МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Бизнес и проектные технологии

_____Беспамятнова Л.П.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.08 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Управление социально-экономическими процессами

Кафедра:	Менеджмента и государственного муниципального управления
Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Общая трудоемкость:	216 часов/6 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Беспамятнова Л.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Управление социально-экономическими процессами"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Беспамятнова Л.П_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Бизнес и проектные технологии
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Беспамятнова Л.П_____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование у будущих специалистов глубоких теоретических и практических знаний в части современных методов и форм управления социально-экономическими процессами, что позволит принимать системные, оптимальные управленческие решения в сфере организационного, государственного и муниципального управления.

1.2. Задачи:

− формирование целостного представления об основных методологических подходах к пониманию социально-экономических процессов;
− формирование знаний обо всем многообразии составляющих элементов
социально-экономических процессов;
− формирование навыков использования социологических и других методов в исследовании и анализе протекания социально-экономических процессов;
− формирование знаний об особенностях социально-экономических процессов в России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4
2	Инвестиционный анализ	7	ОПК-2, ОПК-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
Недель	17 2/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	20	20	20	20	40	40
Контактная работа	20	20	20	20	40	40
Сам. работа	88	88	52	52	140	140
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 3 семестр

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

ОПК-3.1: Знает основные методы и модели принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
ОПК-3.2: Умеет обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
ОПК-3.3: Владеет методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Предмет и задачи курса						
1.1	**Вопросы для обсуждения** **1. Управление как многогранное социальное явление. Основные его содержательные характеристики.** **2. Управление как социальная деятельность.** **3. Управление как социальная категория, выражающая социально-экономические и организационно-политические отношения /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование устный опрос реферат
1.2	**Понятие управления. Экономическое управление как практическая деятельность людей. Управление экономическими процессами в системе общественных отношений.** **Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и т.д. Основные категории управления социально-экономическими процессами: целеполагание, планирование, организация, координация, мотивация, контроль, стимулирование.** **Социально-экономические процессы как объект управления. Социально-экономические процессы в системе общественного воспроизводства. Воспроизводство материальных, духовных и социальных благ. Воспроизводство человека в системе общественных отношений. Общественное производство как диалектическое единство** **экономических и социальных отношений. Классификация экономических процессов.** **Управление экономическими процессами как научная дисциплина. Предмет науки управления. Научные подходы к исследованию управления кономическими процессами: системно-организационный, поведенческий, социально-философский, подход с позиции трудовой теории социального развития.** **Задачи и структура курса. Взаимосвязь с другими управленческими дисциплинами: менеджментом, государственным и муниципальным управлением, социальным менеджментом, планированием социально-экономического развития; управлением персоналом, научной организацией труда и**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	нормированием, социальным программированием. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
1.3	**Понятие управления. Экономическое управление как практическая деятельность людей. Управление экономическими процессами в системе общественных отношений. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и т.д. Основные категории управления социально-экономическими процессами: целеполагание, планирование, организация, координация, мотивация, контроль, стимулирование. Социально-экономические процессы как объект управления. Социально-экономические процессы в системе общественного воспроизводства. Воспроизводство материальных, духовных и социальных благ. Воспроизводство человека в системе общественных отношений. Общественное производство как диалектическое единство экономических и социальных отношений. Классификация экономических процессов. Управление экономическими процессами как научная дисциплина. Предмет науки управления. Научные подходы к исследованию управления кономическими процессами: системно-организационный, поведенческий, социально-философский, подход с позиции трудовой теории социального развития. Задачи и структура курса.**	3	7,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат

	Взаимосвязь с другими управленческими дисциплинами: менеджментом, государственным и муниципальным управлением, социальным менеджментом, планированием социально-экономического развития; управлением персоналом, научной организацией труда и нормированием, социальным программированием. /Ср/						
	Раздел 2.Управление как функция кооперированного труда						
2.1	**Обособление управления как самостоятельной человеческой деятельности в условиях кооперации труда. Экономическое значение кооперации. Социальное значение кооперации. Развитие кооперации труда и изменения в характере и формах управления социально-экономическими процессами. Согласование действий участников общественного производства - важнейшая функция управления кооперированным трудом. Производительные силы и их роль в развитии общественного производства и общества. Диалектика производительных сил общества и производственных отношений. Усложнение кооперационных связей в ходе развития производительных сил, новые формы хозяйствования и организации производства. Развитие отношений управления общественным производством. Отношения субординации. Отношения координации. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект
2.2	**Вопросы для обсуждения 1. Становление корпоративного**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-	тестирование устный опрос

