МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	История казачества и регионоведение
Направление подготовки:	19.03.02 Продукты питания из растительного сырья
Направленность (профиль):	Биотехнологии производства, хранения и переработки зерна и зернопродуктов
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.02 Продукты питания из растительного сырья (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1041)

Руководитель ОПОП
канд.техн.наук доц. Демьянов А.А._____ _____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных
Протокол от 2 апреля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях казачества, истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории и культуры, в том числе истории и культуры казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом, правовом, религиозном и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:
 сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России, его историческом вкладе в развитие России.
 овладение научными методами и принципами исторического познания;
 выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области изучения казачества;
 выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
 приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Философия	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	Технологическая практика	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	23	23	23	23
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел I. Правовые основы деятельности казачества.						
1.1	**Правовые основы деятельности казачества. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; основные законы о деятельности казачества в дореволюционной, советской и современной России. Результаты освоения темы: Знать особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; основные законы о деятельности казачества в дореволюционной, советской и современной России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Оценочные средства: устный опрос.
1.2	**Правовые основы деятельности казачества. Правовые основы деятельности казачества. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; основные законы о деятельности казачества в дореволюционной, советской и современной России. Предполагаемые результаты обучения: Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: доклады.

	Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Пр/						
1.3	**Правовые основы деятельности казачества. Правовые основы деятельности казачества. Краткое содержание: особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; основные законы о деятельности казачества в дореволюционной, советской и современной России. Результаты освоения темы: Знать особенности дисциплины "Казачество на службе отечества"; основные законы о деятельности казачества в дореволюционной, советской и современной России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами**	1	28	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: вопросы для самоподготовки.

	оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Ср/						
	Раздел 2.Раздел II. Казачьи общества.						
2.1	**Казачьи общества. Краткое содержание: казачьи общества в: дореволюционной России; советской России и СССР; современной России. Реестровые и нереестровые казачьи общества. Результаты освоения темы: знать казачьи общества в дореволюционной России, советской России и СССР, современной России. Знать, чем отличаются реестровые и нереестровые казачьи общества. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Оценочные средства: устный опрос.
2.2	**Казачьи общества. Краткое содержание: казачьи общества в: дореволюционной России; советской России и СССР; современной России. Реестровые и нереестровые казачьи общества. Результаты освоения темы: Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: доклады.
2.3	**Казачьи общества. Краткое содержание: казачьи общества в: дореволюционной России; советской России и СССР; современной России. Реестровые и нереестровые казачьи общества. Результаты освоения темы: знать**	1	29	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: вопросы для самоподготовки.

	казачьи общества в дореволюционной России, советской России и СССР, современной России. Знать, чем отличаются реестровые и нереестровые казачьи общества. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Ср/						
	Раздел 3.Раздел III. Исторический вклад казачества в развитие России.						
3.1	**Исторический вклад казачества в развитие России. Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Результаты освоения темы: Знать особенности дисциплины "История казачества", теории происхождения казачества, особенности казачества, основные этапы истории российского казачества. Понимать исторический вклад казачества в развитие России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Оценочные средства: устный опрос.
3.2	**Исторический вклад казачества в развитие России. Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты обучения: Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: доклады.

	взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Пр/						
3.3	**Исторический вклад казачества в развитие России. Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Результаты освоения темы: Знать особенности дисциплины "История казачества", теории происхождения казачества, особенности казачества, основные этапы истории российского казачества. Понимать исторический вклад казачества в развитие России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные**	1	30	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: вопросы для самоподготовки.

	направления работ. Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Ср/						
3.4	**Результаты освоения тем: Знать правовые основы деятельности казачества; казачьи общества; исторический вклад казачества в развитие России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ. Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Зачёт/**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету.
	Раздел 4.Раздел IV. Духовность и вера казачества.						
4.1	**Духовность и вера казачества. Краткое содержание: "казак без веры не казак"; многоконфессиональность дореволюционного казачества; казачьи святые и святыни. Результаты освоения темы: понимать, что "казак без веры не казак"; знать и понимать многоконфессиональность дореволюционного казачества; знать казачьи святые и святыни. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Оценочные средства: устный опрос.

	деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. /Лек/						
4.2	**Духовность и вера казачества. Краткое содержание: "казак без веры не казак"; многоконфессиональность дореволюционного казачества; казачьи святые и святыни. Результаты освоения темы: понимать, что "казак без веры не казак"; знать и понимать многоконфессиональность дореволюционного казачества; знать казачьи святые и святыни. Предполагаемые результаты обучения: Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Пр/**	1	0,5	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: доклады.
4.3	**Духовность и вера казачества. Краткое содержание: "казак без веры не казак"; многоконфессиональность дореволюционного казачества; казачьи святые и святыни. Результаты освоения темы: понимать, что "казак без веры не казак"; знать и понимать многоконфессиональность дореволюционного казачества; знать казачьи святые и святыни. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры;**	1	30	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: вопросы для самоподготовки.

