МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ДКГИПТиБ (филиала)
_____ Г.В. Павлятенко
«26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.12 Экономика

Кафедра:	Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Направление подготовки:	09.03.03 Прикладная информатика
Направленность (профиль):	Управление проектами в области информационных технологий
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год набора:	2023
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Аничкина О.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Экономика"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика (приказ Минобрнауки России от 30.08.2021 г. № 588)

Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 09 июня 2023 г. № 8
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Информационных систем и цифровых технологий
Протокол от 21 июня 2023 г. № 5
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

1. Освоение обучающимися компетенций, необходимых для подготовки профессиональных кадров, владеющих экономическим мышлением;
2. Ориентация студентов на широкое использование полученных экономических знаний в будущей профессиональной деятельности;
3. Выработка у студентов способностей к анализу экономических проблем на макро- и микроуровне с учетом реальных процессов экономического развития России и мирохозяйственного развития.

1.2. Задачи:

1. Овладеть экономической терминологией, уметь применять ее в профессиональной деятельности;
2. Изучить методы экономического анализа для использования их в хозяйственной практике;
3. Приобрести навыки анализа поведения производителей и потребителей, собственников ресурсов и государства в условиях рыночной экономики;
4. Освоить (на основе выявленных тенденций социально-экономического развития) способы и методы принятия экономических решений на ближайшую перспективу.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы финансовой грамотности	2	УК-9

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Недель	17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48	48	48	48
Сам. работа	60	60	60	60
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-9:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-9.1: Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

УК-9.2: Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

УК-9.3: Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль Микроэкономика						
1.1	**Модуль "Микроэкономика" Содержание: Экономические процессы и экономические**	4	8	0	0	УК-9.1	устный опрос

	отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Предполагаемые результаты: Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/						
1.2	**Практическая работа по модулю "Микроэкономика" Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Предполагаемые результаты: Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/**	4	16	0	0	УК-9.2,УК-9.3	доклад
1.3	**Самостоятельная работа модулю 1 модулю "Микроэкономика" по Содержание: Экономические процессы и экономические отношения, рынки товаров и услуг, рынки факторов производства. Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Ср/**	4	30	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Модуль Макроэкономика						
2.1	**Модуль "Макроэкономика" Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Предполагаемые результаты: Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Лек/**	4	8	0	0	УК-9.1	устный опрос
2.2	**Практическая работа по модулю**	4	16	0	0	УК-9.2,УК-	доклад

	"Макроэкономика" Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Предполагаемые результаты: Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Пр/					9.3	
2.3	**Содержание: Основы мировой экономики, Национальная экономика и экономический рост, Макроэкономическое равновесие и нестабильность, Инфляция и антиинфляционная политика государства, Безработица. Социальная политика государства, Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства, Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства. Знать: - обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Уметь: - принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности Владеть: - способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности /Ср/**	4	30	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы для самоподготовки
2.4	**Подготовка и сдача зачета УК-9.1 Знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику УК-9.2 Умеет анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики**	4	0	0	0	УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	УК-9.3 Владеет способами поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями /ЗаО/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология поиска информации (Информационная технология)

Информационная технология неотделима от субъектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%.
Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.
На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-9:Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Недостаточный уровень:

Не знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

Не знает как анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

Не знает способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Пороговый уровень:

имеет общие представления о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

имеет общие представления как анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

имеет общие представления о способах поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Продвинутый уровень:

твердые знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

твердые знания по анализу информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

твердые знания по способам поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

Высокий уровень:

демонстрируют глубокие знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику

демонстрируют глубокие знания по анализу информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики

демонстрируют глубокие знания по способам поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не знает принципы функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
Не знает как анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
Не знает способы поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
2. Пороговый уровень
имеет общие представления о принципах функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
имеет общие представления как анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
имеет общие представления о способах поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
3. Продвинутый уровень
твердые знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
твердые знания по анализу информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
твердые знания по способам поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями
4. Высокий уровень

демонстрируют глубокие знания принципов функционирования системы хозяйствования, основные экономические понятия, источники экономического роста, границы вмешательства государства в экономику
демонстрируют глубокие знания по анализу информации, необходимой для принятия обоснованных экономических решений и критически оценивать возможности экономического развития страны и отдельных секторов её экономики
демонстрируют глубокие знания по способам поиска и использования источников информации о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, методикой анализа основных положений договора с финансовыми организациями

