МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
История России

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Технологии хлеба и макаронных изделий функционального и специализированного назначения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	216 часов/6 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"История России"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП
канд.техн.наук доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 2 апреля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной и всеобщей истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:
1. Сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях.
2. Овладение научными методами и принципами исторического познания.
3. Выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах.
4. Сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая практика	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	16	16	40	40
В том числе электрон.	52	52	49	49	101	101
Итого ауд.	48	48	40	40	88	88
Контактная работа	48	48	40	40	88	88
Сам. работа	56	56	59	59	115	115
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 1 курс

Экзамен 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Характеристика дисциплины						
1.1	**Тема 1. Характеристика истории России Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Знать краткую характеристики истории России /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование
1.2	**Тема 1. Характеристика истории России Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Уметь демонстрировать знания по характеристике науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов по характеристике истории России /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе
1.3	**Тема 2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы всеобщей истории /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование
1.4	**Тема 2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории. Предполагаемые результаты: Уметь демонстрировать знания по характеристике всеобщей**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе

	истории Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов по всеобщей истории /Пр/						
1.5	**Тема 2. Характеристика всеобщей истории. Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы всеобщей истории Уметь демонстрировать знания по характеристике всеобщей истории Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов по всеобщей истории /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
1.6	**Тема 1. Характеристика истории России Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории. Предполагаемые результаты: Знать краткую характеристики истории России; Уметь демонстрировать знания по характеристике науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов по характеристике истории России /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Раздел 2. Мир до 1917 г.						
2.1	**Тема 3. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия. Предполагаемые результаты: Знать основные события истории России до 1917 г. законы исторического развития, /Лек/**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование
2.2	**Тема 3. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия. Предполагаемые результаты: Уметь разбираться в исторической хронологии до 1917 г. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов до 1917 г., /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе
2.3	**Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование

	мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Знать основные события всеобщей истории до 1917 г., законы исторического развития. /Лек/						
2.4	**Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Уметь разбираться в исторической хронологии и определять место России во всемирной истории. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов до 1917 г. /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе
2.5	**Тема 3. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия. Предполагаемые результаты: Знать основные события истории России до 1917 г. законы исторического развития; Уметь разбираться в исторической хронологии и определять место России во всемирной истории. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов до 1917 г. /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
2.6	**Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Знать основные события всеобщей истории до 1917 г., законы исторического развития; Уметь разбираться в исторической хронологии и определять место России во всемирной истории. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов до 1917 г. /Ср/**	1	12	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 3.Раздел 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.).						
3.1	**Тема 5. Россия в новейшее время Краткое содержание: Советская Россия и СССР в 1917 - 1941 гг.: Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция; НЭП; индустриализация, коллективизация сельского хозяйства; культурная революция; массовые репрессии. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование

	движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. СССР в 1945 - 1991 гг.: политика Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С. Причины и последствия развала СССР. Современная Россия. Политика Путина В.В. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы развития России в Новейшее время, хронологию основных событий. /Лек/						
3.2	**Тема 5. Россия в новейшее время. Краткое содержание: Советская Россия и СССР в 1917 - 1941 гг.: Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция; НЭП; индустриализация, коллективизация сельского хозяйства; культурная революция; массовые репрессии. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. СССР в 1945 - 1991 гг.: политика Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С. Причины и последствия развала СССР. Современная Россия. Политика Путина В.В. Предполагаемые результаты: Уметь выстраивать причинно-следственные связи между событиями и процессами русской истории в новейшее время. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов новейшей истории России /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе
3.3	**Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: Мир между двумя мировыми войнами. II Мировая война: причины войны; этапы войны; антигитлеровская коалиция и**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование

	проблема открытия Второго фронта; страны - союзники фашистской Германии; решающая роль СССР в победе над фашизмом; результаты войны (спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы; создание ООН; раскол мира на две мировые системы: империализма и социализма). Мир в 1945 - 1991 гг.: противостояние СССР и США, холодная война, гонка вооружений, борьба за мир. Современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы развития всемирной истории в Новейшее время, хронологию основных событий. /Лек/						
3.4	**Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: Мир между двумя мировыми войнами. II Мировая война: причины войны; этапы войны; антигитлеровская коалиция и проблема открытия Второго фронта; страны - союзники фашистской Германии; решающая роль СССР в победе над фашизмом; результаты войны (спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы; создание ООН; раскол мира на две мировые системы: империализма и социализма). Мир в 1945 - 1991 гг.: противостояние СССР и США, холодная война, гонка вооружений, борьба за мир. Современные государства. Предполагаемые результаты: Уметь выстраивать причинно-следственные связи между событиями и процессами развития человеческой цивилизации в новейшее время. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов новейшей истории зарубежных государств. /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе
3.5	**ема 5. Россия в новейшее время Краткое содержание: Советская Россия и СССР в 1917 - 1941 гг.: Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция; НЭП; индустриализация, коллективизация сельского хозяйства; культурная революция; массовые репрессии. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной**	1	5	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно -историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. СССР в 1945 - 1991 гг.: политика Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С. Причины и последствия развала СССР. Современная Россия. Политика Путина В.В. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы развития России в Новейшее время, хронологию основных событий; Уметь выстраивать причинно-следственные связи между событиями и процессами русской истории в новейшее время. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов новейшей истории России /Ср/						
3.6	**Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время. Краткое содержание: Мир между двумя мировыми войнами. II Мировая война: причины войны; этапы войны; антигитлеровская коалиция и проблема открытия Второго фронта; страны - союзники фашистской Германии; решающая роль СССР в победе над фашизмом; результаты войны (спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы; создание ООН; раскол мира на две мировые системы: империализма и социализма). Мир в 1945 - 1991 гг.: противостояние СССР и США, холодная война, гонка вооружений, борьба за мир. Современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные этапы развития всемирной истории в Новейшее время, хронологию основных событий; Уметь выстраивать причинно-следственные связи между событиями и процессами развития человеческой цивилизации в новейшее время. Владеть практическими навыками анализа исторических фактов новейшей истории зарубежных государств. /Ср/**	1	1	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Раздел 4. Великая Отечественная война: без срока давности						
4.1	**Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны;**	1	4	0	0	УК-5.1	Устный опрос, тестирование

	основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные факты и периодизацию истории Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом. /Лек/						
4.2	**Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Уметь определять место, значение и роль СССР в победе над гитлеровской Германией и и Японией. Владеть навыками анализа: основных фактов Великой Отечественной войны, исторических личностей и происходящих процессов. /Пр/**	1	12	0	0	УК-5.2,УК-5.3	отчет по практической работе
4.3	**Знать основные факты и периодизацию истории Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом; Уметь определять место, значение и роль СССР в победе над гитлеровской Германией и и Японией. Владеть навыками анализа: основных фактов Великой Отечественной войны, исторических личностей и происходящих процессов. /ЗаО/**	1	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету; итоговое тестирование
4.4	**Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные факты и периодизацию**	1	2	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	истории Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом4 Уметь определять место, значение и роль СССР в победе над гитлеровской Германией и и Японией. Владеть навыками анализа: основных фактов Великой Отечественной войны, исторических личностей и происходящих процессов; Уметь определять место, значение и роль СССР в победе над гитлеровской Германией и и Японией. Владеть навыками анализа: основных фактов Великой Отечественной войны, исторических личностей и происходящих процессов. /Ср/						
	Раздел 5.Основы российской государственности						
5.1	**Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Знать основные факты и периодизацию истории Великой Отечественной войны и второй мировой войны в целом. /Лек/**	2	24	0	0	УК-5.1	Устный опрос
5.2	**Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Уметь определять место, значение и роль СССР в победе над гитлеровской Германией и и Японией. Владеть навыками анализа: основных фактов Великой Отечественной войны, исторических личностей и происходящих процессов. /Пр/**	2	16	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Отчет о практической работе
5.3	**Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации. Работа с учебной литературой. Уметь определять место, значение и роль СССР в победе над гитлеровской Германией и и Японией. Владеть навыками анализа: основных фактов Великой Отечественной войны, исторических личностей и происходящих процессов. /Ср/**	2	59	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы длоя самоподготовки
5.4	**Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки**	2	9	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену. Итоговое тестирование.

	явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов.

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
2. Пороговый уровень
Знает некоторые категории философии.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов.
3. Продвинутый уровень
Знает основные категории философии, законы исторического развития.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры.
4. Высокий уровень
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Характеристика истории России

1. Когда начинается история России?
2. Какие были первые славянские государства на территории России?
3. Какое влияние оказали монголо-татарское иго на Россию?
4. Кто был первым царем России?
5. Какие реформы проводились в России во время правления Петра I?
6. Какая территория входила в состав Российской империи?
7. Какие социальные и политические события произошли во время русской революции 1917 года?
8. Какие последствия имела Гражданская война в России?
9. Какая форма правления была в Советском Союзе?
10. Какие изменения произошли в России после распада Советского Союза?

Тема 2. Характеристика всеобщей истории

1. Какие были первые цивилизации в истории человечества?
2. Какие великие империи существовали в Древнем мире?
3. Какое значение имела римская правовая система?
4. Какая роль играла религия в истории человечества?
5. Какие события произошли во время Средневековья?
6. Какие последствия имела Колумбова экспедиция для мировой истории?
7. Какие были последствия промышленной революции?
8. Какие факторы привели к Первой мировой войне?
9. Какие последствия имела Вторая мировая война для геополитической карты мира?
10. Какие вызовы и события определяют современную всеобщую историю?

Тема 3. Россия до 1917 г.

1. Какие были первые государства на территории Руси до образования единого государства?
2. Какое влияние оказала Монгольская империя на Русь?
3. Какие реформы проводились в России во времена царя Петра I?
4. Какой период в истории России называется "смутным временем"?
5. Какое значение имела внешняя политика России в эпоху царя Александра I?
6. Каковы были причины и последствия Крымской войны?
7. Какие реформы были проведены в России во времена Александра II?
8. Какая роль играла Россия в Первой мировой войне?
9. Какие социально-политические факторы привели к русской революции 1917 года?
10. Какие были главные участники и последствия Февральской и Октябрьской революций в России?

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.

1. Какие великие империи существовали в Древнем мире?
2. Какие события произошли во время Римской империи?
3. Какие были главные причины и последствия Французской революции?
4. Какое значение имела Индустриальная революция для Великобритании?
5. Какие изменения произошли во Франции в результате Наполеоновских войн?
6. Какие были причины и последствия американской революции?

7. Какой период в истории Германии называется "Временем национального единства"?
8. Какие реформы были проведены в Австро-Венгрии во времена императора Йозефа II?
9. Какие факторы привели к упадку Османской империи?
10. Какие события определили карту Европы до 1917 года?

Тема 5. Россия в новейшее время
1. Какие были основные черты политической системы в СССР?
2. Какие экономические реформы были проведены в России в 1990-е годы?
3. Какие проблемы столкнулась Россия в период преобразований 1990-х годов?
4. Какие изменения произошли во внешней политике России после распада СССР?
5. Какое значение имело принятие новой Конституции России в 1993 году?
6. Каковы были причины и последствия первой чеченской войны?
7. Какое влияние оказала финансово-экономическая кризисы 1998 года на Россию?
8. Какие реформы были проведены в России во времена президентства Владимира Путина?
9. Какие вызовы и проблемы стоят перед современной Россией?
10. Какие изменения произошли в политической системе России в последние годы?

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время
1. Какие события привели к созданию Европейского союза?
2. Какое значение имела Глобальная финансово-экономическая кризис 2008-2009 годов для мировой экономики?
3. Какие изменения произошли в политической системе США в последние десятилетия?
4. Какие вызовы стоят перед Европейским союзом в настоящее время?
5. Какие политические изменения произошли в Великобритании в связи с Brexit?
6. Какие экономические реформы были проведены в Китае в последние десятилетия?
7. Какие вызовы и проблемы стоят перед Японией в современном мире?
8. Какая роль играют Россия и Китай в современной геополитике?
9. Какие изменения произошли в политической системе Германии в послевоенный период?
10. Какие вызовы стоят перед зарубежными странами в области экологии и климатических изменений?

Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг
1. Каковы были причины и последствия начала Второй мировой войны?
2. Какие были главные сражения Великой Отечественной войны?
3. Какие были основные причины успеха Советского Союза в Великой Отечественной войне?
4. Какую роль сыграли лидеры стран во время Великой Отечественной войны?
5. Какие были последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза и мировой истории?
6. Какова роль партизанского движения во время Великой Отечественной войны?
7. Какие были главные технические достижения военной промышленности во время Великой Отечественной войны?
8. Какова роль женщин во время Великой Отечественной войны?
9. Какие были последствия конференций союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская)?
10. Как Великая Отечественная война повлияла на дальнейшее развитие России и мировой истории?

Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.
1. Что входит в понятие государственного управления?
2. Чем отличается государственное управление от местного самоуправления?
3. Через какие институты реализуется система государственного управления?
4. Что такое «республика»; через какие политические формы она реализуется?
5. Назовите основные методы реализации государственного управления.
6. Что понимается под инструментом государственного управления?
7. Как вы объясните роль государства в качестве «ночного сторо-жа» (laissez faire)?
8. В чем вы видите положительное значение монархии как формы правления? Возможно ли восстановление монархии в России?
9. Что такое «модель хозяйствования» и каковы ее основные черты?
10. Какие изменения в системе государственного управления вызы-вает внедрение принципа субсидиарности; принципа комплементарности; принципа демократизма?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ
Тема 1. Характеристика истории России
1. Какие были основные этапы истории России?
2. Какие культурные и политические влияния оказывались на Россию в разные периоды ее истории?
3. Какие были основные черты исторического развития России?
4. Какие были ключевые моменты истории России, которые оказали наибольшее влияние на формирование ее современного облика?
5. Какая роль играла Россия в международных отношениях в разные периоды своей истории?
6. Какие факторы способствовали сохранению России как многонационального государства?
7. Какие были основные социальные и экономические изменения в истории России?
8. Какие были основные религиозные и культурные традиции в истории России?
9. Каковы были особенности политической системы и правления в разные периоды истории России?
10. Какие были основные вызовы и проблемы, с которыми сталкивалась Россия в своей истории?

2. Какие основные этапы истории можно выделить в рамках всеобщей истории?
3. Какие были основные цивилизации и культуры, оказавшие влияние на всеобщую историю?
4. Какие ключевые события и открытия вносят существенный вклад в всеобщую историю?
5. Какие основные тенденции и преобразования можно выделить в разных периодах всеобщей истории?
6. Какие были основные факторы, определяющие развитие мировых государств и обществ в истории?
7. Какие были основные причины конфликтов и войн в рамках всеобщей истории?
8. Какие были основные достижения в науке, технологии и искусстве в рамках всеобщей истории?
9. Каким образом международные отношения и глобализация влияют на всеобщую историю?
10. Какие вызовы и проблемы стоят перед человечеством в современной всеобщей истории?

Тема 3. Россия до 1917 г.
1. Какие были основные этапы истории России до 1917 года?
2. Какие были основные династии и правители России до 1917 года?
3. Какие территориальные расширения и потери произошли в истории России до 1917 года?
4. Какие были основные социальные и экономические системы в истории России до 1917 года?
5. Какое влияние оказывали Западная Европа и Восток на Россию до 1917 года?
6. Какие были основные религиозные и культурные традиции в истории России до 1917 года?
7. Какие были основные преобразования в политической системе России до 1917 года?
8. Какие были основные социальные группы и классы в истории России до 1917 года?
9. Какие вызовы и проблемы стояли перед Россией в ее истории до 1917 года?
10. Какие были основные реформы и реформаторы в истории России до 1917 года?

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.
1. Какие были основные европейские державы до 1917 года?
2. Какие были основные политические и экономические системы в различных зарубежных странах до 1917 года?
3. Какие были основные социальные группы и классы в истории зарубежных стран до 1917 года?
4. Какое влияние оказывали колониальные империи на историю зарубежных стран до 1917 года?
5. Какие были основные религиозные и культурные традиции в истории зарубежных стран до 1917 года?
6. Какие были основные войны и конфликты в истории зарубежных стран до 1917 года?
7. Какие были основные реформы и реформаторы в истории зарубежных стран до 1917 года?
8. Какие были основные достижения в науке, технологии и искусстве в истории зарубежных стран до 1917 года?
9. Какие вызовы и проблемы стояли перед зарубежными странами в их истории до 1917 года?
10. Какие были основные политические и культурные влияния зарубежных стран на мировую историю до 1917 года?

Тема 5. Россия в новейшее время
1. Какие были основные этапы истории России в новейшее время?
2. Какие были основные политические системы и правители в России в новейшее время?
3. Какие были основные социально-экономические преобразования и реформы в новейшей истории России?
4. Какие были основные вызовы и кризисы, с которыми столкнулась Россия в новейшее время?
5. Какие были основные изменения во внешней политике России в новейшее время?
6. Какое влияние оказали события Великой Отечественной войны на новейшую историю России?
7. Каковы были основные реформы в сфере образования, науки и культуры в новейшей истории России?
8. Какие были основные преобразования в городской и сельской среде в новейшей истории России?
9. Какие были основные вызовы в сфере экологии и природопользования в новейшей истории России?
10. Какие были основные изменения в политической и социальной системе России в новейшее время?

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время
1. Какие были основные этапы истории зарубежных стран в новейшее время?
2. Какие были основные политические системы и правители в зарубежных странах в новейшее время?
3. Какие были основные социально-экономические преобразования и реформы в новейшей истории зарубежных стран?
4. Какие были основные вызовы и кризисы, с которыми столкнулись зарубежные страны в новейшее время?
5. Какие были основные изменения во внешней политике зарубежных стран в новейшее время?
6. Каково влияние событий Великой Отечественной войны на новейшую историю зарубежных стран?
7. Каковы были основные реформы в сфере образования, науки и культуры в новейшей истории зарубежных стран?
8. Какие были основные преобразования в городской и сельской среде в новейшей истории зарубежных стран?
9. Какие были основные вызовы в сфере экологии и природопользования в новейшей истории зарубежных стран?
10. Какие были основные изменения в политической и социальной системе зарубежных стран в новейшее время?

Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг
1. Какие были основные причины и последствия Великой Отечественной войны?
2. Какие были главные сражения и операции Великой Отечественной войны?
3. Какие были основные факторы успеха Советского Союза в Великой Отечественной войне?
4. Какую роль играли лидеры стран во время Великой Отечественной войны?
5. Какие были последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза и мировой истории?
6. Какова была роль партизанского движения во время Великой Отечественной войны?
7. Какие были главные технические достижения военной промышленности во время Великой Отечественной войны?
8. Какова была роль женщин во время Великой Отечественной войны?
9. Какие были последствия конференций союзников (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская) для итогов Великой Отечественной войны?

Тема 8. Основы российской государственности. Что такое Россия. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

1. Перечислите основные институциональные атрибуты англосак-сонской хозяйственной модели и скандинавской хозяйственной модели.
2. В чем принципиальные особенности системы государственного правления в России?
3. Распространяется ли принцип разделения властей на систему государственного управления в России; на сферу местного само-управления?
4. Какая хозяйственная модель положена в основу реформирова-ния российской экономики?
5. Какие уровни государственной власти имеют место в Российской Федерации?
6. Входит ли местное самоуправление в систему государственной власти России?
7. Может ли один государственный институт входить в состав другого государственного института и на каких принципах?
8. Какова роль Президента РФ в сложившейся системе государственной власти в России?
9. Какую роль выполняет деление парламента на две палаты?
10. Как разделены полномочия между Государственной Думой и Советом Федерации?

ТЕКУЩЕЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Тема 1. Характеристика истории России

1. Когда начинается история России? a) В 9 веке н.э. b) В 15 веке н.э. c) В 18 веке н.э. d) В 20 веке н.э.
2. Какое государство стало предшественником Российской империи? a) Византийская империя b) Московское княжество c) Хазарский каганат d) Государство Киевское
3. Кто стал первым императором России? a) Петр I b) Александр I c) Николай I d) Иван IV
4. Какие территории были завоеваны Российской империей в 18-19 веках? a) Аляска, Финляндия, Чехия b) Аляска, Польша, Франция c) Аляска, Прибалтика, Казахстан d) Аляска, Кавказ, Средняя Азия
5. Какие события привели к падению Российской империи? a) Февральская революция и Октябрьская революция b) Гражданская война и первая мировая война c) Культурная революция и реформы Петра I d) Распад СССР и Вторая мировая война

Тема 2. Характеристика всеобщей истории

1. Когда начинается всеобщая история? a) С появлением первых людей b) В античности c) В средние века d) В новое время
2. Какой период включает в себя античную историю? a) 5 век до н.э. - 5 век н.э. b) 1 век до н.э. - 5 век н.э. c) 8 век до н.э. - 5 век н.э. d) 3 век до н.э. - 3 век н.э.
3. Какие события характеризуют Средние века? a) Падение Римской империи и Возрождение b) Великая Французская революция и Наполеоновские войны c) Распад СССР и Холодная война d) Первая и Вторая мировые войны
4. Какие страны были вовлечены в Колониальную эпоху? a) Франция, Великобритания, Испания b) Германия, Россия, Италия c) Китай, Япония, Индия d) Мексика, Бразилия, Аргентина
5. Какие события характеризуют новейшую историю? a) Великая Отечественная война и распад СССР b) Первая мировая война и Великая Французская революция c) Колониальная эпоха и Возрождение d) Падение Римской империи и Средние века

Тема 3. Россия до 1917 г.

1. Кто был первым князем Киевской Руси? a) Владимир I b) Ярослав Мудрый c) Олег d) Рюрик
2. Какая княжеская династия правила в России во время Монгольского ига? a) Рюриковичи b) Гедиминовичи c) Романовы d) Ягайловичи
3. Какой год считается началом принятия христианства в России? a) 988 г. b) 1054 г. c) 1453 г. d) 1480 г.
4. Кто был последним императором Российской империи? a) Александр II b) Николай II c) Петр II d) Павел I
5. Какое событие стало толчком к началу Русской революции 1905 года? a) Крымская война b) Освободительная война 1812 года c) Битва при Сталинграде d) "Кровавое воскресенье" на площади Лубянки

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.

1. Кто был первым императором Древнего Рима? a) Юлий Цезарь b) Август c) Марк Антоний d) Нерон
2. Какая страна была крупнейшей колониальной державой в 16-17 веках? a) Испания b) Франция c) Великобритания d) Голландия
3. Какая страна была главным конкурентом Испании в 16 веке? a) Германия b) Россия c) Франция d) Португалия
4. Кто был основателем Первой Французской республики? a) Людовик XVI b) Наполеон Бонапарт c) Жан-Жак Руссо d) Маркиз де Лафайетт
5. Какое событие привело к прекращению существования Священной Римской империи? a) Французская революция b) Американская революция c) Наполеоновские войны d) Гражданская война в США

Тема 5. Россия в новейшее время

1. Какая события привели к Февральской революции 1917 года? a) Первая мировая война и экономический кризис b) Октябрьская революция и война с Японией c) Гражданская война и распад СССР d) Падение Берлинской стены и Великая Отечественная война
2. Кто стал первым лидером Советского Союза? a) Владимир Ленин b) Иосиф Сталин c) Никита Хрущев d) Михаил Горбачев
3. Какой период в истории СССР характеризуется политикой "Новой экономической политики" (НЭП)? a) 1920-е годы b) 1930-е годы c) 1950-е годы d) 1980-е годы
4. Какие события привели к распаду СССР? a) Экономический кризис и национальные движения b) Вторая мировая война и Гражданская война c) Октябрьская революция и Голодомор d) Наполеоновские войны и Крымская война

