МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.01 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
История (история России, всеобщая история)

Кафедра:	Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Направление подготовки:	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль):	Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
д.ф.н. доцент Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"История России"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов устойчивых представлений и знаний основных событий и процессов Русской истории.

1.2. Задачи:

1. Сформировать знание и понимание основных событий русской истории
2. Познакомить с основными источниками по истории России, а также с историей исторического знания в нашей стране.
3. Сформировать навыки работы с историческими источниками и научной исторической литературой
4. Показать роль и место русской цивилизации в мировой истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Технологическая практика	3	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3, УК-10.1, УК-10.2, УК-10.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3

Распределение часов дисциплины

Курс	1		2		Итого	
Вид занятий	УП	РП	УП	РП		
Лекции	24	24	24	24	48	48
Практические	24	24	16	16	40	40
В том числе электрон.	52	48	49	40	101	88
Итого ауд.	48	48	40	40	88	88
Контактная работа	48	48	40	40	88	88
Сам. работа	56	56	59	59	115	115
Часы на контроль	4	4	9	9	13	13
Итого	108	108	108	108	216	216

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 1 курс

Экзамен 2 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Возникновение и первые века Руси (IX – XIII вв.)						
1.1	**Тема 1 Образование древнерусского государства. Основные источники**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос

	по истории древней Руси. Расселение славян, Торговые пути на территории рождающейся Руси Предгосударственные образования. Создание государства Рюриковичей. Крещение Руси **Предполагаемые результаты: Знать: Основные источники по истории древней Руси, механизмы образования государства, периодизацию процесса и основные события до 1015 включительно ,основных исторических деятелей этого периода. /Лек/**						
1.2	**Тема 1. Русский фольклор как исторический источник что может а что не может сохраниться в народной памяти. Происхождение русского языка. Русский и церковно -славянский языки. Религия древних славян. Исторические источники и современная реконструкция. Неоязычество** **Предполагаемые результаты: Уметь: искать литературу и источники по теме, Владеть: навыками анализа источников по истории древней Руси; анализа современных научных работ по теме, а также навыками подготовки выступления /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
1.3	**Тема 2 Развитие Русского государства в XI - XIII вв. Международные связи и династические союзы. Лествичная система наследования. Причины удельной раздробленности. Основные земли Русского государства - Владимиро-Суздальская, Новгородская, Псковская, Смоленская, Рязанская, Черниговская. Предполагаемые результаты: Знать: Основные источники и научную литературу по истории Руси удельного периода, Даты основных исторических событий, биографические сведения о главных действующих лицах русской истории изучаемого периода. /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос
1.4	**Тема 2. Дом Рюриковичей его происхождение и положение на Руси, социальная структура русского общества в XI - XIII веках, институты управления - вече, положительные и отрицательные следствия раздробленности. Предполагаемые результаты: Уметь: искать литературу и источники по теме, Владеть: навыками анализа**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады

	биографии исторического деятеля, применительно к периоду истории Руси, навыками анализа исторических процессов, в условиях недостаточного объема информации /Пр/						
1.5	**Тема 3** **Культура Руси в домонгольское время. Словестность, архитектура, музыка. Иностранное влияние. Особенности культурного развития разных княжеств.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Основные памятники древнерусской культуры. Расположение основных памятников архитектуры. Региональные особенности. /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос
1.6	**Тема 3. Обзор и чтение памятников древнерусской литературы. Обзор памятников древнерусской архитектуры с учетом региональных особенностей и религиозных школ.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: читать памятники древнерусской литературы,** **Владеть: навыками анализа произведений древнерусской словестности, навыками анализа архитектурных и художественных особенностей памятников русской архитектуры и изобразительного искусства. /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
1.7	**Тема 4** **Русь и великая степь. Отношения Руси со степными кочевниками. Причины Батыева нашествия и поражения русских княжеств.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: особенности развития культур и народов Великой Степи. Историю создания военной державы Чингисхана. Даты основных событий и персоналии. /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос
1.8	**Тема 4. Военные аспекты отношений Руси и кочевников. Слово о полку Игореве и его значение. Источники о батыевом нашествии. Обсуждение вопроса - был ли у Руси шанс?** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: находить и анализировать источники и научную литературу по теме.** **Владеть: навыками анализа военно-исторической информации, применительно к периоду средневековья, /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
	Раздел 2.Раздел 2. Московское царство (От Татарского ига до конца XVII в.)						
2.1	**Тема 5** **Ордынское иго. Система власти**	1	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос

	золотой Орды. Русские княжества и их отношения друг с другом. Вопрос о татарской дани. Борьба Твери и Москвы. Политика Ивана Калиты и его наследников. Великая замятня в Орде и ее значение. Куликовская битва. Междоусобия среди потомков Дмитрия Донского. Создание централизованного русского Государства при Иване III **Предполагаемые результаты** **Знать:** **Основные концепции отечественной историографии, посвященной ордынскому периоду. Периодизацию. Даты основных событий. Биографические сведений об основных персоналиях /Лек/**						
2.2	**Тема 5. Основные источники по истории Руси второй половины XIII - XV вв. Археологические свидетельства Батыева Нашествия. Военно дело на Руси в XIV веке. Отношения Руси и соседей. Великое княжество Литовское и его значение.** **Предполагаемые результаты:** **уметь:** **Находить источники и научную литературу по изучаемому периоду, комплексно анализировать данные источников разного типа.** **Владеть: Навыками анализа ордынских и литовских источников, навыками анализа военно-исторической информации изучаемого периода, Навыками анализа внутрирусских дипломатических и юридических документов /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
2.3	**Тема 6** **Русская Церковь во время Ига. Митрополиты Петр, Феогност, Алексей, Киприан. Сергий Радонежский и его время** **Предполагаемые результаты** **Знать: особенности влияния православия на мировоззрение и социальную жизнь Руси, изменения в Русской Церкви в рассматриваемый период. Основные персоналии и их роль /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
2.4	**Тема 6. Жития Святых как исторический источника** **Предполагаемые результаты** **Уметь - понимать особенности агиографической литературы, находить историческую информацию в житийных текстах** **Владеть - навыками анализа житийной литературы как исторического источника /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	доклады
2.5	**Тема 7** **Культура Руси XIV века. Иконопись (Андрей Рублев, Максим Грек) Архитектура,**	1	2	0	0	УК-5.1	устный опрос

	литература. Византийское и европейское влияние. Региональные особенности Предполагаемые результаты Знать: Основные памятники русской словесности, иконописи и архитектуры XIV - XV вв. /Лек/						
2.6	**Тема 8 Развитие России в XVI веке. Создание русского царства. Внешняя политика. Разгром остатков Орды. Ливонская война, Социальные изменения в русском обществе. Опричнина. Культура Руси XVI века. Русское наследие и зарубежное влияние. Архитектура, Литература, Иконопись, градостроительство Предполагаемые результаты Знать: Даты основных исторических событий Направление внешней политики России в рассматриваемый период Биографические данные основных действующих лиц Особенности культурного и социального развития русского общества в XVI веке /Лек/**	1	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
2.7	**Тема 8. Основные источники по истории Руси XVI века. Основные подходы отечественной исторической науки к рассматриваемому периоду. Дискуссия об опричнине. Военное дело русского государства в XVI в. Предполагаемые результаты уметь - находить источники и научную литературу по рассматриваемому периоду, отличая ее от псевдонаучных изданий. Владеть - навыками анализа исторической дискуссии, формированием и защитой собственной точки зрения. /Пр/**	1	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	доклады
2.8	**Тема 9 Смутное время. Причины и предпосылки. Иноземная интервенция и ее значение. Феномен самозванчества. Избрание на Царство династии Романовых Предполагаемые результаты Знать: даты основных исторических событий Биографии основных действующих лиц /Лек/**	1	4	0	0	УК-5.1	устный опрос
2.9	**Тема 9 Особенности монархической системы правления. Династические кризисы и их решения. Социальное значение монархии. Особенности русского типа монархической государственности Предполагаемые результаты**	1	4	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады

	уметь: - соотносить юридические нормы и реальное устройство общества владеть - навыками анализа юридических документов и устоявшихся в обществе практик /Пр/						
2.10	**Тема 10 Первые Романовы (XVII век). Восстановление страны после Смуты. Социальные изменения. Юридическая, налоговая и денежная реформы царя Алексея Михайловича. Внешняя политика. Строительство засечных черт. Роль казачества. Раскол. Русская культура XVII века. Рождение русской школы Предполагаемые результаты Знать Периодизацию и даты основных исторических событий. Биографические данные основных действующих лиц Особенности развития русской культуры, включая культурные влияния /Лек/**	1	4	0	0	УК-5.1	устный опрос
2.11	**Тема 10. Военное дело России XVII в. Дворянское ополчение. Непременные войска. Русско-польская война 1653 - 1667 гг. Причины и последствия. Предполагаемые результаты уметь - находить и анализировать источники и научную литературу по военной истории России XVII века. Владеть - навыками анализа военной истории нового времени, с учетом появившихся особенностей навыками анализа исторических событий и их последствий для нашего времени /Пр/**	1	6	0	0	УК-5.2,УК-5.3	доклады
2.12	**Тема 11. Основы российской государственности Часть 1. Цивилизационный подход к истории Россия как цивилизация. Географические и природные ресурсы России. Национальный состав населения России. Регионы России и их особенности Предполагаемые результаты: Знать - Принципы цивилизационного подхода к изучению истории, особенности географического, этнографического и исторического разнообразия России Основные ценности российской цивилизации Уметь - находить связи между материальными факторами и политическими формами организации общества. Владеть - навыками самостоятельного поиска литературы, анализа исторических источников и литературы с**	1	56	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки

	выделением цивилизационных аспектов исторического процесса /Ср/						
2.13	**Зачет с оценкой** **Предполагаемые результаты** **УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации** **УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных** **УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации** **/ЗаО/**	1	4	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование
	Раздел 3.Раздел 3.Российская Империя (1700 – 1917)						
3.1	**Тема 12 Преобразования Петра Великого. Создание Российской Империи. Модернизация и традиции.** **Причины и предпосылки реформ. Изменения в социальной структуре общества. Изменение в государственном аппарате и механизмах управления Новые направления внешней политики. Изменения в культуре и образовании** **Предполагаемые результаты:** **Знать:** **Причины и предпосылки петровских преобразований, даты основных исторических событий, биографии главных действующих лиц. Основные оценки историками петровских реформ /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
3.2	**Тема 12. Военная реформа Петра Великого. Армия нового типа и ее особенности. Изменения в армии в ходе Северной войны. Причины ход и результаты Северной войны.** **Предполагаемые результаты:** **уметь - ориентироваться в научной литературе и источниках периода Северной войны,** **владеть - навыками анализа военной структуры русского государства Императорского периода, /Пр/**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
3.3	**Тема 13 Развитие России в XVIII веке. Династический кризис и его разрешение. Россия в "концерте европейских держав", участие в альянсах и воинах (война за австрийское наследство, Семилетняя война). Польский вопрос, русско-турецкие войны,**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос

	создание Новороссии. Внутренние реформы Екатерины II и их социальные и культурные последствия. Создание системы образования. Русская культура XVIII века. Европейское влияние и его преодоление. Архитектура, живопись, литература. Предполагаемые результаты: Знать: даты основных исторических событий, биографии главных действующих лиц, основные тенденции развития русского государства и общества в исследуемый период /Лек/						
3.4	**Тема 13. Социальные изменения в русском обществе в XVIII веке. Положение крестьянства. Слияние поместья и вотчины. Крепостная зависимость и ее формы. Дворянское и городское самоуправление Предполагаемые результаты уметь - ориентироваться в основных концепциях историографии в крестьянском вопросе. Выделять сословные признаки и статус сословий. Владеть - навыками анализа социальной структуры общества, сопоставления фактического положения и юридического статуса сословных групп /Пр/**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
3.5	**Тема 14 Россия на рубеже XVIII - XIX вв. Французская революция и ее влияние на Россию. Императоры Павел I и Александр I и их внешняя политика. Гроза 1812 года Заграничные походы русской армии и их значение. Священный союз. Изменения в мировоззрение русского общества, роль сословий в победе над Наполеоном. Предполагаемы результаты: Знать: даты основных исторических событий, основную научную историографию по теме, биографии главных действующих лиц, /Лек/**	2	6	0	0	УК-5.1	устный опрос
3.6	**Тема 14. Русская армия 1812 год. Ополчение. Роль казачества. Отечественный характер войны. Предполагаемые результаты уметь - анализировать военные процессы с точки зрения социальной истории владеть навыками анализа влияния нематериальных факторов (массовое сознание, идеология, мировоззрение) на военную сферу жизни общества. /Пр/**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
3.7	**Тема 15. Российская империя в XIX в. Эпоха Николая I. Упорядочение законодательства, развитие системы образования, начало экономического подъема. Кавказская война. Великие**	2	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос

	реформы Александра II. Причины, характер, последствия Состав реформ - крестьянская, судебная военная, городская. земская. Успехи и недостатки. Русская культура XIX века - направления развития, Причины расцвета. Предполагаемые результаты Знать - Даты основных исторических событий периода 1825 - 1881 гг. Биографии действующих лиц, основные подходы отечественной исторической науки к изучению великих реформ /Лек/						
3.8	**Тема 15. Российская империя в XIX в. Эпоха Николая I. Упорядочение законодательства, развитие системы образования, начало экономического подъема. Кавказская война. Великие реформы Александра II. Причины, характер, последствия Состав реформ - крестьянская, судебная военная, городская. земская. Успехи и недостатки. Русская культура XIX века - направления развития, Причины расцвета. Предполагаемые результаты уметь - анализировать исторические источники и основную историческую литературу посвященную данному периоду Владеть - навыками анализа сопоставления российской и иностранной информации о событиях , навыками комплексного анализа на основе сопоставления широкого круга источников /Пр/**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
3.9	**Тема 16 Россия на рубеже XIX–XX веков. Промышленное и экономическое развитие. Социальные изменения. Освоение Дальнего Востока. Реформы Столыпина. Русско-японская война. Изменения политической системы страны, Серебряный век русской культуры. Первая мировая война Предполагаемые результаты Знать - Даты основных исторических событий рассматриваемой эпохи, Биографии основных действующих лиц, основные подходы отечественной исторической науки к анализу таким процессов как столыпинские реформы, преобразования Императора Николая II, /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
3.10	**Тема 16 Социальные процессы в России на рубеже XIX - начала XX вв. Основные общественные течения,**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады

	либеральные, консервативные, революционные. Политическая борьба и ее формы. Предполагаемые результаты -уметь: анализировать исторические источники политического и идеологического направления, формулировать и сравнивать позиции идеологических и политических групп, определять их социальную базу Владеть - методами анализа идеологических документов, навыками публичной дискуссии с защитой определенной позиции, применительно к периоду начала XX века. /Пр/						
	Раздел 4.Раздел 4. Советский Союз (1917 - 1991)						
4.1	**Тема 17.От Революции до Великой Отечественной войны. Революция и ее причины. Уничтожение русской государственности. Гражданская война. Причины победы красных. Создание СССР. Национальная политика большевиков. НЭП. Структура новой власти Гонения на Церковь Великий перелом. Коллективизация, индустриализация и их смысл. Репрессии как метод социальной инженерии. Большой террор Культурная политика советского государства. Новые формы культуры, образования, искусства Предполагаемые результаты Знать Даты основных исторических событий изучаемого периода, биографии главных действующих лиц. Особенности построения идеологического государства, социальной и национальной политики СССР. Принципы территориального устройства СССР. Символы советской государственности. /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
4.2	**Тема 17. Политическое, государственное и социальное устройство СССР. Жизнь советского общества в довоенный период. Соотношения партии и государства. Предполагаемые результаты уметь - анализировать советские исторические источники, ориентироваться в основных подходах отечественной историографии к революции, гражданской войне и советскому периоду истории. владеть - навыками анализа советских документов, с учетом партийной и государственной**	2	2	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады

	специфики. навыками использования фото-кинодокументов как исторических источников /Пр/						
4.3	**Тема 18 Великая Отечественная война без срока давности. Внешняя политика СССР накануне ВОВ. Начало войны и реакция на него советского общества. Ход боевых действий. Преступления нацистских оккупантов против человечности. розыск и наказание военных преступников. итоги Великой Отечественной и второй мировой войны. Государственная политика России в защиту памяти о победе. Борьба с фальсификацией истории и с попытками пересмотра итогов войны. Предполагаемые результаты Знать - Даты основных событий Великой Отечественной войны. Биографии советских полководцев и героев войны. Основные итоги войны и их значение /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
4.4	**Тема 18. Память о Великой Отечественной войне в России и ее значение для национального сознания российского народа. формы выражения памяти. Никто не забыт ничто не забыто Попытки фальсификации истории и их разоблачение Предполагаемые результаты уметь - работать с источниками о Великой Отечественной войне в том числе с электронными базами данных Подвиг Народа, ОБД Мемориал. владеть - навыками выявления и разоблачения исторических фальсификаций, инсинуаций, очерняющих подвиг Советского народа. /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
4.5	**Тема 19. СССР после ВОВ. Восстановление страны. Успехи советской науки. Полет в космос. Холодная война. Внешняя политика СССР в послевоенный период. Противостояние с США и его причины. Нарастание системного кризиса в СССР и его причины. Попытки советских властей изменить ситуацию. Перестройка. Распад страны как геополитическая катастроф Предполагаемые результаты: Знать особенности развития и восстановления страны в данный период, причины нарастания системного кризиса и распада страны /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устные опросы
4.6	**Тема 19 Социальный и экономический уклады советского общества в**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады

	послевоенную эпоху. Советская культура. Предполагаемые результаты уметь - работать с такими источниками исторической информации как устный опрос, рассказы очевидца Владеть навыками анализа видео и мультимедийных материалов. как источников по недавней истории /Пр/						
	Раздел 5.Раздел 5. Россия постсоветская (1991 - 2020)						
5.1	**Тема 20 Построение новой Российской государственности. Исторические вызовы для современной России. (Включая СВО), Перспективы русской истории в XXI веке Предполагаемые результаты Знать Особенности государственного устройства современной России Даты исторических событий периода 1991 - 2023 гг. /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
5.2	**Тема 20 Русское и советское наследие в современной России. Угрозы для Российской государственности и ее перспективы Предполагаемые результаты уметь - использовать знания полученные в ходе курса для анализа современности Владеть - навыками анализа перспектив на основании знания истории /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	доклады
5.3	**Тема 21. Основы российской государственности Часть 2 Перспективы развития России исходя из ее цивилизационных основ и ресурсов, как природных, так и человеческих Предполагаемые результаты Знать основные подходы к использованию исторического знания для прогнозирования будущего /Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	устный опрос
5.4	**Тема 21. Исторический потенциал России - история как источник ресурсов для будущего Предполагаемые результаты уметь - использовать историческое знание для формирования перспективных путей развития страны и общества владеть навыками защиты русских цивилизационных ценностей от критики и нападок /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Доклады
5.5	**Тема 22 История и современность. Предполагаемые результаты знать - как исторические события и процессы влияют на настоящее**	2	59	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	вопросы для самоподготовки

	уметь - пользоваться историческими знаниями для выработки адекватной стратегии в современности Владеть- навыками анализа исторических корней современных событий и процессов /Ср/						
5.6	**Экзамен Предполагаемые результаты УК-5.1 Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации УК-5.2 Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных УК-5.3 Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Экзамен/**	2	9	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология «Дебаты»

Предназначение этой технологии состоит в том, что она является механизмом приобщения студентов к нормам и ценностям гражданского, научного иди профессионального сообщества а также адаптации их к условиям довременного общества, рынка и производства, предполагающего умение конкурировать, вести полемику, отстаивать свои интересы. дебаты могут испльзоваться в следующих сферах: 1. как разовидность интеллектуальной гры; 2. в воспитательной работе (воспитание навков самоменеджмента и самопрезентации); 3. в научно-исследовательской деятельности; 4. в учебной деятельности как форма и технологии обучения

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во

внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.
Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, нет представлений о предмете истории, принципах исторического развития, периодизации исторического процесса

Умения не сформированы даже на первичном уровне нет представления о механизмах межкультурных коммуникаций или таковые в зачаточном состоянии

Навыки не сформированы есть только первичные представления о базовых понятиях

Пороговый уровень:

Сформирована структура знаний, есть представление о периодизации истории России, есть знания об основных исторических деятелях российской истории

Присутствуют отдельные умения, но связанные с конкретными ситуациями, не воспроизводятся даже в типовых ситуациях, существует представление об этических нормах и понимание важности культурного многообразия

Сформированы основные навыки анализа исторических фактов и явлений культуры формирования собственных взглядов

Продвинутый уровень:

Знания системные, присутствует знание датировок исторических событий, понимание логики исторических процессов , знание основ историографии

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий - но еще встречаются проблемы, связанные с увязыванием отдельных аспектов друг с другом, что затрудняет межкультурные коммуникации

Сформированы и развиты навыки анализа разных типов исторических источников, с переходам к сложным методам анализа, а также уверенной защиты своей точки зрения в дискуссии

Высокий уровень:

Знает законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, ориентируется в историческом знании, способен самостоятельно искать историческую информацию и проверять ее достоверность

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный	Умения носят репродуктивный	Умения успешно применяются к

