МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ФТД.04 Традиции российского казачества

Кафедра:	История казачества и регионоведение
Направление подготовки:	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль):	Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Традиции российского казачества"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
История казачества и регионоведение
Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Водолацкий Виктор Петрович_____
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Денисова Ирина Петровна _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

«Традиции российского казачества» является формирование у студентов профессиональной компетенции создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1.2. Задачи:

- понимание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству, стремления своими действиями служить его интересам, в т.ч. и защите национальных интересов России;
- знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, экономической и политической организации казачьего общества в ходе его исторического развития с момента заселения Кубани до XXI века;
- воспитание нравственности, морали, толерантности;
- понимание многообразия культур и цивилизаций Кубани в их взаимодействии;
- понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;
- способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: ФТД

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Безопасность жизнедеятельности	3	УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3
2	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
3	Основы военной подготовки	3	УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6
4	Психология	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3
5	Технологическая практика	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
6	Технологическая практика	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Практические	16	16	16	16	32	32
В том числе электрон.	24	16	24	16	48	32
Итого ауд.	16	16	16	16	32	32
Контактная работа	16	16	16	16	32	32
Сам. работа	48	48	48	48	96	96
Часы на контроль	8	8	8	8	16	16
Итого	72	72	72	72	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1(2),2(2) курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Предмет и задачи курса «Традиции кубанского казачества».						
1.1	**Тема 1. Историография и библиография курса. Роль и место казаковедения в современной исторической науке. Основные принципы научного исследования. Источники изучения культурно-исторических традиций кубанского казачества. Освещение истории**	1	8	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	Доклад

	казачества в работах видных историков прошлого и настоящего. УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности,						

	их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы **/Пр/**						
1.2	**Чтение литературы. УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования** **УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста** **УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте** **УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать**	1	24	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы для самоподготовки

	мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы** **УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных**						

	гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов **УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Ср/**						
1.3	**зачет УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования** **УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста** **УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и**	1	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы к зачету

	технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте **УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Зачёт/**						
	Раздел 2.Раздел 2. Особенности семейно – бытового уклада кубанских казаков. Свадебные традиции кубанцев.						
2.1	**Тема 2. История развития семейных отношений у запорожских и донских казаков- основателей ККВ. Образование семейных институтов на Кубани. Некоторые различия семейных институтов в Черномории и на Кавказской Линии. Система взаимоотношений в казачьих семьях: между мужьями и женами, старшими и младшими, свекровью и невестками, родителями и детьми.** **УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста** **УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-8.2: Умеет проводить контроль**	1	8	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	Доклад

	параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы** **/Пр/**						

2.2	**Чтение литературы. УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию**	1	24	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы для самоподготовки

	внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы **УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов** **УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных**						

	средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Ср/						
2.3	**Зачет. УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при**	1	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы к зачету, тестирование

	необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-						

	политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Зачёт/						
	Раздел 3.Раздел 3. Духовно – нравственное воспитание детей в казачьих семьях. Особенности религиозности казачества						
3.1	**Тема 3. Культ предков. Почитание стариков. Консерватизм. Отношение к иноверцам и иногородним. Соблюдение достойного внешнего вида. Привитие казачьих манер. Профилактика вредных привычек. Роль казачьей общины в воспитании детей. Истоки религиозности у черноморцев и линейцев. Церковная система на Кубани. Особенности религиозной обрядности кубанских казаков. УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению**	2	8	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	Доклад

	безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы** **УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для**						

	стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов **УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Пр/**						
3.2	**Чтение литературы. УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования** **УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста** **УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы**	2	24	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы для самоподготовки

	прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте **УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны;**						

	основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Ср/						
3.3	**зачет, УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления**	2	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	вопросы зачету

	временем; владеет технологиями ненасильственного общения **УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте** **УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Зачёт/**						
	Раздел 4.Раздел 4. Традиции трудового воспитания детей. Военно – патриотическое воспитание.						
4.1	**Тема 4. Обязательность приобщения детей к трудовой деятельности. Половозрастное разделение труда (соответствие возраста и степени тяжести работы, обязанности мальчиков и девочек). Роль детских игрушек в трудовом воспитании. Характер постановки трудовых задач. Культ трудолюбия и чистоты у казаков. Традиции посвящения мальчиков в казаки. Приобщение к воинским наукам на различных этапах взросления. Особенности военных тренировок (стрельба, фехтование, верховая езда, рукопашный бой). Потешные сражения. Участие в военно – полевых сборах. Первые награды. Роль станичной общественности и стариков в военно-патриотическом**	2	8	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.5,УК-8.6	Доклад

	воспитании. УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия						

	подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы **УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов** **УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Пр/**						
4.2	**Чтение литературы. УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования** **УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать**	2	24	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы для самоподготовки

	решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста **УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте** **УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности** **УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы,**						

	определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы **УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов** **УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при**						

	ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Ср/						
4.3	**Зачет. УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования** **УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста** **УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения** **УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте** **УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций** **УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности**	2	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3,УК-8.4,УК-8.5,УК-8.6	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