	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Ср/						
	Раздел 5. Раздел V. Образование и культура казачества.						
5.1	**Образование и культура казачества. Краткое содержание: писатели-казаки; российская и советская литература и искусство о казачестве; система непрерывного казачьего образования в современной России. Результаты освоения темы: Знать писателей-казаков; российскую и советскую литературу и искусство о казачестве; содержание система непрерывного казачьего образования в современной России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. /Лек/**	1	2	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Оценочные средства: устный опрос.
5.2	**Образование и культура казачества. Краткое содержание: писатели-казаки; российская и советская литература и искусство о казачестве; система непрерывного казачьего образования в современной России. Результаты освоения темы: Знать писателей-казаков; российскую и советскую литературу и искусство о казачестве; содержание системы непрерывного казачьего образования в современной России. Предполагаемые результаты обучения: Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать**	1	0,5	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: доклады.

	взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Пр/						
5.3	**Образование и культура казачества. Краткое содержание: писатели-казаки; российская и советская литература и искусство о казачестве; система непрерывного казачьего образования в современной России. Результаты освоения темы: Знать писателей-казаков; российскую и советскую литературу и искусство о казачестве; содержание системы непрерывного казачьего образования в современной России. Предполагаемые результаты обучения: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. Знать необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения. Уметь анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ Владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами**	1	40	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Оценочные средства: вопросы для самоподготовки.

	оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах. /Ср/						
	Раздел 6.Экзамен						
6.1	**Результаты освоения тем: Знать правовые основы деятельности казачества; казачьи общества; исторический вклад казачества в развитие России; что такое духовность и вера казачества; образование и культуру казачества. Предполагаемые результаты обучения: УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/**	1	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Итоговое тестирование. Вопросы к экзамену.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.

Не сформированы умения: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

Не сформированы умения владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.

Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.

Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о всех необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.

Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения: анализировать все альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.

Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения владеть всеми методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

Не сформированы умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не сформированы умения владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные, системные знания об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о всех основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.

Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.

Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения владеть всеми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;

дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствуют знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
Не сформированы умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Отсутствуют знания об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.
Не сформированы умения: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Не сформированы умения владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Не сформированы умения владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые знания об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.
Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Фрагментарны и носят репродуктивный характер умения владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Сформированы базовые знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
3. Продвинутый уровень
Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения владеть методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Сформированы обширные, системные знания о необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения.
Сформированы обширные, системные знания об основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.
Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения: анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
4. Высокий уровень
Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения: вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.
Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения владеть всеми методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах.
Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения: анализировать все альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ.
Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о всех необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых нормах и методологических основах принятия управленческого решения.
Сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о всех основных категориях философии, законах исторического развития, основах межкультурной коммуникации.
Успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения владеть всеми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для устного опроса

Раздел 1.
1. Правовое регулирование возрождения казачества.
2. Юридические основы реабилитации казачества.
3. Охарактеризуйте правовой статус казачьих обществ.
4. Дать определение государственной службы российского казачества.
5. «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
6. Совет при Президенте РФ по делам казачества; задачи Совета.
7. Принципы государственной политики РФ в отношении российского казачества.
8. Правовые основы деятельности казачества в дореволюционной России.
9. Почему ещё не принят единый Федеральный закон о казачестве?
10. Региональные законы о казачестве.
Раздел 2.
1. Всероссийское казачье общество.
2. Центральное казачье войско.
3. Всевеликое войско Донское.
4. Кубанское казачье войско.
5. Терское казачье войско.
6. Астраханское казачье войско.
7. Уральское казачье войско.
8. Оренбургское казачье войско.
9. Семиреченское казачье войско.
10.Сибирское казачье войско.
11. Забайкальское казачье войско.
12. Амурское казачье войско.
13. Уссурийское казачье войско.
Раздел 3.
1. Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XV–XVII веках.
2. Освоение казаками новых территорий в XVIII–XIX веках.
3. Защита казаками границ Российской империи.
4. Теории возникновения казачества. Значение слова «казак».
5. Становление казачества. Особенности внутренней организации дореволюционного казачества;
6. Казачество на службе Российского государства в XV–XVIII веках.
7. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX – начале XX века.

