МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.15 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Казачество на службе отечеству

Кафедра:	История казачества и регионоведение
Направление подготовки:	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль):	Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	180 часов/5 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
к.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Казачество на службе отечеству"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях истории казачества, её основных этапах и содержании с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной истории, в том числе истории казачества в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Получить представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии казачества, овладеть необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

1.2. Задачи:

Задачами дисциплины являются следующие:
 сформировать представление о роли и месте казачества как уникального явления в истории России;
 овладение научными методами и принципами исторического познания;
 выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах в области истории казачества;
 выработать умение использовать информацию для анализа опыта взаимодействия казачества и государственной власти, Русской Православной Церкви на всех этапах истории;
 приобрести навыки самостоятельного анализа исторических событий и процессов в прошлом и настоящем, уметь активно использовать полученные знания в своей жизни и в деятельности казачьих организаций.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	2	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-7.1, УК-7.2, УК-7.3, УК-11.1, УК-11.2, УК-11.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3
2	Философия	2	УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3	Менеджмент	3	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3
4	Технологическая практика	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3
5	Технологическая практика	4	УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	6	6	6	6
Практические	4	4	4	4
В том числе электрон.	23	10	23	10
Итого ауд.	10	10	10	10

Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	157	157	157	157
Часы на контроль	13	13	13	13
Итого	180	180	180	180

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 1 курс

Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1. Характеристика дисциплины						
1.1	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Предполагаемые результаты: Знать: -теорию происхождения казачества; особенности казачества; -основные этапы истории российского казачества. /Лек/**	1	2	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
1.2	**1.1. Характеристика дисциплины Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Уметь: -характеризовать происхождение казачества, особенности казачества, -характеризовать основные этапы истории российского казачества. Владеть:**	1	0	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; коллоквиум; реферат

	-навыками анализа философских и исторических фактов в теории происхождения, особенностей казачества, -навыками анализа философских и исторических фактов в основных этапах истории российского казачества /Пр/						
1.3	**1.1. Характеристика дисциплины. Краткое содержание: особенности дисциплины "История казачества"; теории происхождения казачества; особенности казачества; основные этапы истории российского казачества. Знать: -теорию происхождения казачества; особенности казачества; -основные этапы истории российского казачества. Уметь: -характеризовать происхождение казачества, особенности казачества, -характеризовать основные этапы истории российского казачества. Владеть: -навыками анализа философских и исторических фактов в теории происхождения, особенностей казачества, -навыками анализа философских и исторических фактов в основных этапах истории российского казачества /Ср/**	1	20	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.2. Казачество в 14 веке - 1917 г.						
2.1	**2.1. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: Теории возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; формирование основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. Предполагаемые результаты: Знать: -Теорию возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; -Теорию формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
2.2	**2.1. Казачество в 14-18 вв. Краткое содержание: Теории возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; коллоквиум; реферат

	казачества; формирование основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. **Уметь:** **-демонстрировать знания в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества;** **-ориентироваться в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России.** **Владеть:** **-практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества;** **-практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. /Пр/**						
2.3	**2.1. Казачество в 14-18 вв.** **Краткое содержание: Теории возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; формирование основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России.** **Знать:** **-Теорию возникновения казачества; казачество в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества;** **-Теорию формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России** **Уметь:** **-демонстрировать знания в истории казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества;** **-ориентироваться в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России.** **Владеть:** **-практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории**	1	27	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	казачества в 14 - 17 вв.; казачество в 18 в. Политика Петра I и Екатерины II в отношении казачества; -практическими навыками анализа философских и исторических фактов в истории формирования основных казачьих войск; уклад жизни казаков; особенности развития казачьих территорий России. /Ср/						
2.4	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; казачье сословие Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Предполагаемые результаты: Знать: историю: -казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
2.5	**2.2. Казачество 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; казачье сословие Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Уметь -ориентироваться в истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -ориентироваться в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений: -истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; реферат
2.6	**2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г. Краткое содержание: казачество в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; казачье сословие Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Знать: историю:**	1	26	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	-казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Уметь -ориентироваться в истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -ориентироваться в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений: -в истории казачества в 19 веке; вклад казаков в разгром Наполеона и покорение Кавказа; -в истории казачьего сословия Российской империи; казачество в начале 20 в; казаки на фронтах Первой мировой войны. /Ср/						
2.7	**Проведение зачета. Знать: -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения -основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: -методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Зачёт/**	1	0	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к зачету. тестирование
	Раздел 3.3. Казачество в 1917 - 2021 гг.						

