МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
Г.В. Павлятенко
«26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 Философия

Кафедра:	Философии
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль):	Управление проектами в области информационных технологий
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
канд.пед.наук доц. Аралова Е.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Философия"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 30.08.2021 г. № 588)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____ _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от 21.06.2023 г. № 5
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	История России	2	УК-5
2	Казачество на службе отечеству	2	УК-5, УК-2
3	Религиоведение	2	УК-5
4	Основы информационных технологий	1	ОПК-2, УК-1

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	32	32	32	32
Практические	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	69	69	69	69
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии						
1.1	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
1.2	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
1.3	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии.**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии. **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Ср/**						
1.4	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
1.5	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Пр/						
1.6	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Ср/**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
1.7	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.** **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	методах познания. /Лек/						
1.8	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.** **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
1.9	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.** **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Ср/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса						
2.1	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.2	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
2.3	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Ср/						
2.4	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.5	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
2.6	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.**	4	12	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Ср/						
2.7	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.8	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения. Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения. Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Пр/						
2.9	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Ср/**	4	21	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
	Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						
3.1	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
3.2	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира.**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения. **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Пр/**						
3.3	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Ср/**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
3.4	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Лек/						
3.5	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.6	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Ср/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
3.7	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм,**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Лек/**						
3.8	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.9	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос

	философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Ср/**						
3.10	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии.** **Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Лек/**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
3.11	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России. **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Пр/**						
3.12	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Ср/**	4	13	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Экзамен /Экзамен/**	4	27	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного

процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.

Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Пороговый уровень:

Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Продвинутый уровень:

Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Пороговый уровень:

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Продвинутый уровень:

Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

Высокий уровень:

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствуют должные знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации. Не сформированы знания о методиках системного подхода для решения профессиональных задач.
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Отсутствуют должные знания по основным категории философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации.
Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
2. Пороговый уровень
Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Имеются начальные, фрагментарные знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
3. Продвинутый уровень
Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.
Имеются базовые, системные знания об основных принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.
Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
4. Высокий уровень
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.
Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Имеются всесторонние, глубокие знания о принципах сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального

государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

ТЕСТ 1. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ.

Задание № 1
Современная философия может быть охарактеризована как…
Ответ:
1. наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
2. система философских, религиозных и научных идей
3. учение о сущности и ипостасях Бога
4. теоретическая система взглядов на мир

Задание № 2
В буквальном переводе с греческого языка термин «философия» означает:
Ответ:
1. любовь к мудрости
2. стремление к знанию
3. любовь к созерцанию
4. стремление к истине

Задание № 3
Найдите соответствующую пару
Дистракторы:
1. онтология
2. гносеология
3. эстетика
4. этика
5. логика
Дистракторы соответствия:
1. наука о морали
2. наука о бытии
3. наука о мышлении
4. наука о чувственном и прекрасном
5. наука о границах и формах познания

Задание № 4
Основными направлениями онтологии являются …
Ответ:
1. рационализм
2. материализм
3. гуманизм
4. идеализм
5. дуализм

Задание № 5
Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется
Ответ:
1. дуализмом
2. идеализмом
3. материализмом
4. плюрализмом

Задание № 6
Философское направление, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и рассматривает сознание, мышление как свойство материи - …
Ответ:

1. дуализм
2. идеализм
3. материализм
4. плюрализм

Задание № 7
Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании - …
Ответ:
1. агностицизм
2. солипсизм
3. монотеизм
4. клерикализм

Задание № 8
Предметом философии является …
Ответ:
1. всеобщее в системе «мир-человек»
2. положения Священного писания
3. физическая реальность
4. доводы разума, исходящие из интеллектуальной интуиции

Задание № 9
Направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.
Ответ:
1. деизм
2. субъективный идеализм
3. материализм
4. объективный идеализм

Задание № 10
Сторонники …… считают сознание воплощением мирового разума
Ответ:
1. объективного идеализма
2. субъективного идеализма
3. плюрализма
4. материализма

