МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«26» октября 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.02 Традиции российского казачества

Кафедра:	История казачества и регионоведение
Направление подготовки:	19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания
Направленность (профиль):	Управление ресторанным бизнесом
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Традиции российского казачества"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Щербак Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры

Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от «26» октября 2023 г. № 2
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от «26» октября 2023 г. № 2

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

репрезентация казачества как самобытного духовно-религиозного, исторического, социального, культурно-эстетического и этнопсихологического феномена

1.2. Задачи:

- формирование понятийного аппарата дисциплины;
- изучение различных концепций генезиса и становления духовной культуры, традиций казачества;
- ознакомление с православными основами культуры и традиций российского казачества;
- формирование общих знаний студентов об основных закономерностях культурно-исторического развития военно-патриотической культуры казачества и ее выдающихся представителях;
- изучение семейных и образовательных традиций в культуре казачества.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Менеджмент	5	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
2	Психология	5	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
3	Безопасность жизнедеятельности	6	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
4	Основы военной подготовки	6	УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
5	Организационно-управленческая практика	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	17 1/6		17 2/6		17		15 3/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
В том числе электрон.	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Итого ауд.	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Контактная работа	8	8	8	8	8	8	8	8	32	32
Сам. работа	28	28	28	28	28	28	28	28	112	112
Итого	36	36	36	36	36	36	36	36	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1,2,3,4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Казачество и церковь: традиции благочестия и потенциал развития						
1.1	**Тема 1. Концепции происхождения казачества Определение, этнокультура, этнопсихология. Автохтоная, бегло-холопская, государственно-колонизаторская, интеграционная парадигмы происхождения казачества. Определение казачества, подходы к пониманию сущности. Тюркские и славянские корни происхождения казачества. Особенности этнопсихологии и этнокультуры казачества Уметь: анализировать и сравнивать различные концепции происхождения казачества, выявлять их основные идеи и аргументы; использовать исторические и этнографические источники для изучения казачества**	1	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад

	и его происхождения. Владеть: навыками письменного и устного изложения; навыками работы с источниками и использовать академические методы исследования. /Пр/						
1.2	**Тема 1. Концепции происхождения казачества Определение, этнокультура, этнопсихология. Автохтоная, бегло-холопская, государственно-колонизаторская, интеграционная парадигмы происхождения казачества. Определение казачества, подходы к пониманию сущности. Тюркские и славянские корни происхождения казачества. Особенности этнопсихологии и этнокультуры казачества Знать: концепции происхождения казачества; определение казачества и различные подходы к пониманию его сущности; исторические корни казачества. Уметь: анализировать и сравнивать различные концепции происхождения казачества, выявлять их основные идеи и аргументы; использовать исторические и этнографические источники для изучения казачества и его происхождения. Владеть: навыками письменного и устного изложения; навыками работы с источниками и использовать академические методы исследования. /Ср/**	1	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
1.3	**Тема 2. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве Приобщение казачества к ценностям православной веры. Роль Кирилла и Мефодия в православной судьбе казачества. Святые почитаемые казаками. Священнодеятели– выходцы из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы. Празднование 1000-летия Крещения Руси как знаковое событие в православии. Возрождение православной церкви и роль казачества. Канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов. Эволюция возрождения православной культуры в современной России. Вклад российского казачества. Современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества. Перспективы взаимодействия казачества и церкви Уметь: анализировать исторические и культурные источники; понимать влияние православной веры и церкви на формирование культурных и нравственных ценностей казачества. Владеть:**	1	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад

	коммуникативными навыками, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, интересующимися темой казачества и церкви. /Пр/						
1.4	**Тема 2. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве Приобщение казачества к ценностям православной веры. Роль Кирилла и Мефодия в православной судьбе казачества. Святые почитаемые казаками. Священнодеятели– выходцы из казачьих родов. Казачьи монастыри и храмы. Празднование 1000-летия Крещения Руси как знаковое событие в православии. Возрождение православной церкви и роль казачества. Канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов. Эволюция возрождения православной культуры в современной России. Вклад российского казачества. Современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества. Перспективы взаимодействия казачества и церкви Знать: историю и традиции российского казачества; основные праздники и святых, почитаемые казаками; современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества. Уметь: анализировать исторические и культурные источники; понимать влияние православной веры и церкви на формирование культурных и нравственных ценностей казачества. Владеть: коммуникативными навыками, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, интересующимися темой казачества и церкви. /Ср/**	1	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
1.5	**Контроль Знать: концепции происхождения казачества; определение казачества и различные подходы к пониманию его сущности; исторические корни казачества; историю и традиции российского казачества; основные праздники и святых, почитаемые казаками; современные аспекты взаимодействия православной церкви и казачества. Уметь: анализировать и сравнивать различные концепции происхождения казачества, выявлять их основные идеи и аргументы; использовать исторические и этнографические источники для изучения казачества и его происхождения; анализировать исторические и культурные источники; понимать**	1	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к зачету, итоговое тестирование.

	влияние православной веры и церкви на формирование культурных и нравственных ценностей казачества. Владеть: навыками письменного и устного изложения; навыками работы с источниками и использовать академические методы исследования; коммуникативными навыками, чтобы эффективно общаться и взаимодействовать с людьми, интересующимися темой казачества и церкви. **/Зачёт/**						
	Раздел 2. **Православные традиции русского воинства**						
2.1	**Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства Русские святые подвижники их православное служение. Святые Феодор Санаксарский и адмирал Феодор Ушаков. Воинский, научный и духовный подвиг митрополита Серафима (Чичагова). Роль казачества в войне 1812 г. Военные подвиги донского казачества. Подвиги военных компаний под командованием М.И. Платова, А.А. Карпова, И.С. Дорохова, Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, И.Е. Ефремова Уметь: анализировать исторические источники и литературу, связанную с войной 1812 года и духовно-патриотической миссией русского православного воинства; понимать и интерпретировать роль и значение русских святых и подвижников в истории и культуре России. Владеть: навыками исследования и синтеза информации о русском православном воинстве и казачестве. /Пр/**	2	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад
2.2	**Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства Русские святые подвижники их православное служение. Святые Феодор Санаксарский и адмирал Феодор Ушаков. Воинский, научный и духовный подвиг митрополита Серафима (Чичагова). Роль казачества в войне 1812 г. Военные подвиги донского казачества. Подвиги военных компаний под командованием М.И. Платова, А.А. Карпова, И.С. Дорохова, Д.В. Давыдова, А.С. Фигнера, И.Е. Ефремова Знать: исторический контекст и события, связанные с войной 1812 года и роль казачества в ней; Основные принципы и ценности духовно-патриотической миссии русского православного**	2	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

	воинства; воинские подвиги и вклад донского казачества в войне 1812 года. Уметь: анализировать исторические источники и литературу, связанную с войной 1812 года и духовно-патриотической миссией русского православного воинства; понимать и интерпретировать роль и значение русских святых и подвижников в истории и культуре России. Владеть: навыками исследования и синтеза информации о русском православном воинстве и казачестве. **/Ср/**						
2.3	**Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ Казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Роль казачьих войск в Великой Отечественной войне. Казаки герои войны. С. И. Горшков, Д.М. Карбышев, А.Г. Головко, Ф.В. Токарев Уметь: анализировать исторические источники и литературу, связанные с деятельностью казачьих войск во время войны и послевоенного периода; Оценивать вклад казаков в победу в ВОВ. Владеть: коммуникативными навыками для эффективного обмена информацией и обсуждения темы с другими людьми, включая способность четко и ясно излагать свои мысли о роли казачества в ВОВ и послевоенном периоде. /Пр/**	2	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад
2.4	**Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ Казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Роль казачьих войск в Великой Отечественной войне. Казаки герои войны. С. И. Горшков, Д.М. Карбышев, А.Г. Головко, Ф.В. Токарев Знать: историю казачества в России и его участие в военных конфликтах; примеры деятельности казачьих войск и их вклада в победу над нацистской Германией; Роль казачества в послевоенном периоде. Уметь: анализировать исторические источники и литературу, связанные с деятельностью казачьих войск во время войны и послевоенного периода; Оценивать вклад казаков в победу в ВОВ. Владеть: коммуникативными навыками для эффективного обмена информацией и обсуждения темы с другими людьми, включая способность четко и ясно излагать свои мысли о роли казачества в ВОВ и послевоенном периоде. /Ср/**	2	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