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для устного опроса
к модулю 1
1. Как появился термин «Экономика»?
2. Каковы современные точки зрения на экономику?
3. Что представляет собой экономическая система? Как работает экономический кругооборот?
4. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
5. Каковы особенности натурального хозяйства? Что понимается под разделением труда?
6. Каковы отличительные черты товарного хозяйства? Чем простое товарное производство отличается от развитого?
7. Что означают термины «спрос», «величина спроса», «цена спроса»? Какие виды спроса выделяют в микроэкономической теории?
8. Какие факторы (детерминанты) определяют спрос на товары и услуги?
9. Что понимается под терминами «эластичность», «коэффициент эластичности»?
10. Какие методы используются для расчёта коэффициента эластичности?
11. В чём суть концепции рационального потребительского поведения? Каково основное содержание двух базовых подходов к его изучению?
12. Что означают термины «полезность», «общая полезность» и «предельная полезность»? Какова графическая интерпретация общей и предельной полезности благ?
13. Что означают термины «производство», «факторы производства», «технология производства»?
14. Чем отличаются друг от друга технологическая и экономическая эффективность производства?
15. Что означают термины «издержки», «издержки бухгалтерские (явные, внешние)», «издержки альтернативные (неявные, внутренние)», «издержки экономические»?
16. Как характеризуются издержки релевантные? Какие издержки относятся к категории невозвратных?
17. Какие четыре базовые модели рыночных структур выделяют в экономической теории?
18. Как оценивается тип продукции с точки зрения потребительского восприятия?
19. Какие виды доходов получают собственники факторов производства (экономических ресурсов)?
20. Каковы ключевые характеристики (отличительные особенности) спроса на факторы производства и предложения факторов производства?
21. Что представляет собой земля как фактор производства?
22. В чём состоит различие между реальными и потенциальными природными ресурсами?
23. Как трактуется содержание экономической категории «капитал»?
24. В чём заключается различие между простым товарным обращением и движением денег как капитала?
25. Что означают термины «предпринимательская способность», «предпринимательство»?
26. Каковы отличительные черты предпринимательства как фактора производства?

к модулю 2
27. Что представляет собой мировая экономика? Какие процессы протекают в современной мировой экономике?
28. Что понимается под международным разделением труда? Какие факторы определяют участие страны в международном разделении труда?
29. Какие субъекты являются субъектами мировой экономики?
30. Что означают термины «макроэкономика», «национальная экономика»? Чем макроэкономика отличается от микроэкономики?
31. Какими специфическими методами оперирует макроэкономическая наука?

37. Каковы внутренние и внешние причины инфляции?
38. С помощью какого показателя можно измерить масштабы инфляции в стране? Как он рассчитывается?
39. Что понимается под терминами «занятость населения», «безработица»? Каковы основные причины безработицы?
40. Какой показатель характеризует масштабы безработицы? Как он рассчитывается?
41. Что означает термин «естественный уровень безработицы»?
42. Что означают термины «денежная система», «денежная масса», «денежная база», «денежная единица», «денежный знак»?
43. Какие элементы образуют денежную систему страны?
44. В чём отличие между активной и пассивной частями денежной массы? Что такое квазиденьги?
45. Что представляет собой государственный бюджет? Какие виды доходов и рас-ходов он включает? Какие функции он выполняет?
46. В чём разница между такими трансфертами, как дотация, субсидия, субвенция? С какой целью они предоставляются государством населению и бизнесу?
47. Что понимается под налоговой системой? Какие элементы она включает?

Примерная тематика докладов:
модуль 1
1. Меркантилисты против физиократов.
2. Марксистская политэкономия: причины возврата популярности.
3. Адам Смит и классическая экономическая школа.
4. Институционализм: современная трактовка.
5. Рынок и рыночное равновесие
6. Эластичность спроса и предложения
7. Теория потребительского поведения
8. Теория производства
9. Издержки и прибыль фирмы
10.Типы рыночных структур
11.Рынок трудовых ресурсов
12.Рынок природных ресурсов
13.Рынок капитала
14.Информация и предпринимательство в современной экономике

модуль 2
1. Чистое экономическое благосостояние: особенности определения.
2. Проблемы наиболее точной оценки благосостояния нации.
3. Сущность мультипликатора автономных расходов.
4. Основы мировой экономики
5. Национальная экономика и экономический рост
6. Макроэкономическое равновесие и нестабильность
7. Инфляция и антиинфляционная политика государства
8. Безработица. Социальная политика государства
9. Денежное обращение и кредитно-денежная политика государства
10. Налогово-бюджетная (фискальная) политика государства
11.Финансовое регулирование экономики.
12. Асимметричная информация на российских рынках.
13. Формы и методы обеспечения полной и достоверной информации на российских рынках.
14. Причины неравенства доходов в рыночной экономике.

Вопросы для самоподготовки
модуль 1
1. Какие ключевые этапы и основные научные школы выделяют в развитии экономической науки?
2.Что понимается под альтернативными (вменёнными) издержками? Учитывают ли люди в повседневной жизни принцип альтернативных издержек?
3.Чем полноценные деньги отличаются от неполноценных? Какие из них преобладают в современной экономике?
4. Что понимается под рыночным равновесием, равновесной ценой, равновесным объёмом? Какие функции выполняет равновесная рыночная цена?
5. Что понимается под терминами «перекрёстная эластичность спроса по цене», «коэффициент перекрёстной эластичности спроса по цене»?
6.Что представляет собой бюджетная линия? Какова графическая интерпретация бюджетной линии? Чему равен наклон бюджетной линии?
7. Почему предельная норма технического (технологического) замещения всегда отрицательна?
8. Каковы источники формирования чистой (абсолютной) и дифференциальной ренты? Чем различаются дифференциальная рента первого и второго рода? В чём заключается различие между рентой и арендной платой?
9. Что понимается под эффектом Фишера?
10.Что означает свойство избирательности в потреблении информации?