Задание № 11
Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи в таком философском направлении как …
Ответ:
1. субъективный идеализм
2. объективный идеализм
3. диалектический материализм
4. метафизический материализм

Задание № 12
Признание наличия единственного начала бытия - …
Ответ:
1. монизм
2. позитивизм
3. солипсизм
4. пантезим

Задание № 13
Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного -
Ответ:
1. политеизм
2. деизм
3. дуализм
4. монизм

Задание № 14
В рамках китайской философии существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название - _____
Ответ:
1. плюрализм
2. деизм
3. дуализм
4. монизм

Задание № 15
Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других, получила название…
Ответ:
1. воспитательно-гуманитарной
2. аксиологической
3. методологической
4. социальной

Задание № 16
Укажите функцию философии, заключающуюся в том, чтобы подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия.

Задание № 17
Укажите функцию философии, заключающуюся в том, чтобы на основании имеющихся знаний об окружающем мире и человеке, достижениях науки спрогнозировать тенденции развития человека, природы, общества.

Задание № 18
Укажите функцию философии,предполагающую поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия.

Задание № 19
Назовите метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, тенденцией к созданию однозначной, статичной картины мира.

Задание № 20
Дайте определение направленным, необратимым качественным изменениям системы.

Задание № 21
Что абсолютизирует метафизика, как модель развития?

Задание № 22
Какой закон классической логики не принадлежит к диалектическим законам Г. Гегеля?

Задание № 22
С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики…
Ответ:
1. есть теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в объективной реальности
2. отражают саморазвитие абсолютного духа
3. имеют универсальный характер, то есть, присуще природе, обществу и сознанию
4. реализуются только в живой природе

Задание № 23
Дайте определение норм, в которых зафиксировано формальное равенство людей.

Задание № 24
Международная общественная организация, созданная в 1968 году для анализа наиболее острых проблем современности, получила название «……. клуб».

Задание № 25
Традиционное общество - это …… общество

Задание № 26
Какое название получило изображение идеального общественного строя, как уже существовавшей или существующей где-то страны?

Задание № 27
Человек есть существо …

Задание № 28
Каким понятием характеризуется отдельно взятый человек как единичный представитель человеческого рода?

Задание № 29
Укажите понятие, означающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества или общности.

Задание № 30
Назовите философское течение, представители которого считают, что «Цель оправдывает средства».

Задание № 31
Назовите историко-философский метод, утверждающий, что «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога».

Задание № 34
Какой истиной называют совершенно полное, точное, всестороннее, исчерпывающее знание о каком-либо явлении?

Задание № 35
Результаты конкретных наук, неполное знание о предмете понимаются как какая истина?

Задание № 36
Назовите философскую концепцию, согласно которой истина - это соглашение учёных по выбору наиболее целесообразной и удобной в использовании научной теории.

Задание № 37
Укажите концецпцию, согласно которой истина есть соответствие мыслей действительности.

Задание № 38
Дайте определение еонкретно-исторического типа общества, возникающего и функционирующего на основе определённого способа производства.

Задание № 39
Назовите философа, являющегося автором темина «осевое время».

Задание № 40
Как именуется первоначало, обезличенный мировой закон в древнекитайской философии?

Задание № 41
Преобразовать себя и стать кем должен человек, по мнению Конфуция?

Задание № 42
Назовите главное качество благородного мужа, по мнению Конфуция.

Задание № 43
Что означает Будда в переводе с санскрита?

Задание № 44
Какая из истин НЕ соответствует буддизму?
Ответ:
1. в жизни некоторых существ есть страдания
2. существует причина возникновения страданий
3. имеется возможность прекращения страданий
4. существует путь, идя по которому можно освободиться от страданий

Задание № 45
Назовите период античной философии, в течение которого центральным был вопрос о первоначале мира.

Задание № 46
Назовите период античной философии, который составляет творчество Платона и Аристотеля.

Задание № 47
Назовите создателя учения об «идеальном государстве».

Задание № 48
Кто является основателем объективного идеализма?