8.Участие казаков в гражданской войне. Расказачивание.
9. Казачество в период Советской власти. Героизм казаков в Великой Отечественной войне.
10. Роль казачества в современных геополитических процессах. Казачество в Вооруженных Силах современной России.
11. Экономика казачества в XIV–XVII веках.
12. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи.
13. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России.
Раздел 4.
1. Православная вера – духовная основа жизни и мировоззрения казачества.
2. Казак – воин-христианин, защитник веры и Отечества.
3. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков.
4. Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов.
5. Казачьи монастыри и храмы.
6. Иконы, особо почитаемые казачеством.
7. Православные праздники в культуре казачества.
8. Христианский календарь: двунадесятые православные праздники, православные посты.
9. Особенности казачьего мировоззрения.
10. Многоконфессиональность дореволюционного казачества.
Раздел 5.
1. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества. Образовательные учреждения казачьей направленности.
2. Основы семейного воспитания казачества, культура казачьей семьи;
3. Уклад казачества: типы поселения, разновидности жилых помещений, ведение хозяйства, предметы быта;
4. Традиционные казачьи спортивные соревнования
5. Казачья кухня
6. Певческая и танцевальная культура казаков.
7. Современные творческие коллективы казачьей направленности;
8. Тема казачества в литературе и живописи.
9. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов.
10. Знаменитые художники – казаки.
11. Казачьи музеи и памятники казачьей славы.
Тематика докладов.
Раздел 1.
1. Федеральный закон от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».
2. Указ Президента Российской Федерации от 15 июня 1992 года № 632 «О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества» (ред. от 28.08.2019 года).
3. Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 1995 года № 835 «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации» (ред. от 17.10.2013 года).
4. Указ Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 8 октября 2009 года № 806 (ред. от 07.10.2015 года) «О порядке привлечения членов казачьих обществ к несению государственной или иной службы и порядке заключения федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами договоров (соглашений) с казачьими обществами».
6. Постановление Верховного Совета Российской Федерации от 16 июля 1992 года № 3321-I «О реабилитации казачества» (ред. от 26.06.2007 года).
7. Распоряжение Правительства РФ от 9 ноября 2020 года № 2919-р «О перечне целевых показателей реализации Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
8. Приказ Минюста России от 13 октября 2011 года № 355 (ред. от 26.05.2020 года) «Об утверждении порядка ведения государственного реестра казачьих обществ в Российской Федерации».
9. Сравнение правового положения дореволюционного и современного российского казачества.
10. Почему ещё не принят единый Федеральный закон о казачестве?
Раздел 2.
1. Общественные объединения казаков и казачьи общества.
2. Первичные казачьи общества (куренные, хуторские, станичные, городские); районные (юртовые); окружных (отдельские); войсковые и всероссийское казачьи общества.
3. Иерархия казачьих обществ.
4. Войсковые казачьи общества.
5. Всероссийское казачье общество.
6. Цели и задачи деятельности ВКО.
7. Организации, связанные с казачеством (Большой круг ВКО; Совет атаманов ВКО; Контрольно-ревизионная комиссия; Суд чести; Совет стариков; Совет по взаимодействию с религиозными организациями).
8. Несение российским казачеством государственной и иной службы.

9. Нереестровые объединения казаков.
10. Иерархия чинов казачьих обществ и войск.
Раздел 3.
1. Определение казачества. Основные этнопсихологические и этнокультурные характеристики.
2. Современные исследования казачества.
3. Генезис культурно-исторической ментальности казачества.
4. Драматические периоды в истории казачества: причины и факторы.
5. Концепции происхождения казачества.
6. Казачество в XV – XVI веках.
7. Казачество в XVII – XVIII веках.
8. Казачество в XIX веке.
9. Казачество в XX веке.
10. Казачество в современной России.
11. Казаки-военачальники.
12. Лидеры казачьих движений.
Раздел 4.
1. Историческая природа традиционной культуры казачества.
2. Духовные основы казачьей культуры.
3. Значение Русской Православной Церкви в становлении традиционной культуры российского казачества.
4. Роль казачества в процесс возрождения православной культуры в России в конце XX – начале XXI вв.
5. Перспективы развития культуры казачества в современной России.
6. Православные праздники, наиболее почитаемые казаками.
7. Иконы, особо почитаемые казачеством.
8. Роль православной веры в жизни казака.
9. Святые - покровители казачьих войск
10. Казачьи монастыри и храмы.
Раздел 5.
1. Моя казачья родословная
2. Быт и уклад казачества (типы поселений; ведение хозяйства).
3. Культура казачьей семьи. Традиции воспитания.
4. Разновидности казачьего костюма.
5. Фольклорные казачьи ансамбли
6. Кубанский казачий хор.
7. Ансамбль песни и пляски Донских казаков.
8. Казаки и казачество в изобразительном искусстве.
9. Казаки и казачество в художественной литературе:
10. Казаки и казачество в кино.
11. Жизнь и творчество М.А. Шолохова.

Вопросы для самоподготовки
Раздел 1.
1. Правовое регулирование возрождения казачества.
2. Как происходит процесс реабилитации казачества.
3. Правовой статус казачьих обществ.
4. Государственная служба российского казачества.
5. «Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».
6. Совет при Президенте РФ по делам казачества; задачи Совета.
7. Принципы государственной политики РФ в отношении российского казачества.
8. Юридические основы деятельности казачества в дореволюционной России.
9. Почему ещё не принят единый Федеральный закон о казачестве?
10. Региональное законодательство о казачестве.
Раздел 2.
1. Всероссийское казачье общество.
2. Центральное казачье войско.
3. Всевеликое войско Донское.
4. Кубанское казачье войско.
5. Терское казачье войско.
6. Астраханское казачье войско.
7. Уральское казачье войско.
8. Оренбургское казачье войско.
9. Семиреченское казачье войско.
10.Сибирское казачье войско.
11. Забайкальское казачье войско.
12. Амурское казачье войско.
13. Уссурийское казачье войско.