• Рассмотрите методы и подходы, используемые в историческом исследовании.
• Приведите примеры известных исторических работ и исследований.
2. Ознакомление с основными концепциями истории:
• Изучите концепции исторического прогресса, цикличности и континуитета.
• Объясните суть концепции исторического материализма и идеализма.
• Приведите примеры конкретных исторических событий, которые могут быть интерпретированы различными концепциями.
3. Анализ структуры истории:
• Рассмотрите основные компоненты и структуру исторического процесса.
• Изучите понятия периода, эпохи, века и их значение в историческом анализе.
• Приведите примеры периодизации истории России и объясните их обоснование.
4. Исследование исторических источников:
• Изучите различные типы исторических источников (письменные, археологические, устные источники и др.).
• Рассмотрите методы критического анализа исторических источников.
• Приведите примеры известных исторических источников, которые важны для изучения российской истории.
5. Исследование периодизации отечественной истории:
• Ознакомьтесь с основными этапами и периодами в истории России (древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Советский Союз и т.д.).
• Объясните причины и особенности разделения истории России на конкретные периоды.
• Проанализируйте важные события и изменения, происходившие в каждом периоде российской истории.

Тема 2. Характеристика всеобщей истории
1. Периодизация всеобщей истории: a) Разделите всеобщую историю на основные периоды (например, древность, средние века, новое время и т.д.). Объясните, почему вы выбрали именно эти периоды и какие события или изменения были ключевыми для их выделения. b) Составьте хронологическую таблицу, в которой указаны основные периоды всеобщей истории и их характеристики.
2. Особенности всеобщей истории: a) Изучите различные источники и литературу, чтобы выяснить, какие особенности характерны для всеобщей истории. Составьте список основных особенностей. b) Объясните, почему всеобщая история является широким и многообразным предметом изучения. Укажите, какие аспекты она включает и почему они важны для понимания прошлого и настоящего.
3. Сравнение периодов всеобщей истории: a) Выберите два периода из всеобщей истории (например, древность и новое время) и сравните их особенности, характерные события и изменения. Обратите внимание на различия и сходства между ними. b) Составьте таблицу, в которой сопоставлены различные периоды всеобщей истории, и укажите основные особенности каждого периода.
4. Роль всеобщей истории в современном мире: a) Изучите, как всеобщая история влияет на современный мир и наше понимание прошлого. Обратите внимание на значимость изучения всеобщей истории для формирования культурного и глобального сознания. b) Составьте список примеров или исторических ситуаций, в которых знание всеобщей истории имело важное значение для принятия решений или понимания текущих событий.
5. Критический анализ периодизации всеобщей истории: a) Проанализируйте существующие подходы к периодизации всеобщей истории и выразите свое мнение о их достоинствах и недостатках. Укажите, какие факторы или события могут быть упущены или недооценены в предложенных периодах. b) Предложите свою альтернативную периодизацию всеобщей истории и обоснуйте свой выбор, учитывая различные факторы и аспекты развития человеческой цивилизации.

Тема 3. Россия до 1917 г.
1. Исследование исторических источников:
• Изучите хронологию важных событий в истории восточных славян и Киевской Руси.
• Прочитайте и проанализируйте первые письменные источники о Киевской Руси, такие как "Повесть временных лет" и "Слово о полку Игореве".
2. Карта России:
• Создайте карту, отображающую распределение восточных славян и формирование Киевской Руси.
• Пометьте на карте важные города и торговые пути Киевской Руси.
3. Московское царство:
• Изучите основные факты и характеристики Московского царства.
• Составьте список московских царей и исследуйте их вклад в развитие государства.
4. Культура и искусство:
• Рассмотрите развитие православной церкви в России и ее роль в культурной жизни.
• Изучите иконопись и архитектуру, связанные с Киевской Русью и Московским царством.
5. Императорская Россия:
• Изучите основные этапы и реформы в истории императорской России.
• Рассмотрите политическую систему, социальные классы и экономическое развитие страны в этот период.
6. Биографии важных исторических фигур:
• Выберите несколько значимых личностей из истории России до 1917 г. (например, Владимир Святой, Иван Грозный, Петр I и др.) и изучите их жизнь и вклад в историю страны.
7. Сравнительный анализ:
• Сравните Киевскую Русь, Московское царство и императорскую Россию по политической системе, социальной структуре и культурным особенностям.

Тема 4. Зарубежные страны до 1917 г.
1. Исследование первобытного мира:
• Составьте список основных черт и характеристик первобытного общества.

1. Проведите исследование и составьте временную линию событий, связанных с Советской Россией и СССР в период с 1917 по 1941 год. Включите в нее такие ключевые события, как Октябрьская революция, Гражданская война, НЭП, индустриализация, коллективизация сельского хозяйства, культурная революция и массовые репрессии.
2. Изучите причины и последствия Великой Отечественной войны. Составьте список основных причин войны и опишите ее основные этапы. Обратите внимание на причины неудач Красной Армии в начале войны и коренной поворот, который привел к перелому в ходе войны.
3. Сделайте исследование основных сражений Великой Отечественной войны и их значимость. Выясните роль партизанского движения и тыла в победе над врагом. Обсудите освобождение стран Восточной Европы и всемирно-историческое значение победы СССР.
4. Проанализируйте политику Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И. и Горбачева М.С. в период с 1945 по 1991 год. Сравните их подходы к управлению страной и их влияние на общественно-политическую ситуацию в СССР.
5. Изучите причины и последствия развала СССР. Обсудите роль политических и экономических факторов в этом процессе. Рассмотрите различные точки зрения и историографию развала СССР.
6. Изучите политику Путина В.В. в современной России. Анализируйте его стратегии и приоритеты, внутреннюю и внешнюю политику. Обратите внимание на изменения в российском обществе и экономике под его руководством.
7. Проведите обзор современных медиаисточников и публикаций о Великой Отечественной войне. Проанализируйте различные историографические подходы к пониманию войны и их влияние на формирование общественного мнения.
8. Проведите интервью с пожилыми людьми, которые жили в период Советского Союза, и задайте им вопросы о жизни во время Великой Отечественной войны и послевоенного периода. Запишите их рассказы и проанализируйте полученные исторические свидетельства.
9. Организуйте обсуждение и дебаты о развитии России в новейшее время. Подготовьте аргументированные выступления, в которых будете анализировать политические, экономические и социальные изменения в стране и их влияние на жизнь населения.
10. Проведите исследование о международном восприятии России в новейшее время. Изучите отношение других стран к российской политике, внешней политике и историческим событиям. Составьте обзор современных геополитических вызовов и проблем, с которыми сталкивается Россия.

