МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Технологии хлеба и макаронных изделий функционального и специализированного назначения
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	432 часов/12 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
докт.филол.наук проф. Гайломазова Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Иностранный язык"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП
канд.техн.наук доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 2 апреля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Сформировать у студентов способность к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи:

1) сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.
2) сформировать представление о языковой картине мире носителей английского языка;
3) обучить организации самостоятельной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая практика	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	16	16	8	8	24	24
В том числе электрон.	24	24	17	17	41	41
Итого ауд.	16	16	8	8	24	24
Контактная работа	16	16	8	8	24	24
Сам. работа	264	264	127	127	391	391
Часы на контроль	8	8	9	9	17	17
Итого	288	288	144	144	432	432

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1(2) курс

Экзамен 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.4: Знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

УК-4.5: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

УК-4.6: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Name						
1.1	**Names. Tense review. looks/look like.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.** **/Ср/**	1	30	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
1.2	**Memory. Countable and uncountable nouns.Quantity expressions.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.** **/Ср/**	1	30	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
1.3	**Language learning. Tense review.**	1	4	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад

	Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. **/Пр/**						
1.4	**Самостоятельная работа по разделу "Name"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Ср/**	1	30	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Place						
2.1	**Home towns. Adjectives. Degrees of**	1	30	0	0	УК-4.4,УК-	вопросы для

	comparison. **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Ср/**					4.5,УК-4.6	самоподготовки
2.2	**Holidays. The Noun.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях**	1	30	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
2.3	**Countries. Present Simple.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/**	1	4	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад
2.4	**Самостоятельная работа по разделу "Place"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление,**	1	24	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
	Раздел 3.Love						
3.1	**Relationships. Past Simple and Past Continuous.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/**	1	4	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад
3.2	**Stories. Review.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет**	1	30	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
3.3	**Самостоятельная работа по разделу "Love"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	1	24	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Shopping. Подготовка к зачету.						

4.1	**Presents. Adverbs of frequency.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Ср/**	1	16	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
4.2	**Clothes. Ing-forms. The infinitive.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.** **Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и**	1	10	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
4.3	**Shopping. Plural nouns. Collocations.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/**	1	4	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад
4.4	**Самостоятельная работа по разделу "Shopping"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями**	1	10	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	(изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
4.5	**Итоговый контроль. Подготовка к зачету. Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации; Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; /Зачёт/**	1	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы к зачету, итоговое тестирование.
	Раздел 5.Fit						
5.1	**Fitness. Comparatives and superlatives. Phrasal verbs. Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет**	2	27	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
5.2	**Sport. How+ adjective / adverb. Numbers.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	15	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
5.3	**Stress. Description of a sporting event. Text organisation. Linking sentences.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
5.4	**Самостоятельная работа по разделу "Fit"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 6.Job						
6.1	**Work. Modal verbs.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых**	2	2	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад

	ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/						
6.2	**Experience. Present Perfect.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
6.3	**Retirement. Collocations(work).** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
6.4	**Самостоятельная работа по разделу "Job"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
	Раздел 7.Eco						
7.1	**Protests. Subject questions. Dynamic and stative meanings.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
7.2	**Green issues. Future forms: will, (be) going, present continuous.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
7.3	**Volunteering. Have and have got.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	3	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
7.4	**Самостоятельная работа по разделу "Eco"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
	Раздел 8.Education. Подготовка к зачету.						
8.1	**Schools.Modal verbs.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
8.2	**Families. Three generations. Tense review.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/**	2	2	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад
8.3	**Social change. How to meet the parents.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
8.4	**Самостоятельная работа по разделу "Education"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
8.5	**Итоговый контроль. Подготовка к зачету.** **Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;** **Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;** **Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на**	1	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы к зачету, итоговое тестирование.

	государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; **/Зачёт/**						
	Раздел 9.Smile						
9.1	**Character. Present Perfect Simple and Continuous.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Ср/**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
9.2	**Thailand. Using body idioms.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление,**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
9.3	**Самостоятельная работа по разделу "Eco"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 10.Lifestyle						
10.1	**Longevity. Future time clauses.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов,**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
10.2	**Health. Collocations. Food and cooking.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Пр/**	2	2	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад

10.3	**Food. Narrative. Linking words: while,during** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Пр/**	2	2	0	0	УК-4.5,УК-4.6	тестирование, собеседование, доклад
10.4	**Cars. Grammar review.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
10.5	**Самостоятельная работа по разделу "Lifestyle"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 11.Animals						
11.1	**Animals. Unreal conditionals.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения,**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
11.2	**People. Adjective + prepositions** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
11.3	**Pets. Giving opinions. Linking:giving examples** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов,**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
11.4	**Самостоятельная работа по разделу "Animals"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	Раздел 12.Incredible						
12.1	**Coincidences. Past perfect.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала.** **/Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
12.2	**Buildings. Passive Voice.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
12.3	**The weather. Will and might for future possibilities.** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
12.4	**Predictions. Collocations with have, make, take** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения,**	2	4	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки

	бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
12.5	**Самостоятельная работа по разделу "Incredible"** **Знает основные коммуникативные лексико-грамматические структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях, базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов. Умеет понимать тексты, составленные на базе пройденного лексико-грамматического материала, делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам, поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения, бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем, писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение. Владеет навыками монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала, навыками продуктивной письменной речи официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/**	2	2	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы для самоподготовки
	Раздел 13.Подготовка и проведение экзамена						
13.1	**Подготовка и проведение экзамена. Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;**	2	9	0	0	УК-4.4,УК-4.5,УК-4.6	вопросы к экзамену, итоговое тестирование.

	Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств; /Экзамен/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Технология коммуникативного обучения

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно

-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Недостаточный уровень:

Не знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Удовлетворительно умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Удовлетворительно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

Продвинутый уровень:

Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Хорошо умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Хорошо владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии

Высокий уровень:

Отлично знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке

Отлично умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Отлично владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке
Не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный
Не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии
2. Пороговый уровень
Удовлетворительно знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке
Удовлетворительно умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный
Удовлетворительно владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии
3. Продвинутый уровень
Хорошо знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке
Хорошо умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный

Хорошо владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками устного представления результатов своей деятельности на иностранном языке, в том числе ведения дискуссии
4. Высокий уровень
Отлично знает принципы построения устного и письменного высказывания, требования к деловой устной и письменной коммуникации на иностранном языке
Отлично умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию; выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, и с русского - на иностранный
Отлично владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, с применением адекватных языковых форм и средств; навыками

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Текущий контроль
Тестовые задания 1 семестра

Раздел 1
1 Заполните пробел одним из предложенных вариантов прилагательных:
Jose is _____he speaks Spanish and English.
a) monolingual
b) bilingual
c) multilingual

2 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
Where_____last summer?
a) have you go
b) do you go
c) did you go

3 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
What music_____ ?
a) do you listen
b) you listen to
c) do you listen to

4 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Who _____ you with this homework?
a) helped
b) did help
c) was helped

5 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
_____ she like pasta?
a) Is
b) Does
c) Do

6 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
I'm_____a novel.
a) writing b) be writing c) already written

7 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
What_____between 4.00p.m. and 4.30p.m.?
a) did you do
b) were you doing
c) you were doing

8 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
We are_____of a tennis club.
a) team-mates
b) partners
c) members

9 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
They_____ in a concert.
a) did
b) took place
c) took part

10 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Can you_____a favour ?
a) make me
b) do me
c) do

11 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
You have excellent _____ and learn quickly.
a) learning strategies
b) learning styles
c) learning systems

12 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I_____research before I started the project.
a) did a
b) took some
c) did some

13 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I _____about this topic.
a) could question
b) ask a question
c) have a query

14 Заполните пробел одним из предложенных фразовых глаголов :
Why don't you_____and tell your story?
a) go ahead
b) be ahead
c) go forward

15 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
_____me, the most important thing is to be honest.
a) By
b) For
c) According

Раздел 2
1 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I love films about the future, especially_____.
a) fiction science
b) science fiction
c) period drama

2 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
We_____ to Italy yet.
a) didn't go
b) not have been
c) haven't been

3 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
_____Paul last night?
a) Were you see
b) Did you see
c) Have you seen

4 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
What_____to your hair?
a) have you done
b) you have done
c) you did

5 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I didn't want to work _____ my own.
a) in
b) on
c) by

6 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:

She fired the gun _____ mistake.
a) by
b) on
c) at

7 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
He realised he_____Janine before.
a) met
b) was meeting
c) had met

8 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
The alarm went off while we_____.
a) sleep
b) were sleeping
c) had slept

9 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
I was nervous because I_____a speech before.
a) wasn't giving
b) didn't give
c) hadn't given

10 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
When I_____her, she didn't know who I was.
a) had met
b) was meeting
c) met

11 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
The kidnappers wanted a million dollars for each_____.
a) hostage
b) fugitive
c) flood

12 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
That boy is always_____lies.
a) speaking b) saying c) telling

13 Заполните пробел одним из предложенных вариантов :
If you did something wrong, you should_____ sorry.
a) ask
b) say
c) tell

14 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
All_____, the rain came down.
a) in the end
b) very sudden
c) of a sudden

15 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
That's impossible- you____joking!
a) must to be
b) must be
c) must

Тестовые задания 2 семестра
Раздел 3.

1 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Hi, Jake. What_____this evening?
a) you doing
b) are you doing
c) will you doing

2 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
I'm not sure. I think I____ stay at home and study.
a) will to

b) might
c) going to

3 Используйте подходящую видовременную форму глагола из предложенных вариантов, чтобы заполнить пробел :
We_____Italy for our holidays. We love it there.
a) are going to
b) will go
c) might going

4 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I always want to _____things done as quickly as possible. I hate time wasting.
a) have
b) make
c) get

5 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I hate doing my banking so I'm very easily_____.
a) prioritised
b) distracted
c) changed

6 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
He's changing his job in a month or _____.
a) term
b) year
c) two

7 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I think it will be better for everyone in the long_____.
a) year b) term c) time

8 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Look at the sunshine! You_____have a great time at the beach.
a) 're going to
b) 're likely to
c) may

9 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
We ____never see him again.
a) aren't likely to
b) may
c) won't

10 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Yes, we're working against the_____ to finish in time.
a) pressure
b) life
c) clock

11 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I was really late home even though my dad told me not to be. I'm in really ____water.
a) dark
b) hot
c) dirty

12 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
We don't know much about him. He's a dark____.
a) horse
b) dog
c) fish

13 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
She's very lazy. The boss told me to keep an
_____ on her and check she's working.
a) sign
b) note
c) eye

14 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:

I'm sorry. I didn't _____ you were busy.
a) recognise
b) remind
c) realise

15 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I'm afraid I didn't that. Can you say it again?
a) catch
b) take
c) do

Раздел 4.
1 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Andre is very____ . He wants to sell his designs all over the world.
a) lazy
b) ambitious
c) indecisive

2 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Francoise is a good____. People really listen to what she has to say.
a) risk taker
b) listener
c) communicator

3 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
The doctor said I take these pills.
a) has to
b) have to
c) haven't to

4 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
Help yourself to anything you want. You _____ ask.
a) don't have to
b) have to
c) must

5 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
It's a wonderful _____ . I enjoy it a lot.
a) work
b) study
c) job

6 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I can't believe how big your kitchen is. It's ____.
a) tiny
b) big
c) enormous

7 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
The interview was _____ . I'll never get the job.
a) brilliant
b) awful
c) exhausting

8 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
When I told my boss, he was _____.
a) furious
b) terrible
c) impossible

9 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
As children, we_____play at the bottom of the garden.
a) used
b) use to
c) would

10 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
My mother _____ live in the mountains.
a) used to

b) use to
c) would

11 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
If we work as a ____ , we'll get the job done faster.
a) boss
b) businessman
c) team

12 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
More than a hundred people had to ____for a single job.
a) compete
b) decide
c) get fired

13 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
The way I see _____ , we need to start again.
a) point
b) things
c) idea

14 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
That's OK_____me.
a) on
b) at
c) by

15 Заполните пробел одним из предложенных вариантов:
I think we need to sum _____ what we've learned.
a) up
b) on
c) at

Тестовые задания 3 семестра

Раздел 5.

1. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
The sea isn't as cold as it was yesterday. = (slightly /warm) The sea _____ than yesterday.
2. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
These black trainers are much cheaper than those white ones. = (far/expensive)Those white trainers ____these black ones.
3. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
I have never eaten a meal as good as that one.= (delicious) That was_____ I've ever eaten.
4. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
I expected the exam to be more difficult. =(lot / easy) The exam __had expected.
5. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
All the other solutions to the problem are more complicated.= (simple) It's__solution to the problem.
6. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
I felt terrible yesterday, but today I feel much better. = (much/happy) I'm _____today than I was yesterday.
7. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
My brother is slightly taller than me.=(bit/short)
My brother is_____ than me.
8. Заполните пробел во втором предложении так, чтобы смысл не изменился. Используйте подсказку в скобках.
Grandad thinks the world was a better place when he was young.= (bad) Grandad thinks the world is_____it was when he was young.
9. Заполните пробел подходящим по смыслу словом.
I don't believe it. The e_____ has gone off again. No use trying to turn on the light.
10. Заполните пробел подходящим по смыслу словом.
He had to have a v_____ against measles.
11. We've put two huge solar p_____ on the roof.
12. They're putting in a new c_____ network to improve communication.
13. Don’t worry about that now. I will s____ it out later.
14. If it still doesn’t work try s____ it off and on again.
15. We can’t use the machines here because they are out of o_____.

Раздел 6.
1. Выберите правильный вариант ответа:
If it rains tonight,_____
a) I take an umbrella

b) I'll stay at home and watch a DVD
c) I don't go out
2. Выберите правильный вариант ответа:
If Justine passes her exams,_____
a) her mother is delighted
b) she has worked hard
c) she'll go to university
3. Выберите правильный вариант ответа:
If you eat too much junk food,_____
a) it's not good for your health
b) you would be too fat
c) you'll like pizza a lot
4. Выберите правильный вариант ответа:
A If I had a garden,_____
a) I'd grow my own vegetables
b) I sit in the sun all day long
c) I'll grow lots of beautiful flowers
5. Выберите правильный вариант ответа:
When I am bored_____
a) I'd watch the TV
b) always I cook something to eat
c) I usually read a book
6. Выберите правильный вариант ответа:
_____ at the cinema if you want.
a) I'm meeting you
b) I'll meet you
c) I'd meet you
7. Выберите правильный вариант ответа:
_____ , I'll meet you later.
a) If I get all my work finished on time
b) If I'll finish work on time
c) When I'm finishing my work
8. Выберите правильный вариант ответа:
He would look much better_____
a) when he'll buy some new clothes
b) if he would sleep more
c) if he cut his hair
9. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
Are you_____with me just because I'm a bit late? (annoy)
10. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
There’s a_____atmosphere in the school. (relax)
11. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
It’s all very_____. I can't understand the results of this survey (confuse)
12. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
The hotel is lovely. She’s_____with the room even though it's small. (satisfy)
13. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
I realised I'd made a terrible mistake. It was so _____! (embarrass)
14. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
I was still_____from the race. (exhaust)
15. Раскройте скобки, образовав от слова подходящую форму прилагательного.
You look_____ What's wrong? (worry)

Вопросы для самостоятельной подготовки

Раздел 1.

1. What are bilinguals ? Do you know anyone who can speak many languages?
2. Is there any difference between the way men and women think and act?
3. What are the best ways to get ready for a job interview?
4. What personal achievement are you proud of ?
5. What things would you change in your life if you could?
6. What is the difference between "she look(s)" and "she look(s) like".
7. How do we form negative sentences in Present Simple and Past Simple Tenses?
8. How do we form questions in Present Simple and Past Simple Tenses?
9. What Simple tenses do you know?
10. What Continuous tenses do you know?

Раздел 2.

1. Can you think of a book you have read that taught you about a person/event in history?
2. What are the most important events of your life?
3. What sources can you use to keep up with the news?
4. What is a “conspiracy theory”?
5. What is the most hilarious story you have ever read or heard?
6. Can you explain the difference between "so" and "such"?
7. Can you explain the difference between "very+adjective" and "too+adjective"?
8. How do we form the Past Continuous Tense?
9. How do we form the Present Perfect Tense?
10. What is the difference between the Past Continuous Tense and the Present Perfect Tense?

Раздел 3.

1. Do you like planning things in advance? What plans do you usually make?
2. Can you give an example of procrastination?
3. What are your plans for the future?
3. Can you name the greatest inventions or developments in the history of the mankind?
4. What inventions can appear in the future?
5. Can you name 4-5 idioms and situations of their usage?
6. What are you going to do tomorrow?
7. What do you think, will there be any flying cars in the next five years? (Start with: "I think/ I don't think...)
8. What are you doing on Monday (according to your schedule)?
9. Can you explain the difference between "On Monday I am visiting my granny" and " I will visit my granny on Monday"?
10. Imagine that you are in a cafe. What is the best way to say: " I think, I will have a bottle of water or " I think, I am going to have a bottle of water"?

Раздел 4.

1. What do you like best / least about your lifestyle?
2. What is your typical day?
3. Would you like to be a millionaire?
4. Tell a few words about your childhood dreams. Do you remember them?
5. Start-ups in Russia: what are the problems that people face when they start a new business?
6. Can you name any extreme adjectives? What can you use instead of "very tired", "very funny"?
7. What did you use to do when you were a child that you want to start doing again?
8. Would you like to become a famous person?
9. Can you explain the difference between "Tom stopped talking" and "Tom stopped to talk"?
10. Can you explain the difference between "must" and "have to"?

