МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.05 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Правоведение

Кафедра:	Физика, математика и информационные технологии
Направление подготовки:	15.03.02 Технологические машины и оборудование
Направленность (профиль):	Технологические процессы и оборудование производственных систем
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2024
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
докт.экон.наук проф. Павлюкова А.В

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Правоведение"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 28 марта 2024 г. протокол № 9 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 15.03.02 Технологические машины и оборудование (приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 г. № 728)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Павлова И.В._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Физика, математика и информационные технологии
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Мурат Елена Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 8
И.о. зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель формирование у студентов основ правовых знаний, обеспечивающих усвоение сущностных характеристик права, умение ориентироваться в системе законодательства и практике его применения, а также возможность дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин; дать обучающимся объем правовых знаний, необходимых для практического применения правовых норм, а также способствовать воспитанию у них уважения к праву, понимания необходимости строгого соблюдения и исполнения нормативных правовых актов.

1.2. Задачи:

• овладение студентами комплексом знаний об основных понятиях, принципах, категориях и положениях права;
• освоение методик поиска необходимой информации, формирование источниковой и библиографической базы для обеспечения их юридически грамотного использования в изучаемой области общественных отношений;
• обучение студентов ориентированию в действующем законодательстве и его применению к правоотношениям;
• ознакомление студентов с действующей системой организации государственного регулирования правоотношений с учетом современных условий и развивающихся на их фоне тенденций;
• изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
• изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, финансового, уголовного, экологического, гражданского, семейного, трудового права, а также правовых основ защиты государственной тайны;
• приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т. д.).

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Казачество на службе отечеству	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Менеджмент	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, ОПК-6.1, ОПК-6.2, ОПК-6.3, ОПК-7.1, ОПК-7.2, ОПК-7.3, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ОПК-9.1, ОПК-9.2, ОПК-9.3, ОПК-10.1, ОПК-10.2, ОПК-10.3, ОПК-11.1, ОПК-11.2, ОПК-11.3, ОПК-12.1, ОПК-12.2, ОПК-12.3, ОПК-13.1, ОПК-13.2, ОПК-13.3, ОПК-14.1, ОПК-14.2, ОПК-14.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-4.4, УК-4.5, УК-4.6, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	16 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП

Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
В том числе электрон.	16	16	16	16
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

УК-11.1: Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

УК-11.2: Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

УК-11.3: Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1						
1.1	**Тема 1. Общие положения.** **1.1. Происхождение права и государства. Социальные нормы в первобытном обществе. Роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения. Смена обычаев и тотемов религиозными нормами и культами. Поддержание порядка религиозными обрядами и поклонениями в древних государствах Шумера и Аккада, Древнего Египта, Передней Азии, Месопотамии, Горного Перу, Индии, Древней Греции и Древнем Риме, майя и инков, славянских племён. Роль религиозных ритуалов, земледелия и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычаев. Роль древних судебные органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного**	3	4	0	0	УК-2.1,УК-11.1	Устный опрос

	права. Древние правовые акты: Законы двенадцати таблиц, Варварские правды. Роль письменности в развитии права и древних законов. Особенности древних памятников права: закрепление имущественного и классового неравенства, охрана публичного интереса, церемониалы, закрепление правового положения зависимых слоёв населения и рабов, древние средства доказывания. Закономерности возникновения права. Три этапа развития права. Признаки права, позволяющие констатировать его появление и функционирование в обществе: социальность, нормативность, общеобязательность, формальная определённость, процедурность, неперсонифицированность, институционность, объективность. Основные теории происхождения права. Естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот). Теологическая теория (Фома Аквинат). Историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи). Марксистская теория (Маркс Карл). Теории происхождения государства. Теологическая теория. Патриархальная теория (Аристотель). Теория договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго Гроций). Учение о государстве Гегеля (гегельянство) – (Гегель Георг Вильгельм Фридрих). Теория насилия (Л.Гумплович, К.Каутский, Е.Дюринг). Марксистская теория (Энгельс Фридрих). 1.2. Понятие и сущность государства. Понятие и признаки государства. Государство как особая организация политической власти в обществе. Соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества. Народ, территория и структурная территориальная организация публичной власти, суверенитет, наличие публичной власти и организации публичной власти в виде специального аппарата, налоговая и финансовая система. Черты государства: суверенитет, монополия на принуждение, издание законов, взимание налогов. Сущность государства. Теории понимания социального назначения государства. Функции государства. Признаки функции государства. Внутренние						

	и внешние функции. Россия – правовое, социальное государство. Социальная функция государства. Типология государств. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств. Понятие формы государства. Теории и учения и формах государства. Форма правления: понятие и виды. Монархия и её виды. Республиканская форма правления и её виды. Форма государственного устройства: понятие и виды. Унитарное государство и федерация. Конфедерация. Политический режим: понятие и виды (демократический, либеральный и авторитарный). **1.3 Гражданское общество и правовое государство. Понятие политической системы общества. Структура политической системы общества: институционная система, нормативная система, функциональная система, коммуникационная система. Типы политических систем. Государство в политической системе общества. Признаки государства как политического института общества. Взаимодействие государства в другими элементами политической системы: с политическими партиями, общественными объединениями, церковью, органами местного самоуправления. Возникновение и развитие идеи правового государства (античность, эпоха просвещения, основы современных концепций, кантианство). Исторические корни и условия формирования правового государства. Основные положения концепции правового государства в политико-правовой доктрине. Концепция либерального правового государства.** **Сущность и признаки правового государства. Конституция России и закрепление концепция правового государства в России. Верховенство права и закона. Разделение властей. Принцип независимости судей. Нерушимость прав и свобод человека и гражданина.** **Понятие, признаки и институты гражданского общества. Современное социальное государство. Гражданское общество и правовое государства. Принципы правового государства и его взаимоотношения с гражданским обществом: идеи о взаимосвязи права и государства, закона и политики; приоритет права во всех**						

	сферах общественной жизни; гарантированный круг основных прав и свобод человека и гражданина как показатель уровня цивилизованности общества, качества деятельности государственных органов; взаимную ответственность государства и личности; осуществление государственной власти по принципу разделения властей и система сдержек и противовесов; осуществление конституционного надзора только судом. **Формирование правовой государственности в России. Генезис взаимодействия между обществом, правом и политикой. Развитие и совершенствование законодательства, формирование новой по существу правовой системы. Судебно-правовая реформа. Создание системы социальных, экономических, политических, юридических и иных гарантий. Формирование высокой общей культуры населения.** **1.4. Понятие права, правопонимание и социальное назначение права. Понятие и сущность права. Правопонимание. Типы правопонимания права. Естественно-правовой подход. Позитивистское правопонимание. Социологический подход. Признаки права: волевой характер, формальная определённость, системность, динамизм, санкционированность государством, всеобщность, нормативность, письменность. Функции права: понятие и виды. Понятие и классификация принципов права. Право в системе социальных норм: мораль, нравственность, религия и др. Социальная ценность права. Правосознание и правовая культура.** **1.5. Источники права. Определение форм (источников) права. Материальный, идеальный, формальный смысл понятия «источника» права. Понятие и виды источников права. Классификация форм права. Обычай. Обыкновение. Судебный прецедент. Феномен судебной практики. Нормативно-правовые акты. Иерархия правовых актов. Юридическая сила правовых актов. Источники права в Российской Федерации. Конституция. Поправки к Конституции. Федеральные**						

