МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой бизнеса и проектных технологий

_____Беспамятнова Л.П.

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент Гончаров В.П

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Беспамятнова Л.П._____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Нечушкин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
бизнеса и проектных технологий
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Беспамятнова Л.П. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Командообразование и лидерство	4	УК-3
2	Духовно-нравственное воспитание	2	УК-3, УК-5

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4
2	Проектирование	7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17 4/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ						
1.1	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии.** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности** **Владеть: классификацией психических явлений.** **/Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование
1.2	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение,**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	устный доклад

	эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. **Предполагаемые результаты:** **Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии.** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности** **Владеть: классификацией психических явлений.** **/Пр/**						
1.3	**Тема 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Основные этапы развития психологии. Развитие предмета психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: - Теоретические основы общей психологии, цели и задачи, основные темы, разделы, формы работы. Предмет психологии. Отрасли психологии. Современные задачи психологии. Понятие о методе и методологии. Основные методологические принципы в психологии. Система методов в психологии.** **Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; основные закономерности функционирования психических познавательных эмоциональных и волевых процессов, содержание психических свойств личности** **Владеть: классификацией**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию и устному докладу

	психических явлений. /Ср/						
1.4	**Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Предполагаемые результаты: Знать:- основные направления зарубежной психологии, структуру психики и сознания; Уметь: вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование
1.5	**Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания.**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	устный доклад

	Предполагаемые результаты: Знать:- основные направления зарубежной психологии, структуру психики и сознания; Уметь: вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой. /Пр/						
1.6	**Тема 2. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ЗАРУБЕЖНОЙ ПСИХОЛОГИИ. ПСИХИКА И СОЗНАНИЕ. Основные направления зарубежной психологии. Бихевиоризм как наука о поведении. Психоанализ как учение о бессознательной психике. Гуманистическая психология как наука об уникальной личности. Гештальтпсихология как учение о целостности психических явлений. Психика и сознание как формы отражения действительности. Отражение и его формы. Общая характеристика психики. Классификация психических явлений. Сознание и его структура. Феноменологическая и конкретно-психологическая характеристика сознания. Структура сознания. Предполагаемые результаты: Знать:- основные направления зарубежной психологии, структуру психики и сознания; Уметь: вычленять и классифицировать явления, относящиеся к области душевной жизни, как психологические; анализировать и сопоставлять теории в динамике развития естественнонаучного и гуманитарного знания; различать основные направления зарубежной психологии, отражение и его формы: физическая, физиологическая, психическая, раздражимость и чувствительность. Владеть: - классификацией психических явлений, понятием сознания, его структурой и характеристикой. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию и устному докладу

	Раздел 2.ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОЛЕВАЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ.						
2.1	**Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Владеть: навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование
2.2	**Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Владеть: навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	устный доклад
2.3	**Тема 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОЩУЩЕНИЙ. Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении. Роль ощущений в жизни и деятельности человека. Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Владеть: навыками определения свойств ощущений , их компенсаторных возможностей. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию и устному докладу
2.4	**Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-	тестирование

	ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Понятие о внимании. Уметь: Классифицировать виды восприятия и внимания. Владеть: Навыками определения свойств внимания. /Лек/					3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	
2.5	**Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Понятие о внимании. Уметь: Классифицировать виды восприятия и внимания. Владеть: Навыками определения свойств внимания. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	устный доклад
2.6	**Тема 4. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПРИЯТИЯ И ВНИМАНИЯ. Общая характеристика восприятия. Понятие и свойства восприятия. Виды восприятия. Эффекты восприятия. Психологическая характеристика внимания. Понятие и виды внимания. Свойства внимания. Типы внимания. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о восприятии. Предметность, целостность, структурность, константность и осмысление восприятия. Понятие о внимании. Уметь: Классифицировать виды восприятия и внимания. Владеть: Навыками определения свойств внимания. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию и устному докладу
2.7	**Тема 5. ПАМЯТЬ. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти.**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование

	Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи. Владеть: развитием процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальными различиями памяти у людей. Видами мышления, его индивидуальными особенностями. Видами воображения. Функциями речи. Структурой речевой деятельности. /Лек/						
2.8	**Тема 5. ПАМЯТЬ. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ. Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции. Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи. Предполагаемые результаты: Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния. Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи. Владеть: развитием процессов памяти в онтогенезе. Индивидуальными различиями памяти у людей. Видами мышления, его индивидуальными особенностями. Видами воображения. Функциями речи. Структурой речевой**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	устный доклад