Раздел 5.

1. Think of the latest technological advances. What are they?
2. What are pro and cons of modern technologies?
3. What sources do you use to find information?
4. Do you know anyone who is doing a scientific study? What is the topic?
5. Which professions could be replaced by a machine in Russia?
6. Can you form comparative forms of the adjectives "pretty" and "curious"? What are the rules?
7. Can you form superlative forms of the adjectives "pretty" and "curious"? What are the rules?
8. What other ways of forming comparison can you suggest?
9. Can you make a polite request? (for example? Ask your friend to help you with the task). How do we usually form such questions?
10. Have you ever met any rude people? What was the situation?

Раздел 6.

1. What was the last time you felt embarrassed?
2. What would you do if you felt nervous about your first day at university?
3. What would you do if someone jumped a queue, ahead of you?
4. What would you do if a stranger asked to borrow your mobile phone?
5. What was the worst day in your life?
6. What will you do if the weather is nice?
7. What woud you do if you found a wallet?
8. Can you explain the difference between the sentences "What will you do if the weather is nice?" and "What woud you do if you found a wallet?"
9. Can you name adjectives ending in - ing?
10. Can you name adjectives ending in -ed? What is the difference between "confusing" and "confused"?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестовые задания к зачету 1 семестра
Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тестовые задания для проверки уровня обученности «знать». Задания закрытого типа

1. Выберите правильный вариант ответа :
What____she tell you just now? I hope it wasn't anything bad.
a) has
b) did
c) were

2. Выберите правильный вариант ответа :
_____you eaten lunch yet? If you haven't, we could go somewhere together.
a) Did
b) Have
c) Do

3. Выберите правильный вариант ответа :
Who____stole my bag? I'm sure it was on this chair just a moment ago.
a) -
b) did
c) has

4. Выберите правильный вариант ответа :
_____you play the piano well or have you just started learning?
a) Has
b) Have
c) Do

5. Выберите правильный вариант ответа :
_____did you say you were staying? The Grand Hotel?
a) Where
b) When
c) What

6. Укажите верный ответ:
The interesting thing about... is all the roads that they built in Britain.
a) Romans
b) Romans
c) the Romans
d) Romen

7. Выберите правильный ответ:
Moscow is on ...
a) Moskva River
b) a Moskva River
c) the Moskva River
d) an Moskva River

8. Выберите правильный вариант:
He ... taking his dog for a walk.
a) were
b) is
c) have
d) shall be

9. Выберите правильный вариант:
The ... comes everyday.
a) postman
b) postmen
c) postmans
d) postmens

10. Выберите правильный вариант:
They are singing __ the car.
a)in
b) at
c) on

11. Выберите правильный вариант:
Karina never minds ..... the movie again.
a) to watch
b) to be watched
c) watch
d) watching

12. Выберите правильный вариант:
I couldn't help ..... .
a)for laughing
b)and laughed
c) laughing
d) to laughed

13. Выберите правильный вариант:
The taxi ..... by 7 o'clock yesterday.
a) has arrived
b) had arrived
c) arrived
d) is arrived

14. Выберите правильный вариант:
There was no one to cheer him ..... .
a)on
b)in
c)up
d)over

15. Выберите правильный вариант:
Could you possibly give me ..... ?
a)a advice
b)an advice
c)some advices
d)a piece of advice
Задания открытого типа

Вопросы на уметь:
1. How do we form negative sentences in Present Simple?
2. How do we get ready for a job interview?
3. How do we form questions in Past Simple Tenses?
4. How do we form affirmative sentences in Past Continuous Tense?
5. How do we form affirmative sentences in Present Perfect Tense?
6. How do we form affirmative sentences in Present Simple Tense?
7. How do we form affirmative sentences in Past Simple Tense?
8. How do we form negative sentences in Past Simple?
9. How do we form questions in Present Simple?
10. How do we form questions in Present Perfect Tense?
11. How do we form negative sentences in Present Perfect Tense?
12. How do we form Special questions?
13. How do we form tag questions?
14. How do we form general questions?
15. How do we use the phrase "look like"?

Вопросы на владеть:
1. What personal achievement are you proud of ?
2. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Is it OK if I check my emails?
B: _____.That's fine.
a) Go ahead
b) That's right
c) I understand
3. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Hi, Nazir. I'm going to be about fifteen minutes late.
B: _____.There's no hurry.
a) Yes, definitely
b) That's right
c) No problem
4. Прочитайте текст. а) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным

(false): Barbara felt lonely before she used the internet.
b) Определите в тексте синоним к прилагательному “irritating”.
Silver Surfers
When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn’t really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how
well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat
and email. And she isn’t showing any signs of stopping. I was using my tablet one day,’ explained Sonya, ‘and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn’t really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn’t really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I’m at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.‘ Barbara has become a silver surfer and she’s not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet
users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they‘ve started, the internet becomes an everyday part of their lives. Barbara has some ideas about why this change has happened. ‘Once I learnt how to surf and
message people it changed my life’, she said. ‘Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don’t drive so I can’t visit
them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way
around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.’
Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, ‘My grandmother is now giving me advice on new apps! She’s getting better at using the web than me!’
5. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who remembers
eating this dish when they came home from school as a child?
b) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false):
The traditional dish in Spain is called Penang Hokkien Mee.
My grandmother’s homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella) Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all
through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends. Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge) When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of
Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup). It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There’s an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It’s more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don’t think you can find the same taste anywhere else (Irene)
6. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who thinks the dish
tastes better when you eat in on the street? b) Найдите в тексте антоним к выражению “(made) by machine”
My grandmother’s homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)
Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends. Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)
When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup). It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli
in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There’s an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It’s more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don’t think you can find the same taste anywhere else (Irene)
7. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who has happy memories of the dish from different stages of their life?
b) Найдите в тексте выражение, означающее “to expect (something) with pleasure”.
My grandmother’s homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)
Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge) When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There’s an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It’s more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's

