МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.ДВ.01.01 Учебно-тренировочный модуль

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль):	Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	328 часов/0 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
к.с.н. доц. Шенгелая С.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Учебно-тренировочный модуль"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование способности обучающихся использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- овладение комплексом знаний о современных оздоровительных системах физического воспитания (аэробика, ритмика, атлетическая гимнастика и др.);
- укрепление здоровья, повышение функциональных и адаптивных возможностей основных жизнеобеспечивающих систем организма;
- обучение рациональному дыханию, ознакомление с различными дыхательными методиками (методики дыхания по Стрельниковой, Бутейко, Цигун и др.);
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, культуры общения и взаимодействия в коллективных формах занятий физическими упражнениями;
- развитие и закрепление компетентности в физкультурно-оздоровительной деятельности.
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Физическая культура и спорт	1	УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
В том числе электрон.	6	2	6	2
Итого ауд.	2	2	2	2
Контактная работа	2	2	2	2
Сам. работа	322	322	322	322
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	328	328	328	328

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Совершенствование физических способностей. Совершенствование выносливости						
1.1	**Тема 1. Совершенствование физических способностей Краткое содержание: Совершенствование выносливости. Развитие выносливости. Структура выносливости. Развитие специальной выносливости. Утомление и выносливость Умеет: развивать выносливость, применять формы проявления выносливости; развивать специальную выносливость, формировать внешние и внутренние показатели выносливости Владеет: методикой развития выносливости, формами проявления выносливости; методикой развития специальной выносливости, в зависимости от физических способностей человека /Лек/**	3	1	0	0	УК-7.1	устный опрос, тестирование
1.2	**Тема 1. Совершенствование физических способностей** **Краткое содержание: Совершенствование выносливости. Развитие выносливости. Структура выносливости. Развитие специальной выносливости. Утомление и выносливость Знает: методы развития выносливости, факторы, влияющие на развитие выносливости человека; методы развития специальной выносливости, фазы развития утомления Умеет: развивать выносливость, применять формы проявления выносливости; развивать специальную выносливость, формировать внешние и внутренние показатели выносливости Владеет: методикой развития выносливости, формами проявления выносливости; методикой развития специальной выносливости, в зависимости от физических способностей человека /Ср/**	3	80	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы к самоподготовке
	Раздел 2.Совершенствование физических способностей. Совершенствование гибкости						
2.1	**Тема 2. Развитие и совершенствование гибкости. Краткое содержание: Условия развития гибкости. Методика развития гибкости. Средства**	3	1	0	0	УК-7.1	устный опрос, тестирование

	развития активной гибкости. Упражнения на гибкость: пружинистые, маховые, с отягощениями. Средства развития пассивной гибкости. Упражнения на развитие пассивной гибкости: пассивно статические, пассивно динамические Уметь: составить комплекс упражнений на растяжку и развитие гибкости; составлять комплекс упражнений на развитие активной и пассивной гибкости Владеть: техникой выполнения упражнений на развитие гибкости, методикой владения гибкости; методикой развития активной и пассивной гибкости /Лек/						
2.2	**Тема 2. Развитие и совершенствование гибкости. Краткое содержание: Условия развития гибкости. Методика развития гибкости. Средства развития активной гибкости. Упражнения на гибкость: пружинистые, маховые, с отягощениями. Средства развития пассивной гибкости. Упражнения на развитие пассивной гибкости: пассивно статические, пассивно динамические Знать: методику развития гибкости; методы развития активной гибкости; методы развития пассивной гибкости, очередность упражнений на гибкость Уметь: составить комплекс упражнений на растяжку и развитие гибкости; составлять комплекс упражнений на развитие активной и пассивной гибкости Владеть: техникой выполнения упражнений на развитие гибкости, методикой владения гибкости; методикой развития активной и пассивной гибкости /Ср/**	3	82	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы к самоподготовке
	Раздел 3.Совершенствование физических способностей. Совершенствование силовых способностей						
3.1	**Тема 3. Средства развития собственно-силовых способностей. Краткое содержание: Закономерности развития физических способностей. Средства развития скоростно-силовых способностей. Механизмы, обеспечивающие проявление силы. Средства развития силовой выносливости. Общая характеристика силовых способностей. Физическое качество силы Знает: средства развития собственно-силовых способностей: гетерохроннность, этапность, фазность и перенос в развитии**	3	80	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы к самоподготовке