	деятельности. /Пр/						
2.9	**Тема 5. ПАМЯТЬ. МЫШЛЕНИЕ. РЕЧЬ.** **Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти.** **Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Виды мышления. Мыслительные операции.** **Психологическая характеристика речи. Понятие и функции речи и языка. Структура речевой деятельности. Виды речи.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Понятие о речи и ее психологическую характеристику. эмоциональные состояния.** **Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, логические формы мышления, мыслительные операции, виды речи.** **Владеть: развитием процессов памяти в онтогенезе.** **Индивидуальными различиями памяти у людей. Видами мышления, его индивидуальными особенностями. Видами воображения. Функциями речи. Структурой речевой деятельности. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию и устному докладу
2.10	**Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.** **Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения.** **Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта.** **Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства.** **Предполагаемые результаты:** **Знать:- Понятие о воображении и воле и их функциях. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах.** **Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект.** **Уметь:- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний.** **Владеть: навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование
2.11	**Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-	отчет по лабораторной работе

	Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о воображении и воле и их функциях. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь:- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. Владеть: навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. /Пр/					9.1,УК-9.2,УК-9.3	
2.12	**Тема 6. ВООБРАЖЕНИЕ. ВОЛЯ. ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ. Общая характеристика воображения. Понятие и значение воображения. Виды воображения. Приемы (способы) создания образов воображения. Общая характеристика воли. Понятие и функции воли. Структура волевого акта. Эмоциональные явления. Понятие и свойства эмоций. Чувства и их свойства. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о воображении и воле и их функциях. Роль эмоций в жизнедеятельности человека. Понятие о чувствах. Эмоциональные состояния: стресс, фрустрация, настроение, аффект. Уметь:- различать виды воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. Владеть: навыками распознавания видов воображения, эмоций, чувств и эмоциональных состояний. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию
	Раздел 3.ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.						
3.1	**Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование

	в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о темпераменте, психологические теории темперамента. Уметь:- Различать типы темпераментов и их психологические характеристики. Владеть: - Навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента. /Лек/						
3.2	**Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о темпераменте, психологические теории темперамента. Уметь:- Различать типы темпераментов и их психологические характеристики. Владеть: - Навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	отчет по лабораторной работе
3.3	**Тема 7. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕМПЕРАМЕНТА. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Типы темпераментов и их психологическая характеристика. Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Мотивы поведения и темперамент. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Роль темперамента в трудовой деятельности. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о темпераменте, психологические теории темперамента. Уметь:- Различать типы**	5	10	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	подготовка к тестированию

	темпераментов и их психологические характеристики. Владеть: - Навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента. /Ср/						
3.4	**Тема 8. ХАРАКТЕР И ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о характере и его типологиях. Структуру и содержание акцентуаций характера. Понятие способностей и их классификацию. Уметь:- Различать черты характера, виды и уровни способностей. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	тестирование
3.5	**Тема 8. ХАРАКТЕР И ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о характере и его типологиях. Структуру и содержание акцентуаций характера. Понятие способностей и их классификацию. Уметь:- Различать черты характера, виды и уровни способностей. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	отчет по лабораторной работе
3.6	**Тема 8. ХАРАКТЕР И ТИПОЛОГИИ ХАРАКТЕРА.**	5	10	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-	подготовка к тестированию

	ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СПОСОБНОСТЕЙ. Характер и типологии характера. Понятие и общая характеристика характера. Структура характера. Акцентуации характера. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Предполагаемые результаты: Знать:- Понятие о характере и его типологиях. Структуру и содержание акцентуаций характера. Понятие способностей и их классификацию. Уметь:- Различать черты характера, виды и уровни способностей. Владеть: - навыками определения акцентуаций характера, прогнозированием поведения индивида в зависимости от черт характера, определения вида и уровня способностей. /Ср/					3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	
3.7	**Зачет. /Зачёт/**	5	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Итоговое тестирование. Зачет.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению (см. соответствующие ЕМУ… действующей редакции).

Студентам следует:

 Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;

 Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;

 Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях… (ЕМУ)…» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.

 При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.

Рекомендации по работе с источниками информации и литературой
Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.
В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее….
Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.
 в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
 при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
 если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.

Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
· Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью.
· Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
· Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
· Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
· Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

не освоил умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Пороговый уровень:

освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала

испытывает затруднения при задачах действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

испытывает затруднения в распределения ролей в условиях командного взаимодействия; во владении методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Продвинутый уровень:

знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия

умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем

Высокий уровень:

глубоко и прочно освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, тесно увязывает его с будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания

свободно, с высоким уровнем непроизвольности умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

свободно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитические выводы к решению заданий, подкрепленные теорией

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

отсутствуют знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

недостаточное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках

- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
не освоил умение действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
отсутствуют знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
недостаточное владение навыками для взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
не знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
отсутствуют умения планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
умения начальные и фрагментарные, позволяют на слабом уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
демонстрирует фрагментарные навыки владения самостоятельными практическими навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
сформированы фрагментарные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
испытывает затруднения в распределения ролей в условиях командного взаимодействия; во владении методами оценки своих действий, планирования и управления временем
испытывает затруднения при задачах действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала
3. Продвинутый уровень
имеются базовые умения планирования и профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия
имеются базовые системные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуе; особенностях

применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
уверенное владение базовыми навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем
умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
4. Высокий уровень
высокий уровень автоматизированности навыков, позволяющий взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
умения системные и уверенные, позволяют на высоком уровне планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
свободно, с высоким уровнем непроизвольности умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
глубоко и прочно освоил типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает программный материал, тесно увязывает его с будущей деятельностью, не затрудняется с ответом при видоизменении задания
сформированы системные, глубокие, аргументированные знания об инклюзивной компетентности, ее компонентах и структуре; особенностях применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
свободно владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем, правильно обосновывает принятые решения, дает ясные аналитические выводы к решению заданий, подкрепленные теорией

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

ТЕМА 1. Введение в психологию: предмет, задачи, методы.
Темы докладов:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.

Тестирование (см. приложение 1)

ТЕМА 2. Основные направления в зарубежной психологии. Психика и сознание.
Темы докладов:
1. Классический психоанализ.
2. Аналитическая психология К. Юнга. Концепция коллективного бессознательного.
3. Бихевиоризм.
4. Необихевиоризм.
5. Индивидуальная психология А. Адлера. Понятие «комплекса неполноценности».
6. Гештальтпсихология.
7. Гуманистическая психология.

9. Культурно-историческая теория Л.С.Выготского.
10. Теория деятельности А.Н.Леонтьева.

Тестирование (см. приложение 2)

Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОЛЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 3. Психологическая характеристика ощущений.
Темы докладов:
1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского).
2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план):
2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности;
2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…;
2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги;
2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента;
2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз).
3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад.
4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт.

Тестирование (см. приложение 3)

ТЕМА 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания.
Темы докладов:
1) Познакомиться с 10-ю классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).
2) Сделать краткий конспект для себя.
3) Уметь рассказать (объяснить):
• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)
• кого изучали
• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)
• результаты эксперимента
• выводы и интерпретация
См. эксперименты:
Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма.

Тестирование (см. приложение 4)

ТЕМА 5. Память. Мышление. Речь.
Темы докладов:
1. Общее понятие о памяти.
2. Виды памяти.
3. Характеристика процессов памяти.
4. Характеристика мышления, виды мышления.
5. Речь и её функции, виды речи.
6. Речь как средство общения и инструмент мышления.

Тестирование (см. приложение 5)

ТЕМА 6. Воображение. Волевая и эмоциональная сфера личности.
Лабораторная работа: изучение уровня устойчивости к стрессу при помощи психодиагностических методик («Самооценка уровня устойчивости к стрессу», опросник «Способы совладающего поведения» Р. Лазаруса).

Тестирование (см. приложение 6)

Раздел 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 7. Психологическая характеристика темперамента.
Лабораторная работа: изучение типа и свойств темперамента при помощи психодиагностических методик (Личностный опросник Айзенка (Eysenck Personality Inventory, или EPI)).

Тестирование (см. приложение 7)

ТЕМА 8. Характер и типологии характера. Общая характеристика способностей.
Лабораторная работа: изучение акцентуаций характера при помощи психодиагностических методик (Опросник Г. Шмишека

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ.

ТЕМА 1. Введение в психологию: предмет, задачи, методы, основные направления в зарубежной психологии, психика и сознание.
1. Предмет дисциплины, цели и задачи.
2. Понятия: индивид, субъект деятельности, личность, индивидуальность.
3. Структура психических явлений: психические процессы, психические состояния, психические свойства.
4. Система методов исследования в психологии.
5. Этические принципы психологических исследований.

ТЕМА 2. Основные направления в зарубежной психологии. Психика и сознание.
6. Основные направления в зарубежной психологии.
7. Понятие о бессознательном.
8. Сознание – высшая форма (стадия) психического отражения.

Раздел 2. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ. ВОЛЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 3. Психологическая характеристика ощущений.
9. Понятие и свойства ощущений.
10. Виды и закономерности ощущений.
11. Закономерности ощущений.

ТЕМА 4. Психологическая характеристика восприятия и внимания.
12. Понятие и свойства восприятия.
13. Виды и эффекты восприятия.
14. Понятие и виды внимании.
15. Свойства и типы внимания.

ТЕМА 5. Память. Мышление. Речь.
16. Понятие и виды памяти.
17. Процессы памяти и индивидуальные особенности памяти.
18. Мышление. Мышление как процесс.
19. Творческое мышление. Виды мышления, его индивидуальные особенности.
20. Речь, ее функции. Структура речевой деятельности. Виды речи.

