МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	История казачества и регионоведение
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Технологии хлеба и макаронных изделий функционального и специализированного назначения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
канд.филол.наук доц. Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП
канд.техн.наук доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 2 апреля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:
- сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
- овладение научными методами и принципами исторического познания;
- выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
- выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
- приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Технологическая практика	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3
3	Философия	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	23	23	23	23
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	тестирование
1.2	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Уметь применять основные теории происхождения и основные этапы развития казачества в историческом процессе Владеть навыками анализа и сравнения теорий происхождения казачества и основных этапов развития казачества в Российской истории /Пр/**	1	0,5	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
1.3	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные**	1	30	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	этапы истории российского казачества. **Предполагаемые результаты:** **Знать** **теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества.** **Уметь** **применять основные теории происхождения и основные этапы развития казачества в историческом процессе** **Владеть** **навыками анализа и сравнения теорий происхождения казачества и основных этапов развития казачества в Российской истории /Ср/**						
	Раздел 2.2. Казачество в 14 веке - 1917 г.						
2.1	**2.1. Казачество в 14-18 вв.** **Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества.** **Предполагаемые результаты:** **Знать** **особенности политики Петра 1 и Екатерины 2 в отношении казачества и его служения России /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	тестирование
2.2	**2.1. Казачество в 14-18 вв.** **Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь** **сравнивать внутреннюю политику правителей России в отношении казачества** **Владеть** **навыками анализа и выявления причинно-следственных связей политики Петра 1 и Екатерины 2 в отношении положения казачества в 14-18вв /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
2.3	**2.1. Казачество в 14-18 вв.** **Краткое содержание: казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества.** **Предполагаемые результаты:** **Знать** **особенности политики Петра 1 и Екатерины 2 в отношении казачества и его служения России результаты:** **Уметь** **сравнивать внутреннюю политику правителей России в отношении казачества** **Владеть** **навыками анализа и выявления причинно-следственных связей политики Петра 1 и Екатерины 2 в отношении положения казачества в**	1	30	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	14-18вв /Ср/						
2.4	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; казачество в начале 20 в. Предполагаемые результаты: Знать особенности развития казачества в 19-нач 20вв /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	тестирование
2.5	**2.2. Казачество 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; казачество в начале 20 в. Предполагаемые результаты: Уметь выявлять из исторического процесса факторы,определившие особенности развития казачества в изучаемый период Владеть навыками анализа факторов развития казачества в 19-нач 20 вв /Пр/**	1	0,5	0	0	УК-2.2,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
2.6	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; казачество в начале 20 в. Предполагаемые результаты: Знать особенности развития казачества в 19-нач 20вв Уметь выявлять из исторического процесса факторы,определившие особенности развития казачества в изучаемый период Владеть навыками анализа факторов развития казачества в 19-нач 20 вв /Ср/**	1	30	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
2.7	**Зачет Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими**	1	4	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету, итоговое тестирование.

	навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Зачёт/						
	Раздел 3.3. Казачество в 1917 - 2023 гг.						
3.1	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. Предполагаемые результаты: Знать особенности участия казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; в Великой Отечественной войне; в перестройке. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	тестирование
3.2	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. Предполагаемые результаты: Уметь выделять факторы,влияющие на позицию казачества, в отношении революции 1917 г. и Гражданской войны; в отношении Великой Отечественной войны; а также в отношении к перестройке. Владеть навыками анализа и выделения причинно-следственных связей позиции казачества в советский период /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
3.3	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.). Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в**	1	35	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-	вопросы для самоподготовки

	Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. Предполагаемые результаты: Знать особенности участия казачества в революциях 1917 г. ,в Гражданской войне; в Великой Отечественной войне; в перестройке. Уметь выделять факторы,влияющие на позицию казачества, в отношении революции 1917 г. и Гражданской войны; в отношении Великой Отечественной войны; а также в отношении к перестройке. Владеть навыками анализа и выделения причинно-следственных связей позиции казачества в советский период /Ср/					5.2,УК-5.3	
3.4	**3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Знать особенности процесса реабилитации и возрождения казачества; главные направления развития казачества. /Лек/**	1	2	0	0	УК-2.1,УК-5.1	тестирование
3.5	**3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: уметь выявлять исторические закономерности в истории казачества на современном этапе Владеть навыками анализа исторических фактов,повлиявших на позицию современного казачества и его роль в истории России /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	устный опрос
3.6	**3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Знать особенности процесса реабилитации и возрождения казачества; главные направления развития казачества. Уметь выявлять исторические закономерности в истории казачества на современном этапе Владеть навыками анализа исторических**	1	32	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	фактов,повлиявших на позицию современного казачества и его роль в истории России /Ср/						
3.7	**Экзамен Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/**	1	9	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к экзамену, итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения,отсутствуют