	УК-8.4: Знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы **УК-8.5: Умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов** **УК-8.6: Владеет строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из**						

	стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

не знает типологию и факторы формирования команд

не умеет действовать в духе сотрудничества

не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия

Пороговый уровень:

знает факторы формирования команд

умеет принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации

владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Продвинутый уровень:

знает способы социального взаимодействия

умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями

владеет технологиями ненасильственного общения

Высокий уровень:

знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности

не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям

не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

не знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия

не умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации

не владеет строевыми приемами на месте и в движении

Пороговый уровень:

знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов

умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий

владеет основами безопасности жизнедеятельности

знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения

умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат

владеет навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты

Продвинутый уровень:

знает методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях

умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов

владеет профессиональной деятельностью безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды

знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах

умеет оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры

владеет навыками ориентирования на местности по карте и без карты

Высокий уровень:

знает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

умеет планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы

умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов

владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не знает типологию и факторы формирования команд
не владеет строевыми приемами на месте и в движении
не умеет действовать в духе сотрудничества
не умеет правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации
не знает основные положения общевоинских уставов Вооруженных сил Российской Федерации; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения курса стрельб из стрелкового оружия

не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия
не владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
не умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям
не знает основы физиологии и рациональные условия деятельности
2. Пороговый уровень
владеет навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств радиационной, химической и биологической защиты
умеет осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат
знает устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения
владеет основами безопасности жизнедеятельности
умеет эффективно применять средства защиты от негативных воздействий
знает факторы формирования команд
владеет методами оценки своих действий, планирования и управления временем
знает анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов
умеет принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации
3. Продвинутый уровень
знает методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях
знает способы социального взаимодействия
владеет навыками ориентирования на местности по карте и без карты
умеет разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов
владеет технологиями ненасильственного общения
владеет профессиональной деятельностью безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды
умеет оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры
умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями
знает правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах
4. Высокий уровень
умеет давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов
знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования
умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
умеет планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
знает методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
знает тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины Российской Федерации; правовое положение и порядок прохождения военной службы
владеет навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для самоподготовки

Тема 1.

1. Что такое казаковедение и какова его основная цель?
2. Какова роль казаковедения в изучении истории российского казачества?
3. Какие основные темы и вопросы рассматриваются в рамках казаковедения?

4. Какие методы и подходы используются в казаковедении для исследования истории казачества?
5. Как казаковедение взаимодействует с другими дисциплинами, такими как история, этнография, краеведение?
6. Какова роль архивов, музеев, библиотек в изучении казаковедения и сохранении исторического наследия казачества?
7. Как преподавание казаковедения влияет на формирование исторического сознания студентов и развитие их интереса к истории казачества?
8. Какие современные проблемы и вызовы стоят перед казаковедением как наукой и областью образования?
9. Каковы перспективы развития казаковедения как научной дисциплины и образовательного направления в будущем?
10. Какую роль играют казачьи общества и объединения в сохранении и развитии казаковедения, и какие формы сотрудничества возможны между ними и научными центрами?

Тема 2.
1. Какие особенности в образовании семейных институтов можно выделить на Кубани?
2. Каким образом осуществлялось формирование семейных институтов в Черномории?
3. Каковы были основные различия в семейных институтах между Черноморией и Кавказской Линией?
4 .Какие факторы способствовали образованию семейных институтов на Кавказе?
5 .Какую роль играли казачьи традиции в формировании семейных институтов?
6 .Каким образом образование семейных институтов было связано с экономическим развитием региона?
7 .Какие культурные особенности можно выделить в семейных институтах на Кубани?
8 .Как религия влияла на образование и функционирование семейных институтов на территории Кубани?
9 .Какие социальные проблемы возникали в связи с образованием семейных институтов на территориях Черномории и Кавказской Линии?
10 .В чем заключались основные сходства и различия в образовании семейных институтов на разных территориях Кубани?

Тема 3.
1. В чем заключались особенности религиозной обрядности у кубанских казаков по сравнению с другими регионами России?
2. Каким образом религиозность влияла на быт и культуру кубанских казаков?
3. Как религиозные традиции кубанских казаков менялись со временем, и что оставалось неизменным?
4. Какую роль играли священники и церкви в жизни черноморских и линейных казаков?
5. Какие основные обряды и ритуалы были характерны для кубанских казаков в контексте их религиозности?
6. Были ли какие-либо особенности в религиозных взглядах и убеждениях черноморцев и линейцев по сравнению друг с другом?
7. Какое влияние оказывала религиозная обрядность кубанских казаков на их военное дело и общественную жизнь?
8. Как воспитание детей было связано с военным делом и традициями казачества?
9. Какие методы и подходы использовались для воспитания детей в духовно-нравственном плане?
10. Какие ценности прививались детям в казачьих семьях и как они влияли на их дальнейшую жизнь?