and email. And she isn't showing any signs of stopping.
I was using my tablet one day,' explained Sonya, 'and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn't really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn't really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I'm at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.'
Barbara has become a silver surfer and she's not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they've started, the internet becomes an everyday part of their lives.
Barbara has some ideas about why this change has happened. 'Once I learnt how to surf and message people it changed my life', she said. 'Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don't drive so I can't visit them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.'
Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, 'My grandmother is now giving me advice on new apps! She's getting better at using the web than me!'
13. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Barbara felt lonely before she used the internet.
b) Определите в тексте синоним к прилагательному "irritating".
Silver Surfers
When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn't really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat and email. And she isn't showing any signs of stopping.
I was using my tablet one day,' explained Sonya, 'and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn't really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn't really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I'm at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.'
Barbara has become a silver surfer and she's not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they've started, the internet becomes an everyday part of their lives.
Barbara has some ideas about why this change has happened. 'Once I learnt how to surf and message people it changed my life', she said. 'Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don't drive so I can't visit them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.'
Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, 'My grandmother is now giving me advice on new apps! She's getting better at using the web than me!'
14. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The term "silver surfers" means "young internet users".
b) Определите в тексте существительное, обозначающее "the larger number or part of something".
Silver Surfers
When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn't really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat and email. And she isn't showing any signs of stopping.

I was using my tablet one day,' explained Sonya, 'and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn't really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn't really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I'm at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be

honest.‘
Barbara has become a silver surfer and she’s not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they‘ve started, the internet becomes an everyday part of their lives.
Barbara has some ideas about why this change has happened. ‘Once I learnt how to surf and message people it changed my life’, she said. ‘Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don’t drive so I can’t visit them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.’
Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, ‘My grandmother is now giving me advice on new apps! She’s getting better at using the web than me!’

Тестовые задания к зачету 2 семестра
Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
2 семестр
Вопросы на знать:
1. Can you give an example of procrastination?
2. Can you name the greatest inventions or developments in the history of the mankind?
3. Выберите правильный вариант ответа:
She’s very lazy. The boss told me to keep an_____on her and check she’s working.
a) sign
b) note
c) eye
4. Выберите правильный вариант ответа:
I think it will be better for everyone in the long_____.
a) year
b) term
c) time
5. Выберите правильный вариант ответа:
Help yourself to anything you want. You_____ask.
a) don’t have to
b) have to
c) must
6. Заполните пробел однокоренным словом.
Katherine has always been very_____so it’s not surprising that she has been promoted three times in the last two years (AMBITION).
7. Заполните пробел однокоренным словом.
Sophie can never make up her mind about anything – she’s so_____! Planning a night out with her can be hard work (DECIDE).

8. Заполните пробел однокоренным словом.
Peter is the perfect person to manage this project. He’s an excellent_____and is great at managing people (COMMUNICATION).
9. Заполните пробел однокоренным словом.
He’ll find it hard to get work as a dancer. The entertainment business is a very _____world (COMPETE).
10. Заполните пробел подходящим словом:
My friend usually leaves things till the l_____minute.
11. Заполните пробел однокоренным словом.
Louise was offered the position of deputy head as it was clear that she was ready for management _____ (RESPONSIBLE).
12. Выберите правильный вариант ответа:
I hate doing my banking so I’m very easily
a) prioritised
b) distracted
c) changed
13. Выберите правильный вариант ответа:
He’s changing his job in a month or _____.
a) term
b) year
c) two
14. Заполните пробел подходящим словом:

I don’t know which tasks to p_____ in this project.
15. Заполните пробел однокоренным словом.
When you have many different tasks to do, you have to know how to_____them so you focus on the most important ones (PRIORITY).
Вопросы на уметь:
1. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
Let’s_____started and not waste time.
a) make
b) try
c) get
2. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I usually prioritise____at the start of the day.
a) tasks
b) time
c) job
3. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I hope you aren’t going to ____off doing that!
a) put
b) place
c) stop
4. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
Concentrate please! Don’t_____distracted.
a) been
b) get
c) have
5. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:

I’m working hard so that I_____the deadline.
a) meet
b) do
c) find
6. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It isn’t necessary for me to get up early tomorrow (have). I _____.
7. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
That pizza won’t be enough for six people (going).That pizza_____.
8. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
Tim used to play outside every day when he was younger (would).Tim_____.
9. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.You should wear a suit for the interview (ought).You_____.
10. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
She probably won’t travel much in her new job (unlikely). She _____.
11. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It is not certain if our business will make a profit in the next six months (may). Our _____.
12. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Brian prefers to put things ___than to get them done. He’s the complete opposite of me.
13. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Sara and Dave moved to the countryside to get ____ of the rat race. They want to enjoy a more relaxed and traditional way of life.
14. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
We’re _____ hot water because we’re not making a profit. We must find a way to keep the business operating in the short term.
15. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
I hope everyone will be able to work overtime this week and stay until 10p.m. each night. We have to finish this order by Friday and we are working_____ the clock.
Вопросы на владеть:
1. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
Self-milking cows are _____.
a) expected to become a thing of the future
b) in existence at this moment in time
c) going to evolve naturally
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking

at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work?The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.

Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

2. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.

The new system has been created _____.

a) by agriculturally-orientated scientists
b) through cooperation with farmers
c) as a result of researching cows' behaviour

Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

3. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.

Much of the time _____.

a) milk goes to waste
b) cows do their own thing
c) the scratching facility doesn't function

Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing

them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

4. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.

