МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## Философия

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций |
| Направление подготовки: | 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств |
| Направленность (профиль): | Проектирование автоматизированных систем |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год набора: | 2024 |
| Общая трудоемкость: | 180 часов/5 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
канд.фил.наук доц. Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Философия"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 730)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Лазаренко С.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от 2 апреля 2024 г. № 9
И.о. зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Пищевые технологии и оборудование**
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

### 1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Курс | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Казачество на службе отечеству | 1 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3 |
| 2 | Основы информационных технологий | 1 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3 |

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Курс | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 3 | УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3 |

**Распределение часов дисциплины**

| Курс | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | | |
| Лекции | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 2 | 2 | 2 | 2 |
| В том числе электрон. | 15 | 15 | 15 | 15 |
| Итого ауд. | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Контактная работа | 6 | 6 | 6 | 6 |
| Сам. работа | 165 | 165 | 165 | 165 |
| Часы на контроль | 9 | 9 | 9 | 9 |
| Итого | 180 | 180 | 180 | 180 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Экзамен 2 курс

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Курс | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии** | | | | | | |
| 1.1 | **Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.**<br><br>**Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: предмет философии; место философии в культуре.**<br>**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.**<br>**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания. Сущность и структура познавательного отношения** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-5.1 | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. Предполагаемые результаты: Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины. /Лек/** | | | | | | |
| 1.2 | **Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.**<br><br>**Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии. Предполагаемые результаты: Знать: предмет философии; место философии в культуре. Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Ср/** | 2 | 23 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 1.3 | **Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.**<br><br>**Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Предполагаемые результаты: Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками** | 2 | 27 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Ср/** | | | | | | |
| 1.4 | **Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.**<br><br>**Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.**<br>**Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.**<br>**Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Ср/** | 2 | 24 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |
| | **Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса** | | | | | | |
| 2.1 | **Тема 2.1. Философия Древнего Востока.**<br>**Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.**<br>**Тема 2.2. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-5.1 | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Др. Греции и Др. Рима. Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Предполагаемые результаты: Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. /Лек/** | | | | | | |
| 2.2 | **Тема 2.1. Философия Древнего Востока.**<br><br>**Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая. Предполагаемые результаты: Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Ср/** | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 2.3 | **Тема 2.2. Философия Античности.**<br><br>**Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима. Предполагаемые результаты: Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Ср/** | 2 | 14 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 2.4 | **Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи** | 2 | 14 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК- | Вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Возрождения.**<br><br>**Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.**<br>**Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.**<br>**Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Ср/** | | | | | 1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | |
| 2.5 | **Тема 2.1. Философия Древнего Востока.**<br>**Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.**<br>**Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая.**<br>**Тема 2.2. Философия Античности. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности.**<br>**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3 | Устный опрос. Тестирование. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Предполагаемые результаты: Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Пр/** | | | | | | |
| | **Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии** | | | | | | |
| 3.1 | **Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Предполагаемые результаты: Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения. Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Предполагаемые результаты: Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса. /Лек/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-5.1 | Устный опрос. |
| 3.2 | **Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.<br><br>Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Предполагаемые результаты:** | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.<br>Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.<br>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Ср/** | | | | | | |
| 3.3 | **Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.<br><br>Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.<br>Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.<br>Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Ср/** | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 3.4 | **Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.<br>Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма».** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-5.1 | Устный опрос. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. /Лек/** | | | | | | |
| 3.5 | **Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.**<br><br>**Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.**<br>**Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.**<br>**Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Ср/** | 2 | 12 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |
| 3.6 | **Тема 3.4. Русская философия: история и современность.**<br><br>**Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии.**<br>**Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы,** | 2 | 15 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Ср/** | | | | | | |
| 3.7 | **Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения. Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма. Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии. Предполагаемые результаты: Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв. Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-1.2,УК-1.3,УК-5.2,УК-5.3 | Устный опрос. Тестирование. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. Тема 3.4. Русская философия: история и современность. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. Предполагаемые результаты: Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Предполагаемые результаты: Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Пр/** | | | | | | |
| | **Раздел 4.Контроль** | | | | | | |
| 4.1 | **Экзамен. Предполагаемые результаты: Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач, основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности, вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм; Владеть: навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений, практическими навыками анализа философских и исторических** | 2 | 9 | 0 | 0 | УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Итоговое тестирование и вопросы к экзамену |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/** | | | | | | |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**
***Технологии проведения семинара в форме диалога***

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

***Недостаточный уровень:***

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.

Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

***Пороговый уровень:***

Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

***Продвинутый уровень:***

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

***Высокий уровень:***

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

***Недостаточный уровень:***

Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

***Пороговый уровень:***

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

***Продвинутый уровень:***

Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

***Высокий уровень:***

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

**6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций**

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| |
|---|
| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
| 1. Недостаточный уровень |
| Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач. |
| Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации. |
| Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| 2. Пороговый уровень |
| Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений |

| |
|---|
| культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| 3. Продвинутый уровень |
| Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации. |
| Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| 4. Высокий уровень |
| Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений |
| Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности |
| Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач |
| Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**
Вопросы для тестирования

Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса
1. Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия –
A) онтология B) апология C) аксиология D) теология

2. Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул ...
A) Демокрит
B) Декарт
C) Диоген
D) Дидро

3. Кто из древних философов первым сформулировал понятие "бытие"?
A) Парменид
B) Пифагор
C) Платон
D) Плиний

4. Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:
A) сознание является свойством высокоразвитой материи
B) сознание может существовать до и независимо от материи
C) сознание неразрывно связано с материей

5. Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть – ...
A) суждение
B) самосознание
C) миропонимание
D) мироотношение

6. Диалектика – это ...
A) учение о законах развития природы, общества, мышления.
B) учение о всеобщей причинно –следственной связи
C) учение о границах и формах познания
D) учение о божественном предопределении

7. Материалисты утверждают, что ...
A) существует две независимых и равноправных субстанции: материальная и духовная
B) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало
C) материя первична, несотворима и неуничтожима, она бесконечна в формах своего проявления
D) мир создан Богом из ничего

8. К законам диалектики НЕ относится закон ...
A) единства и борьбы противоположностей
B) отрицания отрицания
C) взаимного перехода количественных и качественных изменений
D) исключённого третьего

9. Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого – ...
A) субстанция
B) атрибут
C) апория
D) сознание

10. Необратимое, однонаправленное изменение, приводящее к появлению нового качества – это ...
A) движение
B) деформация
C) развитие
D) трансформация

11. Человеческое сознание отличается от психики животных ...
A) способностью более четко отражать окружающий мир
B) способностью воздействовать на окружающий мир
C) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию
D) способностью реагировать на воздействие окружающей среды

12. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении – ...
A) объективный идеализм
B) субъективный идеализм
C) диалектический материализм
D) томизм

13. Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху ...
A) Античности
B) Средневековья
C) Нового времени
D) Просвещения

14. Конвенционализм понимает истину как ...
A) непротиворечивое, самосогласованное знание.
B) соглашение по выбору наиболее целесообразной в использовании научной теории.
C) соответствие знания объективной реальности.
D) знание, полезное для человека.

15.Предположительное знание, истинность или ложность которого ещё не доказана – ...
A) научная проблема
B) научная теория
C) научная гипотеза
D) научная концепция

Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии
1. Центральное понятие буддизма и дажайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремление – ...
A) нирвана
B) сансара
C) дао
D) карма

2. Будда в переводе с санскрита означает –
A) бог
B) учитель
C) просветлённый
D) благочестивый

3. Конфуций сравнивал жизнь в государстве как жизнь ...

A) в армии
B) в семье
C) в монастыре
D) в окружении недругов

4. Античность определяется временным отрезком –
A) с 8 века до н.э. по 1 век н.э.
B) с 8 века до н.э. по 5 век н.э.
C) с 12 века до н.э. по 5 век до н.э.
D) с 5 века до н.э. по 8 век н.э.

5. Какой мудрец считается первым философом?
A) Фалес
B) Аристотель
C) Зенон
D) Архимед

6. Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это ...
A) реализм
B) номинализм
C) эмпиризм
D) пантеизм

7. Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера – ...
A) схоластика
B) патристика
C) апологетика
D) материализм

8. Родоначальником идей либерализма в философии Нового времени является ...
A) Джон Локк
B) Томас Гоббс
C) Бенедикт Спиноза
D) Фрэнсис Бэкон

9. Для всех просветителей общей является идея о ...
A) вере в бесконечные возможности науки.
B) необходимости укрепления и распространения христианской веры.
C) необходимости образования только для представителей знати и духовенства.
D) бесполезности и ненужности гуманитарных наук и искусства.

10. Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название – ...
A) стихийный материализм
B) наивный материализм
C) механистический материализм
D) антропологический материализм

11. Гегель полагает, что в процессе развития объект должен ...
A) оставаться неизменным.
B) перейти в свою противоположность.
C) полностью раствориться в природе.
D) поглотить собой всё пространство.

12. Что является основополагающим понятием в философии Ф. Ницше?
A) воля к власти
B) стремление к познанию
C) божественная воля
D) стремление к наслаждению

13. Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение и сама жизнь человека – всё это, по Шопенгауэру является проявлением – ...
A) воли
B) развития материи
C) законов природы
D) божественной силы

14. Кто в своём послании первым чётко сформулировал концепцию "Москва – третий Рим"?
A) Иван IV Грозный
B) монах Филофей
C) митрополит Филипп II

D) московский юродивый Василий Блаженный

15. Что мыслил под "общим делом" мыслитель Н.Ф. Фёдоров в своём труде "Философия общего дела"?
A) преодоление неизбежности смерти и воскрешение всех людей.
B) объединение всех стран на принципах социализма.
C) объединение всех народов на почве христианства.
D) упразднение всех форм государственного устройства и создание системы независимых собраний граждан.

вопросы к устному опросу
Тема 1.1
1. Опишите место философии в мировой науке.
2. Дайте описание общему понятию мировоззрения и его основным видам.
3. Как формировалась структура мировоззрения.
4. Опишите исторические типы мировоззрения.
5. В чём специфика философских проблем и каковы особенности философского знания?
6. Что такое категории в философии?
7. Опишите основные разделы философского знания.

Тема 1.2
1. Дайте характеристику понятию онтологии.
2. Раскройте содержание понятия бытия как раздела философского знания.
3. Какие концепции бытия были предложены философами Древней Греции?
4. В чём специфика человеческого бытия?
5. Опишите основные характеристики пространственно-временных связей.
6. Назовите исторические типы сознания.
7. Как знание, самосознание и сознание определяют социальную жизнь человека?

Тема 1.3
1. Определите структуру процесса познания.
2. Дайте определение философии как науки.
3. В чём сущность познавательного отношения человека к миру?
4. Предложите многообразие форм познания.
5. Дайте определение понятию истины.
6. Каковы критерии истины?
7. Дайте определение гносеологии как раздела философского знания.

Тема 2.1
1. В чём специфика философии Древнего Востока?
2. Назовите черты, объединяющие философии Древней Индии и Древнего Китая.
3. Определите место человека в философии и культуре Древнего Востока.
4. Назовите ведические и неведические школы Древней Индии.
5. Назовите основные философские направления Древнего Китая.
6. В чём заключается глубинный смысл философии даосизма?
7. Почему конфуцианство стало ведущей философией Древнего Китая?

Тема 2.2
1. Назовите основные черты философии античности.
2. В чём заключаются особенности античной философии?
3. Назовите основные концепции раннегреческой философии.
4. Опишите основные концепции философии классического периода античности.
5. Как Сократ вписал человека в античную философию?
6. В чём суть объективного идеализма Платона?
7. Раскройте сущность философской системы Аристотеля.

Тема 2.3
1. Какова периодизация средневековой философии?
2. Назовите основные черты и этапы развития средневековой философии.
3. В чём суть спора реалистов и номиналистов?
4. В чём принципиальная разница философских концепций Августина Блаженного и Фомы Аквинского?
5. Какие философские концепции характеризуют эпоху Возрождения?
6. Назовите основные черты философии антропоцентризма и гуманизма.
7. Как сущность проблем бытия характеризуется в эпоху Средневековья и эпоху Ренесанса?

Тема 3.1
1. Назовите характерные черты философии Нового Времени.
2. В чём отличие философских идей Нового Времени от философских идей эпохи Просвещения?
3. Каковы социально-исторические предпосылки становления философии Нового Времени?
4. Что нового появилось в философии эпохи Просвещения?
5. Как формировалась научная картина мира эпохи Просвещения?

6. Как Ф. Бекон формулировал методологию познания?
7. В чём суть рационально-дедуктивного метода Декарта?