	механизма хозяйствования. 2. Корпорация как организационная форма объединения хозяйствующих субъектов для достижения социально-экономических целей. 3. Специфика управления экономическими процессами в корпоративном механизме хозяйствования. /Пр/					3.2,ОПК-3.3	реферат
2.3	**Обособление управления как самостоятельной человеческой деятельности в условиях кооперации труда. Экономическое значение кооперации. Социальное значение кооперации. Развитие кооперации труда и изменения в характере и формах управления социально-экономическими процессами. Согласование действий участников общественного производства - важнейшая функция управления кооперированным трудом. Производительные силы и их роль в развитии общественного производства и общества. Диалектика производительных сил общества и производственных отношений. Усложнение кооперационных связей в ходе развития производительных сил, новые формы хозяйствования и организации производства. Развитие отношений управления общественным производством. Отношения субординации. Отношения координации. /Ср/**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	реферат
	Раздел 3.Социально-экономические процессы как объект системных исследований.						
3.1	**Практическая значимость исследования социально-экономических процессов. Научность и системность в организационных исследованиях. Междисциплинарный характер исследования социально-экономических процессов. Процесс управления как объект исследования. Выработка и принятие решения и организация его выполнения стержень процесса управления. Классификация систем управления. Объект и предмет анализа социально-экономических процессов. Цели, задачи и содержание процесса исследования управляемых социально-экономических процессов. Структура задач исследования и методологические подходы к их решению. Признаки типологии исследования: масштабность и сложность задач; динамичность и**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	статичность подхода; глобальность проблемы и др. **Знать:** **обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Уметь:** **разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Владеть:** **способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/**						
3.2	**Вопросы для обсуждения** **1. Понятие концепции исследования систем управления.** **2. Сценарий, алгоритм и проект исследования.** **3. Гипотеза как источник ориентированности исследования.** **4. Этапы исследования управляемости процессов. /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	тестирование устный опрос реферат
3.3	**Практическая значимость исследования социально-экономических процессов. Научность и системность в организационных исследованиях. Междисциплинарный характер исследования социально-экономических процессов. Процесс управления как объект исследования. Выработка и принятие решения и организация его выполнения стержень процесса управления. Классификация систем управления. Объект и предмет анализа социально-экономических процессов. Цели, задачи и содержание процесса исследования управляемых социально- экономических процессов. Структура задач исследования и методологические подходы к их решению. Признаки типологии исследования: масштабность и сложность задач; динамичность и статичность подхода; глобальность проблемы и др. /Ср/**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
	Раздел 4.Экономические процессы в обществе						
4.1	**Экономические системы и процессы как объект исследования и управления. Понятие и элементы**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	экономических систем. Классификация экономических систем. Основные модели рыночной экономики. Субъекты и объекты рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки, присущие рыночной системе. Инфраструктура рынка. Социальное рыночное хозяйство. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
4.2	**Вопросы для обсуждения 1. Социальная рыночная экономика как наиболее развитая форма рыночной экономики. 2. Государство как субъект экономической системы. 3. Рыночное хозяйство как экономическая система. /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос контрольная работа
4.3	**Экономические системы и процессы как объект исследования и управления. Понятие и элементы экономических систем. Классификация экономических систем. Основные модели рыночной экономики. Субъекты и объекты рынка. Функции рынка. Преимущества и недостатки, присущие рыночной системе. Инфраструктура рынка. Социальное рыночное хозяйство. /Ср/**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
	Раздел 5.Становление системного подхода в науке. Системный анализ в исследовании и управлении социально-экономическими процессами						
5.1	**Единство предмета и метода в структуре научного знания. Изменение типа научных задач в проблематике исследований. Объективные условия появления системных идей и системного**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	подхода в теории познания. Сущность системного анализа. Объекты системного анализа в теоретическом и прикладном аспектах. Социально- экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-экономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими процессами. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
5.2	**Вопросы для обсуждения 1. Общая теория систем как научная дисциплина исследования систем любых типов. 2. Сущность, основополагающие понятия, принципы и характерные черты системного подхода в управлении. 3. Системный анализ как метод реализации идей системного подхода. /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос доклад реферат
5.3	**Единство предмета и метода в структуре научного знания. Изменение типа научных задач в проблематике исследований. Объективные условия появления системных идей и системного подхода в теории познания. Сущность системного анализа. Объекты системного анализа в теоретическом и прикладном аспектах. Социально- экономические и политические процессы как объекты системного анализа. Наиболее значимые аспекты системного анализа социально-экономических объектов. Место и роль системного анализа в исследовании и управлении политическими**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат

	процессами. /Ср/						
	Раздел 6. Система как объект системного анализа						
6.1	**Понятие системы. Внешняя среда, Входы и выходы системы. Виды структур для описания систем. Закономерности функционирования систем и их свойства. Признаки классификации систем: природа элементов, роль человека в создании системы, степень участия людей в реализации управляющих воздействий, степень взаимодействия с внешней средой, уровень сложности, характер взаимодействий между элементами системы, степень организованности, степень управляемости,** **Знать:** **обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости,** **содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Уметь:** **разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Владеть:** **способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости,** **содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия целеполагание и др.** **/Лек/**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект
6.2	**Вопросы для обсуждения** **1. Обязательные компоненты системы: объект, субъект, задача, язык.** **2. Внутренняя структура системы: элементы, компоненты, подсистемы, связи и** **взаимосвязи.** **3. Параметры описаний состояния системы. /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос тестирование доклад реферат
6.3	**Понятие системы. Внешняя среда, Входы и выходы системы. Виды структур для описания систем. Закономерности функционирования систем и их свойства. Признаки классификации систем: природа элементов, роль человека в создании системы, степень участия людей в реализации управляющих воздействий, степень взаимодействия с внешней средой, уровень сложности, характер**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат

	взаимодействий между элементами системы, степень организованности, степень управляемости, целеполагание и др. /Ср/						
	Раздел 7.Методология системного анализа						
7.1	**Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Основополагающие положения разработки методологии. Понятие методики системного анализа. Особенности методик системного анализа. Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект
7.2	**Вопросы для обсуждения 1. Подходы к поиску методик системного анализа и их адаптации к конкретным условиям практического использования. 2. Критерии и их место в проведении системного анализа. 3. Логическая основа системного анализа цели – пути достижения целей - потребные ресурсы. /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос тестирование доклад реферат
7.3	**Сущность и содержание методологии системного анализа. Понятийный аппарат системного анализа. Основополагающие**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат

	положения разработки методологии. Понятие методики системного анализа. Особенности методик системного анализа. Сравнительный анализ известных методик. Область применения различных методик. Понятие цели. Иерархичность целей. Ключевые требования при формировании целей. Моделирование дерева целей. Пути достижения целей. Подходы к выявлению комплекса мероприятий. Потребные ресурсы: живой труд, средства труда, предметы труда. /Ср/						
	Раздел 8.Научный инструментарий системного анализа						
8.1	**Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические, параметрические. Коллективные эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозговой атаки наоборот, метод целевых обсуждений, интегральный метод «Метра» и др. Сущность экспертных методов. Требования, предъявляемые к экспертам. Методы определения компетентности экспертов. Признаки систематизации экспертных методов. Индивидуальные методы экспертизы. Методы без математической обработки: анкетирования, интервью, рангов, аналитические экспертные оценки и др. Методы с математической обработкой: попарного сравнения, расстановки приоритетов и др. Коллективная экспертиза. Методы коллективной экспертизы: круглого стола, метод «Дельфи», программного прогнозирования, эвристического прогнозирования и др. Основные этапы проведения коллективной экспертизы. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их**	3	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
8.2	**Вопросы для обсуждения 1. Неформальные методы. 2. Графические методы. 3. Количественные методы. 4. Методы моделирования. 5. Методы формализованного представления систем. 6. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов /Пр/**	3	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос контрольная работа
8.3	**Понятие научного инструментария и метода исследования. Признаки классификации методов системного анализа. Сущность эвристических методов. Индивидуальные эвристические методы: ассоциативные, геометрические, динамические, параметрические. Коллективные эвристические методы: метод мозговой атаки, метод мозговой атаки наоборот, метод целевых обсуждений, интегральный метод «Метра» и др. Сущность экспертных методов. Требования, предъявляемые к экспертам. Методы определения компетентности экспертов. Признаки систематизации экспертных методов. Индивидуальные методы экспертизы. Методы без математической обработки: анкетирования, интервью, рангов, аналитические экспертные оценки и др. Методы с математической обработкой: попарного сравнения, расстановки приоритетов и др. Коллективная экспертиза. Методы коллективной экспертизы: круглого стола, метод «Дельфи», программного прогнозирования, эвристического прогнозирования и др. Основные этапы проведения коллективной экспертизы. /Ср/**	3	11,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
8.4	**Зачет с оценкой /ЗаО/**	3	0	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к зачету с оценкой, тестирование
	Раздел 9.Моделирование в управлении социально-экономическими процессами						
9.1	**Моделирование систем как метод исследования. Цели моделирования. Понятие и классификация моделей. Физические, символические и смешанные модели.**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	Аналитические и алгоритмические модели. Сетахостические и детерменированные модели. Динамические и статические модели. Место и роль имитационного моделирования в исследовании и управлении. Сущность имитационного моделирования. Методика построения и исследование имитационных моделей. Оценка адекватности и точности имитационной модели. Экономико-математическое моделирование социально-экономических систем. **Знать:** **обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Уметь:** **разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Владеть:** **способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/**						
9.2	**Вопросы для обсуждения** **1. Преимущество метода моделирования.** **2. Принципы моделирования.** **3. Содержание процесса моделирования. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос доклад реферат
9.3	**Моделирование систем как метод исследования. Цели моделирования. Понятие и классификация моделей. Физические, символические и смешанные модели. Аналитические и алгоритмические модели. Сетахостические и детерменированные модели. Динамические и статические модели. Место и роль имитационного моделирования в исследовании и управлении. Сущность имитационного моделирования. Методика построения и исследование имитационных моделей. Оценка адекватности и точности имитационной модели. Экономико-математическое моделирование социально-**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат

	экономических систем. /Ср/						
	Раздел 10.Метод построения дерева взаимосвязей						
10.1	**Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др. Логика построения деревьев взаимосвязей. Направления использования метода структуризации при исследовании социально-экономических и политических систем. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект
10.2	**Вопросы для обсуждения 1. Типы деревьев взаимосвязей. 2. Признаки декомпозиции деревьев взаимосвязей: предметный, функциональный, этапы воспроизводственного цикла, исполнители, цели, мероприятия и т.д. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос контрольная работа
10.3	**Понятие дерева взаимосвязей. Правила построения дерева взаимосвязей: соподчиненности, сопоставимости, полноты, определенности и др. Логика построения деревьев взаимосвязей. Направления использования метода структуризации при исследовании социально-экономических и политических систем. /Ср/**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
	Раздел 11.Метод сетевого планирования и управления						
11.1	**Объективные условия создания и использования сетевых методов планирования. Этапы развития сетевых методов планирования и управления. Преимущества сетевых методов и область их применения.**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	Понятие сетевой модели. Элементы и виды сетевых моделей. Работы и события сетевого графика. Правила построения сетевых моделей. Организация процессов разработки и использования сетевых методов планирования и управления. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
11.2	**Вопросы для обсуждения 1. Временные параметры элементов сетевых графиков. 2. Методы определения продолжительности работ. 3. Алгоритмы расчета временных параметров сетевого графика /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос контрольная работа
11.3	**Объективные условия создания и использования сетевых методов планирования. Этапы развития сетевых методов планирования и управления. Преимущества сетевых методов и область их применения. Понятие сетевой модели. Элементы и виды сетевых моделей. Работы и события сетевого графика. Правила построения сетевых моделей. Организация процессов разработки и использования сетевых методов планирования и управления. /Ср/**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
	Раздел 12.Диалектика собственности, власти и управления						
12.1	**Категория собственности и ее значение для познания отношений общественного производства. Реальное функционирование собственности и значение управления социально- экономическими процессами в условиях рынка. Воспроизводство отношений собственности, интеграция ее субъектов в экономическую систему, функции**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	собственника. Типы собственности и формы управления. Общинная собственность как предпосылка становления общественной собственности, частная трудовая собственность, частная капиталистическая собственность, общественная трудовая собственность (социализированная) и формы управления социально-экономическими процессами. Укрупнение общественного производства и формирование акционерной формы собственности. Корпоративный характер управления. Роль государства в условиях корпоративного управления общественным производством. Власть и управление. Власть как комплексное понятие, отражающее способность и возможность отдельной личности, группы людей, организации, партии или государства навязывать свою волю другим участникам социального взаимодействия и управлять их поведением. Политический характер управления. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
12.2	**Вопросы для обсуждения 1. Собственник и предприниматель, усложнение взаимоотношений между ними. 2. Менеджер как наемный управляющий производством в рыночных условиях. 3. Изменение роли государства как субъекта управления социально-экономическими процессами. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос доклад реферат
12.3	**Категория собственности и ее значение для познания отношений**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-	доклад реферат