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ ,не сформированы

Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах,не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ,носят фрагментарный характер

Базовый уровень самостоятельности практического навыка методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ,носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

Владеет на достаточном уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

Высокий уровень:

Знания аргументированные, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ,успешно применяются для решения как типовых .так и нестантартных заданий

Всесторонний уровень самостоятельности практического навыка методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации,отсутствуют

Не сформированы умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не сформированы навыки владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

Фрагментарные умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм,носят репродуктивный характер

Базовый уровень самостоятельности практического навыка владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Обширные,системные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм,носят репродуктивный характер,применяются к решению типовых заданий

Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Аргументированные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации

Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм,применяются к решению как типовых,так и нестандартных заданий

Всесторонний уровень самостоятельности практического навыка владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения,отсутствуют
Не сформированы умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации,отсутствуют
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ ,не сформированы
Навыки владения методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах,не сформированы
Не сформированы навыки владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации
Фрагментарные умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм,носят репродуктивный характер
Базовый уровень самостоятельности практического навыка методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ,носят фрагментарный характер
Базовый уровень самостоятельности практического навыка владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Сформированы базовые знания, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Владеет на достаточном уровне методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Достаточный уровень самостоятельности практического навыка владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Знания обширные, системные, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Обширные,системные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ,носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм,носят репродуктивный характер,применяются к решению типовых заданий
4. Высокий уровень
Умения вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм,применяются к решению как типовых,так и нестандартных заданий
Всесторонний уровень самостоятельности практического навыка методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности ресурсах
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ,успешно применяются для решения как типовых .так и нестантартных заданий
Знания аргументированные, необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Аргументированные знания основных категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации
Всесторонний уровень самостоятельности практического навыка владения практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1 Характеристика дисциплины
1. Каковы особенности науки «Казачество на службе отечества»?
2. Какие теории происхождения казачества вы знаете?
3. Как взаимосвязано христианство и казачество?
4. Какие процессы происходили в период раннего казачества (ХП-ХШ вв.)?
5. В чем особенность историографии истории казачества?
6.Какие процессы происходили на территории Дикого поля в 14 в?
7.Чем отличалось вольное и служилое казачество?
8.Кто такие городовые казаки?
9.Какие функции выполняли служилые казаки на границах Московского царства?
10.В чем заключается казачье самоуправление?

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.

Тема 2.1. Казачество 14-18 вв.
11. Какова роль казачества в Куликовской битве ?
12. В чем состоит особенность дореволюционного казачества?
13. Как развивалось казачество в XIV – XV вв.?
14. Каковы особенности развития казачество в XVI в.?
15. Какую роль сыграли казаки в период Смуты?
16. Охарактеризуйте «Соборное уложение» как источник истории казачества.
17. Какая политика была у царя Алексея Михайловича в отношении казачества?
18. Каковы особенности внешней политики России 2-ой четверти XVII в.?
19. В чем состоит роль казачества в освоении Сибири?
20. Кто такой Ермак Тимофеевич?

Тема 2.2 Казачество 19в -1917г
21. Какова роль атамана М.И. Платова в войне 1812 г.?
22. Каким образом казачество участвовало в революции 1905-1907 гг.?
23. Охарактеризуйте заграничные походы казаков 1812-1814 гг.
24 Каково участие казаков в думской монархии?
25 В каких партиях 1905-1907гг было большинство казаков? С чем это связано?
26 Какова роль казачества в 1 мировой войне?
27 Каких героев казаков 1 мировой войны вы можете назвать?
28 Каким образом казачество участвовало в кризисах временного правительства?
29 Как корниловский мятеж отразился на казачестве?

30 Каким образом казачество участвовало в революционной ситуации?

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2023 гг.
Тема 3.1 Казачество 1917 -1991 гг.

31. С какой целью были созданы казачьи кавалерийские корпуса в Красной Армии в 1935 г.?
32. Какую позицию заняли казаки в Гражданской войне?
33. В чем причина репрессий против казачества в Советской России и СССР?
34. Назовите подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Каково было отношение к казачеству в послевоенное время (1945-1985 гг.)?
37. Какие направления предусматривала политика реабилитации и возрождения казачества в СССР в 1985-1991 гг.?
38. С чем связаны изменения политики государства в отношении казачества после 1985 г?
39. В чем суть реабилитации казачества?
40. В чем сложность изучения истории казачества в советский период?

