МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«23» апреля 2024 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.11 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Безопасность жизнедеятельности

Кафедра:	Биотехнология, химия и аквакультура
Направление подготовки:	19.03.03 Продукты питания животного происхождения
Направленность (профиль):	Технология производства продуктов из мясного и молочного сырья
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	заочная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2024 г.

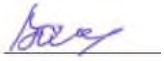
Программу составил(и):
канд.биолог.наук доц. Василенко И.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Безопасность жизнедеятельности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 26 октября 2023 г. протокол № 04 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания (приказ Минобрнауки России от 17.08.2020 г. № 1047)

Руководитель ОПОП



канд. техн. наук, доц. Назаренко Сергей Александрович
Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от 02 апреля 2024 г. № 9

Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна 
Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Индустрия питания и товарная экспертиза
Протокол от 23 апреля 2024 г. № 10

Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель изучения дисциплины:
«Безопасность жизнедеятельности» являются формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

1.2. Задачи:

1. Овладение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни;
2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах;
3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья;
4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного и здоровьесберегающего мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Традиции российского казачества	4	УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Организационно-управленческая практика	8	УК-4.1, УК-4.2, УК-4.3, ОПК-2.1, ОПК-2.2, ОПК-2.3, ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3, ОПК-4.1, ОПК-4.2, ОПК-4.3, УК-2.1, УК-2.2, УК-2.3, УК-3.1, УК-3.2, УК-3.3, УК-9.1, УК-9.2, УК-9.3, УК-8.1, УК-8.2, УК-8.3, УК-8.4, УК-8.5, УК-8.6

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	12	12	12	12
В том числе электрон.	20	20	20	20
Итого ауд.	20	20	20	20
Контактная работа	20	20	20	20
Сам. работа	88	88	88	88
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.1: Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

УК-8.2: Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

УК-8.3: Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1. Безопасность в техносфере						
1.1	**Тема 1. Введение в безопасность. Основные понятия и определения техносферной безопасности. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы /Лек/**	6	3	0	0	УК-8.1	устный опрос тестирование
1.2	**Тема 1. Введение в безопасность. Понятие опасного и вредного фактора. Классификация негативных факторов среды обитания человека: физические, химические, биологические, психофизиологические. Знать: принципы нормирования показателей безопасности, критерии комфортности и безопасности техносферы Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности /Ср/**	6	30	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	вопросы для самоподготовки
1.3	**Тема 1. Введение в безопасность Вредные вещества. Классификация вредных веществ по видам, агрегатному состоянию, характеру воздействия, токсичности. Знать: Классы опасности вредных веществ. Комбинированное действие вредных веществ. Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми нормами безопасности жизнедеятельности**	6	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3	отчёт по практической работе

	/Пр/						
	Раздел 2.Раздел 2. . Обеспечение безопасных условий жизнедеятельности человека						
2.1	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека** **Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания** **Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.** **Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека** **/Лек/**	6	2	0	0	УК-8.1	устный опрос тестирование
2.2	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека** **Предельно-допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ: среднесуточная, максимально-разовая, ПДК рабочей зоны. Понятие предельно-допустимого уровня (предельно допустимой концентрации) вредного фактора и принципы его установления Уметь: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий** **Владеет: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности** **/Пр/**	6	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3	отчёт по практической работе
2.3	**Тема 2. Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека.** **Негативные факторы среды обитания человека. Понятие опасного и вредного фактора, характерные примеры. Допустимое воздействие вредных факторов на человека и среду обитания** **Знать: аксиомы комфортных условий жизнедеятельности человека, влияние микроклимата на самочувствие человека** **Уметь: проводить контроль**	6	33	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	вопросы для самоподготовки

	параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеть: правовыми, нормативными и техническими основами безопасности жизнедеятельности /Ср/						
	Раздел 3.Раздел 3. Безопасность в условиях ЧС						
3.1	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Общие закономерности ЧС природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации и их классификация. Чрезвычайные ситуации на примере ООЯ природного характера Азово-Черноморского бассейна. Знать: основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; /Лек/**	6	3	0	0	УК-8.1	устный опрос тестирование
3.2	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного хи техногенного характера. Государственная концепция защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Принципы и способы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Правила поведения в условиях автономного существования. Знать: основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-**	6	4	0	0	УК-8.2,УК-8.3	отчёт по практической работе

	техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Пр/						
3.3	**Тема 3. Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера. Нормативно-правовое регулирование в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на примере материалов ОВОС для объектов, в т.ч. портовых, Темрюкского района. Чрезвычайные ситуации техногенного характера на примере аварии в Керченском проливе. Потенциально опасные производственные объекты Планирование мероприятий защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Содержание и разработка плана действий по предупреждению и ликвидации ЧС. Знает: Физическая сущность, причины возникновения, движущие силы, характер и стадии развития экстремальных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Особенности воздействия ЧС на человека и среду его обитания. Умеет: проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий Владеет: правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности Основными способами защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера /Ср/**	6	25	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Раздел 4.Контроль Зачет						
4.1	**Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и**	6	0	0	0	УК-8.1,УК-8.2,УК-8.3	вопросы к зачёту итоговое тестирование

	технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология проблемного обучения

Это такая организация педагогического процесса, когда обучающийся систематически включается преподавателем в поиск решения новых для него проблем. Структура процесса проблемного обучения представляет собой систему связанных между собой и усложняющихся проблемных ситуаций. Они стимулируют интерес учащихся, заставляют их анализировать ситуацию, выделяя известные и неизвестные данные, выдвигать предположения по решению проблемы и проверке правильности этих предположений, таким образом, учащийся самостоятельно выстраивает траекторию своей учебной деятельности. Концепция проблемного обучения имеет в своей основе развитие, а не усвоение знаний, вместе с тем, в ней заложена идея большей прочности знаний при их самостоятельном приобретении учащимся

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях,

при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.
Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.
На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-8:Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Недостаточный уровень:

знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;

Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.

Пороговый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;

Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Продвинутый уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов;

Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

Высокий уровень:

Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте

Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций

Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной

		оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
знает основы физиологии и рациональные условия деятельности;
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям;
Владеет организационными основами безопасности жизнедеятельности.
2. Пороговый уровень
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
Владеет нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
3. Продвинутый уровень
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов;
Владеет правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности
4. Высокий уровень
Знает основы физиологии и рациональные условия деятельности; анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов; методы исследования устойчивости функционирования объектов и технических систем в чрезвычайных ситуациях; методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий; организацию и ведение гражданской обороны на объекте
Умеет проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на соответствие нормативным требованиям; эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности профессиональной деятельности; осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию систем и объектов; планировать мероприятия по защите в чрезвычайных ситуациях и (при необходимости) принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций
Сформированное владение правовыми, нормативно-техническими и организационными основами безопасности жизнедеятельности

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов

"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)

Вопросы к устному опросу:

Тема 1: Введение в безопасность

1. Какой предмет изучается в дисциплине безопасности жизнедеятельности человека?
2. Какова основополагающая формула безопасности жизнедеятельности?
3. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека?
4. Что означает понятие "система «человек - среда обитания»"?
5. Каковы основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»?
6. Что понимается под опасностью и безопасностью, а также системами безопасности?
7. Какие факторы влияют на условия труда?
8. Что означает понятие "безопасность жизнедеятельности"?
9. Какое место и роль занимают знания по безопасности жизнедеятельности человека в современном мире?
10. Что включает в себя совокупность и как классифицируются опасности техносферы?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

1. Какие общие санитарно-технические требования существуют к производственным помещениям, рабочим местам и зонам, а также к микроклимату?
2. Что такое вредные вещества?
3. Какие мероприятия проводятся для регулирования выбросов в периоды неблагоприятных метеорологических условий (НМУ)?
4. Что следует рассматривать как промузел в контексте обеспечения комфортных условий жизнедеятельности?
5. Как классифицируется производственный микроклимат?
6. Какие опасности могут оказывать воздействие на человека и техносферу?
7. Как оценивается влияние вредных факторов на здоровье человека?
8. Какие общие принципы существуют для защиты от опасностей на производстве?
9. Что включает в себя обеспечение комфортных условий жизнедеятельности?
10. Какие системы и виды производственного освещения существуют?