		характер.	характер применяются к решению типовых заданий.	решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, нет представлений о предмете истории, принципах исторического развития, периодизации исторического процесса
Умения не сформированы даже на первичном уровне нет представления о механизмах межкультурных коммуникаций или таковые в зачаточном состоянии
Навыки не сформированы есть только первичные представления о базовых понятиях
2. Пороговый уровень
Сформирована структура знаний, есть представление о периодизации истории России, есть знания об основных исторических деятелях российской истории
Присутствуют отдельные умения, но связанные с конкретными ситуациями, не воспроизводятся даже в типовых ситуациях, существует представление об этических нормах и понимание важности культурного многообразия
Сформированы основные навыки анализа исторических фактов и явлений культуры формирования собственных взглядов
3. Продвинутый уровень
Знания системные, присутствует знание датировок исторических событий, понимание логики исторических процессов , знание основ историографии

Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий - но еще встречаются проблемы, связанные с увязыванием отдельных аспектов друг с другом, что затрудняет межкультурные коммуникации
Сформированы и развиты навыки анализа разных типов исторических источников, с переходам к сложным методам анализа, а также уверенной защиты своей точки зрения в дискуссии
4. Высокий уровень
Знает законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации, ориентируется в историческом знании, способен самостоятельно искать историческую информацию и проверять ее достоверность
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм, умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы для устных опросов

Раздел 1

Тема 1.

1. Происхождение и смысл титула «князь»
2. Что известно о религии славян?
3. Как у славян появилась письменность?
4. Назовите основные источники по истории древней Руси
5. Версии происхождения названия «Русь»
6. Опишите отношения князя и дружины
7. Что такое полюдье?
8. Назовите первые русские города
9 Что такое" норманская теория"?
10 Назовите позицию Ломоносова относительно происхождения государства у славян

Тема 2

1. С какими странами заключали династические браки русские князья?
2. Назовите основные удельные центры Руси
3. Назовите основные роды династии рюриковичей
4. Сформулируйте основной принцип лествичной системы
5. Как дополнил Лестичную систему Владимир Мономах?
6. Что такое вече?
7. Как была устроена Церковь в домонгольской Руси?
8 Что такое вотчина?
9.Что такое поместье?

Тема 3

1. Опишите основные жанры древнерусской литературы
2. Назовите сохранившиеся до нашего времени памятники древнерусской архитектуры
3. Почему берестяные грамоты найдены в основном в Новгороде?
4. Охарактеризуйте берестяные грамоты как исторический источник
5. назовите страны, оказывавшие наибольшее влияние на русскую культуру в домонгольский период
6. Кто были русские богатыри?
7.Каковы были взаимоотношения Руси и Византии?
8 Что такое язычество ?
9.Назовите пантеон славянских богов

Тема 4

1. Кто такие кочевники? Особенности кочевого образа жизни
2. Чем кочевники опасны оседлым народам?
3. С какими кочевниками сталкивалась Русь?
4. Кто такой Чингисхан?
5. Чему научила битва на Калке?
6. Почему Русь не смогла отразить нашествие монголов?
7. Слово о полку Игореве как исторический источник
8 В чем выражалась зависимость Руси от Золотой Орды?

Тема 5

1. В чем подвиг Александра Невского?
2. Охарактеризуйте размер дани
3. В чем вред и польза сбора дани на Руси?
4. Опишите походы русских князей под ордынскими знаменами
5. Назовите русские города ставшие центрами самостоятельных княжеств в ордынский период

6. Кто такой боярин?
7. Складывание русской аристократии в XIV – XV вв. Опишите этапы процесса
8. Как и почему удельные князья попадали на службу к великим?
9. Почему Русь и Крым из союзников стали врагами?
10. На каких условиях выдавался ярлык на княжение?

Тема 6
1. Роль митрополита в XIV веке
2. Что такое монастырь?
3. Перечислите епархии русской церкви в XIV веке?
4. Чем житие отличается от биографии?
5 Назовите основные постулаты христианского учения
6. Почему именно христианство было выбрано в качестве государственной религии?

Тема 7.
1. Какие сферы русской культуры тяжелее всего пострадали от монгольского нашествия?
2. В каких княжествах сохранилась русская культурная традиция и почему
3. Назовите памятники русского зодчества XIV века
4. Назовите первые дошедшие до нас в манускриптах древнерусские летописи
5. Охарактеризуйте татарское влияние на русскую культуру. В каких сферах оно было наибольшим?
6. Назовите основные произведение русской словесности XIV века
7. Причины расцвета русской культуры в конце XIV века
8. Назовите основные центры летописания на Руси
9. Как объединение Руси оказало влияние на культуру?
10. Итальянское влияние на русскую архитектуру
11. Назовите памятники русской словесности XV века

Тема 8.
1. В чем смысл принятия царского титула?
2. Причины неудачи России в Ливонской войне
3. Что такое Домострой?
4. Почему Андрей Рублев стал образцом для подражания русских иконописцев? Когда был закреплен этот статус?
5. Что такое лицевой свод?
6. Достоинства бумаги по сравнению с пергаментом
7. Когда на Руси появилось книгопечатание?
8. Что входило в базовую программу русской школы согласно статье Стоглава?
9. Образ царя в русской культуре XVI века.

Тема 9
1. Кто должен был наследовать русский престол после царя Федора Иоанновича
2. Какова роль казачества в смутное время?
3. Права Михаила Романова на русский престол в 1613 году
4. Кто такой Тушинский вор?
5. Какие права на русский престол имел королевич Владислав?
6. Назовите основные литературные произведения, посвященные смутному времени
7 Что такое народное ополчение?

Тема 10.
1. Причины соляного бунта?
2. Что такое стрелецкое войско?
3. Полки нового строя, создание и развитие
4. Северный торговый путь в Европу и его значение
5. Русская дипломатия при царе Алексее Михайловиче Направления,
6. Причины династического кризиса в конце XVII века
7. Назовите учебные заведения России в конце XVII века.
8. Что такое барокко?
9. Влияние реформы патриарха Никона на культуру?
10. Кто автор Книги глаголаемой Урядник
11. Особенности культуры старообрядцев

Тема 12.
1. Назовите основные юридические документы, принятые во времена Петра Великого
2. Назовите основные сражения Северной войны
3. Опишите изменение политической системы России при Петре Великом
4. Чем императорский титул отличается от царского?
5. Как получить дворянский статус в Российской Империи?
6. Указ о престолонаследии Петра Великого его достоинства и недостатки
7. Что такое Юности честное зерцало?
8. Кому Петр Великий предписывал носить европейское платье и почему?

9. Назовите основные архитектурные памятники стиля Петровское барокко
10 Европейское влияние на русскую поэзию и его переосмысление

Тема 13.
1. Какому полководцу посвятил свою Оду на взятие Хотина М.В. Ломоносов?
2. Назовите причины участия России в Семилетней войне
3. Союзники и противники России в Семилетней войне
4. Назовите особенности просвещенного абсолютизма в России
5. Опишите деятельность императрицы Екатерины II в области образования и просвещения
6. Назовите основные причины разделов Речи Посполитой
7 Европейское влияние на русскую поэзию и его переосмысление
8. Назовите русских поэтов XVIII века
9. Назовите первых русских художников
10. Назовите русских архитекторов XVIII века и их работы
11. Образовательная реформа Екатерины II и ее значение
12 Охарактеризуйте стиль Классицизм

Тема 14
1. Охарактеризуйте внешнюю политику Императора Павла I
2. Что нового внес Акт о престолонаследии 1797 года?
3. Отношение к Наполеону императора Александра I
4. Назовите основные сражения войны 1812 года
5. Какой русский полководец взял Париж
6. Назовите главный памятник победе России в 1812 году
7. Назовите исторические поля сражений 1812 года на территории России
8. Влияние войны 1812 года на русскую культуру
9 Каково значение Бородинского сражения?