	способностей; физиологические механизмы проявления силы; средства развития силовой выносливости, режимы действия активности мышц Умеет: развивать собственно-силовые способности, определять закономерности развития физических способностей; развивать скоростно-силовые способности, составлять комплекс силовой тренировки; развивать силовую выносливость, различать абсолютную и относительную силу действия человека Владеет: средствами и принципами развития собственно-силовых способностей; средствами развития скоростно-силовых способностей; средствами развития силовой выносливости /Ср/						
	Раздел 4.Совершенствование физических способностей. Совершенствование координационных способностей						
4.1	**Тема 4. Совершенствование координационных способностей Краткое содержание: Критерии и формы проявления координационных способностей Знать: Средства развития координационных способностей; Умеет: развивать координационные способности, решать задачи развития координационных способностей Владеет: средствами развития координационных способностей, в том числе повышенной координационной сложности и с элементами новизны /Ср/**	3	80	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы к самоподготовке
	Раздел 5.Контроль						
5.1	**Зачет Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического**	3	4	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	вопросы к зачету, тестирование

	самосовершенствования /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.
Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Знания по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни отсутствуют

Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни не сформированы

Навыки владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни

Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и

укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни фрагментарны и носят репродуктивный характер

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности

Продвинутый уровень:

Знания по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни обширные системные

Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий

Владеет практическим навыком укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

Высокий уровень:

Знания по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни твердые, аргументированные, всесторонние

Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни отсутствуют
Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни не сформированы
Навыки владения средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования не сформированы
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни
Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни фрагментарны и носят репродуктивный характер
Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности
3. Продвинутый уровень
Знания по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни обширные системные
Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни носят репродуктивный характер и применяются к решению типовых заданий
Владеет практическим навыком укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования
4. Высокий уровень
Знания по видам физических упражнений; научно-практическим основам физической культуры и здорового образа и стиля жизни твердые, аргументированные, всесторонние
Умения применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

ВОПРОСЫ К УСТНОМУ ОПРОСУ

Тема 1. Совершенствование физических способностей

1. Какие физические способности считаются основными, и почему они важны для общего здоровья?

2. Какие методы тренировки помогают улучшить выносливость организма?
3. Как можно улучшить силовые характеристики своего тела?
4. Что такое гибкость и какую роль она играет в повседневной жизни человека?
5. Какие упражнения способствуют развитию координации и баланса?
6. Какие принципы нужно учитывать при разработке индивидуальной программы тренировок?
7. Какова роль растяжки в совершенствовании физических способностей?
8. Как можно улучшить скоростные качества организма?
9. Как физические упражнения влияют на умственную деятельность человека?
10. Какой эффект оказывает регулярная физическая активность на здоровье сердечно-сосудистой системы?

Тема 2. Развитие и совершенствование гибкости
1. Что такое гибкость и какие основные виды гибкости существуют?
2. Какие преимущества приносит развитие гибкости для здоровья и спортивных достижений?
3. Каковы основные принципы тренировки гибкости и предотвращения травм?
4. Какие упражнения направлены на улучшение гибкости различных частей тела (спина, ноги, плечи и т.д.)?
5. Какова роль растяжки в развитии гибкости, и как правильно выполнять растяжку?
6. Какие возрастные особенности следует учитывать при развитии гибкости у детей и подростков?
7. Какая связь существует между гибкостью и спортивными травмами?
8. Какие виды спорта и физических занятий требуют особой гибкости и где она является ключевым фактором успеха?
9. Как улучшить гибкость с помощью партнерских упражнений и техник расслабления?
10. Какие популярные методы растяжки существуют и какой из них является наиболее эффективным для достижения максимальной гибкости?