	общественного производства. Реальное функционирование собственности и значение управления социально-экономическими процессами в условиях рынка. Воспроизводство отношений собственности, интеграция ее субъектов в экономическую систему, функции собственника. Типы собственности и формы управления. Общинная собственность как предпосылка становления общественной собственности, частная трудовая собственность, частная капиталистическая собственность, общественная трудовая собственность (социализированная) и формы управления социально-экономическими процессами. Укрупнение общественного производства и формирование акционерной формы собственности. Корпоративный характер управления. Роль государства в условиях корпоративного управления общественным производством. Власть и управление. Власть как комплексное понятие, отражающее способность и возможность отдельной личности, группы людей, организации, партии или государства навязывать свою волю другим участникам социального взаимодействия и управлять их поведением. Политический характер управления. /Ср/					3.2,ОПК-3.3	
	Раздел 13.Потребности, интересы, ценности и цели в системе управления социально-экономическими процессами						
13.1	**Понятие потребности. Потребность как экономически обусловленная нужда субъекта в совокупности внешних условий его бытия. Связь потребностей и деятельности индивида. Классификация потребностей. Развитие производительных сил, общественного производства и закон возвышения потребностей. Учет разнообразных потребностей в управлении социально-экономическими процессами. Интересы в системе управления экономическими процессами. Понятие интереса. Управленческие подходы к анализу экономических интересов. Объективный характер интересов. Значение познания и осознания интересов. Классификация интересов. Субъекты интересов. Понятие ценности.**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	Взаимообусловленность ценностей, потребностей и интересов. Изменение ценностей по мере развития общественного производства и управления им. Система ценностных ориентиров. Цели в системе управления экономическими процессами. Понятие цели. Цель как идеальный образ результата, на достижение которого направлена деятельность человека, в его соотношении со средствами. Цель как форма отражения сознания, модель будущих действий по достижению некоторого результата. Целеполагание как социальная деятельность. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
13.2	**Вопросы для обсуждения 1. Личные, коллективные, корпоративные и общественные интересы. 2. Классовый характер общественных интересов. 3. Управление как социальная деятельность по согласованию противоречивых интересов субъектов хозяйственной и общественной жизни. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос коллоквиум доклад реферат
13.3	**Понятие потребности. Потребность как экономически обусловленная нужда субъекта в совокупности внешних условий его бытия. Связь потребностей и деятельности индивида. Классификация потребностей. Развитие производительных сил, общественного производства и закон возвышения потребностей. Учет разнообразных потребностей в управлении социально-экономическими процессами.**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат

	Интересы в системе управления экономическими процессами. Понятие интереса. Управленческие подходы к анализу экономических интересов. Объективный характер интересов. Значение познания и осознания интересов. Классификация интересов. Субъекты интересов. Понятие ценности. Взаимообусловленность ценностей, потребностей и интересов. Изменение ценностей по мере развития общественного производства и управления им. Система ценностных ориентиров. Цели в системе управления экономическими процессами. Понятие цели. Цель как идеальный образ результата, на достижение которого направлена деятельность человека, в его соотношении со средствами. Цель как форма отражения сознания, модель будущих действий по достижению некоторого результата. Целеполагание как социальная деятельность. /Ср/						
	Раздел 14.Объективные законы и принципы управления экономическими процессами						
14.1	**Познание объективных законов и принципов управления как необходимое условие повышения его эффективности управленческой деятельности. Управление экономическими процессами как система, единство и различие управляющей и управляемой подсистем. Закон управления как наиболее существенное, прочное, необходимое во взаимосвязях между управляющей и управляемой подсистемами. Законы развития общественного производства и управление социальноэкономическими процессами. Необходимость разнообразия, специализации и интеграции управления. Приоритетность социальных целей. Возрастание роли субъективного фактора в управлении социально-экономическими процессами. Диалектика централизации и демократизации в управлении социально-экономическими процессами. Общие, организационно-технологические и частные принципы управления экономическими процессами. Принцип социальной ориентации. Принцип научной обоснованности. Принцип системности. Принцип экономии энтропии. Принцип**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	эффективности, оптимальности. Принцип демократического централизма. Принцип состязательности. Принцип стимулирования. Принцип разделения труда. Принцип иерархичности и обратной связи. Принцип делегирования полномочий. Принцип единоначалия и коллегиальности в управлении. Поведенческие принципы. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
14.2	**Вопросы для обсуждения 1. Связь законов и принципов управления. 2. Принципы как отражение научного знания об объективных законах управления. 3. Развитие принципов управления по мере развития общественного производства и теории управления социально-экономическими процессами. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос коллоквиум доклад реферат
14.3	**Познание объективных законов и принципов управления как необходимое условие повышения его эффективности управленческой деятельности. Управление экономическими процессами как система, единство и различие управляющей и управляемой подсистем. Закон управления как наиболее существенное, прочное, необходимое во взаимосвязях между управляющей и управляемой подсистемами. Законы развития общественного производства и управление социальноэкономическими процессами. Необходимость разнообразия, специализации и интеграции управления. Приоритетность социальных**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат

	целей. Возрастание роли субъективного фактора в управлении социально- экономическими процессами. Диалектика централизации и демократизации в управлении социально-экономическими процессами. Общие, организационно-технологические и частные принципы управления экономическими процессами. Принцип социальной ориентации. Принцип научной обоснованности. Принцип системности. Принцип экономии энтропии. Принцип эффективности, оптимальности. Принцип демократического централизма. Принцип состязательности. Принцип стимулирования. Принцип разделения труда. Принцип иерархичности и обратной связи. Принцип делегирования полномочий. Принцип единоначалия и коллегиальности в управлении. Поведенческие принципы. /Ср/						
	Раздел 15.Формы управления экономическими процессами						
15.1	**Управление как целенаправленное ценностноориентированное воздействие субъекта на объект и самоуправление - механизм внутренней саморегуляции. Государственная форма управления экономическими процессами. Основные экономические функции государства. Специфика государственного управления экономическими процессами. Теоретические основы организации государственного управления экономическими процессами. Теоретические основы организации корпоративного управления экономическими процессами. Знать: обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Уметь: разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия Владеть: способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости,**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/						
15.2	**Вопросы для обсуждения** **1. Диалектика государственного управления и общественного самоуправления.** **2. Формы общественного самоуправления.** **3. Теоретические основы организации муниципального управления экономическими процессами. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос коллоквиум доклад реферат
15.3	**Управление как целенаправленное ценностноориентированное воздействие субъекта на объект и самоуправление - механизм внутренней саморегуляции. Государственная форма управления экономическими процессами. Основные экономические функции государства. Специфика государственного управления экономическими процессами. Теоретические основы организации государственного управления экономическими процессами. Теоретические основы организации корпоративного управления экономическими процессами. /Ср/**	4	6	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
	Раздел 16.Эволюция научных школ управления социально-экономическими процессами						
16.1	**Становление науки управления: экономические и научные предпосылки.** **Научные основания макроэкономического управления: меркантилизм, школа физиократов, школа трудовой теории стоимости.** **Социологические школы управления: позитивизм, структурный функционализм, теория бюрократии Вебера.** **Научные школы управления общественным производством: этапы становления и развития.** **Эмпирическая школа управления.** **Современные концепции управления социально- экономическими процессами.** **Знать:** **обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия** **Уметь:** **разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их**	4	1	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	конспект

	последствия **Владеть:** **способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия /Лек/**						
16.2	**Вопросы для обсуждения** **1. Школа научного управления.** **2. Школа административного управления.** **3. Школа человеческих отношений.** **4. Школа социальных систем. /Пр/**	4	1,5	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	устный опрос коллоквиум доклад реферат
16.3	**Становление науки управления: экономические и научные предпосылки.** **Научные основания макроэкономического управления: меркантилизм, школа физиократов, школа трудовой теории стоимости.** **Социологические школы управления: позитивизм, структурный функционализм, теория бюрократии Вебера.** **Научные школы управления общественным производством: этапы становления и развития.** **Эмпирическая школа управления.** **Современные концепции управления социально-экономическими процессами. /Ср/**	4	10	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	доклад реферат
16.4	**Экзамен /Экзамен/**	4	36	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	вопросы к экзамену, тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

творческие задания (технологии полевых исследований)

Технологии математической статистики

Методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов

технология "круглого стола"

технология «биографического анализа»

технология «когнитивного лабиринта»

технология «Презентации визуального ряда»

технология «ретроспективного анализа»

технология использования индивидуальных креативных заданий

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ… действующей редакции).
Студентам следует:
1. Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
2. Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
3. Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях… (ЕМУ)…» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
4. При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.
Рекомендации по работе с источниками информации и литературой
Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.
В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее….
Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.
5. в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
6. при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
7. если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
• Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. • Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
- Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
- Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
- Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3:Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения с учетом их социальной значимости, содействовать их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценивать их последствия;

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень	Демонстрируется достаточный уровень	Демонстрируется высокий уровень

		самостоятельности практического навыка.	самостоятельности устойчивого практического навыка.	самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части основных методов и моделей принятия организационно-

управленческих решений с учетом их социальной значимости
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения методическим инструментарием разработки и реализации обоснованных организационно-управленческих решений, методами проведения оценки результатов, организационных и социальных последствий предлагаемых организационно-управленческих решений
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части обосновывать, разрабатывать, оценивать ожидаемые результаты и реализовывать организационно-управленческие решения; проводить оценку организационных и социальных последствий принятых решений
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части основных методов и моделей принятия организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Приблизительные темы для рефератов и докладов (возможно использование в качестве тем для рефератов и докладов аспектов тем, заявленных для самостоятельной работы студентов):

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА
1. Управление социально-экономическими процессами как научная дисциплина.
2. Научные подходы к исследованию управления социально-экономическими процессами

УПРАВЛЕНИЕ КАК ФУНКЦИЯ КООПЕРИРОВАННОГО ТРУДА
3. Понятие управления. Специфика управления социальными системами.
4. Определения управления с позиций классического менеджмента, системного анализа, кибернетики, политологии и т.д.
5. Принципы и методы управления.
6. Социально-экономические процессы как объект управления.

СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ КАК ОБЪЕКТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА
7. Классификация социально-экономических процессов.

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ В ОБЩЕСТВЕ

8. Базовые социальные процессы: социально-экономические процессы, собственно социальные процессы, социально-культурные процессы.

СТАНОВЛЕНИЕ СИСТЕМНОГО ПОДХОДА В НАУКЕ. СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ В ИССЛЕДОВАНИИ И УПРАВЛЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
9. Понятие системного подхода к управлению социально-экономическими процессами.

СИСТЕМА КАК ОБЪЕКТ СИСТЕМНОГО АНАЛИЗА
10. Структура среды управления.
11. Внешняя среда управления.
12. Внутренняя среда управления.

ДИАЛЕКТИКА СОБСТВЕННОСТИ, ВЛАСТИ И УПРАВЛЕНИЯ
13. Категория собственности. Реальное функционирование собственности и значение управления социально-экономическими процессами в условиях рынка.
14. Типы собственности и формы управления.
15. Власть и управление.