Тема 4.
1. Что такое “потешные сражения” и как они проводились?
2. Как проходили военно-полевые сборы и в чем заключалась их цель?
3. За какие заслуги казаки получали свои первые награды?
4. Какую роль станичная общественность и старики играли в военно-патриотическом воспитании?
5. Как военно-патриотическое воспитание влияло на формирование личности казака?
6. Были ли различия в методах военно-патриотического воспитания между различными казачьими войсками?
7. Какие предметы и символы использовались в военно-патриотическом воспитании казаков?
8. В каких исторических событиях казаки проявили себя как отважные защитники Отечества?
9. Как военно-патриотическое воспитание способствовало сохранению и развитию казачьих традиций?
10. Как изменилось военно-патриотическое воспитание казаков после революционных событий 1917 года?

Темы докладов:

Тема 1.
1. Концепции происхождения казачества.
2. Определение казачества.
3. Основные характеристики историко-культурной ментальности.
4. Специфика этнопсихологии и этнокультуры.
5. Казаковедение как отдельное направление исторической науки: становление, развитие и перспективы.
6. Отражение истории казачества в современных учебниках и научно-популярных изданиях.
7. Роль казаковедения в сохранении исторической памяти и культурного наследия казачества.
8. Значение исследований по казаковедению для изучения истории Российской империи и Советского Союза.
9. Основы православной культуры в эволюции казачества.

Тема 2.
1. Святые из казачьих родов.
2. Традиции святости в воинской и патриотической культуре казачества.
3. Казачьи монастыри.
4. Представители воинской элиты.
5. Детерминанты семейного воспитания.
6. Наука и просвещение в казачьей культуре.
7. Традиционный уклад и обрядовость.
8. Православная вера в жизни казака.

1. Подвиги казачества в военных кампаниях.
2. Воины-герои их казачьих родов.
3. Церковь и казачество: пути консолидации.
4. Художественная культура казачества: образцы и иллюстрации.
5. Идеология и политика в судьбе казачества.
6. Стратегия развития государственной политики РФ в отношении казачества.
7. Патриотическая миссия казачества.
8. Зарубежное казачество.
9. История развития и особенности религиозной обрядности кубанских казаков: от зарождения до современности

Тема 4.
1. Художественная литература о казачестве.
2. Перспективы образовательной культуры.
3. Наука и просвещение в традициях казачества.
4. Воинская культура казачества как «православного рыцарства».
5. Возможности межкультурного взаимодействия и защиты общественного порядка. 28. Музыкальная культура казачества.
6. Кинематограф и драматургия о казачестве.
7. Гетман К.Г. Разумовский в судьбе казачества.
8. Традиции и особенности потешных сражений в России: история, современность и перспективы развития.
9. Роль станичной общественности и стариков в подготовке и проведении военно-полевых сборов и военно-патриотическом воспитании молодежи.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Итоговое тестирование к зачёту 1.

1. Святитель Николай Чудотворец, архиепископ Мирликийский, – покровитель казаков...
A) Донского войска
B) Кубанского войска
C) Терского войска
D) Иркутского и Сибирского войска
2. Святой Алексей, человек Божий, – покровитель...
A) Донского войска
B) Кубанского войска
C) Терского войска
D) Забайкальского и Уссурийского войска
3. Апостол Варфоломей – покровитель казаков...
A) Терского войска
B) Кубанского войска
C) Оренбургского войска
D) Семиреченского войска
4. Защитник земель русских, святой благоверный князь Александр Невский – покровитель...
A) Кубанского войска
B) Донского войска
C) Уральского войска
D) Сибирского войска
5. В христианстве краткое изложение догматов Церкви содержится в системе основополагающих догматов христианского вероучения, именуемой...
A) Символ веры
B) Херувимская песнь
C) Свете тихий
D) Блажен муж
6. Вставьте пропущенное слово: В 2012 году было 200-летие ... битвы, в которой героически сражались казаки.
A) Азовской
B) Бородинской
C) Куликовской
D) Кохтимской
7. Возрождение казачества началось...
A) в конце 80-х — начале 90-х гг. XX века
B) в конце 40-х — начале 50-х гг. XX века
C) в конце 00-х — начале 10-х гг. XIX века
D) еще не началось
8. Граф К.Г. Разумовский был назначен:
A) президентом Императорской Академии художеств
B) президентом Императорской Академии наук
C) начальником Тайной канцелярии
D) президентом литературного общества
9. Назовите количество концепций о происхождении казачества (наиболее крупные и авторитетные)
A) 1
B) 2
C) 3

D) 4
10. Сколько крупных (региональных) казачьих войск насчитывалось в России на начало XX века?
A) 2
B) 5
C) 11
D) 40
11. Казачество – это... (выберите одно наиболее подходящее к общему определению понятие)
A) военизированное сословие
B) этнос
C) диаспора
D) нация
12. Понятие "казак" чаще всего трактуется как...
A) разбойник
B) вольный человек
C) украинец
D) житель степи
13. Казаки-соотечественники за рубежом выполняют большой объем просветительской работы по...
A) сельскому хозяйству
B) машиностроению
C) истории и культуре казачества
D) бизнес-инвестициям
14. Страны, где сложились казачьи диаспоры
A) Казахстан, Киргизия
B) США, Украина
C) Франция, Чехия
D) все перечисленные
15. Мировая столица казачества находится в городе...
A) Новочеркасск
B) Москва
C) Тобольск
D) Армавир

Вопросы к зачету 1.