модуль 2
1. Какие типы экономического роста выделяют в макроэкономической науке? В чём заключается их основное отличие?
2. Что понимается под акселератором? В чём суть эффекта акселератора?
3. В чём состоит отличие циклических колебаний от тренда? Какие виды циклов выделяют в макроэкономической науке?
4. Какова позиция монетаристов относительно инструментов антиинфляционной политики?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:
модуль 1(семестр 1)
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Знать:
1. Чем различаются предметные области исследования микроэкономики и макро-экономики?
2. Какие функции выполняет экономическая наука?
3. Что представляют собой экономические категории и законы? Почему им присущ объективный и исторический характер?
4. Какие виды воспроизводства выделяют в экономической науке? Чем экстенсивный путь расширенного воспроизводства отличается от интенсивного?
5. Какие типы экономических систем исторически выделяются в экономической науке? Каковы отличительные характеристики, преимущества и недостатки каждой из них?
6. Чем отличаются друг от друга современные модели смешанных экономических систем? Какие из них наиболее социально ориентированы? В каких из них отмечается наиболее сильное влияние государства?
7. Что понимается под товаром? Каковы его свойства?
8. Как трактуется категория стоимости товара с позиций трудового, ценностного и затратного подходов?
9. Каковы содержание и функции закона стоимости?
10. Что понимается под функцией спроса? Как она может быть представлена?
11. Как появился термин «Экономика»?
12. Каковы современные точки зрения на экономику?
13. Что представляет собой экономическая система? Как работает экономический кругооборот?
14. В чём суть воспроизводственного процесса? Какие этапы (стадии) выделяют внутри него?
15. Каковы особенности натурального хозяйства? Что понимается под разделением труда?
Уметь:
11. Как выглядит кривая спроса? Почему она является нисходящей? Как действует закон спроса?
12. В чём состоит различие между изменением величины спроса и изменением в спросе? Каковы причины этих изменений?
13. Как проявляются эффекты дохода и замещения?
14. Какие виды эластичности выделяются в зависимости от значения модуля коэффициента ценовой эластичности?
15. Почему коэффициент ценовой эластичности спроса будет различным в разных точках кривой спроса, несмотря на один и тот же её наклон?
16. Как рассчитывается коэффициент прямой эластичности спроса по цене? Каков экономический смысл этого показателя?
17. О чём гласит закон убывающей предельной полезности (первый закон Госсена)?
18. В чём суть правила максимизации полезности для потребителя (второго закона Госсена)?
19. Что понимается под терминами «кривая безразличия», «карта кривых безразличия»? Чему равен наклон кривой безразличия?
20. На какие виды подразделяются издержки в краткосрочном периоде?
21. Как графически отображаются кривые постоянных, переменных и общих издержек?
22. Если фирма имеет нулевой объём производства, то будет ли она нести производственные издержки? Ответ аргументируйте.
23. С помощью какого показателя оценивается степень влияния фирмы на рыночные цены?
24. На какие группы условно подразделяются барьеры входа-выхода?
25. Какие отличительные черты характерны для рынка совершенной конкуренции?
Владеть:
26. Что понимается под терминами «рынок труда», «рабочая сила», «экономически активное население», «занятые в экономике», «безработица»?
27. Что выступает в качестве цены фактора «труд»? Каковы ключевые особенности рынка труда?
28. Что означают термины «заработная плата», «номинальная заработная плата», «реальная заработная плата»? Как определить величину реальной заработной платы?
29. Какие ресурсы относятся к возобновляемым, а какие – к невозобновляемым? Какие ресурсы являются заменимыми?
30. Что понимается под естественным, искусственным и экономическим плодородием земли?
31. Что представляют собой экономические отношения землевладения и землепользования?
32. Что представляет собой промышленный капитал? Как происходит кругооборот промышленного капитала? Что понимается под термином «время оборота капитала»?
33. В чём суть концепций запаса и потока?
34. Что понимается под терминами «инвестирование», «валовые инвестиции», «чистые инвестиции»?
35. Какие точки зрения существуют относительно предпринимательства и бизнеса? Можно ли ставить знак равенства между этими понятиями?
36. Каковы наиболее значимые функции предпринимательства?
37. Какие условия необходимы для развития предпринимательства?
38. Что понимается под предпринимательской средой?
39. Какие элементы включает предпринимательская среда?
40. Каковы виды предпринимательства? В чём их принципиальное различие?
Задание 1.
В стране заработная плата за 10 лет выросла на 25%, а стоимость жизни – на 40%. Как изменилась реальная заработная плата?
Задание 2.
На предприятии существует следующий состав основных фондов по группам (тыс. руб.): здания – 200, сооружения – 600, рабочие машины – 400, транспортные машины – 300. Определить структуру основных фондов на данном предприятии?
Задание 3.
Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 500 тыс. р. Численность рабочих – 550 чел.