3.1	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты:** **Знать** **-основные факты истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-основные факты истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **/Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
3.2	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь:** **-ориентироваться в истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-ориентироваться в истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки..** **Владеть:** **-практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.;** **-практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; коллоквиум; реферат; доклад.
3.3	**3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).** **Краткое содержание: казачество в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; казачество в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.** **Предполагаемые результаты:** **Знать**	1	47	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	-основные факты истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; -основные факты истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. Уметь: -ориентироваться в истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; -ориентироваться в истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки.. Владеть: -практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в революциях 1917 г. и в Гражданской войне; казачество в 1920-30-х гг.; -практическими навыками применения полученной информации и умений по истории казачества в период Великой Отечественной войны; казачество в 1945 - 1985 гг.; казачество в период перестройки. /Ср/						
3.4	**3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Знать основные факты истории современного российского казачества, особенности развития казачьих казачьих обществ. /Лек/**	1	1	0	0	УК-2.1,УК-5.1	Устный опрос
3.5	**3.2. Казачество в современной России. Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты: Уметь- -ориентироваться в истории реабилитация казачества; возрождение казачества; -ориентироваться в главных направления развития современного казачества. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений в реализации Стратегии развития российского казачества до 2030 г. /Пр/**	1	1	0	0	УК-2.2,УК-2.3,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос; реферат.
3.6	**3.2. Казачество в современной России.**	1	37	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-	вопросы для самоподготовки

	Краткое содержание: реабилитация казачества; возрождение казачества; главные направления развития казачества. Предполагаемые результаты. Знать основные факты истории современного российского казачества, особенности развития казачьих казачьих обществ. Уметь- -ориентироваться в истории реабилитация казачества; возрождение казачества; -ориентироваться в главных направления развития современного казачества. Владеть практическими навыками применения полученной информации и умений в реализации Стратегии развития российского казачества до 2030 г. /Ср/					2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	
3.7	**Проведение экзамена Знать: -необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения -основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации Уметь: -анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ - вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм Владеть: -методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах -практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/**	1	13	0	0	УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы к экзамену тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые

позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во
внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений

Владеет методиками разработки цели и задач проекта

Пороговый уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта

Продвинутый уровень:

Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план

Фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы

принятия управленческого решения

Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знает категории философии

Умеет вести коммуникацию

Владеет практическими навыками анализа философских фактов

Пороговый уровень:

Знает основные категории философии

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов

Продвинутый уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и

- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы
Умеет вести коммуникацию
Знает категории философии
Умеет анализировать альтернативные варианты решений
Владеет методиками разработки цели и задач проекта
Владеет практическими навыками анализа философских фактов
2. Пороговый уровень
Знает основные категории философии
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия
Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы
3. Продвинутый уровень
Фрагментарно владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры
Фрагментарно знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических норм
4. Высокий уровень
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм
Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ
Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
1. Особенности науки «История казачества».
2. Теории происхождения казачества.
3. Христианство и казачество.
4. Раннее казачество (ХП-ХШ вв.).
5. Историография истории казачества.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество в 14-18 вв.
6. Куликовская битва и казачество.
7. Особенности дореволюционного казачества.
8. Казачество в XIV – XV вв.
9. Казачество в XVI в.
10. Казачество в период Смуты.
11. Личность и деятельность атамана Кондратия Булавина.
12. Личность и деятельность Ермака.
13. Личность и деятельность Емельяна Пугачёва.
14. Степан Разин
15. Казаки Дона и Запорожья, Белорусское казачество: история и современность.
16. «Соборное уложение» как источник истории казачества.
17. Царь Алексей Михайлович и казачество.
18. Взгляды Петра Первого на казачество.
19. Н.И. Костомаров и его взгляды на казачество.
20. С.В. Соловьёв об истории казачества.
21. Е.П. Савельев и его взгляды на историю казачества.
22. В.Н. Татищев и его взгляды на казачество.
23. Внешняя политика России 2-ой четверти XVII в. Роль казачества в событиях 1654 г.

Тема 2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г.
24. Восстание Емельяна Пугачёва в отечественной истории.
25. Атаман М.И. Платов.
26. Казачество в эпоху Александра I.
27. Роль казачьих войск в Крымской войне.
28. Участие казачества в революции 1905-1907 гг.
29. Собирательный образ российского казачества конца XIX – начала XX в. на основе исторических и литературных источников (в том числе по материалам региональных архивов и краеведческих музеев.)