Тема 3: Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера

1. Какие ЧС могут возникать по природе?
2. Какие причины могут привести к возникновению ЧС?
3. Как человек взаимодействует с техническими системами в условиях ЧС?
4. Кто является субъектами обеспечения экологической безопасности?
5. Как организуется трудовой процесс в условиях ЧС?
6. Какое влияние оказывает пыль на организм?
7. Как вредные вещества попадают в организм человека?
8. Какие правовые и нормативно-технические основы существуют для управления безопасностью жизнедеятельности?
9. Какие основные принципы обеспечивают экологическую безопасность?
10. Что включает в себя оказание первой медицинской помощи (ПМП)?

Вопросы для самоподготовки:

Тема 1: Введение в безопасность

1. Какие естественные опасности возникают в техносфере и каковы их источники?
2. Какие биологические опасности и вредные производственные негативные воздействия могут существовать?
3. Какие техногенные опасности существуют и каковы их источники?
4. Какое антропогенное воздействие на человека можно наблюдать на примере Темрюкского района?
5. Какие являются вредными и опасными производственными факторами?
6. Какие основные социальные опасности техносферы можно выделить на примере Темрюкского района?
7. Какие признаки помогают определить опасность?
8. Какие являются источниками формирования опасностей?
9. Что включает в себя бытовая среда в контексте безопасности?
10. Что охватывает производственная среда и как она связана с безопасностью?

Тема 2: Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека

1. Какова окружающая среда в регионах, на примере Краснодарского края?
2. Какие негативные факторы характерны для производственной среды и как они проявляются?
3. Как можно классифицировать основные формы деятельности человека?
4. Какие основы физиологии труда следует знать?
5. Какие опасные и вредные производственные факторы могут влиять на человека?
6. Что включает в себя трудовая деятельность и как она связана с безопасностью?
7. Как обеспечивается энергетическое обеспечение мышечной работы?
8. Как функционируют дыхание и кровообращение во время работы?
9. Какие биохимические изменения могут возникать при работе?
10. Как определяется работоспособность человека?

Тема 3: Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера

1. Что подразумевается под экологической безопасностью?

2. Как обеспечивается чистота окружающей среды?
3. Как контролируется качество атмосферного воздуха?
4. Каким образом можно повысить экологическую безопасность в Темрюкском районе?
5. Как осуществляется защита окружающей среды и природных ресурсов?
6. Как обеспечивается защита гидросферы?
7. Что включает в себя мониторинг экологической безопасности?
8. Как шум влияет на организм человека?
9. Какие нормы устанавливаются для уровня шума?
10. Как обеспечивается защита от опасностей технических систем и производственных процессов?

Тестирование для контроля текущей успеваемости
Тема 1 Введение в безопасность
1. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют…
а) опасная зона
б) опасностью
в) качественным анализом
г) количественным анализом

2. Что может быть примером физического антропогенного нарушения…
а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
б) Загрязнение воздуха дымом
в) Загрязнение соединениями азота
г) Все указанные

3. Совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху называют…
а) шумом
б) вибрацией
в) колебанием
г) ускорением

4. Фактор, который при ежедневной работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа, не должен вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья относится к…
а) ПДК
б) ПДВ
в) ПДС
г) ПДУ

5. Избирательной токсичностью в отношении мужского организма преобладают яды…
а) ацетона
б) бензола
в) сероуглерода
г) толуола

Тема 2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Выберите наиболее преобразованную Человеком антропогенную систему для пользования…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

2. Действует на нервную систему человека, вызывает паралич и судороги, связывает гемоглобин крови и вызывает кислородное голодание…
а) оксид серы
б) оксид азота I
в) оксид азота V
г) оксид азота II

3. Загрязнения воздуха химическими веществами от работы ДВС…
а) диоксид азота, бенз/а/пирен, диоксид серы,
б) диоксид азота
в) метан
г) водород

4. В какой среде обитает человек…
а) Наземно- воздушная
б) Водная
в) Почвенная
г) Организменная

а) постоянные
б) временные
в) действующие
г) контактные

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера.
1. Что такое метод обеспечения безопасности при ЧС…
а) Способ достижения какой-либо цели
б) Система теоретической способов организации деятельности
в) Направление вытекающее из теоретических знаний о деятельности
г) Способ организации работы на основе знаний материала

2. Выберите черты экосистемы при отрицательном техногенном воздействии …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

3. Что такое загрязнитель…
а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
б) Вещество, загрязняющее природу
в) Все ответы
г) Антропогенное нарушение