ВОПРОСЫ К САМОПОДГОТОВКЕ
Тема 1. Совершенствование физических способностей
1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни.
6. Влияние физической активности на психоэмоциональное благополучие и академическую успеваемость студентов.
7. Развитие физических качеств и спортивных навыков в рамках учебного процесса.
8. Значение спортивных мероприятий и соревнований в образовательной среде вуза.
9. Профессиональные перспективы выпускников специальностей, связанных с физической культурой и спортом.
10. Инновационные методы и технологии в обучении физической культуре и спорту.

Тема 2. Развитие и совершенствование гибкости
1. Формы занятий физическими упражнениями.
2. Общая и моторная плотность занятия.
3. Определение понятия «спорт». Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
4. Массовый спорт и спорт высших достижений. Их цели задачи.
5. Различные виды тренировок в спорте и их особенности.
6. Влияние физических упражнений на здоровье и общую физическую подготовку.
7. Роль тренера в физической подготовке и развитии спортсменов.
8. Основные принципы тренировки и их применение в спорте.
9. Значение питания и режима отдыха для достижения высоких результатов в спорте.
10. Важность психологической подготовки и мотивации в спорте.

Тема 3. Средства развития собственно-силовых способностей
1. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
2. Единая спортивная классификация.
3. Студенческий спорт. Его организационные особенности.
4. Студенческий спорт. История проведения Универсиад.
5. Какие преимущества имеет участие студентов в спортивных мероприятиях вуза?
6. Какие виды спорта обычно популярны среди студентов вузов?
7. Как организуются спортивные команды в вузах?
8. Какова роль тренеров и инструкторов в организации спортивной подготовки студентов вузов?
9. Как спортивная подготовка влияет на академическую успеваемость студентов?
10. Какие меры поддержки и поощрения спортивных достижений студентов предусмотрены в вузах?

Тема 4. Совершенствование координационных способностей
1. Что понимается под термином "координационные способности"?
2. Какие физические способности влияют на координацию движений?
3. Какие виды координационных способностей существуют?
4. Каким образом тренировка координационных способностей может повысить производительность в спорте?
5. Как влияет недостаток координации на повседневные задачи и качество жизни?
6. Какие виды упражнений или тренировок эффективны для улучшения координационных способностей?
7. Как важно развивать координацию в детском возрасте? Какие преимущества это может принести?
8. Как связана координация с балансом и проприоцепцией?

10. Какие наиболее распространенные ошибки или проблемы возникают при тренировке координации и как их можно преодолеть?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тема 1. Совершенствование физических способностей

1. Что является основной физической способностью для общего здоровья? a) Сила b) Выносливость c) Гибкость d) Баланс

2. Какая форма тренировки способствует улучшению выносливости организма? a) Тяжелая силовая тренировка b) Быстрый бег на короткие дистанции c) Медленный бег на длинные дистанции d) Интервальные тренировки

3. Как можно улучшить силовые характеристики организма? a) Увеличить продолжительность растяжки b) Увеличить количество кардио-тренировок c) Увеличить нагрузку при поднятии весов d) Увеличить время сна

4. Какая роль растяжки в совершенствовании физических способностей? a) Улучшение силы мышц b) Повышение выносливости c) Увеличение гибкости суставов и мышц d) Улучшение координации движений

5. Какие упражнения способствуют развитию координации и баланса? a) Приседания b) Отжимания c) Прыжки на скакалке d) Планка

6. Какие принципы нужно учитывать при разработке индивидуальной программы тренировок? a) Только упражнения для ног b) Учитывать особенности здоровья и уровень подготовки c) Выполнять только кардио-тренировки d) Только упражнения для корпуса

7. Какой эффект оказывает регулярная физическая активность на здоровье сердечно-сосудистой системы? a) Ухудшение работы сердца b) Повышение кровяного давления c) Улучшение кровообращения и уменьшение риска сердечно-сосудистых заболеваний d) Увеличение частоты сердечных сокращений