	конституционные законы. Федеральные законы. Основы законодательства. Федеральные законы о ратификации международных договоров. Подзаконные акты. Указы Президента РФ. Постановления Правительства РФ. Акты федеральных органов исполнительной власти. Система законодательства субъектов РФ. Правовые акты органов местного самоуправления. Нормативный договор. Иные формы права: правосознание, судейское усмотрение, доктрина, своды религиозных правил, принципы. **1.6. Правовые правоотношения. Понятие и признаки правоотношения. Предпосылки возникновения правовых отношений. Виды правоотношений. Регулятивные и охранительные правоотношения. Содержание правоотношений. Материальное и юридическое содержание правоотношения. Субъективное право (право требования) и юридическая обязанность. Субъекты правоотношений. Объекты правоотношений. Юридические факты: понятие и виды. Фактические составы.** **1.7. Правомерное поведение. Правонарушение и юридическая ответственность. Понятие и основные виды правомерного поведения. Активное, обычное, пассивное, маргинальное, конформистское правомерное поведение. Юридический конфликт и юридическая конфликтология. Черты и виды юридических конфликтов. Предупреждение и формы разрешения юридических конфликтов. Правонарушение: понятие, признаки. Общественная опасность, виновность, противоправность деяния. Виды правонарушений. Состав правонарушения. Объект, объективная сторона, субъекта, субъективная сторона. Понятие, признаки и виды юридической ответственности. Принципы юридической ответственности: законность, справедливость, целесообразность. Штрафная и правовосстановительная юридическая ответственность** **1.8. Правотворчество и законодательный процесс. Правотворчество и процесс образования права. Виды**						

	правотворчества. Критерии правотворчества: субъекты, процедуры, формы правовых актов. Законотворчество, правотворчество органов исполнительной власти, правотворчество органов местного самоуправления, непосредственное правотворчество граждан, договорное правотворчество, локальное правотворчество. Принципы правотворчества. Правотворческий процесс, его содержание и стадии. Этапы: подготовка проекта, возведение государственной воли в закон, официальное опубликование. Юридическая техника. Структура нормативного акта: название, преамбула, основная часть, заключительная часть и переходные положения. Язык и терминология закона. **1.9. Законность и правопорядок. Понятие и сущность законности. Принципы законности: верховенство закона, равенства всех перед законом, единообразное понимание и применения закона, недопустимость злоупотребления правом, борьба с правонарушениями. Свойства законности. Понятие правопорядка. Гарантии и методы обеспечения законности и правопорядка. Профилактика правонарушений. Методы обеспечения законности.** **Знать:** **основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность;** **государство как особую организацию политической власти в обществе;** **понятие политической системы общества, ее структуру;** **определение понятия и сущности права;** **понятие и виды источников права;** **понятие и признаки правоотношения;** **как обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм;** **основные положения о государстве и праве;** **понятие и сущность законности. /Лек/**						
1.2	**Тема 1. Общие положения.** **Уметь:**	3	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-11.2,УК-11.3	Тестирование

	оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать проблемы взаимодействия права и экономики, основные этапы и закономерности исторического развития общества; определять соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества; классифицировать сущность и признаки правового государства в соответствии с Конституцией РФ; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать задачи, соответствующие квалификации и квалификационным требованиям, указанным в Государственном образовательном стандарте; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать юридические действия в точном соответствии с законом. **Владеть: юридической терминологией; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью характеризовать народ, территорию и структурную территориальную организацию публичной власти, суверенитет; пониманием развития и совершенствования законодательства, формирования новой по существу правовой системы; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. /Пр/**						
1.3	**Тема 1. Общие положения.** **Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества, причины возникновения государства и права, их сущность; государство как особую организацию политической власти в обществе; понятие политической системы общества, ее структуру; определение понятия и сущности права;**	3	46	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	понятие и виды источников права; понятие и признаки правоотношения; как обосновывать и принимать в пределах должностных обязанностей решений, а также совершать действия, связанные с реализацией гражданско-правовых норм; основные положения о государстве и праве; понятие и сущность законности. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать проблемы взаимодействия права и экономики, основные этапы и закономерности исторического развития общества; определять соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества; классифицировать сущность и признаки правового государства в соответствии с Конституцией РФ; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать задачи, соответствующие квалификации и квалификационным требованиям, указанным в Государственном образовательном стандарте; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: юридической терминологией; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью характеризовать народ, территорию и структурную территориальную организацию публичной власти, суверенитет; пониманием развития и совершенствования законодательства, формирования новой по существу правовой системы; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. /Ср/						

	Раздел 2.Модуль 2						
2.1	**ема 2. Основы отраслей права.** **2.1. Основы конституционного права. Понятие и система конституционного права Российской Федерации. Предмет правового регулирования конституционного права. Метод конституционно-правового регулирования. Конституция: понятие и виды. Кодифицированные и некодифицированные конституции. Понятие, принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации.** **2.2. Основы гражданского права. Место гражданского права в системе российского права. Гражданское право как ядро частного права. Понятие гражданского права. Предмет гражданского права. Методы гражданского права. Диспозитивный метод регулирования. Имущественные и личные неимущественные правоотношения. Принципы гражданского права. Понятие и содержание обязательства. Условия исполнения обязательства. Способы обеспечения обязательств. Неустойка, удержание, задаток, залог, банковская гарантия, поручительство. Ответственность за неисполнение обязательств. Долевая, солидарная и субсидиарная ответственность. Договор: понятие и виды. Понятие и значение гражданско-правового договора. Договорные принципы: принцип свободы договора, принцип нерушимости договора. Виды гражданско-правовых договоров. Публичный договор. Коммутативные и элеваторные договоры. Фидуциарные договор. Права потребителей и их защита. Наследственное право: понятие, основные институты. Законодательство о наследстве. Понятие наследства. Понятие и принципы наследования. Наследование по закону. Наследование по завещанию. Закрытое завещание. Недостойные наследники. Нетрудоспособные иждивенцы. Обязательная доля в наследстве. Завещательный отказ.** **2.3. Основы трудового права. Понятие труда. Понятие трудового права. Принципы трудового права. Предмет трудового права.**	3	4	0	0	УК-2.1,УК-11.1	Устный опрос