Раздел 3.
1. Защита казаками границ Русской земли и освоение новых территорий в XV–XVII веках.
2. Освоение казаками новых территорий в XVIII–XIX веках.
3. Защита казаками границ Российской империи.
4. Теории возникновения казачества. Значение слова «казак».
5. Становление казачества. Особенности внутренней организации дореволюционного казачества;
6. Казачество на службе Российского государства в XV–XVIII веках.
7. Служба и героическое участие казаков в войнах в составе российской армии в XIX – начале XX века.
8.Участие казаков в гражданской войне. Расказачивание.
9. Героизм казаков в Великой Отечественной войне.
10. Казачество в Вооруженных Силах современной России.
11. Экономика казачества в XIV–XVII веках.
12. Экономическая жизнь казачества в период Российской империи.
13. Основные направления участия казаков в развитии экономики современной России.
Раздел 4.
1. Православная вера – духовная основа жизни и мировоззрения казачества.
2. Казак – воин-христианин, защитник веры и Отечества.
3. Православные ценности в традициях семейного воспитания казаков.
4. Небесные покровители казачества и святые из казачьих родов.
5. Казачьи монастыри и храмы.
6. Иконы, особо почитаемые казачеством.
7. Православные праздники в культуре казачества.
8. Христианский календарь: двунадесятые православные праздники, православные посты.
9. Особенности казачьего мировоззрения.
10. Многоконфессиональность и многонациональность дореволюционного казачества.
Раздел 5.
1. Основы казачьей педагогики и система непрерывного образования казачества в современной России. Образовательные учреждения казачьей направленности.
2. Основы семейного воспитания казачества, культура казачьей семьи; роль казака и казачки.
3. Уклад казачества: типы поселения, разновидности жилых помещений, ведение хозяйства, предметы быта;
4. Традиционные казачьи спортивные соревнования
5. Казачья кухня
6. Певческая и танцевальная культура казаков.
7. Современные творческие коллективы казачьей направленности;
8. Тема казачества в литературе и живописи.
9. Творчество выдающихся казачьих писателей и поэтов.
10. Знаменитые художники – казаки.
11. Казачьи музеи и памятники казачьей славы.
12. Роль казачества в патриотическом воспитании молодежи.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Итоговое тестирование к зачету

УК-2

Знать:

1.Какое из перечисленных казачьих обществ не относится к первичным?
А. Городское
Б. Районное
В. Хуторское
Г. Станичное

2. Какой из казачьих чинов относится к главным?
А. Хорунжий
Б. Есаул
В. Казачий генерал
Г. Сотник

3. Когда было создано Всероссийское казачье общество?
А. В 2019 году
Б. В 2020 году
В. В 1992 году

Г. В 2010 году

4. Что из перечисленного характерно для казачьего общества?
А. Может объединять в своем составе граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства.
Б. У казачьего общества нет нормативно закрепленной структуры.
В. Не связано с фактом государственной регистрации.
Г. В казачьем обществе не допускается деятельность политических партий.

5. Какое минимальное количество казаков должно быть в хуторе для его регистрации?
А. 100, а для Центрального и Южного федеральных округов - 150
Б. 50, а для Центрального и Южного федеральных округов - 100
В. 10, а для Центрального и Южного федеральных округов - 20
Г. любое количество

6. Какой из казачьих чинов относится к младшим чинам?
А. Старший вахмистр
Б. Подъесаул
В. Приказной
Г. Младший урядник

7. Какое минимальное количество казаков должно быть в районном казачьем обществе?
А. 50, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 30
Б. 150, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 100
В. 500, а для Уральского, Сибирского и Дальневосточного федеральных округов - 300
Г. любое количество

Уметь:

1. В этот праздничный воскресный день казаки приветствуют друг друга словами «Христос Воскресе!». Назовите этот праздник.

2. Вставьте отсутствующее слово в следующее утверждение: «В соответствии с традициями казачества, для того, чтобы решение казачьего круга было легитимным, на нем должен обязательно присутствовать …».

3. Ежегодно в октябре все казаки отмечают этот общеказачий православный праздник. Назовите его.

4. С какого действия начинается казачий круг?

5. Среди донских казаков было много представителей этого единственного в Европе народа, исповедующего буддизм. Назовите этот народ.

6. Какая икона является наиболее почитаемой донскими казаками?

7. После распада СССР группа деятелей казачьего движения обратилась в Верховный Суд Российской Федерации с просьбой реабилитировать казаков, генералов П.Н. Краснова и А.Г. Шкуро, воевавших в Великую Отечественную войну на стороне фашистской Германии, и казненных через повешение в 1947 году. Какое решение приняла Военная коллегия Верховного Суда Российской Федерации, пересмотрев дела П.Н. Краснова и А.Г. Шкуро?

Владеть:

1. Какое понятие, выступающее одной из важнейших ценностей для казаков, пропущено в тексте? «Приверженность … сочеталась в казаках с веротерпимостью. Так на службе в Войске Донском и Забайкальском войске состояли буддисты: калмыки и буряты соответственно, а в Уральском и Терском – представители народов, традиционно исповедующих ислам».

2. Вставьте недостающее слово в предложение «В настоящее время идеи казачьей педагогики активно реализуются в системе …. казачьего образования, которая охватывает все образовательные уровни общего и профессионального образования».