8. Как улучшить скоростные качества организма? a) Увеличить количество силовых тренировок b) Увеличить время отдыха между подходами c) Выполнять спринты и интервальные тренировки d) Увеличить продолжительность растяжки

9. Как физические упражнения влияют на умственную деятельность человека? a) Они снижают уровень интеллекта b) Они ухудшают память c) Они улучшают когнитивные функции и способствуют лучшей концентрации d) Они приводят к стрессу и тревоге

10. Какие физические способности играют решающую роль в большинстве видов спорта? a) Сила и выносливость b) Гибкость и баланс c) Скорость и ловкость d) Координация и точность

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Знать:

1. Перечислите методы формирования мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
2. Назовите основные преимущества физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья студентов, а также в их физическом и спортивном совершенствовании.
3. Дайте определение понятию "средства физической культуры и спорта" и приведите примеры таких средств.
4. Объясните, что означает выражение "организм человека как единая саморазвивающаяся, саморегулируемая биологическая система".
5. Какие физиологические изменения происходят в организме человека в результате тренировок?
6. Как связана двигательная активность с повышением устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды?
7. Дайте определение внешнего и внутреннего дыхания и объясните, почему максимальное потребление кислорода является показателем резервов здоровья человека.
8. Как измеряются и как изменяются показатели пульса и кровяного давления при мышечной деятельности?
9. Перечислите методы формирования правильной осанки и объясните, почему это важно для физической культуры.
10. Какое физиологическое состояние организма наблюдается при занятиях физическими упражнениями, и почему это состояние важно для здоровья человека?
11. Назовите основные компоненты физической подготовки и объясните их взаимосвязь.
12. Какие факторы могут влиять на мотивацию студентов к занятиям физической культурой и спортом, и как их можно преодолеть?
13. Какой эффект оказывает регулярная физическая активность на психическое здоровье студентов?
14. Назовите основные принципы физической тренировки и объясните их значимость.
15. Какая роль упражнений на развитие гибкости и координации в прикладных видах легкой атлетики?
16. Какие есть примеры нетрадиционных оздоровительных методик?
17. Какие традиционные и нетрадиционные методики дыхательной гимнастики вы можете назвать?
18. Назовите и опишите популярные частные методики оздоровительных видов гимнастики.
19. Что происходит с обменом углеводов и минеральных веществ при физической нагрузке?
20. Как природные и социально-экологические факторы влияют на организм и жизнедеятельность человека?
21. Дайте определение гигиенической гимнастики и объясните ее роль в здоровом образе жизни.
22. Какие гигиенические основы закаливания можно назвать?
23. Перечислите составляющие личной гигиены студента.
24. Как физическая культура и спорт могут использоваться для профилактики вредных привычек?
25. Почему физическое самовоспитание и совершенствование являются условием здорового образа жизни?
26. Назовите примеры нетрадиционных оздоровительных методик, используемых в физической культуре и спорте.
27. Какие основные принципы лежат в основе традиционных и нетрадиционных методик дыхательной гимнастики?
28. Какие популярные частные методики оздоровительных видов гимнастики вы можете перечислить для улучшения физической формы и здоровья?
29. В чем заключается взаимосвязь между физической нагрузкой и обменом углеводов и минеральных веществ в организме?
30. Как природные факторы, такие как климат, природная среда и пейзаж, влияют на организм и жизнедеятельность