Задание № 49
Назовите древнегреческого философа, в творчестве которого осуществляется становление классической логики как науки.

Задание № 50
Назовите одного из виднейших поэтов «золотого века» римской литературы, автора поэмы «Метаморфозы», которая стала источником сюжетов для Шекспира, Гёте, Лафонтена, Шоу и др.

Задание № 51
Назовите римского поэта и философа, автора дидактической поэмы «О природе вещей» - систематического изложения материалистической философии древности.

Задание № 52
Как характеризуются средневековые представления о создании всего живого и неживого Богом?

Задание № 53
Назовите школы, развившую наиболее существенные достижения философии Фомы Аквинского.

Задание № 55
Кто является выдающимся представителем этапа схоластики?

Задание № 56
Христианские представления об истории представлены в сочинении Августина Аврелия «_____»

Задание № 57
Спор средневековых мыслителей об «универсалиях», то есть общих понятиях, разделил их на два основных направления: реалистов и _____

Задание № 58
Для эпохи Возрождения характерно это философское мировоззренческое представление:

Задание № 59
Идейное движение эпохи Возрождения, отстаивающее уважение достоинства и прав человека, его ценность как личности:

Задание № 60
В философии эпохи Возрождения человек понимается, прежде всего, как

Задание № 61
Н. Макиавелли дал обоснование светского государства в трактате «_____»

Задание № 62
Назовите философа, создавшего В 16-ом веке образ идеального государства, выстроенного в соответствии с ценностными ориентирами гуманизма и расположенного в «месте, которого нет».

Задание № 63
Назовите позицию в гносеологии, согласно которой основой познания является опыт.

Задание № 64
Назовите позицию, согласно которой опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания.

Задание № 65
Укажите теоретико-познавательную позицию, согласно которой ощущения являются единственным источником и основанием знания.

Задание № 66
Назовите направление в теории познания, которого придерживались Ф. Бэкон, Дж. Локк и Т. Гоббс.

Задание № 67
Назовите направление в философии XVII века, представителями которого были Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц.

Задание № 68
Какой философ является основоположником теории общественного договора?

Задание № 69
Укажите страну, в которой была написана первая в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», ярко воплощающая идеи философии Просвещения.

Задание № 70
Что считается высшей исторической ценностью человечества в философии Просвещения.

Задание № 71
Какой философ был представителем английского Просвещения, обосновавшим принцип разделения властей?

Задание № 72
Назовите философа, являющегося родоначальником французского Просвещения.

Задание № 73
Назовите мыслителя, отстаивающего приоритетность географических факторов в общественном развитии, был.

Задание № 74
Как назывался индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры, с точки зрения Ж.-Ж. Руссо.

Задание № 75
Кто разработал основные законы и категории идеалистической диалектики?

Задание № 76
Назовите центральное понятие, направляющее и осуществляющее процесс развития всего сущего, в философской системе Г. Гегеля

1. Человек создает Бога по своему образу и подобию
2. Бог создает человека по своему образу и подобию
3. Бог создал мир, но не управляет им
4. Богочеловек совмещает в личностном единстве всю полноту как божественной, так и человеческой природы

Задание № 78
Как наивысшую культурную ценность рассматривал научное знание …
Ответ:
1. антисциентизм
2. сциентизм
3. иррационализм
4. нигилизм

Задание № 79
Дайте обозначение течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму.

Задание № 80
Назовите искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте.

Задание № 81
Назовите философа, отождествлявшего волю с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира.

Задание № 82
Назовите философа, считавшего человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку.

Задание № 83
Сторонниками психоанализа являлись …
Ответ:
1. О. Конт
2. З. Фрейд
3. К. Маркс
4. А. Камю
5. К.Г. Юнг

Задание № 84
З. Фрейд в психике человека, наряду с «Я», выделял …
Ответ:
1. Архетип
2. Оно
3. Сверх-Я
4. Они

Задание № 85
Назовите психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, согласно концепции К. Г. Юнга.

Задание № 86
Назовите философа, описывающего столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории.