2.5	**Контроль Знать исторический контекст и события, связанные с войной 1812 года и роль казачества в ней; основные принципы и ценности духовно-патриотической миссии русского православного воинства; воинские подвиги и вклад донского казачества в войне 1812 года; историю казачества в России и его участие в военных конфликтах; примеры деятельности казачьих войск и их вклада в победу над нацистской Германией; Роль казачества в послевоенном периоде. Уметь анализировать исторические источники и литературу, связанную с войной 1812 года и духовно-патриотической миссией русского православного воинства; понимать и интерпретировать роль и значение русских святых и подвижников в истории и культуре России; анализировать исторические источники и литературу, связанные с деятельностью казачьих войск во время войны и послевоенного периода; Оценивать вклад казаков в победу в ВОВ. Владеть навыками исследования и синтеза информации о русском православном воинстве и казачестве; коммуникативными навыками для эффективного обмена информацией и обсуждения темы с другими людьми, включая способность четко и ясно излагать свои мысли о роли казачества в ВОВ и послевоенном периоде. /Зачёт/**	2	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к зачету, итоговое тестирование.
	Раздел 3.Воспитание на основе традиций казачества						
3.1	**Тема 5. Традиции образования и воспитания казаков Детерминанты семейного воспитания качества и образовательной системы. Репрезентация непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы: задачи и решения. Личностный вклад духовных лидеров, выступивших в качестве патриотической и моральной мобилизующей силы в деле консолидации общества, укрепления национальных религиозных традиций и сохранения государственной целостности. Семья в казачьей культуре воспитания. Основные идеи воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков. Традиции, обычаи казаков в воспитании. «Стратегия развития российского казачества до 2030**	3	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад

	года». Концепция непрерывного образования российского казачества. Уметь: идентифицировать факторы, определяющие воспитание в семье и влияние образовательной системы на формирование личности; применять ценностные ориентиры в воспитании детей и молодежи, учитывая гендерные особенности; Владеть: навыками анализа и критического мышления в контексте политической культуры и воспитания; навыками разработки и представления модулей высшей школы, связанных с российским казачеством и его непрерывным образованием; коммуникативными навыками для эффективного общения и взаимодействия с различными группами людей в рамках казачьей культуры и воспитания. /Пр/						
3.2	**Тема 5. Традиции образования и воспитания казаков Детерминанты семейного воспитания качества и образовательной системы. Репрезентация непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы: задачи и решения. Личностный вклад духовных лидеров, выступивших в качестве патриотической и моральной мобилизующей силы в деле консолидации общества, укрепления национальных религиозных традиций и сохранения государственной целостности. Семья в казачьей культуре воспитания. Основные идеи воспитания подрастающего поколения. Ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков. Традиции, обычаи казаков в воспитании. «Стратегия развития российского казачества до 2030 года». Концепция непрерывного образования российского казачества. Знать: основные идеи воспитания подрастающего поколения и ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков; личностный вклад духовных лидеров в консолидацию общества; стратегию развития российского казачества до 2030 года. Уметь: идентифицировать факторы, определяющие воспитание в семье и влияние образовательной системы на формирование личности; применять ценностные ориентиры в воспитании детей и молодежи, учитывая гендерные особенности; Владеть: навыками анализа и критического мышления в**	3	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки

	контексте политической культуры и воспитания; навыками разработки и представления модулей высшей школы, связанных с российским казачеством и его непрерывным образованием; коммуникативными навыками для эффективного общения и взаимодействия с различными группами людей в рамках казачьей культуры и воспитания. /Ср/						
3.3	**Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом. Уметь: анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом. Владеть: навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и современной роли; Навыками работы в межкультурной среде и способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям. Сам Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом. Знать: основные этапы и события в развитии казачества до его возрождения в современной России; исторические и культурные связи казачества с другими странами СНГ и международное значение этого явления. Уметь: анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом. Владеть: навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и современной роли; Навыками работы в межкультурной среде и**	3	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад

	способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям. /Пр/						
3.4	**Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности Историко-культурные трансформации в судьбе казачества до его возрождения в современной России. Казачество на пространстве СНГ. Деятельность Российских ВКО за рубежом. Знать: основные этапы и события в развитии казачества до его возрождения в современной России; исторические и культурные связи казачества с другими странами СНГ и международное значение этого явления. Уметь: анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом. Владеть: навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и современной роли; Навыками работы в межкультурной среде и способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям. /Ср/**	3	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
3.5	**Контроль Знать: основные идеи воспитания подрастающего поколения и ценностные ориентиры в воспитании девочек и мальчиков; личностный вклад духовных лидеров в консолидацию общества; стратегию развития российского казачества до 2030 года; основные этапы и события в развитии казачества до его возрождения в современной России; исторические и культурные связи казачества с другими странами СНГ и международное значение этого явления. Уметь: идентифицировать факторы, определяющие воспитание в семье и влияние образовательной системы на формирование личности; применять ценностные ориентиры в воспитании детей и молодежи, учитывая гендерные особенности; анализировать исторические и культурные трансформации, которые повлияли на судьбу казачества и его международное участие; Идентифицировать и анализировать основные особенности и достижения Российских ВКО за рубежом.**	3	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к зачету, итоговое тестирование.

	Владеть: навыками анализа и критического мышления в контексте политической культуры и воспитания; навыками разработки и представления модулей высшей школы, связанных с российским казачеством и его непрерывным образованием; коммуникативными навыками для эффективного общения и взаимодействия с различными группами людей в рамках казачьей культуры и воспитания; Владеть: навыками исследования и сбора информации о казачестве, его истории и современной роли; Навыками работы в межкультурной среде и способностью адаптироваться к различным культурным контекстам и ценностям. /Зачёт/						
	Раздел 4.Российское казачество в системе межкультурных связей						
4.1	**Тема 7. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности Австралийское казачество. Казачество во Франции, США и других странах. Уметь: проводить сравнительный анализ между различными формами казачества, выделять и объяснять сходства и различия; анализировать и интерпретировать влияние зарубежного казачества на формирование и развитие культурных традиций, ценностей и обычаев родного казачества. Владеть: Навыками коммуникации и презентации, чтобы эффективно представить и объяснить результаты своих исследований и анализа. /Пр/**	4	4	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	тестирование, собеседование, доклад
4.2	**Тема 7. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности Австралийское казачество. Казачество во Франции, США и других странах. Знать: исторический контекст зарубежного казачества; основные особенности и структуру зарубежного казачества; влияние зарубежного казачества на культурную преемственность. Уметь: проводить сравнительный анализ между различными формами казачества, выделять и объяснять сходства и различия; анализировать и интерпретировать влияние зарубежного казачества на формирование и развитие культурных традиций, ценностей и обычаев родного казачества. Владеть: навыками коммуникации и презентации, чтобы эффективно представить и объяснить результаты своих исследований и анализа. /Ср/**	4	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
4.3	**Тема 8. Тема казачества в**	4	4	0	0	УК-3.2,УК-	тестирование,

	литературе и искусстве Музыкальное творчество казаков. Кубанский казачий хор как выдающийся феномен музыкального искусства. Образ казака и казачки в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе Уметь: Разбираться в визуальных и аудиоэлементах произведений искусства, связанных с казачьей тематикой; понимать основные идеи и символику, заложенные в произведениях, их значение для казачества и российской культуры в целом Владеть: Навыками написания эссе, рецензий и аналитических текстов о произведениях, связанных с темой казачества /Пр/					3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	собеседование, доклад
4.4	**Тема 8. Тема казачества в литературе и искусстве Музыкальное творчество казаков. Кубанский казачий хор как выдающийся феномен музыкального искусства. Образ казака и казачки в литературе, живописи, музыкальных произведениях, кинематографе Знать: историю казачества и его роль в российской культуре; основные литературные произведения, в которых изображены образы казаков и казачек; Значимые произведения из области живописи, музыки и кинематографа, связанные с темой казачества Уметь: Разбираться в визуальных и аудиоэлементах произведений искусства, связанных с казачьей тематикой; Понимать основные идеи и символику, заложенные в произведениях, их значение для казачества и российской культуры в целом Владеть: Навыками написания эссе, рецензий и аналитических текстов о произведениях, связанных с темой казачества /Ср/**	4	14	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы для самоподготовки
4.5	**Контроль Знать типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных**	1	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к зачету, итоговое тестирование.

	ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте; основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы. Уметь действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную						

	эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций; правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов. Владеть навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности; строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами. /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве

педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Знает способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Пороговый уровень:

Знает типологию формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий

Продвинутый уровень:

Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта

Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Высокий уровень:

Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

Уверенно умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Уверено владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

Плохо знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Не знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Не умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Не владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

Пороговый уровень:

Удовлетворительно знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Удовлетворительно умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Удовлетворительно владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Удовлетворительно знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Удовлетворительно умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Удовлетворительно владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

Продвинутый уровень:

Хорошо знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Хорошо умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по

повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Хорошо владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Хорошо знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Хорошо умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Хорошо владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

Высокий уровень:

Отлично знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Отлично умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Отлично владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Отлично знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

Отлично умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

Отлично владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта
Не владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты;

навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями
Не умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
Не знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы
Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
Не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Плохо знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
2. Пороговый уровень
Удовлетворительно владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
Удовлетворительно умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
Удовлетворительно знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы
Удовлетворительно владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Удовлетворительно умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Знает типологию формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта

Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий
Удовлетворительно знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других
3. Продвинутый уровень
Хорошо знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта
Хорошо владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами
Хорошо умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Хорошо владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Хорошо умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Хорошо знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы
4. Высокий уровень
Отлично умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
Уверенно умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Отлично владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
Отлично умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную

эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Уверено владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Отлично знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Отлично знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военнотехнического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы
Отлично владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ

Тема 1. Концепции происхождения казачества

1. Какие концепции происхождения казачества существуют?
2. Что означает термин "казачество" и как он был определен в истории?
3. Какие основные черты составляют этнокультуру казачества?
4. Какое влияние оказывает этнопсихология на формирование и развитие казачества?
5. Какие факторы влияют на формирование идентичности казачества?
6. Какие традиции и обычаи присутствуют в этнокультуре казачества?
7. Какое значение имеет казачество в истории и культуре России?
8. Какую роль играет казачество в формировании национальной идентичности?
9. Какова связь между казачеством и территориальным образованием?
10. Какое значение имеет казачество для современного общества?