За год номинальная заработная плата выросла на 5,4%, реальная заработная плата сократилась на 4,7%. Как изменилась стоимость жизни?
Задание 8.
На предприятии имеются в наличии основные фонды (тыс. руб.): основные фонды на начало года – 18000, поступило в отчетном году – 1400, в т.ч. введено в действие – 1200, выбыло в отчетном году – 700, износ основных фондов на начало года – 1700, износ основных фондов на конец года – 1500. Определить техническое состояние основных фондов?
Задание 9.
Для выпуска продукции, предусмотренной планом, требуется 11 000 т жидкого металла. Норма расхода лака на 1 т жидкого металла установлена в размере 0,7 кг. Цена 1 т лака равна 40 000 р. Остаток лака на складе на начало планируемого года составил 1 100 кг, на конец – 900 кг.
Определите:
1)расход лака на производственную программу;
2)плановый объем завоза лака на год в кг и денежном выражении.
Задание 10.
Рассчитайте месячную заработную плату работника при почасово-премиальной системе оплаты труда (Зм) при условии, что: тарифная ставка (С) – 150 000 руб.; количество рабочих дней в месяце (Рп) – 22; фактически отработано рабочих ней (Рф) – 15; размер премии (П) – 20%.
Задание 11.
Рабочий Иван может в течение часа покрасить 2 м2 стены или почистить 10 кг картошки. Эти виды деятельности он может чередовать произвольным образом. Определите: а) границу производственных возможностей; б) процентное изменение вмененных издержек покраски, если производительность труда по покраске стены увеличится в 1,5 раза?
Задание 12.
Цена товара X равна 300 ДЕ, а цена товара Y равна 200 ДЕ. Если потребитель оценивает предельную полезность товара Y в 6 ютилей и желает максимизировать общую полезность от покупки товаров X и Y, то какой должна быть предельная полезность товара X?
Задание 13.
Предприниматель вложил в бизнес 250 тыс. руб. и за год получил 80 тыс. руб. прибыли. Чему равняется норма прибыли предпринимателя? Насколько целесообразно ему таким способом использовать деньги, если норма банковского процента составляет 35%?
Задание 14.
Определить сумму амортизационного фонда при условии: среднегодовая стоимость здания 200тыс. руб., норма амортизации – 2%; среднегодовая стоимость оборудования – 700 тыс.руб., норма амортизации – 9%; среднегодовая стоимость сооружений 350 тыс.руб., норма амортизации 6%. Чему равна средняя норма амортизации в среднем по всем видам ОПФ?
Задание 15.
Рассчитайте годовую прибыль предприятия, если доход за год составил 2,6 млн рублей, годовые переменные издержки составили 0,6 млн рублей, постоянные издержки составили 1,3 млн рублей. Рассчитайте рентабельность продаж и сделайте выводы.

модуль 2
УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
1. Каковы основные функции макроагентов?
2. Какие рынки связывают макроэкономических агентов?
3. Что делает национальную экономику открытой?
4. Какие базовые взаимосвязи и взаимозависимости в экономике отражает модель макроэкономического кругооборота в четырёхсекторной модели экономики?
5. Что представляет собой система национальных счетов? Какие основные макро-экономические показатели она позволяет рассчитать?
6. Что понимается под ВВП страны? Какими методами может быть рассчитан объём ВВП? Доходы от каких видов деятельности не учитываются при подсчёте ВВП?
5. Что понимается под экспортными и импортными операциями?
6. В чём суть абсолютного преимущества страны в международной торговле? Как можно его оценить?
7. Как проявляются сравнительные преимущества страны в международной торговле? Как с их помощью определяются целесообразность или нецелесообразность торговли товарами и услугами на мировом рынке?
8. Как международная торговля расширяет потребительские возможности страны?
9. Что представляет собой платёжный баланс страны? Когда возникает активное сальдо платёжного баланса? В каких случаях сальдо платёжного баланса будет пассивным?
10. Какими методами осуществляется государственное регулирование платёжного баланса страны?
11. Что представляет собой рынок и рыночное равновесие?
12. Что представляет собой эластичность спроса и предложения?
13. Что представляет собой теория потребительского поведения?
14. Что представляет собой теория производства?
15. Что представляет собой издержки и прибыль фирмы?
Уметь:
11. Что представляет собой внешнеторговая политика государства? Какие противоположные тенденции отмечаются во внешнеторговой политике стран?
12. Каковы положительные и отрицательные стороны политики протекционизма?
13. Какова графическая интерпретация потребления и сбережения в кейнсианской модели? Что понимается под автономным потреблением?
14. Какова графическая интерпретация сбережений и инвестиций в кейнсианской модели? Что понимается под