ПОТРЕБНОСТИ, ИНТЕРЕСЫ, ЦЕННОСТИ И ЦЕЛИ В СИСТЕМЕ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
16. Методы социального управления как способы и средства воздействия управляющего субъекта на объект управления.
17. Уровни управления социально-экономическими процессами.
18. Государственное управление.
19. Муниципальное управление.
20. Менеджмент как уровень управления в обществе.

ОБЪЕКТИВНЫМЕ ЗАКОНЫ И ПРИНЦИПЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
21. Понятие и виды функций управления.
22. Понятие законов управления социально-экономическими процессами.
23. Понятие принципов социального управления.

ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
24. Понятие модели управления.
25. Субординация, реординация, координация как модели управления.
26. Иерархия как сложная модель социального управления.
27. Социальные технологии в системе управления.
28. Условия формирования российской модели управления.

ЭВОЛЮЦИЯ НАУЧНЫХ ШКОЛ УПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИМИ ПРОЦЕССАМИ
29. Модели управления как форма эволюции управленческой мысли.
30. Зарубежные модели управления.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Управление как многогранное социальное явление. Основные его содержательные характеристики.
2. Управление как социальная деятельность.
3. Управление как социальная категория, выражающая социально-экономические и организационно политические отношения.
4. Становление корпоративного механизма хозяйствования.
5. Корпорация как организационная форма объединения хозяйствующих субъектов для достижения социально-экономических целей.
6. Специфика управления экономическими процессами в корпоративном механизме хозяйствования.
7. Понятие концепции исследования систем управления.
8. Сценарий, алгоритм и проект исследования.
9. Гипотеза как источник ориентированности исследования.
10. Этапы исследования управляемости процессов.
11. Социальная рыночная экономика как наиболее развитая форма рыночной экономики.
12. Государство как субъект экономической системы.
13. Рыночное хозяйство как экономическая система.
14. Общая теория систем как научная дисциплина исследования систем любых типов.
15. Сущность, основополагающие понятия, принципы и характерные черты системного подхода в управлении.
16. Системный анализ как метод реализации идей системного подхода.
17. Обязательные компоненты системы: объект, субъект, задача, язык.
18. Внутренняя структура системы: элементы, компоненты, подсистемы, связи и взаимосвязи.
19. Параметры описаний состояния системы.

21. Критерии и их место в проведении системного анализа.
22. Логическая основа системного анализа цели – пути достижения целей - потребные ресурсы.
23. Неформальные методы.
24. Графические методы.
25. Количественные методы.
26. Методы моделирования.
27. Методы формализованного представления систем.
28. Методы, направленные на активизацию интуиции и опыта специалистов.
29. Преимущество метода моделирования.
30. Принципы моделирования.
31. Содержание процесса моделирования.
32. Типы деревьев взаимосвязей.
33. Признаки декомпозиции деревьев взаимосвязей: предметный, функциональный, этапы воспроизводственного цикла, исполнители, цели, мероприятия и т.д.
34. Временные параметры элементов сетевых графиков.
35. Методы определения продолжительности работ.
36. Алгоритмы расчета временных параметров сетевого графика.
37. Собственник и предприниматель, усложнение взаимоотношений между ними.
38. Менеджер как наемный управляющий производством в рыночных условиях.
39. Изменение роли государства как субъекта управления социально-экономическими процессами.
40. Личные, коллективные, корпоративные и общественные интересы.
41. Классовый характер общественных интересов.
42. Управление как социальная деятельность по согласованию противоречивых интересов субъектов хозяйственной и общественной жизни.
43. Связь законов и принципов управления.
44. Принципы как отражение научного знания об объективных законах управления.
45. Развитие принципов управления по мере развития общественного производства и теории управления социально-экономическими процессами.
46. Диалектика государственного управления и общественного самоуправления.
47. Формы общественного самоуправления.
48. Теоретические основы организации муниципального управления экономическими процессами.
49. Школа научного управления.
50. Школа административного управления.
51. Школа человеческих отношений.
52. Школа социальных систем

Банк вопросов для промежуточной аттестации:

1. Открытость экономической или политической системы проявляется в
целевой и ценностной ориентированности
иерархичности и историчности существования системы
многоаспектности и коммуникативности
+ расплывчатости границ системы и ее коммуникативности
управляемости и устойчивости процессов изменения состояний системы

2. Обратная связь – это
особая функциональная подсистема
+ воздействие результатов функционирования на характер этого функционирования
интегративное свойство реальной системы
частичный образ реальной системы

3. Целесообразность социально-политической системы заключается в
наличии внутренних целей элементов системы
активности существования элементов системы и ее подсистем
ресурсной обеспеченности существования системы
наличии целевых установок существования системы
согласованности существования структурных компонент реальной систем
ценностной соразмерности и законоподчиненности процессов существования систем
+ целевой и ценностной ориентированности существования реальной системы
наблюдаемости и прогнозируемости изменения состояния системы

4. Внешнее окружение (или внешняя среда) – это
часть системы, выступающая по отношению к остальной части системы как целостное структурное образование
активное отношение, существующее между структурными образованиями
+ часть внешнего мира, непосредственно взаимодействующая с системой или оказывающая на нее существенное влияние
элемент системы

отношением, устанавливающимся посредством обменных взаимодействий
+ особой функциональной подсистемой
пространственно-временным континуумом.