	Источники трудового права (трудовое законодательство). Конституция РФ. Трудовой кодекс РФ. Федеральные законы. Принципы трудового законодательства. Г **2.4. Основы семейного права. Понятие, источники и основные принципы семейного права. Понятие семьи. Конституция РФ. Семейный кодекс РФ. Конвенция о правах ребёнка.** **Понятие брака. Порядок заключения и расторжения брака. Недействительность брака. Развод. Взаимные права и обязанности супругов, родителей и детей. Личные неимущественные и имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.** **2.5. Основы административного права. Понятие административного права как отрасли права. Предмет правового регулирования административного права. Метод правового регулирования административного права. Императивный метод регулирования. Источники административного права. Конституция РФ. Кодекс об административных правонарушениях РФ. Федеральные законы.** **2.6. Основы правового регулирование экономической (профессиональной) деятельности и основы законодательства в области финансов** **Общая характеристика предпринимательского права. Государственное регулирование и управление в сфере экономики. Правовые основы несостоятельности (банкротства). Финансовое право как отрасль российского права. Понятие финансов. Функции финансов: распределительная, контрольная. Финансовые правоотношения. Финансовая система. Элементы финансовой системы: бюджетная, фонды страхования, государственные кредиты, финансы организаций различных форм собственности. Статус Банка России. Статус Счётной Палаты РФ. Предмет финансового права. Метод финансового права. Источники финансового права. Конституция РФ. Налоговый Кодекс РФ. Бюджетный Кодекс РФ. Финансовый контроль. Бюджетное право. Бюджетное устройство РФ. Предмет бюджетного права.**						

	Бюджетный процесс. Налоговое право. Налог: понятие и признаки. Классификация налогов и сборов. Предмет налогового права. **2.7. Основы уголовного права. Понятие и система уголовного права. Предмет уголовного права. Задачи уголовного права. Принципы уголовного права.** **2.8. Основы экологического права и земельного законодательства. Понятие и система экологического права. Предмет экологического права. Метод экологического права. Экологические права и обязанности граждан. Понятие природоохранной деятельности. Объекты охраны экологического права. Экологические системы как объект правового регулирования. Принципы в области правовой охраны окружающей среды.** **2.9. Современное международное право и мировой порядок. Международное право как особая система права. Понятие международного права. Основные принципы современного международного права. Принципы: суверенного равенства государств; неприменения силы и угрозы силой; нерушимости государственных границ; территориальной целостности государств; мирного разрешения споров. Система международного права. Принципы и цели Совета Европы. Европейская конвенция о правах человека и Европейская социальная хартия 1950г. Система судебной защиты прав человека. Международно-правовая защита прав ребёнка. Ответственность в международном праве. Роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности. Международное частное право.** **Знать:** **основные положения о государстве и праве;** **предмет и систему конституционного права;** **основы правовых статусов субъектов правоотношений;** **сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права;** **механизм правового регулирования правоотношений. /Лек/**						
2.2	**Тема 2. Основы отраслей права.** **Уметь:** **квалифицировать права и свободы**	3	4	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-11.2,УК-11.3	Тестирование

	человека и гражданина; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; осуществлять правовую экспертизу нормативных правовых актов; совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: понятием, принципами и юридическими свойствами Конституции Российской Федерации; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками разрешения правовых проблем и коллизий; навыками реализации норм материального и процессуального права. /Пр/						
2.3	**Тема 2. Основы отраслей права. Знать: основные положения о государстве и праве; предмет и систему конституционного права; основы правовых статусов субъектов правоотношений; сущность и содержание основных понятий и категорий государства и права; механизм правового регулирования правоотношений. Уметь: оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать проблемы взаимодействия права и экономики, основные этапы и закономерности исторического развития общества; определять соотношение и сущность взаимоотношений государства и гражданского общества; классифицировать сущность и признаки правового государства в соответствии с Конституцией РФ; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; решать задачи, соответствующие квалификации и квалификационным требованиям, указанным в Государственном**	3	46	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	Вопросы для самоподготовки

	образовательном стандарте; анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы; совершать юридические действия в точном соответствии с законом. Владеть: юридической терминологией; навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества; способностью характеризовать народ, территорию и структурную территориальную организацию публичной власти, суверенитет; пониманием развития и совершенствования законодательства, формирования новой по существу правовой системы; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики. /Ср/						
	Раздел 3.Промежуточный контроль знаний.						
3.1	**Контроль знаний. УК-2.1 Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения УК-2.2 Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ УК-2.3 Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах УК-11.1 Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение УК-11.2 Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма,**	3	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-11.1,УК-11.2,УК-11.3	• Вопросы к зачёту • Итоговое тестирование

	терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними УК-11.3 Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-11:Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Не Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Не Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Не Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

Пороговый уровень:

Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

Продвинутый уровень:

Хорошо Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Хорошо Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Хорошо Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

Высокий уровень:

Отлично Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение

Отлично Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними

Отлично Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Не Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Не Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Не Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Пороговый уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Хорошо Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Хорошо Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Хорошо Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Отлично Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Отлично Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Отлично Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Не Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма,

коррупции и борьбы с ними
Не Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение
Не Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Не Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Не Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции
2. Пороговый уровень
Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение
Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними
Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
3. Продвинутый уровень
Хорошо Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Хорошо Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции
Хорошо Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Хорошо Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение
Хорошо Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Хорошо Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними
4. Высокий уровень
Отлично Умеет ориентироваться в системе противодействия проявлениям экстремизма, терроризма и коррупции; находить эффективные решения в профессиональной деятельности с целью профилактики проявлений экстремизма, терроризма, коррупции и борьбы с ними
Отлично Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Отлично Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Отлично Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Отлично Знает перечень основных нормативных правовых актов о противодействии экстремизму, терроризму и коррупции, а также их общих положений; понятие состава правонарушения коррупционного, экстремистского, террористического характера и ответственность за их совершение
Отлично Владеет навыками применения мер по профилактике проявлений экстремизма, терроризма и коррупции

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Устный опрос: примерный перечень вопросов

Модуль 1.Общие положения

1. Какие социальные нормы в существовали первобытном обществе?
2. Какова роль родовых обычаев и тотемистских верований в регулировании поведения?
3. Какова роль религиозных ритуалов, земледелия и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычаев?
4. В чём роль древних судебные органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного права?
5. В чём особенность древних правовых актов (Законы двенадцати таблиц, Варварские правды)?
6. Какова роль письменности в развитии права и древних законов?
7. В чём особенности древних памятников права: закрепление имущественного и классового неравенства, охрана публичного интереса, церемониалы, закрепление правового положения зависимых слоёв населения и рабов, древние