Тема 3.2 Казачество в современной России

41. Какой орган был создан для координации деятельности казаков Беларуси, России, Украины ?
42. В каком направлении развивается политика государства и казачества в современной России (1992 г. – н/ вр.)?
43. В чем особенность взаимоотношений русской православной церкви и казачества?
44 Что сегодня определяет термин "казачество"?
45 Какова особенность создания казачьих обществ в современной России?
46 Каковы функции атамана современного казачьего общества?
47 Что нужно для того ,чтобы вступить в ряды современного казачества?
48 Каковы основные направления взаимодействия церкви и казачества на современном этапе?
49 Какова роль Совета по делам казачества ,созданного при президенте РФ?
50 Какие трудности для возрождения казачества в настоящее время можете назвать?

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1 Характеристика дисциплины
1. Каковы цели, задачи и методы учебной дисциплины «Казачество на службе отечеству». ?
2. Каковы были особенности изучения истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.?
3. В чем состояла особенность изучения казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.?
4. Назовите основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода?
5. В каких направлениях развивались исследования казачества в постсоветский период?
6. Какие теории и версии происхождения казачества, вы знаете?
7. Какие аргументы можно привести в доказательство теорий происхождения казачества?
8. Какие процессы происходили в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.)?
9. Каким образом появилось русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.)?
10.Каковы отличия вольного и служилого казачества?

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество 14-18 вв.

11. Каковы особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.?
12. Каковы причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени»?
13. Каково участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина?
14. Как повлиял церковный раскол на казачество?.
15. В каких войнах Российской империи участвовали казаки второй половины XVIII в.?
16. Каковы особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях?
17. Каковы особенности повседневной жизни казачества в 18 в?
18 Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества.
19 Каково отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
20 Каковы изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований?

Тема 2.2 Казачество 19в -1917г
21 Какова роль казачества в Отечественной Войне 1812 г. ?
22. Каково место казачества в Присоединении и освоении Дальнего Востока?
23. В каких войнах участвовало казачество в 1900-1914 гг.?
24. Как использовались казачьи войска внутри России?
25. Каким образом повлияло свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества?

28 Каким образом происходило использование казачьих войск внутри России.1905-1907 гг
29 В чем особенность политики казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.?
30 Какую роль сыграло казачество в зарубежных походах русской армии?

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2023 гг.
Тема 3.1 Казачество 1917 -1991 гг.

31 Каковы особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.?
32 Эволюция политики Советов в отношении казачества ,
33. Каково было отношение казачества к Октябрьскому перевороту?
34. Какие взаимоотношения белых правительств и казачества существовали в годы гражданской войны?
35. Что такое «расказачивание» и его последствия?
36. Какова роль казачества в Великой отечественной войне?
37. Как развивалась общественно-политическая ситуация в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг.?
38 Каковы особенности малой гражданской войны и политики Нэпа в казачьих районах?
39 Какова связь казачества с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.?
40 Как началось казачье движение в период «перестройки» 1985-1991 гг.?

Тема 3.2 Казачество в современной России

41. Каким образом были воссозданы казачьи общества и войска в 1991-1999 гг.?
42. Каково состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.?
43. Какие основные направления деятельности Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством ?
44. Каковы задачи Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества?
45 Каковы причины основных конфликтов в казачьих районах?
46 Особенности создания казачьих обществ на современном этапе?
47 Какова идеология современного казачьего движения?
48 Особенности стратегии возрождения казачества на федеральном и региональном уровнях
49 Каковы особенности и проблемы создания казачьей республики?
50 Какие перспективы развития казачества на современном этапе можете назвать?

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ
Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1 Характеристика дисциплины
1.Кто автор книги «Черная Рада»:
а) Пантелеймон Кулиш
б) Петро Дорошенко
в) Богдан Хмельницкий
2.Слово «казак» имеет тюркское происхождение. Что оно означает в переводе на русский язык?
а)воин
б)коневод
в)вольный человек
г)пограничник
3.В XVI — XVII вв. казаки совершали военные рейды в соседние государства с целью наживы,которые назывались походы за .....
4. Снаряжение для службы казака называется:
а) справа
б) надел
в) наслед
5. У казаков символом старости и мудрости являлось .....
6. Без ..... невозможно проведение большого казачьего круга
7. Что является составной частью казачьей "справы"?
а) форменная одежда
б) конь
в) оружие
г) всё вышеперечисленное
8.Центральный орган управления Сечи:
а) казачий совет
б) казачий слёт
в) казачий кош
9. С именем которого гетмана связывают создание казацкой конницы как рода войск:
а) Богдана Хмельницкого
б) Ивана Мазепу
в) Петра Дорошенко
10.Казацкое четырехугольное укрепление из скрепленных телег называлось .....