Тема 15
1. В чем смысл создании Полного собрания законов Российской Империи?
2. Опишите положение крепостных во времена Николая I, что изменилось?
3. Русская армия накануне Крымской войны – достоинства и проблемы
4. Причины поражения России в Крымской войне?
5. Опишите логику Великих реформ Александра II
6. Значение творчества Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина для развития русского языка
7. Назовите русских художников первой половины девятнадцатого столетия
8. Развитие русской культуры при императоре Николае I основные направления и тенденции
9. Когда и почему началось изучение русского фольклора?
10. Как распространяется культура сверху вниз или снизу вверх?
11. Великие реформы Александра II и их влияние на русскую культуру

Тема 16.
1. Что такое контрреформы?
2. Кто такие народники?
3. Что такое марксизм?
4. Назовите основные художественные музеи России
5. Охарактеризуйте Серебряный век русской культуры
6. Каких тем избегала русская классическая литература и почему?
7. Русский стиль в архитектуре, назовите примеры
8. Влияние русско-японской войны на русскую культуру
9. Исторические мотивы в русской культуре начала XX века
10. Русская культура периода Империи и религия - соотношение
11. В чем смысл финансовой реформы С. Ю. Витте?
12. Назовите причины неудач России в Русско-японской войне
13. Назовите основные достижения России за период 1896 – 1913 гг.

Тема 17
1. Назовите основные принципы построения советской государственности
2. Опишите соотношения партийных и советских структур в руководстве СССР
3. Как менялся состав СССР с течением времени?
4. Что такое коминтерн?
5. Кто такие лишенцы?
6. Назовите причины коллективизации
7. Достоинства и недостатки советской системы образования
8. Почему советское руководство выступило против авангарда в искусстве?
9. Назовите наиболее популярных поэтов СССР 30-х годов
10. Чем вызвано обращение к русской истории и традиции в советской культуре в конце 30-х - начале 40-х годов?
11. Что такое ВХУТЕМАС?

12. Кого Сталин называл "Инженерами человеческих душ"?
13. Назовите ведущих архитекторов СССР
14. Назовите наиболее известные кинофильмы СССР 20-х годов
15. Назовите наиболее известный советский фильм, посвященный гражданской войне
16. В каких зданиях, построенных в СССР в 30-е годы прослеживаются традиции церковной архитектуры?
17. Что такое социалистический реализм?

Тема 18
1. Назовите сильные и слабые стороны РККА накануне войны
2. Опишите изменения идеологии большевиков в ходе ВОВ
3. В чем преступность идеологии нацизма?
4. Назовите наиболее известные военные преступления нацистов в ходе ВОВ
5. Назовите советских полководцев начального периода ВОВ
6. Назовите советских полководцев заключительного этапа ВОВ
7. Опишите итоги ялтинской конференции
8. Зачем СССР вступил в войну с Японией?
9. Назовите известные вам популярные советские стихи военного времени
10. Приведите примеры фальсификации истории
11. Что такое ревизионизм?
12. Назовите традиции памяти о ВОВ в России

Тема 19
1. Опишите отношения СССР и стран восточного блока
2. Основные культурные тенденции в СССР в 60-е годы
3. Особенности советской литературы
4. Причины экономического кризиса в 80—е годы
5. Назовите направления внешней политики СССР
6. Что такое «ускорение»
7. Почему день России отмечается 12 июня?
8. Назовите советских писателей 50-х годов
9. Что такое "застой" и как он отразился в советской культуре?
10. Почему иностранные фильмы в прокате были популярнее советских?
11. Кто такие писатели-деревенщики?
12. Назовите интересные с архитектурной точки зрения здания, построенные в СССР после 1960-х годов
13. Что такое Гласность?

Тема 20
1. В чем отличие принципов национальной политики РФ от СССР
2. Создание СНГ
3. Причины Российско-грузинского конфликта 2008 года.
4. Причины начала и цели СВО
5 Каковы особенности взаимоотношений России и Украины на современном этапе?

Тема 21.
1. Какие основы русской цивилизации наиболее актуальны сейчас для России?
2. Вызовы стоящие перед Россией
3. Перспективы России в XXi
4. Укажите наиболее перспективные направления развития страны
5. что мешает развитию России?
6.Как знание истории помогает в развитии страны?
7. Какие уроки истории в настоящее время наиболее актуальны?
8. Почему важно охранять память о прошлом?
9. Как историческое знание используется в современной политике?
10. Фальсификация истории как угроза национальным интересам России

Вопросы для самоподготовки
Тема 11.
1. Какова протяженность границ России? Каких границ больше - морских или сухопутных?
2. Назовите основные народы населяющие Россию. Как они попали в состав нашего государства
3. Назовите базовые ценности русской цивилизации
4. Какова роль традиционных конфессий в истории страны?
5. Назовите традиционные принципы русской государственности
6. Опишите традиционные для России механизмы взаимодействия государства и общества
7. Сформулируйте отличия русской и европейской цивилизаций
Тема 22.
1. Каковы основные тенденции и перспективы развития современной России
2. Каковы взаимоотношение с другими странами?
3 Охарактеризуйте состояние научно-технической сферы

4 Охарактеризуйте демографическая ситуацию и миграцию в России
5. Какова роль России в международной политике?
6 Каково состояние экологии и экологические проблемы в современной России?
7 Каково влияние новых технологий на развитие России?
8 Определите концепцию внешней политики страны

Темы для докладов

Раздел 1.

Тема 1.
1. Происхождение названия Русь
2. Норманская теория и ее критика
3. Религия славян
4. Русские летописи как литературное явление
5. Русские летописи как исторический источник
6. Былины как часть русской эпической традиции
7. Византийское влияние в древнерусской архитектуре
8. Династические браки русских князей

Тема 2.
9. Новгородская республика как исторический феномен
10. Андрей Боголюбский и его время
11. Владимиро-суздальское княжество
12. Черниговское княжество
13. Мономашичи и Ольговичи
14. Русь и Прибалтика

Тема 3.
15. Поучение Владимира Мономаха
16. Храм Покрова на Нерли
17. Владимирская архитектура
18. Слово о полку Игореве и его значение
19. Архитектура Великого Новгорода

Тема 4
20. Русь и половцы
21. Археологические свидетельства батыева нашествия.
22. Военная организация монголов
23. Кочевничество как образ жизни
24. Свои поганые - федераты Руси
25.. Половцы в Слове о полку Игореве
26. Кочевники в русском эпосе

Раздел 2.
Тема 5.
1. Ордынская дань
2. Появление русской монеты
3. Сергий Радонежский
4. Противостояние Твери и Москвы
5. Литва как альтернативный центр русской государственности
6. Михаил Святой и Юрий Московский
7. Купли Ивана Калиты
8. Дмитрий Донской и утверждение Москвы
9. Шемякина смута
10. Витязь на распутье – пути развития русского государства в XV веке