4. Перенос тепла вследствие беспорядочного (теплового) движения микрочастиц (атомов, молекул или электронов), непосредственно соприкасающихся друг с другом является…
а) теплопроводностью
б) конвекцией
в) тепловым излучением
г) микроклиматом

5. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

Вопросы к практическим работам
Тема 1 Введение в безопасность
1. Изложите объективные закономерности возникновения опасных и вредных факторов в биосфере и техносфере
2. Сформулируйте и изложите основные понятия: опасность, вредный фактор, травмирующий фактор, потенциальная опасность
3. Сформулируйте и изложите совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье человека
4. Изложите совокупность и классификацию опасностей техносферы
5. Сформулируйте и изложите источники естественной природно-климатической опасности

Тема 2 Обеспечение комфортных условий жизнедеятельности человека
1. Изложите техногенные опасности и их источники, характерные для района
2. Сформулируйте и изложите признаки, определяющие опасность - возможность нанесения ущерба здоровью, т.е. заболевание, травмирование, следствием которых может стать летальный исход, инвалидность и т. п.
3. Сформулируйте и изложите виды и источники антропогенных опасностей.
4. Сформулируйте и изложите что определяет часть окружающей среды, образованная природно-климатическими и профессиональными факторами для человека
5. Изложите на какие группы разделяют все виды опасностей (негативных воздействий), формируемых в процессе трудовой деятельности

Тема 3 Действия в условиях ЧС природного и техногенного характера

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:
Знать:
1. Какая основополагающая формула безопасности жизнедеятельности
2. Назовите опасности по характеру воздействия на человека
3. Что такое понятие о системе «человек - среда обитания»
4. Что такое основы взаимодействия в системе «человек - среда обитания»
5. Какое место и роль знаний по безопасности жизнедеятельности человека в современных условиях
6. Что такое безопасность жизнедеятельности

7. Что такое производственная среда
8. Что такое биохимические сдвиги, возникающие при работе
9. Что такое вредные вещества
10. Какая основная задача мероприятия по регулированию выбросов в периоды неблагоприятных метеорологических условий (НМУ)
11. Что нужно рассматривать как промузел
12. Что такое экологическая безопасность
13. Что такое региональные чрезвычайные ситуации
14. Что такое локальные чрезвычайные ситуации
15. Какие пути поступления вредных веществ в организм

Уметь:
1. Что позволяет вовремя выявить естественные опасности техносферы, их источники
2. В чем проявляются защита от опасностей технических систем и производственных процессов
3. Охарактеризуйте биологические опасные и вредные производственные негативные воздействия
4. Охарактеризуйте техногенные опасности, их источники
5. Охарактеризуйте возможное антропогенное воздействие на БЖД человека на примере Темрюкского района
6. Охарактеризуйте признаки, определяющие опасность
7. Охарактеризуйте основы физиологии труда
8. В чем проявляются природные катастрофы Азово-Черноморского региона
9. Охарактеризуйте влияние пыли на организм
10. Охарактеризуйте общие санитарно-технические требования к производственным помещениям, рабочим местам и зонам, а также к микроклимату
11. Охарактеризуйте действие шума на организм человека
12. Охарактеризуйте нормирование уровня шума
13. Охарактеризуйте природные катастрофы Азово-Черноморского региона
14. Охарактеризуйте глобальные чрезвычайные ситуации
15. Охарактеризуйте основные принципы обеспечения экологической безопасности