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.

1 Какого из этих чинов не было в казачьих войсках в Российской империи?
а)Есаул
б)Лейтенант
в)Полковник
г)Сотник
2 Как назывался орган казачьего самоуправления?
а)Войсковой круг
б)Казачий сейм
в)Лобное место
г)Казачья дума
3 Казак Ермак Тимофеевич руководил походом, положившим начало присоединению к России этого ханства:
а)Сибирского
б)Уральского
в)Тюменского
г)Астраханского
4 Кто из деятелей земских ополчений Смутного времени был казаком?
а)Дмитрий Пожарский
б)Иван Заруцкий
в)Кузьма Минин
г)Прокопий Ляпунов
5 Казаки какого войска жили на Кавказе?
а)Исетского
б)Семиреченского
в)Бугского
г)Терского
6 В этом городе Поволжья состоялся казачий круг, на котором участники восстания Степана Разина приняли решение двигаться на Москву:
а)Астрахань
б)Саратов
в)симбирск
г)Царицын
7 Традиционно на службу в Лейб-гвардии казачий Его Императорского Величества полк набирали выходцев из этого казачьего войска:
а)Донского
б)Забайкальского
в)Кубанского
г)Сибирского
8.Кто и когда приказал разрушить Запорожскую Сечь:
а) Российский царь Пётр Первый в 1705 году
б) Иван Мазепа в 1774 году
в) Российская царица Екатерина II в 1775 году
9. Кто автор книги «Черная Рада»:
а) Пантелеймон Кулиш
б) Петро Дорошенко
в) Богдан Хмельницкй
10. С именем которого гетмана связывают создание казацкой конницы как рода войск:
а) Богдана Хмельницкого
б) Ивана Мазепу
в) Петра Дорошенко

Тема 2.2 Казачество 19в -1917г
1Что предотвратили черноморцы-гвардейцы 4 октября 1813 г. под Лейпцигом в знаменитой «битве народов»?
Варианты ответа:
а) захват трех монархов;
б)захват Лейпцига;
в)гибель трех армий
2 Какой наградой был отмечен Николай Степанович Завадовский?
а) золотой саблей с надписью «За храбрость»;
б) орденом Святого Владимира IV степени с бантом;
в)орденом Святого Георгия.
3 В каком году прибыл с казаками и высадился на Тамани войсковой протоирей Роман Порохня?
а)в 1799;
б) в 1792;
в)в 1831.
Вопрос:
4 На чьи средства была построена церковь во имя Покрова Богородицы в Тамани?
а) А.Головатого;
б)Екатерины II;
в)Г.А. Потемкина
5 На какие нужды Екатерина II пожертвовала казакам черноморцам 3 000 руб.?
а) на строительство куреней для казаков;

б)на новую школу;
в)на строительство церкви Покрова Богородицы.
6 По настоянию кого в 1803г. была открыта школа для детей казаков?
а)Екатерины II;
б)К.В. Росинского;
в) Ф.Я. Бурсака
7 Какой предмет из ниже перечисленных не преподавался в гимназии 1820г.?
а)Артиллерия;
б)Физкультура;
в)Фортификация.
8.Какое заведение открылось в августе 1818 г?
а)спортивная школа;
б) Духовное училище;
в)Библиотека.
9 Когда родилась особая «кавказская литература»?
а) в первой половине 19 века;
б)в середине 19 века;
в) в конце 19 века.
10 Из кого был сформирован Кубанский конный линейный полк?
а)из вновь прибывших крестьян;
б)из казаков-донцов;
в)из присоединившихся к верным казакам в последнюю русско-турецкую войну добровольцев.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2023 гг.
Тема 3.1 Казачество 1917 -1991 гг.

1. Константин Иосифович Недорубов явился героем ….
а) русско-японской войны
б) первой мировой войны и Великой Отечественной войны
в) русско-турецкой войны.
2. Выборный орган, осуществляющий контроль за морально-нравственным состоянием членов казачьего общества
а) чистонравы
б) надзиратели
в) суд чести
3. Какой младший казачий офицерский чин соответствовал чину подпоручика и корнета в регулярной армии? В настоящее время соответствует званию «лейтенант».
а) хорунжий
б) урядник
в) подъесаул
4. Какого казачьего войска никогда не существовало?
а) Иркутского
б) Семиреченского
в) Ахтубинского
5. Без чего, согласно поговорке казак – не казак?
а) без папахи
б) без веры
в) без шашки
6. Как назывался греческий остров, на котором проживали казаки и чины регулярной армии до эмиграционного расселения после победы Красной армии в 1920 г.?
а) Лемнос
б) Крит
в) Кипр
7. Что, согласно песне барда Александра Розенбаума казаку «во степи подруга»?
а) фляжка
б) шашка
в) казачка
8. Первым атаманом Союза казаков России в начале 90-х гг. XX в. стал:
а) Водолацкий В.П.
б) Задорожный П.Ф.
в) Мартынов А. Г.
9. Сколько казаков было удостоено звания Героя Советского Союза в ходе Великой Отечественной войны?
а) 64
б)262
в) 101
10.Сколько войсковых казачьих обществ на сегодняшний день включено в государственный реестр РФ?
а)3
б)4
в)7
г)11
Тема 3.2 Казачество в современной России