Тема 6. Зарубежные страны в новейшее время
1. Исследуйте и представьте причины Второй мировой войны, выделите основные факторы, способствовавшие ее началу.
2. Создайте временную линию, обозначающую ключевые этапы Второй мировой войны. Опишите каждый этап и его характеристики.
3. Исследуйте антигитлеровскую коалицию и проблему открытия Второго фронта. Определите причины задержки открытия Второго фронта и его влияние на ход войны.
4. Исследуйте страны, которые были союзниками фашистской Германии. Опишите причины их союзничества и последствия этого сотрудничества.
5. Исследуйте и обсудите решающую роль СССР в победе над фашизмом. Анализируйте вклад Советского Союза в освобождение Европы от нацистского владычества.
6. Рассмотрите результаты Второй мировой войны и их влияние на мировую историю. Обсудите спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы, создание ООН и раскол мира на две мировые системы: империализма и социализма.
7. Изучите противостояние между СССР и США после 1945 года. Рассмотрите основные события холодной войны и их последствия.
8. Рассмотрите гонку вооружений между СССР и США. Исследуйте основные военные и ядерные достижения обеих стран и их влияние на международные отношения.
9. Изучите борьбу за мир между СССР и США. Опишите дипломатические усилия обеих стран и их влияние на развитие мирового порядка.
10. Выберите несколько современных государств и исследуйте их развитие после Второй мировой войны. Обсудите основные политические, экономические и социальные изменения, которые произошли в этих странах в период с 1945 по 1991 год.

Тема 7. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
Знать:
1. Назовите формы исторического познания и объясните их сущность.
2. Перечислите основные классификации исторических источников и дайте краткое определение каждого типа.
3. Укажите основные принципы и методы исторического познания.
4. Назовите различные модели исторического развития и объясните их основные принципы.
5. Дайте определение марксистской концепции и объясните ее основные положения.
6. Объясните сущность модернизационной концепции и укажите ее основные особенности.
7. Укажите проблему образования древнерусского государства и назовите основные аспекты его социально-политического и экономического развития.
8. Назовите основные черты культуры Киевской Руси и объясните значение принятия христианства для этого государства.
9. Перечислите основные факторы социально-политического и экономического развития русских княжеств периода феодальной раздробленности и укажите роль Золотой Орды в этом процессе.
10. Назовите основные события политического развития Пскова и Новгорода, их борьбу с западноевропейскими завоевателями и укажите на важность деятельности Александра Невского и Ледового побоища.
11. Укажите особенности социально-экономического развития и формирования единого российского государства в XIV-XV веках, а также назовите важные события, связанные с возвышением Москвы, Иваном Калитой и Дмитрием

15. Назовите основные события, связанные с Россией в период "смутного времени" и укажите на значимость воцарения династии Романовых.
16. Перечислите основные черты культуры в Советской России.
17. Назовите основные события внешней политики Советской России, включая Брестский мир, и опишите внешнеполитическую ситуацию накануне Великой Отечественной войны.
18. Опишите причины, последствия, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
19. Дайте определение геополитической ситуации в мире после Второй мировой войны, внешней политики СССР в период "холодной войны" и объясните Карибский кризис.
20. Расскажите о социально-экономическом развитии и общественно-политической жизни в послевоенный период, социально-политических и культурных преобразованиях Н.С. Хрущёва и политике "оттепели".
21. Опишите внутреннюю политику Л.И. Брежнева и объясните Конституцию 1977 года.
22. Объясните политику "перестройки" М.С. Горбачева и расскажите о социально-экономических, политических и культурных преобразованиях, связанных с этим процессом.
23. Расскажите о внешней политике М.С. Горбачёва, подрыве социалистической системы Варшавского договора и развале СССР.
24. Укажите причины военных неудач начального периода Великой Отечественной войны.
25. Назовите основные сражения, последствия и значение крупного перелома в ходе Великой Отечественной войны.
26. Дайте определение партизанскому движению, объясните его причины, размах и результаты.
27. Расскажите о оккупационном режиме и преступлениях нацистов на захваченной территории.
28. Укажите наших союзников и противников в Великой Отечественной войне и объясните понятие антигитлеровской коалиции.
29. Дайте биографии видных советских полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского.
30. Назовите города-герои СССР и города воинской славы, объясните основания для присвоения им почетного звания.

