МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

**УТВЕРЖДАЮ**
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## Иностранный язык

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций |
| Направление подготовки: | 19.03.03 Продукты питания животного происхождения |
| Направленность (профиль): | Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | заочная |
| Год набора: | 2023 |
| Общая трудоемкость: | 144 часов/4 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

Программу составил(и):
докт.филол.наук проф. Гайломазова Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Иностранный язык"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.03 Продукты питания животного происхождения (приказ Минобрнауки России от 11.08.2020 г. № 936)

Руководитель ОПОП

канд. техн. наук, доц. Назаренко С.А.
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9
Зав. кафедрой Гайломазова Елена Сергеевна
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Индустрия питания и товарная экспертиза**
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цели:**

Сформировать у студентов способность к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**1.2. Задачи:**

1) сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности.
2) сформировать представление о языковой картине мире носителей английского языка;
3) обучить организации самостоятельной работе.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Курс | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Технологическая практика | 4 | УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, ОПК-1.1, ОПК-1.2, ОПК-1.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, ОПК-5.1, ОПК-5.2, ОПК-5.3, УК-1.1, УК-1.2, УК-1.3 |

**Распределение часов дисциплины**

| Курс | 1 | | 2 | | Итого | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП | | |
| Практические | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| В том числе электрон. | 24 | 16 | 17 | 8 | 41 | 24 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 8 | 8 | 24 | 24 |
| Сам. работа | 120 | 120 | 91 | 91 | 211 | 211 |
| Часы на контроль | 8 | 8 | 9 | 9 | 17 | 17 |
| Итого | 144 | 144 | 108 | 108 | 252 | 252 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Зачёт 1(2) курс

Экзамен 2 курс

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

**УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Курс | Часов | Инте ракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.1 семестр** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1.1 | **1. "Different means of communication"**<br><br>**Тема 1 "Meeting people"**<br>**Тема 2 "About yourself"**<br>**Тема 3 "Family relationships"**<br><br>**Повторение правил школьного курса иностранного языка.**<br>**Изучение грамматического материала по темам: конструкция "look(s) & look(s) like"; вопросительные формы английских предложений.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий.**<br>**Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке, необходимые для бытового общения, а также межкультурном взаимодействии;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |
| 1.2 | **2. "Travelling"**<br><br>**Тема 1 "Holidays"**<br>**Тема 2 "Different kinds of transport"**<br>**Тема 3 "Countries"**<br><br>**Изучение грамматического материала по темам: конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя Существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot.**<br>**Изучение лексического материала** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 1.3 | **3. "Connections"**<br><br>**Тема 1 "Relationships"**<br>**Тема 2 "Stories"**<br><br>**Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём,** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 1.4 | **4. "Shopping"**<br><br>**Тема 1 "Buying presents"**<br>**Тема 2 "The real price of fashion"**<br>**Тема 3 "Shopping in the USA"**<br><br>**Повторение грамматического материала предыдущих разделов. Изучение грамматического материала по темам: наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;<br>- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 1.5 | **Заучивание и повторение лексического материала по темам:<br>Тема 1 "Meeting people"<br>Тема 2 "About yourself"<br>Тема 3 "Family relationships"<br>Тема 4 "Holidays"<br>Тема 5 "Different kinds of transport"<br>Тема 6 "Countries"<br>Тема 7 "Buying presents"<br>Тема 8 "The real price of fashion"<br>Тема 9 "Shopping in the USA"<br><br>Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: конструкция "look(s) & look(s) like"; вопросительные формы английских предложений; конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя Существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot; временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия; наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous.<br><br>Знать:<br>- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;<br>- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;<br>- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.<br>Уметь:<br>Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.<br>Говорение:<br>- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;<br>- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;** | 1 | 60 | 0 | 0 | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3 | вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.<br>Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.<br>Владеть:<br>Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/** | | | | | | |
| | **Раздел 2.Зачет** | | | | | | |
| 2.1 | **Итоговый контроль<br>Темы для устного опроса:<br>Тема 1 "Meeting people"<br>Тема 2 "About yourself"<br>Тема 3 "Family relationships"<br>Тема 4 "Holidays"<br>Тема 5 "Different kinds of transport"<br>Тема 6 "Countries"<br>Тема 7 "Buying presents"<br>Тема 8 "The real price of fashion"<br>Тема 9 "Shopping in the USA"<br><br>Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;<br>Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;<br>Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;<br><br>/Зачёт/** | 1 | 4 | 0 | 0 | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3 | вопросы к зачету, итоговое тестирование. |
| | **Раздел 3.2 семестр** | | | | | | |
| 3.1 | **1. "Routines"<br><br>Тема 1 "Routines and habits"<br>Тема 2 "Making an appointment"<br>Тема 3 "Stress"<br><br>Изучение грамматического материала по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы.<br>Изучение лексического материала по темам практических занятий.<br>Выполнение лексико-** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 3.2 | **2. "Applying for a job"**<br><br>**Тема 1 "Talking about your work"**<br>**Тема 2 "Experience"**<br>**Тема 3 "Retirement"**<br><br>**Изучение грамматического материала по темам: модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect. Написание делового письма. Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 3.3 | **3. "What's on the agenda"**<br><br>**Тема 1 "Meetings and discussions"**<br>**Тема 2 "Being interviewed"**<br>**Тема 3 "Volunteering"**<br><br>**Повторение грамматического материала предыдущих тем.**<br>**Изучение грамматического материала по темам: построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий.**<br>**Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 3.4 | **4. "Live and learn"**<br><br>**Тема 1 "Education"**<br>**Тема 2 "Small talk"**<br>**Тема 3 "Social change"**<br><br>**Изучение грамматического материала по темам: модальные глаголы could & had to; модальные глаголы sould & must.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий.**<br>**Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | 1 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |
| 3.5 | **Заучивание и повторение лексического материала по темам:**<br><br>**Тема 1 "Routines and habits"**<br>**Тема 2 "Making an appointment"**<br>**Тема 3 "Stress"**<br>**Тема 4 "Talking about your work"** | 1 | 60 | 0 | 0 | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3 | вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 5 "Experience"**<br>**Тема 6 "Retirement"**<br>**Тема 7 "Meetings and discussions"**<br>**Тема 8 "Being interviewed"**<br>**Тема 9 "Volunteering"**<br>**Тема 10 "Education"**<br>**Тема 11 "Small talk"**<br>**Тема 12 "Social change"**<br><br>**Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы; модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect; построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени; модальные глаголы could & had to; модальные глаголы sould & must.**<br><br>**Знать:**<br>**- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;**<br>**- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;**<br>**- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.**<br>**Уметь:**<br>**Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.**<br>**Говорение:**<br>**- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;**<br>**- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;**<br>**Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.**<br>**Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.**<br>**Владеть:**<br>**Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной)** | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/** | | | | | | |
| | **Раздел 4.Зачет** | | | | | | |
| 4.1 | **Итоговый контроль**<br><br>**Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;**<br>**Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;**<br>**Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;**<br><br>**/Зачёт/** | 1 | 4 | 0 | 0 | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3 | вопросы к зачету, итоговое тестирование. |
| | **Раздел 5.3 семестр** | | | | | | |
| 5.1 | **1. "An appointment"**<br><br>**Тема 1 "Making an appointment"**<br>**Тема 2 "Asking information"**<br><br>**Изучение грамматического материала по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 5.2 | **2. "Lifestyle"**<br><br>**Тема 1 "Longevity"**<br>**Тема 2 "Health"**<br>**Тема 3 "Eating out"**<br>**Тема 4 "A taxi ride"**<br><br>**Повторение грамматического материала предыдущих тем.**<br>**Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий.**<br>**Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5.3 | **3. "Let's make a deal"**<br><br>**Тема 1 "Business deals"**<br>**Тема 2 "Business comparisons"**<br>**Тема 3 "Sales talk"**<br><br>**Повторение грамматического материала предыдущих тем.**<br>**Изучение грамматического материала по темам: придаточные определительные; условные предложения.**<br>**Изучение лексического материала по темам практических занятий.**<br>**Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |
| 5.4 | **4. "Phone and mail"**<br><br>**Тема 1 "Making a phone call"**<br>**Тема 2 "Mailing"**<br>**Тема 3 "Leaving a message"**<br>**Тема 4 "Predictions"**<br><br>**Повторение грамматического материала предыдущих тем.**<br>**Изучение грамматического материала по темам: временная конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных tглаголов will и migh для обозначения будущего.** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-4.2,УК-4.3 | тестирование, собеседование, доклад |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Изучение лексического материала по темам практических занятий. Выполнение лексико-грамматических, коммуникативных заданий.**<br><br>**Знать:**<br>**- лексический и грамматический материал по изучаемым темам в объеме, предусмотренном программой объеме.**<br>**Уметь:**<br>**- выражать свои мысли, понятия на английском языке на уровне бытового общения;**<br>**- читать и переводить иностранные тексты общего содержания и по специальности со словарём, скорость чтения со словарем должна составлять 300 печатных знаков в минуту;**<br>**- поддерживать беседу-диалог с иностранными коллегами на темы, общего характера;**<br>**- участвовать в диалоге, дискуссии, неподготовленное высказывание;**<br>**- понимать на слух диалогическую и монологическую речь в сфере бытового общения;**<br>**Владеть:**<br>**- профессиональной и бытовой лексикой в объеме, предусмотренном настоящим программой;**<br>**- одним из иностранных языков международного общения на уровне, обеспечивающим устные и письменные межличностные и профессиональные коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 5.5 | **Заучивание и повторение лексического материала по темам:**<br><br>**Тема 1 "Making an appointment"**<br>**Тема 2 "Asking information"**<br>**Тема 3 "Longevity"**<br>**Тема 4 "Health"**<br>**Тема 5 "Eating out"**<br>**Тема 6 "Taxi ride"**<br>**Тема 7 "Business deals"**<br>**Тема 8 "Business comparisons"**<br>**Тема 9 "Sales talk"**<br>**Тема 10 "Making a phone call"**<br>**Тема 11 "Mailing"**<br>**Тема 12 "Leaving a message"**<br>**Тема 13 "Predictions"**<br><br>**Выполнение лексико-грамматических заданий по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous; временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to; придаточные определительные; условные предложения; временная** | 2 | 91 | 0 | 0 | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3 | вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных тглаголов will и migh для обозначения будущего.**<br><br>**Знать:**<br>**- основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях;**<br>**- стереотипы речевого поведения, характерными для определения социальных и коммуникативных ролей, знакомство с основами культуры общения;**<br>**- базовый словарный запас, необходимый для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.**<br>**Уметь:**<br>**Аудирование: понимание текстов, составленных на базе пройденного лексико-грамматического материала.**<br>**Говорение:**<br>**- умение делать сообщение и свободно высказываться по пройденным темам;**<br>**- умение поддерживать разговор в рамках типовых эпизодов общения;**<br>**Чтение: бегло читать литературу любого рода с различными целями (изучение, ознакомление, просмотр), пользуясь также толковым англо-английским словарем.**<br>**Письмо: писать орфографические диктанты, излагать письменно прослушанный или прочитанный текст, писать изложение.**<br>**Владеть:**<br>**Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/** | | | | | | |
| | **Раздел 6.Экзамен** | | | | | | |
| 6.1 | **Итоговый контроль**<br>**Темы для устного опроса:**<br>**Тема 1 "Making an appointment"**<br>**Тема 2 "Asking information"**<br>**Тема 3 "Longevity"**<br>**Тема 4 "Health"**<br>**Тема 5 "Eating out"**<br>**Тема 6 "Taxi ride"**<br>**Тема 7 "Business deals"**<br>**Тема 8 "Business comparisons"**<br>**Тема 9 "Sales talk"**<br>**Тема 10 "Making a phone call"**<br>**Тема 11 "Mailing"** | 2 | 9 | 0 | 0 | УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3 | вопросы к экзамену, итоговое тестирование. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Тема 12 "Leaving a message"<br>Тема 13 "Predictions"<br><br>Знать: - принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации;<br>Уметь: - применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию;<br>Владеть: - методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств;<br><br>/Экзамен/** | | | | | | |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Игровые технологии***