Тема 6
11. Положение Церкви во время ига.
12. Серапион Киевский и его значение
13. Сергий Радонежский
14. Монастырская колонизация
15. Исихазм и споры о нем
16. Митрополит Алексей и его деятельность
17. Дмитрий Донской и митрополит Киприан

Тема 7.
18. Феофан Грек и его влияние
19. Андрей Рублев и иконописы его круга

20. Успенский собор на Городке в Звенигороде
21. Храм Рождества Богородицы в Старом Симонове
22. Писатель Епифаний Премудрый
23. Лаврентьевская летопись
24. Ефросин Белозерский и его китоврас

Тема 8.
25. Внешняя политика Ивана III
26. Создание централизованного государства
27. Местническая система
28. Принятие царского титула
29. Стоглав и его значение
30. Русско-казанские войны
31. Ливонская война
32. Опричнина
33. Федор Иоаннович как идеальный монах

Тема 9.
34. Роль казачества в Смуту
35. Феномен самозванчества в России
36. Польская интервенция
37. Оборона Смоленска
38. Русские сословия и смутное время
39. Земские ополчения
40. Земской собор 1613 года

Тема 10
41. Земской собор как государственный институт
42. Соколиная охота царя Алексея Михайловича
43. Соборное уложение 1649
44. Русская архитектура XVII века
45. Патриарх Никон
46. Раскол и его причины
47. Русско-польская война 1653 - 1667 гг.
48. Полки нового строя
49. Создание русской школы

Раздел 3.
Тема 12.
1. Военная реформа Петра Великого
2. Табель о рангах
3. Причина иноземного влияния в русской культуре
4. Санкт-Петербург – основание и смысл города
5. Петр и Алексей – семейная драма первого императора

Тема 13
6. Фельдмаршал Миних и его походы
7. Русские поэты XVIII века
8. Стиль Барокко в русской архитектуре
9. Русская армия в Семилетней войне
10. Уложенная комиссия
11. Церковная реформа Екатерины II
12. Сословия России в конце XVIII в.

Тема 14
13. Александр I как дипломат
14. Изменения русской армии во время наполеоновских войн
15. Русские полководцы 1812 года
16. Памятники Отечественной войне 1812 года в России
17. Роль казачества в Отечественной войне
18. Отечественная война в русской культуре

Тема 15
19. Реформа образования графа Уварова
20. Причины Крымской войны
21. Кодификация русского права М.М. Сперанским
22. Золотой век русской культуры
23. Проблема крепостного права
24. Статус крепостного

25. Славянофилы и западники
26. Идея славянства и ее роль в русской истории
27. Парижский трактат
28. Освобождение крестьян 1861 году достоинства и недостатки реформы
29. Судебная реформа Александра II
30. Земство как институт
31. Революционное подполье
32. Русская литература и ее социальное влияние
33. Польское восстание 1863 года
34. Национальная политика Российский Империи
35. Железные дороги Российской Империи

Тема 16.
36. Русско-японская война ее причины и значение
37. Экономические реформы С.Ю. Витте
38. Великий Сибирский путь и его значение
39. Реформа образования Императора Николая II
40. Серебряный век русской культуры
41. Политическая система России после реформы 1905 г.
42. П.А. Столыпин
43. Причины Первой мировой войны
44.Император Николай II как правитель
45. Денежная система Российской Империи.

Раздел 4
Тема 17
1. Основные положение идеологии коммунизма
2. Теория и практика мировой революции
3. Концепция плановой экономики
4. Террор как средство социальной инженерии
5. Раскулачивание – террор против русской деревни
6. Индустриализация – зарубежный след
7. Советский кинематограф 30-х годов
8. Писатель – как инженер человеческих душ. Литература в советской системе
9. Военные конфликты 30-х годов
10. Участие СССР в гражданской войне в Испании

Тема 18
11. РККА накануне войны
12. Причины поражения советской армии в 1941 году
13. Изменения в советской идеологии в ходе Великой Отечественной войны
14. Военные преступления Вермахта на территории СССР
15. Преступления Германии на оккупированных территориях СССР
16. Коллаборационизм и его причины
17. Советские полководцы
18. Роль казачества в ВОВ
19. Экономика СССР в годы войны
20 Подвиг советского тыла
21. Советско-японская война 1945 г.

Тема 19.
22. Внешняя политика СССР в 50-е годы.
23. СССР и антиколониальное движение
24. Понятие Застой
25. Космическая программа СССР
26. Советская культура
27. Национальный вопрос в СССР
28. Попытка реформ Горбачева. Что не получилось?
29. Был ли у СССР шанс сохраниться
30. События 1991 года – распад государства.

Тема 20
1. Кризис 1993 года – позиции сторон
2. Первая чеченская война
3. Россия и НАТО от сотрудничества к противостоянию
4. Государственные переворот на Украине в 2014 году и его последствия
5. Русская весна
6. Причины СВО
7. Место России в современном мире

8. Современные вызовы России.

Тема 21.
9. Государственная система современной России и ее особенности
10. Национальная политика современной России
11. Регионы России и их особенности
12. Новые регионы РФ

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
вопросы для зачета с оценкой (по материалам 1-го и 2-го разделов)

Вопросы категории "знать"
1. Назовите основные источники "Повести временных лет" Нестора летописца.
2. Назовите первое церковное здание на Руси и объясните его название
3. Перечислите основные судебные акты древней Руси
4. Назовите основные города, расположенные вдоль пути из Варяг в греки
5. Кто такие князья-изгои? Как Владимир Мономах решил их проблему?
6. В каком году состоялось сражение на реке Сить? В чем ее значение?
7. В каком году произошла Невская битва? Кто был противником русских воинов, в чем значение их победы?
8. Между этими двумя княжествами развернулась основная борьба за власть Владимирской Руси во второй половине XIII - начале XIV века
9. Этот русский князь впервые после Ярослава Мудрого начал чеканить свою монету. Назовите другие его достижения
10. Эти русские княжества вошли в состав единого централизованного русского государства в правление Великого князя Василия III
11. Эта книга описывала и формировала семейный уклад русского общества. В каком веке она была написана?
12. В каком году произошла битва при Молодях? Каково ее значение?
13. Этот русский царевич так и не стал царем, но его имя трижды использовали самозванцы
14. Назовите наиболее значимый юридический акт, принятый во время правления царя Алексея Михайловича. Обоснуйте свое мнение
15. Этот царь из рода Романовых начал военную реформу, включавшую в себя создание полков, обученных на европейский манер. Его дело продолжили сын и внук

Вопросы категории "уметь"
16. Охарактеризуйте географическое положение древнерусского государства его достоинства и недостатки
17. Сформулируйте основные недостатки славянского язычества как государственной религии
18. Сформулируйте основные направления стратегии Владимира Мономаха в отношении половцев
19. Проанализируйте причины феодальной раздробленности на Руси
20. Охарактеризуйте особенности географического и политического положения Владимиро-суздальского княжества в XII веке
21. Проанализируйте положение разницу в положении русских княжеств после батыева нашествия
22. Сформулируйте основные принципы ордынской политики в отношении Руси во второй половине XIII века
23. Охарактеризуйте изменение отношений Руси и Орды во время правления Дмитрия Донского
24.Проанализируйте причины феодальной усобицы 1425 - 1450 гг. в Московском княжестве
25. Сформулируйте основные принципы денежной реформы Елены Глинской 1535 года
26. Проанализируйте причины распространения феномена самозванчества в русском обществе в конце XVI века
27. Проанализируйте причины усиления влияния земских соборов в русской государственности XVI - XVII вв.
28. Сформулируйте причины отмены местничества царем Федором Алексеевичем
29. Охарактеризуйте проблемы развития России в конце XVII века
30. Проанализируйте причины и последствия династического кризиса в семье Романовых в конце XVII века