Уметь:
1. Сформулируйте основные положения марксистской концепции.
2. Охарактеризуйте модернизационную концепцию и объясните ее сущность.
3. Как определить мир-системную концепцию и какие основные принципы она включает?
4. Раскройте понятие цивилизационной концепции и объясните, какие особенности она выделяет.
5. Сформулируйте основные принципы институциональной концепции и объясните ее значение для изучения истории.
6. Раскройте понятие синергетической концепции и объясните, какие основные идеи она содержит.
7. Сформулируйте основные черты социально-экономического развития и формирования единого российского государства в XIV-XV веках. Объясните роль Москвы, Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Куликовской битвы в этом процессе.
8. Охарактеризуйте процесс централизации русских земель и особенности Московского царства. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику Ивана III и объясните содержание доктрины "Москва – Третий Рим".
9. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику Ивана IV Грозного, особенности сословно-представительной монархии и объясните политику опричнины.
10. Охарактеризуйте русскую культуру XII-XVI веков и укажите на важные особенности этого периода.
11. Сформулируйте основные черты России в период "смутного времени" и объясните значение воцарения династии Романовых.
12. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику царя Алексея Михайловича и объясните содержание Соборного уложения 1649 года.
13. Охарактеризуйте культуру России XVII-XVIII веков, особенности церковного раскола и деятельность патриарха Никона.
14. Сформулируйте основные социально-политические и культурные преобразования Петра I. Объясните формирование российской империи и системы абсолютизма. Раскройте понятие "Табель о рангах".
15. Как определить внешнюю политику Петра I? Объясните события Северной войны и значимость Полтавской битвы.
16. Сформулируйте и охарактеризуйте события августа 1991 года и антиконституционный переворот сентября-октября 1993 года в России, а также внутриполитические преобразования 1990-х годов.
17. Сформулируйте и раскройте социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в конце XX века, особенности Конституции 1993 года.
18. Сформулируйте и охарактеризуйте внешнюю политику России в период правления Б.Н. Ельцина.
19. Сформулируйте и охарактеризуйте социально-экономическое, политическое развитие и внешнюю политику России в период правления В.В. Путина.
20. Сформулируйте и раскройте понятие "культура современной России".
21. Сформулируйте и охарактеризуйте разгром милитаристской Японии и послевоенное устройство мира.
22. Сформулируйте и раскройте основные причины Победы Советского Союза в Великой Отечественной войне.
23. Сформулируйте и охарактеризуйте процесс формирования многопартийной системы в России в 1990-х годах.
24. Сформулируйте и объясните важные шаги России в интеграционных процессах, включая создание Евразийского экономического союза.
25. Сформулируйте и охарактеризуйте роль России в международных организациях, таких как ООН и ШОС.
26. Сформулируйте и раскройте понятие "новая российская идентичность" и ее формирование в начале XXI века.
27. Сформулируйте и охарактеризуйте основные проблемы и вызовы, с которыми сталкивается современная Россия в области экономики, политики и социальной сферы.
28. Сформулируйте и раскройте влияние информационных технологий и социальных сетей на политические и социальные процессы в России.

20. Вам нужно рассказать о социально-экономическом развитии и общественно-политической жизни в послевоенный период Советского Союза, а также о социально-политических и культурных преобразованиях времен Н.С. Хрущева и политике "оттепели". Как вы бы охарактеризовали эти процессы и какие важные изменения произошли?
21. Вам предлагают описать внутреннюю политику Л.И. Брежнева и объяснить Конституцию 1977 года. Какие основные аспекты внутренней политики Брежнева стоит упомянуть и в чем заключались изменения, внесенные Конституцией 1977 года?
22. Вас просят объяснить политику "перестройки" М.С. Горбачева и рассказать о социально-экономических, политических и культурных преобразованиях, связанных с этим процессом. Как вы бы описали политику "перестройки" и какие изменения она принесла в Советском Союзе?
23. Ваш друг интересуется внешней политикой М.С. Горбачева, подрыве социалистической системы Варшавского договора и развале СССР. Как бы вы объяснили роль М.С. Горбачева в этих событиях и какие последствия они имели для Советского Союза и мира в целом?
24. Вас спрашивают о причинах военных неудач начального периода Великой Отечественной войны. Как бы вы сформулировали эти причины и какие факторы привели к неудачам советских войск?
25. Вам нужно назвать основные сражения, последствия и значение крупного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Какие сражения и события вы бы упомянули и как они повлияли на ход войны и исход конфликта?
26. Вас просят дать определение партизанскому движению, объяснить его причины, размах и результаты. Как бы вы сформулировали понятие партизанского движения и какие факторы способствовали его развитию и успешности?
27. Вам задают вопрос о оккупационном режиме и преступлениях нацистов на захваченной территории. Как бы вы охарактеризовали оккупационный режим и какие преступления и жестокости совершали нацисты?
28. Вас просят указать союзников и противников Советского Союза в Великой Отечественной войне и объяснить понятие антигитлеровской коалиции. Как бы вы перечислили союзников и противников и какую роль они сыграли в борьбе против фашизма?
29. Вам предлагают дать биографии видных советских полководцев Великой Отечественной войны: Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, А.М. Василевского. Как бы вы охарактеризовали их жизнь и вклад в победу войны?
30. Вас просят назвать города-герои СССР и города воинской славы, а также объяснить основания для присвоения им почетного звания. Какие города-герои и города воинской славы вы бы перечислили и почему они получили это звание?

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ:
Знать:
1. Назовите формы исторического познания и объясните их сущность.
2. Перечислите основные классификации исторических источников и дайте краткое определение каждого типа.
3. Укажите основные принципы и методы исторического познания.
4. Назовите различные модели исторического развития и объясните их основные принципы.
5. Дайте определение марксистской концепции и объясните ее основные положения.
6. Объясните сущность модернизационной концепции и укажите ее основные особенности.
7. Укажите проблему образования древнерусского государства и назовите основные аспекты его социально-политического и экономического развития.
8. Назовите основные черты культуры Киевской Руси и объясните значение принятия христианства для этого государства.
9. Перечислите основные факторы социально-политического и экономического развития русских княжеств периода феодальной раздробленности и укажите роль Золотой Орды в этом процессе.
10. Назовите основные события политического развития Пскова и Новгорода, их борьбу с западноевропейскими завоевателями и укажите на важность деятельности Александра Невского и Ледового побоища.
11. Укажите особенности социально-экономического развития и формирования единого российского государства в XIV-XV веках, а также назовите важные события, связанные с возвышением Москвы, Иваном Калитой и Дмитрием Донским, Куликовской битвой.
12. Дайте определение централизации русских земель и объясните внешнюю и внутреннюю политику Ивана III и его доктрину "Москва - Третий Рим".
13. Назовите основные черты внешней и внутренней политики Ивана IV Грозного, объясните понятие сословно-представительной монархии и расскажите о политике опричнины.
14. Перечислите особенности русской культуры XII-XVI веков.
15. Назовите основные события, связанные с Россией в период "смутного времени" и укажите на значимость воцарения династии Романовых.

Уметь:
1. Сформулируйте основные положения марксистской концепции.
2. Охарактеризуйте модернизационную концепцию и объясните ее сущность.
3. Как определить мир-системную концепцию и какие основные принципы она включает?
4. Раскройте понятие цивилизационной концепции и объясните, какие особенности она выделяет.
5. Сформулируйте основные принципы институциональной концепции и объясните ее значение для изучения истории.
6. Раскройте понятие синергетической концепции и объясните, какие основные идеи она содержит.
7. Сформулируйте основные черты социально-экономического развития и формирования единого российского государства в XIV-XV веках. Объясните роль Москвы, Ивана Калиты, Дмитрия Донского и Куликовской битвы в этом процессе.
8. Охарактеризуйте процесс централизации русских земель и особенности Московского царства. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику Ивана III и объясните содержание доктрины "Москва – Третий Рим".
9. Раскройте внешнюю и внутреннюю политику Ивана IV Грозного, особенности сословно-представительной монархии и объясните политику опричнины.
10. Охарактеризуйте русскую культуру XII-XVI веков и укажите на важные особенности этого периода.