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

***Технология коммуникативного обучения***

***Технология модульного обучения***

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

***Технология обучения в сотрудничестве***

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

***Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения***

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная (внеаудиторная) работа обучающегося (далее - СРС) – это планируемая учебная, практическая, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время (свободное от аудиторных учебных занятий) по заданию и при методическом руководстве педагогического работника, отнесенного к профессорско-преподавательскому составу (далее – преподаватель) и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, но без их непосредственного участия.
СРС по заданию и при методическом руководстве преподавателя и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях, реализуется во время групповых консультаций и (или) индивидуальной работы обучающихся с преподавателями Университета и (или) лиц, привлекаемых к реализации образовательных программ на иных условиях (в том числе индивидуальных консультаций), а также во время текущего контроля выполнения заданий, отнесенных к самостоятельной работе обучающихся.

Целью СРС является овладение формирование компетенций через овладение знаниями, умениями и навыками профессиональной деятельности по направлению подготовки (специальности). Самостоятельная работа является обязательной для каждого обучающегося.
Формы самостоятельной работы обучающихся определяются преподавателями кафедр Университета при разработке рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, НИР, программ государственной итоговой (итоговой) аттестации, методических указаний по выполнению практических, лабораторных работ, написанию курсовых работ/проектов и ВКР в соответствии с их содержанием.
В университете оборудованы специальные помещения для самостоятельной работы обучающихся. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно -телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)**

***Недостаточный уровень:***

Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке

Умеет применять деловую коммуникацию

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном

***Пороговый уровень:***

Знает принципы построения письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Умеет применять на практике устную деловую коммуникацию

Владеет методикой составления суждения на государственном и иностранном языках

***Продвинутый уровень:***

Знает принципы построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Умеет применять на практике письменную деловую коммуникацию

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках

***Высокий уровень:***

Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
|---|
| 1. Недостаточный уровень |
| Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном языке |
| Умеет применять деловую коммуникацию |
| Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном |
| 2. Пороговый уровень |
| Знает принципы построения письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| Умеет применять на практике устную деловую коммуникацию |
| Владеет методикой составления суждения на государственном и иностранном языках |
| 3. Продвинутый уровень |
| Знает принципы построения устного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| Умеет применять на практике письменную деловую коммуникацию |
| Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках |
| 4. Высокий уровень |
| Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации |
| Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию |
| Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства к устному опросу:

Вопросы для устного опроса, семестр 1:

Тема 1. "Название"

1. Which names are typical in your country? Why?
2. How did your parents choose your name?
3. How to remember names at parties?
4. What's in a name?
5. Which techniques could help you to remember new English words?
6. Are you a good language learner?
7. What is your memory like?
8. How do you practice English at home?
9. What do you enjoy doing in class?
10. How many languages can you speak?