1 Кто у казаков исполняет обязанности окружного атамана во время его отсутствия:
а) брат атамана
б) товарищ атамана
в) старший по званию
2 Кто автор книги «Черная Рада»:
а) Пантелеймон Кулиш
б) Петро Дорошенко
в) Богдан Хмельницкий
3 Глава казацкого правительства:
а) есаул
б) командир
в) гетман
4 Кому из знаменитых женщин было присвоено звание полковника казачьих войск с правом ношения оружия:
а) Кларе Лучко
б) Элине Быстрицкой
в) Нине Руслановой
5 Какой церковный праздник казаки считают своим и когда он отмечается:
а) Покрова, 14 октября
б) Яблочный спас, 14 августа
в) Троица, 20 июня
6 С кем сравнивается казак лихой в песне из фильма «Кубанские казаки»:
а) со степным орлом
б) с речной рыбой
в) с лесным волком
7 В какой стране из нижеперечисленных не существовало казачьих военных формирований?
а)Япония
б)Персия
в)Индия
8. Казачий лейб-гвардии полк — элитное казачье подразделение, принимавшее участие не в одной войне. Какой у него был марш?
а)«Преображенский» марш
б)Марш Мендельсона
в)«Прощание славянки»
9 Как называется собрание казаков:
а) квадрат
б) круг
в) кольцо

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Политика советского государства в 20-х гг. XX в., целью которой было уничтожение казачества, называлась:
а) расказачивание
б) репрессии
в) геноцид
2.Обер-офицерский чин, соответствовавший чину поручика и старшего лейтенанта современной армии:
а) есаул
б) урядник
в) сотник
3. Независимость казачества от внешней власти называется:
а) суверенитет
б) вольница
в) порядок
4. Выборный орган, осуществляющий контроль за морально-нравственным состоянием членов казачьего общества
а) чистонравы
б) надзиратели
в) суд чести
5. Тактическое действие в конном рассыпном строю, применявшийся для охвата неприятеля с флангов и тыла, назывался:
а) обход
б) лава
в) выверт
6. Снаряжение для службы казака называется:
а) справа
б) надел
в) наслед
7. В 1805 г. атаман Матвей Платов основал город ….:

а) Новоархангельск
б) Новороссийск
в) Новочеркасск
8. Событие (1637—1641), когда донцы и запорожцы не только захватили город Азов, но и четыре года успешно оборонялись от превосходящих сил турок, в народной памяти называется:
а) азовское осадное сидение
б) героическая оборона Азова
в) казачья доблесть
9. Памятник «Тысячелетие России», на котором можно увидеть фигуры Ермака, патриарха Гермогена, гетмана Богдана Хмельницкого, митрополита Димитрия Ростовского, атамана Матвея Платова, был воздвигнут в Великом Новгороде в …… году
а) 1988
б)1815
в) 1862
10. Избранный на казачьем круге атаман называется:
а) приписной
б) кошевой
в) законный
11.Исторический завоеватель Сибири для Российского государства, казачий атаман:
а) Ермак
б) Кучум
в) Строганов
12. Какой из пороков у казаков считается самым страшным?
а) пьянство
б) лень
в) вранье
13. Выдающийся казак-мореход, землепроходец. В 1898 г. его именем была названа крайняя восточная оконечность Азии
а) Дежнев С.И.
б) Прокопий Ляпунов
в) Папанин И.Д.
14.Петля из кожи или серебряной канители на эфесе шашки– темляк, был предназначен:
а) для определения казачьего чина;
б) для предотвращения утери шашки в бою
в) для крепления к поясу
15. В казачьей поговорке «тихой сапой» слово «сапа» означает:
а) змея
б) бесшумный сапог
в) домашняя кошка