3. В 2010 году Московский казачий кадетский корпус имени М.А. Шолохова стал первым победителем смотра-конкурса на звание «…». Назовите смотр-конкурс, в котором победило это образовательное учреждение.

4. «Единственным среди казачьих кадетских корпусов участником этих парадов был Аксайский Данилы Ефремова казачий кадетский корпус Министерства обороны Российской Федерации, представляющий Ростовскую область». О каких парадах идет речь в тексте?

5. Какое войсковое казачье общество возглавлял казачий генерал Николай Александрович Долуда до того, как стать первым атаманом Всероссийского казачьего общества?

Тесты, требующие развернутого ответа:

1. Какой орган руководит Всероссийским казачьим обществом в период между заседаниями его Большого круга?
А. Правление Всероссийского казачьего общества
Б. Совет атаманов Всероссийского казачьего общества
В. Контрольно-ревизионная комиссия Всероссийского казачьего общества
Г. Совет стариков Всероссийского казачьего общества

2. Для внесения в государственный реестр казачьих обществ Российской Федерации их члены должны …
А. активно участвовать в деятельности казачьего общества
Б. принять на себя обязательства по несению государственной или иной службы
В. уплачивать членские взносы
Г. иметь казачьи чины

3. Правопреемником старейшего казачьего войска России является …
А. Сибирское войсковое казачье общество
Б. Кубанское войсковое казачье общество
В. Оренбургское войсковое казачье общество
Г. ВКО «Всевеликое Войско Донское»

4. Наибольшее число отделов включает в себя ….
А. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
Б. Кубанское войсковое казачье общество
В. Волжское войсковое казачье общество
Г. ВКО «Центральное казачье войско»

5. Какой из перечисленных нормативных актов был принят раньше остальных?
А. Федеральный закон «О государственной службе российского казачества»
Б. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации Закона Российской Федерации «О реабилитации репрессированных народов» в отношении казачества»
В. Указ Президента Российской Федерации «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации»
Г. Постановление Правительства Российской Федерации «О порядке привлечения членов казачьих обществ к несению государственной или иной службы и порядке заключения федеральными органами исполнительной власти и (или) их территориальными органами договоров (соглашений) с казачьими обществами».

6. Какого казачьего чина не существует?
А. Старший урядник
Б. Казачий полковник
В. Ротмистр
Г. Казак

7. В каком фильме звучит песня на музыку И.О Дунаевского и стихи М.В. Исаковского, начинающаяся словами «Каким ты был, таким остался, орел степной, казак лихой …»?
А. «Донские казаки»
Б. «Кубанские казаки»
В. «Тихий Дон»
Г. «Волга – Волга»

Уметь:

1. Сколько звезд на погонах есаула?

2. Кто изображен на знамени и гербе Сибирского войскового казачьего общества, а также шевроне члена этого войскового казачьего общества?

3. Какой казачий чин предшествует чину урядника?

4. В Указе Президента Российской Федерации от 9 августа 2020 года № 505 «Об утверждении Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы» дано определение российского казачества. Вставьте пропущенное словосочетание данного определения. «Российское казачество – это исторически сложившаяся на основе взаимодействия русского народа и других народов России социокультурная общность, сформированная в ходе многовекового служения … и обществу».

5. В соответствии с Федеральным законом от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества» определено, что «российское казачество – это граждане …, являющиеся членами казачьих обществ». Вставьте два пропущенных слова.

6. Вставьте название пропущенного в тексте субъекта Российской Федерации. «Кубанское войсковое казачье общество располагается на территории Республики Адыгеи, Карачаево-Черкесской Республики и … края. Штаб этого войскового казачьего общества располагается в городе Краснодаре».

7. Вставьте название пропущенного в тексте войскового казачьего общества. «… войсковое казачье общество располагается

5. О каком тактическом приеме ведется речь в тексте? «Она широко применялась во время атаки врага с целью остановить его движение, опрокинуть и преследовать до полного разгрома. Удар казаков направлялся на наиболее уязвимые порядки противника: наиболее подготовленные казаки рассекали их на части и охватывали с тыла, а затем совместно с подоспевшими товарищами, кружась «каруселью» вокруг его обособленных частей, уничтожали или захватывали в плен».

Тесты, требующие развернутого ответа:

1. Почему в дореволюционной России не было единого казачьего войска?

2. Почему Петр I велел казакам заниматься земледелием?

3. Почему большевики проводили политику «расказачивания»?

Вопросы к зачету

УК-2

Знать:

1. На каких юридических фактах основывается определение понятия «российское казачество»?

2. Какие требования предъявляет закон к лицу, желающему вступить в ряды казачества?

3. В чем отличие «реестрового» казачества от «общественного»?

4. Что является правовой основной государственной службы российского казачества?

5. В чем заключается взаимодействие органов Министерства внутренних дел Российской Федерации и казачьих обществ?

6. В чем заключается взаимодействие органов Министерства по чрезвычайным ситуациям Российской Федерации и казачьих обществ?

7. Где и как представители российского казачества могут проходить военную службу?

Уметь:

1. В чем проявился вклад казачества в историческое развитие нашего Отечества?

2. Расскажите об участии казаков в присоединении к России новых территорий и их освоении.