Тема 2. "Place"

1. Which countries would you like to visit?
2. Your dream holiday.
3. Do you like travelling?
4. What are the best places to visit in your hometown?
5. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
6. What was your worst trip?
7. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
8. If you had $100,000, where would you go on holiday?
9. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone?
10. Do you prefer traveling by car or by plane?

Тема 3. "Love"

1. Is love a positive feeling?
2. How did your parents meet?
3. What kind of person can you love?
4. What is your favorite romantic movie?
5. Describe the character of the person you would like to date?
6. Do you believe in love at first sight?
7. Do you think people change after getting married?
8. Do you want a husband or wife who is older, younger or the same age as you?
9. How long do you think couples should know each other before they get married?
10. What qualities do you like in your partner?

Тема 4. "Shopping"

1. When do you give presents?
2. What is the best present you have ever given or received?
3. Which is easier: buying presents for men or buying presents for women?
4. What people really want for their birthday?
5. Which things are common presents in your country?
6. Which things would be very strange or unusual presents?
7. Do you like shopping?
8. Are cheap clothes good or bad?
9. How much do you pay for casual clothes such as jeans, tops etc.?
10. Do you recycle your clothes?

Вопросы для устного опроса, семестр 2:

Тема 5. "Fit"

1. What do you do to keep fit?
2. What kind of sport do you find ideal for young people? Why?
3. Which sports personality do you like and why?
4. What qualities do you need to be successful at sports?
5. What is your first memory of sport?
6. Who do you think are the most famous sporting personalities in history? Why?
7. What team sports do you like?
8. Can you describe the difference between basketball and football?
9. Do you play any sports? What do you play?
10. Do you like any team sports? Why?

Тема 6. "Job"

1. What is your ideal job?

2. Would you rather work at home, in an office, or in different locations all the time?
3. What do you think is the most important thing for you about a job?
4. What is a job that pays a lot of money, but that you would not want to do?
5. Would you rather have a lot of money or a job that you enjoy?
6. What do you think is the most dangerous job?
7. Do you think it is a good idea to work with family / friends? Why (not)?
8. What is the best / worst job you have ever had?
9. What profession do you think is underpaid?
10. What are some advantages / disadvantages to owning your own business? Is this something that you think you would enjoy?

Тема 7. "Eco"

1. What environmental issues do you care the most about?
2. What environmental issues are evident in your local area?
3. How can people improve the environment that we live in?
4. Which countries have the worst pollution?
5. Describe the effects that pollution can have upon people’s health?
6. Can you describe how global warming is affecting our planet?
7. Are you concerned about climate change?
8. What things do you do to protect the world that we live in?
9. Has pollution always been an issue?
10. What might humans be able to do in the future to deal with environmental catastrophes?

Тема 8. "Education"

1. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
2. Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.
3. Have you ever considered becoming a teacher? Why or why not?
4. What characteristics should a good teacher have?
5. Do you prefer to spend time with people of a similar level of education to yourself? Why or why not?
6. Who has taught you a lot in your life?
7. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
8. How do you feel about tests and examinations? Are they necessary?
9. What's your learning style? Do you learn best by listening, reading, doing things, or by some other method?
10. Some people feel the education style of schools damages originality and creativity. What do you think?

Вопросы для устного опроса, семестр 3:

Тема 9. "Smile"

1. What comes to mind when you hear the word ‘smile’?
2. What can you do in your life to smile more?
3. What memories from your past always put a smile on your face?
4. What difference does it make when sales staff smile at you in stores, train stations, etc.?
5. Do you smile a lot? Do you like it?
6. What do you think of the Mona Lisa’s smile?
7. When was the last time you couldn’t stop smiling?
8. If someone smiles at you in the street, what do you think? Do you smile back?
9. Is it easy for you to smile for the camera?
10. "A smile is an inexpensive way to change your looks." (Charles Gordy). What do you think about this quote?

Тема 10. "Lifestyle"

1. Do you think you have a healthy lifestyle?
2. Is it possible to have a healthy lifestyle in modern world?
3. What is healthy food?
4. Is obesity a great problem in where you live?
5. Have you ever tried to go on a diet? What kind of diet was it? Did it work?
6. Why do many people try to have a healthy lifestyle? What is the main purpose of it?
7. What is better for health?
8. What is the influence of smoking on health?
9. How many hours of sleep do you need daily?
10. What is the damage of alcohol abuse to health?

Тема 11. "Animals"

1. How do humans affect animal habitats?
2. In what ways has human society benefited from studying wild animals?
3. If you could keep any wild animal as a house pet, which animal would you choose?
4. How do domesticated animals impact human societies?
5. Are there any endangered animal species in your country? What are they?
6. Do you think animals can understand human emotions?
7. Do you think animals should have rights like humans?
8. What is your favorite animal? Why?
9. What is the craziest experience you've ever had with an animal?
10. Are you afraid of any animals?

Тема 12. "Incredible"
1. What are the good things and bad things about England?
2. What do you think about English people?
3. What are the good things and bad things about Russia?
4. What do you think about Russians?
5. What was the last news story you read or heard about England?
6. What are the differences between England and your country?
7. Who are the most famous Russian people you know?
8. How different is Russia from other European countries?
9. What do you think Russia will be like 50 years from now?
10. What things about Russia do you think Russians are proud of?

Вопросы для самоподготовки

семестр 1

1. What are bilinguals ? Do you know anyone who can speak many languages?
2. Is there any difference between the way men and women think and act?
3. What are the best ways to get ready for a job interview?
4. What personal achievement are you proud of ?
5. What things would you change in your life if you could?
6. What is the difference between "she look(s)" and "she look(s) like".
7. How do we form negative sentences in Present Simple and Past Simple Tenses?
8. How do we form questions in Present Simple and Past Simple Tenses?
9. What Simple tenses do you know?
10. What Continuous tenses do you know?

семестр 2
1. Do you like planning things in advance? What plans do you usually make?
2. Can you give an example of procrastination?
3. What are your plans for the future?
3. Can you name the greatest inventions or developments in the history of the mankind?
4. What inventions can appear in the future?
5. Can you name 4-5 idioms and situations of their usage?
6. What are you going to do tomorrow?
7. What do you think, will there be any flying cars in the next five years? (Start with: "I think/ I don't think...)
8. What are you doing on Monday (according to your schedule)?
9. Can you explain the difference between "On Monday I am visiting my granny" and " I will visit my granny on Monday"?
10. Imagine that you are in a cafe. What is the best way to say: " I think, I will have a bottle of water or " I think, I am going to have a bottle of water"?

семестр 3
1. What was the last time you felt embarrassed?
2. What would you do if you felt nervous about your first day at university?
3. What would you do if someone jumped a queue, ahead of you?
4. What would you do if a stranger asked to borrow your mobile phone?
5. What was the worst day in your life?
6. What will you do if the weather is nice?
7. What woud you do if you found a wallet?
8. Can you explain the difference between the sentences "What will you do if the weather is nice?" and "What woud you do if you found a wallet?"
9. Can you name adjectives ending in - ing?
10. Can you name adjectives ending in -ed? What is the difference between "confusing" and "confused"?