4. Какое событие привело к началу первой мировой войны? a) Убийство архидука Франца Фердинанда b) Подписание Версальского мирного договора c) Русско-японская война d) Взрыв атомной бомбы в Хиросиме
5. Кто был основателем Российской империи? a) Петр I b) Иван Грозный c) Александр I d) Николай II
6. Какая страна считается родиной демократии? a) Греция b) Римская империя c) Египет d) Китай
7. Кто был автором "Капитала" и основоположником научного коммунизма? a) Карл Маркс b) Адам Смит c) Жан-Жак Руссо d) Джон Локк
8. Кто был основателем Римской империи? a) Юлий Цезарь b) Александр Великий c) Наполеон Бонапарт d) Карл Великий
9. Какое событие считается началом истории России? a) Принятие Хартии народных свобод b) Появление первых славянских племен на территории Восточной Европы c) Крещение Руси d) Первое упоминание о Русской земле в хрониках
10. Кто был последним царем России до революции 1917 года? a) Петр I b) Николай II c) Александр III d) Иван Грозный
11. Какое событие стало поводом для начала Первой мировой войны? a) Убийство архидука Франца Фердинанда в Сараево b) Война между Германией и Францией c) Распад Австро-Венгерской империи d) Приход Соединенных Штатов в войну
12. Какая страна была основной оппонентткой России в Крымской войне (1853-1856 гг.)? a) Франция b) Англия c) Османская империя (Турция) d) Пруссия
13. Какая территория была приобретена Россией в результате Аляско-Сибирского договора 1867 года? a) Аляска b) Северо-Западные провинции Канады c) Финляндия d) Беларусь
14. Кто был автором книги "Капитал" и одним из основателей марксизма? a) Карл Маркс b) Адам Смит c) Жан-Жак Руссо d) Фридрих Энгельс
15. Какая страна вела колониальное господство в Африке до начала 20 века? a) Италия b) Франция c) Германия d) Япония
16. Кто был лидером Союзников во время Второй мировой войны? a) Иосиф Сталин b) Владимир Ленин c) Франклин Рузвельт d) Уинстон Черчилль

Уметь:
1. Какое событие стало точкой отсчета в истории России и датируется 862 годом? a) Принятие христианства b) Образование Киевской Руси c) Перенос столицы в Москву d) Признание России самостоятельным государством
2. Какое событие считается началом всеобщей истории? a) Появление первых людей b) Начало письменности c) Возникновение первых цивилизаций d) Окончание последнего ледникового периода
3. Какое государство существовало на территории России до 1917 года? a) Российская Империя b) Советский Союз c) Великое княжество Литовское d) Киевская Русь
4. Какая страна была крупнейшим колониальным империализмом до 1917 года? a) Великобритания b) Франция c) Испания d) Российская Империя
5. Какая религия была преобладающей в России до 1917 года? a) Православие b) Ислам c) Католицизм d) Буддизм
6. Какая страна была крупнейшей колонизаторской державой до 1917 года? a) Испания b) Португалия c) Франция d) Великобритания
7. Какая страна являлась метрополией в составе Российской империи? a) Франция b) Великобритания c) Германия d) Россия
8. Какая страна владела большей частью территории Северной Америки до 1917 года? a) Испания b) Франция c) Великобритания d) Российская Империя
9. Какая династия правила в России до революции 1917 года? a) Романовы b) Рюриковичи c) Свердловы d) Ломоносовы
10. Какое событие считается переломным во всемирной истории и закончило Средние века? a) Падение Римской империи b) Распад СССР c) Великая французская революция d) Первая мировая война
11. Кто был последним императором Китая до 1917 года? a) Цинь Шихуанди b) Кань Си c) Гун Чжи d) Пу И
12. Какая страна осуществила колонизацию большей части Латинской Америки до 1917 года? a) Испания b) Франция c) Германия d) США
13. Какое событие стало кульминацией Октябрьской революции 1917 года в России? a) Проголосование за принятие Конституции b) Захват Временного правительства c) Отречение Николая II d) Установление коммунистической диктатуры
14. Какая страна стала первой социалистической республикой в мире? a) СССР b) Китай c) Куба d) Франция
15. Кто был президентом США во время Великой Депрессии? a) Франклин Рузвельт b) Джон Кеннеди c) Гарри

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит

пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения

работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.

• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается
экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению
знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Лаптева Е.В., Муравьева Л.А., Воскресенская Н.О., Горбань А.А., Кисляков А.С., Мурашова Е.М., Рябчикова Л.Н., Свинцова М.Н., Скворцова Е.М., Ялозина Е.А., Лаптева Е.В., Муравьева Л.А. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 312 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947403
Л.1.2	Тропов И. А. История [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 472 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/247388
Л.1.3	Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 306 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943202
Л.1.4	Федулин А.А., Багдасарян В.Э., Белов А.В., Орлов И.Б., Репников А.В., Реснянский С.И., Сотников С.А., Толстая Н.Е., Федулин А.А. Отечественная история IX—XIX вв. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 604 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947040
Л.1.5	Дворниченко А.Ю., Тот Ю.В., Ходяков М.В. История России [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 672 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950443
Л.1.6	Анисимова С.В., Мухамедьярова Н.А. История России новейшего времени [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2024. - 147 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950557
Л.1.7	Самыгин С.И., Самыгин П.С., Шевелев В.Н. История [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 307 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947683
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Фёдоров Н. Ф. Что такое русско-всемирная и всемирно-русская история? [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 1 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6366
Л.2.2	Фёдоров Н. Ф. Русская история — международная история [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 2 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6345
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.6	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____