Задание № 87
Кто является автором произведения «Третья волна»?

Задание № 88
Укажите год крещения Руси Владимиром Святославовичем.

Задание № 89
Назовите философа, главной идеей истории в работах которого было объединение народов на почве христианства.

Задание № 90
Философами (западниками), выступавшими за ликвидацию крепостничества и признававшими необходимость развития России по западно-европейскому пути, являлись ….
Ответ:
1. Т.Н. Грановский
2. А.С. Хомяков
3. Ю.Ф. Самарин
4. П.Я. Чаадаев
5. А.И. Герцен

Задание № 91
Представители революционно-демократической идеологии -

1. В.Г. Белинский
2. М.А. Бакунин
3. А.И. Герцен
4. К.Д. Кавелин
5. Т.Н. Грановский

Задание № 92
Философами (славянофилами), трактовавшими русскую историю посредством обоснования православия как начала всей русской национальной жизни, являлись …
Ответ:
1. А.С. Хомяков
2. Т.Н. Грановский
3. Ю.Ф. Самарин
4. П.Я. Чаадаев
5. Г.В. Плеханов

Задание № 93
Назовите создателя религиозно-философского учения о Всеединстве в русской философии.

Задание № 94
Назовите автора произведения «К вопросу о роли личности в истории».

Задание № 95
Сторонниками русского космизма - учения о неразрывном единстве человека, Земли и космоса, о космической природе человека и о его безграничных возможностях по освоению космоса - являлись …
Ответ:
1. Н.Ф. Фёдоров
2. М.А. Бакунин
3. К.Э. Циолковский
4. К.Н. Леонтьев
5. В.И. Вернадский

Задание № 96
По мнению Н.Ф. Федорова человек создан для того, чтобы
Ответ:
1. сделать Землю идеальным местом для жизни человека
2. познать законы управления живыми системами
3. населить все миры Вселенной
4. обнаружить все формы жизни во Вселенной

Задание № 97
Назовите автора произведения «Судьба России».

Задание № 98
Назовите философа, впервые рассмотревшего феномен техники с точки зрения религиозного смысла.

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ

1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.
6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблемы человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Дж. Локк о принципе разделения властей.
18. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
23. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.

24. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
25. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр)
26. Философия нигилизма Ф. Ницше.
27. Концепция человека С. Кьеркегора.
28. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
29. Прагматизм и проблемы истины.
30. Проблемы человека в философии К. Маркса.
31. Материалистическое понимание истории.
32. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
33. Экзистенциализм и феноменология.
34. Проблема «понимания» и герменевтика.
35. Бессознательное и проблемное индивидуализации.
36. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
37. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
39. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
40. Проблема тождества бытия и мышления.
41. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
42. Формационный и цивилизационный подходы к понимаю процессы развития общества.
43. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
46. Индивид, индивидуальность, личность.
47. Личность и общество.
48. Личность и власть.
49. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
50. Национальное самосознание и национализм.
51. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
52. Человек в инфоромационно-техническом обществе.
53. Человечество перед лицом глобальных проблем.
54. Проблема человека в русской религиозной философии.
55. Россия в диалоге культур.
56. Философия и наука.
57. Проблема сциентизма и антисциентизма.
58. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
59. Проблема истины в научном познании.
60. Аксиология в научном познании.
61. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
62. Место техники в духовной культуре общества.
63. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Что такое философия. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. В чём сходство и в чём различие между философией и наукой.
5. Назовите дисциплины философии.
6. Назовите функции философии

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
10. Функции сознания.

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.

Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке.
Вопросы для самопроверки:
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
Цель: формирование системы знаний об особенностях философии Древнего Востока и её вклада в мировую культуру.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
7. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
8. Какие основные качества должны быть у «благородного мужа» согласно Конфуцию?
9. Кто может достичь состояния «благородного мужа» согласно Конфуцию?
10. В чём смысл учения об «исправлении имён» в конфуцианстве?