Robots are essential for _____.

a) keeping data records up-to-date
b) scratching and brushing the cows
c) attracting the cows into the milking area

Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The

animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.
5. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
_____after having its collar scanned.
a) Not every cow is given supplements
b) Each cow automatically gets milked
c) A cow doesn't always gets milked
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

6. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The main idea of the text is as follows: one British farmer says this is the best dairy innovation for thirty years.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many farms are now using this system?
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.
7. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Becoming a space scientist came easily to Maggie.
b) Найдите в тексте слово, означающее "a particular goal or aim"
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in

A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
8. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Maggie's childhood was a stable one. b) Найдите в тексте слово, означающее "a person who has a condition in the brain that makes it hard for them to read, write, and spell".

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
9. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Her teachers didn't believe her dream was achievable. b) Найдите в тексте слово, означающее "to make (someone) more determined, hopeful, or confident".
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
10. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Before deciding to become a scientist, she had thought about becoming a nurse. b) Найдите в тексте слово, означающее " a difficult task or problem : something that is hard to do".

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often

placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
11. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Without support from her family, Maggie is unlikely to have got the A levels she did. b) Найдите в тексте слово, означающее “ a television or radio broadcaster who delivers news or information to an audience”.
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
12. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Maggie’s only area of real interest was physics. b) b) Найдите в тексте слово,

означающее: “the study of objects and matter outside the earth's atmosphere and of their physical and chemical properties”.
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
13. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным

(false): Maggie is about to start presenting anastronomy programme on TV. b) Найдите в тексте слово, означающее “to convert into reality”
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.

14. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): There are more female scientists than males. b) Найдите в тексте прилагательное, означающее “happening or existing now : belonging to or existing in the present time; most recent”
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
15. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): When she stops working, she’d love to live the rest of her life on another planet. b) Найдите в тексте прилагательное, означающее “having the qualities that are right, needed, or appropriate for something”
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my

current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have

a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.

Вопросы к экзамену 3 семестра.

Вопросы на "знать"
1.Выберите правильный вариант ответа:
She _____ French and Japanese.
A. does can speak
B. can speaks
C. is can speak
D. can speak
2. Выберите правильный вариант ответа :
Sue _____in a jazz band when she was 21.
A. sang
B. has sung
C. hasn't sung
D. was singing
3. Выберите правильный вариант ответа :
You said you've been to South America. How interesting! Where_____?
A. did you go
B. have you gone
C. have you been yet
D. were you going
4.Выберите правильный вариант ответа :
I'm sorry, I_____. I'll do that later when I have some free time.
A. have already contacted him
B. haven't contacted him yet
C. just contacted him
D. already contacted him
5. Выберите правильный вариант ответа :
If my boss asks why I want the day off, what _____I say? Let's face it, I don't want him to know I have an interview for a new job.
A. should
B. wouldn't
C. must
6. Заполните пробел подходящим по смыслу словом :
I watched a fascinating d_____on nuclear power last night on Channel Four. The arguments given by those in favour of it and those against it really made me think.
7. Заполните пробел подходящим по смыслу словом :
After their q_____, my two brothers refused to talk to each other. It made life at home very difficult.
8. Заполните пробел подходящим по смыслу словом :
Why didn't you r_____ to any of my text messages? Have I done something wrong?
9. Заполните пробел подходящим по смыслу словом :
If you click _____the icon there, you'll be able to download the document you want.
10. Заполните пробел словом, чтобы получилось устойчивое выражение:
These days children find using computers a piece of _____.
11.Заполните пробел подходящим по смыслу словом :
You don't need to dress____ for the barbecue. It's going to be a relaxed event.
12. Заполните пробел словом, чтобы получилось устойчивое выражение:

Golf isn't my _____of tea. I prefer tennis.
13. Заполните пробел словом, чтобы получилось устойчивое выражение:
I'll give you a _____with your suitcase – it looks very heavy.
14. Заполните пробел словом, чтобы получилось устойчивое выражение:
Mia wants to get out of the r____ . She says it's too competitive and stressful.
15. Agree or disagree with the following statement You don't have to be born rich to be a millionaire".

Вопросы на "уметь"
1. Определите правильный вариант для заполнения пробела, учитывая контекст предлагаемой ситуации:

A: Is that Simon over there?
B: No, it _____ Simon. He's on holiday in Spain just now.
A. can’t be
B. might be
C. can be
D. should be
2. Определите правильный вариант для заполнения пробела, учитывая контекст предлагаемой ситуации:
Speaker1: I’m sorry sir, but we don’t have a reservation in that name and I’m afraid we’re fully booked for the next week.
Speaker 2 : Sorry, can you _____that again?
A. speak
B. say
C. tell
3. Определите правильный вариант для заполнения пробела, учитывая контекст предлагаемой ситуации:
Speaker 1: Sorry sir, I didn’t hear what you said at the end – it’s a very bad line. Could you _____the last part please?
Speaker 2: I said I booked a room at the Hotel Sheraldon from August 16th to 23rd.
A. repeat
B. say
C. speak
4. Определите правильный вариант для заполнения пробела, учитывая контекст предлагаемой ситуации:
Speaker 1: I’m sorry sir, but we have no record of your booking. Are you sure you’re at this hotel?
Speaker 2: I booked a room for today, the 16th of August. Do you really think I don’t know which hotel I booked a room at?
Speaker 1: I’m sorry sir, what I_____was that sometimes people make this mistake.
A. meant
B. understood
C. spoke
5. Определите правильный вариант для заполнения пробела, учитывая контекст предлагаемой ситуации:
Excuse me sir. You _____ smoke here. It's against the rules. Didn't you see the sign?
A. couldn’t
B. can’t
C. can
D. must

6. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глаголов:
Adam (not be) _____at home when I called him. His mother said he (visit)_____a friend in hospital.
7. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глаголов:
I (not remember)_____anything about Aunt Betty now because she (move)_____to Canada when I was five.
8. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глаголов:
By the time they (get)_____ to the station, the train (go)_____.
9. Раскройте скобки, употребив правильную видовременную форму глаголов:
As she (drive) _____over the bridge, the car in front swerved and nearly (fall)_____into the river.
10. Раскройте скобки, поставив прилагательное в правильную форму:
It’s far (cheap)_____ to fly by plane these days and it is also one of (safe) _____ways to travel.
11. Раскройте скобки, поставив прилагательное в правильную форму:
His marks in the last test were slightly (low) ____ in maths, but much (high)____ in English.
12. Раскройте скобки, поставив прилагательное в правильную форму:
Our new car is a little bit (economical)_____than the last one and is also a lot (easy)____to drive.
13. I’m not sure if this is (quick)_____way to get to their house but it certainly is a much (good)_____ one because of the scenery.
14. Раскройте скобки, поставив глагол либо в форму Present Simple Tense, либо в Future Simple Tense:
When I (to feel tired)_____, I usually take a long bath to relax.
15. Раскройте скобки, поставив глагол либо в форму Present Simple Tense, либо в Future Simple Tense:
We (to be)____very surprised if they don’t win the competition.
Вопросы на "владеть"
1. Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «personal qualities»:
Dear Sir/Madam

A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in
Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.