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

16. Донские казаки, переселенные в конце XVIII в. на Кубань назывались:
а) линейными
б) приписными
в) безземельными
17. Казачья Запорожская сечь была расформирована в годы правления:
а) Александра Первого
б) Александра Третьего
в) Екатерины Второй
18. Кубань вошла в состав России в ….. году.
а)1815
б)1784
в) 1762
19. Казачьи парусно-гребные суда, на которых покоряли Сибирь,назывались:
а) челны
б) струги
в) ялики
20. Казак, ставшим первым русским и пятым по счету президентом Императорской академии наук:
а) Шувалов И.И.
б) Иванов М.А.
в) Разумовский К.Г.
21. Какое событие произошло в 1796 году?
а) в рядах Императорской армии был сформирован лейб-гвардии Казачий полк;
б) распалась польская Речь Посполитая;
в) осваивая новые территории, казаки вышли к Тихому океану.
22. Этот город в Волгоградской области был основан в 1619 г. как казачий городок, заселенный казаками с Дона:
а) Урюпинск
б) Волжский
в) Камышин
23. Задача – сделать из малолетнего казака хорошего воина ложилась на:

в) отца семейства
24.Этот уральский город был заложен в 1735 г. как крепость с уфимскими казаками. В летном училище этого города также учился Ю.А. Гагарин:
а) Оренбург
б) Екатеринбург
в) Челябинск
25. Что у казаков являлось символом старости и мудрости?
а) высокая папаха
б) посох
в) газыри
26. Древнейшая русская летопись называется:
а) Повесть временных лет
б) Лаврентьевская летопись
в) Ипатьевская летопись
27. Литературное произведение XV в. о Куликовской битве, в которой по преданию приняли участие казаки, называется:
а) Куликовская летопись
б) Сказание о битве на Поле Куликовом
в) Сказание о Мамаевом побоище.
28. Какой этнос НЕ ОТНОСИТСЯ ни к одной из версий происхождения казачества
а) скифы
б) бродники
в) вандалы
29.Высший государственный совещательный и консультативный орган России по делам казачества, созданный в 2009 г.:
а) Союз казаков России
б) Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества
в) Всероссийское казачье общество
30.Генерал, сформировавший кавалерийскую группу из нескольких казачьих полков, погибший в декабре 1941 г.
а) Дубовский Н.Н.
б) Диденко Н.М.
в) Доватор Л.М.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1.Назовите цели и задачи дисциплины«Казачество на службе отечеству».
2. Назовите основные направления в исследовании казачества в досоветский период.
3. Перечислите методы дисциплины«Казачество на службе отечеству»
4.Перечислите теории происхождения казачества
4. Назовите проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Перечислите особенности изучения истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.?
6.В каком веке началось присоединение Сибири Ермаком?
7.Что такое «Азовское сидение»?
8. Когда впервые упоминается Дикое поле?
9. Какое событие послужило окончанием Смутного времени на Руси?
10.Когда было принято Положение о казачьих войсках ?
11. Перечислите особенности участия казачества в 1 мировой войне
12. После каких событий было образовано Семиреченское казачество?
13.С чем связан раскол внутри казачества?
14. Кто такой Кондратий Булавин?
15.В каком веке началась Национально-освободительная война на Украине ?

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
16.Когда произошло восстание под предводительством Е.Пугачева?
17. Когда были созданы Кубанское и Терское казачьи войска?
18. Перечислите, какие изменения произошли в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований?
19. Назовите основные этапы превращение казачества в служилое сословие при Петре I.
20. Как контрреформы Александра III в казачьих областях повлияли на социально-экономическое положение казачества?
21.С каким государством воевало казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.?
22. Перечислите причины конфликтов казаков с сибирским ханом
23.Когда начинается процесс освоения Дикого поля ?
24.Назовите казаков-героев 1 мировой войны
25.Перечислите основные направления государственной политики Московского государства к казачеству при Иване 3?
26.Когда впервые упоминается термин"казак"?