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Основные источники культурно-исторических традиций кубанского казачества.
2. Историография и библиография курса.
3. Освещение истории казачества в работах видных современных историков.
4. Административное устройство кубанских станиц.
5. Порядок землепользования у казаков.
6. Порядок судопроизводства у казаков и традиционная система наказаний.
7. Состояние системы образования у запорожских казаков.
8. Развитие школьной системы в Черномории в первой половине XIX в.
9. Роль и место К.В. Россинского в деле просвещения в Черномории.
10. Способы обучения грамоте у линейных казаков в первые десятилетия освоения Кубани.
11. Система женского образования на Кубани в конце XVIII – начале XX в.
12. Особенности школьного строительства в Кубанской области после реформ Александра II.
13. Подготовка учительского состава в XIX в. для казачьих учебных заведений.
14. Структура среднего образования на Кубани во второй половине XIX в.
15. Система предоставления высшего образования казакам Кубанского казачьего войска.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Проанализируйте деятельность общественных организаций Кубани по содействию развития системы просвещения и воспитания кубанского населения в XIX в.
2. Охарактеризуйте особенности религиозности кубанских казаков.
3. Проанализируйте основы нравственного воспитания кубанских казаков и казачек.
4. Охарактеризуйте трудовое воспитание в казачьих семьях.
5. Проанализируйте систему военно-патриотического воспитания кубанских казаков.
6. Охарактеризуйте особенности сословного самосознания кубанских казаков.
7. Проанализируйте традиционные особенности бракосочетания у кубанских казаков.
8. Охарактеризуйте семейно-бытовой уклад кубанских казаков (взаимоотношения старших и младших, свекрови и невесток, мужчин и женщин).
9. Охарактеризуйте мифологию, народные приметы и суеверия кубанских казаков.
10. Охарактеризуйте общественно – правовые институты кубанского казачества в XVIII- XIX вв.
11. Проведите анализ проблем возрождения кубанского казачества на современном этапе.
12. Какие традиции и обычаи были характерны для повседневной жизни кубанских казаков?
13. В чем заключалась специфика кубанской кухни и ее влияние на традиции казачества?
14. Какую роль в традициях кубанского казачества играли народные праздники и гуляния?
15. Какова была система управления в кубанском казачьем войске?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"

1. Подготовка доклада «Исследование быта казаков из работ И.Д. Попко «Черноморское казачество».
2. Подготовьте выступление на тему «Кубанское казачье войско».
3. Подготовка доклада «Сравнительная характеристика черноморского и линейного казачества».
4. Подготовьте выступление на тему "Особенности кубанской кухни и её влияние на традиции казачества"
5. Подготовка сообщения «Экономика Кубани в XIX в»
6. Подготовьте выступление на тему "Религия и верования в жизни кубанского казачества"
7. Подготовка доклада «Ментальность кубанских казаков»
8. Подготовьте выступление на тему "Система управления и организация кубанского казачьего войска"
9. Подготовка доклада «Гражданская война на Кубани и её последствия»
10. Подготовка сообщения «Взаимоотношение казачества и советской власти»
11. Подготовка доклада «Истинные сыны Отечества в обороне Севастополя»
12. Подготовка сообщения «Культура кубанского казачества в XIX в.»
13. Подготовьте выступление на тему "История формирования и развития кубанского казачества"
14. Подготовка доклада ―хозяйство и быт кубанских казаков‖
15. Подготовьте выступление на тему "Отражение традиций кубанского казачества в литературе и искусстве"

Итоговое тестирование к зачёту 2.

1. Какой ученый XX века считал казаков субэтносом великорусского этноса: _«таксономической единицей внутри этноса как зримого целого, не нарушающей его единства»_.
A) Александр Николаевич Радищев
B) Михаил Васильевич Ломоносов
C) Федор Иванович Тютчев
D) Лев Николаевич Гумилев
2. Кто из перечисленных литераторов, принадлежащих к казачьим родам, стал лауреатом Нобелевской премии?
A) В. Гиляровский
B) М. Шолохов
C) И. Котляревский
D) К. Седых
3. Сколько календарных постов существует в православной традиции?
A) 1
B) 2
C) 3
D) 4
4. Кто из названных русских живописцев принадлежал к казачьему роду?
A) О.А. Кипренский
B) И.И. Шишкин
C) И.К. Айвазовский
D) В.И. Суриков
5. Личность, особенно чтимая в различных религиях за святость, благочестие, праведность, стойкое исповедание веры, в теистических религиях — за ходатайство перед Богом за людей.
A) Герой
B) Святой
C) Наставник
D) Монах
6. Первой русской княгиней, принявшей христианство (укажите год) , была:
A) св. Евфросиния Московская
B) св. Анна Кашинская
C) св. княгиня Евфросиния Полоцкая
D) св. княгиня Ольга
7. Одно из основных и древнейших религиозных направлений, сложившееся на протяжении первого тысячелетия в Византии
A) Православие
B) Иудаизм
C) Буддизм
D) Конфуцианство
8. Кто из указанных святых по роду своего служения НЕ является воином:
A) св. Димитрий Солунский
B) св. Георгий Победоносец
C) св. Александр Невский
D) св. Епифаний Премудрый
9. Священное Писание - это...
A) Иконография
B) Библия
C) Молитвы
D) Каноны
10. В каком году в Москве открыли памятник патриарху Московскому и всея Руси Гермогену (1606 — 1612 гг., происходил из донских казаков
A) 2012 г.
B) 2013 г.
C) 2014 г.