ТЕМА 6. Воображение. Эмоциональная сфера личности.
21. Воображение: природа, виды. Функции воображения.
22. Понятие об эмоциях. Основные функции эмоций, виды эмоций.
23. Понятие о чувствах. Саморегулирование в сфере чувств.
24. Воля. Понятие о воле. Воля как сознательная регуляция деятельности.
25. Особенности волевой деятельности. Функции воли.

Раздел 3. ИНДИВИДУАЛЬНО-ТИПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЧНОСТИ.

ТЕМА 7. Психологическая характеристика темперамента.
26. Понятие о темпераменте. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин).
27. Типы темпераментов и их психологическая характеристика.

ТЕМА 8. Характер и типологии характера. Общая характеристика способностей.
28. Понятие о характере. Структура характера.
29. Акцентуации характера (К. Леонгард, А.Е. Личко).
30. Понятие, виды, структура и уровни способностей.

Итоговый тест по дисциплине см. Приложение 9

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Цель данных указаний –оптимизировать организацию процесса изучения дисциплины студентом, а также выполнение некоторых форм и навыков самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ЛЕКЦИОННЫМ ЗАНЯТИЯМ:

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектирование лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;

- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;

- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ПРАКТИЧЕСКМ ЗАНЯТИЯМ:

Студентам следует:

· приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;

· до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;

· при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;

· теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;

· в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;

· в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;

· на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА НА СЕМИНАРСКОМ ЗАНЯТИИ:

Доклад, сообщение – это устный текст, представляющий собой публичное развернутое, глубокое изложение определенной темы; продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается на учебных занятиях, а выносится на самостоятельное изучение учащимися. Поэтому доклады, сделанные на семинарских занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой – дают преподавателю возможность оценить умения учащихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.
Подготовка доклада требует от студента большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы.

Строение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно имеет три части: вступление, основную часть и заключение:

Во вступлении указывается тема доклада, устанавливается логическая связь ее с другими темами или место рассматриваемой проблемы среди других проблем, дается краткий обзор источников, на материале которых раскрывается тема, и т. п.

В заключении обычно подводятся итоги, формулируются выводы, подчеркивается значение рассмотренной проблемы и т. п.

Основная часть также должна иметь четкое логическое построение. Изложение материала должно быть связным, последовательным, доказательным, лишенным ненужных отступлений и повторений.

Доклад должен сопровождаться иллюстративным материалом (печатные раздаточные материалы или мультимедийная презентация, сделанная в программе
MicrosoftPowerPoint (или аналогичной)). Рекомендуемое количество слайдов составляет 8–12. Продолжительность выступления, в зависимости от тематики, может составлять 5– 12 минут.

Первый слайд презентации должен включать название доклада и Ф.И.О. его автора(ов). Последний слайд в обязательном порядке содержит список использованных источников и литературы.

Доклад на семинаре является одним из видов самостоятельной работы студента. Это означает, что текст выступления составляется непосредственно обучающимся на основе изученных источников и литературы по теме. Дословно вставлять в него фрагменты текста, взятого из прочитанных книг или из Интернета, недопустимо. Разрешены лишь короткие цитаты из источников или литературы (с обязательным указанием автора процитированного текста).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ:

Цель проведения лабораторных работ: научиться применять экспериментальные методики психологического исследования для решения различных исследовательских задач.
Задачи проведения лабораторных работ::
1. Актуализировать и закрепить теоретические знания по психологии.
2. Познакомиться с конкретными экспериментальными методиками психологического исследования.
3. Сформировать навыки проведения научного исследования.
4. Научиться фиксировать результаты исследования и анализировать их.
5. Научиться оформлять результаты исследования в тексте лабораторной работы.
6. Оптимизировать развитие процессов самопознания студентов как основы формирования профессионального самосознания.

Спецификой лабораторных работ является то, что все предложенные задания выполняются на человеке. В этом случае студенты сами становятся исследователями и испытуемыми. Регистрацию изучаемых показателей психических явлений предполагается производить в условиях эмоционального и психофизического покоя.

При подготовке к лабораторным работам студенты должны найти информацию по теоретическим вопросам. Материал может быть взят из лекции, написан
в тетради от руки или распечатан.

Студенты также должны познакомиться с характеристикой методик, указанных в лабораторных работах, и провести с их помощью психологическое обследование. Далее осуществляется обработка полученных результатов. На основе полученных результатов составляется заключение (интерпретация).