10. Какие основные теории происхождения права знаете (естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот), теологическая теория (Фома Аквинат), историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи), марксистская теория (Маркс Карл))?
11. В чём суть теологическая теории происхождения государства?
12. В чём суть патриархальная теории происхождения государства (Аристотель)?
13. В чём суть теории договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго Гроций)?
14. В чём суть учения о государстве Гегеля (гегельянство) (Гегель Георг Вильгельм Фридрих)?
15. В чём суть теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг)?
16. В чём суть марксистской теории происхождения государства (Фридрих Энгельс)?
17. Какие признаками обладает государство?
18. Что значит «государство как особая организация политической власти в обществе»?
19. Каково соотношение и в чём сущность взаимоотношений государства и гражданского общества?
20. Какова сущность государства и теории понимания социального назначения государства?
21. Какими функциями обладает государство, их признаки и виды функции государства?
22. Что значит «Россия – правовое, социальное государство№?
23. Что такое типология государств и формационный и цивилизационный подходы к типологии государств?
24. Какие существуют формы государства и теории о формах государства?
25. Какие существуют форма правления, их виды и особенности (монархия и республика)?
26. Какие существуют формы государственного устройства, их виды и особенности (унитарное государство, федерация и конфедерация)?
27. Какие существуют политические режимы, их виды и особенности (демократический, либеральный и авторитарный)?
28. Какова структура политической системы общества, их типы и особенности (институционная система, нормативная система, функциональная система, коммуникационная система)?
29. Какими признаками обладает государство как политический институт общества?
30. Взаимодействие государства в другими элементами политической системы: с политическими партиями, общественными объединениями, церковью, органами местного самоуправления?

==========

Модуль 2. Основы отраслей права
1. Что является предметом правового регулирования конституционного права?
2. Дайте понятие, назовите принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации?
3. Дайте понятие гражданского права. Предмет гражданского права.
4. Принципы гражданского права. Связи гражданского права с другими отраслями права.
5. Что такое правоспособность и дееспособность?
6. Назовите признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени?
7. Что такое сделка: понятие и признаки?
8. Назовите основные признаки права собственности?
9. Назовите виды гражданско-правовых договоров, дайте им характеристику?
10. Раскройте понятие наследственного права?
11. Что такое наследование по закону и по завещанию?
12. Раскройте понятия: закрытое завещание, недостойные наследники, нетрудоспособные иждивенцы, обязательная доля в наследстве, завещательный отказ.
13. Раскройте понятие трудового права?
14. Дайте понятие Трудового договора, его существенные условия, основания заключения и расторжения трудового договора?
15. Раскройте понятия: Трудовая книжка, Трудовой стаж, Заработная плата, Рабочее время и время отдыха?
16. Раскройте понятие семейного права?
17. Что такое семья согласно Конституции РФ, Семейный кодекс РФ, Конвенция о правах ребёнка?
18. Назовите права и обязанности родителей и детей. Равенство прав и обязанностей родителей. Алиментные обязательства. Лишение и ограничение родительских прав?
19. Раскройте понятия: административного права как отрасли права?
20. Что такое административное правонарушение?
21. Раскройте содержание административной ответственности?
22. Назовите общую характеристику предпринимательского права?
23. Назовите правовые основы несостоятельности (банкротства)?
24. Дайте понятие финансового права как отрасль российского прав ?
25. Дайте понятие налогового право. Укажите классификацию налогов и сборов?
26. Что является предметом экологического права?
27. Раскройте понятие международного права?
28. Назовите виды ответственности в международном праве ?
29. Охарактеризуйте роль международных организаций в поддержании мира и обеспечении международной безопасности.
30. Дайте понятие и назовите признаки международное частное право?

==========

Тестирование
Тест. Модуль 1.
Вопрос 1. В зависимости от взаимоотношений высших органов
А. А. государства республики бывают:
В. Б. унитарные

C. суверенитетом
D. правосубъектностью
Вопрос 4. К характеристике суверенитета государства не относится:
A. распространение государственной власти на все население страны
B. общеобязательность решений органов государства
C. избрание высших органов государства демократическим путем
Вопрос 5. К отличительным признакам правового государства относится :
A. принудительный характер государственной власти
B. подчинение закону государства, его органов
C. общеобязательность решений государственной власти
D. наличие института гражданства (подданства)
Вопрос 6. Важнейший признак номы права, отличающий ее от норм морали:
A. общий характер
B. содержит правила поведения
C. общеобязательный характер
Вопрос 7. Признак, отличающий закон от иных нормативных актов
A. издается в определенном порядке
B. издается компетентным органом
C. обладает высшей юридической силой
Вопрос 8. Что значит обратная сила закона?
A. после принятия нового акта продолжается действие старого
B. распространяет свое действие только на прошедшие отношения
C. может распространять действие и на отношения, возникшие до его вступления в силу
Вопрос 9. Источником российского права является:
A. обычай
B. юридический прецедент
C. нормативный акт
Вопрос 10. К сфере публичного права относится:
A. семейное право
B. конституционное право
C. гражданское право
Вопрос 11. Право - это:
A. совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством
B. нормативно-правовой акт
C. закон о поправках к конституции
D. федеральный закон
Вопрос 12. Отрасль права - это:
A. институт права
B. компоненты материального права
C. структура права
D. главное подразделение права, большая группа правил поведения, регулирующих какой-то вид общественных отношений.
Вопрос 13. К какой разновидности правоотношений относятся те, в которых поименно определены все участники (носители субъективного права и носители юридической обязанности)?
A. абсолютные
B. относительные
C. конкретные
Вопрос 14. По какому основанию правоотношения подразделяются на регулятивные и охранительные?
A. по отраслям права
B. по функциям права
C. по способу индивидуализации
Вопрос 15. Какое правомерное поведение является общественно необходимым?
A. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых нежелательна, но допустима для общества
B. поведение, состоящее в использовании субъективных прав, реализация которых желательна для общества
C. поведение, состоящее в соблюдении запретов и исполнении юридических обязанностей

Тест. Модуль 2.
Вопрос 1. Признаки Конституции РФ:
A. форма государственного устройства
B. статус личности (права и свободы человека)
C. отношения по поводу государственной власти
D. учредительный и основополагающий характер, основной источник права и база для законодательства, высшая юридическая сила, стабильность
Вопрос 2. Функции Конституции РФ:
A. народная
B. реальная
C. учредительная, организаторская, идеологическая, информационная,
D. стабилизирующая, программная
E. основополагающая
Вопрос 3. Гражданское право регулирует
A. [illegible]