Тема 2. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве

1. Какие традиции святости и социокультурного служения присутствуют в российском казачестве?
2. Какова эволюция возрождения православной культуры в современной России?
3. Какой вклад внесло российское казачество в развитие православной культуры?
4. Каковы перспективы взаимодействия казачества и церкви?
5. Какое значение имеет религиозная составляющая в казачестве?
6. Какие обряды и праздники связаны с казачеством и православием?
7. Как российское казачество влияло на развитие православной культуры в прошлом?
8. Как современное казачество поддерживает и продолжает традиции святости?
9. Какова роль церкви в формировании и поддержании идентичности казачества?
10. Как православная вера и культура влияют на социальную жизнь казачества?

Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства

1. Какую духовно-патриотическую миссию выполняло русское православное воинство?
2. Как казачество влияло на исход войны 1812 года?
3. Какие особенности характеризуют участие казачества в войне 1812 года?
4. Какое значение имела религиозная составляющая в деятельности казачества во время войны?
5. Какие духовно-патриотические идеалы были важны для казачества в войне 1812 года?
6. Какие религиозные обряды и традиции были связаны с участием казачества в войне?
7. Какие личности казачества оказали значительное влияние на исход войны 1812 года?
8. Какое значение имело воинство казачества для национальной идентичности России во время войны?
9. Какие моральные и духовные ценности были важны для казачества во время войны 1812 года?
10. Какие наследия и уроки остались от участия казачества в войне 1812 года?

Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ

1. Какую роль играли казаки во время Великой Отечественной войны?
2. В чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы?

3. Какие боевые подвиги совершили казаки во время Великой Отечественной войны?
4. Какое влияние оказало участие казачества в войне на их дальнейшую судьбу и статус?
5. Какие особенности послевоенной реконструкции и перестройки казачества можно выделить?
6. Каким образом патриотическое служение во время войны повлияло на молодежь казачества?
7. Какие ценности и традиции были поддержаны и переданы в послевоенный период казачеством?
8. Каким образом казачество участвовало в восстановлении разрушенных территорий после войны?
9. Какие сложности и вызовы стояли перед казачеством в период послевоенной реконструкции?
10. Какие уроки и опыт Великой Отечественной войны остались для современного российского казачества?

Тема 5. Традиции образования и воспитания казаков
1. Какое значение имело патриотическое воспитание казачьей молодежи в военный период?
2. Какие принципы и ценности военного времени были переданы казачьей молодежи?
3. Как деятели церкви способствовали формированию гражданственности у казачьей молодежи?
4. Какие факторы в семейном воспитании определяли развитие качества у казачьей молодежи?
5. Как образовательная система способствовала формированию качества у казачьей молодежи?
6. Какие задачи стояли перед репрезентацией непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы?
7. Какие решения были приняты для эффективной репрезентации непрерывного образования казачества?
8. Какие преимущества и вызовы сопровождают репрезентацию непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы?
9. Какие методы и практики применяются для воспитания патриотизма и гражданственности в казачьей молодежи?
10. Какова роль и ответственность образовательной системы в формировании качества у казачьей молодежи?

Тема 6. Международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности
1. Какие исторические события связаны с международным участием российского казачества?
2. В каких военных конфликтах и миротворческих операциях принимало участие российское казачество?
3. Какое значение имело международное участие казачества для сохранения мира и стабильности?
4. Каким образом российское казачество представляло интересы России за рубежом?
5. Какие преимущества и вызовы сопровождают международное участие российского казачества?
6. Какие международные организации и ассоциации связаны с деятельностью российского казачества?
7. Какие ценности и традиции российского казачества находят отклик за рубежом?
8. Каким образом международное участие казачества способствует развитию и укреплению дружественных отношений между странами?
9. Каким образом российское казачество влияет на формирование и поддержание международной безопасности?
10. Какое значение имеет международное участие казачества в современном глобализированном мире?

Тема 7. Зарубежное казачество: опыт культурной преемственности
1. В каких странах существует зарубежное казачество?
2. Каким образом зарубежное казачество поддерживает свою культурную преемственность?
3. Какие особенности и различия можно выделить в культуре зарубежного казачества?
4. Какое значение имеет зарубежное казачество для сохранения и продвижения казачьей культуры в мире?
5. Каким образом зарубежное казачество сотрудничает с российским казачеством?
6. Какие мероприятия и форумы способствуют обмену опытом и сотрудничеству между зарубежным и российским казачеством?
7. Какие ценности и традиции российского казачества находят отклик в зарубежных казачьих сообществах?
8. Каким образом зарубежное казачество сохраняет связь с историческими и культурными корнями?
9. Какие преимущества и вызовы сопровождают зарубежное казачество в поддержании культурной преемственности?
10. Какое значение имеет зарубежное казачество для развития и продвижения казачьей культуры в мире?

Тема 8. Казачество в культуре и искусстве
1. Какие литературные произведения известны, где основная тема связана с казачеством?
2. Каким образом казачество представлено в живописи?
3. Какие музыкальные произведения связаны с казачеством?
4. Каким образом казачество изображается в кинематографе?
5. Какие художники, писатели, композиторы и режиссеры известны своими работами, посвященными казачьей тематике?
6. Какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве?
7. Какое влияние оказывают произведения литературы, живописи, музыки и кинематографа на представление о казачьей культуре?
8. Какие художественные приемы используются для передачи атмосферы и особенностей казачьей жизни и истории?
9. Какие известные картины, музыкальные композиции или фильмы рассказывают о казачьей истории и культуре?
10. Какое значение имеет представление о казачестве в литературе, живописи, музыке и кинематографе для сохранения и продвижения казачьей культуры?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Тема 1. Концепции происхождения казачества
1. Казачество – это: a) Народное художественное творчество b) Старинное племя c) Социально-этническое явление d) Военное звание

10. Что включает в себя этническая идентичность казачества? a) Язык и культура b) Раса и национальность c) Вероисповедание d) Все вышеперечисленное

Тема 2. Преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве
1. Какая роль традиций святости играет в российском казачестве? a) Они не играют значимой роли. b) Они являются важной частью казачьей культуры и идентичности. c) Они были забыты и утрачены со временем.
2. Как происходит эволюция возрождения православной культуры в современной России? a) Не происходит никакой эволюции. b) Происходит активное восстановление и развитие православных традиций. c) Происходит постепенное исчезновение православной культуры.
3. Какой вклад российское казачество вносит в культуру страны? a) Они не вносят никакого значимого вклада. b) Они сохраняют и передают традиции и ценности русской культуры. c) Их вклад ограничивается только военными аспектами.
4. Какие перспективы взаимодействия казачества и церкви? a) Они не имеют общих перспектив. b) У них есть потенциал для сотрудничества и поддержки друг друга. c) Они стоят на разных позициях и не могут найти общий язык.
5. Какая роль святости в истории российского казачества? a) Она никогда не играла значимой роли. b) Святость играла важную роль в формировании и развитии казачьей идентичности. c) Святость противоречит основным ценностям казачества.
6. Каковы основные цели возрождения православной культуры в современной России? a) Политические цели. b) Сохранение и распространение духовных и культурных ценностей. c) Привлечение туристов и развитие экономики.
7. Как российское казачество содействует развитию православной культуры? a) Они не имеют никакого отношения к православной культуре. b) Они организуют мероприятия, целью которых является продвижение православных традиций. c) Они противоречат православным ценностям.
8. Какие преимущества взаимодействия казачества и церкви? a) Нет преимуществ. b) Взаимодействие помогает укреплению моральных ценностей и духовности. c) Взаимодействие способствует укреплению политической власти.
9. Какова роль казачества в сохранении и передаче православных традиций? a) Они не играют роли в сохранении православных традиций. b) Казачество активно участвует в сохранении и передаче православных традиций. c) Они противоречат православным традициям.
10. Какие вызовы и перспективы стоят перед казачеством и церковью в их взаимодействии? a) Они не сталкиваются с никакими вызовами и перспективами. b) Взаимодействие требует совместных усилий для преодоления сложностей и реализации потенциала. c) Они не имеют общих целей и перспектив.