Каждая лабораторная работа должна быть оформлена в соответствии со следующими требованиями: в отчете должна быть указана тема лабораторной работы, цель, инструментарий, ход работы (протокол исследования), обработка результатов, заключение (интерпретация полученных результатов).
После выполнения всех лабораторных работ пишется заключение, которое представляет собой характеристику личности студента на основе полученных результатов выполнения всех лабораторных работ.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Абрамова Г.С. Общая психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 496 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=353904
Л.1.2	Мальцева Т.В. Психология [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2020. - 276 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=355083
Л.1.3	Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 516 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358383
Л.1.4	Крысько В. Г. Общая психология в схемах и комментариях [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 196 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=376441

Л.1.5	Крысько В. Г. Психология. Курс лекций [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2021. - 251 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371362
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-115 - Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая
8.2	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-116 - Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя, оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая
8.3	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-202 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Тумба
8.4	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-309 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая; Экран; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Раковина; Учебно-наглядные пособия, Трибуна

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Введение в психологию»

Метод, при помощи которого психолог целе-направленно и планомерно воспринимает и фиксирует многообразные проявления психической деятельности изучаемых им людей и условий ее протекания

A) эксперимент

B) тест

C) анкета

D) наблюдение

Психология стала рассматриваться как наука о поведении

A) в конце XVIII века

B) в конце XIX века.

C) в XX веке.

Первым этапом в становлении психологии как науки было

A) исследование сферы бессознательного

B) исследование природы психического

C) применение метода интроспекции в психологии

D) изучением и объяснением феномена «души»

Изучением общих закономерностей психической деятельности человека занимается

A) возрастная психология

B) общая психология

C) социальная психология

Свойство мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность субъекта и его поведение

A) сознание

B) отражение

C) психика

Сознание - это

A) всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить признаки. характеристики и отношения других объектов.

B) высшая форма психического отражения объективной действительности, опосредствованная общественно-исторической деятельностью людей.

C) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.

Наблюдение, в котором исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым наблюдает

A) сплошное

B) открытое

C) включенное

Открытое наблюдение - это вид наблюдения

A) где исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса

B) в котором испытуемым известен факт наблюдения

C) в котором испытуемые не знают о присутствии наблюдателя

Предмет науки - это

A) теоретический аспект, специфический угол зрения, под которым рассматривается объект науки.

B) феномен науки.

Путь познания, способ, посредством которого познается предмет науки

A) парадигма

B) метод

C) задача

Эксперимент который ставится в привычных для испытуемого условиях

A) лабораторный

B) естественный

C) включенный

Автор теории, который в качестве первичных элементов сознания выделяет «ощущения», «образы», «аффекты».

A) У. Джеймс

B) Э. Титченер

C) З. Фрейд

Внешняя и внутренняя активность человека, направляемая сознаваемой целью

A) отражение

B) деятельность

C) направленность

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Основные направления в зарубежной психологии. Психика и сознание»

К особенностям психического отражения НЕ относится

A) рефлексивность

B) адекватность

C) активность

D) субъективность

E) опережающий характер

Назовите группу психических явлений, которые отличаются устойчивостью:

A) психические процессы

B) психические состояния

C) психические свойства

Психическими свойствами являются

A) темперамент и характер

B) эмоции и бессознательное

C) ощущение и память

D) внимание и мышление

Стремление к завершенности, которое проявляется в «эффекте Зейгарник», является одним из законов

A) бихевиоризма

B) гештальтпсихологии

C) психоанализа

Основным методом исследования гуманистической психологии является

A) толкование сновидений

B) эксперимент

C) эмпатическое слушание

Предмет исследования Гештальт-психологии

A) личность

B) поведение

C) целостные структуры психики

D) бессознательное

Представители этого направления в психологии признают главным предметом личность, как целостную уникальную систему, которая представляет собой не не-что заранее данное, а «открытую возможность» самоак-туализации, присущую только человеку.

A) Психоанализ

B) Бихевиоризм

C) Когнитивная психология

D) Гуманистическая психология

Направление в психологии, которое отрицает сознание как предмет науч-ного познания и сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организ-ма на стимулы внешней среды.

A) Психоанализ

B) Бихевиоризм

C) Гуманистическая психология

D) Когнитивная психология

Психоанализ это …

A) метод терапии личностных расстройств

B) механизмы и закономерности той формы жизни, которую принято называть сознательной

С) деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире

Психика – это…

А) форма отражения, присущая всем живым организмам, в том числе и человеку

В) субъективное отражение объективного мира, как отражение действительности в мозгу

С) внутренний мир каждого человека, отражающий его стремления и предпочтения

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Психологическая характеристика ощущений»

Отражение конкретных отдельных свойств, качеств сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент -

A) восприятие

B) ощущение

C) внимание

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется

A) временным порогом

B) нижним абсолютным порогом

C) дифференциальным порогом

D) верхним порогом

Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям, называется

A) синестезией

B) сенсибилизацией

C) адаптацией

D) аккомодацией

Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, называется

A) синестезией

B) сенсибилизацией

C) адаптацией

D) аккомодацией

Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным) называется

A) модальностью

B) сенсибилизацией

C) адаптацией

D) синестезией

Ощущения, возникающие при отражении воздействий из внутренней среды организма, называются

A) интероцептивными

B) экстероцептивными

C) проприоцептивными

D) дистантными

Ощущения движения и положения отдельных частей тела относятся

A) к кинестезическим ощущениям

B) к органическим ощущениям

Экстероцептивные ощущения

A) связаны с рецепто-рами, находящимися во внутренних органах.