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Тема 3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).
30. Создание казачьих кавалерийских корпусов в Красной Армии в 1935 г.
31. Казаки в Гражданской войне.
32. Репрессии против Церкви в Советской России и СССР.
33. Репрессии против казачества в Советской России и СССР.
34. РПЦ в Великой Отечественной войне.
35. Подвиги казачества и казачьих дивизий в годы Великой Отечественной войны.
36. Служение России: Казаки в сражениях 1812 - 1814 гг. и 1941-1945 гг.
37. Казачество в послевоенное время (1945-1985 гг.).
38. Реабилитация и возрождение казачества в СССР в 1985-1991 гг.
39. Постоянный Межгосударственный Координационный Совет Казаков Беларуси, России, Украины - опыт народной дипломатии.
40. Государство и Казачество в современной России (1992 г. – н/вр).
41. Синодальный Комитет Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по взаимодействию с казачеством и его активная деятельность по координации духовно – нравственного окормления казачества.
42. Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.
43. Государственная служба казачества России (2005 г. – н/вр.): опыт и перспективы.
44. В.О. Ключевский – его взгляды на казачество.
45. Н.М. Карамзин – его взгляды на казачество.
46. Патриарх Тихон и его борьба за Церковь
47. Реестровое и нереестровое казачество.
48. Историко-географический обзор научных работ современных исследователей казачьей тематики.
49. Казачество Украины.
50. Возрождение казачества Беларуси.
51. Русская Православная Церковь и казачество при Петре I.

52. Русская Православная Церковь и казачество при Екатерине II.
53. Казачество и Временное правительство.
54. Казачество в период НЭПа.
55. Казачество в период коллективизации и индустриализации.

Тема 3.2. Казачество в современной России.
56. Взаимоотношения Церкви и государства при Святейшем Патриархе Алексии II.
57. Усиление роли РПЦ в обществе и государстве при Святейшем Патриархе Кирилле.
58. Стратегия развития российского казачества до 2030 г.

Вопросы для коллоквиумов

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
Коллоквиум «Теории происхождения казачества»
1) Миграционная теория.
2) Славянская теория.
3) Азиатская теория.
4) Ордынская теория
5) Государственно-колонизаторская (сословная) теория.
6) Интеграционная теория.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1
Коллоквиум "Казачество в период Смуты"
1) Борис Годунов и казачество
2) Казачество и движение Лжедмитрия I.
3) Казачество и движение Лжедмитрия II.
4) Участие казачества в Крестьянской войне И. Болотникова.
5) Участие казачества в первом ополчении.
6) Участие казачества в ополчении К. Минина и Д. Пожарского.
7) Роль казачества в возведении на престол Михаила Романова.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Тема 3.1
Коллоквиум «Казачество в Гражданской войне»
1) Белое казачество.
2) Красное казачество.
3) Политика Советской власти в отношении казачества.
4) «Зеленое» казачество.
5) Движение за казачью автономию.
6) Политические портреты и биографии лидеров красных и белых казаков: Л.Г. Корнилов, А.В. Колчак, А.И. Деникин, П.Н. Врангель, С.М.Буденный, К.Е. Ворошилов, Б.М. Думенко, Ф.К. Миронов и др.

ВОПРОСЫ ДЛЯ УСТНОГО ОПРОСА

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество в 14-18 вв.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.

19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.
Тема 2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.
56. Казачество на фронте и в тылу в Первую мировую войну.
57. Влияние свержения монархии на настроение, поведение и организацию казачества. Троевластие в казачьих областях. Новое устройство власти в казачьих областях.
58. Политика казачьих правительств в апреле - октябре 1917 г.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
Тема 3.1. Казачество в советский период (1917 - 1991 гг.).
59. Отношение казачества к Октябрьскому перевороту. Первые конфликты с новой властью и их итог.
60. Особенности гражданской войны в казачьих районах 1918 – 1920 гг.
61. Организация власти и жизни в казачьих войсках и областях в годы гражданской войны.
62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической активности в районах традиционного

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

Раздел 1. Характеристика дисциплины
Тема 1.1
1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество в 14-18 вв.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.

Тема 2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.