Вопросы категории "Владеть"
31. Расположите ранги священнослужителей Русской Церкви от низшего к высшему - Патриарх, Диакон, Священник, Митрополит, Епископ
32. Расположите русских князей в хронологическом порядке по годам правления - Владимир Святой, Игорь Старый, Всеволод большое гнездо, Юрий Долгорукий
33. Расположите русских князей XII века в порядке размера их владений от большего к меньшему - Андрей Боголюбский, Игорь Святославич, Мстислав Великий,
34. Определите о каком сословии русского общества XIV века идет речь - крупные землевладельцы, полководцы и администраторы, ближайшие помощники великих и удельных князей
35. Перечислите русские княжества в порядке их вхождения в состав русского централизованного государства при Иване III и его сыне Василии III - Рязанское, Новгородское, Ярославское, Псковское
36. Определите о каком институте русской государственности XVI века идет речь в описании - формировался по воле Государя из представителей знати, военно-служилого сословия, духовенства, горожан и крестьян
37. Расположите титулы верховных правителей русского государства в хронологическом порядке - князь киевский. Великий князь Владимирский, Каган Русский, Великий князь всея Руси, Царь и великий князь всея Великая, малыя и белыя Руси

Тестирование
1. Кто был первым президентом учрежденной Екатериной I в 1725 г. Академии наук:
а) Блюментрост
б) Бильфингер
в) Буксбаум
2. Какой крейсер был отправлен в конце 1902 г. в Персидский залив для демонстрации мощи российского военного флота:
а) «Очаков»
б) «Аскольд»
в) «Пересвет»
3. Как, согласно утвержденной Петром I в 1722 г. «Табели о рангах», следовало обращаться к лицам в чине пятого класса:
а) «Ваше высокоблагородие»
б) «Ваше благородие»
в) «Ваше высокородие»
4. Кто возглавлял военное министерство Российской империи в 1810-1812 гг.:
а) Горчаков
б) Барклай-де-Толли
в) Аракчеев
5. В каком городе в 1654 г. гетман Войска Запорожского Б. Хмельницкий присягнул на подданство русскому царю Алексею Михайловичу:
а) Корсунь
б) Киев
в) Переяславль
6. Накануне Бородинского сражения состоялась кровопролитная битва за Шевердинский редут. Кто на протяжении всего дня руководил обороной редута и отступил с позиций только после приказа Кутузова:
а) Лошкарев
б) Горчаков
в) Голицын
7. В каком году была впервые переведена с древнерусского языка и опубликована рукопись «Слова о полку Игореве»:
а) 1800 г.
б) 1795 г.
в) 1804 г.
8. Кому предоставил убежище Ярослав Осмомысл:
а) Мануил Комнин
б) Андроник I Комнин
в) Иоанн Комнин
9. Какой архитектор был автором первоначального проекта строительства Храма Христа Спасителя:
а) Барановский
б) Собольщиков
в) Витберг
10. В 1591 г. при невыясненных обстоятельствах в Угличе погиб царевич Дмитрий. Как звали дьяка, который был заподозрен в убийстве и растерзан разъяренной толпой вместе с близкими родственниками:
а) Раков
б) Битяговский
в) Вылузгин
11. Как звали сотрудника советской военной разведки, который возглавлял нелегальную резидентуру в Бельгии в 1938-1940 гг.:
а) Гуревич
б) Макаров
в) Треппер
12. Какой русский адмирал был назначен командующим Балтийским флотом после начала Первой мировой войны:
а) А. Д. Бубнов
б) Н. О. фон Эссен
в) И. М. Диков
13. В каком году отряд под командованием полковника П. И. Яковлева разрушил и сжег Запорожскую Сечь:
а) 1709 г.
б) 1699 г.
в) 1701 г.
14. Кто княжил в Галиче с 1124 по 1141 год:
а) Борис Александрович
б) Василько Иванович
в) Иван Василькович
15. Под каким городом в 1237 г. князь Даниил Галицкий нанес поражение рыцарям Тевтонского ордена и тем самым остановил экспансию крестоносцев в галицко-волынские земли:
а) Дрогичин
б) Звенигород
в) Требовль

Примерные вопросы к экзамену
Вопросы категории "знать"
1. К какому году русская историческая традиция относит основание древнерусского государства?
2. Назовите дату крещения Руси
3. Назовите имя самого известного русского князя, героя алчисского произведения и оперы

6. Какой русский царь начал Ливонскую войну?
7. В 1612 году Москва была освобождена от интервентов войсками 2-го земского ополчения, которым командовали
8. Назовите событие на котором произошло избрание на царство Михаила Федоровича Романова
9. Дайте определение понятию Земский собор
10. Назовите годы правления царя Алексея Михайловича и основные события его царствования
11. Перечислите первые полки русской гвардии, созданные при Петре Великом
12. Перечислите командующих русскими армиями в Отечественной войне 1812 года
13. Перечислите страны, противники России в Крымской войне
14. Перечислите страны, союзники России в Первой мировой войне
15. Перечислите страны, противники СССР во время Великой Отечественной войны
16. Назовите основные немецкие документы, свидетельствующие о преступных планах нацистов в отношении советского народа
17. Назовите основные принципы российской государственности, сформулированные графом С.С. Уваровым в первой половине XIX века

Вопросы категории "уметь"
18. Охарактеризуйте этнический состав древнерусского государства в момент его создания
19. Сформулируйте основные последствия принятия христианства древнерусским государством
20. Охарактеризуйте политику Александра Невского по отношение к империи Чингизидов
21. Проанализируйте причины победы русских князей в сражении на Куликовом поле
22. Охарактеризуйте основные направления политики Ивана III по формированию единого русского государства
23. Охарактеризуйте основные направления развития русской словесности в XIV веке
24 Сформулируйте основные признаки централизованного государства
25. сформулируйте причины Ливонской войны
26, Дайте характеристику внутренней политике Бориса Годунова
27. Сформулируйте причины династического кризиса в России в конце XVII века
28. Охарактеризуйте внешнюю политику Петра Великого
29, Сформулируйте основные направления внутренней политики Екатерины II
30. Охарактеризуйте положительные следствия политики просвещенного абсолютизма
31. Проанализируйте основные причины победы России в войне 1812 года
32. Охарактеризуйте основные направления Столыпинской аграрной реформы
33. Сформулируйте основные принципы, национальной политики СССР, ставшие по словам В.В. Путина "миной замедленного действия" под Российской государственностью.