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Тестовые задания к зачету, 1 семестр
Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тестовые задания для проверки уровня обученности «знать»

Задания закрытого типа

1. Выберите правильный вариант ответа :
What____she tell you just now? I hope it wasn't anything bad.
a) has
b) did
c) were

2. Выберите правильный вариант ответа :
_____you eaten lunch yet? If you haven't, we could go somewhere together.
a) Did
b) Have
c) Do

3. Выберите правильный вариант ответа :
Who____stole my bag? I'm sure it was on this chair just a moment ago.
a) -
b) did
c) has

4. Выберите правильный вариант ответа :
_____you play the piano well or have you just started learning?
a) Has
b) Have
c) Do

5. Выберите правильный вариант ответа :
_____did you say you were staying? The Grand Hotel?
a) Where
b) When
c) What

Задания открытого типа

6. Заполните пробел подходящим предлогом:
I'll see you ___ lunchtime.
7. Заполните пробел подходящим предлогом:
We often cook outside ____ the summer.
8. Заполните пробел подходящим предлогом: I start work at 8.30 a.m. ____Monday.
9. Заполните пробел подходящим предлогом: I try not to go out alone _____ night.
10. Заполните пробел подходящим предлогом: I just heard it___ the radio.
11. Заполните пробел подходящим предлогом: ___the end, we decided to take a taxi.
12. Заполните пробел подходящим предлогом: I'm sorry. I took your coat ____ mistake.
13. Заполните пробел подходящим предлогом: Please be quick. We're ___ a hurry.
14. Заполните пробел подходящим предлогом: Wait there. I'll be with you __ a moment.
15. Заполните пробел подходящим предлогом: We found the museum completely __ chance.
16. Заполните пробел подходящим предлогом: I'm afraid Mr Reeves is away __ business. Can I help?
17. Заполните пробел подходящим предлогом: Nobody wanted to come with me, so I went ___ my own.
18. Заполните пробел подходящим словом (первая буква указана):
I thought he was British — his English is so good he sounds like a n_____ speaker.
19. Заполните пробел подходящим словом (первая буква указана):
His story was written well but the a_____ wasn't good — he made lots of spelling mistakes.
20. I wish I were b_____! It must be great to speak two languages from childhood!

Тестовые задания для проверки уровня обученности «уметь»

Задания закрытого типа

21. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Is it OK if I check my emails?
B: _____.That's fine.
a) Go ahead
b) That's right
c) I understand

22. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Are you interested in free medical insurance?

B:_____. How do I sign up?
a) You're correct
b) Yes, definitely
c) No problem
23.Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: My dog is ill, so I can't come to work today.
B: _____.Will you be in tomorrow?
a) You're correct
b) Please continue
c) I see
24. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Hi, Nazir. I'm going to be about fifteen minutes late.
B: _____.There's no hurry.
a) Yes, definitely
b) That's right
c) No problem
25. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: I can't travel in june — my wife's expecting a baby.
B: _____.We'll make sure there's no travel until at least August.
a) I understand
b) Go ahead
c) You're welcome

Задания открытого типа

26. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами:
On holiday last year, I_____along the beach when I suddenly_____someone shouting for help. Fortunately, there was a lifeguard nearby. (run, hear)
27. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами:
I_____how to contact my friend because I_____ my phone and had no other way of getting in touch with her. (not know, lost)
28. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами:
Suzanna and Christopher look absolutely terrified! Poor things! They_____ in a helicopter before, have they? (not/fly)
29. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами глаголов:
While I____ the joke, I suddenly realised I_____ the ending! (tell / forget)

30. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами глаголов:
While we_____for the taxi to arrive, we ____all the windows were closed. (wait / check)

31. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами глаголов:
Do you need to set an alarm to wake you up tomorrow morning? What time ___( your flight /leave)?

32. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.
Lee says his favourite films are p_____t_____ because they focus on the mental and emotional states of the characters so you never know what is going to happen.

33. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.
Pru often watches m_____. She likes to try and solve the murders before the detectives do.

34. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.
I love watching p_____d_____. I'm very interested in history and I love old-fashioned costumes.

35 .Заполните пробелы подходящими по смыслу словами. Did you see the b_____ on Gandhi's life? It was really interesting. I had no idea he had studied at university in
London.
36. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: John! Are you ready? We ____(wait) for you!
B: OK, here I am! Sorry about that. I_____(look) for my hat! I couldn't find it anywhere.
37. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: I need a holiday, but flights _____(be) always expensive at this time of year.
B: That's true, but I_____(find) a cheap flight to Hexico on the net yesterday.
38. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: Grace_____(win) the lottery last week!
B: That's right. She____(sleep) when her brother called to tell her.
39. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: I___(not like) football.
B: Why you____(not tell) me earlier? The tickets cost £70 each!
40. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: ____you (need) somewhere to stay? I have a spare room.
B: No, it's OK. I_____(stay) with my sister.

Тестовые задания для проверки уровня обученности «владеть»

Задания закрытого типа

41. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I'm going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name's Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I'm eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I've got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn't very good!
5. _____ to hear from you soon.
Danny

1. _____,
a. Hi Pilar
b. Dear Madam Pilar
c. Dear Madam

42. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I'm going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name's Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I'm eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I've got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn't very good!
5. _____to hear from you soon.
Danny

2._____As you know, I'm going to stay with you this summer.
a. I am writing to greet you.
b. How are you?
c. I am writing to say hello.

43. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I'm going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name's Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I'm eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I've got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn't very good!
5. _____to hear from you soon.
Danny

I 3._____send an email to introduce myself.
a. have decided to
b. -
c. thought I'd

44. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I'm going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name's Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I'm eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I've got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn't very good!
5. _____to hear from you soon.

1. _____,
2._____As you know, I'm going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name's Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.

I'm eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I've got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa. I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn't very good!
5. _____to hear from you soon.
Danny

5. _____to hear from you soon.
a. Hope
b. I do hope
c. I look forward

Задания открытого типа

46. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): According to Verity, a knowledge of colour is important because it can help you to sell products. b) Дайте краткий ответ на вопрос: Who does the writer respect least?

Different Colours can affect us in many different ways; that's according to Verity Allen. In her new series 'Colour me Healthy', Verity looks at the ways that colours can influence how hard we work and the choices we make. They can even change our emotions and even influence how healthy we are.
'Have you ever noticed how people always use the same colours for the same things?' says Verity. 'Our toothpaste is always white or blue or maybe red. It's never green. Why not? For some reason we think that blue and white is clean, while we think of green products as being a bit disgusting. It's the same for businesses. We respect a company which writes its name in blue or black, but we don't respect one that uses pink or orange. People who design new products can use these ideas to influence what we buy.'
During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American 'Colour Doctor' who believes that serious diseases can be cured by the use of coloured lights. However, she also interviews real scientists who are studying the effects of green and red lights on mice, with some surprising results.
Overall, it's an interesting show, and anyone who watches it will probably find out something new. But because Verity is goes out of her way to be polite to everyone she meets on the series, it's up to the viewers to make their own decisions about how much they should believe.

47. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): In this text the writer is reporting what happens in a new television series.

b) Дайте краткий ответ на вопрос: What colour is not good for our toothpaste (according to the author)?

Different Colours can affect us in many different ways; that's according to Verity Allen. In her new series 'Colour me Healthy', Verity looks at the ways that colours can influence how hard we work and the choices we make. They can even change our emotions and even influence how healthy we are.
'Have you ever noticed how people always use the same colours for the same things?' says Verity. 'Our toothpaste is always white or blue or maybe red. It's never green. Why not? For some reason we think that blue and white is clean, while we think of green products as being a bit disgusting. It's the same for businesses. We respect a company which writes its name in blue or black, but we don't respect one that uses pink or orange. People who design new products can use these ideas to influence what we buy.'
During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American 'Colour Doctor' who believes that serious diseases can be cured by the use of coloured lights. However, she also interviews real scientists who are studying the effects of green and red lights on mice, with some surprising results.
Overall, it's an interesting show, and anyone who watches it will probably find out something new. But because Verity is goes out of her way to be polite to everyone she meets on the series, it's up to the viewers to make their own decisions about how much they should believe.

48. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The American 'Colour Doctor' is a famous physician.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many colours are studied in the series?
Different Colours can affect us in many different ways; that's according to Verity Allen. In her new series 'Colour me Healthy', Verity looks at the ways that colours can influence how hard we work and the choices we make. They can even change our emotions and even influence how healthy we are.
'Have you ever noticed how people always use the same colours for the same things?' says Verity. 'Our toothpaste is always white or blue or maybe red. It's never green. Why not? For some reason we think that blue and white is clean, while we think of green products as being a bit disgusting. It's the same for businesses. We respect a company which writes its name in blue or black, but we don't respect one that uses pink or orange. People who design new products can use these ideas to influence what we buy.'
During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American 'Colour Doctor' who

b) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false):
The traditional dish in Spain is called Penang Hokkien Mee.

My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)

Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)

When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

54. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who has happy memories of the dish from different stages of their life?
b) Найдите в тексте выражение, означающее "to expect (something) with pleasure".
My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)

Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)

When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

55. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Irene gets irritated with the heat and the noise of the traffic in Penang.
b) Найдите в тексте глагол, означающий "to feel sad because you haven't got something you like".
My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)

Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)

When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

56. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who likes to eat this dish when they return to a special place?
b) Найдите в тексте существительное, означающее "a surrounding influence or environment; the particular way a place or situation makes you feel".
My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)

Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of

b) Определите в тексте существительное, обозначающее “the larger number or part of something”.

Silver Surfers

When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn’t really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat and email. And she isn’t showing any signs of stopping.

I was using my tablet one day,’ explained Sonya, ‘and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn’t really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn’t really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I’m at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.‘

Barbara has become a silver surfer and she’s not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they‘ve started, the internet becomes an everyday part of their lives.

Barbara has some ideas about why this change has happened. ‘Once I learnt how to surf and message people it changed my life’, she said. ‘Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don’t drive so I can’t visit them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.’

Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, ‘My grandmother is now giving me advice on new apps! She’s getting better at using the web than me!’

Тестовые задания к зачету 2 семестра

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тестовые задания для проверки уровня обученности «знать»

Задания закрытого типа

1. Выберите правильный вариант ответа:
She’s very lazy. The boss told me to keep an_____on her and check she’s working.
a) sign
b) note
c) eye

2. Выберите правильный вариант ответа:
Help yourself to anything you want. You_____ask.
a) don’t have to
b) have to
c) must

3. Выберите правильный вариант ответа:
I think it will be better for everyone in the long_____.
a) year
b) term
c) time

4. Выберите правильный вариант ответа:
I hate doing my banking so I’m very easily
a) prioritised
b) distracted
c) changed

5. Выберите правильный вариант ответа:
He’s changing his job in a month or _____.
a) term
b) year
c) two

Задания открытого типа

6. Заполните пробел однокоренным словом.
Katherine has always been very_____so it’s not surprising that she has been promoted three times in the last two years (AMBITION).

7. Заполните пробел однокоренным словом.
When you have many different tasks to do, you have to know how to_____them so you focus on the most important ones (PRIORITY).

13. Заполните пробел подходящим словом:
I always try to m_____my deadlines and finish my work without delays.

14. Заполните пробел подходящим словом:
My friend usually leaves things till the l_____minute.

15. Заполните пробел подходящим предлогом:
Can you get your homework done ahead ____time if possible?

16. Заполните пробел подходящим глаголом:
She is a great manager. She always g_____meetings started on time.

17. Заполните пробел подходящим словом:
He is really easily d_____from the main task.

18. Заполните пробел подходящим словом:
If you can your u____ time wisely, you will get more done.

19. Заполните пробел подходящим словом:
If you have small children, you have to learn to m_____ and do several things at once.

20. Заполните пробел подходящим словом:
I don't know which tasks to p_____ in this project.

Тестовые задания для проверки уровня обученности «уметь»

Задания закрытого типа

21. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость: Let's_____started and not waste time.
a) make
b) try
c) get

22. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I usually prioritise____at the start of the day.
a) tasks
b) time
c) job

23. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I hope you aren't going to ____off doing that!
a) put
b) place
c) stop

24 .Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
Concentrate please! Don't_____distracted.
a) been
b) get
c) have

25. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I'm working hard so that I_____the deadline.
a) meet
b) do
c) find

Задания открытого типа

26. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It isn't necessary for me to get up early tomorrow (have). I _____.

27. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
That pizza won't be enough for six people (going).That pizza_____.

28. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
Tim used to play outside every day when he was younger (would).Tim_____.

29. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.You should wear a suit for the interview (ought).You_____.

30. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.

She probably won't travel much in her new job (unlikely). She _____.

31. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It is not certain if our business will make a profit in the next six months (may). Our _____.
32. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Brian prefers to put things ___than to get them done. He's the complete opposite of me.
33. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Sara and Dave moved to the countryside to get ____ of the rat race. They want to enjoy a more relaxed and traditional way of life.
34. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
We're _____ hot water because we're not making a profit. We must find a way to keep the business operating in the short term.
35. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
I hope everyone will be able to work overtime this week and stay until 10p.m. each night. We have to finish this order by Friday and we are working_____ the clock.
36. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Jeff has a habit of leaving things _____ the last minute and then getting stressed about being late.
37. Определите недостающую часть устойчивого выражения и заполните пробел:
Nina is so organised – she gets things done ahead____ time so deadlines are always met.
38. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
We were all surprised when he said that housework was something he did (=for the amusement) for_____.
39. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
Can you (=help me not to forget) _____ me to pick up the car from the garage on my way home today?
40. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
Sorry, I had no idea it was you on the phone earlier. I didn't (=identify)
_____your voice!

Тестовые задания для проверки уровня обученности «владеть»

Задания закрытого типа

41 .Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
Self-milking cows are _____.
a) expected to become a thing of the future
b) in existence at this moment in time
c) going to evolve naturally
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work?The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

42. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
The new system has been created _____.
a) by agriculturally-orientated scientists
b) through cooperation with farmers
c) as a result of researching cows' behaviour
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

43. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
Much of the time _____.
a) milk goes to waste
b) cows do their own thing

b) Each cow automatically gets milked
c) A cow doesn't always gets milked

Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

Задания открытого типа

46. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The main idea of the text is as follows: one British farmer says this is the best dairy innovation for thirty years.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many farms are now using this system?

Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

47. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Becoming a space scientist came easily to Maggie.
b) Найдите в тексте слово, означающее "a particular goal or aim"

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
48. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Maggie's childhood was a stable one. b) Найдите в тексте слово, означающее "a person who has a condition in the brain that makes it hard for them to read, write, and spell".
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.

56. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): When she stops working, she'd love to live the rest of her life on another planet. b) Найдите в тексте прилагательное, означающее "having the qualities that are right, needed, or appropriate for something"

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.

57. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The main idea of the text is that millennials are lazy and the only thing they want is to have fun.
b) Найдите в тексте существительное, означающее "the notion that we are all becoming more alike, or more 'global".
Millennial misery and how to get over it!
Sam is generation Y: she was been born in the 1990s and was brought up in a world of social media, technological progress and globalisation. Sam has a university education, a good standard of living and a busy social life. But she is miserable. According to recent research, unhappiness is be felt more often by this generation than the previous one.
Some of the reasons may seem obvious: for example unemployment and expensive housing are causing pressure for people. Nowadays each graduate-level job (meaning it requires university education) is chased by over 100 people and millennials are much less likely to have their own home than earlier generations. However, these are not new problems, such issues have been faced by young people for a long time. Instead some alternative reasons have be suggested by recent research: the first is that generation Y expect more from life than their parents did and are disappointed when they don't get it. While generation X hoped for a secure job, generation Y expect the job to be interesting as well as secure. Secondly, generation Y been told to believe in themselves, that they deserve success quickly. In the past, years of hard work was seen as normal while generation Y believe they should have a management level job within a few years of starting work.
It is these differences between expectation and real life that make generation Y less happy than their parents. So how can someone in the Y generation be happy? The best way is not to give up dreams but to understand that no job is perfect and any kind of success will probably only to be achieved by years of hard work.

58. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Millennials is a generation of people born in the 1980s or 1990s, also known as Generation Y.
b) Найдите в тексте существительное, означающее "the houses, apartments, etc., in which people live ".
Millennial misery and how to get over it!
Sam is generation Y: she was been born in the 1990s and was brought up in a world of social media, technological progress and globalisation. Sam has a university education, a good standard of living and a busy social life. But she is miserable. According to recent research, unhappiness is be felt more often by this generation than the previous one.
Some of the reasons may seem obvious: for example unemployment and expensive housing are causing pressure for people. Nowadays each graduate-level job (meaning it requires university education) is chased by over 100 people and millennials are much less likely to have their own home than earlier generations. However, these are not new problems, such issues have been faced by young people for a long time. Instead some alternative reasons have be suggested by recent research: the first is that generation Y expect more from life than their parents did and are disappointed when they don't get it. While generation X hoped for a secure job, generation Y expect the job to be interesting as well as secure. Secondly, generation Y been told to believe in themselves, that they deserve success quickly. In the past, years of hard work was seen as normal while generation Y believe they should have a

A was having
B was have
C has having

5. Which is the … river in our country?

A long
B longer
C longest

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

I arranged to stay in a farmhouse outside a village in southern Italy. My itinerary said that the plane arrived in Italy at five o'clock in the afternoon and it was a thirty-minute drive from the airport to the village. I wanted to get to my destination before it got dark, so I could have a drink, watch the sunset, and enjoy an evening meal!
The problems began at Heathrow airport. My plane was three hours late. I walked around the airport, looked in the shops, and drank coffee in the cafés. I didn't eat anything. That was a mistake! When the plane finally took off, they gave me a cold, tasteless meal which I couldn't eat.
We arrived in Italy in the early evening. The sun was setting as I was collecting my bags! I missed it completely! I went to the desk to find my hire car and that's when I discovered the next problem. The receptionist couldn't find my name on the computer and there were no more cars.
There were no buses or trains to the village, and the taxis were on strike.
The receptionist felt sorry for me. She phoned her brother, Alessandro, who agreed to take me to the village. Alessandro arrived in a very old car and we set off. Fifteen minutes
later ... we broke down. I was tired, depressed, and very, very hungry. Luckily, Alessandro was a mechanic. After an hour, he fixed the car and we started driving again.
It was nearly midnight when we arrived at the farmhouse. A man opened the door and smiled. 'Come in,' he said. 'We waited for you.' I sat with a group of the friendliest people I've ever met and had an absolutely wonderful meal.

6. He bought some souvenirs at Heathrow airport.

A True
B False
C Doesn't say

7. He had a snack at the airport.

A True
B False
C Doesn't say

8. He complained about the meal on the plane.

A True
B False
C Doesn't say

9. He planned to walk to the village from the airport.

A True
B False
C Doesn't say

10. His name wasn't on the computer of the hired car company.

A True
B False
C Doesn't say

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

Looking for love
Looking for Love is an agency that finds partners for
single people of any age. Read about Lisa.
My name's Lisa. I'm 25 years old and I'm from Manchester. I'm single and I'm looking for love.
I'm a journalist on a local newspaper, which means I write stories about local issues and sometimes I interview politicians. I like my job, but I'd like to work on a national newspaper one day. That's because I want to have the opportunity to work abroad.
I have a small group of friends who I've known for years. I even went to school with some of them! I'm not really extrovert but I do like going out and having fun. We usually go out to parties, nightclubs, and restaurants. I also like cooking and I make great pasta!
My ideal night in is a good meal, a glass of wine, and a DVD. I like thrillers much more than I like romantic comedies!

12. In her job, Lisa has to _____.

A travel to other countries
B write about politics
C interview politicians abroad

13. Lisa goes out _____.

A every night
B to quiet places
C with her friends

14. Lisa doesn't like _____.

A politics
B love stories
C Italian food

15. Lisa does exercise _____.

A every weekend
B more than once a week
C rarely

Вопросы к зачету 1 семестр

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Which names are typical in your country?
2.Which techniques could help you to remember new English words?
3. What are the best places to visit in your hometown?
4.Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone?
5. What is the difference between "she look(s)" and "she look(s) like".
6. How do we form negative sentences in Present Simple and Past Simple Tenses?
7. How do we form questions in Present Simple and Past Simple Tenses?
8. What Simple tenses do you know?
9. What Continuous tenses do you know?
10.How do we form the Present Perfect Tense?
11.What is the difference between the Past Continuous Tense and the Present Perfect Tense?
12.Can you explain the difference between "so" and "such"?
13. Can you explain the difference between "very+adjective" and "too+adjective"?
14. What is your memory like?
15. What sources can you use to keep up with the news?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

16. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
17. Describe your dream holiday.
18. How do you practice English at home?
19. How many languages can you speak?
19. Describe the character of the person you would like to date.
20. What was your worst trip?
21. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
22. How to remember names at parties?
23. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone?
24. Do you prefer traveling by car or by plane?
25. Do you believe in love at first sight?
26. Do you think people change after getting married?
27. Do you like shopping?
28.Are cheap clothes good or bad?
29.How much do you pay for casual clothes such as jeans, tops etc.?
30. Do you recycle your clothes?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

31. Преобразуйте, если это необходимо, слово LEAVE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The popsicle

Not all new things are created by wise old scientists. Frank Epperson invented the popsicle, fruit ice cream without milk, in 1905 when he was only 11 years old. Frank _____ his drink outside on the porch overnight with the stir stick in it.