1. Цели, задачи и методы учебной дисциплины «История казачества».
2. Изучение истории казачества в российской историографии XVIII–первой четверти XIX в.
3. Изучение казачества российской исторической наукой с второй четверти до конца XIX в.
4. Проблемы развития истории казачества в исторических исследованиях начала XX в.
5. Основные проблемы и направления в исследовании истории казачества в отечественной науке советского периода.
6. Основные направления в исследовании казачества в постсоветский период.
7. Теории и версии происхождения казачества: аргументация, основное содержание.
8. Этнокультурные процессы в степях Подонья (VII в. до н. э. – XV в. н. э.). Русскоязычное население в Диком поле (IX – XV вв.): история проникновения, взаимоотношения с кочевыми племенами.
9. Основные формы казачьего состояния в XVв.: ордынское казачество, рязанское казачество, мещерское казачество, севрюки, казачество в Литве.
10. Предпосылки, источники и способы формирования вольного казачества в конце XV – начале XVI в.
11. Днепровское и украинское казачество в XVI в.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
Тема 2.1. Казачество в 14-18 вв.
12. Донское казачество в XVI в.
13. Волжское, терское и яицкое казачество в XVI в.
14. Особенности появления казачества в Сибири и на Урале. Поход Ермака в Сибирь.
15. Служилое казачество Московского государства в XVI в.
16. Особенности взаимоотношений Российского государства и вольного казачества в XVI в.
17. Участие казачества в войнах Российского государства в XVI в.
18. Причины, цели, формы участия казачества в «Смутном времени».
19. Роль и формы участия казачества в борьбе с иностранной интервенцией на завершающем этапе «Смутного времени».
20. Социально – экономическое развитие казачества и форм организации его жизни и быта в XVIIв. после «Смуты». Социальное структурирование казачества.
21. Казачьи войны в России и Речи Посполитой в первой половине XVIIв. «Азовское сидение» и его последствия для жизни казачества.
22. Национально-освободительная война на Украине и русское казачество.
23. Участие русского казачества в войнах Российского государства с Речью Посполитой, Швецией и Турцией в XVII в.
24. Изменение взаимоотношений между казачеством и Российским государством во второй половине XVIIв. От вольной службы к подданству.
25. Казачество в гражданской войне на Украине во второй половине XVII в.
26. Участие казачества в Крестьянской войне Степана Разина.
27. Церковный раскол и его влияние на казачество.
28. Казаки-землепроходцы. Роль казачества в освоении и удержании Сибири. Война с Китаем. Нерчинский договор.
29. Азовские походы и их роль в исторической судьбе казачества.
30. Превращение казачество в служилое сословие при Петре I. Основные этапы этого процесса.
31. Участие казачества в Северной войне и Персидском походе Петра I.
32. Изменения в структуре, организации, жизненном укладе казачества в результате Петровских преобразований.
33. Судьбы казачьих войск в послепетровское время. Государственная политика в отношении казачества в эпоху дворцовых переворотов.
34. Отношение государства к казачеству в период «просвещённого абсолютизма».
35. Участие казачества в войнах Российской империи второй половины XVIII в.
36. Восстание Емельяна Пугачёва и его влияние на положение казачества. Новое устройство жизни казачьих войск.
37. Особенности формирования казачьего дворянства и развития крепостнических отношений в казачьих областях.

Тема 2.2. Казачество в 19 в. - 1917 г.
38. Отношение государства к казачеству в первой четверти XIX в.
39. Изменения в экономической и социальной структуре казачества в первой четверти XIX в. Казачье предпринимательство и его представители. Их жизненный уклад.
40. Участие казачества в Отечественной Войне 1812 г. и Зарубежных походах русской армии.
41. Казачий вопрос в русской общественной жизни первой половины XIX в.
42. Положение о казачьих войсках 1835 г. и его влияние на жизнь казачества.
43. Казачество в Крымской войне 1853-1856 гг.
44. Организации жизни казачества на военных линиях. Казачество на Кавказской войне.
45. Оренбургское и Уральское казачество в присоединении Казахстана и Средней Азии. Семиреченское казачество.
46. Роль и место казачество в Присоединении и освоении Дальнего Востока.
47. Особенности подготовки отмены и освобождения крепостного крестьянства в казачьих областях и войсках.
48. Особенности проведения буржуазных реформ в казачьих войсках. Новое устройство их жизни и быта.
49. Создание Кубанского и Терского казачьих войск.
50. Новое устройство казачьих войск и их участие в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.
51. Контрреформы Александра III в казачьих областях и их влияние на социально-экономическое положение казачества.
52. Социально-классовое структурирование казачества и его повседневная жизнь в 1900-1914 гг.
53. Казачество во внешних войнах Российской империи в 1900-1914 гг.
54. Казачество в первой русской революции 1905-1907 гг. Использование казачьих войск внутри России.
55. Общественно-политическая жизнь казачества в 1905-1917 гг. Казачество и Государственная Дума.

62. Взаимоотношения белых правительств и казачества в годы гражданской войны.
63. Эволюция политики Советов в отношении казачества в годы гражданской войны. «Расказачивание» и его последствия.
64. Малая гражданская война и политика Нэпа в казачьих районах. Власть и казачество в 1920- е гг.
65. Коллективизация в казачьих районах: власть и казачество. Раскол внутри самого казачества.
66. Сталинский НЕОНЭП и реабилитация казачества. Её связь с советским патриотизмом. Восстановление казачьих частей.
67. Казачьи части и соединения на первом этапе Великой Отечественной войны. Их участие в Московской Битве.
68. Казачьи части и соединения на защите Кавказа и в Сталинградской битве.
69. Казачьи области во время оккупации. Коллаборационизм и партизанское движение.
70. Казачьи части и соединения на завершающем этапе Великой Отечественной войны.
71. Социально-экономическое развитие и развитие общественно-политической ситуации в районах традиционного проживания казачества в 1945 – 1985 гг. Причины основных конфликтов в казачьих районах.

Тема 3.2. Казачество в современной России.
72. Начало казачьего движения в период «перестройки» 1985-1991 гг.
73. Воссоздание казачьих обществ и войск в 1991-1999 гг.
74. Состояние казачества и его взаимоотношения с государством с 2000 г. по н/вр.
75. Казачество Смоленщины на рубеже XX -XXI вв.
76. Первый казачий университет: история, современное состояние и перспективы развития.