Владеть:
1. Ваш друг заблудился в лесу и не может найти дорогу назад. Какие действия вы предпримете, чтобы помочь ему и обеспечить безопасность?
2. Во время сильного ливня уровень воды в реке быстро повышается, и вы оказались на противоположном берегу от своего дома. Какие меры безопасности вы примените, чтобы пересечь реку и вернуться домой?
3. Вы обнаружили неизвестный пакет на автобусной остановке. Какие действия вы предпримете, чтобы обезопасить окружающих и себя?
4. Ваша соседка пожилая женщина и часто забывает выключить электроприборы в своей квартире. Как вы можете помочь ей обеспечить безопасность и предотвратить возможные пожары?
5. Ваш коллега в офисе получил удар электрическим током при попытке починить неисправность в розетке. Какие меры безопасности вы примените, чтобы помочь ему и предотвратить подобные инциденты в будущем?
6. Ваш друг просит вас провести экскурсию по городу на велосипеде. Какие меры безопасности вы примените, чтобы обеспечить безопасность во время поездки?
7. Вашему району грозит наводнение. Какие предосторожности вы примете для защиты своего дома и сохранения жизни и здоровья семьи?
8. Ваш товарищ случайно выпил опасное вещество на химическом предприятии. Какие действия вы предпримете, чтобы оказать ему первую помощь и свести к минимуму риск для себя?
9. Ваше рабочее место находится на высоте, и вы заметили, что лестница, которой вы обычно пользуетесь, имеет трещины и небезопасна. Какие меры вы примете, чтобы обеспечить безопасность при подъеме и спуске?
10. Ваш сосед часто оставляет своих детей без присмотра, и вам известно, что они не всегда соблюдают правила безопасности. Как вы можете помочь обеспечить их безопасность и предотвратить возможные происшествия?
11. Ваш друг пригласил вас на пикник в лес, где недавно произошел лесной пожар. Какие меры безопасности вы примете, чтобы минимизировать риск возгорания и обеспечить безопасность всех участников?
12. Вашей компании пришло анонимное электронное письмо с угрозой взрыва в здании. Какие шаги вы предпримете, чтобы обезопасить сотрудников и помочь в установлении безопасности?
13. Вам поручили прокатиться на лодке по озеру, но вы не умеете плавать. Какие меры безопасности вы примете, чтобы обеспечить свою безопасность во время прогулки?
14. В вашем городе произошла авария на химическом заводе, и в окружающей среде появился ядовитый газ. Какие действия вы предпримете, чтобы обезопасить себя и своих близких?
15. Вам потребовалось оставить ребенка одного в машине на парковке. Какие меры безопасности вы примете, чтобы предотвратить возможные риски и обеспечить безопасность ребенка?

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ К ЗАЧЕТУ
По 15 тестов

Знать:
1. Процесс, явле¬ние, объект, антропогенное воздействие или их комбинация, наруша-ющие или способные нарушить устойчивое состояние среды обитания, снизить ее упорядоченность, а также угрожающие здоровью и жизни человека называется…
а) энтропия

4. Атмосфера, гидросфера, литосфера, почва, земельные, лесные, рыбные, сельскохозяйственные и другие ресурсы и их использование являются…
а) задачами мониторинга
в) элементами мониторинга
г) объектами мониторинга
б) целями мониторинга

5. Производственный фактор, воздействие которого на работающего в определенных условиях приводит к заболеванию или снижению трудоспособности, относят к…
а) ОПФ (опасные производственные факторы)
б) ВПФ (вредные производственные факторы)
в) травма
г) заболевание

6. Безопасность жизнедеятельности в условиях производства называется…
а) пожарная и взрывная безопасность
б) производственная санитария
в) техника безопасности
г) охрана труда

7. Для одноразового употребления при работах с радиоактивной и высокодисперсной пылью используется…
а) противопылевой респиратор «Астра-2»
б) шлем МИОТ-49
в) респиратор-повязка ШБ-1 «Лепесток»
г) противогаз

8. По временным характеристикам выделяют … вибрации.
а) постоянные
б) временные
в) действующие
г) контактные

9. Способность некоторых химических и биологических веществ оказывать вредное воздействие на живые организмы, называется…
а) аллергия
б) сенсибилизация
в) токсичность
г) гипердермия

10. При воздей¬ствии электромагнитного излучения на глаза человека возможно…
а) бельмо
б) катаракта
в) конъюнктивит
г) близорукость

11.Ландшафт как среда обитания человека, это…
а) Вид местности, сформировавшийся в результате взаимодействия природных и антропогенных компонентов
б) Взаимосвязи между живой и неживой природой
в) Совокупность природно- антропогенных компонентов
г) Форма рельефа

12. Пространство, в котором возможно воздействие на работающего вредного производственного фактора, называют…
а) опасная зона
б) опасностью
в) качественным анализом
г) количественным анализом

13. На производстве для снижения вреда окружающей среде нужно…
а) использовать синтетическое сырье
б) использовать дешевое природное сырье
в) внедрять мощные системы очистки
г) все ответы

14. В какой среде обитает человек…
а) Наземно- воздушная
б) Водная
в) Почвенная
г) Организменная

15. Совокупность звуков, неблагоприятно воздействующих на организм человека, мешающих его работе и отдыху называют…

в) колебанием
г) ускорением

Уметь:
1. Что может быть примером физического антропогенного воздействия на человека…
а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
б) Загрязнение воздуха дымом
в) Загрязнение соединениями азота
г) Все указанные