E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

2. Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «reason for writing»:

Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

3. Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «why I am good for the job»:

Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

4. Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «reasons for interest»:

Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.
D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully

5. Проанализируйте структуру письма и определите, какая его часть является пунктом «closing the letter»:

Dear Sir/Madam
A. I am writing to apply for the position of volunteer worker which I saw advertised in The Guardian last week. I would be interested in teaching Maths to primary children in your camp in Bangladesh. I enclose a copy of my CV.
B. I would like to work for you because I am very interested in teaching. I would also like to learn about a different culture as I feel that intercultural understanding is extremely important.
C. I am hard-working and committed person. For the last three years, I have done voluntary work visiting elderly people in my local area. I have also taught immigrant children so I feel confident I can get on well with people from other cultural backgrounds.

D. I think I could be a good primary teacher of Maths due to my teaching experience and since I have Maths “A” level. In addition I hold a certificate in first aid, which might be useful.
E. I look forward to hearing from you.
Yours faithfully
Тестовые задания открытого типа
6. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): It was pregnancy that prompted the initial decision to move; b) Найдите в тексте и запишите существительное, означающее “transference”.
There were several reasons behind our decision to move to Flemington. The first occurred about 18 months ago when Mark and I decided to start a family. We were living in a one-bedroom apartment and we knew that we wanted to move into larger quarters before we had a baby.
We began to look at houses. Then, much sooner than expected, I got pregnant. Soon after that, Mark’s company announced that they were relocating to Flemington, which was in a less expensive part of the state, about 90 miles south of us. Mark’s company had been good to him, and they were one of the few around with excellent benefits, family friendly policies, and a child-care center on site. With a baby on the way, these things were imperative for us. Since I ran my graphic arts business from home, I wasn’t bound to any particular place, so we began looking at real estate in Flemington and also did some research on their school system as well as the overall community. We were very excited about what we found—reasonable housing costs, great schools, and a lively town. Mark then accepted the relocation offer and we found a beautiful old Tudor house.
We’ll be moving about a month before the baby is due. Let’s hope she doesn’t decide to come early.
7. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Family friendly policies and a child-care center on site were crucial for them. b) Найдите в тексте и запишите выражение, означающее “on-the-spot”.
There were several reasons behind our decision to move to Flemington. The first occurred about 18 months ago when Mark and I decided to start a family. We were living in a one-bedroom apartment and we knew that we wanted to move into larger quarters before we had a baby.
We began to look at houses. Then, much sooner than expected, I got pregnant. Soon after that, Mark’s company announced that they were relocating to Flemington, which was in a less expensive part of the state, about 90 miles south of us. Mark’s company had been good to him, and they were one of the few around with excellent benefits, family friendly policies, and a child-care center on site. With a baby on the way, these things were imperative for us. Since I ran my graphic arts business from home, I wasn’t bound to any particular place, so we began looking at real estate in Flemington and also did some research on their school system as well as the overall community. We were very excited about what we found—reasonable housing costs, great schools, and a lively town. Mark then accepted the relocation offer and we found a beautiful old Tudor house.
We’ll be moving about a month before the baby is due. Let’s hope she doesn’t decide to come early.
8. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The family will be moving when the baby is one month old. b) Найдите в тексте и запишите выражение, означающее “advantages”.
There were several reasons behind our decision to move to Flemington. The first occurred about 18 months ago when Mark and I decided to start a family. We were living in a one-bedroom apartment and we knew that we wanted to move into larger quarters before we had a baby.
We began to look at houses. Then, much sooner than expected, I got pregnant. Soon after that, Mark’s company announced that they were relocating to Flemington, which was in a less expensive part of the state, about 90 miles south of us. Mark’s company had been good to him, and they were one of the few around with excellent benefits, family friendly policies, and a child-care center on site. With a baby on the way, these things were imperative for us. Since I ran my graphic arts business from home, I wasn’t bound to any particular place, so we began looking at real estate in Flemington and also did some research on their school system as well as the overall community. We were very excited about what we found—reasonable housing costs, great schools, and a lively town. Mark then accepted the relocation offer and we found a beautiful old Tudor house.
We’ll be moving about a month before the baby is due. Let’s hope she doesn’t decide to come early.
9. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (неразвернутый) ответ на вопрос: According to the passage, from what musical tradition did Robert Johnson emerge ? b) Определите, является ли данное утверждение правдивым (true) или ложным (false): Robert Johnson’s cause of death was a heart attack.
Robert Johnson is the best blues guitarist of all time. There is little information available about this legendary blues guitarist, and the information is as much rumor as fact. What is indisputable, however, is Johnson’s tremendous impact on the world of rock and roll. Some consider Johnson the father of modern rock: His influence extends to artists from Muddy Waters to Led Zeppelin, from the Rolling Stones to the Allman Brothers Band. Eric Clapton has called Johnson the most