Тестирование (УК- 2)

Раздел 1. Характеристика дисциплины
1. В советской историографии казаки считались потомками*
а) беглых крестьян;
б) Скифов;
в) Аланов.
2. Завершите фразу – «С Дона выдачи …»
3. Племя, обитающее в районе речных переправ юга Восточной Европы, ставшее по мнению Л. Гумилева, прародителем казачества - …
4. В речении реки … в XV-XVI вв. Сформировалось Запорожское казачество
а) Волга;
б) Кубань;
в) Днепр.
5. В Азовско-Черноморском бассейне сформировалось … казачество
а) Волга;
б) Кубань;
в) Днепр.
6. Какие географические объекты, в основном легли в названия казачьих войск - …
7. Воинское искусство казаков вобрала в себя многие элементы … войска
8. До XVIII века на Дону было запрещено заниматься … (указать вид занятия)
9. Столица Донского казачества -
а) Ростов;
б) Новочеркасск;
в) Краснодар.
Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.
10. Полоса укреплений на Кавказе, оборонявшаяся преимущественно казаками - …
11. Произведение «Тарас Бульба» повествует о жизни … казаков
а) Кубанских;
б) Яицких;
в) Донских;
г) Запорожских.
12. Украинский гетман изменивший Петру I - …
13. Переяславская рада была в … г.
14. Украинский гетман принявший решение о вхождении Украины в состав России …
15. Страна с которой запорожские казаки вели войну за освобождение Украины в XVI-XVII веках…
16. В XVI-XVII веках казаки несли охрану грандиозных оборонительных сооружений к иго-востоку от Москвы, которые назывались - ..
17. Казак, поднявший восстание, которое многие историки считают крестьянской войной, в период Смутного времени - …
а) И. Болотников;
б) К. Булавин;
в) Е Пугачев.
18. Восстание Степана Разина было в … г.
19. Казаки, приняли участие в покорении Казани в … г.
20. Покорителем Сибири является атаман
а) Мазепа;
б) Богдан Хмельницкий;
в) Ермак.

25. Дань, которую платили покоренные народы Сибири называлась -
а) Калым;
б) Выход;
в) Ясак.
26. Степан Разин был .. казаком (указать войско)
а) Донским;
б) Терским;
в) Запорожским.
27. Восстание Емельяна Пугачева было в …
28. Как до конца XVIII века называлось Уральское казачество - …
29. Кем называл себя во время восстания Емельян Пугачев…
30. Казаки в период Смутного времени … Лжедмитрия
а) Поддержали;
б) Выступили против;
в) Сохраняли нейтралитет.
31. Как можно охарактеризовать политическое устройство казачьих войск (Донского и Запорожского) в ранний период их формирования XVI-XVII вв.?
32. Документ, куда вносили служивых казаков и выплачивали им жалование
33. Казаки получавшие за службу надел земли назывались …
а) Городовыми;
б) Ружейными;
в) Грунтовыми.
34. Ермак утонул, утянутый на дно (по имеющейся легенде) …
35. В период Смутного времени казаки Лжедмитрия I?
а. Поддержали
б. Сохранили нейтралитет
с. Выступили против
36. Запорожская Сечь делилась на полки, которые назывались
37. Казачья плетка …
38. Казачий головной убор
39. Какую теплый вид одежды казаки заимствовали у кавказских горцев?
40. На какое казачье войско легла основная тяжесть войны с Наполеоном?
41. Назовите знаменитого казака, Который был одновременно и графом и атаманом.
42. В каком возрасте сына казака первый раз сажали в седло ?
43. Какой известный художник был казаком?
44. Как называли казаков, несших службу в укрепленных станицах на Кавказе в XIX в.?
45. Какая крепость не была основана казаками и русскими войсками на Кавказе в XIX веке?
А. Отрадная;
Б. Грозная;
В. Сморгонь.
46. Поход, в какую страну предприняли донские казаки в 1801 г. и не завершили его в связи с убийством императора Павла I?
а) Персию;
б) Индию;
в) Сирию.
47. Название городка-крепости, возводимые казаками-землепроходцами на маршрутах продвижения казачьих экспедиций в Сибирь и Дальний Восток?
48. Какой город являлся столицей Всевеликого Войска Донского?
49. Система оборонительных сооружений в XVI-XVII вв. на южных границах, Русского государства, защищавшая от нашествия, называлась: –
50. Командующий всеми казачьими войсками в Отечественную войну 1812 г. - …
а) Орлов-Денисов.
б) М. Платов.
в) И. Паскевич.
51. Как звали сибирского хана, против которого боролся Ермак? –
52. Выбранному на круге атаману тут же рвали –
53. Какая святыня обязательно должна была присутствовать на Круге?
54. По традиции, провожая мужа на войну, казачка кланялась в ноги
а) Коню;
б) Атаману;
в) Казаку.
55. Казачье холодное оружие, похожее на саблю …
56. Кто из императоров объявил войну Турции в 1877 г.? –
57. Фраза «Дайте мне 20 000 казаков и я завоюю с ними весь мир» принадлежит: –
58. Казачья наука, вобравшая в себя духовные, культурные и воинские традиции – …
59. Казачий военачальник, герой Русско-японской войны ..
60. Казак Георгиевский кавалер в Первую мировую и Герой Советского Союза в Великую Отечественную
а) Е. Четвертаков;
б) К. Крючков;
в) К. Недорубов.
61. В какой казачьем войске находится станица Вешенская – родина М.А. Шолохова? –
62. Кто был атаманом "Донского войскового правительства", возникшего после Февральской революции