B) в 1861 г.
C) в 1812 г.
D) в 1764 г.
12. ЧУДОТВОРНАЯ ИКОНА ПРЕСВЯТОЙ БОГОРОДИЦЫ, ПРАЗДНОВАНИЕ КОТОРОЙ ПРОИСХОДИТ 1 СЕНТЯБРЯ – В ПРАЗДНИК ВСЕГО КАЗАЧЕСТВА – ИМЕНУЕТСЯ:
A) Тихвинская
B) Владимирская
C) Казанская
D) Донская
13. ИКОНОПИСЕЦ ПРЕПОДОБНЫЙ АНДРЕЙ РУБЛЕВ, СОЗДАТЕЛЬ ЗНАМЕНИТОЙ «ТРОИЦЫ», БЫЛ ПОСТРИЖЕНИКОМ
A) Псково-Печерского монастыря
B) Чудова монастыря
C) Валаамского монастыря
D) Троице-Сергиева монастыря
14. ИКОНОПИСЕЦ ПРЕПОДОБНЫЙ АНДРЕЙ РУБЛЕВ, СОЗДАТЕЛЬ ЗНАМЕНИТОЙ «ТРОИЦЫ», БЫЛ ПОСТРИЖЕНИКОМ
A) Псково-Печерского монастыря
B) Чудова монастыря
C) Валаамского монастыря
D) Троице-Сергиева монастыря
15. Казаки приняли участие в возведении на престол первого царя -представителя династии Романовых. Кто этот царь
A) Михаил Федорович
B) Алексей Михайлович
C) Петр Алексеевич

Вопросы к зачету 2.

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Какие были основные занятия кубанских семей в быту?
2. Что включает в себя предсвадебная подготовка у кубанцев?
3. Перечислите свадебные традиции и обычаи, которые сохранились у кубанских казаков до наших дней.
4. Как проходит традиционная кубанская свадьба?
5. Что делают сваты и свахи на кубанской свадьбе и каковы их обязанности?
6. Какие элементы одежды характерны для кубанской свадебной традиции?
7. Какую музыку играют на кубанской свадьбе?
8. Что делают родители жениха и невесты во время кубанской свадебной церемонии?
9. Расскажите о истории формирования кубанских казачьих войск.
10. Как проходят свадебные церемонии у казаков и как они изменялись со временем?
11. Какое влияние исторических событий на традиции казаков (на примере войн и революций)?
12. Как формировались и развивались традиции кубанского казачества на протяжении истории?
13. Какая структура и иерархия в кубанском казачестве?
14. Какие семейные традиции и ценности у кубанских казаков?
15. Как можно описать традиции кубанской свадьбы, включая историю и современные аспекты?

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Какова роль семьи и семейных ценностей в жизни кубанских казаков?
2.Проанализируйте особенности свадебного обряда у кубанцев.
3. Охарактеризуйте организацию жизни молодой семьи после кубанской свадьбы и обязанности жены и мужа.
4. С какими поверьями связаны кубанские свадьбы?
5. Проанализируйте роль церкви в кубанской свадьбе.
6. Какую роль играют гости на кубанской свадьбе?
7. Как менялись свадебные традиции кубанских казаков на протяжении времени?
8. Какие современные свадьбы на Кубани сохраняют традиционные элементы?
9. Какие основные виды деятельности были характерны для казаков?
10. Какая система управления была в кубанских казачьих войсках?
11. Какие традиции и обычаи характерны для повседневной жизни казаков?
12. Какая роль религии в жизни казаков и в их традициях?
13. Проанализируйте роль народных праздников в традициях кубанских казаков.
14. Какое место занимает православная вера в жизни кубанских казаков?
15. Проанализируйте, как праздники и гулянья отражаются в культуре кубанских казаков.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Подготовка доклада "История формирования и развития традиций кубанского казачества"
2. Подготовьте выступление на тему "Семейные традиции и ценности в культуре кубанских казаков"
3. Подготовка доклада "Сравнительная характеристика черноморского и линейного казачества"
4. Подготовьте выступление на тему "Роль православной веры в жизни казачества на Кубани"
5. Подготовка сообщения "Свадебные традиции и обычаи на Кубани: история и современность"
6. Подготовьте выступление на тему "Особенности кубанской кухни как отражение традиций казачества"
7. Подготовка доклада "Система управления и организации кубанского казачьего войска"
8. Подготовьте выступление на тему "Традиционные народные праздники и гуляния на Кубани"

10. Подготовьте выступление на тему "Повседневные традиции и обычаи в культуре кубанского казачества"
11. Подготовка доклада "Роль гостей на кубанской свадьбе: обычаи и традиции"
12. Подготовка сообщения "Музыкальные традиции и инструменты на кубанских свадьбах"
13.Подготовьте выступление на тему "Одежда и аксессуары, характерные для свадеб на Кубани"
14. Подготовка доклада "Отражение семейных и свадебных традиций кубанских казаков в произведениях искусства и литературы"
15. Подготовьте выступление на тему "Система управления кубанским казачьим войском и ее отражение в семейных традициях"

Итоговое тестирование к зачёту 3.