Тема 3.2.
1. Определите, что стало основой для формирования немецкой классической философии.
2. В чём суть марксизма?
3. Назовите основные труды философии И. Канта.
4. Какие законы сформулировал Г. Гегель?
5. Дайте характеристику антропологического материализма Л. Фейербаха.
6. Как формировались основные философские позиции К. Маркса.
7. Сформулируйте основные идеи философии марксизма.

Тема 3.3
1. Назовите основание, на которое опирается западноевропейская философия XIX-XX века.
2. Дайте общую характеристику современной западноевропейской философии.
3. Охарактеризуйте сциентистское направление философии.
4. Опишите сущность антропологического направления философии жизни.
5. В чём сущность философии фрейдизма?
6. Каковы основные направления философии экзистенциализма.
7. Как отражаются проблемы философии экзистенциализма в современном мире?

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1.1.
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Что такое философия. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. В чём сходство и в чём различие между философией и наукой.
5. Назовите дисциплины философии.
6. Назовите функции философии

Тема 1.2.
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
10. Функции сознания.

Тема 1.3.
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.

Тема 2.1.
1. Назовите основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
7. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
8. Какие основные качества должны быть у «благородного мужа» согласно Конфуцию?
9. Кто может достичь состояния «благородного мужа» согласно Конфуцию?
10. В чём смысл учения об «исправлении имён» в конфуцианстве?

Тема 2.2.
1. Каковы особенности древнегреческой философии?
2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
3. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих атомистов.
4. В чём особенность досократического периода развития философии?

5. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
6. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
7. Каковы представления Платона о душе?
8. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
9. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
10. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.

Тема 2.3.
1. Объясните тезис «философия служанка богословия».
2. Что такое патристика и кто из её представителей вам известен?
3. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
4. Что такое схоластика и какие религиозно-философские проблемы с ней связанны?
5. Кто такие средневековые реалисты и номиналисты в чём их различие и суть их спора?
6. Приведите доказательства бытия Бога, о которых писал Фома Аквинский. Можно ли их опровергнуть?
7. За каким учением средневековой философии закрепилось название томизм?
8. Объясните смысл терминов; теоцентризм, креационизм.
9. Почему философия эпохи XIV - XVI веков получила название Возрождения?
10. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
11. В чем выразился гуманизм итальянских писателей Данте, Петрарки, Боккаччо и других?
12. Кого из представителей эпохи Возрождения Вы знаете?
13. Что нового в развитии философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
14. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно?
15. В чем состоит «коперниканский переворот» во взглядах на устройство Вселенной после открытий Н. Коперника?
16. Назовите произведение Н. Макиавелли, посвященное анализу государственного устройства. Имеет ли под собой основание тезис о том, что макиавеллизм тождествен аморализму?
17. Что общего и в чем отличие в понимании природы человека в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения?

Тема 3.1.
1. Назовите основные социокультурные предпосылки философии Нового времени. В чем её специфика?
2. В чем суть эмпирического и рационалистического методов в познании?
3. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов в познании?
4. Почему этот период именую эпохой научной революции?
5. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
6. Как в новоевропейской философии решалась проблема метода научного познания (на примере Ф.Бэкона и Р.Декарта)?
7. «Идолы» познания Ф. Бэкона. В чём суть учения?
8. Что говорил Т. Гоббс о происхождении государства? В чём суть фразы, которую он использовал: «Человек человеку – волк»?
9. В чём состоит суть деизма?
10. В чём заключается смысл название эпохи - «Просвещение»?
11. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
12. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
13. В чём суть «географического детерминизма» Монтескьё?
14. Кто считается родоначальником французского Просвещения?
15. С какой целью задумано издание «Энциклопедии или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел»?

Тема 3.2.
1. Что объединяет представителей немецкой классической философии?
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Опишите суть теории познания с точки зрения И. Канта.
4. В чём суть «категорического императива» И. Канта.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Философия Фейербаха, его учение о природе и человеке.
7. Понятие «формация» в марксизме. Какие формации выделял К. Маркс?
8. Понятия «базис» и «надстройка» в марксизме.

Тема 3.3.
1. Дайте сравнительный анализ основных идей сциентизма и иррационализма.
2. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
3. Возникновение, сущность и основные направления «философии жизни».
4. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда.
5. Философская герменевтика как «практика философского мышления»
6. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.

Тема 3.4.
1. Формы и специфика русской философской мысли.
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли.
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика.
4. Историософская концепция «Москва - Третий Рим».
5. Философия русского Просвещения. Основные представители.