6. Охарактеризуйте процесс развития координационных способностей.
7. Как определить уровень баланса у спортсмена?
8. Раскройте понятие пластичности и его значение для совершенствования физических способностей.
9. Сформулируйте понятие анаэробной выносливости.
10. Охарактеризуйте процесс развития быстроты реакции.
11. Как определить уровень выносливости сердечно-сосудистой системы?
12. Раскройте понятие координационной подготовленности и ее значение для спорта.
13. Сформулируйте понятие гибкости и ее роль в совершенствовании физических способностей.
14. Охарактеризуйте процесс развития силовой выносливости.
15. Как определить уровень быстроты движений у спортсмена?
16. Сформулируйте понятие гибкости и ее роль в физической подготовке.
17. Охарактеризуйте основные компоненты гибкости.
18. Как определить уровень гибкости у спортсмена?
19. Раскройте понятие статической гибкости и приведите примеры упражнений для ее развития.
20. Сформулируйте понятие динамической гибкости и приведите примеры упражнений для ее развития.
21. Охарактеризуйте роль растяжки в развитии гибкости.
22. Какими методами можно улучшить гибкость спортсмена?
23. Сформулируйте понятие пассивной гибкости и объясните ее значение для спортсмена.
23. Охарактеризуйте понятие активной гибкости и приведите примеры упражнений для ее развития.
25. Каким образом гибкость влияет на спортивные результаты?
26. Какую роль играет гибкость в профилактике спортивных травм?
27. Раскройте понятие релаксационной гибкости и приведите примеры упражнений для ее развития.
28. Какие факторы могут ограничивать развитие гибкости у спортсмена?
29. Как определить оптимальный уровень гибкости для конкретного вида спорта?
30. Сформулируйте понятие проприоцептивной гибкости и объясните ее важность для спортсмена.

Владеть:
1. Вы являетесь тренером по физической подготовке и работаете с группой спортсменов. Один из спортсменов хочет значительно улучшить свою выносливость. Какие методы и тренировочные программы вы порекомендуете ему?
2. Ваш друг, который не занимается спортом, обратился к вам с просьбой помочь ему улучшить свою гибкость. Какие упражнения и подходы вы порекомендуете ему?
3. Во время тренировки вы замечаете, что один из ваших спортсменов испытывает затруднения с координацией движений. Какие методы вы примените, чтобы помочь ему развить свою координацию?
4. У вас есть группа спортсменов, которые хотят увеличить свою силу. Какие упражнения и программы тренировок вы составите для них?
5. Ваша команда готовится к соревнованиям, и вам нужно помочь каждому спортсмену определить свои слабые стороны в физической подготовке. Какие методы вы используете для анализа и определения слабых мест?
6. Один из ваших спортсменов испытывает проблемы с концентрацией и фокусировкой во время тренировок. Какие методы вы примените, чтобы помочь ему улучшить свою психологическую подготовку?
7. У вас есть спортсмен, который сталкивается с частыми травмами из-за недостаточной гибкости. Какие упражнения и методы вы порекомендуете ему для профилактики травм и улучшения гибкости?
8. Ваша команда готовится к сезону соревнований, и вам нужно разработать график тренировок для достижения оптимальной физической формы. Какие принципы и методы вы учтете при составлении графика тренировок?
9. Во время тренировки вы замечаете, что один из спортсменов испытывает затруднения с быстротой движений. Какие методы и тренировочные подходы вы использовали бы, чтобы помочь ему развить свою скорость?
10. У вас есть спортсмен, который хочет улучшить свою силу и мощность для достижения высоких результатов. Какие тренировочные методы и упражнения вы порекомендуете ему?
11. Ваш друг хочет начать тренироваться, но у него ограниченное время. Какие комплексы упражнений вы предложите ему для эффективной тренировки в условиях ограниченного времени?
12. Ваша команда соревнуется в многоборье, и вам нужно помочь спортсменам улучшить их результаты в различных физических компонентах (сила, выносливость, гибкость и т. д.). Какие программы тренировок вы составите для каждого компонента?
13. Во время тренировки вы замечаете, что один из спортсменов испытывает затруднения с балансом. Какие упражнения и методы вы используете, чтобы помочь ему развить свой баланс и стабильность?
14. У вас есть спортсмен, который хочет улучшить свою выносливость для длительных соревнований. Какие методы и программы тренировок вы порекомендуете ему для развития выносливости?
15. Ваша команда готовится к соревнованиям, и вам нужно провести тестирование физических способностей каждого спортсмена. Какие тесты и методики вы используете для оценки физической подготовки и определения индивидуальных потребностей каждого спортсмена?
16. Ваш спортсмен испытывает затруднения в выполнении гимнастических элементов из-за недостаточной гибкости. Какие упражнения и методы вы предложите для развития его гибкости?
17. У вас есть спортсмен, который хочет улучшить гибкость в области спины и плечевого пояса. Какие упражнения и растяжки вы порекомендуете ему?
18. Во время тренировки вы замечаете, что один из спортсменов испытывает затруднения с гибкостью в нижней части тела. Какие упражнения и растяжки вы использовали бы, чтобы помочь ему развить гибкость в этой области?
19. Ваша команда готовится к соревнованиям, которые требуют высокую гибкость в области ног. Какую программу тренировок вы составите для развития гибкости в этой области?
20. У вас есть спортсмен, который испытывает трудности в выполнении элементов танцевальной гимнастики из-за ограниченной гибкости. Какие упражнения и методы вы использовали бы, чтобы помочь ему развить гибкость для танцевальных движений?
21. Ваш друг хочет улучшить гибкость всего тела. Какую тренировочную программу вы порекомендуете ему для общего развития гибкости?