30.Перечислите органы управления казачьей общины.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
1.Проанализируйте теории происхождения казачества
2. Охарактеризуйте политику казачества в годы Гражданской войны
3.Проанализируйте события Смутного времени и его степень участия казачества
4.Сформулируйте основные принципы казаков -первопроходцев в освоении и удержании Сибири
5.Дайте характеристику политике возрождения казачества
6. Проанализируйте участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.7
7. Охарактеризуйте роль Азовских походов в исторической судьбе казачества.
8.Сформулируйте причины перехода от вольной службы казачества к подданству, во второй половине XVIIв.
9.Охарактеризуйте казачество в первой русской революции 1905-1907 гг.
10. Проанализируйте взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
11. Проанализируйте изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
12. Охарактеризуйте действия казачьих частей и соединений на защите Кавказа
13. Сформулируйте основные проблемы казачьего вопроса в русской общественной жизни первой половины XIX в.
14.Проанализируйте причины проблем ,связанных с изучением истории казачества в досоветский период
15.Охарактеризуйте особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
16. Охарактеризуйте значение участия казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
17. Проанализируйте роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
18. Охарактеризуйте новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
19. Проанализируйте особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
20. Охарактеризуйте контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
21. Проанализируйте участие казачьих частей и соединений в 1 мировой войне .
22.Охарактеризуйте процесс освоения Сибири казаками
23. Проанализируйте эволюцию политики самодержавия в отношении казачества
24. Сформулируйте требования казаков-участников восстания под предводительством Е.Пугачева
25. Проанализируйте взаимоотношения казачества с Московским царством
26.Охарактеризуйте взаимоотношения русскоязычное населения с кочевыми племенами в Диком поле (IX – XV вв.)
27.Проанализируйте предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
28 Проанализируйте процесс участия казачества в революции 1905 гг
29.Охарактеризуйте жизненный уклад казачьего предпринимательства и его представителей в 19 в.
30.Сформулируйте причины основных конфликтов возникавших на окраинах Русского государства .

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
1. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества в том числе и казачества. Как изменилось положение казаков?
2. С чем связано, что многие казаки сопротивлялись самодержавию. Почему?
3. В период правления Петра 1 и Екатерины 2 положение казачества изменилось .С чем это было связано,объясните?
4. Позиция царской власти отличалась непостоянством по отношению к казачеству,какова причина этого?
5. Дайте характеристику процессам ,происходившим в 14-15вв,в результате которых казачество оформилось в социальную общность
6. В связи с чем,Иван 3,наградил Ермака титулом и в честь него звонили все колокола в Москве?Оцените последствия этого исторического факта
7 .Выделите особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
8.Обоснуйте одну из теорий происхождения казачества.Какие факты исторического процесса могут подтвердить?
9. Что из себя представляло государство Запорожская Сечь?Оцените процесс появления и развития Запорожской Сечи
10. Проанализируйте положение о казачьих войсках 1835 г. Каким образом он повлияло на жизнь казачества.
11. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Обоснуйте правомерность конфликтов с новой властью и их итог
12."Дикое поле -казачья доля". Объясните , как трактовать это выражение?
13 .Оцените изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. затронули прежде всего казачье предпринимательство Как изменился их жизненный уклад?
14.Дайте характеристику социально-классовой структуре казачества и его повседневной жизни в 1900-1914 гг.
15.В 1860 году была утвержден исторически сложившийся на тот момент перечень формы одежды кубанского казачьего войска. Поясните, что входило в этот перечень.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Выявите причины первых конфликтов казачества с советской властью
2 Какова роль казачества в Сталинградской битве?.
3.Когда начинается процесс воссоздание казачьих обществ и войск ?
4.Назовите казаков-героев Великой Отечественной войны 1941-1945 гг
5.Перечислите основные направления государственной политике по возрождению казачества на современном этапе
6.Какой орган был создан для координации деятельности казаков Беларуси, России, Украины?
7.Перечислите какие направления предусматривала политика реабилитации казачества в СССР в 1985-1991 гг.?
8.Когда был принят Федеральный закон "О государственной службе российского казачества"?
9. Когда начались основные конфликты в казачьих районах.?
10.Перечислите органы управления казачьего общества.
11.Что такое «Азовское сидение»?
12. Когда впервые упоминается Дикое поле?
13. Какое событие послужило окончанием Смутного времени на Руси?
14.Когда было принято Положение о казачьих войсках ?
15. Перечислите особенности участия казачества в 1 мировой войне

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

16. После каких событий было образовано Семиреченское казачество?
17.С чем связан раскол внутри казачества?
18.В каком веке началась Национально-освободительная война на Украине ?
19.Когда произошло восстание под предводительством Е.Пугачева?
20. Когда были созданы Кубанское и Терское казачьи войска?
21. Перечислите, какие изменения произошли в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований?
22. Назовите основные этапы превращение казачества в служилое сословие при Петре I.
23. Как контрреформы Александра III в казачьих областях повлияли на социально-экономическое положение казачества?
24.С каким государством воевало казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.?
25. Перечислите причины конфликтов казаков с сибирским ханом
26.Когда начинается процесс освоения Дикого поля ?
27.Назовите казаков-героев 1 мировой войны
28.Перечислите основные направления государственной политики Московского государства к казачеству при Иване 3?
29.Когда впервые упоминается термин"казак"?
30. Как изменилось отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в. .?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