B) это двигательные и статические ощущения, рецепторы которых находятся в мышцах, связках и вестибулярном аппарате.

C) ощущения, связанные с рецепторами, находящимися на поверхности тела

Негативной неполной адаптацией органов чувств называют

A) полное исчезновение ощущения в процессе продолжительного действия раздражителя.

B) притупление ощущения под влиянием действия сильного раздражителя.

C) повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя.

Ощущения голода и жажды относятся

A) к интероцептивные ощущениям

B) к проприоцептивным ощущениям

C) к экстероцептивным ощущениям

Длительность ощущений -

A) совпадает с длительностью реального раздражения

B) определяется той или иной степенью выраженности силы ощущения

C) это время, в течение которого сохраняется впечатление от данного конкретного ощущения.

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Психологическая характеристика восприятия и внимания»

Количество объектов, которое может воспринять человек одномоментно за 1/ 10 секунды

A) устойчивость внимания

B) концентрация внимания

C) объем внимания

Формирование специфической установки на воспринимаемого человека через направленное приписывание ему определенных качеств

A) эффект новизны

B) эффект привлекательности

C) эффект ореола

D) эффект привлекательности

Свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий, направленности личности, называется

A) константность

B) апперцепция

C) предметность

D) структурность

Свойством внимания НЕ является

A) устойчивость

B) константность

C) распределение

D) переключение

Теоретическим признаком понятия «внимание» является

A) опосредованность и обобщенность

B) отражение предметов и явлений в целом

C) направленность психической деятельности

D) отражение отдельных свойств предметов и явлений

Эффект восприятия, который проявляется в приписывании приятному собеседнику своих достоинств, а неприятному — своих недостатков.

A) эффект средней ошибки

B) эффект проекции

C) эффект привлекательности

Сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отключении от всего остального -

A) ощущение

B) отражение

C) внимание

Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности

A) произвольное внимание

B) непроизвольное внимание

Устойчивость внимания —

A) это такая организация внимания, когда возможно выполнение двух или нескольких деятельностей одновременно.

B) это преднамеренный переход от одного объекта внимания, к другому

C) это степень и длительность сосредоточенности на объекте.

Преднамеренный переход от одного объекта внимания, к другому

A) переключение

B) отвлечение

C) рассеянность

Зависимость содержания и направленности восприятия от опыта человека, его интересов, отношения к жизни, установок, богатства знаний называется

A) сенсибилизацией

B) апперцепцией

C) константностью

Осмысленность и обобщенность восприятия

A) это от-ражение предмета в качестве устойчивой системы целост-ности.

B) благо-даря этим свойствам мы домысливаем и достраиваем об-раз объекта по отдельным его фрагментам.

C) это зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности.

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Память. Мышление. Речь.»

Процесс познавательной деятельности человека, представляющий собой опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях

A) ощущения

B) восприятие

C) мышление

D) воображение

Расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку

A) обобщение

B) систематизация

C) обобщение

Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.

A) запоминание

B) воспроизведение

C) узнавание

Память на зрительные и звуковые образы, запахи, сопровождающие какую-либо обстановку

A) эмоциональная

B) образная

C) двигательная

Запоминание и сохранение с постановкой специальной мнемической задачи, где сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

A) непроизвольная память

B) произвольная память

C) кратковременная память

Функцией речи НЕ является

A) сигнификативная

B) обобщение

C) экспрессивная

D) агглютинация

Вид мышления, который является первым в онтогенетическом развитии

A) наглядно-действенное

B) наглядно-образное

C) словесно-логическое (абстрактное)

Для наглядно-образного мышления характерна

A) опора на образы предметов, на представления об их свойствах.

B) опора на непосредственное восприятие предметов

Форма мышления, устанавливающая связи между понятиями о предметах и явлениях или об их свойствах и признаках

A) понятие

B) суждение

C) умозаключение

Анализ -

A) это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон. свойств, отношений.

B) это объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

C) это установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства и т. п.

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Воображение. Воля. Эмоциональная сфера личности.»