8. Какую физическую способность можно определить как способность быстро восстанавливаться после физической нагрузки? a) Выносливость b) Сила c) Скорость d) Регенерация
9. Какую физическую способность можно определить как способность совершать многократные движения без утомления? a) Выносливость b) Сила c) Гибкость d) Восстановление
10. Какую физическую способность можно определить как способность быстро развивать и передавать силу? a) Выносливость b) Сила c) Скорость d) Гибкость
11. Что такое гибкость? a) Способность мышц и суставов выполнять движения без ограничений. b) Физическая сила и выносливость тела. c) Умение выполнять акробатические трюки. d) Способность быстро бегать на длинные дистанции.
12. Какие факторы влияют на гибкость? a) Генетика и возраст. b) Пол и наличие спортивного образа жизни. c) Расстояние бега и скорость. d) Питание и уровень интеллектуального развития.
13. Какие преимущества обладает гибкое тело? a) Уменьшение риска получения травм. b) Улучшение памяти и концентрации. c) Увеличение мышечной силы и выносливости. d) Улучшение зрения и слуха.
14. Какие методы можно использовать для развития гибкости? a) Статические и динамические упражнения. b) Игра в компьютерные игры. c) Пение и танцы. d) Чтение книг и решение математических задач.
15. Что такое статическая гибкость? a) Способность выполнять быстрые и резкие движения. b) Способность долго удерживать позу или растяжение. c) Способность переносить боль и усталость. d) Способность видеть в темноте.
16. Какие группы мышц в основном нужно растягивать для развития гибкости? a) Только мышцы ног. b) Только мышцы рук. c) Все группы мышц тела. d) Только мышцы живота.
17. Какая техника растяжки считается наиболее эффективной для развития гибкости? a) Быстрые и резкие движения. b) Медленные и плавные движения. c) Использование специальных тренажеров. d) Силовые тренировки.
18. Как часто рекомендуется заниматься растяжкой для развития гибкости? a) Ежедневно. b) Раз в неделю. c) Два раза в месяц. d) Не нужно заниматься растяжкой.
19. Какой метод растяжки следует применять перед тренировкой или соревнованием? a) Статическую растяжку. b) Динамическую растяжку. c) Игровую растяжку. d) Не нужно заниматься растяжкой перед тренировкой.
20. Что следует делать после растяжки для сохранения полученной гибкости? a) Пить больше воды. b) Принимать витаминные комплексы. c) Продолжать поддерживать гибкость регулярными тренировками. d) Отдыхать и не заниматься физическими упражнениями.