Вопросы категории "Владеть"
34. Расположите по социальной лестнице от низших к высшим следующих представителей социальных групп древнерусского общества - князь, дружинник, боярин, холоп, смерд
35. Обычные налоги в пользу государства составляли в древней Руси 10%, монгольская дань добавила еще десять. Рассчитайте, насколько выросло налоговое бремя на русское общество во время ига.
36. Расположите древнерусские храмы в порядке постройки от древних к более новым - София новгородская, Троицкий собор Троице-сергиевой лавры, Храм Покрова на Нерли, Храм Василия Блаженного
37. Определите о каком слое русского общества XVI века идет речь - они составляли основную массу "воинников", получая за службу жалование землей, могли занимать средние командные должности и очень редко назначались на воеводские посты
38. Расположите в хронологическом порядке, правителей России в Смутное время Михаил Романов, Борис Годунов, Лжедмитрий I, Владислав Сигизмундович, Василий Шуйский
39. Определите о каком сословии русского общества XVIII века идет речь - они были крепостные, государственные, экономические, заводские. Некоторые находились в личной зависимости от дворянства,
40. Купец первой гильдии в 1810 году был обязан объявить капитал минимум в 50000 рублей. Гильдейский сбор составлял 1,75% с капитала. Рассчитайте какую минимальную сумму налога платил купец.
41. Расположите русские монеты в порядке возрастания стоимости от низшей к высшей - копейка, полушка, деньга, гривенник, рубль, полуполтина
42. Определите о каком деятеле русской культуры идет речь - окончил Императорский московский университет, служил в кавалерии во время наполеоновских войн, потом перешел на статскую службу, свое самое знаменитое произведение написал в отпуске, погиб при исполнении служебных обязанностей
43. Расположите в порядке возрастания от младших к старшим воинские звания РККА - лейтенант, батальонный комиссар, комотд, комбриг, капитан
44. В состав стрелковой дивизии РККА накануне Великой Отечественной войны входили - три стрелковых полка трехбатальонного состава, отдельный батальон связи, саперный батальон, медико-санитарный батальон, артиллерийский полк, и другие части. Рассчитайте сколько всего батальонов было в составе дивизии
45. Соотнесите звания командного и политического состава РККА в 1935 - 1939 гг. лейтенант, батальонный комиссар, младший политрук, майор, бригадный комиссар - комбриг,
46. Расположите модели советских легковых автомобилей в порядке увеличения размера от маленьких к большим - Запорожец, Чайка, Зил, Жигули, Волга
47. Определите основные принципы внешней политики России в 20-е годы XXI века
48. Проанализируйте основные отличия национальной политики РФ от СССР

Тестовые вопросы
1. Верховным титулом у славян в момент рождения государственности был:
а) князь
б) воевода

б) Платина и палладий
в) Железо и олово
г) Серебро и золото

5. Этот Великий князь Владимирский погиб в битве на реке Сить в 1238 году
а) Ярослав Всеволодович
б) Михаил Черниговский
в) Юрий Всеволодович
г) Даниил Галицкий

6. В чем смысл титула Великий князь в XIV - XV вв.?
а) Это князь, вассалами которого являются другие князья
б) князь - любимец ордынского хана
в) Самый сильный из русских князей
г) Смысла нет, это просто красивый эпитет

7. Кто такие дети боярские?
а) дети бояр
б) незаконнорожденные потомки князей
в) служилые люди по отечеству - основное военное сословие России
г) другое название казаков

8. Участниками Ливонской войны были
а) Россия, Речь Посполитая, Швеция, Дания
б) Крымское ханство, Россия, Священная Римская империя
в) Великое княжество Московское, Княжество Литовское, Кальмарская уния
г) Россия, Польша, Англия, Испания

9. Почему Лжедмитрия II прозвали тушинским вором?
а) Он украл т.н. "тушинский венец"
б) он был родом из Тушино
в) Лагерь его войск долгое время располагался в Тушино под Московой
г) его настоящая фамилия была Тушин

10. В результате русско-польской войны 1654 - 1667 гг. три древнерусских города вернулись под власть России:
а) Смоленск, Чернигов и Киев
б) Ростов, Брянск, Вязьма
в) Новгород, Псков, Изборск
г) Брест, Галич и Полоцк

11. Единая система чинов для военной, придворной и гражданской службы, введенная при Петре Великом называлась:
а) Чиновник царя Петра Алексеевича
б) Табель о рангах
в) устав воинский
г) Тестамент о чинах

12. Основная административно-территориальная единица Российской Империи в XVIII - XIX вв. называлась:
а) Губерния
б) Область
в) Земля
г) Край

13. Во время реформ Императора Александра II в России
а) Было отменено крепостное право
б) введена всеобщая воинская повинность
в) Созданы земства - органы местного самоуправления
г) Все вышеперечисленное

14. С 1925 по 1952 гг. коммунистическая партия в СССР называлась:
а) ВКП(б)
б) РСДРП(б)
в) КИМ
г) КПСС

15. 12 июня 1991 года первым Президентом Российской Федерации был избран
а) Александр Руцкой
б) Руслан Хасбулатов
в) Михаил Горбачев
г) Борис Ельцин

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание

всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;

 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,

воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.

При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Малыхин К. Г., Галич Ж. В., Брызгалова И. Г., Деордиева А. Н., Култышев П. Г. История России: для студентов неисторических специальностей ЮФУ [Электронный ресурс]:учебник. - Ростов-на-Дону, Таганрог: Южный федеральный университет, 2020. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612194
Л.1.2	Орлов В. В. История России, IX - начало XX века [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 448 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697021
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Шмурло Е. Ф. История России. 862–1917 [Электронный ресурс]:историко-документальная литература. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 644 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=14650
Л.2.2	Беспятова Е. Б., Даноян В. Л., Ефременко В. В. История России. IX – XXI вв.: схемы, таблицы, карты, документы, задания [Электронный ресурс]:учебное наглядное пособие. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 426 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182420
Л.2.3	Кириллов П. Е., Король М. П., Рябцев С. В. История России с древнейших времен до начала XVII века [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Дубна: Государственный университет «Дубна», 2021. - 165 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/196938
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10

7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Сервер органов государственной власти Российской Федерации. Режим доступа: http://www.gov.ru/
7.3.7	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.10	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.11	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.12	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-10 - Учебная аудитория : карточки-задания, комплекты тестового контроля, опорные конспекты, методические пособия, раздаточный материал, схемы, таблицы, тематические тесты, учебно-методические комплекты по модулю, гипермедиа источники, видеозаписи, иллюстративные материалы, банк тестовых заданий, комплект учебно- методических пособий, комплектом учебно-наглядных пособий и стендами по химии и биологии, методической литературой. расходными материалами, коллекционными материалами для лабораторных практикумов, интерактивное оснащение. Стендами с муляжами продовольственных товаров, Контрольно-кассовой техникой, весами электронными и рычажными, Химической посудой (цилиндры, колбы мерные, пипетки, бюретки, пробирки, стаканы, стеклянные палочки, часовые стекла, тигли, эксикаторы, ступки), химическими реактивами. Весы аналитические ВЛКТ-500м, Набор №14 «ВС», Турка электронная лабораторная , Электроплитка ПЭ, Фотоэлектроколориметр КФ-77. pH-метр ЭВ-74. Баня водяная лабораторная 6 местная БВ-6УХЛ4, Термометры, Термостат ТС-80М, Рефрактометр ИРФ 22, Стенды с муляжами продовольственных товаров, муляжи фруктов, ягод и овощей, рыб, хлеба, прибор овоскоп, прибор по исследованию пористости хлеба, таблица рельефная «Внутреннее строение рыбы».

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____