Тема 2.2. Философия Античности.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Каковы особенности древнегреческой философии?
2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
3. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих атомистов.
4. В чём особенность досократического периода развития философии?
5. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
6. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
7. Каковы представления Платона о душе?
8. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
9. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
10. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Объясните тезис «философия служанка богословия».
2. Что такое патристика и кто из её представителей вам известен?
3. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
4. Что такое схоластика и какие религиозно-философские проблемы с ней связанны?
5. Кто такие средневековые реалисты и номиналисты в чём их различие и суть их спора?
6. Приведите доказательства бытия Бога, о которых писал Фома Аквинский. Можно ли их опровергнуть?
7. За каким учением средневековой философии закрепилось название томизм?
8. Объясните смысл терминов; теоцентризм, креационизм.
9. Почему философия эпохи XIV - XVI веков получила название Возрождения?
10. Сформулируйте основные идеи философии Возрождения.
11. В чем выразился гуманизм итальянских писателей Данте, Петрарки, Боккаччо и других?
12. Кого из представителей эпохи Возрождения Вы знаете?
13. Что нового в развитии философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
14. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно?
15. В чем состоит «коперниканский переворот» во взглядах на устройство Вселенной после открытий Н. Коперника?
16. Назовите произведение Н. Макиавелли, посвященное анализу государственного устройства. Имеет ли под собой основание тезис о том, что макиавеллизм тождествен аморализму?
17. Что общего и в чем отличие в понимании природы человека в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения?

Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике философии Нового времени и Просвещения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные социокультурные предпосылки философии Нового времени. В чем её специфика?
2. В чем суть эмпирического и рационалистического методов в познании?
3. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов в познании?

9. В чём состоит суть деизма?
10. В чём заключается смысл название эпохи - «Просвещение»?
11. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
12. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
13. В чём суть «географического детерминизма» Монтескьё?
14. Кто считается родоначальником французского Просвещения?
15. С какой целью задумано издание «Энциклопедии или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел»?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
Цель: формирование системы знаний об основных идеях и представителях немецкой классической философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Что объединяет представителей немецкой классической философии?
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Опишите суть теории познания с точки зрения И. Канта.
4. В чём суть «категорического императива» И. Канта.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Философия Фейербаха, его учение о природе и человеке.
7. Понятие «формация» в марксизме. Какие формации выделял К. Маркс?
8. Понятия «базис» и «надстройка» в марксизме.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
Цель: формирование системы знаний о направлениях западноевропейской философии XIX – XX вв.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте сравнительный анализ основных идей сциентизма и иррационализма.
2. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
3. Возникновение, сущность и основные направления «философии жизни».
4. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда.
5. Философская герменевтика как «практика философского мышления»
6. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии
Вопросы для самоподготовки:
1. Формы и специфика русской философской мысли.
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли.
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика.
4. Историософская концепция «Москва - Третий Рим».
5. Философия русского Просвещения. Основные представители.
6. П.Я. Чаадаев и его философские взгляды.
7. Западники и славянофилы. В чём смысл спора?
8. Философская система В.С. Соловьева. Что означает принцип «всеединства»?
9. Философия «общего дела» Н.Ф. Федорова и русский космизм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов, тестирование.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ
"знать"
1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
11. Индийская философия: основные идеи и представители.
12. Китайская философия: основные идеи и представители.
"уметь"
13. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
14. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
15. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
16. Философия Платона: мир идей и мир вещей.

17. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
18. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
19. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
20. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
21. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
22. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
23. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.
24. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
25. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.
"владеть"
26. И. Кант. Проблема познаваемости мира.
27. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
28. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
29. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
30. Философия марксизма.
31. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (экзистенциализм, герменевтика).
32. Специфика русской философии XI-XIV веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
33. Формирование светской философии в России XVII-XVIII веков.
34. Основные направления и проблемы русской философии XIX в.
35. Сравнительный анализ концепций славянофилов и западников.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки

самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:

1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на

самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
Л.2.2	Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	

7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.5	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.8	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-509 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Раковина, Проектор переносной, Экран, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Философии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Философии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Философии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Философии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____