64. Высший государственный совещательный и консультативный орган России по делам казачества, созданный в 2009 году:
а) Совет при Президенте по делам казачества;
б) Казачий комитет;
в) Федеральное казачье собрание.
65. Волнения в Новочеркасске в новейшей истории произошло в ..
66. Сколько казачьих войск в России на начало XX века.
а) 9;
б) 10;
в.) 11.

Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.

67. Какой казачий чин в казачьем войске является наивысшим в современной истории России?
а) генерал-полковник;
б) Генерал армии;
в) казачий генерал.
68. Казак, летчик-космонавт, дважды Герой Советского Союза - …
69. Кто из перечисленных знаменитых личностей сказал фразу «Казаки создали Россию».
а) Л. Толстой;
б) А. Пушкин;
в) М. Платов.
70. В каком году был принят федеральный закон «О государственной службе российского казачества»
71. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: …, приказный, младший урядник, урядник, старший урядник, вахмистр,
72. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: казак, …, младший урядник, урядник, старший урядник, вахмистр,
73. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: Казак, приказный, младший урядник, урядник, старший урядник, …,
74. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: …, хорунжий, сотник, подъесаул, есаул, войсковой старшина, …..
75. На гербе какого казачьего войска расположен раненый олень - …
а) Донского;
б) Уссурийского;
в) Центрального.
76. На гербе какого казачьего войска расположен тигр - …
а) Донского;
б) Уссурийского;
в) Центрального.
77. У уссурийских казаков лампасы ... цвета
78. К районе какой станицы 2 августа 1942 г. Казаками 17-го кавкорпуса совершили героическую атаку в конном строю?
79. К концу Великой Отечественной войны все кавалерийские корпуса носили наименование -…
80. Казачий атаман, один из руководителей Белого движения в Забайкалье и на Дальнем Востоке?
81. В каком году в СССР было принято решение о воссоздании казачьих воинских частей?
82. В современной России казачество как исторически сложившаяся этно-социальная группа упоминается в законе?
83. Всенародно известный казак, совершивший подвиг в начале Первой Мировой войны?
а) Е. Четвертаков;
б) К. Крючков;
в) К. Недорубов.
84. Командир 1-го гвардейского кавалерийского корпуса, прославившегося своим рейдом по тылам немецких войск зимой 1942 г.?
85. Командир 3-го кавалерийского казачьего корпуса, который направлялся в Петроград для подавления революции?
86. Командующий Донской армии в составе Вооружённых сил юга России в 1919 г.?
87. Крупная военно-административная единица у казаков …
88. Первым командующим Добровольческой армией в годы Гражданской войны был?
89. Первый Большой казачий Круг в СССР, собрался в ….
90. Круг считается правомочным, если зарегистрировано … казаков-выборных от числа казаков войска, отдела, станицы.
91. Казак, Генерал-лейтенант инженерных войск, по происхождению - родовой сибирский казак. 8 августа 1941 года он был тяжело контужен в бою у реки Днепр, и в бессознательном состоянии попал в плен. Погиб в плену.
92. В каком году у здания вяземского филиала МГУТУ был открыт памятник атаману Платову?
93. В вяземском филиале МГУТУ создан казачий хутор, какое его название?
94. Как заканчивается поговорка «Терпи, казак —…»:
95. Старинный возглас, которым казаки выражают одобрение - …
96. Обер-офицерский чин, соответствовавший чину поручика и старшего лейтенанта современной армии: –
97. Столицей Сибирского казачьего войска является
а) Томск;
б) Тобольск;
в) Омск.
98. В состав Кубанского казачьего войска входят районы Ставропольского края и … края
99. Штаб Терского казачьего войска располагается в городе

1. По мнению Л. Гумилева казаки являются потомками косогов и …
2. Вставьте пропущенное слово – «С … выдачи нет»
3. Гумилев считал казаков потомками бродников и …
4. В речении реки Днепр в XV-XVI вв. Сформировалось … казачество

а) Запорожское;
б) Кубанское;
в) Донское.