8. Философская система В.С. Соловьева. Что означает принцип «всеединства»?
9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**
Вопросы к экзамену:

УК-1
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Укажите название Международной общественной организации, созданной в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности.
2. В каком трактате Н. Макиавелли дал обоснование светского государства?
3. Какой философ является основоположником теории общественного договора?
4. Какой философ был представителем английского Просвещения, обосновавшим принцип разделения властей?
5. Назовите философа, являющегося родоначальником французского Просвещения.
6. Назовите философа, главной идеей истории в работах которого было объединение народов на почве христианства.
7. Назовите создателя религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии.
8. Укажите год крещения Руси Владимиром Святославовичем.
9. Назовите римского поэта и философа, автора дидактической поэмы «О природе вещей» - систематического изложения материалистической философии древности.
10. Назовите одного из виднейших поэтов «золотого века» римской литературы, автора поэмы «Метаморфозы», которая стала источником сюжетов для Шекспира, Гёте, Лафонтена, Шоу и др.
11. Укажите страну, в которой была написана первая в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», ярко воплощающая идеи философии Просвещения.
12. Назовите философа, считавшего человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку.
13. Назовите философа, описывающего столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории.
14. Кто является автором произведения «Третья волна»?
15. Назовите философа, впервые рассмотревшего феномен техники с точки зрения религиозного смысла.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Дайте характеристику традиционного общества.
2. Охарактеризуйте изображение идеального общественного строя, как уже существовавшей или существующей где-то страны.
3. Сформулируйте, каким понятием характеризуется отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода.
4. Сформулируйте понятие, означающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества или общности.
5. Дайте характеристику главного качества благородного мужа, по мнению Конфуция.
6. Сформулируйте, что означает Будда в переводе с санскрита?
7. Сформулируйте, как характеризуются средневековые представления о создании всего живого и неживого Богом?
8. Сформулируйте теоретико-познавательную позицию, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания.
9. Сформулируйте высшую историческую ценность человечества в философии Просвещения.
10. Сформулируйте искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте.
11. Сформулируйте философскую концепцию, согласно которой истина - это соглашение учёных по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории.
12. Дайте характеристику философской концепции, согласно которой истина есть соответствие мыслей действительности.
13. Дайте характеристику школы, развившей наиболее существенные достижения философии Фомы Аквинского.
14. Сформулируйте функцию философии, заключающуюся в том, чтобы подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.
15. Сформулируйте функцию философии, заключающуюся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Определите метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, тенденцией к созданию однозначной, статичной картины мира.
2. Определите направленные, необратимые качественные изменения системы.
3. Определите аксиологическое учение, представители которого утверждают «Жить - значит наслаждаться».
4. Определите, какой истиной называют совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении?
5. Определите истину, под которой понимаются результаты конкретных наук, неполное знание о предмете.
6. Определите философское мировоззренческое представление, характерное для эпохи Возрождения.
7. Вычислите позицию в гносеологии, согласно которой основой познания является опыт.
8. Определите направление в теории познания, которого придерживались Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.
9. Определите направление в философии XVII века, представителями которого были Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.
10. Определите, как называется индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры, с точки зрения Ж.-Ж. Руссо.
11. Определите учение о сущности познания, путях постижения истины.
12. Определите направление философии, с которым связана абсолютизация роли и значения чувственных данных
13. Определите метод познания в философии и науке, когда мысль движется от общих положений к частным выводам.
14. Определите высшую ступень логического понимания; теоретическое, рефлексирующее, философски мыслящее сознание, оперирующее широкими обобщениями и ориентированное на наиболее полное и глубокое знание истины