3. Какими были отношения казаков и Московского государства? Как они изменились в период царствования Петра I?

4. В чем заключалось военное искусство казаков? Почему А.В. Суворов считал их «глазами и ушами русской армии»?

5. Чем отличалась организация казачьих войск от остальных войск Российской империи?

6. Расскажите об участии казачества в войнах дореволюционной России.

7. Расскажите о наиболее ярких примерах героизма казаков в годы Великой Отечественной Войны?

Владеть:

1. Почему казаки раньше жили на границах Русской земли?

2. Почему казаки до 18 века не занимались земледелием?

3. Расскажите о теориях происхождения казачества.

Вопросы, требующие развернутого ответа:

1. Почему казаки до XVIII века занимались преимущественно охотой и рыболовством, а не земледелием?

2. Почему «иногородние» составили основу красного казачества?

3. Почему называется Всероссийское казачье не «войско», а «общество»?

УК-5

Знать:

1. Какой орган руководит Всероссийским казачьим обществом в период между заседаниями его Большого круга?

2. Какие критерии для внесения в государственный реестр казачьих обществ Российской Федерации?

3. Какое казачье войско России является старейшим?

4. Какое казачье войско России является наиболее крупным?

5. Рассказать о структуре казачьего общества.

6. Какие казачьи чины вы знаете?

7.Какие фильмы о казаках вы знаете?

Уметь:

1. Сколько звезд на погонах есаула?

2. Кто изображен на знамени и гербе Сибирского войскового казачьего общества, а также шевроне члена этого войскового казачьего общества?

3. Какой казачий чин предшествует чину урядника?

4. Дайте характеристику «Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021–2030 годы».

5. Расскажите о Федеральном законе от 5 декабря 2005 года № 154-ФЗ «О государственной службе российского казачества».

6. На каких территориях располагается "Кубанское войсковое казачье общество"?

7. Какое войсковое казачье общество располагается на территории Республики Бурятия и Забайкальского края?

Владеть:

1. Расскажите о лидерах "красного" и "белого" казачества.

2. Расскажите об азовских походах казаков. Почему царь Михаил не решился им помочь?

3. Какой правитель России, когда и почему ликвидировал казачий круг и выборность казачьих войсковых атаманов, «высочайше повелев» назначать их с наименованием «наказные».

4. Кого и почему генералиссимус А.В. Суворов считал «глазами и ушами» русской армии?

5. Что такое "казачья лава"?

Вопросы, требующие развернутого ответа:

1. Почему в дореволюционной России не было единого казачьего войска?

2. Почему Петр I велел казакам заниматься земледелием, запретил им прятать у себя «беглый люд» (крепостных и др.), запретил самовольные военные походы?

3. Почему большевики проводили политику «расказачивания»?

Итоговое тестирование к экзамену

УК-2

Знать:

1. Какого из перечисленных войсковых казачьих обществ не существует?
А. Уральского
Б. Волжского
В. Терского
Г. Енисейского

2. С какого возраста возможно вступление в казачье общество?
А. С 14 лет
Б. С 21 года
В. С 18 лет
Г. С любого возраста

3. Какой федеральный орган исполнительной власти уполномочен вести Государственный реестр казачьих обществ?
А. Федеральное агентство по делам национальностей
Б. Министерство внутренних дел Российской Федерации
В. Всероссийское казачье общество
Г. Министерство юстиции Российской Федерации

4. Какой из перечисленных отделов войсковых казачьих обществ Российской Федерации реально существует за ее пределами?
А. Белорусский отдел ВКО «Центральное казачье войско»
Б. Харьковский особый отдел ВКО «Всевеликое Войско Донское»
В. Сухумский особый казачий отдел Кубанского войскового казачьего общества
Г. Семиреченский казачий отдел Сибирского войскового казачьего общества

5. На территории какого субъекта Российской Федерации действует Балтийский отдельный казачий округ?
А. Города Санкт-Петербурга
Б. Ленинградской области
В. Калининградской области
Г. Города Москвы

6. Систематизированный свод сведений об объединениях казаков, образованных и осуществляющих деятельность на территории Российской Федерации – это …
А. Государственный реестр казачьих обществ
Б. Стратегия государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы
В. Ежегодный отчет Совета при Президенте Российской Федерации по делам казачества
Г. Ежегодный отчет Федерального агентства по делам национальностей

7. Какое из перечисленных войсковых казачьих обществ размещается на территории двух федеральных округов?
А. ВКО «Всевеликое Войско Донское»
Б. Уссурийское войсковое казачье общество
В. Терское войсковое казачье общество
Г. Сибирское войсковое казачье общество

8. В каком документе установлены цели государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества?
А. В Стратегии государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021 – 2030 годы
Б. В Федеральном законе «Об общественных объединениях»
В. В Федеральном законе «О государственной службе российского казачества»
Г. В Указе Президента Российской Федерации «О государственном реестре казачьих обществ в Российской Федерации»

Уметь:

1. Какой из московских монастырей принято считать духовным центром казачества?