Тема 3. Духовно-патриотическая миссия русского православного воинства
1. Какую роль играла русская православная церковь в воинственных действиях казаков во время войны 1812 года? a) Церковь не принимала участия в военных действиях. b) Церковь морально поддерживала казачество и взывала к защите Родины. c) Церковь предоставляла казакам финансовую поддержку. d) Церковь активно командовала казачьими отрядами.
2. Какое значение имело православное вероисповедание для казачества во время войны 1812 года? a) Вероисповедание не оказывало влияния на казачество. b) Вероисповедание укрепляло духовность и патриотизм казаков. c) Казаки не исповедовали православие. d) Вероисповедание приводило к разногласиям и конфликтам внутри казачества.
3. Какие основные ценности пропагандировало русское православное воинство во время войны 1812 года? a) Материальное обогащение и индивидуальный интерес. b) Свобода и независимость казачества. c) Религиозная нетерпимость и преследование неверных. d) Единение и защита Родины.
4. Какие задачи стояли перед русским православным воинством во время войны 1812 года? a) Охрана границ и поддержание мирного порядка в стране. b) Борьба против религиозных меньшинств. c) Проведение крестовых походов в Европу. d) Отстояние Родины от нападения врагов.
5. Какое влияние оказало участие казачества в войне 1812 года на его духовные и патриотические устремления? a) Участие в войне укрепило духовные и патриотические идеалы казачества. b) Участие в войне привело к разочарованию и потере веры у казачества. c) Казаки не принимали активного участия в войне. d) Участие в войне не оказало влияния на духовные и патриотические устремления казачества.
6. Какое значение имело казачество в войне 1812 года для общей победы России? a) Казачество не играло значительной роли в войне. b) Казачество было важным элементом военной стратегии и оказало значительное влияние на победу России. c) Казачество противостояло русской армии и нанесло ей ущерб. d) Казачество оказало поддержку врагам России во время войны.
7. Какие особенности характеризовали казачество во время войны 1812 года? a) Отсутствие патриотизма и преданности Родине. b) Беспорядочное и бесконтрольное поведение. c) Высокий уровень боевой дисциплины и мастерства. d) Низкая мотивация и отсутствие военной подготовки.
8. Какое влияние оказала война 1812 года на дальнейшую историю и развитие казачества? a) Война 1812 года привела к полному уничтожению казачества. b) Война 1812 года укрепила роль и значение казачества в России. c) Война 1812 года не оказала значительного влияния на казачество. d) Война 1812 года привела к распаду и рассеянию казачьих отрядов.
9. Какими средствами пропаганды использовалось казачество во время войны 1812 года для мобилизации населения? a) Распространение патриотической литературы. b) Организация массовых митингов и демонстраций. c) Религиозные обряды и церемонии. d) Распространение агитационных листовок и плакатов.
10. Какие последствия имела война 1812 года для русского православного воинства и его духовных идеалов? a) Русское православное воинство перестало существовать после войны. b) Война укрепила духовные идеалы русского православного воинства. c) Русское православное воинство стало олицетворением морального и духовного кризиса. d) Война не оказала значительного влияния на русское православное воинство.

Тема 4. Патриотическое служение казачества в годы ВОВ
1. Какую роль казаки играли в Великой Отечественной войне? a) Вели свои боевые действия отдельно от основных вооруженных сил b) Участвовали в защите границ и задержании противника c) Оказывали поддержку в обеспечении продовольствия и медицинской помощи d) Все вышеперечисленное

7. Какие мероприятия проводятся в рамках зарубежного казачества? a) Культурные фестивали и концерты b) Исторические реконструкции и парады c) Семинары и встречи d) Все вышеперечисленные
8. Какие связи существуют между российским и зарубежным казачеством? a) Обмен опытом и знаниями b) Участие в общих культурных проектах c) Посещение друг друга на мероприятиях и праздниках d) Все вышеперечисленные
9. Какие проблемы и вызовы стоят перед зарубежным казачеством? a) Сохранение казачьей идентичности в условиях иностранной среды b) Интеграция в местные общества и культуры c) Сохранение связи с родиной и казачьим наследием d) Все вышеперечисленные
10. Какие преимущества приносит зарубежное казачество для России? a) Расширение культурных и дипломатических связей b) Продвижение российской культуры и традиций за рубежом c) Укрепление имиджа России на международной арене d) Все вышеперечисленные

Тема 8. Казачество в культуре и искусстве
1. Какое литературное произведение изображает жизнь казаков на Диком Западе в США? a) "Тихий Дон" - М. А. Шолохов b) "Война и мир" - Л. Н. Толстой c) "Сага о казаке Калмыке" - В. П. Астафьев d) "Казаки" - Л. Г. Дахно
2. Какая живописная картина изображает казачество и стала символом казачьей эпохи? a) "Богатыри" - В. М. Васнецов b) "Атаман и казачка" - И. Я. Репин c) "Казаки на отдыхе" - И. И. Левитан d) "Запорожцы" - И. Е. Репин
3. Какая музыкальная композиция стала одной из главных песен о казаках? a) "Казачья застава" - В. И. Васильев b) "Казачья песня" - М. И. Глинка c) "Казачий хор" - П. И. Чайковский d) "Казаки" - И. В. Дунаевский

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (1 СЕМЕСТР)
Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Перечислите концепции происхождения казачества.
2. Дайте определение этнокультуры казачества.
3. Назовите ключевые черты этнопсихологии казаков.
4. Какие традиции святости существовали в российском казачестве.
5. Опишите эволюцию возрождения православной культуры в современной России и вклад российского казачества в этом процессе.
6. Какие перспективы взаимодействия казачества и церкви существуют в современных условиях.
7. Перечислите драматические периоды в эволюции казачества, и какие факторы и причины повлияли на эти периоды
8. Какова культурно-историческая природа традиционной казачьей культуры.
9. Назовите святых, особо почитаемых казаками.
10. Дайте определение термину «казачество»
11. Назовите основные черты составляющие этнокультуру казачества.
12. Перечислите традиции святости и социокультурного служения присутствующие в российском казачестве.
13. Назовите этапы эволюции возрождения православной культуры в современной России.
14. Назовите обряды и праздники связаны с казачеством и православием.
15. Назовите 10 заповедей казаков.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Охарактеризуйте концепции происхождения казачества и их влияние на формирование этнокультуры и этнопсихологии.
2. Сформулируйте преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве. Какая роль играет российское казачество в возрождении православной культуры в современной России.
3. Сформулируйте различные парадигмы происхождения казачества.
4. Охарактеризуйте процесс формирования культурно-исторической ментальности казачества.
5. Охарактеризуйте процесс формирования культурно-исторической ментальности казачества.
6. Сформулируйте каким образом казачество стало приобщаться к ценностям православной веры.
7. Сформулируйте современные аспекты взаимодействия между православной церковью и казачеством.
8. Охарактеризуйте значение казачества в истории и культуре России.
9. Сформулируйте перспективы взаимодействия казачества и церкви.
10. Охарактеризуйте как российское казачество влияло на развитие православной культуры в прошлом.
11. Охарактеризуйте как современное казачество поддерживает и продолжает традиции святости.
12. Охарактеризуйте значимость изучения казачества. Какие принципы и методы используются в исследованиях казачества?
13. Раскройте вызовы и сложности, возникающие при изучении казачества.
14. Сформулируйте основные теории происхождения казачества.
15. Сформулируйте, какое значение имеет изучение казачества для понимания современной роли и значения казачества.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Возникла необходимость в реставрации древнего казачьего храма. Как вы будете организовывать сбор средств и привлекать волонтеров для этого проекта?
2. Ваша команда археологов обнаружила древнюю казачью крепость. Как вы будете организовывать ее исследование и какие результаты вы надеетесь получить?
3. Вы работаете в музее и вам поставлена задача создать выставку, посвященную истории и культуре казаков. Какие экспонаты и информационные материалы вы выберете и как вы организуете выставку?
4. Вы планируете фестиваль казачьей культуры. Какие мероприятия вы включите в программу фестиваля, чтобы передать атмосферу казачьей жизни и истории?
5. Казачеству как явления несколько столетий. Определите какие современные исследования проводятся по казачеству?

12. Определите роль казачество в возрождении православной церкви.
13. Определите что означает канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов для казачества.
14. Термин «казачество» означает образ жизни и культуру казачьих общин, которые исторически служили как вооруженные силы для защиты границ и охраны территорий.
15. Определите какую роль играет казачество в формировании национальной идентичности.

Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Дайте определение концепции происхождения казачества.
2. Каково определение этнокультуры.
3. Что понимается под этнопсихологией.
4. Как проявляется преемственность традиций святости и социокультурного служения в российском казачестве.
5. Как эволюционировала возрождение православной культуры в современной России.
6. Какой вклад внесло российское казачество в развитие православной культуры.
7. Какие перспективы существуют для взаимодействия казачества и церкви.
8. Назовите драматические периоды в эволюции казачества.
9. Назовите основные составляющие духовной казачьей культуры.
10. Перечислите факторы влияющие на формирование идентичности казачества?
11. Перечислите традиции и обычаи присутствующие в этнокультуре казачества.
12. Назовите, какие разнообразные по форме и содержанию понятия казак существовали у разных народов.
13. Дайте определение «вольный казак».
14. Перечислите характерные внешние отличия казака.
15. Назовите кому подчиняется казак.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Раскройте понятие казачества и его основные характеристики.
2. Какие концепции объясняют происхождение казачества.
3. Охарактеризуйте этнокультуру казачества и ее основные особенности.
4. Что представляет собой этнопсихология казачества? Какие аспекты она изучает?
5. Какие традиции святости и социокультурного служения сохраняются в российском казачестве? Опишите их.
6. Как эволюционировала возрождение православной культуры в современной России? Какую роль в этом процессе сыграло казачество?
7. Сформулируйте вклад российского казачества в сохранение и развитие православной культуры.
8. Каковы перспективы взаимодействия казачества и церкви в современной России?
9. Охарактеризуйте природу присущей традиционной казачьей культуре
10. Сформулируйте роль русской православной церкови в становлении традиционной культуры российского казачества?
11. Охарактеризуйте вклад священнодеятелей в развитие православия и служения верующим.
12. Сформулируйте роль казачества в формировании национальной идентичности.
13. Охарактеризуйте значение казачьих монастырей и храмов.
14. Сформулируйте значение канонизация святых угодников, восстановление православных монастырей и храмов для казачества.
15. Охарактеризуйте роль казачества в возрождении православной церкви.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. В ходе исследования происхождения казачества группа археологов обнаружила древние артефакты, указывающие на наличие кочевых племен на территории, где впоследствии формировались казачьи общины. Какие выводы можно сделать из этого открытия?
2. В маленькой казачьей деревне на севере России существует богатая этнокультурная традиция, передаваемая из поколения в поколение. Однако недавно большая часть молодежи покинула деревню, чтобы искать работу и образование в городах. Как можно сохранить эту традицию и привлечь молодежь к участию в казачьей этнокультуре?
3.Группа психологов провела исследование, чтобы изучить этнопсихологические особенности казачества. Результаты показали, что казаки обладают высоким чувством коллективизма и сильной связью с природой. Какие практические рекомендации можно сделать на основе этих результатов для поддержки и развития этнопсихологических особенностей казачества?
4. Определите какое влияние оказывает этнопсихология на формирование и развитие казачества.
5. Определите связь между казачеством и территориальным образованием.
6.Определите какое значение имеет казачество для современного общества.
7. Определите какой вклад внесло российское казачество в развитие православной культуры.
8. Определите какое значение имеет религиозная составляющая в казачестве.
9. Определите какова роль церкви в формировании и поддержании идентичности казачества.
10. Определите как православная вера и культура влияют на социальную жизнь казачества.
11. Определите каким образом казачество стало приобщаться к ценностям православной веры.
12. Определите как в современных условиях взаимодействие между православной церковью и казачеством
13. Определите значение казачества в истории и культуре России.
14. Определите перспективы взаимодействия казачества и церкви.
15. Определите, как в прошлом казачество влияло на развитие православной культуры.

7. Назовите какие боевые подвиги совершили казаки во время Великой Отечественной войны.
8. Перечислите ценности и традиции, которые были поддержаны и переданы в послевоенный период казачеством.
9. Перечислите сложности и вызовы, стоявшие перед казачеством в период послевоенной реконструкции.
10. Назовите какие уроки и опыт Великой Отечественной войны остались для современного российского казачества.
11. Назовите особенности послевоенной реконструкции и перестройки казачества.
12. Назовите военные стратегии и тактики, используемые донскими казаками.
13. Назовите документ, принятый накануне Великой Отечественной войны и имевший немаловажную роль для казачества.
14. Перечислите, для каких казаков официально была утверждена традиционная казачья форма накануне Великой Отечественной войны.
15. Назовите, на что рассчитывало немецкое командование в отношении казачества, начиная войну с СССР.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Раскройте сущность духовно-патриотической миссии русского православного воинства в войне 1812 года. Какое влияние оказало казачество на исход этой войны.
2. Какое патриотическое служение оказало казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период. Какие были его вклад и роль в защите Родины.
3. Сформулируйте значение политической культуры и гражданственности деятелей церкви в военный период для патриотического воспитания казачьей молодежи. Какие детерминанты семейного воспитания и образовательной системы влияют на формирование качества у казаков.
4.Охарактеризуйте духовно-патриотическую миссию русского православного воинства
5. Сформулируйте как казачество повлияло на исход войны 1812 года.
6. Охарактеризуйте значение религиозной составляющей в деятельности казачества во время войны.
7. Сформулируйте каким образом патриотическое служение во время войны повлияло на молодежь казачества.
8. Охарактеризуйте роль казачества в защите границ и обеспечении безопасности.
9. Сформулируйте вклад митрополита Серафима в развитие науки и культуры.
10. Охарактеризуйте роль казачьих формирований во время великой отечественной войны.
11. Сформулируйте изменения произошедшие в роли казачества в послевоенный период.
12. Охарактеризуйте влияние патриотического служения казачества в годы войны на развитие и формирование казачьей культуры и традиций в последующие годы.
13. Сформулируйте роль казачества во время великой отечественной войны.
14. Сформулируйте в чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы.
15. Охарактеризуйте какое влияние оказало участие казачества в войне на их дальнейшую судьбу.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Во время Великой Отечественной войны, казаки были призваны служить на фронте. Расскажите о роли казачества в военных действиях и о его вкладе в победу.
2. Ваша группа студентов исследует духовно-патриотическую миссию русского православного воинства. Какие методы исследования и какие материалы вы используете, чтобы изучить и объяснить связь между казачеством и православной культурой?
3. Вы учитель истории и рассказываете ученикам о роли казачества в войне 1812 года. Какие методы преподавания и какие исторические источники вы используете, чтобы заинтересовать и понять значимость этой роли?
4. Определите какое значение имеют русские святые подвижники и их православное служение?
5. Определите кто такие святые Феодор Санаксарский и адмирал Феодор Ушаков, и какова их роль в православной истории
6. Определите какие воинские, научные и духовные подвиги совершил митрополит Серафим (Чичагов) и как он влиял на развитие общества.
7. Определите какую роль играло казачество в войне 1812 года в России.
8. Определите какие были военные подвиги донского казачества и как они повлияли на историю и развитие региона.
9. Платов М.И, Карпов А.А., Дорохов И.С., Давыдов Д.В., Фигнер А.С. Ефремов И.Е. выдающиеся командиры и военные деятели. Определите в каких военных компаниях они участвовали и какие подвиги были совершены во время этих компаний.
10 Определите какова была роль казачества в Великой Отечественной войне.
11. Определите какие казачьи формирования активно участвовали в военных действиях.
12. Определите какие задачи выполняли казаки на фронтах войны.
13. Определите важность казачества в организации партизанского движения.
14. Определите какие сложности и препятствия стояли перед казачеством в годы войны.
15. Определите какие достижения и подвиги совершили казаки во время Великой Отечественной войны.

Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Какую духовно-патриотическую миссию выполнило русское православное воинство.
2. Назовите какие воинские, научные и духовные подвиги совершил митрополит Серафим (Чичагов).
3. Назовите, чем знаменит святой Феодор Санаксарский.
4. Назовите, за какие заслуги адмирал Феодор Ушаков получил звание святого.
5. Какое значение имело казачество во время войны 1812 года.
6. Какое патриотическое служение выполняло казачество в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
7. Каким образом деятели церкви в военный период влияли на политическую культуру и гражданственность казачьей молодежи.