1. КАКОЙ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ РОССИЙСКИХ МОНАСТЫРЕЙ ЯВЛЯЕТСЯ КАЗАЧЬИМ?
A) Валаамский
B) Соловецкий
C) Спасо-Преображенский Усть-Медведицкий
D) Донской
2. ХРАМ ХРИСТА СПАСИТЕЛЯ БЫЛ ВЫСТРОЕН В ЧЕСТЬ ПОБЕДЫ РУССКОГО ВОИНСТВА
A) в Первой мировой войне
B) в Куликовской битве
C) в честь победы над интервентами в Смутное время
D) в борьбе с французской армией Наполеона Бонапарта
3. САМОЕ МНОГОЧИСЛЕННОЕ КАЗАЧЬЕ ВОЙСКО
A) сибирское
B) кубанское
C) донское
D) центральное
4. ГРАФ К.Г. РАЗУМОВСКИЙ, ИМЕНЕМ КОТОРОГО НАЗВАН ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ В МОСКВЕ, БЫЛ НАЗНАЧЕН
A) президентом Императорской Академии художеств
B) президентом Императорской Академии наук
C) начальником Тайной канцелярии
D) президентом литературного общества
5. СОГЛАСНО ТЕОРИИ Л.Н. ГУМИЛЕВА, КАЗАЧЕСТВО ЯВЛЯЕТСЯ
A) самостоятельным этносом
B) тюркской народностью
C) субэтносом великорусского этноса
D) роксоланами
6. КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ, ЭТНОКУЛЬТУРНАЯ И ЭТНОСОЦИАЛЬНАЯ ОБЩНОСТЬ КАЗАЧЕСТВО СКЛАДЫВАЛОСЬ
A) с XI века
B) с XIX века
C) с XIV века
D) еще до Крещения Руси
7. Святые мощи преподобного Сергия, игумена Радонежского,покоятся:
A) в Киево-Печерской Лавре
B) Успенском соборе Кремля
C) Храме Христа Спасителя
D) Троице-Сергиевой Лавре
8. К СВЯТЫМ ИЗ КАЗАЧЬЕГО РОДА, ПАМЯТНИК КОТОРОМУ ПОСТАВЛЕН В МОСКВЕ, ПРИНАДЛЕЖАТ
A) Патриарх Никон
B) Святитель Василий Великий
C) Патриарх Гермоген
D) Святитель Иоанн Златоуст
9. К КАЗАЧЬЕМУ РОДУ ПРИНАДЛЕЖИТ СВЯТОЙ
A) Святитель Иоасаф Белгородский
B) Митрополит Алексий Московский
C) Преподобный Серафим Саровский
D) Святитель Николай Чудотворец
10. ВЫДАЮЩИЙСЯ УЧЕНЫЙ И ПИСАТЕЛЬ ИЗ КАЗАЧЬЕГО РОДА СВЯТИТЕЛЬ ДИМИТРИЙ РОСТОВСКИЙ СОЗДАЛ ПРОИЗВЕДЕНИЕ
A) Лествица
B) Жития святых
C) Слово о законе и благодати
D) Повести временных лет
11. Как самостоятельная, этнокультурная и этносоциальная общность казачество складывалось:
A) с XI века
B) с XIX века
C) с XIV века
D) еще до Крещения Руси
12. По Императорскому указу упразднение гетманства в Малороссии произошло:
A) в 1757 г.
B) в 1861

13. Самое многочисленное казачье войско:
A) сибирское
B) кубанское
C) донское
D) центральное
14. Согласно теории Л.Н. Гумилева, казачество является:
A) самостоятельным этносом
B) тюркской народностью
C) субэтносом великорусского этноса
D) роксоланами
15. Свое наименование казаки получили от:
A) варягов
B) чигов
C) монголов
D) половцев

Вопросы к зачету 3.

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Что представляет собой культура кубанского казачества с исторической точки зрения?
2. Назовите особенности религиозности у кубанского казачества по сравнению с другими группами казаков.
3. Какое место занимает религия в жизни кубанских казаков и в их воспитании?
4. Какие особенности можно выделить в религиозности кубанских казаков по сравнению с другими казачьими культурами?
5. Каким образом осуществляется физическое воспитание мальчиков в кубанских казацких семьях?
6. Какое место в воспитании детей занимает трудовое обучение в казачьих семьях?
7. Каковы основные моральные и этические принципы кубанских казаков?
8. Какое отношение к образованию и научным знаниям было в культуре кубанских казаков?
9. Какую роль играют женщины в обществе и воспитании детей кубанских казаков?
10. Опишите традиционные праздники и увеселительные мероприятия у кубанских казаков: их значение и особенности проведения.
11. В чем заключается роль фольклора и литературы в процессе воспитания кубанских казачьих семейств?
12. Как казачьи общины и организации влияют на формирование духовно-нравственных качеств молодого поколения?
13. Опишите процесс физического воспитания детей в семьях кубанских казаков.
14. Какова история формирования кубанского казачества как культурного феномена?
15. Опишите трудовое обучение в казачьих семьях