2. Вставьте пропущенное понятие, характеризующее базовую ценность казачества. «Нельзя не согласиться со словами Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Кирилла, что «без сохранения …, без духовной ревности, без твердой опоры на духовные и нравственные ценности невозможно не только возродить казачество, но и само казачество невозможно».

3. Эти символы жизни казаки дарят друг другу на Пасху. Они могут быть разных цветов. Что это?

4. «Императрица … даровала черноморским казакам земли в течении реки Кубань и на Таманском полуострове». Кто эта императрица?

7. Какой статус имеет Вознесенский войсковой всеказачий собор в городе Новочеркасске?

8. Какой казачий чин является следующим по старшинству после чина подхорунжего?

Владеть:

1. На его стихи были написаны ряд песен, такие как «Уходили мы из Крыма …», «Было их с урядником тринадцать», «Берег Русский». Многие его стихи были посвящены трагической судьбе казаков-белогвардейцев. Кто этот поэт?

2. Кому принадлежат слова: «Граница породила казачество, а казаки создали Россию»?

3. Герой одноименной повести Н.В. Гоголя Тарас Бульба так емко высказался об этой ценности казачества: «Нет уз святее …!». О чем говорил Тарас Бульба?

4. С каким метеорологическим явлением сравнил поэт В.А. Жуковский в «Послании к Воейкову» донского атамана М.И. Платова?

5. Выполнять эти дела традиционно считается позором для казака. Какие это дела?

Тесты, требующие развернутого ответа:

1. Почему Екатерина II не послала А.В. Суворова подавлять казачье-крестьянскую войну Ем. Пугачева? (

2. Почему начиная с XIX века конвой императора состоял уже не из гвардии, а из «дикой дивизии» казаков-мусульман из Кавказа?

УК-5

Знать:

1. Какой из перечисленных городов не был основан казаками?
А. Новосибирск
Б. Чита
В. Красноярск
Г. Тюмень

2. Когда Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского получил статус Первого казачьего университета?
А. В 2014 году
Б. В 1991 году
В. В 2020 году
Г. В 2009 году

3. Как звали жену главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова?
А. Мария
Б. Аксинья
В. Наталья
Г. Татьяна

4. За какое произведение М.А. Шолохов получил Нобелевскую премию по литературе?
А. Донские рассказы
Б. Поднятая целина
В. Тихий Дон
Г. Они сражались за Родину

5. Казаки атамана Нестора Махно являлись:
А. белыми
Б. зелеными
В. интервентами
Г. красными

6. Как звали любовницу главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова?
А. Аксинья
Б. Мария
В. Наталья
Г. Ольга

В. В 2020 году
Г. В 2008 году

8. Какой правитель потребовал, чтобы казаки занимались земледелием?
А. Иван IV
Б. Алексей Михайлович
В. Петр I
Г. Екатерина II

Уметь:

1. Вставьте название пропущенного в тексте войскового казачьего общества. «Самым первым по старшинству казачьим войском России является войсковое казачье общество «Всевеликое войско …».

2. Вставьте пропущенную в тексте фамилию казачьего атамана. «В разгар Бородинской битвы по приказу фельдмаршала М.И. Кутузова казачий корпус атамана … совершил рейд в тыл французской армии, сковав ее резервы, что на два часа задержало решающую атаку противника и позволило перегруппировать русские войска».

3. Вставьте пропущенное имя полководца. «Одним из самых ярких эпизодов Отечественной войны стали события октября 1812 года под Малоярославцем, когда три казачьих отряда, отправленные в разведку, едва не взяли в плен …. Казаки изрубили часть французского эскадрона, но с другой частью … успел ускакать».

4. Вставьте пропущенную фамилию. «Первым георгиевским кавалером на Первой мировой войне стал донской казак Козьма …» .

5. Вставьте пропущенное в тексте почетное звание «Уникальность донского казака Константина Иосифовича Недорубова в том, что он единственный из наших соотечественников, одновременно удостоенный звания … за солдатские подвиги в годы Великой Отечественной войны, и ставший полным Георгиевским кавалером (заслужившим четыре георгиевских креста) за участие в Первой Мировой войне».

6. Укажите пропущенное название битвы Великой Отечественной войны. «Сформированная из донских, кубанских и терских казачьих полков Отдельная кавалерийская группа генерал-майора Льва Михайловича Доватора во время … в ноябре – декабре 1941 года смогла прорваться за линию фронта и начать движение по тылам, уничтожая тыловые коммуникации, штабы, склады и военные базы фашистов. Этот рейд по тылам неприятеля продолжался около двух недель и позволил захватить большое количество трофеев».

7. «В битве под Москвой неувядаемой славой покрыл себя Герой Советского Союза танкист, казак, старший лейтенант Дмитрий Федорович Лавриненко, который уничтожил 52 танка противника всего за два с половиной месяца ожесточенных боев». А к каким казакам относился Д.Ф. Лавроненко?

8. Вставьте пропущенную в тексте фамилию Героя Советского Союза. «279 казаков заслужили высокое звание Героя Советского Союза. Среди них родовой уральский казак генерал-лейтенант инженерных войск …, замученный фашистами в концлагере Маутхаузен. За отказ служить фашистской Германии его вывели на мороз и обливали холодной водой пока генерал … не скончался».