37. Что такое норма обязательных резервов? Зачем она нужна? Как определяется этот показатель?
38. Что понимается под денежным (банковским) мультипликатором? Как проявляется его действие? Как рассчитывается его величина?
39. Какие психологические мотивы побуждают людей хранить сбережения в денежной (ликвидной) форме? Какие два компонента спроса на деньги выделили кейнсианцы?
40. Какова графическая интерпретация кейнсианской агрегатной модели денежного рынка?
Задание 1.
Допустим, что владелец земли получает ежегодную ренту в размере 3 500 руб., а банк выплачивает своим вкладчикам 3,5% годовых. По какой цене будет продана земля?
Задание 2.
Определить среднегодовую стоимость ОПФ, стоимость их на конец года и сумму амортизации при условии: стоимость ОПФ на начало года – 3000 тыс.руб., вводится с 15 сентября – 170 тыс.руб., выбытие с 1 мая – 190 тыс.руб. Норма амортизации равна 15%.
Задание 3.
Найдите прибыль и определите рентабельность продаж продуктового магазина за месяц, если выручка за данный месяц составила 4 700 000 рублей, средняя наценка на товары составила 25%. Затраты на покупку товаров для продажи: 3600 000 рублей, заработную плату за месяц составили 500 000 рублей, затраты на арендную плату и коммунальные услуги: 250 000 рублей.
Задание 4.
Рассчитайте плановую численность промышленно-производственного персонала (Чп), если: базовая численность промышленно-производственного персонала (Чбппп) – 26 чел., индекс роста объема производства в плановому году (Иоп) – 1,2; запланированный индекс роста производительности труда (Ипп) – 1,1.
Задание 5.
Пшеница является единственным продуктом, производимым в некотором государстве. Всего было продано 10 т по цене 1,5 тыс. ДЕ за тонну. Количество денег, обращающихся в стране, равно 5 тыс. ДЕ. Сколько оборотов за год сделает каждая ДЕ?
Задание 6.
Потребитель расходует в неделю 40 ДЕ на покупку яблок и бананов. Предельная полезность яблок MUX = 10 – 2QX, цена одного яблока PX = 2 ДЕ. Предельная полезность бананов MUY = 20 – 2QY, цена одного банана PY = = 4 ДЕ. Какое максимальное количество яблок и бананов может приобрести потребитель? Какое количество яблок и бананов следует приобрести потребителю для получения максимальной общей полезности?
Задание 7.
Допустим, владелец земли в Англии получает ежегодную ренту в размере 3 500 фунтов стерлингов и ее размер остается неизменным, но банк снизил норму процента з 3,5 до 2,8%. Как изменится цена земли?
Задание 8.
Определить эффективность использования оборотных средств в течение года, если объем строительно-монтажных работ составляет 48000 тыс. руб. и средний размер оборотных средств –8000 тыс. руб.
Задание 9.
Какую прибыль может получить предприятие при выпуске 15000 штук изделий, если постоянные затраты предприятия - 980 тыс. руб. переменные затраты на единицу продукции -200 руб. Рыночная цена единицы продукции - 300 рублей.
Задание 10.
Определите коэффициент оборачиваемости (Коб) оборотных средств и продолжительность их оборота (Поб), если: объем реализованной продукции за год составил (РП) – 20 000 тыс. руб.; среднегодовой остаток нормированных оборотных средств (Sнобс) – 810,3 тыс. руб.
Задание 11.
Во сколько раз изменится объём денежной массы в стране, если скорость её обращения замедлится в 1,5 раза, объём физического производства упадет в 2 раза, а цены вырастут в 20 раз?
Задание 12.
Индивид покупает 8 единиц товара X и 4 единицы товара Y. Определите величину его дохода, если известно, что цена товара X равна 2 ДЕ, а предельная норма замещения равна 0,5?
Задание 13.
Определить удельный вес предприятий добывающей, перерабатывающей промышленности, а также предприятий по производству и распределению электроэнергии, газа и воды в промышленности РФ при условии, что предприятий добывающей промышленности насчитывается 90360, перерабатывающей – 1504880, по производству и распределению электроэнергии, газа и воды – 182711.
Задание 14.
Какой дополнительный объем строительно-монтажных работ можно произвести, если увеличить количество оборотов оборотных средств на Т единиц?
Исходные данные:
- объем строительно- монтажных работ равен 52262 млн.руб.;
- средний размер оборотных средств - 22769 млн. руб.
Задание 15.
Какую прибыль может получить предприятие при выпуске 20000 штук изделий, если постоянные затраты предприятия 1000000 руб. переменные затраты на единицу продукции 300 руб. Рыночная цена единицы продукции 400 руб.