6. Какие задачи и обязанности выполняло казачество в послевоенный период?
7. Сформулируйте вклад казачества в патриотическое служение в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период.
8. Сформулируйте значение воинство казачества для национальной идентичности России во время войны.
9. Сформулируйте каким образом казачество участвовало в восстановлении разрушенных территорий после войны.
10. Охарактеризуйте роль казачества в Великой Отечественной войне.
11. Охарактеризуйте роль казачества в войне 1812 года.
12. Охарактеризуйте значение русских святых подвижников.
13. Охарактеризуйте значение казачества в организации партизанского движения.
14. Сформулируйте, какие сложности и препятствия стояли перед казачеством в годы войны.
15. Сформулируйте, какие достижения и подвиги совершили казаки во время великой отечественной войны.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. В последние годы в России наблюдается рост интереса к православной культуре. Как можно использовать эту эволюцию для восстановления и продвижения казачьих традиций, связанных с православием?
2. Какие преимущества может принести сотрудничество между казачеством и церковью в современном обществе? Разработайте план сотрудничества, направленного на укрепление взаимодействия этих двух институтов.
3. В ходе изучения истории России группа студентов обнаружила малоизвестный факт о духовно-патриотической роли казачества во время войны 1812 года. Какие мероприятия можно провести, чтобы подчеркнуть и отметить важность этой роли казачества?
4. Вы являетесь историком и вам поручено провести исследование о вкладе казачества в патриотическое служение в годы Великой Отечественной войны. Какие архивные источники и свидетельства можно использовать для документирования и изучения этого вклада?
5. Определите какие святые подвижники русской православной церкви имеют особое значение в религиозной и культурной традиции России.
6. Определите роль казачества в защите русских границ и обеспечении безопасности на пограничных территориях Российской империи.
7. Определите какие были научные и духовные достижения митрополита Серафима (Чичагова) и как он внес вклад в развитие науки и культуры в России?
8. Определите какие военные стратегии и тактики использовались донским казачеством во время их подвигов, и как это отразилось на исходе сражений?
9. Определите какуую роль выполняли казачьи войска во время Великой Отечественной войны?
10. Определите как изменилась роль казачества в послевоенный период?
11. Определите какое влияние патриотическое служение казачества в годы войны оказало на развитие и формирование казачьей культуры и традиций в последующие годы?
12. Определите какую роль играли казаки во время Великой Отечественной войны.
13. Определите в чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы.
14. Определите какое влияние оказало участие казачества в войне на их дальнейшую судьбу и статус.
15. Определите в чем заключалась важность патриотического служения казачества в военные годы.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ (3 СЕМЕСТР)
Компетенция УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Какие детерминанты семейного воспитания и образовательной системы характерны для казачества.
2. Как представлена историческая ретроспектива участия российского казачества в международных событиях.
3. Какое зарубежное казачество считается примером культурной преемственности.
4. Назовите в каких военных конфликтах и миротворческих операциях принимало участие российское казачество.
5. Перечислите принципы и ценности военного времени, переданные казачьей молодежи.
6. Назовите факторы в семейном воспитании, определяющие развитие качества у казачьей молодежи.
7. Назовите методы и практики, применяемые для воспитания патриотизма и гражданственности в казачьей молодежи.
8. Назовите преимущества и вызовы, сопровождающие репрезентацию непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы.
9. Перечислите какие преимущества и вызовы сопровождают международное участие российского казачества.
10. Назовите какие ценности и традиции российского казачества находят отклик за рубежом.
11. Назовите какие исторические события связаны с международным участием российского казачества.
12. Назовите традиции и обычаи казаков, используемые в процессе воспитания.
13. Назовите важные события и конфликты в которых принимало участие российское казачество за рубежом.
14. Назовите, какие были причины и мотивы участия казачества в исторических событиях за пределами России.
15. Приведите примеры успешного сотрудничества и взаимодействия российского казачества с иностранными партнерами.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Раскройте значение российского казачества в модулях высшей школы. Какие задачи и решения связаны с репрезентацией непрерывного образования российского казачества.
2. Какая роль и значение отводится казачеству в патриотическом воспитании молодежи. Какие аспекты семейного воспитания и образовательной системы влияют на формирование патриотических качеств у казачьей молодежи.
3. Охарактеризуйте международное участие российского казачества в исторической ретроспективе и современности. Какие события и конфликты включали участие казаков за рубежом.
4. Сформулируйте какой опыт культурной преемственности можно выделить у зарубежного казачества. Как он сказывается на казачьей культуре и идентичности.
5. Охарактеризуйте каким образом российское казачество представляло интересы России за рубежом.

4. Определите какова роль семейного уклада в культуре российского казачества.
5. Определите какой авторитет присущ старшим в казачьих семьях.
6. Определите Какие традиции повседневной культуры характерны для казаков.
7. Определите какую роль играет церковь в психологическом и культурном развитии казаков.
8. Определите как М.В. Ломоносов вписывается в ценности образовательной культуры казачества.
9. Определите какие историко-культурные изменения произошли в истории казачества до его возрождения в современной России.
10. Определите какова роль казачества на пространстве стран СНГ.
11. Определите какую деятельность осуществляют Российские внеконтинентальные казачьи общины (ВКО) за пределами России?
12. Определите какова роль российского казачества в современных международных делах и миротворческих операциях?
13. Определите какие современные организации и структуры представляют интересы российского казачества за рубежом?
14. Определите как деятели церкви способствовали формированию гражданственности у казачьей молодежи.
15. Определите какое значение имело международное участие казачества для сохранения мира и стабильности.
Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Какие детерминанты влияют на семейное воспитание казачества и образовательную систему.
2. Как репрезентируется непрерывное образование российского казачества в модулях высшей школы. Какие задачи оно решает.
3. Какое международное участие имеет российское казачество в исторической ретроспективе и современности.
4. Перечислите задачи, стоявшие перед репрезентацией непрерывного образования российского казачества в модулях высшей школы.
5. Перечислите какие решения были приняты для эффективной репрезентации непрерывного образования казачества
6. Назовите какие международные организации и ассоциации связаны с деятельностью российского казачества.
7. Назовите современные организации и структуры представляющие интересы российского казачества за рубежом.
8. Что собой представляет Совет Стариков.
9. Перечислите обязанности Совета Стариков.
10. Что является самым важным в казачьей семье
11. Перечислите особенности воспитания казаков по половой дифференциации.
12. Назовите основные составляющиеся семейного воспитания казаков
13. Назовите основные принципы моральной устойчивости казаков
14. По какой программе велась подготовка в казачьих школах.
15. Что включает в себя система казачьего образования.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Сформулируйте какое значение имело патриотическое воспитание казачьей молодежи в военный период.
2. Сформулируйте каким образом международное участие казачества способствует развитию и укреплению дружественных отношений между странами.
3. Сформулируйте каким образом российское казачество влияет на формирование и поддержание международной безопасности.
4. Сформулируйте какое значение имеет международное участие казачества в современном глобализированном мире.
5. Сформулируйте, какую роль играет церковь в психологическом и культурном развитии казаков.
6. Охарактеризуйте М.В. Ломоносов в системе ценностей образовательной культуры казачества.
7. Охарактеризуйте историко-культурные изменения, произошедшие в истории казачества до его возрождения в современной России.
8. Охарактеризуйте роль казачества на пространстве стран СНГ.
9. Охарактеризуйте деятельность российских внеконтинентальных казачьих общин за пределами нашей страны.
10. Охарактеризуйте роль российского казачества в современных международных делах и миротворческих операциях.
11. Охарактеризуйте, как деятели церкви способствовали формированию гражданственности у казачьей молодежи.
12. Охарактеризуйте значение международного участия казачества.
13. Охарактеризуйте роль семейного уклада в культуре российского казачества.
14. Сформулируйте, какой авторитет присущ старшим в казачьих семьях.
15. Охарактеризуйте деятелей церкви, способствующих формированию гражданственности у казачьей молодежи.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. В настоящее время молодежь не всегда проявляет достаточный интерес к политической культуре и гражданственности. Какие методы и подходы можно использовать в казачьей молодежной организации, чтобы воспитывать патриотическую гражданскую активность?
2. Исследования показали, что семейное воспитание играет важную роль в формировании казачьих качеств. Какие конкретные детерминанты влияют на формирование этих качеств в семейной среде, и как можно содействовать положительному влиянию?
3. Вы являетесь преподавателем в высшей школе и хотите внедрить модули, связанные с непрерывным образованием российского казачества. Какие задачи должны быть поставлены перед этими модулями, и какие решения можно предложить для их успешной реализации?
4. Определите какую роль семья играет в казачьей культуре воспитания.
5. Определите какие основные идеи лежат в основе воспитания подрастающего поколения в казачестве.
6. Определите какие традиции и обычаи казаков используются в процессе воспитания.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:
1. Назовите несколько литературных произведений, в которых основная тема связана с казачеством.
2. Какие известные художники изобразили образы казаков в своих картинах.
3. Укажите несколько музыкальных произведений, которые связаны с казачеством.
4. Назовите фильмы или сериалы посвящены теме казачества
5. Перечислите в каких странах существует зарубежное казачество?
6. Назовите какие особенности и различия можно выделить в культуре зарубежного казачества.
7. Назовите литературные произведения, где основная тема связана с казачеством.
8. Перечислите каким образом казачество представлено в живописи.
9. Назовите музыкальные произведения, связанные с казачеством.
10. Перечислите какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве.
11. Назовите художественные приемы используемые для передачи атмосферы и особенностей казачьей жизни и истории.
12. Перечислите известные картины, рассказывающие о казачьей истории и культуре.
13. Перечислите известные музыкальные композиции, рассказывающие о казачьей истории и культуре.
14. Перечислите известные фильмы рассказывающие о казачьей истории и культуре.
15. Назовите примеры успешной культурной преемственности в контексте зарубежного казачества.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Как тема казачества раскрывается в литературе, живописи, музыке и кинематографе. Какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве.
2. Как музыкальное творчество казаков формировалось и развивалось. Какое значение имеет Кубанский казачий хор в музыкальном искусстве.
3. Каким образом казачество представлено в живописи. Какие художники прославились своими произведениями о казачьей жизни и культуре.
4. Какие литературные произведения отражают образы казаков и казачек. Какие особенности их характера и жизни раскрываются в этих произведениях.
5. Опишите влияние произведений литературы, живописи, музыки и кинематографа на представление о казачьей культуре. Какие ценности и идеалы передаются через искусство.
6. Какие художественные приемы используются для передачи атмосферы и особенностей казачьей жизни и истории в литературе, живописи, музыке и кинематографе. Как эти приемы способствуют созданию ярких образов и эмоционального воздействия на зрителя или читателя.
7. Охарактеризуйте историю и культуру австралийского казачества.
8. Сформулируйте какое значение имеет представление о казачестве в литературе, живописи, музыке и кинематографе для сохранения и продвижения казачьей культуры?
9. Охарактеризуйте роль зарубежного казачества в сохранении и продвижении казачьей культуры и традиций в мире.
10. Сформулируйте, почему Кубанский казачий хор считается выдающимся феноменом музыкального искусства.
11. Сформулируйте, какие преимущества и вызовы сопровождают зарубежное казачество в поддержании культурной преемственности.
12. Сформулируйте, какое значение имеет зарубежное казачество для развития и продвижения казачьей культуры в мире.
13. Охарактеризуйте сферу деятельности казаков-соотечественников за рубежом.
14. Охарактеризуйте деятельность российского казачества в системе международных отношений.
15. Охарактеризуйте особенности казачества во Франции