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Дайте общую характеристику культуры кубанского казачества в историческом контексте.
2. Проанализируйте место семейных ценностей и традиций в духовно-нравственном воспитании детей у казаков Кубани.
3. Охарактеризуйте роль религии в жизни казаков и в процессе их воспитания.
4. Проанализируйте роль семьи в воспитании детей среди кубанских казаков.
5. Проанализируйте процесс физического воспитания мальчиков в казачьих семьях Кубани.
6. Охарактеризуйте важность трудового воспитания и обучения ремеслам в воспитании детей казаками.
7. Проанализируйте основные моральные и этические ценности, которыми руководствуются казаки.
8. Проведите анализ отношения казаков к образованию и научной деятельности, его влияния на воспитание детей.
9. Раскройте роль женщины в обществе казаков и ее влияние на процесс воспитания детей.
10. Проанализируйте значение традиционных праздников и досуга казаков для духовно-нравственного воспитания детей.
11. Охарактеризуйте роль фольклора и художественной литературы в воспитательном процессе казачьих семей.
12. Обсудите роль казачьих сообществ и организаций в формировании духовно-нравственных ценностей молодого поколения.
13. Рассмотрите эволюцию духовно-нравственного воспитания казачьих детей на протяжении XX–XXI вв.
14. Проанализируйте возможные изменения духовно-нравственного воспитания казачьих детей в будущем.
15. Что означает семья для воспитания детей с точки зрения кубанской казачьей культуры?

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Подготовьте сообщение на тему "Духовно-нравственные ценности и воспитание в культуре кубанского казачества"
2. Подготовьте выступление на тему "Семейные традиции и ценности в культуре кубанских казаков"
3. Подготовка доклада "Роль религии в духовно-нравственном воспитании детей в казачьей среде"
4. Подготовьте выступление на тему "Православная вера и религиозные обряды в жизни кубанских казачеств"
5. Подготовка сообщения "Воспитание мужества, чести и верности долгу в традициях кубанских казаков"
6. Подготовьте выступление на тему "Физическое воспитание и военная подготовка в системе образования кубанских детей"
7. Подготовка доклада "Трудовое воспитание и обучение ремеслам в казачьих семьях Кубани"
8. Подготовьте выступление на тему "Этика и мораль в традициях кубанского казачества, их влияние на воспитание детей"
9. Подготовка доклада "Отношение кубанских казачеств к образованию и науке, их роль в воспитании подрастающего поколения"
10. Подготовьте выступление на тему "Роль женщины в семье и обществе в культуре кубанских казаков, ее влияние на воспитание детей"
11. Подготовка доклада "Традиционные праздники и досуг в кубанских семьях, их значение для духовно-нравственного воспитания детей"
12. Подготовка сообщения "Особенности религиозности кубанского казачества и их отражение в образовании и воспитании

Итоговое тестирование к зачёту 4.

1. Выберите наиболее точное определение понятия "воспитание"?
A. целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
B. планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
C. целенаправленное воздействие воспитателя на сознание и поведение детей;
D. целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
E. деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта
2. Что является движущей силой процесса воспитания?
A. активность воспитанников;
B. педагогическое воздействие воспитателя;
C. диалектическое противоречие;
D. ценностные ориентации личности;
E. установки общества
3. Каким понятием называется в педагогике совокупность руководящих положений, требований воспитательного процесса?
A. концепция воспитания;
B. принципы воспитания;
C. методика воспитания;
D. теория воспитания;
E. система воспитания
4. Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
A. субъектности;
B. единства воспитательных требований;
C. гуманистической направленности;
D. личностный подход;
E. стимулирования активности
5. Какой принцип воспитания характеризуется опорой на личностные качества воспитанника, его ценностные ориентации, жизненные планы?
A. общественной направленности;
B. стимулирования активности;
C. единства воспитательных воздействий;
D. личностной направленности;
E. учета индивидуальных и половозрастных особенностей
6. Что является важным признаком результативности процесса воспитания?
A. знание воспитанниками, в соответствии с их возрастом, норм и правил поведения;
B. наличие специально подготовленных людей для передачи знаний;
C. понимание сущности процесса воспитания воспитателями;
D. формирование общеучебных умений и навыков;
E. совершенствование знаний в практической деятельности
7. К числу основных принципов воспитания относится?
A. самовоспитание и перевоспитание;
B. нравственное воспитание и формирование личности;
C. гуманизм и уважение личности воспитанника;
D. объективность и независимость воспитания;
E. поликультурное воспитание и развитие личности
8. Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
A. стимулирования активности личности;
B. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
C. гуманистической направленности;
D. общественной направленности;
E. связи с жизнью, трудом
9. Какой принцип воспитания требует учета в воспитании возраста, пола воспитанников, их личностных и умственных особенностей?
A. субъектности;
B. учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
C. общественной направленности;
D. стимулирования к активности;
E. связи с жизнью и трудом
10. Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?
A. советами более опытных коллег;
B. советами родителей;
C. интересами школьников;
D. требованиями школьной администрации;
E. принципами воспитания
11. Определите требования принципа опоры на положительное в человеке в его воспитании:
A. принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;
B. принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, развивают недостаточно сформированные;
C. принцип требует от воспитателя вести постоянную борьбу с вредными привычками;
D. принцип обусловлен противоречивым характером развития человека;