32. Преобразуйте, если это необходимо, слово BEGIN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Zanzibar history

In 1896, Said Khalid seized power in Zanzibar. A British fleet soon arrived at the port of Zanzibar and ordered him out of the royal palace. Khalid refused to leave. At 9:02 on the morning of August 27, British ships started a fire on the palace, a war between Britain and Zanzibar_____.

33. Преобразуйте, если это необходимо, слово LATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Kid inventions

Becky Schroeder was only 10 years old when she came up with the idea of the glo-paper. Two years _____, in 1974, her invention was patented.

34. Преобразуйте, если это необходимо, слово ONE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The invention of video games

Do you know the story behind the invention of video games? Here is the story of the _____ video game.

35. Преобразуйте, если это необходимо, слово MAKE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
How old is Coca-Cola?

Do you know how old this popular drink is? In 1886 a chemist from Atlanta, John Pemberton, _____ a syrup from cola-nut extract, cocoa leaves, some vegetable extracts, caffeine, and sugar.

36. Преобразуйте, если это необходимо, слово «WIN» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The Sydney Opera House
For many years there was no good opera house in Australia. In 1954, Jorn Utzon from Denmark _____ a competition organized by the Australian government to build an opera house. The construction lasted for fourteen years until 1973.

37. Преобразуйте, если это необходимо, слово «LISTEN» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Snakes
Snakes are beautiful but dangerous animals. That is why there are a lot of myths about them and their behaviour. Many people think snakes enjoy _____ to music.

38. Преобразуйте, если это необходимо, слово «GOOD» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
No more selfies!
Modern social media is full of people’s selfies. People use various filters to look _____ than they really are, but is it worth it?

39. Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
New Seven Wonders of the World: Teotihuacan

Long ago Teotihuacan was an important religious and economic centre. However, after there _____ a great fire, for some unknown reason all the population decided to leave the city. This happened in 650 AD.

40. Преобразуйте, если это необходимо, слово GREAT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

New Seven Wonders of the World: the Great Wall of China

Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world with more than 2,000 years of history.

41. Преобразуйте, если это необходимо, слово LARGE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

New Seven Wonders of the World: Teotihuacan

Teotihuacan is an enormous archaeological site in Mexico. It contains some of the _____ pyramids in America.

42. Преобразуйте, если это необходимо, слово HE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
A phone call

B4 Among the e-mails waiting for me at work one morning was one from a member of my staff. It was sent from his personal e-mail address and there was only his home phone number. Thinking something was wrong, I immediately called _____ .

43. Преобразуйте, если это необходимо, слово BIG так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

45. Преобразуйте, если это необходимо, слово NOT CAN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Excuses, excuses ...

For years my husband, Tom, and I had complained bitterly about the lack of sidewalks in our village. We didn't have enough exercise but we _____ jog because there were no sidewalks.

Вопросы к зачету 2 семестр
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1.What do you do to keep fit?
2. What kind of sport do you find ideal for young people? Why?
3.What qualities do you need to be successful at sports?
4. What team sports do you like?
5.Do you play any sports? What do you play?
6.Do you like any team sports?
7.What is your ideal job?
8.Can you explain the difference between "must" and "have to"?
9.Idioms: which idioms do you know and use in English. Give examples of 4-5 idioms and situations of usage.
10.Can you name any extreme adjectives? What can you use instead of "very tired", "very funny"?
11. What is the best / worst job you have ever had?
12. Are you concerned about climate change?
13. What things do you do to protect the world that we live in?
14. Has pollution always been an issue?
15. What characteristics should a good teacher have?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

16. Describe the difference between basketball and football?
17. Would you rather work at home, in an office, or in different locations all the time?
18.What do you think is the most important thing for you about a job?
19. What is a job that pays a lot of money, but that you would not want to do?
20. Would you rather have a lot of money or a job that you enjoy?
21. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
22.Who has taught you a lot in your life?
23. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
24. How do you feel about tests and examinations? Are they necessary?
25. What's your learning style? Do you learn best by listening, reading, doing things, or by some other method?
26. What environmental issues do you care the most about?
27. What environmental issues are evident in your local area?
28. How can people improve the environment that we live in?
29. Describe the effects that pollution can have upon people's health?
30. Can you describe how global warming is affecting our planet?

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
31. Преобразуйте, если это необходимо, слово NOT CAN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

As old as a brontosaurus

As we walked around the Prehistoric Park in Calgary, I had my six-year-old son, Jordie, pose for a picture with a brontosaurus in the background. After I took the photo, I _____ help crying.

32. Преобразуйте, если это необходимо, слово CAN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Who really discovered America?

Everybody knows that Christopher Columbus discovered America. Was he really the first to reach the continent? The great Norwegian explorer Thor Heyerdal believed that ancient people were able to build boats that _____ cross oceans.

33. Преобразуйте, если это необходимо, слово WE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

The Roses Parade

On January 1, many Americans watch the Tournament of Roses parade and then a football game in Pasadena California over TV. It may be difficult for _____ to believe it, but January in California is a warm sunny month with a lot of flowers.

35. Преобразуйте, если это необходимо, слово TWENTY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Scottish Castle

For more than 800 years the castle was a fortress against the English and rival Scottish clans. For the most part it was in a state of neglect since then. About 150 years ago it became a luxurious farm house and then in the early part of the _____ century it became a hunting and fishing lodge.

36. Преобразуйте, если это необходимо, слово ONE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Astronomers

People who study the sun, moon, planets and stars are called astronomers. Cave people were some of the _____astronomers.

37. Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Lambeth Palace

Lambeth Palace is a rare surviving example of a 13th century building. Built between 1207 and 1229, the palace _____ the residence of the archbishops of Canterbury for almost 8 centuries now.

38. Преобразуйте, если это необходимо, слово «NEAR» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Bouvet Island
Bouvet Island is a dependent area of Norway. It is an uninhabited volcanic island in the South Atlantic Ocean where the_____human life resides thousands of miles away.

39. Преобразуйте, если это необходимо, слово «MEAN» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The name of Alaska
Do you know the origin of the place name Alaska? The name Alaska comes from the Aleut word alaxsxaq, _____ "object toward which the action of the sea is directed" – that is, the mainland.

40. Преобразуйте, если это необходимо, слово «HOLD» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Math Contest
Mr. Jefferson was a math teacher in Junior High School. Every Friday he _____ a contest for his students. Sometimes they played math baseball. Sometimes they had math relays with flashcards.

41. Преобразуйте, если это необходимо, слово «BE» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Teeth Problems
Alex's mother was waiting impatiently for Alex to come home from school. "There you are!" she cried when he opened the door. She anxiously asked him where he _____. "I missed the bus and had to walk here," Alex replied.

42. Преобразуйте, если это необходимо, слово «LITTLE» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Racing
Donna hated PE. It was her _____ favourite subject at school. It wasn't like Donna didn't like sports. In fact, she was a good swimmer and she loved doing yoga.

43. Преобразуйте, если это необходимо, слово «CHILD» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The Great Dane
The Great Dane is a dog breed known as "the gentle giant". They are gentle with _____ and make good family pets.

44. Преобразуйте, если это необходимо, слово SEE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Since then Teotihuacan _____ the Aztecs, the Spanish invasion and many other people and events.