C. правоотношения в области государственного управления
D. правоотношения между органами государственной власти
Вопрос 4. Действия, регулируемые трудовым правом:
A. выплата зарплаты
B. покупка путёвки в дом отдыха
C. управление имуществом
D. продажа товаров
Вопрос 5. Минимальная продолжительность ежегодного основного отпуска?
A. 36 календарных дней
B. 12 календарных дней
C. 24 календарных дня
D. 28 календарных дней
Вопрос 6. Возраст, с которого можно вступать в брак:
A. 16
B. 21
C. 18
D. 25
Вопрос 7. Выберете лишнее: виды брака
A. юридический
B. гражданский
C. церковный
D. традиционный
Вопрос 8. Функции административного права:
A. установление запретов
B. правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
C. предоставление прав или дозволений
D. рекомендательные
Вопрос 9. Субъекты административного права:
A. физические, юридические лица
B. Президент РФ
C. Генеральный прокурор РФ
D. глава администрации края
Вопрос 10. Виды административной ответственности:
A. отказ в выдаче лицензии
B. физическое воздействие
C. предупреждение в письменной форме, штраф, конфискация имущества и т.д.
D. применение оружия
Вопрос 11. К основным институтам финансового права не относится:
A. право внебюджетных фондов
B. бюджетное право
C. банковское право
D. налоговое право
E. административное право
Вопрос 12. К подзаконным федеральным актам не относятся:
A. указы, распоряжения Президента Российской Федерации
B. указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
C. постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации
D. постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
E. нормативные акты министерств и других центральных органов
F. приказы, постановления, инструкции иных федеральных органов исполнительной власти
Вопрос 13. Актами местного самоуправления являются:
A. региональные Законы
B. Постановления и Указы Глав регионов и Губернаторов
C. распоряжения органов местного самоуправления
D. решения органов местного самоуправления
E. все ответы верны
Вопрос 14. Финансово-правовая норма не состоит из:
A. санкции
B. гипотезы
C. предположения
D. диспозиции
Вопрос 15. Преступление - это:
A. грубое нарушение закона
B. виновное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания
C. причинение вреда общественным и государственным интересам
D. самоуправство
==========
Самоподготовка: примерный перечень вопросов
Модуль 1

1. Дайте понятие и основные признаки государства?
2. Назовите формы государства?
3. Назовите основные теории происхождения государства?
4. Дайте понятие и назовите признаки права?
5. Назовите источники права?
6. Назовите соотношение системы права и системы законодательства?
7. Что такое нормы права: понятие, структура, разновидности?
8. Назовите действие норм права во времени, в пространстве, по кругу лиц?
9. Дайте понятие Конституции Российской Федерации - Основной закон страны?
10. Перечислите права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации?
11. Дайте понятие основы конституционного строя Российской Федерации ?
12. Раскройте понятие Федеративное устройство России ?
13. Дайте понятие система органов государственной власти в Российской Федерации ?
14. Укажите полномочия Президента Российской Федерации?
15. Укажите полномочия Федерального Собрания (Парламент) Российской Федерации ?
16. Укажите полномочия Правительства Российской Федерации ?
17. Укажите полномочия Федеральных судов ?
18. Раскройте понятие Конституционных принципов организации и осуществления государственной власти в Российской Федерации ?
19. Дайте понятие, предмет регулирования и принципы экологического права ?
20. Дайте понятие Государственного регулирования экологопользования ?

Модуль 2
1. Дайте понятие Международно-правовой охраны окружающий среды?
2. Раскройте содержание защиты государственной тайны?
3. Допуск к государственной тайне?
4. Раскройте содержание правового регулирования защиты информации ?
5. Дайте понятие служебной и коммерческой тайн ?
6. Раскройте содержание административного права как отрасль права Российской Федерации ?
7. Кто такие субъекты административного права ?
8. Раскройте понятие административной ответственности?
9. Укажите понятие и виды административного наказания ?
10. Раскройте понятие и принципы уголовного права Российской Федерации ?
11. Дайте понятие преступления и раскройте его признаки ?
12. Дайте классификацию преступлений ?
13. Раскройте содержание уголовной ответственность за совершение преступлений?
14. Раскройте понятие гражданского права Российской Федерации: понятие, методы и принципы?
15. Раскройте понятие и виды гражданских правоотношений ?
16. Дайте понятие содержания гражданских правоотношений ?
17. Раскройте понятия: Имущественные и личные неимущественные отношении ?
18. Укажите кто такие- субъекты гражданского права ?
19. Раскройте понятие объектов гражданского права ?
20. Раскройте понятие права собственности как институт гражданского права ?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

УК-2

Вопросы для подготовки зачёту

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Назовите формы государства?
2. Назовите основные теории происхождения государства?
3. Дайте понятие и назовите признаки права?
4. Назовите источники права?
5. Какова роль религиозных ритуалов, земледелия и древних агрокалендарей, циклов сельскохозяйственных работ в развитии права и обычаев?
6. В чём роль древних судебные органов в разрушении обычаев родового строя и развитии прецедентного права?
7. В чём особенность древних правовых актов (Законы двенадцати таблиц, Варварские правды)?
8. Какие основные теории происхождения права знаете (естественно-правовая теория (Гроций Гуго де Гроот), теологическая теория (Фома Аквинат), историческая школа права (Фридрих Карл фон Савиньи), марксистская теория (Маркс Карл))?
9. В чём суть теологическая теории происхождения государства?
10. В чём суть патриархальная теории происхождения государства (Аристотель)?
11. В чём суть теории договорного происхождения государства (Джон Локк, Барух Спиноза, Александр Радищев, Томас Гоббс, Жан-Жак Руссо, Гуго Гроций)?
12. В чём суть учения о государстве Гегеля (гегельянство) (Гегель Георг Вильгельм Фридрих)?
13. В чём суть теория насилия (Л. Гумплович, К. Каутский, Е. Дюринг)?
14. В чём суть марксистской теории происхождения государства (Фридрих Энгельс)?
15. Какие признаками обладает государство?