A. учет индивидуальных особенностей воспитанников;
B. учет возрастных особенностей в воспитании;
C. изучение личности воспитанника;
D. учет возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников в формировании личности, ее жизненных планов и ценностных ориентаций;
E. участие воспитанников в совместном обсуждении программы воспитания
13. Нравственное воспитание характеризуется:
A. формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали;
B. воздействием на формирование полового сознания и поведения детей;
C. развитием у воспитанников общетрудовых умений;
D. формированием у человека ответственного отношения к семье;
E. развитием бережного и ответственного отношения к природе
14. Эстетическое воспитание характеризуется:
A. формированием у человека ответственного отношения к семье;
B. развитием бережного и ответственного отношения к природе;
C. знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
D. укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
E. совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве
15. Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
A. интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
B. умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
C. умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
D. трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура;
E. трудовое воспитание, политехническое образование, нравственная чистота, эстетическая культура

Вопросы к зачёту 4.

Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Какова история трудового воспитания детей в России?
2. Как менялись методы трудового воспитания на протяжении истории?
3. Какое место отводится трудовому воспитанию в системе образования России?
4. Какие методы наиболее эффективны в трудовом воспитании детей?
5. Какие общественные организации занимаются трудовым воспитанием детей?
6. В каких формах может осуществляться трудовое воспитание молодежи?
7. Какое взаимодействие должно быть между школой и различными организациями в вопросе трудового воспитания?
8. Какие предметы в школе способствуют трудовому воспитанию учащихся?
9. Перечислите формы военно-патриотической работы с молодежью
10. Назовите учебные предметы, способствующие формированию военно-патриотических качеств учащихся.
11. Каково значение традиций и культурного наследия в военно-патриотическом образовании?
12. Опишите международное сотрудничество в области военно-патриотического образования молодежи.
13. Опишите проблемы и перспективы развития военно-патриотического образования в современном мире.
14. Какую роль играют профессиональная подготовка и обучение для военно-патриотического образования?
15. Опишите роль семьи в формировании военно-патриотических ценностей у детей и подростков.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. В чем состоит роль родителей в трудовом воспитании ребенка?
2. Охарактеризуйте особенности трудового воспитания детей сегодня.
3. Проанализируйте различия в подходах к трудовому воспитанию мальчиков и девочек.
4. Какова роль традиций в трудовом воспитании современных детей?
5. Проанализируйте специфику трудового воспитания в различных культурных традициях.
6. Как влияет трудовое воспитание на развитие личности ребенка?
7. Какая роль отводится учебным заведениям в трудовом воспитании учащихся?
8. Проанализируйте особенности трудового воспитания в условиях современного мира.
9. Охарактеризуйте влияние современных технологий на трудовое воспитание детей.
10. Как военно-спортивные игры помогают в трудовом воспитании молодежи?
11. Какое взаимодействие должно быть между школой и различными организациями в вопросе трудового воспитания?
12. Проанализируйте роль музеев и памятников в трудовом воспитании школьников.
13. Проанализируйте военно-спортивные игры как инструмент военно-патриотического воспитания детей и молодежи.
14. Охарактеризуйте взаимодействие школ и военных организаций в рамках военно-патриотической работы.
15. Охарактеризуйте роль музеев и памятников воинской славы в военно-патриотическом воспитании

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Подготовьте сообщение на тему "История патриотического воспитания в России: от древности до современности"
2. Подготовьте выступление на тему "Патриотическое воспитание в рамках культурных традиций разных стран мира"
3. Подготовка доклада "Роль искусства в системе патриотического воспитания: примеры из истории и современности"
4. Подготовьте выступление на тему "Героические образы в литературе и кино как инструменты патриотического воспитания"
5. Подготовка сообщения "Влияние образовательных учреждений на формирование патриотических ценностей у молодежи"
6. Подготовьте выступление на тему "Роль семьи в формировании патриотического сознания у детей и подростков"
7. Подготовка доклада "Волонтерство и благотворительность как формы патриотического воспитания молодежи"

9. Подготовка доклада "Патриотические ценности в контексте глобализации и мультикультурализма"
10. Подготовьте выступление на тему "Патриотизм и национализм: различия и сходства в контексте современной культуры"
11. Подготовка доклада "Традиции и обычаи в трудовом воспитании: влияние и значение"
12. Подготовка сообщения "Трудовое воспитание как компонент системы образования различных стран"
13. Подготовьте выступление на тему "Роль общественных организаций и объединений в трудовом воспитании молодого поколения"
14. Подготовка доклада "Формы и методы трудового воспитания в современной школе и вузе"
15. Подготовьте выступление на тему "Роль музеев, памятников и культурного наследия в трудовом воспитании"

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и

оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет

оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Караулов М. А. Терское казачество [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
Л.1.2	Солодкин Я. Г. Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2018. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136243
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Успенский Г. И. Вольные казаки [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 17 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=28401
Л.2.2	Корниенко Б. С. Правый Дон: казаки и идеология национализма (1909–1914) [Электронный ресурс]:монография. - Санкт-Петербург: Европейский университет в Санкт-Петербурге, 2013. - 232 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363576
Л.2.3	Савельев Е. П. Казаки. История [Электронный ресурс]:. - Б.м.: б.и., 1916. - 445 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455097
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____