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Вы создаете казачью хоровую группу и ищете способы привлечь талантливых певцов. Как вы будете проводить прослушивания и какие качества и навыки вы будете искать у участников?
2. Вы организуете казачий фильмовый фестиваль. Какие фильмы вы включите в программу и почему? Как вы познакомите зрителей с историей и культурой казаков?
3. Вы являетесь искусствоведом и готовите экскурсию по выставке, посвященной казачеству в живописи. Какие картины вы выберете и как вы будете их интерпретировать, чтобы передать особенности и значимость казачьей культуры?
4. Вы режиссер и снимаете фильм о жизни казачества в современности. Какие сюжеты и персонажи вы включите в фильм, чтобы отразить современное казачье сообщество и его ценности?
5. Вы организуете концерт, посвященный музыкальному творчеству казаков. Какие композиции и исполнители вы пригласите, чтобы продемонстрировать разнообразие и красоту казачьей музыки?
6. Определите особенности и традиции присущи казачеству во Франции.
7. Определите какие факторы способствуют сохранению и передаче культурных традиций зарубежного казачества.
8. Определите какие сходства и различия можно выделить между русским и зарубежным казачеством.
9. Определите какова роль зарубежного казачества в формировании международных отношений и культурного обмена.
10. Определите какие произведения живописи отображают образы казаков и казачек?
11. Определите какую роль играют музыкальные произведения в представлении о казачьей культуре.
12. Казачество изображается в кинематографе через различные фильмы и сериалы. Определит как казачество изображается в кинематографе.
13. Определите какие основные идеи и символы связаны с образом казака и казачки в искусстве
14. Определите каким образом зарубежное казачество сохраняет связь с историческими и культурными корнями.
15. Определите сходства и различия между русским и зарубежным казачеством.

Компетенция УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Сформулируйте какое значение имеет зарубежное казачество для сохранения и продвижения казачье культуры в мире.
2. Охарактеризуйте каким образом зарубежное казачество поддерживает свою культурную преемственность.
3. Охарактеризуйте каким образом казачество изображается в кинематографе
4. Сформулируйте какое влияние оказывают произведения литературы, живописи, музыки и кинематографа на представление о казачьей культуре.
5. Охарактеризуйте сходства и различия между русским и зарубежным казачеством.
6. Охарактеризуйте роль зарубежного казачества в формировании международных отношений и культурного обмена.
7. Охарактеризуйте роль музыкальных произведений в представлении о казачьей культуре.
8. Сформулируйте как казачество изображается в кинематографе.
9. Охарактеризуйте основные идеи и символы, связанные с образом казака и казачки в искусстве.
10. Охарактеризуйте, каким образом зарубежное казачество сохраняет связь с историческими и культурными корнями.
11. Сформулируйте особенности присущие казачеству во Франции.
12. Охарактеризуйте факторы способствуют сохранению и передаче культурных традиций зарубежного казачества.
13. Охарактеризуйте сходства и различия можно выделить между русским и зарубежным казачеством.
14. Охарактеризуйте роль зарубежного казачества в формировании международных отношений и культурного обмена.
15. Охарактеризуйте роль музыкальных произведений в казачьей культуре.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:
1. Российское казачество имеет богатую историю международного участия. Расскажите о значимых событиях или эпизодах, связанных с участием российского казачества за пределами России, и исследуйте их влияние на формирование образа казачества.
2. Исследуйте опыт культурной преемственности зарубежного казачества. Какие традиции и ценности зарубежных казачьих общин можно использовать для обогащения и развития российского казачества?
3. Какие известные литературные произведения, живописные картины, музыкальные композиции или фильмы связаны с казачеством? Исследуйте влияние этих произведений на формирование образа казачества в культуре и обществе.
4. В крупном городе проходит выставка, посвященная казачеству. Какие интерактивные мероприятия и экспонаты могут быть представлены на выставке, чтобы привлечь широкую аудиторию и показать разнообразие казачьей культуры?
5. Определите какое значение имеет казачество в США и какие его особенности можно выделить.
6. Определите каким образом зарубежное казачество взаимодействует с русским казачеством.
7. Определите каким образом зарубежное казачество влияет на идентичность и самосознание своих членов.
8. Определите какие примеры успешной культурной преемственности можно привести в контексте зарубежного казачества.
9. Определите какова роль зарубежного казачества в сохранении и продвижении казачьей культуры и традиций в мире.
10. Определите какое музыкальное творчество связано с казачеством.
11. Определите почему Кубанский казачий хор считается выдающимся феноменом музыкального искусства.
12. Определите какие образы казаков и казачек можно встретить в литературе.
13. Определите какие преимущества и вызовы сопровождают зарубежное казачество в поддержании культурной преемственности.
14. Определите какое значение имеет зарубежное казачество для развития и продвижения казачьей культуры в мире.
15. Определите какое значение имеет представление о казачестве в литературе, живописи, музыке и кинематографе для сохранения и продвижения казачьей культуры?

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (1 СЕМЕСТР)
УК-3
1. Какое определение можно дать казачеству? a) Этническая группа в России b) Социально-политическое движение c) Военное братство с особыми традициями d) Профессиональная армия
2. Что означает термин этнокультура"? a) Культура одного этнического сообщества b) Культура, связанная с казачеством c) Культура, характерная для национальных групп d) Культура, развивающаяся в сельской местности
3. Что такое этнопсихология? a) Наука, изучающая влияние этнической принадлежности на психологические процессы b) Исследование этнических конфликтов и их психологических аспектов c) Психологические особенности представителей разных этнических групп d) Система психологической помощи мигрантам и представителям малочисленных народов
4. Какие традиции социокультурного служения существуют в российском казачестве? a) Обеспечение порядка и безопасности в обществе b) Участие в культурных мероприятиях и фестивалях c) Оказание помощи местному населению в различных сферах жизни d) Все вышеперечисленное
5. Каков вклад российского казачества в возрождение православной культуры в современной России? a) Охрана и поддержка православных храмов и святынь b) Проведение религиозных обрядов и служб c) Восстановление исторических православных традиций d) Все вышеперечисленное
6. Какой термин используется для обозначения происхождения казачества? a) Казачество b) Этнокультура c) Этнопсихология d) Преемственность
7. Какая традиция сохраняется в российском казачестве? a) Традиция святости b) Традиция торговли c) Традиция промышленности d) Традиция науки
8. Как самостоятельная, этнокультурная и этносоциальная общность казачество складывалось: a) с XI века; b) с XIX века; c) с XIV века; d) еще до Крещения Руси.
9. Согласно теории Л.Н. Гумилева, казачество является: a) самостоятельным этносом; b)тюркской народностью; c) субэтносом великорусского этноса; d) роксоланами.
10. Свое наименование казаки получили от: a) варягов; b)чигов; c)монголов; d) половцев.
11. Какое определение можно дать казачеству? a) Этническая группа в России b) Военно-административная система с особыми правами c) Религиозное движение в православной церкви d) Искусство и культура казаков
12. Что такое этнокультура? a) Исследование культурных особенностей разных этнических групп b) Этнические

