектуальной собственности в Российской Федерации?
• Гражданский кодекс
• Патентный закон
• Закон об авторском праве и смежных правах
• Таможенный кодекс Евразийского экономического союза

6: Техническое решение, относящееся исключительно к устройству, совокупность существенных признаков которого не известна из уровня техники, при этом устройство должно быть промышленно применимым – это…
• изобретение
• полезная модель
• промышленный образец
• товарный знак

7: Охранный документ, удостоверяющий исключительное право, авторство и приоритет изобретения, полезной модели либо промышленного образца – это…
• патент
• авторский договор
• лицензия на объект интеллектуальной собственности
• франшиза

8: Что не входит с точки зрения законодательства в критерии того, чтобы изобретению была предоставлена правовая охрана:
• является новым;
• промышленно применимо;
• является экономически выгодным;
• имеет изобретательский уровень

9: Формальная экспертиза относится к …
• явочной системе экспертизы
• проверочной системе экспертизы
• доверительной системе экспертизы
• товарной системе экспертизы

10: Экспертиза по существу относится к …
• явочной системе экспертизы
• проверочной системе экспертизы
• доверительной системе экспертизы
• товарной системе экспертизы

11: Две мировые системы экспертизы – …
• лицензионная и товарная
• формальная и по существу

• разрешение, выдаваемое одним лицом (лицензиаром) другому лицу (лицензиату) на коммерческое использование изобретения, защищенного патентом в границах строго определенного рынка, в течение определенного срока и за обусловленное вознаграждение
• лицензия, в которой наряду с предоставлением прав на использование объекта, интересующего лицензиата, лицензиар принудительно навязывает лицензиату другие объекты
• лицензирования, предусматривающее обмен лицензиями на льготных условиях и взаимное информирование контрагентов обо всех усовершенствованиях, доработках и нововведениях в рамках предмета соглашения в течение периода его действия

13: В чем суть правила «послепользования» патента::
• лицо, в период между прекращением и восстановлением действия патента сделавшее приготовления к использованию или начавшее использование запатентованных объектов, сохраняет право на дальнейшее его безвозмездное использование без расширения объема такого использования
• любое физическое или юридическое лицо, которое до даты приоритета изобретения добросовестно использовало на территории Российской Федерации созданное независимо от его автора тождественное решение или сделало необходимые к этому приготовления, сохраняет право на его дальнейшее безвозмездное использование
• любое физическое или юридическое лицо, которое использовало изобретение в период его временной правовой охраны, обязано выплатить патентообладателю денежную компенса¬цию после получения им патента
• любое лицо вправе использовать запатентованное изобретение лишь с разрешения патентообладателя на основе лицензионного договора

14: Что является нарушением патента

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист

2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из

рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература

7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Алексеев Г. В., Леу А. Г. Основы защиты интеллектуальной собственности. Создание, коммерциализация, защита [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 388 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/129220
Л.1.2	Федотова М.А., Тазихина Т.В., Леонтьев Б.Б., Леонтьева В.Б., Лосева О.В., Мамаджанов Х.А., Федотова М.А., Тазихина Т.В. Нематериальные активы и интеллектуальная собственность корпорации: оценка и управление [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 187 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950082
Л.1.3	Гараева Г. Ф., Дудченко А. Ю., Качалова Е. Ю., Климам Ю. А., Ковалева В. В., Курбанов Р. А., Ткачёв В. Н. Интеллектуальные права [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Юнити-Дана|Закон и право, 2022. - 240 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=690533
Л.1.4	Мазур Н. З., Леонтьев Ю. Б., Попова А. В. Стоимость интеллектуальной собственности в хозяйственном обороте [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2022. - 349 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942759
Л.1.5	Альбов А.П., Николюкин С.В. Право интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Юстиция, 2022. - 285 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942886
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Труфляк Е. В., Сапрыкин В. Ю., Дайбова Л. А. Объекты интеллектуальной собственности в АПК и их правовая защита [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: Лань, 2018. - 176 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/106729
Л.2.2	Добрынин О. В., Косунова Д. Д., Ларин А. Ю., Леонтьев К. Б., Орлова В. В., Близнец И. А., Ларин А. Ю. Комментарий к ГК РФ. (постатейный): Правовое регулирование отношений в сфере интеллектуальной собственности [Электронный ресурс]:практическое пособие. - Москва: Книжный мир, 2007. - 576 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89675
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.2	Microsoft Windows 10
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.5	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
7.3.6	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: https://sudrf.ru/
7.3.7	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
7.3.10	Сайт ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ. Режим доступа: https://www1.fips.ru/
7.3.11	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-28 - Компьютерный класс : 15 персональных компьютеров, объединённых в локальную вычислительную сеть на базе выделенного сервера приложений и web-сервера, наглядными пособиями, Мультимедийная установка «Toshiba» с экраном 3,5 м. Лицензионные программы:. ПО ОС Windows XP professional, MS Office 2003. Microsoft Visual Studio 2010-2013. Opera, Mozilla Firefox, Adobe Acrobat Reader 3.01,. WinDjView, КОМПАС-3D LT, 1С Предприятие 8.1, Система для моделирования бизнеса и оценки бизнес-проектов «Project Expert 7 ─ Эксперт Системс» (сетевая версия). CorelDRAW Graphics Suite X7. GRAPHISOFT ArchiCAD 15, Autodesk DWG Viewer, AVS DVD Player 2.4, CorelDraw Graphics Suite X4, Google SketchUp6.7, QuickTime, QBacic, Pascal, Delphi, Kaspersky Endpoint Security. IQlib. Все компьютеры подключены к сети Internet

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия,

переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Бабаева М.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Бабаева М.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Бабаева М.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Бабаева М.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____