Уметь:
1. Какой фактор является основным для совершенствования физических способностей? a) Генетика b) Питание c) Тренировка d) Отдых
2. Что такое аэробная выносливость? a) Способность выполнять быстрые и мощные движения b) Способность поддерживать высокую интенсивность работы мышц в течение длительного времени c) Способность развивать силу и мощность мышц d) Способность гибко и точно выполнять движения
3. Какие факторы влияют на развитие силы? a) Генетика и питание b) Тренировка и отдых c) Питание и тренировка d) Отдых и генетика
4. Что такое гибкость? a) Способность выполнять быстрые и мощные движения b) Способность поддерживать высокую интенсивность работы мышц в течение длительного времени c) Способность развивать силу и мощность мышц d) Способность свободно и без боли выполнять движения в суставах
5. Что такое скоростно-силовые качества? a) Способность выполнять быстрые и мощные движения b) Способность поддерживать высокую интенсивность работы мышц в течение длительного времени c) Способность развивать силу и мощность мышц d) Способность гибко и точно выполнять движения
6. Какой фактор является основным для развития выносливости? a) Генетика b) Питание c) Тренировка d) Отдых
7. Какие виды тренировок способствуют развитию гибкости? a) Силовые тренировки b) Кардиотренировки c) Стретчинг d) Интервальные тренировки
8. Что такое координация? a) Способность выполнять быстрые и мощные движения b) Способность поддерживать высокую интенсивность работы мышц в течение длительного времени c) Способность развивать силу и мощность мышц d) Способность управлять движениями тела и контролировать их точность
9. Что такое реактивная сила? a) Способность выполнять быстрые и мощные движения b) Способность поддерживать высокую интенсивность работы мышц в течение длительного времени c) Способность развивать силу и мощность мышц d) Способность быстро и эффективно изменять направление движения
10. Какой фактор является основным для развития скорости? a) Генетика b) Питание c) Тренировка d) Отдых
11. Что такое гибкость? a) Способность быстро бегать b) Способность быстро прыгать c) Способность свободно двигаться в суставах d) Способность поднимать большие грузы
12. Какие факторы могут влиять на гибкость? a) Возраст и пол b) Питание и сон c) Размеры тела и вес d) Все вышеперечисленные
13. Какие преимущества приносит развитие гибкости? a) Улучшение осанки и выравнивание позвоночника b) Предотвращение травм и улучшение спортивных результатов c) Снижение стресса и улучшение общего самочувствия d) Все вышеперечисленные
14. Какие методы можно использовать для развития гибкости? a) Статические растяжки b) Динамические растяжки c)

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или

на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист

В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.

• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений

направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать

механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Безбородов А. А., Безбородов С. А. Физическая культура: практические занятия по баскетболу [Электронный ресурс]:учебное пособие для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 112 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/292844
Л.1.2	Вятлев Д. Н. Учебно-тренировочный процесс в группах по спортивным играм отделения спортивного совершенствования [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2021. - 67 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201875
Л.1.3	Глухенькая Н. М., Глухенький А. Н., Романов В. Е. Физическая культура и спорт в вузе [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Екатеринбург: Уральский государственный архитектурно-художественный университет (УрГАХУ), 2022. - 52 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698740
Л.1.4	Айзман Р.И., Филиппова Ю.С., Бойко О.Я., Вялова И.В., Гвоздецкая С.С., Данилова С.Г., Дубковская Л.А., Жигарев О.Л., Иашвили М.В., Иванова Ж.В., Колосова Т.И., Кониболоцкая Е.И., Коршунова О.С., Лебедев А.В., Лукина С.М., Миронова О.В., Молдованова И.В., Наумова С.В., Непряхин А.А., Опарин Р.В., Седов Д.В., Суботялов М.А., Тимофеев Е.И., Тимофеев С.И., Тимофеева А.Ю., Толстокоров В.А., Трифанов Е.Ю., Шаронова А.В., Шигаева Е.А., Ярчиковская Л.В., Айзман Р.И., Филиппова Ю.С. Адаптивная физическая культура [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 341 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942798
Л.1.5	Виленский М.Я., Горшков А.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 214 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943895
Л.1.6	Виленский М.Я., Волков В.Ю., Волкова Л.М., Давиденко Д.Н., Масалова О.Ю., Филимонова С.И., Щербаков В.Г. Физическая культура [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 424 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941736
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	ОС «Альт Образование»
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____