8. Укажите год крещения Руси Владимиром Святославовичем.
9. Назовите римского поэта и философа, автора дидактической поэмы «О природе вещей» - систематического изложения материалистической философии древности.
10. Назовите одного из виднейших поэтов «золотого века» римской литературы, автора поэмы «Метаморфозы», которая стала источником сюжетов для Шекспира, Гёте, Лафонтена, Шоу и др.
11. Укажите страну, в которой была написана первая в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», ярко воплощающая идеи философии Просвещения.
12. Назовите философа, считавшего человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку.
13. Назовите философа, описывающего столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории.
14. Кто является автором произведения «Третья волна»?
15. Назовите философа, впервые рассмотревшего феномен техники с точки зрения религиозного смысла.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Сформулируйте функцию философии, предполагающую поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия.
2. Проанализируйте, что абсолютизирует метафизика, как модель развития?
3. Проанализируйте, какой закон классической логики не принадлежит к диалектическим законам Г. Гегеля?
4. Сформулируйте «Человек есть существо …»
5. Сформулируйте определение способности постижения истины путем непосредственного ее усмотрения без обращения к логическим аргументам.
6. Дайте характеристику направления, противоположного реалистам, в споре средневековых мыслителей об «универсалиях».
7. Дайте характеристику позиции, согласно которой опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания.
8. Дайте характеристику течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму.
9. Дайте характеристику обусловленному практикой процессу приобретения и развития знаний
10. Дайте характеристику логическому пути от общего к частному
11. Дайте характеристику восхождение познания от частных, единичных фактов к обобщениям более высокого порядка
12. Сформулируйте форму мышления, отражающую предельно общие закономерные связи, стороны, признаки явлений, закрепляемые в определениях.
13. Дайте характеристику направлению в теории познания, считающему мышление источником знания.
14. Дайте характеристику учения в гносеологии, отрицающего возможность достоверного познания мира
15. Сформулируйте вид познания, вплетенный в ткань жизнедеятельности субъекта, но не обладающий доказательной силой.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Определите нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей.
2. Определите философское течение, представители которого считают, что «Цель оправдывает средства».
3. Дайте характеристику историко-философского метода, утверждающего, что «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога».
4. Определите конкретно-исторический тип общества, возникающий и функционирующий на основе определённого способа производства.
5. Определите первоначало, обезличенный мировой закон в древнекитайской философии.
6. Найдите решение, как преобразовать себя и стать тем, кем должен человек, по мнению Конфуция?
7. Определите период античной философии, в течение которого центральным был вопрос о первоначале мира.
8. Определите период античной философии, который составляет творчество Платона и Аристотеля.
9. Определите сочинение Августина Аврелия, в котором отражаются христианские представления об истории.
10. Определите идейное движение эпохи Возрождения, отстаивающее уважение достоинства и прав человека, его ценность как личности.
11. Определите, как прежде всего понимается человек в философии эпохи Возрождения.
12. Определите центральное понятие, направляющее и осуществляющее процесс развития всего сущего, в философской системе Г. Гегеля
13. Определите психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, согласно концепции К. Г. Юнга.
14. Определите этап познавательного процесса, на котором информация об объекте, полученная в ощущениях и восприятиях, сохраняясь в сознании, воспроизводится позже без прямого воздействия объекта на субъект
15. Определите понятие, противоположное по смыслу истине в гносеологии
16. Определите, к какой форме научного познания относится концепция инопланетного происхождения жизни на Земле

Итоговое тестирование:

УК-1:
1. Современная философия может быть охарактеризована как…
Ответ:
1. наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
2. система философских, религиозных и научных идей
3. учение о сущности и ипостасях Бога
4. теоретическая система взглядов на мир

2. В буквальном переводе с греческого языка термин «философия» означает:
Ответ:
1. любовь к мудрости

1. наука о морали
2. наука о бытии
3. наука о мышлении
4. наука о чувственном и прекрасном
5. наука о границах и формах познания

4. Философское направление, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и рассматривает сознание, мышление как свойство материи - …
Ответ:
1. дуализм
2. идеализм
3. материализм
4. плюрализм

5. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании - …
Ответ:
1. агностицизм
2. солипсизм
3. монотеизм
4. клерикализм

6. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как …
Ответ:
1. субъективный идеализм
2. объективный идеализм
3. диалектический материализм
4. метафизический материализм

7. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…
Ответ:
1. воспитательно-гуманитарной
2. аксиологической
3. методологической
4. социальной

8. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики…
Ответ:
1. есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
2. отражают саморазвитие абсолютного духа
3. имеют универсальный характер, то есть, присуще природе, обществу и сознанию
4. реализуются только в живой природе

9. К основным концепциям истины относят:
а) конвенциональную;
б) прагматическую;
в) системную;
г) соответствия;

10. Сторонниками психоанализа являлись …
Ответ:
1. О. Конт
2. З. Фрейд
3. К. Маркс
4. А. Камю
5. К.Г. Юнг

11. З. Фрейд в психике человека, наряду с «Я», выделял …
Ответ:
1. Архетип
2. Оно
3. Сверх-Я
4. Они

12. Назовите формы познания, которые не относятся к теоретическому познанию:
Ответ:
а) понятие;
б) представление;
в) умозаключение;
г) суждение;

13. Структурными компонентами теоретического научного познания являются (укажите все правильные варианты):
Ответ:
а) проблема;
б) боль;
в) вера;
г) гипотеза;
д) теория.