5. Столицей Запорожского казачества была Запорожская …
6. Черноморское казачество в XIX веке было переименовано в

а) Запорожское;
б) Кубанское;
в) Донское.

7. Автор трехтомной «Истории казачества», вышедшей в Новочеркасске в 1915-1918 годах
8. До XVIII века самыми распространенными занятиями у донских казаков являлись: охота, рыболовство, земледелие. Что лишнее?
9. Новочеркасск столица … казачества

а) Запорожское;
б) Кубанское;
в) Донское.

Раздел 2. Казачество в XIV в. - 1917 г.

10. Линейные казаки несли службу на …
11. Кавказская война длилась более … лет
12. Гетман Мазепа изменил русскому царю (позже Императору)

а) Петру 1.;
б) Павлу;
в) Александру 1.

13. В период Северной войны запорожские казаки выступили на стороне… (указать страну).
14. На Переславской раде было принято решение о вхождении Украины в состав …
15. Украинский гетман, казак в честь которого в годы Великой Отечественной войны был учрежден полководческий орден…
16. Большая засечная черта, охрану которой в в XVI-XVII веках несли казаки была построена против -…

а) Монгол;
б) казанских татар;
в) крымских татар.

17. Восстание Ивана Болотникова было в …
18. Казаки приняли участие в Ливонской войне, которая была в … г.
19. Походы Ермака в Сибирь были в … г.
20. Какую территорию покорял казак Ермак Тимофеевич -

а) Сибирь;
б) Алтай;
в) Дальний восток.

21. Самое первое из казачьих войск России (по дате основания) -

а) Запорожское;
б) Кубанское;
в) Донское.…

22. Емельян Пугачев по происхождению был .. казаком.
23. В связи с каким событием стал известен Б. Хмельницкий?
24. По Указу Екатерины II Яицкое казачество было переименовано в …

а) Уральское;
б) Кубанское;
в) Донское.

25. Восстание Емельяна Пугачева было в правление - …

а) Петра 1;
б) Екатерина 2;
в) Алексадра 1.

26. Что произошло с Запорожской Сечью в 1775 г. -
27. Гетман Мазепа изменил русскому царю (позже Императору) …
28. Кем называл себя во время восстания Емельян Пугачев…
29. В каком году была ликвидирована Запорожская Сечь - …
30. Казачий атаман эпохи Смутного времени

а) Заруцкий;
б) Разин;
в) Мазепа.

31. Какой город являлся столицей Всевеликого Войска Донского?
32. Казаки несшие службу в городах и крепостях назывались
33. Назовите город, завоёванный Ермаком
34. Как назывался казачий дом?
35. Казак, официально принятый на службу и получавший жалование от государства на Украине в XVI-XVII веках?
36. В Запорожской Сечи насчитывалось … куреней

а) 30;
б) 38;

в) 40.
37. Отличие казака от другого воина (в форме)
38. Казачья рубаха …
39. Снаряженный в пенал заряд для выстрела. Размещенный на груди -
а) Патрон;
б) Шрапнель;
в) Газырь.
40. Решающее сражение Отечественной войны 1812 г, в котором казаки совершили фланговый маневр с заходом неприятелю в тыл - …
41. Казак, получивший прозвище «вихрь-атаман»
42. Когда казаченка стригли во второй раз
43. Какой известный оружейник был казаком?
44. Какая награда была обещана атаманом Платовым казакам за пленение Наполеона в 1812 г.?
45. Какого казачьего войска не существовало в Российской империи?
а. Уральского
б. Кубанского
в. Донского
г. Балтийского
46. За что накануне Индийского похода 1801 г. М.И. Платов был посажен под арест, в крепость
47. Открыл пролив между Азией и Америкой донской казак
а) Хабаров;
б) Ермак;
в) Дежнев.
48. Головной убор Кубанского казачьего войска - …
49. Казак, ставшим первым русским и пятым по счету президентом Императорской академии наук: –
50. Как со временем стали называться гребенские казаки
51. Чье задание выполнял Ермак покоряя Сибирь?
52. Казачий … высший орган правления у казаков
53. Без кого решения казачьего круга не имеют силы
а) Священника;
б) Атамана;
в) Есаула.
54. Снаряжение для службы казака называется: –
55. Процедура посвящения в казаки называется: –
56. Кто с 1827 г. являлся атаманом всех казачьих войск? –
а) Император;
б) Наследник престола;
в) Императрица.
57. На что указывала серьга в левом ухе казака? –
58. Фортификационное сооружение казаков на осваиваемой территории, окруженное оградой из заостренных кольев, называлось: – …
59. Конная развернутая атака массы казачьей конницы
а) Строй;
б) Линия;
в) Лава.
60. Чье имя носит Первый казачий университет
а) Разумовского;
б) Ломоносова;
в) Кулибина.
61. Тактический казачий прием по выманиванию противника, с целью дальнейшего окружения
62. Пешие казаки в Кубанском и Терском войсках
а) Карабинеры;
б) Драгуны;
в) Пластуны.
63. Атаман избиравшийся на круге и управлявший жизнью войска - …
Раздел 3. Казачество в 1917 - 2021 гг.
64. Современное казачество подчиняется - …
а) Правительству;
б) Министру обороны;
в) Президенту.
65. Красный террор в отношении казачества в годы гражданской войны называется
66. Сколько казачьих войск в современной России
67. В форме какого казачьего войска казаки прошли на Параде Победы - ….
а) Запорожское;
б) Кубанское;
в) Донское.
68. Чудотворная икона Пресвятой Богородицы, празднование которой совершается 1 сентября – в праздник всего Казачества, – именуется:
а) Иверской;
б) Казанской;
в) Донской.
69. Кто из представителей казачества – героев Великой Отечественной войны был выдающимся ученым