2. Фактор, который в случае нарушения требо¬ваний безопасности может вызвать производственные травмы, профессиональные заболевания или отклонения в состоянии здо¬ровья, является…
а) пылью
б) ядом
в) аэрозолью
г) вредным веществом

3. Выберите наиболее преобразованную Человеком для своих нужд антропогенную систему…
а) Озеро
б) Парк
в) Поле
г) Лес

4. Выберите отрицательные черты экосистемы от природного или антропогенного воздействия …
а) Резко снижено разнообразие видов
б) Виды животных и растений, культивируемых человеком теряют способность конкурировать с дикими видами без помощи человека
в) Разорван естественный круговорот веществ
г) Все ответы верны

5. Что такое загрязнитель природного или антропогенного характера …
а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
б) Вещество, загрязняющее природу
в) Все ответы
г) Антропогенное нарушение

6. Действует на нервную систему человека, вызывает паралич и судороги, связывает гемоглобин крови и вы¬зывает кислородное голодание…
а) оксид серы
б) оксид азота I
в) оксид азота V
г) оксид азота II

7. Как сказывается загрязнение окружающей среды на здоровье человека…
а) положительно
б) отрицательно
в) никак

8. Выделение оксидов серы и азота в атмосферу вызывает…
а) уменьшение озонового слоя
б) ыпадение кислотных дождей
в) увеличение концентрации углекислого газа

9. Раз¬личают три вида: общую, постоянную, устранимую…, зависящую от содержания солей Ca^{2+} и Mg^{2+}…
а) мутность воды
б) бытовые сточные воды
в) растворимый кислород
г) промышленные сточные воды
д) жесткость

10. Важным компонентом определения влияния ЧС на человека является…
а) мониторинг качества атмосферного воздуха, воды, почвы и других компонентов ландшафта;
б) определение основных источников загрязнения;
в) прогнозирование состояния основных компонентов ландшафта, а также региональных и глобальных тенденций развития хозяйственной деятельности.
г) все указанные компоненты

11. Мероприятие, необходимое для профилактики заболеваний, вызванных ЧС загрязнением окружающей среды

г) применение лекарственных препаратов

12. Показателем отрицательной эффективности действия химического соединения на организм человека является…
а) выживаемость
б) летальный исход
в) указанные выше

13. Фактор, что выходит за пределы максимума или минимума…
а) лимитирующий
б) антропогенное
в) этологический

14. Фактор, который при ежедневной работе, но не более 40 часов в неделю в течение всего рабочего стажа, не должен вызывать заболеваний или отклонений в состоянии здоровья относится к…
а) ПДК
б) ПДВ
в) ПДС
г) ПДУ

15. Неотъемлемый элемент усло¬вий, трудовой деятельности человека- это…
а) производительность труда
б) освещенность
в) электромагнитные волны
г) световой поток

Владеть:
1. Опасности по характеру воздействия на человека различают…
а) локальные
б) импульсные
в) кумулятивные
г) активные, пассивные

2. Особое внимание на природно-климатический фактор при проектировании портовых объектов в Темрюкском районе…
а) ветровая нагрузка
б) температурный режим
в) нагонная волна
г) ветровая нагрузка, нагонная волна

3. Простой и дешевый способ очистки газов от CO2 называется…
а) адсорбция
б) абсорбция
в) каталитический
г) конверсия

4. При оценке уровня токсичности среды метод биотестирования обладает достоинством…
а) тест-объект, как правило, реагирует на относительно слабые антропогенные нагрузки вследствие эффекта кумуляции дозы вредного воздействия
б) в тесте суммируется действие всех без исключения биологически вредных антропогенных факторов, включая физические и химические воздействия
в) по результатам тестов достаточно надежно вскрываются тенденции изменения ситуации в окружающей среде
г) все указанные выше

5. Территория проживания со свойственными ей биотическими и абиотическими факторами называется…
а) Биотопом
б) Гидротопом
в) Фитоценозом
г) Климатопом

6. Жидкие отходы, которые возникают при добыче и переработке сырья – это…
а) мутные воды
б) бытовые сточные воды
в) растворимый кислород
г) промышленные сточные воды
д) чистые сточные воды