Тестовые задания блок 1
модуль 1 (семестр 1)
1. Экономические законы:
а) создаются людьми;
б) действуют только в живой природе;
в) носят объективный характер, действуют только в экономических системах;
г) носят субъективный характер.
2 Основными субъектами экономической системы являются:

г) выходят из начала координат.
7. Примерами постоянных ресурсов могут служить:
а) производственные здания, оборудование, нематериальные активы;
б) труд основных производственных рабочих;
в) сырьё и материалы;
г) активы.
8. Минимально необходимая прибыль для компенсации неучтённых издержек предпринимателя (личных трудовых затрат, использования собственного имущества):
а) валовая;
б) бухгалтерская;
в) экономическая;
г) нормальная.
9. При чистой монополии в отличие от рынка совершенной конкуренции:
а) рыночная цена выше, объём производства ниже;
б) рыночная цена ниже;
в) объём производства выше;
г) ассортимент продукции шире.
10. Цена, уплачиваемая фирмами за приобретаемые факторы производства, формирует:
а) первичные доходы домохозяйств – факторные доходы, факторные издержки фирм;
б) налоговые поступления в бюджет;
в) источники вторичного перераспределения доходов;
г) выручку домохозяйств.
11. Цена земли:
а) не зависит от арендной платы;
б) обратно пропорциональна приносимой ею арендной плате;
в) обратно пропорциональна норме ссудного процента;
г) прямо пропорциональна норме ссудного процента.
12. Государство для покрытия дефицита государственного бюджета вынуждено было прибегнуть к внутреннему займу, в результате на рынке ссудного капитала:
а) ставка процента останется неизменной;
б) ставка процента повысится;
в) ставка процента понизится;
г) равновесный объём ссудного капитала уменьшится или увеличиться.
13. Совокупность условий, содействующих осуществлению целей предпринимателя, называется:
а) предпринимательством;
б) бизнесом;
в) предпринимательскими способностями, производительными силами общества;
г) предпринимательской средой.
14. Понятие «экономика» первоначально обозначало _____:
Впишите ответ:
15. Раздел экономической науки, посвящённый изучению экономических явлений и процессов, относящихся к экономике внутри страны, её хозяйству в целом, называется_____
Впишите ответ:
16. Экономические отношения между хозяйствующими субъектами по поводу эффективного использования ограниченных ресурсов, а также принятие решений отдельными субъектами экономики в условиях экономического выбора, являются _____ исследования экономики:
Впишите ответ:
17. Исторически возникшая или установленная, действующая в стране совокупность принципов, правил, законодательно закреплённых норм, определяющих форму и содержание основных экономических отношений, возникающих в процессе производства, распределения, обмена и потребления экономического продукта, называется_____:
Впишите ответ:
18. Лицо, осуществляющее экономическую, хозяйственную деятельность, будь то человек, семья, предприниматель, фирма, государство, называется_____;
Впишите ответ:
19. Круговое движение реальных экономических благ между экономическими агентами, сопровождающееся встречным потоком денежных доходов и расходов, называется_____;
Впишите ответ:
20. Хозяйство, которое удовлетворяет все свои потребности за счёт самостоятельного производства, называется_____;
Впишите ответ:
21. Производство, при котором товарами становятся не только все продукты труда, но и факторы производства, рыночные отношения приобретают всеобщий характер, происходит отделение производителей от средств производства, называется_____;
Впишите ответ:
22. Продукт труда, который позволяет удовлетворить потребность и предлагается рынку с целью привлечения внимания, приобретения, использования или потребления, называется_____;
Впишите ответ:
22. Подкреплённое денежным потенциалом желание, намерение потребителей приобрести какой-либо товар называется_____;
Впишите ответ:
23. График предложения останется в том же положении (не сместится) при изменении_____;
Впишите ответ:

Впишите ответ:
30. Ординалистский подход к оценке полезности основывается на предположении, что потребитель способен_____;
Впишите ответ:
31. Зависимость между расходами фирмы на факторы производства (издержками) и ее доходами характеризует _____ эффективность.
Впишите ответ:
32. Технологическую зависимость между количеством ресурсов, затрачиваемых фирмой в единицу времени, и максимально возможным объёмом выпуска продукции отражает _____ функция.
Впишите ответ:
33. Реакцию объёма производства продукции при соответствующем изменении количества всех используемых факторов производства характеризует_____;
Впишите ответ:
34. Выраженные в денежной форме затраты, обусловленные расходованием разных видов экономических ресурсов (сырья, материалов, труда, основных средств, финансовых ресурсов) в процессе производства и обращения продукции, товаров, называются_____;
Впишите ответ:
35. Внутренние издержки фирмы связаны_____;
Впишите ответ:
36. Денежные выплаты поставщикам факторов производства (ресурсов) называются _____ издержками.
Впишите ответ:
37. Совершенная конкуренция – это тип рыночной структуры, при котором_____;
Впишите ответ:
38. Множество покупателей и продавцов дифференцированных товаров, высокая неценовая конкуренция характерны_____;
Впишите ответ:
39. Самой низкой долей рынка обладают хозяйствующие субъекты_____;
Впишите ответ:
40. На рынках ресурсов домохозяйства выступают в роли_____;
Впишите ответ: поставщиков
41. Способность человека к труду, а также всё трудоспособное население, которое признаётся экономически активным, называется_____;
Впишите ответ:
42. Люди, работающие по найму, лица, самостоятельно обеспечивающие себя работой, в том числе фермеры, предприниматели, а также учащиеся и военнослужащие, относятся к категории_____;
Впишите ответ:
43. Экономический ресурс, представляющий собой все используемые в производственном процессе естественные (природные) ресурсы, называется_____;
Впишите ответ:
44. Разведанные и используемые ресурсы относятся к категории_____;
Впишите ответ:
45. Процент является доходом_____;
Впишите ответ:
46. Постоянное непрерывное превращение капитала из денежной формы в товарную, производственную и снова в денежную называется_____;
Впишите ответ:
47. Вложение средств, капитала в программы, проекты, предпринимательское дело, имущественные объекты, ценные бумаги называется_____;
Впишите ответ:
48. Набор качеств, умений, способностей человека, позволяющих ему находить и использовать лучшее сочетание ресурсов для производства, продажи товаров, принимать разумные последовательные решения, создавать и применять новшества, идти на допустимый, оправданный риск, называется _____ способностями:
Впишите ответ:
49. Заключающаяся в рациональном использовании ресурсов с целью создания удовлетворяющих человеческие потребности благ с применением наиболее эффективных технологий _____функция предпринимательства:
Впишите ответ:

Тестовые задания блок2
модуль 2 (семестр 2)
1. В составе потребительских расходов учитываются:
а) средства, направляемые на приобретение ценных бумаг на вторичном рынке;
б) средства, направляемые на покупку молока, средства, затраченные на покупку нового кухонного комбайна;
в) расходы государства на выплату стипендий;
г) средства, потраченные на уплату налогов.
2. При расчете стоимости потребительской корзины базового года учитываются:
а) цены базового года, а объёмы производства текущего года;
б) объёмы производства товаров и услуг базового года, цены произведённых товаров и услуг базового года;
в) цены произведённых товаров и услуг текущего года;
г) объёмы производства товаров и услуг текущего года.
3. Потребление, обусловленное прожиточным минимумом, называется:
а) максимальным;
б) средним;

6. В качестве показателя темпа инфляции может использоваться:
а) валютный курс;
б) ставка процента;
в) темп роста денежной массы;
г) индекс потребительских цен.
7. График зависимости между средним уровнем инфляции в стране и средним уровнем безработицы называется кривой:
а) спроса;
б) производственных возможностей;
в) Филлипса;
г) Оукена;
8. Инженер К., находящийся в отпуске без оплаты, относится к категории:
а) фрикционных безработных;
б) структурных безработных;
в) занятых в экономике;
г) экономически неактивного населения.
9. Денежные агрегаты отличаются друг от друга:
а) степенью ликвидности;
б) датой выпуска;
в) способом обращения;
г) размерами.
10. Трансакционный спрос на деньги:
а) возрастает при снижении процентной ставки;
б) возрастает при росте процентной ставки;
в) снижается при возрастании номинального ВНП;
г) снижается при уменьшении номинального ВНП.
11. Основными видами доходов государственного бюджета являются:
а) налоговые поступления, платежи юридических и физических лиц за оказание государственных услуг;
б) расходы на рекламу;
в) расходы на социально-экономические нужды;
г) расходы на обслуживание государственного долга.
12. Процесс коренных изменений в национальных экономиках, в результате которых система международных отношений становится всё более однородной, т.е. приобретает глобальный характер, – это процесс:
а) интернационализации;
б) интеграции;
в) транснационализации;
г) глобализации.
13. Раздел экономической науки, посвящённый изучению крупномасштабных экономических явлений и процессов, относящихся к экономике страны, её хозяйству в целом, называется _____:
Впишите ответ:
14. Экономика определённой страны, конкретного государства, рассматриваемая как целостная хозяйственная, социальная, организационная система, обладающая совокупным экономическим потенциалом, называется _____:
Впишите ответ:
15. Укрупнение экономических показателей посредством их объединения в единую группу называется _____:
Впишите ответ:
16. Воспроизведение экономических объектов и процессов в ограниченных, малых, экспериментальных формах, в искусственно созданных условиях называется _____:
Впишите ответ:
17. Домохозяйства и фирмы в совокупности образуют _____:
Впишите ответ:
18. Показатель, представляющий исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного страной в течение года конечного (готового) продукта, называется _____:
Впишите ответ:
19. Оптимальное состояние экономической системы с точки зрения соблюдения интересов всех субъектов экономических отношений, необходимое условие обеспечения непрерывного процесса воспроизводства в общественном масштабе называется _____:
Впишите ответ:
20. Экономику неполной занятости, когда имеются незадействованные факторы производства, а цены и заработная плата негибки, характеризует _____:
Впишите ответ:
21. Если состояние экономики характеризуется классическим отрезком кривой совокупного предложения, то рост благосостояния приведёт _____:
Впишите ответ:
22. Инвестиции зависят прежде всего _____:
Впишите ответ:
23. Циклы Джозефа Китчина, или «циклы запасов», относятся к категории _____:
Впишите ответ:
24. Правильной является следующая последовательность фаз экономического цикла _____:
Впишите ответ:
25. Способность денежной единицы быть обмененной на определённое количество товаров и услуг, которое можно приобрести, купить за денежную единицу страны, называется _____ способностью денег:
Впишите ответ:
26. Субсидирование экспорта относится к методам _____ регулирования платёжного баланса