70. В ноябре 2019 года Указом Президента Российской Федерации атаманом Всероссийского казачьего общества был назначен:
71. Какое казачье звание пропущено в этом ряду:…, хорунжий, сотник, подьесаул, есаул, войсковой старшина, полковник.
72. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: подхорунжий, хорунжий, …, подьесаул, есаул, войсковой старшина, полковник.
73. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: сотник, хорунжий, сотник, подьесаул, …, войсковой старшина, полковник.
74. Какое казачье звание пропущено в этом ряду: …, хорунжий, сотник, подьесаул, есаул, …, полковник.
75. На гербе какого казачьего войска расположены лук и стрелы - …
76. На гербе какого казачьего войска расположен Георгий Победоносец - …
77. У донских казаков лампасы … цвета
а) Красные;
б) Синие;
в) Желтые.
78. Атака казаков близ станицы Кущевской в 1942 г. Была совершена в ходе … (указать битву)
79. В каком городе, после завершения Великой Отечественной войны произошла выдача казаков-коллаборантов советским властям …
а) Прага;
б) Варшава;
в) Лиенц.
80. Атаман Донского казачьего войска, покончивший жизнь самоубийством в 1918 г.?
81. Генерал, который поднял контрреволюционный мятеж в августе 1917 г. - ...
82. Великий советский писатель прославивший российское казачество в романе «Тихий Дон»?
а) Шолохов;
б) Фадеев;
в) Шукшин.
83. Донской казак, командующий Второй Конной армией в годы Гражданской войны?
84. Командир 15-го казачьего корпуса германских войск СС в годы Второй мировой войны?
85. Казаки приняли активное участие в подавлении революции - ...
86. Бывший атаман Войска донского, Во время Второй мировой войны занимал должность начальника Главного управления казачьих войск Имперского министерства восточных оккупированных территорий Германии.
87. Один из активных участников контрреволюции на Дону, первый белый партизан?
88. Руководитель революционного казачества на Дону в 1918 г.?
89. На казачьем круге самое почетное место занимают …
а) Атаман;
б) Священник;
в) Старики.
90. С чего начинается работа казачьего круга ..
91. Этому донскому атаману Оксвордский университет присвоил звание почетного доктора права, а английское адмиралтейство назвало его именем один из лучших своих кораблей. Писатель В. Скотт, познакомившись с атаманом, был покорен обаянием его личности и собирался писать роман о казачестве...О ком идет речь
92. В каком году в вяземском филиале МГУТУ был открыт музей «Истории казачества на смоленской земле»?
93. Первое упоминание казаков на Смоленщине относится к … году
94. Есаул – относится к … званиям.
95. Как казаки отвечают на приветствие «Здорово ночевали» (Дневали) - …
а) Спасибо;
б) Слава Богу;
в) И вам того же.
96. Штаб-офицерский чин, соответствовавший подполковнику современной армии:
97. Генерал, сформировавший кавалерийскую группу из нескольких казачьих полков, погибший в декабре 1941 г.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено.

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит

пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения

работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.

• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается
экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению
знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению

практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Караулов М. А. Терское казачество [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 256 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578011
Л.1.2	Солодкин Я. Г. Казачество Северо-Западной Сибири на рубеже XVI–XVII столетий: очерки ранней истории [Электронный ресурс]:. - Нижневартовск: НВГУ, 2018. - 142 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/136243
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Волк-Карачевский В. В. Борьба Польши с казачеством во второй половине XVII и начале XVIII века [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 379 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=77940
Л.2.2	Казачество: сборник нормативных документов [Электронный ресурс]:официальное издание. - Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2007. - 64 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57553
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.9	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.11	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.12	Научное наследие России. Режим доступа: http://e-heritage.ru/
7.3.13	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.14	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.15	Университетская информационная система "РОССИЯ". Режим доступа: https://uisrussia.msu.ru/
7.3.16	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.17	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

7.3.18	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____