7. Загрязнения воздуха химическими веществами от работы ДВС…
а) диоксид азота, бенз/а/пирен, диоксид серы,
б) диоксид азота
в) метан
г) водород

8. Перенос тепла вследствие беспорядочного (теплового) движения микрочастиц (атомов, мо¬лекул или электронов), непосредственно соприкасающихся друг с другом является…
а) теплопроводностью
б) конвекцией
в) тепловым излучением
г) микроклиматом

9. Система организационных ме¬роприятий и технических средств, предотвращающих или умень¬шающих воздействие на рабочих вредных производственных факторов…
а) техника безопасности
б) производственная санитария
в) пожарная и взрывная безопасность
г) законодательство по охране труда

10. Тепло, поступающее в производственное помещение от раз¬личных источников влияет на…
а) температуру
б) относительную влаж¬ность
в) скорость движения воздуха
г) тепловое излучение

11. В чем выражаются антропогенные нарушения среды обитания человека…
а) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
б) Загрязнение воздуха дымом
в) Загрязнение соединениями азота
г) Все указанные

12. Что такое загрязняющее вещество (ЗВ)…
а) Природный или антропогенный агент, попадающий в окружающую природную среду в количествах, превышающих фоновые значения
б) Вещество, загрязняющее природу
в) ЗВ попадающие в окружающую природную среду в количествах, превышающих ПДК
г) Все ответы

13. Что может быть примером ЧС физического антропогенного воздействия на среду обитания человека …
а) Вытаптывание
б) Регулярный сброс загрязненной воды в водоем
в) Загрязнение воздуха дымом
г) Загрязнение соединениями азота
д) Все указанные факторы воздействия

14. Что такое ПДУ при техногенной нагрузке на человека…
а) Предельно допустимое условие
б) Предельно допустимое управление
в) Предельно допустимый уровень

15. В каких случаях используют экспериментальный метод при определении класса опасности ЗВ…
а) для подтверждения отнесения отходов к 5-му классу опасности, установленного расчетным методом
б) для подтверждения отнесения отходов к 4-му классу опасности, установленного расчетным методом
в) при отнесении к классу опасности отходов, у которых невозможно определить их качественный и количественный состав

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного

текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до

0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от

принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки

вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Акинин Н. И., Маринина Л. К., Васин А. Я., Чернецкая М. Д., Аносова Е. Б., Гаджиев Г. Г., Акинина Н. И. Безопасность жизнедеятельности в химической промышленности [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 448 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206438
Л.1.2	Синдаловский Б. Е. Безопасность жизнедеятельности. Защита от неионизирующих электромагнитных излучений [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 220 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/200252
Л.1.3	Липски С.А., Фаткулина А.В. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 202 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944688
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition
7.2.2	Microsoft Windows 10 Pro
7.2.3	Microsoft Office 2013 Pro Plus
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-23 - Лаборатория : Рабочие места обучающихся; рабочее место преподавателя; лабораторные столы, вытяжной шкаф; весы электронные AND HL-200; рефрактометр ИРФ-454; поляриметр П-161М, кондуктометр «Анион» 7020; фотоколориметры КФК-2; микроскопы; набор ареометров; термометры; электропечь; спиртовки; pH – метр; иономер И-500, установка для определения поверхностного натяжения, установка для определения ЭДС гальванического элемента, плитки электрические; штативы; фильтры; гигрометр психрометрический; денсиметр; набор химической посуды; тигли огнеупорные, термостат, сушильный шкаф, набор химреактивов. Персональный компьютер, проектор, фильмы и презентации по тематике курсов.
8.2	Адрес: 344002, Ростовская область, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, д. 55: аудитория 20-31 - Учебная аудитория : Оснащен персональным компьютером, подключенным к сети Internet, графическими материалами, оборудованием по организации производства и обслуживания в сфере общественного питания. Наглядными пособиями по менеджменту (плакатами и стендами), различного рода графического материала, настенными таблицами по менеджменту и маркетингу, мультимедийным проектором, экраном, персональным компьютером, экранно-звуковыми пособиями (слайдами и презентациями по тематике курса)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной

реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко Сергей Александрович _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко Сергей Александрович _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко Сергей Александрович _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Назаренко Сергей Александрович _____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Биотехнология, химия и аквакультура

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Вассель Наталья Петровна_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Индустрия питания и товарная экспертиза

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой Назаренко Сергей Александрович_____