important blues musician who ever lived. Considering his reputation, it is hard to believe that Johnson recorded only 29 songs before his death in 1938, purportedly at the hands of a jealous husband. He was only 27 years old, yet he left an indelible mark on the music world. Again and again, contemporary rock artists return to Johnson, whose songs capture the very essence of the blues, transforming our pain and suffering with the healing magic of his guitar. Rock music wouldn't be what it is today without Robert Johnson.
10. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: Are the following sentences fact or opinion? (fact / opinion):
1. Robert Johnson is the best blues guitarist of all time.
2. Eric Clapton has called Johnson the most important blues
musician who ever lived
3. Rock music wouldn't be what it is today without Robert Johnson.
Robert Johnson is the best blues guitarist of all time. There is little information available about this legendary blues guitarist, and the information is as much rumor as fact. What is indisputable, however, is Johnson's tremendous impact on the world of rock and roll. Some consider Johnson

the father of modern rock: His influence extends to artists from Muddy Waters to Led Zeppelin, from the Rolling Stones to the Allman Brothers Band. Eric Clapton has called Johnson the most important blues musician who ever lived. Considering his reputation, it is hard to believe that Johnson recorded only 29 songs before his death in 1938, purportedly at the hands of a jealous husband. He was only 27 years old, yet he left an indelible mark on the music world. Again and again, contemporary rock artists return to Johnson, whose songs capture the very essence of the blues, transforming our pain and suffering with the healing magic of his guitar. Rock music wouldn't be what it is today without Robert Johnson.
11. Прочитайте текст. a) Найдите в тексте слово, которое означает 'the information, which is often a mixture of truth and untruth, passed around verbally". b) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Johnson influenced many rock artists, including Led Zeppelin and the Rolling Stones.
Robert Johnson is the best blues guitarist of all time. There is little information available about this legendary blues guitarist, and the information is as much rumor as fact. What is indisputable, however, is Johnson's tremendous impact on the world of rock and roll. Some consider Johnson the father of modern rock: His influence extends to artists from Muddy Waters to Led Zeppelin, from the Rolling Stones to the Allman Brothers Band. Eric Clapton has called Johnson the most important blues musician who ever lived. Considering his reputation, it is hard to believe that Johnson recorded only 29 songs before his death in 1938, purportedly at the hands of a jealous husband. He was only 27 years old, yet he left an indelible mark on the music world. Again and again, contemporary rock artists return to Johnson, whose songs capture the very essence of the blues, transforming our pain and suffering with the healing magic of his guitar. Rock music wouldn't be what it is today without Robert Johnson.
12. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Peter enjoys mountain biking because it helps him to concentrate better. b) Дайте односложный ответ на вопрос: What other sport did he do?
Artist Peter Fuller talks about his hobby
There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.
I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.
At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.
In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.

13. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Peter was more interested in designing bikes than riding them. b) Дайте односложный ответ на вопрос: What invention is mentioned in the text?
Artist Peter Fuller talks about his hobby
There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a

huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.
I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.
At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.
In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.
14. Прочитайте текст. Определите, являются утверждения правдивыми (true) или ложными (false): a) Peter has won several races. b) Peter is proud that he is still so fast.
Artist Peter Fuller talks about his hobby
There's a popular idea that artists are not supposed to be into sport, but mountain biking is a huge part of my life. It gets me out of my studio, and into the countryside. But more importantly, racing along as fast as you can leaves you no time to worry about anything that's going on in your life. You're too busy concentrating on not crashing. The only things you pay attention to are the pain in your legs and the rocks on the path in front of you.
I'm in my sixties now, but I started cycling when I was a kid. In the summer my friends and I would ride our bikes into the woods and see who was brave enough to go down steep hills, or do big jumps. The bikes we had then weren't built for that, and often broke, so I used to draw pictures of bikes with big thick tyres that would be strong enough for what we were doing. They looked just like modern mountain bikes. However, it wasn't until many years later that someone actually invented one. By the 1980s, they were everywhere.
At that time I was into skateboarding. I did that for a decade until falling off on to hard surfaces started to hurt too much. Mountain biking seemed a fairly safe way to keep fit, so I took that up instead. I made a lot of friends, and got involved in racing, which gave me a reason to train hard. I wanted to find out just how fit and fast I could get, which turned out to be fairly quick. I even won a couple of local races.
In the end I stopped racing, mainly because I knew what it could mean to my career if I had a bad crash. But I still like to do a three-hour mountain bike ride every week. And if I'm out cycling in the hills and see a rider ahead, I have to beat them to the top. As I go past I imagine how surprised they would be if they knew how old I am.

15. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Farming has eroded the natural beauty of the plains.
b) Найдите в тексте слово, которое означает " related to merchants, trade, or commerce ".
Plains childhood
When I think of my family's history on the land, I experience a pang of regret. Unlike much of the arid West, where the land has gone virtually unchanged for centuries, my place of origin, western Kansas, has been torn up by agriculture. The flat plains, excellent soil, and sparse but just adequate rainfall permitted farming; therefore farming prevailed, and a good 90% of the original sod prairie is gone. The consequence, in human terms, is that our relationship to our place has always felt primarily mercantile. We used the land and denied, or held at bay, its effect on us. Yet from my earliest childhood, when most of the Kansas prairie was still intact, I've known that the land also had a romantic quality. I've felt moved by the expanse of it, enthralled by its size. I take pride in my identity as a plains daughter.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для

понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.

Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
- знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- характеристика реализации цели и задач исследования;
- степень обоснованности аргументов и обобщений;
- качество и ценность полученных результатов;
- использование литературных источников;
- культура письменного изложения материала;
- культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.

• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является

координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него

продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Шалимова Д. В. Иностранный язык [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КемГУ, 2020. - 98 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/141573
Л.1.2	Иностранный язык [Электронный ресурс]:методические указания и контрольные задания №5. для студентов зф. профиль орад. - Санкт-Петербург: СПбГУ ГА, 2020. - 22 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/145703
Л.1.3	Шалимова Д. В. Иностранный язык (английский) [Электронный ресурс]:курс лекций. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2020. - 98 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600360
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.9	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.11	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.12	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-24 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс»). Компьютер подключен к сети Internet

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____