1. Дайте понятие, назовите принципы и юридические свойства Конституции Российской Федерации?
2. Дайте понятие гражданского права. Предмет гражданского права?
3. Что такое правоспособность и дееспособность?
4. Назовите признаки юридического лица: организационное единство, обособленность имущества, самостоятельная имущественная ответственность, выступление от своего имени?
5. Что такое сделка: понятие и признаки?
6. Назовите основные признаки права собственности?
7. Назовите виды гражданско-правовых договоров, дайте им характеристику?
8. Раскройте понятие наследственного права?
9. Что такое наследование по закону и по завещанию?
10. Раскройте понятие трудового права?
11. Раскройте понятие семейного права?
12. Раскройте понятия: административного права как отрасли права?
13. Назовите общую характеристику предпринимательского права?
14. Что является предметом экологического права?
15. Назовите виды ответственности в международном праве ?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
Ситуационная задача. 1
К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащихся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение. Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы?
Ситуационная задача. 2
Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны. Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.
Ситуационная задача. 3.
Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.
Ситуационная задача.4.
Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Аринина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?
Ситуационная задача.5.
Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?
Ситуационная задача. 6.
16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.
Ситуационная задача.7.
Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.
Ситуационная задача. 8.
Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено прийти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?
Ситуационная задача.9.
В науке гражданского права существует спор об отнесении договора на перевозку пассажира общественным транспортом к числу реальных или консенсуальных. Что признается реальным и консенсуальным договором? Приведите аргументы в пользу какой-либо точки зрения (при ответе можно приводить аргументы в пользу обеих точек зрения).
Ситуационная задача.10.
Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части. Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?
Ситуационная задача.11.
Супруги Филипповы, имеющие двух общих несовершеннолетних детей, решили расторгнуть брак и обратились в орган

Вопрос 5. При наложении административного взыскания учитываются:
A. характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины и т.д.
B. личный досмотр
C. изъятие документов
D. задержание транспортных средств
Вопрос 6. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать
дела об административных правонарушениях:
A. органы местного самоуправления
B. административные комиссии, исполнительные комитеты, органы внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних
C. общественные объединения
D. предприятия, учреждения, организации
Вопрос 7. К основным институтам финансового права не относится:
A. право внебюджетных фондов
B. бюджетное право
C. банковское право
D. налоговое право
E. административное право
Вопрос 8. К подзаконным федеральным актам не относятся:
A. указы, распоряжения Президента Российской Федерации
B. указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
C. постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации
D. постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
E. нормативные акты министерств и других центральных органов
F. приказы, постановления, инструкции иных федеральных органов исполнительной власти
Вопрос 9. К Законам субъектов Российской Федерации не относятся:
A. указы, распоряжения Президента Российской Федерации
B. указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
C. постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
D. конституции, уставы субъектов Федерации
Вопрос 10. Актами местного самоуправления являются:
A. региональные Законы
B. Постановления и Указы Глав регионов и Губернаторов
C. распоряжения органов местного самоуправления
D. решения органов местного самоуправления
E. все ответы верны
Вопрос 11. Финансово-правовая норма не состоит из:
A. санкции
B. гипотезы
C. предположения
D. диспозиции
Вопрос 12. Преступление - это:
A. грубое нарушение закона
B. виновное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания
C. причинение вреда общественным и государственным интересам
D. самоуправство
Вопрос 13. Основание для разграничения преступлений на четыре
категории является:
A. длительность совершения преступления
B. стадия преступления
C. характер и степень общественной опасности
D. признаки преступления
Вопрос 85. Состав преступления это:
A. приготовление к преступлению
B. совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественную опасность деяния
C. покушение на преступление
D. место, время и орудия совершения преступления
Вопрос 14. Уголовная ответственность это:
A. лишение свободы
B. общественное порицание
C. государственно-принудительное воздействие, предусмотренное уголовноправовой нормой и связанное со вступившим в законную силу
D. обвинительным приговором
E. возбуждение уголовного дела
Вопрос 15. Наказание это:
предусмотренная уголовным законом мера государственного
принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, виновному в
A. совершении преступления
B. лишение гражданина всех конституционных прав и свобод
C. передача под надзор
D. ограничение досуга и установление особых требований к поведению

Вопрос 16. В чём заключается отличие преступления от других правонарушений?
A. наличием орудия совершения противоправного деяния
B. важностью объекта защиты от противоправных действий
C. отсутствием презумпции невиновности
D. особой общественной опасностью деяния, наличием санкций, связанных с лишением свободы на длительный срок.
Вопрос 17. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества
A. экологии
B. окружающей среды
C. животного мира
D. экологических организаций
Вопрос 18. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль:
A. комплексная
B. базовая
C. профилирующая
D. специальная
Вопрос 19. Основным документом, закрепившим требования по экологическому нормированию, является:
A. Конституция РФ
B. Закон «Об охране окружающей среды»
C. Декларация по окружающей среде и развитию
D. Федеральный закон «О недрах»
Вопрос 20. Верны ли следующие суждения о праве граждан на информацию об окружающей среде: а. Граждане могут, привлекая суд и другие государственные органы, требовать запрета на строительство экологически небезопасных объектов, б. Выдвигая требования запретить строительство экологически небезопасных объектов, граждане сохраняют право на возмещение ущерба, причинённого экологическим правонарушением?
A. верно только «а»
B. верно только «б»
C. верны оба суждения
D. оба суждения неверны
Вопрос 21. Верны ли следующие суждения о способах защиты права граждан на благоприятную окружающую среду: а. граждане рф имеют право предъявлять в суд иски о возмещении вреда окружающей среде, б. при размещении объектов, хозяйственная или иная деятельность которых может причинить вред окружающей среде, решение об их размещении принимаются с учётом мнения населения или результатов референдума?
A. верно только «а»
B. верно только «б»
C. верны оба суждения
D. оба суждения неверны
Вопрос 22. В какой собственности согласно Конституции РФ могут находиться земли?
A. исключительно в государственной
B. государственной, муниципальной, частной и иных формах собственности
C. государственной и муниципальной
D. государственной, муниципальной, частной
Вопрос 23. Какими правомочиями обладает арендатор?
A. владения, пользования
B. пользования, распоряжения
C. владения и распоряжения
Вопрос 24. Аренда земельного участка прекращается в случае:
A. истечения срока
B. передачи по наследству
C. передачи в залог
Вопрос 25. Какой из перечисленных титулов предоставляет наибольшее количество прав субъекту?
A. право собственности
B. право владения
C. право пользования
D. право аренды
E. право распоряжения
Вопрос 26. Источником международного права не является:

A. международные конвенции
B. международные обычаи
C. международные конгрессы
D. международные договоры
Вопрос 27. Ответные насильственные действия, которые
осуществляются пострадавшим субъектом:
A. репрессалии
B. реторсии
C. реституция
D. репарация
Вопрос 28. Международная материальная ответственность в форме
компенсации убытков потерпевшему:
A. репрессалии
B. реторсии
C. реституция
D. репарация
Вопрос 29. Соблюдение Всеобщей декларации прав человека
обеспечивает:
A. защиту гражданского населения во время войны
B. оказание медицинской помощи пленным
C. защиту чести и достоинства человека
D. правовой характер деятельности предпринимателей
Вопрос 30. Верны ли суждения о Всеобщей декларации прав
человека: а. историческое значение Декларации состоит в том, что она
определила единую, целостную систему естественных и неотъемлемых
прав человека, б. содержание Декларации фактически охватывает все
стороны человеческой жизнедеятельности?
A. верно только «а»
B. верно только «б»
C. оба суждения верны
D. оба суждения неверны
==========
УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности
==========
Вопросы для подготовки зачёту
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Что такое правовое отношение?
2. Каковы функции теории государства и права?
3. Как соотносится теория государства и права с гуманитарными науками, изучающими государство и право?
4. Каковы особенности предмета науки «теория государства и права»?
5. Что такое гарантии прав и свобод личности и их виды?
6. Каковы современные методы науки «теория государства и права»?
7. Каковы причины и формы возникновения государства?
8.Что такое Административное право как отрасль права Российской Федерации?
9. Кто является субъектами административного права?
10. Что такое административная ответственность?
11. Дайте понятие и назовите виды административного наказания?
12. Дайте понятие и назовите принципы уголовного права Российской Федерации?
13. Дайте понятие преступления и назовите его признаки?
14. Какова классификация преступлений?
15. Какая головная ответственность наступает за совершение преступлений?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. В чем заключается взаимосвязь норм права и правоотношений?
2. Что является субъектом и объектом правоотношений?
3. В чём заключаются субъективные права и юридические обязанности?
4. Что такое правоспособность и дееспособность?
5. Что такое ограничение дееспособности?
6. Что такое правосубъектность?
7. В чём заключаются особенности основных объектов в различных видах правоотношений?
8. Что такое реализация права?
9. В чём заключается механизм правореализации?
10. Что такое выбор и толкование нормы права?
11. Что такое Гражданское право Российской Федерации: дайте понятие, назовите методы и принципы?
12. Дайте понятие и назовите виды гражданских правоотношений?
13 Раскройте содержание гражданских правоотношений?
14. Дайте понятия и раскройте их имущественных и личных неимущественных отношений?
15. Кто является субъектами гражданского права?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
Ситуационная задача 1
Лакокрасочный завод г. Ярославль осуществил выброс ядовитых веществ в реку. Городские власти, получив от санэпидемслужбы города соответствующую информацию, не оповестили граждан об опасности. В результате купания в реке дети – пять мальчиков и одна девочка – получили серьезные кожные заболевания. Оцените ситуацию. Кто должен нести ответственность за сокрытие подобной информации?
Ситуационная задача 2
Администрация Зеленограда в целях недопущения публикации непроверенной информации о положении дел в городе и желая усилить контроль над функционированием подведомственных служб, приняла решение о дополнительном уточнении и проверке всех материалов по этой тематике, подлежащих публикации в местных средствах массовой информации. Оцените законность решения, принятого администрацией Зеленограда.
Ситуационная задача 3
Что означает термин «выход в свет» и как он соотносится с термином «выпуск в свет» который, используется в ст. 1268 ГК РФ и ст. 3 Бернской конвенции об охране литературных и художественных произведений?
Ситуационная задача 4.
Перечислите случаи, при которых регистрации средства массовой информации не обязательна.
Ситуационная задача 5
Дайте характеристику профессиональному статусу журналиста и перечислите его права и обязанности.
Ситуационная задача 6
Перечислите случаи, когда информация не признается рекламой в смысле положений Федерального закона «О рекламе».
Ситуационная задача 7
Перечислите товары, реклама которых не допускается.
Ситуационная задача 8
Дайте перечень нормативных документов, регулирующих развитие информационной сферы. (Необходимо указать полное название документа, номер и дату принятия, дату изменений и дополнений.)
Ситуационная задача 9
Какие знаки охраны авторского права используются для оповещения о своих правах? (Дать полный ответ с указанием ФЗ и конкретной статьи.)
Ситуационная задача 10
Фермер Пинигин самовольно скосил сено на участке площадью 0,8 га, входящем в состав лесов Уфалейского лесхоза. Во время сенокошения был частично поврежден четырехлетний сосняк, предназначенный для возобновления леса. Имеются ли нарушения законодательства в действиях Пинигина?
Ситуационная задача 11
Экологическое законодательство устанавливает специальные сроки исковой давности. Назовите некоторые из них и дайте ссылку на нормативно-правовые акты
Ситуационная задача12
Каков порядок возмещения экологического вреда? Составьте схему.
Ситуационная задача 13
Перечислите основания гражданско-правовой ответственности за причинение экологического вреда.
Ситуационная задача 14
Какие причины оказывают воздействие на рост (снижение) экологической преступности? Назовите и опишите их.
Ситуационная задача 15
Перечислите составы экологических правонарушений, определенных в Кодексе об административных правонарушениях РФ и в Уголовном кодексе РФ.

==========

ТЕСТИРОВАНИЕ Итоговое (компетенция УК-11)
Вопрос 1. Действия, регулируемые трудовым правом:
A.выплата зарплаты
B.покупка путёвки в дом отдыха
C.управление имуществом
D.продажа товаров
Вопрос 2. Три вида дисциплинарных взысканий, установленных трудовым законодательством: 1. замечание. 2. штраф. 3. выговор. 4. увольнение.
A.2,3,4
B.1,2,3
C.1,2,4
D.1,3,4
Вопрос 3. Минимальная продолжительность ежегодного основного отпуска?
A.36 календарных дней
B.12 календарных дней
C.24 календарных дня
D.28 календарных дней
Вопрос 4. Что служит главным источником семейного права?
A.Гражданский кодекс РФ
B.Семейный кодекс РФ
C.Уголовный кодекс РФ
D.Кодекс об административных правонарушениях
Вопрос 5. Возраст, с которого можно вступать в брак:
A.16

B.супруги находятся в конфликте
C.один из супругов не согласен на расторжения брака
Вопрос 8. Функции административного права:
A.установление запретов
B.правоприменительная, правотворческая, правоохранительная
C.предоставление прав или дозволений
D.рекомендательные
Вопрос 9. Виды норм административного права:
A.запрещающие
B.материальные
C.запрещающие, уполномочивающие, стимулирующие, рекомендательные
D.процессуальные
Вопрос 10. Административное право регулирует:
A.правоохранительные отношения
B.процессуальные отношения
C.материальные отношения
D.управленческие отношения
Вопрос 11. Субъекты административного права:
A.физические, юридические лица
B.Президент РФ
C.Генеральный прокурор РФ
D.глава администрации края
Вопрос 12. Административно-правовой метод это:
A.приём, способ осуществления функций государства (управленческой деятельности)
B.контрольные и надзорные проверки
C.досмотр личных вещей
D.проверка документов
Вопрос 13. Административное принуждение:
A.установление стандартов
B.закрытие границ, реквизиция имущества, административный надзор,
C.оцепление территории и т.д.
D.разрешение споров
E.применение санкций
Вопрос 14. Виды административной ответственности:
A.отказ в выдаче лицензии
B.физическое воздействие
C.предупреждение в письменной форме, штраф, конфискация имущества и т.д.
D/применение оружия
Вопрос 15. Административный проступок:
A.предупреждение в письменной форме
B.лишение специального права
C.штраф
D. виновное (умышленное или неосторожное) действие или бездействие, посягающее на государственный порядок, собственность и т.д.
Вопрос 16. При наложении административного взыскания учитываются:
A. характер совершенного правонарушения, личность нарушителя, степень его вины и т.д.
B.личный досмотр
C.изъятие документов
D.задержание транспортных средств
Вопрос 17. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях:
A.органы местного самоуправления
B.административные комиссии, исполнительные комитеты,
C.органы. внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних
D. общественные объединения предприятия, учреждения, организации
Вопрос 18. К основным институтам финансового права не относится:
A.право внебюджетных фондов
B.бюджетное право
C.банковское право
D.налоговое право
E.административное право
Вопрос 19. К подзаконным федеральным актам не относятся:
A.указы, распоряжения Президента Российской Федерации
B.указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
C.постановления, распоряжения Правительства Российской Федерации
D.постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
E.нормативные акты министерств и других центральных органов
F.приказы, постановления, инструкции иных федеральных органов исполнительной власти
Вопрос 20. К Законам субъектов Российской Федерации не относятся:

A.указы, распоряжения Президента Российской Федерации
B.указы, распоряжения Президентов республик Российской Федерации
C.постановления, распоряжения Правительств республик Российской Федерации
D.конституции, уставы субъектов Федерации
Вопрос 21. Актами местного самоуправления являются:
A.региональные Законы
B.Постановления и Указы Глав регионов и Губернаторов
C.распоряжения органов местного самоуправления
D.решения органов местного самоуправления
E.все ответы верны
Вопрос 22. Финансово-правовая норма не состоит из:
A.санкции
B.гипотезы
C.предположения
D.диспозиции
Вопрос 23. Преступление - это:
A.грубое нарушение закона
B.виновное общественно опасное деяние, запрещенное УК под угрозой наказания
C.причинение вреда общественным и государственным интересам
D.самоуправство
Вопрос 24. Основание для разграничения преступлений на четыре категории является:
A.длительность совершения преступления
B.стадия преступления
C.характер и степень общественной опасности
D.признаки преступления
Вопрос 25. Состав преступления это:
A.приготовление к преступлению
B.совокупность предусмотренных уголовным законом объективных и субъективных признаков, характеризующих общественную опасность деяния
C.покушение на преступление
D/место, время и орудия совершения преступления
Вопрос 26. Уголовная ответственность это:
A.лишение свободы
B.общественное порицание
C.государственно-принудительное воздействие, предусмотренное уголовно правовой нормой и связанное со вступившим в законную силу обвинительным приговором
D.возбуждение уголовного дела
Вопрос 27. Наказание это:
A.предусмотренная уголовным законом мера государственного принуждения, применяемая по приговору суда к лицу, виновному в совершении преступления
B.лишение гражданина всех конституционных прав и свобод передача под надзор
C. ограничение досуга и установление особых требований к поведению
Вопрос 28. В чём заключается отличие преступления от других правонарушений?
A.наличием орудия совершения противоправного деяния
B.важностью объекта защиты от противоправных действий
C.отсутствием презумпции невиновности
D.особой общественной опасностью деяния, наличием санкций, связанных с лишением свободы на длительный срок.
Вопрос 29. Экологическое право представляет собой совокупность правовых норм, которые регулируют общественные отношения, возникающие в результате взаимодействия общества
A.экологии
B. окружающей среды
C..животного мира
D.экологических организаций
Вопрос 30. Экологическое право в классификации отраслей права определяется как отрасль:
A.комплексная
B.базовая
C.профилирующая
D.специальная

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено"

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;

- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно
распределить свои силы и время.

• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по

результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По

завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Смоленский М.Б. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 365 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948827
Л.1.2	Малько А.В., Малько А.В. Правоведение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 400 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947547
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Велькин А. В., Гольтяпина И. Ю., Гудков Ю. А., Косицин И. А., Никульченкова Е. В., Сенин И. Н., Степанов В. Е., Банщикова С. Л. Правоведение [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 284 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614657
Л.2.2	Правоведение [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 357 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83215
Л.2.3	Кульназарова А. В. Правоведение [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Санкт-Петербург: СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2021. - 56 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179991
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	CorelDRAW Graphics Suite 2018 Education License
7.2.5	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.2.6	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP lLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.7	Autodesk 3ds Max 2018
7.2.8	Autodesk AutoCAD 2020
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/

7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	SCADA TRACE MODE. Режим доступа: https://scadatracemode.ru/
7.3.6	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.7	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН". Режим доступа: http://flogiston.ru/
7.3.8	Сайт Министерства науки и высшего образования. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
7.3.9	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.10	Административно-управленческий портал AUP.Ru. Режим доступа: http://www.aup.ru/
7.3.11	ResearcherID - Международная . Режим доступа: https://researcherid.com/
7.3.12	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
7.3.13	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.14	Сайт ФЕДЕРАЛЬНОГО ИНСТИТУТА ПРОМЫШЛЕННОЙ СОБСТВЕННОСТИ. Режим доступа: https://www1.fips.ru/
7.3.15	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
7.3.16	Сайт ФГАУ ГНИИ ИТТ "Информика". Режим доступа: https://informika.ru/
7.3.17	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.18	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.19	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/
7.3.20	Сайт Центрального Банка Российской Федерации. Режим доступа: http://www.cbr.ru/
7.3.21	Сайт журнала "Экономический анализ: теория и практика". Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/
7.3.22	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.23	Российский криптографический портал. Режим доступа: http://www.cryptography.ru/
7.3.24	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.25	Официальный интернет-портал правовой информации. Режим доступа: http://pravo.gov.ru/
7.3.26	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.27	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.28	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.29	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.30	Сайт Министерства сельского хозяйсвтва Российской Федерации. Режим доступа: https://mcx.gov.ru/
7.3.31	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.32	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.33	Информационный бюллетень "Jet Info" (с тематическим разделом по информационной безопасности). Режим доступа: http://www.jetinfo.ru/
7.3.34	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.35	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.36	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.37	Большой экономический словарь онлайн. Режим доступа: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/
7.3.38	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.39	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.40	База данных EastView. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru/
7.3.41	Аналитический еженедельник «КоммерсантЪ-Власть». Режим доступа: http://www.kommersant.ru/vlast
7.3.42	Web-сервер Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации. Режим доступа: https://infotecs.ru/
7.3.43	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
7.3.44	Электронно-библиотечная система "polpred". Режим доступа: https://polpred.com/
7.3.45	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.46	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физика, математика и информационные технологии
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физика, математика и информационные технологии
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физика, математика и информационные технологии
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. пед. наук, доц. Кузьмин К.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физика, математика и информационные технологии
Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Нечушкин Александр Юрьевич_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Пищевые технологии и оборудование
Протокол от _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Павлова Ирина Васильевна _____