Владеть:

1. Вставьте пропущенное в предложении название казачества «Черкеска, бешмет, башлык и папаха являются форменной одеждой кубанских и … казаков».

2. В честь этого генерала – казака был назван удар шашкой, в результате которого всадник разрубался пополам от плеча до луки седла. Назовите фамилию этого генерала?

3. Вставьте пропущенный в тексте год. «Около двух тысяч казаков из Кубанского и других войсковых казачьих обществ в конце февраля – начале марта …, после того, как в Киеве произошел государственный переворот, не признанный подавляющим большинством жителей Крымского полуострова, встали на позиции в Крыму для отражения возможной агрессии украинских националистов. Казаки активно участвовали также в обеспечении порядка на референдуме 16 марта … о воссоединении Крыма с Россией».

4. При каком русском царе был заключен первый в истории договор государства с донскими казаками?

5. Как называлась картина выдающегося русского художника Василия Сурикова, посвященная решающей битве казаков под руководством Ермака с ордой Кучума на Иртыше? .

Тесты, требующие развернутого ответа:

1. Почему с середины 1930-х гг. казакам позволили служить в Красной Армии?

2. Почему казачество – это уникальное явление?

8. Перечислите особенности дореволюционного казачества.

Уметь:

1. Каков вклад казачества в экономическое развитие России в различные эпохи?

2. Какова роль казачества в современной России?

3. Дайте характеристику деятельности одной из нереестровых казачьих организаций.

4. Каких героев-казаков Вы знаете?

5. Какой из казачьих чинов младше: есаул, вахмистр или урядник?

6. Почему А.В. Суворов считал казаков «глазами и ушами русской армии»?

7. Каковы взаимоотношения реестрового и нереестрового казачества?

8. Расскажите о казачестве вашего региона.

Владеть:

1. Историография казачества.

2. Роль МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ) в развитии казачества.

3. Совет при Президенте РФ по делам казачества.

4. Какие вы знаете дискуссионные вопросы в истории казачества?

5. Почему "казак без веры не казак"?

Вопросы, требующие развернутого ответа:

1. Почему Екатерина II не послала А.В. Суворова подавлять казачье-крестьянскую войну Ем. Пугачева? (

2. Почему начиная с XIX века конвой императора состоял уже не из гвардии, а из «дикой дивизии» казаков-мусульман из Кавказа?

УК-5

Знать:

1. Какие города были основаны казаками?

2. Когда Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского получил статус Первого казачьего университета?

3. Как звали жену главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова?

4. За какое произведение М.А. Шолохов получил Нобелевскую премию по литературе?

5. Расскажите о казачьем атамане Несторе Махно.

6. Как звали любовницу главного героя романа-эпопеи М.А. Шолохова «Тихий Дон» Григория Мелехова?

7. Когда Московский государственный университет технологий и управления получил имя К.Г. Разумовского?

8. Какой правитель потребовал, чтобы казаки занимались земледелием?

Уметь:

1. Какое войсковое казачье общество является самым первым по старшинству казачьим войском России?

2. Расскажите об атамане М.И. Платове.

3. Что такое "зеленое" казачество?

5. Какой донской казак был и полным Георгиевским кавалером (заслужившим четыре георгиевских креста) за участие в Первой Мировой войне, и Героем Советского Союза? Расскажите о нем.

6. Расскажите о подвиге Отдельной кавалерийской группы генерал-майора Льва Михайловича Доватора во время обороны Москвы в ноябре – декабре 1941 года.

7. Жизнь и подвиг казака танкиста Д.Ф. Лавроненко.

8. Жизнь и подвиг казака генерала Д.М. Карбышева.

Владеть:

1. Расскажите о форменной одежде казаков.

2. В честь этого генерала – казака был назван удар шашкой. Назовите фамилию этого генерала? Что это за удар?

3. Расскажите об участии казаков в воссоединении Крыма с Россией.

4. При каком русском царе и когда был заключен первый в истории договор государства с донскими казаками?

5. Как называлась картина выдающегося русского художника Василия Сурикова, посвященная решающей битве казаков под руководством Ермака с ордой Кучума на Иртыше? .

Вопросы, требующие развернутого ответа:

1. Почему с середины 1930-х гг. казакам позволили служить в Красной Армии?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных)

задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса,

темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.
Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.

Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных

занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Никитин Н. И. История казачества: аспекты научные и политические [Электронный ресурс]:научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 488 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685870
Л.1.2	Гузынин Н. Г., Гуляк И. И., Золотарев С. П., Золотарева Т. Н., Кравченко И. Н., Смагина Г. В., Туфанов Е. В., Шматько О. Н., Януш С. В. Россия в контексте современной цивилизации: философский и исторический аспекты [Электронный ресурс]:монография. - Ставрополь: СтГАУ, 2020. - 184 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169705
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	История и культура казачества на территории Республики Башкортостан [Электронный ресурс]:сборник. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. - 92 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/115683
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.5	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
История казачества и регионоведение
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
История казачества и регионоведение
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
История казачества и регионоведение
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Демьянов А.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
История казачества и регионоведение
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____