30. Доход от эмиссии денег называется _____:
Впишите ответ:
31. Экономическая деятельность граждан, осуществляемая ими в целях удовлетворения личных и общественных потребностей, которая не противоречит законодательству и приносит доход, называется _____:
Впишите ответ:
32. Социально-экономическая ситуация, характеризующаяся состоянием неравновесия на рынке труда, вызванным превышением величины предложения труда над величиной спроса на труд, называется _____:
Впишите ответ:
33. Временная незанятость, обусловленная добровольным переходом работника с одной работы на другую, называется _____ безработицей:
Впишите ответ:
34. Отраслевые сдвиги в экономике увеличивают _____ безработицу:
Впишите ответ:
35. Естественная безработица – это сумма _____ безработиц.
Впишите ответ:
36. Полный объём выпущенных в обращение денег, включая наличные деньги, чеки, денежные средства предприятий и населения, хранимые на счетах в банках, безусловные денежные обязательства, называется _____:
Впишите ответ:
37. Виды денег и денежных средств, отличающиеся друг от друга степенью ликвидности, т. е. возможностью быстрого превращения в наличные деньги, называются _____:
Впишите ответ:
38. Числовой коэффициент, показывающий, во сколько раз возрастёт или сократится денежное предложение в результате увеличения или сокращения вкладов в денежно-кредитную систему на одну денежную единицу, называется _____:
Впишите ответ:
39. Спрос на деньги, зависящий от уровня ставки процента, отвечает следующему мотиву ___ _____:
Впишите ответ: спекулятивному
40. Отношение суммы обязательных денежных резервов, которые коммерческие банки обязаны хранить в Центральном банке, к сумме денежных средств, привлечённых банком, называется _____:
Впишите ответ:
41. Смета доходов и расходов государства за определённый период времени, чаще всего за год, составленная с указанием источников поступления государственных доходов и направлений, каналов расходования средств, называется _____:
Впишите ответ:
42. Обязательные индивидуально безвозмездные платежи, взимаемые центральными и местными органами государственной власти с физических и юридических лиц, поступающие в государственный и местный бюджеты, называются _____:
Впишите ответ:
43. Утверждение, что налоговая система не должна входить в противоречие с эффективным распределением ресурсов, является содержанием принципа _____:
Впишите ответ:
44. Налог на доходы физических лиц относится к категории _____ налогов.
Впишите ответ:
45. Не зависит от величины дохода _____ налоговая ставка.
Впишите ответ:
46. Система хозяйственных связей между экономиками разных стран, опирающаяся на международное разделение труда, называется _____:
Впишите ответ:
47. Вывоз за границу товаров, проданных иностранным покупателям, предназначенных для продажи на иностранных рынках или для переработки в другой стране, называется _____:
Впишите ответ:
48. Превышение платежей над поступлениями составляет _____ сальдо платёжного баланса.
Впишите ответ:
49. Обладают неограниченной полной обратимостью и могут использоваться для формирования валютных резервов _____ валюты.
Впишите ответ:
50. Соотношение, в котором товары одной страны могут быть проданы в обмен на товары другой страны, характеризует _____ валютный курс.
Впишите ответ:

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если

самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:

1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно
распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение,

что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и

основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Николаева И. П. Экономическая теория [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 330 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=699340
Л.1.2	Платонова Т.Е., Афонина В.Е., Казачков В.А., Платонова Т.Е. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 235 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949655
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Дебрё Ж. Экономическая теория в математической форме [Электронный ресурс]:научная литература. - Ростов-на-Дону: Мапрекон, 2010. - 31 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618691
Л.2.2	Носова С.С., Новичков В.И., Аленина Е.Э., Абдулов Р.Э., Медведева Ю.М., Гранкина В.Л., Носова С.С. Экономическая теория [Электронный ресурс]:Учебно-методическое пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 166 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942871
Л.2.3	Толкачев С.А., Рыбина М.Н., Глебанова А.Ю. Экономическая теория. Практикум [Электронный ресурс]:Учебно-практическое пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 223 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946353
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Kaspersky Endpoint Security
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Microsoft Windows 10
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-413 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Экран переносной
8.2	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-514 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ

ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г.____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд. техн. наук, доц. Семичевская Н.П._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Информационных систем и цифровых технологий

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Чванова М.С. _____