14. К эмпирическим методам познания относятся (укажите все правильные ответы):
Ответ:
а) анализ;
б) наблюдение;
в) эксперимент;
г) измерение;
д) моделирование

15. Научные знания отличаются от других знаний (укажите все правильные ответы):
Ответ:
а) точностью;
б) обоснованностью;
в) большой предсказательной способностью;
г) большой степенью фантазии (не обязательно обоснованной);
д) своей исключительной эстетической ценностью.

УК-5:
1. Основными направлениями онтологии являются …
Ответ:
1. рационализм
2. материализм
3. гуманизм
4. идеализм
5. дуализм

2. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется
Ответ:
1. дуализмом
2. идеализмом
3. материализмом
4. плюрализмом

3. Предметом философии является …
Ответ:
1. всеобщее в системе «мир-человек»
2. положения Священного писания
3. физическая реальность
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

4. Направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
Ответ:
1. деизм
2. субъективный идеализм
3. материализм
4. объективный идеализм

5. Сторонники …… считают сознание воплощением мирового разума
Ответ:
1. объективного идеализма
2. субъективного идеализма
3. плюрализма
4. материализма

6. Признание наличия единственного начала бытия - …
Ответ:
1. монизм
2. позитивизм
3. солипсизм
4. пантезим

7. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного -
Ответ:
1. политеизм
2. деизм
3. дуализм
4. монизм

8. В рамках китайской философии существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название - _____
Ответ:
1. плюрализм
2. деизм
3. дуализм
4. монизм

9. Какая из истин НЕ соответствует буддизму?
Ответ:
1. в жизни некоторых существ есть страдания
2. существует причина возникновения страданий
3. имеется возможность прекращения страданий
4. существует путь, идя по которому можно освободиться от страданий

10. Сущность христианской религии, с точки зрения Л. Фейербаха, заключается в том, что …
Ответ:
1. Человек создает Бога по своему образу и подобию
2. Бог создает человека по своему образу и подобию
3. Бог создал мир, но не управляет им
4. Богочеловек совмещает в личностном единстве всю полноту как божественной, так и человеческой природы

11. Философами (западниками), выступавшими за ликвидацию крепостничества и признававшими необходимость развития России по западно-европейскому пути, являлись ….
Ответ:
1. Т.Н. Грановский
2. А.С. Хомяков
3. Ю.Ф. Самарин
4. П.Я. Чаадаев
5. А.И. Герцен

12. Представители революционно-демократической идеологии - …
Ответ:
1. В.Г. Белинский
2. М.А. Бакунин
3. А.И. Герцен
4. К.Д. Кавелин
5. Т.Н. Грановский

13. Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись …
Ответ:
1. А.С. Хомяков
2. Т.Н. Грановский
3. Ю.Ф. Самарин
4. П.Я. Чаадаев
5. Г.В. Плеханов

14. Сторонниками русского космизма - учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса - являлись …
Ответ:
1. Н.Ф. Фёдоров
2. М.А. Бакунин
3. К.Э. Циолковский
4. К.Н. Леонтьев
5. В.И. Вернадский

15. По мнению Н.Ф. Федорова человек создан для того, чтобы
Ответ:
1. сделать Землю идеальным местом для жизни человека
2. познать законы управления живыми системами

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:

- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без

понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;

- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540 |
| **7.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.1 | Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 10 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |
| 7.3.4 | "Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/ |
| 7.3.5 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.6 | Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ |
| 7.3.7 | Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/ |
| 7.3.8 | Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы». |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Лазаренко С.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Пищевые технологии и оборудование**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Лазаренко С.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Пищевые технологии и оборудование**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Лазаренко С.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Пищевые технологии и оборудование**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Лазаренко С.В._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Пищевые технологии и оборудование**
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____