6. Подсистема – это
+ часть системы, выступающая по отношению ко всей остальной части системы как целостное структурное образование, обладающее признаками системы
пространственно-временной континуум
частичный образ некоторой реальной системы
наименьшая часть системы, внутренняя структура которой не проявляется во взаимодействии с системой-наблюдателем в течение заданного отрезка времени
активное отношение, существующее между структурными образованиями

7. Элемент реальной системы – это
особая функциональная подсистема
+ наименьшая часть системы, внутренняя структура которой не проявляется во взаимодействии с системой-наблюдателем в течение заданного отрезка времени
часть системы, выступающая по отношению к остальной части системы как некоторое целостное структурное образование, обладающее признаками системы

8. Целесообразность экономической открытости страны проявляется в:
сбалансированности цен на промышленные и сельскохозяйственные товары
+ оптимальном уровне таможенных пошлин
дефиците государственного бюджета
ограничении внешнего долга страны
финансовой поддержке собственных товаропроизводителей

9. Целостность экономической или социально-политической системы проявляется
в пространственном взаимодействии и временном взаимопроникновении структурных компонент системы
в единстве и согласованности существования элементов системы
в разнообразии и эквифинальности эволюции системы
в целевой и ценностной ориентированности существования структурных компонент системы
+ в пространственной связности и временной согласованности структурных компонент системы

10. Подсистемами общества являются:
граждане
минеральные ресурсы
предприятия
+ социальные классы, слои
территория

11. Целостность социально-политической системы проявляется в
наличии трех независимых ветвей власти
многопартийности
реально действующем кодексе Законов
+ наличии сети железных и автомобильных дорог
всеобщих выборах в высший законодательный орган страны
разделении светской и духовной жизни
независимости средств массовой информации

12. Элементами общества являются:
политические партии
государственные институты
регионы
населенные пункты
животный мир страны
+ граждане
территория страны
энергетические ресурсы страны
предприятия

13. Интегративность социально-политической системы – это
функциональное свойство элементов системы
функциональное свойство подсистем системы
взаимосвязь системы и метасистемы
целостность системы и ее окружения
+ общее свойство реальной системы, присущее ей в целом, и не присущее отдельным элементам

14. Эквифинальность реальной системы – это

квантованность и непредсказуемость поведения реальной системы
способность системы предвидеть и предотвращать внутренние и внешние угрозы

15. Основным принципом системного подхода является
принцип иерархичности;
+ принцип системности;
принцип интегральности;
принцип системного замыкания;
принцип системной реальности;
принцип формализма (оформленности);
принцип физической содержательности.

16. Принцип формализма при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
+ использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения
проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости
чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным

17. Принцип иерархичности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения;
многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
+ многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения
проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости
чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным

18. Принцип эмпирической согласованности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения
проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости
+ чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным

19. Метод композиции при исследовании социально-экономических и политических процессов
+ заключается в объединении в иерархически упорядоченную структуру каких-либо объектов
заключается в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем
заключается в проведении только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
нет правильного ответа

20. Принцип интегральности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
+ подхода к предмету задачи и процессу ее решения с точки зрения общих интегративных свойств системы
проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости
чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным

21. Принцип системности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
+ многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения

многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения
+ проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости
чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным

24. К группе вспомогательных принципов системного подхода относятся
принципы прагматизма, системности, системного замыкания
принципы интегральности, прагматизма, эмпирической согласованности
+ принципы иерархичности, формализма, системной реальности
+ принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности
+ принципы системной реальности, физической содержательности, интегральности
принципы иерархичности, системного замыкания, сфероценоза

25. Принцип физической содержательности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения
проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
+ использования модельных представлений, элементы которых имеют содержательное, ясное толкование
чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным

26. Принцип системной реальности при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения
многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения
проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости
+ нет правильного ответа

27. К группе дополнительных принципов системного подхода относятся
+ принципы прагматизма, системного замыкания
принципы интегральности, прагматизма
принципы иерархичности, формализма, системности
принципы иерархичности, физической содержательности, эмпирической согласованности
принципы системности, физической содержательности, интегральности
принципы системного замыкания, эмпирической согласованности
принципы прагматизма, системного замыкания, интегральности

28. Метод декомпозиции при исследовании социально-экономических и политических процессов
заключается в объединении в иерархически упорядоченную структуру каких-либо объектов
+ заключается в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем
заключается в проведении только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований
нет правильного ответа

29. Принцип системного замыкания при исследовании социально-экономических и политических процессов требует
использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям
Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектировании новой лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных

разделов и т.п.;
- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:
• приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
• до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
• при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;
• теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
• в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
• в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
• на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Райзберг Б.А. Государственное управление экономическими и социальными процессами [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 384 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=361130
Л.1.2	Волков Ю. Е. Социология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 396 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358441
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Власов М. П., Шимко П.Д. Моделирование экономических систем и процессов [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 336 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=368164
Л.2.2	Силласте Г. Г. Экономическая социология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский дом "Альфа-М", 2013. - 480 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=3482
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.6	Федеральная служба государственной статистики. Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/
7.3.7	Сайт журнала "Экономический анализ: теория и практика". Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/
7.3.8	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.9	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.10	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.11	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/

7.3.12	Большой экономический словарь онлайн. Режим доступа: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/
7.3.13	Аналитический еженедельник «КоммерсантЪ-Власть». Режим доступа: http://www.kommersant.ru/vlast
7.3.14	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-232 - Компьютерный класс Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Принтер; Проектор; Экран; 5 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, Шкафы

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

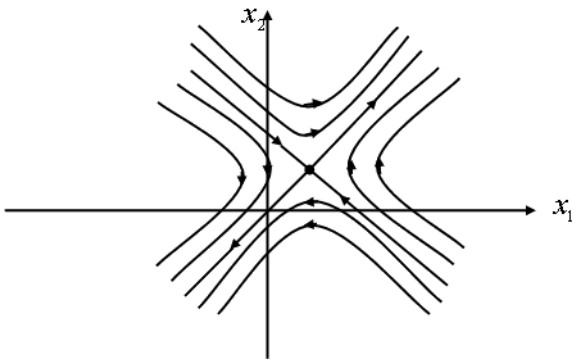
Тестовые задания к разделу «Моделирование социально-экономических и политических процессов» (дисциплина «Управление социально-экономическими процессами»)

1. Прогнозируемость – это
способность к сохранению своего равновесия
способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
информационная открытость будущего реальной системы
информационная закрытость прошлого реальной системы