1. Проанализируйте участие казачьих частей и соединений на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
2.Охарактеризуйте процесс коллективизации в казачьих районах: власть и казачество.
3. Проанализируйте эволюцию политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны.
4. Сформулируйте требования казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.
5. Проанализируйте взаимоотношения казачества с государством с 2000 г. по н/вр.
6.Проанализируйте политику Нэпа в казачьих районах в 1920- е гг.
7 Охарактеризуйте участие казачьих частей и соединений на первом этапе Великой Отечественной войны.
8 Проанализируйте процесс реабилитация казачества и её связь с советским патриотизмом.
9.Охарактеризуйте жизненный уклад казаков на современном этапе
10.Сформулируйте причины основных конфликтов в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг.
11.Проанализируйте причины проблем ,связанных с изучением истории казачества в советский период
12.Сформулируйте причины перехода от вольной службы казачества к подданству, во второй половине XVIIв.
13.Охарактеризуйте казачество в первой русской революции 1905-1907 гг.
14. Проанализируйте взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
15. Проанализируйте изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

16. Охарактеризуйте действия казачьих частей и соединений на защите Кавказа
17. Сформулируйте основные проблемы казачьего вопроса в русской общественной жизни первой половины XIX в.
18.Проанализируйте причины проблем ,связанных с изучением истории казачества в досоветский период
19.Охарактеризуйте особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
20. Охарактеризуйте значение участия казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
21. Проанализируйте роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.

27. Проанализируйте эволюцию политики самодержавия в отношении казачества
28. Сформулируйте требования казаков-участников восстания под предводительством Е.Пугачева
29. Проанализируйте взаимоотношения казачества с Московским царством
30.Охарактеризуйте взаимоотношения русскоязычное населения с кочевыми племенами в Диком поле (IX – XV вв.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть"
УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
1 Выделите особенности положения казачества после революции 1917 г.
2 .Оцените влияние возрождения казачества на современном этапе
3. Выявите причины участия казачества в белом движении
4. Выделите основные направления возрождения казачества на современном этапе
5. Выявите общие признаки негативного отношения к казачеству в советский период
6. Определите отличительные признаки формы служивого казачества
7. Определите основные задачи,в сфере нормативно-правового регулирования казачьих обществ
8. Обоснуйте причины актуальности создания казачьих обществ в России ?
9. Оцените результаты проявленного героизма в годы Великой Отечественной войны казаками
10. Выявите основные направления изменений в отношении казачества , в период«перестройки»
11. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества в том числе и казачества. Как изменилось положение казаков?
12. В ходе установления советской власти многие казаки сопротивлялись ее новым порядкам. Почему?
13. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Как изменилось отношение к казачеству в этот период?
14. Политика советского государства в 20-х гг. XX в., целью которой было уничтожение казачества, называлась расказачивание.Какие меры были предусмотрены для этого?
15. В 1985-1986 гг. М.Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма» Совершенствование затронуло и казачество. Почему?

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
16. В связи с чем, Иван 3,наградил Ермака титулом и в честь него звонили все колокола в Москве?Оцените последствия этого исторического факта
17 .Выделите особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
18.Обоснуйте одну из теорий происхождения казачества.Какие факты исторического процесса могут подтвердить?
19. Что из себя представляло государство Запорожская Сечь?Оцените процесс появления и развития Запорожской Сечи
20. Проанализируйте положение о казачьих войсках 1835 г. Каким образом он повлияло на жизнь казачества.
21. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Обоснуйте правомерность конфликтов с новой властью и их итог
22."Дикое поле -казачья доля". Объясните , как трактовать это выражение?
23 .Оцените изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в.затронули прежде всего казачье предпринимательство Как изменился их жизненный уклад?
24.Дайте характеристику социально-классовой структуре казачества и его повседневной жизни в 1900-1914 гг.
26.В 1860 году была утвержден исторически сложившийся на тот момент перечень формы одежды кубанского казачьего войска. Поясните, что входило в этот перечень.
27. В ходе первой мировой войны некоторые элементы традиционной формы были заменены. Приведите примеры и объясните, почему это было сделано.
28. Какие сведения о хозяине давал башлык?В чем особенность этой детали?
29.Почему у казаков допускалось ношение серьги?Объясните с чем это связано?
30 Какую роль играет папаха (кубанка) в обычаях и символике казаков?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без

понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;

- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Караулов М. А. Терское казачество [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	История и культура казачества на территории Республики Башкортостан [Электронный ресурс]:сборник. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115683
Л.2.2	Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940
Л.2.3	Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]:официальное издание. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.12	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.13	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.14	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.15	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.17	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.18	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Пищевые технологии и оборудование

Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____