14. К казачьему роду принадлежит святой: a) Святитель Иоасаф Белгородский; b)Митрополит Алексий Московский; c) Преподобный Серафим Саровский; d) Святитель Николай Чудотворец.
15. Какой монастырь стал всероссийским центром духовной жизни казачества? a) Свято – Данилов; b)Сретенский; c) Соловецкий; d) Донской.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (2 СЕМЕСТР)
УК-3
1. Какие перспективы взаимодействия между казачеством и церковью существуют? a) Развитие совместных культурно-просветительских проектов b) Поддержка церковью казачьих традиций и обычаев c) Укрепление морально-духовной составляющей казачества d) Все вышеперечисленное
2. Какую роль играло казачество в войне 1812 года? a) Участие в битвах и оборонительных действиях b) Организация партизанской и диверсионной деятельности c) Защита границ и обеспечение безопасности внутренних территорий d) Все вышеперечисленное
3. Какое патриотическое служение выполняло казачество в годы Великой Отечественной войны? a) Участие в боевых действиях на фронте b) Охрана тыловых объектов и коммуникаций c) Проведение разведывательных операций и специальных задач d) Все вышеперечисленное
4. Какое значение имела политическая культура и гражданственность деятелей церкви в военный период для патриотического воспитания казачьей молодежи? a) Воспитание веры и преданности Родине b) Пропаганда моральных ценностей и патриотических идеалов c) Укрепление духовно-нравственных основ казачьего общества d) Все вышеперечисленное
5. Какой вклад российское казачество вносит в возрождение православной культуры в современной России? a) Промышленный вклад b) Военный вклад c) Культурный вклад d) Научный вклад
6. Какую миссию выполняло русское православное воинство в войне 1812 года? a) Духовно-патриотическую миссию b) Экономическую миссию c) Образовательную миссию d) Медицинскую миссию
7. Какую роль казачество играло в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период? a) Политическую роль b) Военную роль c) Экономическую роль d) Культурную роль
8. Как развивается православная культура в современной России? a) Утрачивает свою значимость b) Сохраняет традиции и активно развивается c) Заменяется другими религиозными культурами d) Претерпевает кардинальные изменения в связи с модернизацией
9. Какую роль играло казачество в войне 1812 года? a) Они были ключевыми командирами в русской армии b) Казаки не участвовали в этой войне c) Они были армейской разведкой и диверсантами d) Казаки присоединились к Франции и сражались на ее стороне
10. Какое патриотическое служение оказывало казачество в годы Великой Отечественной войны? a) Участие в боях и обороне границы b) Они организовывали детские лагеря и дома для сирот c) Казаки отказались служить в армии во время войны d) Оказывали медицинскую помощь на фронте
11. Какие детерминанты влияют на семейное воспитание и образовательную систему казачества? a) Исторические традиции и культурные ценности b) Политические убеждения и партийная принадлежность c) Расовые особенности и генетические факторы d) Экономический статус и социальное положение
12. Кто из православных святых является Небесным покровителем российского военно-морского флота? a) Св. Георгий Победоносец; b)Св. Игнатий Брянчанинов; c)Св. Феодор Ушаков; d) Св. Серафим Чичагов.
13. Самым известным и прославленным воином-казаком в Отечественной войне 1812-1814 гг. является: a) А.П. Ермолов; b) М.И. Платов; c)И.С. Дорохов; d) И.Е. Ефремов.
14. Какой город назван сторицей российского и мирового казачества? a) Ростов-на-Дону; b)Запорожье; c)Новочеркасск; d) Омск.
15. В каком монастыре, который назван «первым на Москве» (1282), была учреждена первая казачья дружина, стоявшая в его охране? a) Донском; b)Сретенском; c)Свято-Даниловом; d) Новодевичьем.

УК-8
1. Какую роль казачество играло во время войны 1812 года? a) Военная защита границ России b) Оказание помощи в борьбе с французской армией c) Организация партизанского движения d) Все вышеперечисленное
2. Какую роль казачество играло в годы Великой Отечественной войны? a) Боевые действия на фронтах войны b) Проведение разведывательных операций c) Охрана тыловых коммуникаций d) Все вышеперечисленное
3. Какие факторы влияют на политическую культуру и гражданственность деятелей церкви в военный период? a) Религиозные убеждения и ценности b) Патриотическое воспитание c) Социальная среда и образование d) Все вышеперечисленное
4. Какая связь существует между казачеством и православной культурой в современной России? a) Казачество играет важную роль в сохранении и продвижении православных ценностей и обрядов. b) Казачество отрицательно относится к православной культуре и старается сохранить свою независимость. c) Казачество не имеет прямой связи с православной культурой и придерживается других религиозных традиций. d) Казачество играет второстепенную роль в православной культуре и не оказывает существенного влияния.
5. Какова духовно-патриотическая миссия русского православного воинства? a) Русское православное воинство выполняет миссию защиты веры и распространения православных ценностей во время военных конфликтов. b) Русское православное воинство осуществляет социально-благотворительную деятельность для помощи нуждающимся. c) Русское православное воинство занимается охраной церковных святынь и обеспечением безопасности религиозных мероприятий. d) Русское православное воинство не имеет духовно-патриотической миссии, оно функционирует как профессиональная военная организация.
6. Какое влияние оказало казачество на войну 1812 года? a) Казачество играло ключевую роль в организации партизанской борьбы против наполеоновской армии. b) Казачество принимало активное участие в крупных сражениях и атаках на французские войска. c) Казачество было несостоятельным и не смогло внести существенный вклад в войну 1812 года. d) Казачество играло роль вспомогательных войск, обеспечивая коммуникации и снабжение русской армии.
7. Р... Р... Отечественной войне? a) К...

8. Благодаря кому из российских императоров и в каком году было образовано Кубанское казачье войско? a) Петру I в 1721 г.; b)Александру II в 1860 г.; c)Алексию I в 1811 г.; d) Павлу I в 1797 г.
9. Первой русской княгиней, принявшей христианство (укажите год) , была: a) св. Евфросиния Московская; b)св. Анна Кашинская; c)св. княгиня Евфросиния Полоцкая; d) св. княгиня Ольга.
10. Какие детерминанты семейного воспитания влияют на формирование казачьих качеств в семейной среде? a) Традиции, ценности и обряды, передаваемые от поколения к поколению в семье. b) Статус и социальное положение семьи, которое влияет на возможности воспитания и формирования качеств у детей. c) Политическая и религиозная принадлежность семьи, определяющая систему ценностей и идеалов, передаваемых детям. d) Все вышеперечисленное.
11. Кто из русских святых XX века был знаменитым врачом, хирургом, доктором медицинских наук, профессором, Лауреатом Сталинской премии: a) св. Иоанн Кронштадтский; b)св. Иларион Троицкий; c)св. Николай Японский; d) св. Лука Крымский.
12. Какие задачи можно поставить перед модулями непрерывного образования российского казачества в высшей школе? a) Познакомить студентов с историей и культурой казачества. b) Развивать патриотическое сознание и гражданскую активность у студентов. c) Подготовить специалистов, способных работать с казачеством в различных сферах. d) Все вышеперечисленное.
13. Какое международное участие российского казачества можно выделить в исторической ретроспективе и современности? a) Участие российского казачества в колонизации Средней Азии и Кавказа. b) Участие российского казачества в международных военных конфликтах, таких как Первая мировая война и Вторая мировая война. c) Участие российского казачества в миротворческих миссиях и гуманитарной помощи за рубежом. d) Все вышеперечисленное.
14. Какие детерминанты влияют на формирование казачьих качеств в семейной среде? a) Родительские ценности и примеры поведения. b) Образовательная система и школьная среда. c) Влияние массовой культуры и медиа.
15. Какую роль может сыграть непрерывное образование российского казачества в модулях высшей школы? a) Предоставить студентам более глубокое понимание истории и культуры казачества. b) Развить у студентов навыки лидерства и гражданской активности. c) Подготовить студентов к службе в казачьих обществах и структурах.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (4 СЕМЕСТР)
УК-3
1. Какое международное участие российского казачества можно наблюдать в исторической ретроспективе и современности? a) Участие в миротворческих миссиях b) Проведение культурных обменов и фестивалей c) Сотрудничество с казачьими организациями других стран d) Все вышеперечисленное
2. Назовите писателя из казачьего рода, являющегося автором романа «Поднятая целина»: a) К. Седых; b)К. Паустовский; c) М. Шолохов; d) Н. Островский.
3. Знаменитое лирическое произведение «Девушка пела в церковном хоре» принадлежит перу: a) С.А. Есениа; b)А.А. Блока; c)А.А. Ахматовой; d) М.И. Цветаевой.
4. Культовым кинематографическим произведением о казачестве стал знаменитый фильм: a) Тихий Дон; b)Поднятая целина; c)Кубанские казаки; d) Сказание о земле Сибирской.
5. Кто из художников является автором картины «Степан Разин»? a) В.И. Суриков; b)И.Е Репин; c)П. Кончаловский; d) А. Иванов.
6. Самая многочисленная экранизация произведения о казачестве: a) Даурия К. Седых; b)Тихий Дон М. Шолохова; c)Тарас Бульба Н. Гоголя (7 экранизаций); d) Война и мир Л. Толстого.
7. Влияние древневосточной христианской традиции в русской антропологической и философской школах НЕ отражено в трудах: a) И.А. Ильина; b)Н.Г. Чернышевского; c)П.А. Флоренского; d) С.Л. Франка; д) К.Н. Леонтьева.
8. В каких видах искусства тема казачества часто присутствует? a) Литература b) Живопись c) Музыкальные произведения d) Кинематограф
9. Выдающийся иконописец, постриженик Свято-Троицкого монастыря: a) Феофан Грек; b)Симон Ушаков; c)Дионисий Московский; d) Андрей Рублев.
10. Тема казачества НЕ присутствует в творчестве художника: a) В.И. Сурикова; b)В. Маковского; c)И.Е. Репина; d) И.И. Левитана.
11. Какие композиции и исполнители могут демонстрировать разнообразие и красоту казачьей музыки? a) Казачьи народные песни b) Классические музыкальные произведения о казаках c) Современные интерпретации казачьих песен d)

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана.

Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы.

Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной

дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Никитин Н. И. История казачества: аспекты научные и политические [Электронный ресурс]:научная литература. - Москва: Директ-Медиа, 2022. - 488 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=685870
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	. Режим доступа:

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Щербак Н.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Щербак Н.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Щербак Н.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Щербак Н.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

История казачества и регионоведение

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____