2. Модель Гольдстайна относят к
экономико-аналитическим моделям
когнитивным моделям
вероятностным (статистическим) моделям
формальным моделям
логистическим моделям

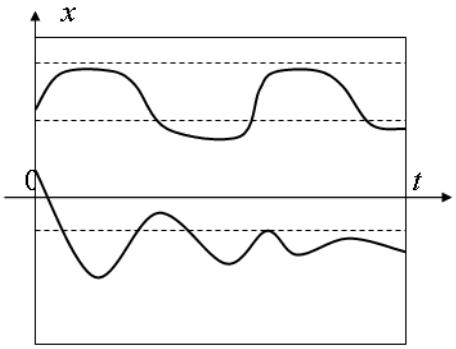
3. Пусть процесс автономного существования некоторой системы описывается системой обыкновенных дифференциальных уравнений второго порядка. На рисунке представлен один из возможных морфологических типов состояний этой системы:

$$\left.\begin{aligned}\frac{dx_1}{dt} &= f_1(x_1, x_2),\\ \frac{dx_2}{dt} &= f_2(x_1, x_2).\end{aligned}\right\}$$



центр
устойчивый узел
неустойчивый узел
устойчивый фокус
неустойчивый фокус
седло
устойчивый предельный цикл
неустойчивый предельный цикл

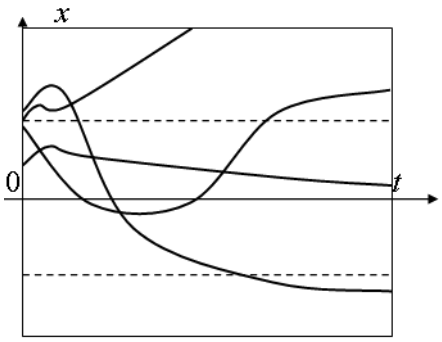
4. Какой морфологический тип процесса изображен на рисунке?



монотонный
ациклический
периодический (колебательный)
циклический

5. Какие из перечисленных ниже процессов являются динамическими
полет артиллерийского снаряда
социальный взрыв
повышение урожайности плодовых культур
банкротство предприятия
улучшение плодородия почвы
извержение вулкана
экономический кризис

6. Какой морфологический тип процесса изображен на рисунке?



монотонный
ациклический
периодический (колебательный)
циклический

7. Важнейшими процессуальными свойствами системы являются:
управление; прогнозирование; динамическая согласованность; пространственная связность элементов
наблюдаемость; системная дисперсия; информативность; интенсификация процессов
цикличность системных процессов; необратимость; изоморфизм; управляемость
стабильность; равновесие; устойчивость; управляемость; наблюдаемость; прогнозируемость
дополняемость; интегрируемость; системная дисперсия; динамичность; колебательность процессов

8. Наблюдаемость – это
способность к сохранению своего равновесия
способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
информационная открытость будущего реальной системы
информационная закрытость прошлого реальной системы

9. Равновесие социально-политической или экономической системы – это
способность к сохранению своей стабильности
способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

10. Устойчивость социально-политической или экономической системы – это
способность к сохранению своего равновесия
способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени

11. Задана численность некоторой биологической популяции n, которая при отсутствии каких-либо ограничений меняется с течением времени t. Дифференциальная форма закона Мальтуса будет иметь следующий вид:

$$\frac{dn}{dt} = a(1 - b_x)n$$

$$\frac{dn}{dt} = an^2 + \cos x$$

$$\frac{dn}{dt} = an$$

$$\frac{dn}{dt} = an^3(1 - t)$$

12. Какие из перечисленных ниже социально-политических или экономических процессов являются катастрофическими?
полет артиллерийского снаряда
социальный взрыв

повышение урожайности картофеля
банкротство предприятия
ухудшение плодородия почвы
извержение вулкана
дефолт

13. Управляемость социально-политической системой – это
способность системы к сохранению своего равновесия
способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
информационная открытость настоящего и прошлого реальной системы
способность системы к сохранению или изменению в требуемом направлении своего состояния (структуры)
способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени
информационная открытость будущего реальной системы

14. Какие из перечисленных ниже процессов являются эволюционными?
полет артиллерийского снаряда
социальный взрыв
повышение урожайности картофеля
банкротство предприятия
ухудшение плодородия почвы
извержение вулкана
экономический кризис

15. Пусть имеются две конкурирующие страны или группы стран, где xi- боевая мощь вооружения i-ой оперирующей страны, а Vi — некоторый постоянный стимул роста вооружения, не зависящий от уровня вооружения противоборствующей стороны. Тогда модель гонки вооружений Ричардсона имеет следующий вид:

$$\left.\begin{aligned}\frac{dx_1}{dt} &= -a_{11}x_1 + a_{12}x_2 - \frac{\partial V_1}{\partial t},\\ \frac{dx_2}{dt} &= -a_{21}x_1 + a_{22}x_2 - \frac{\partial V_2}{\partial t},\end{aligned}\right\}$$

$$\left.\begin{aligned}\frac{\partial x_1}{dt} &= -a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \frac{\partial V_1}{\partial t},\\ \frac{\partial x_2}{dt} &= -a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \frac{\partial V_2}{\partial t},\end{aligned}\right\}$$

$$\left.\begin{aligned}\frac{dx_1}{dt} &= -a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + V_1,\\ \frac{dx_2}{dt} &= a_{21}x_1 - a_{22}x_2 + V_2,\end{aligned}\right\}$$

16. Стабильность экономической или социально-политической системы – это
способность системы к сохранению своего равновесия

способность системы возвращаться в некоторое равновесное состояние после окончания действия внешних сил или внутренних возмущений
способность сохранять постоянным значение некоторого признака системы на интервале времени
способность системы эффективно выполнять свои функции в течение заданного времени