45. Преобразуйте, если это необходимо, слово RULE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

New Seven Wonders of the World: the Forbidden City

Today, the Forbidden City is a public museum visited by millions of tourists from around the world. Until 1924 when the last emperor of China had to leave the palace, twenty four emperors of the two dynasties _____ here.

Вопросы к экзамену 3 семестр
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

11. What is the influence of smoking on health?
12. How many hours of sleep do you need daily?
13. What is the damage of alcohol abuse to health?
14.How do domesticated animals impact human societies?
15. How do humans affect animal habitats?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

16. How different is Russia from other European countries?
17. What do you think Russia will be like 50 years from now?
18. What things about Russia do you think Russians are proud of?
19. Is it possible to have a healthy lifestyle in modern world?
20. Why do many people try to have a healthy lifestyle? What is the main purpose of it?
21 Do you think animals can understand human emotions?
22. Do you think animals should have rights like humans?
23.What are the advantages and disadvantages of modern technologies.
24. Are you a curious person? Do you like learning new things? How do you prefer to find information?
25. Have you ever done a scientific study? What were the topics? Are you planning to do one in the future?
26. Which professions could be replaced by a machine in Russia?
27. What do you think of the Mona Lisa's smile?
28. When was the last time you couldn't stop smiling?
29. If someone smiles at you in the street, what do you think? Do you smile back?
30.What do you think, will there be any flying cars in the next five years? (Start with: "I think/ I don't think...)

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

31. Преобразуйте, если это необходимо, слово LOCATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
New Zealand: geography

New Zealand consists of two main islands and a number of smaller islands so scattered that they range from the tropical to the Antarctic. New Zealand _____ about 2,012 km southeast of Australia.

32. Преобразуйте, если это необходимо, слово «LOVE» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Strange but true

Everybody knows Walt Disney, a person who invented many cartoon characters such as Donald Duck and Pluto. But it's Mickey Mouse that _____ by children all over the world.

33. Преобразуйте, если это необходимо, слово «INTRODUCE» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Antiseptics

We cannot imagine our life without antiseptics. This invention _____ in 1850 by a Hungarian physician.

34. Преобразуйте, если это необходимо, слово «SPEAK» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Languages of the world

What do you think is the most difficult language to learn? Chinese? Japanese? No, it is Basque, the language which _____ in northwestern Spain and southwestern France.

35. Преобразуйте, если это необходимо, слово «SPEAK» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Languages in the USA

The most commonly used language in the United States is English, which is the de facto national language. Nonetheless, many other languages _____ in the United States.

36. Преобразуйте, если это необходимо, слово PLAY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The 'All Blacks'

Rugby is the most popular sport in New Zealand. The country even has a Rugby Museum. The game _____ there as early as the 1860s.

37. Преобразуйте, если это необходимо, слово MAKE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

A Picnic Spot

'It's a perfect day for a picnic', said Mr. Wolf. 'Do you think you could pack us a lunch?'
'I certainly could', said Mrs. Wolf. So the decision _____ .

Basketball is now a major sport in the USA. Basketball _____ by Dr. James Naismith at Springfield, Massachusetts, in 1891. Basketball is a game played between two teams of five players, in which each team tries to win points by throwing a ball through a net.

39. Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Holidays in the USA

What do you know about holidays in the USA? They can be divided into two groups: national and popular holidays. There _____ ten national holidays in the USA.

40. Преобразуйте, если это необходимо, слово WIFE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

A Smart Boy

Mr. Jones and Mr. Brown worked in the same office. Their _____ were good friends. One day Mr. Jones invited Mr. Brown to a small party.

41. Преобразуйте, если это необходимо, слово EDUCATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Paul Anthony Samuelson, a Nobel Prize Winner in Economics

Paul Samuelson was born on May 15, 1915, in Gary, Indiana. He _____ at the University of Chicago in Illinois and at Harvard University.

42. Преобразуйте, если это необходимо, слово TWENTY так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Scottish Castle

For more than 800 years the castle was a fortress against the English and rival Scottish clans. For the most part it was in a state of neglect since then. About 150 years ago it became a luxurious farm house and then in the early part of the _____ century it became a hunting and fishing lodge.

43. Преобразуйте, если это необходимо, слово IT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

California Summer Camp for Children

When it comes to California summer camps for kids, Sky lake Yosemite Summer Camp is the very best. This year the camp is celebrating _____ 66th season.

44. Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Lambeth Palace

Lambeth Palace is a rare surviving example of a 13th century building. Built between 1207 and 1229, the palace

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**
Учебным планом не предусмотрено

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект –

это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки

экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.

Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической

и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис).

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию/ итоговому тестированию

Тестирование/итоговое тестирование – это система стандартизированных заданий, определенного содержания и упорядоченных в рамках определенной стратегии предъявления, позволяющая качественно оценить структуру и эффективно измерить уровень знаний, умений и навыков по учебной дисциплине (разделу). Тестирование позволяет оценить у студентов уровень знаний фактического материала, умения логически мыслить, способности к рефлексии и творческому подходу к решению поставленной задачи на каждом этапе их обучения.
При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:
- четко выяснить все условия тестирования заранее (сколько тестов будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов);
- проконсультироваться с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- проработать информационный материал по разделу дисциплине;
- конспективно выписать из соответствующих разделов учебной дисциплины основные понятия, ключевые идеи, теоретические концепции и подходы;
- повторить теоретический материал лекций, самостоятельно изученной учебной и научной литературы, семинарских занятий.
При выполнении тестовых заданий рекомендуется:
- внимательно полностью прочитать вопрос и предлагаемые варианты ответов, выбрать правильные из них (их может быть несколько);
- при затруднении при ответе на сложный для студента вопрос целесообразно переходить к другим вопросам теста. По завершению ответов на все последующие вопросы теста необходимо вернуться к трудному вопросу и дать на него продуманный ответ;
- по окончании тестирования следует проверить правильность данных ответов на вопросы теста, чтобы избежать механических ошибок.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для

систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету/ зачету с оценкой

В ходе подготовки к зачету/зачету с оценкой студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету/зачету с оценкой необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний, умений и навыков, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету/зачету с оценкой.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета/зачета с оценкой.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
| **7.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.1 | Малецкая О. П., Селевина И. М. Английский язык [Электронный ресурс]:учебное пособие для спо. - Санкт-Петербург: Лань, 2020. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/148964 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 10 |
| 7.2.2 | Microsoft Office 2013 Standard |
| 7.2.3 | Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |
| 7.3.4 | "Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/ |
| 7.3.5 | Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 7.3.6 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.7 | Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/ |
| 7.3.8 | Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/ |
| 7.3.9 | Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/ |
| 7.3.10 | Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/ |
| 7.3.11 | Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/ |
| 7.3.12 | ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-24 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером и проектором для демонстрации различного рода графического материала, наглядными пособиями (схемы, таблицы, Макет «Хлебозавод», Макет «Мукомольный комплекс»). Компьютер подключен к сети Internet |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Индустрия питания и товарная экспертиза**
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Индустрия питания и товарная экспертиза**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Индустрия питания и товарная экспертиза**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук доц. Назаренко С.А._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Гайломазова Е.С._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Индустрия питания и товарная экспертиза**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко С.А._____