Сознательный уровень регуляции человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий и поступков

A) характер

B) воля

C) темперамент

Сны, галлюцинации - это продукты

A) активного воображения

B) пассивного воображения

C) продуктивного воображения

D) творческого воображения

Для волевого регулирования присущи действия

A) неосознанные

B) сознательные

C) интуитивные

D) непроизвольные

Функцией воли не является функция

A) защитная

B) регуляторная

C) тормозящая

D) активизирующая

Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

A) мышление

B) восприятие

C) воображение

D) ощущение

Особая форма воображения, направленная на будущее, перспективы жизнедеятельности

A) мечта

B) агглютинация

Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека

A) эмоция

B) аффект

C) чувство

D) настроение

Фрустрация -

A) особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

B) нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована, но должна быть найдена в сложившейся ситуации.

C) сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОРИГИНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ БЕЗ ОПОРЫ НА ГОТОВОЕ ОПИСАНИЕ ИЛИ

УСЛОВНОЕИЗОБРАЖЕНИЕ, КОТОРЫЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

А) Продуктивное воображение

В) Репродуктивное воображение

Регулирующая функция воли

А) проявляется в управлении течением других психических процессов: эмоционального поведения, действий, мотивов, психических состояний.

В) заключается в подавлении конкурирующих в сознании мотивов с целью обеспечения победы одного из них.

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Психологическая характеристика темперамента»

Психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах

A) свойства темперамента

B) черты характера

Соотношение пластичности-ригидности обозначает

A) легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям (пластичность) или инертность и косность его поведения, привычек

B) то, от чего в большей степени зависит деятельность человека от случайных внешних или внутренних обстоятельств (от настроения, желаний случайных событий) или от целей, убеждений

Свойство темперамента обозначающее степень непроизвольности реакции на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы

A) сензитивность

B) темп реакций

C) реактивность

Меланхолический темперамент

A) сильный, неуравновешенный, подвижный

B) сильный, уравновешенный, подвижный

C) сильный, уравновешенный, инертный

D) слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный

Врожденной психологической особенностью человека является

A) темперамент

B) характер

C) воля

D) способности

Низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения отличается

A) холерик

B) сангвиник

C) флегматик

D) меланхолик

Сосредоточенность сознания на себе, собственных переживаниях и чувствах называется

A) ригидностью

B) рефлексией

C) депрессией

D) интроверсией

Свойство темперамента, обозначающее зависимость реакций и деятельности человека от внешних впечатлений, возникающих в данный момент.

A) Экстроверсия

B) Интроверсия

C) реактивность

Тип темперамента, который характеризуется повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчивостью, прямолинейностью в отношениях, цикличностью в работе.

A) холерик

B) сангвиник

C) флегматик

D) меланхолик

Темперамент - это

A) продукт общественных отношений, но возникает этот продукт на почве генетического наследства.

B) система устойчивых индивидуальных психических свойств личности, определяющих особенности. деятельности и поведения человека и характеризующихся устойчивым отношением к различным сторонам действительности.

C) индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности. человека

Темперамент

A) является врожденным психическим свойством, которое передается по наследству.

B) продукт общественных отношений, но возникает этот он на почве генетического наследства.

C) формируется в общественных отношениях.

Автором гуморальной теории темперамента является

A) Гиппократ

B) Шелдон

C) Кречмер

D) И.Павлов

Эмоциональная лабильность характеризует

A) эмоциональную восприимчивость индивида, его чувствительность к эмоциогенным стимулам или ситуациям.

B) скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому.

C) быстроту, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения.

Свойство темперамента, обозначающее быстроту, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения

A) лабильность

B) впечатлительность

C) импульсивность

D) реактивность

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

К теме: «Характер и типологии характера. Общая характеристика способностей»

Является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение всей жизни человека

A) характер

B) темперамент

Когда говорят «сильный характер», «слабый характер», имеют в виду связь характера человека с

A) волей

B) мышлением

C) темпераментом

D) способностями

Характер – это определенная направленность жизненной энергии человека (либидо) по мнению

A) З. Фрейда

B) А. Маслоу

C) К. Юнга

D) Э. Канта

Тип характера – это

A) обобщенный способ адаптации личности к социальной среде

B) тип нервной системы

C) способ поведения

D) стресс

К задаткам можно отнести

A) соотношение веса мозга и веса тела

B) количество и характер извилин коры головного мозга

C) трудолюбие

D) тип нервной системы

Общие способности проявляются

A) в разных видах деятельности

B) только в конкретной области

C) в динамике психических процессов

D) в эгоцентризме, жажде постоянного внимания

Гипертимному типу акцентуации характера присущи

A) эгоцентризм, жажда постоянного внимания окружающих к своей личности

B) изменчивость в настроении, непредсказуемость настроения, потребность в помощи и поддержке в состоянии плохого настроения

C) повышенная чувствительность, застенчивость и робость при посторонних

D) подвижность, общительность, склонность к озорству

Для этого типа акцентуации характерно выраженное стремление быть в центре внимания, достигать целей любой ценой.

A) гипертимный тип

B) застревающий тип

C) демонстративный тип

D) экзальтированный тип

Человек с этим типом акцентуации характера чрезмерно чувствителен, раним, принимает на свой счет все замечания, неудачи, чаще находится в печальном настроении.

A) Циклотимный тип

B) Эмотивный тип

C) Экзальтированный тип

D) Тревожный тип

Талант – это

A) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие легкость и успешность выполнения деятельности.

B) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

C) сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо трудовую деятельность.

Индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного вы-полнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

A) черты характера

B) способности

C) свойства темперамента

D) задатки

Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют

A) фрустрация

B) акцентуация

C) психопатия

D) стресс

Тестовые вопросы

К курсу «Психология»

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ

Метод, при помощи которого психолог целе-направленно и планомерно воспринимает и фиксирует многообразные проявления психической деятельности изучаемых им людей и условий ее протекания

A) эксперимент

B) тест

C) анкета

D) наблюдение

Психология стала рассматриваться как наука о поведении

A) в конце XVIII века

B) в конце XIX века.

C) в XX веке.

Первым этапом в становлении психологии как науки было

A) исследование сферы бессознательного

B) исследование природы психического

C) применение метода интроспекции в психологии

D) изучением и объяснением феномена «души»

Изучением общих закономерностей психической деятельности человека занимается

A) возрастная психология

B) общая психология

C) социальная психология

Свойство мозга отражать объективную действительность и на основе формируемого при этом психического образа регулировать деятельность субъекта и его поведение

A) сознание

B) отражение

C) психика

Сознание - это

A) всеобщее свойство материи, заключающееся в способности объектов воспроизводить признаки. характеристики и отношения других объектов.

B) высшая форма психического отражения объективной действительности, опосредствованная общественно-исторической деятельностью людей.

C) системное социальное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении.

Наблюдение, в котором исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса, за которым наблюдает

A) сплошное

B) открытое

C) включенное

Открытое наблюдение - это вид наблюдения

A) где исследователь выступает в качестве непосредственного участника процесса

B) в котором испытуемым известен факт наблюдения

C) в котором испытуемые не знают о присутствии наблюдателя

Предмет науки - это

A) теоретический аспект, специфический угол зрения, под которым рассматривается объект науки.

B) феномен науки.

Путь познания, способ, посредством которого познается предмет науки

A) парадигма

B) метод

C) задача

Эксперимент который ставится в привычных для испытуемого условиях

A) лабораторный

B) естественный

C) включенный

Автор теории , который в качестве первичных элементов сознания выделяет «ощущения», «образы», «аффекты».

A) У. Джеймс

B) Э. Титченер

C) З. Фрейд

Внешняя и внутренняя активность человека, направляемая сознаваемой целью

A) отражение

B) деятельность

C) направленность

К особенностям психического отражения НЕ относится

A) рефлексивность

B) адекватность

C) активность

D) субъективность

E) опережающий характер

Назовите группу психических явлений, которые отличаются устойчивостью:

A) психические процессы

B) психические состояния

C) психические свойства

Психическими свойствами являются

A) темперамент и характер

B) эмоции и бессознательное

C) ощущение и память

D) внимание и мышление

Стремление к завершенности, которое проявляется в «эффекте Зейгарник», является одним из законов

A) бихевиоризма

B) гештальтпсихологии

C) психоанализа

Основным методом исследования гуманистической психологии является

A) толкование сновидений

B) эксперимент

C) эмпатическое слушание

Предмет исследования Гештальт-психологии -

A) личность

B) поведение

C) целостные структуры психики

D) бессознательное

Представители этого направления в психологии признают главным предметом личность, как целостную уникальную систему, которая представляет собой не не-что заранее данное, а «открытую возможность» самоак-туализации, присущую только человеку.

A) Психоанализ

B) Бихевиоризм

C) Когнитивная психология

D) Гуманистическая психология

Направление в психологии, которое отрицает сознание как предмет науч-ного познания и сводит психику к различным формам поведения, понятого как совокупность реакций организ-ма на стимулы внешней среды.

A) Психоанализ

B) Бихевиоризм

C) Гуманистическая психология

D) Когнитивная психология

Психоанализ это …

A) метод терапии личностных расстройств

B) механизмы и закономерности той формы жизни, которую принято называть сознательной

C) деятельное состояние живых организмов как условие их существования в мире

Психика – это…

A) форма отражения, присущая всем живым организмам, в том числе и человеку

B) субъективное отражение объективного мира, как отражение действительности в мозгу

C) внутренний мир каждого человека, отражающий его стремления и предпочтения

Отражение конкретных отдельных свойств, качеств сторон предметов и явлений материальной действительности, воздействующих на органы чувств в данный момент -

A) восприятие

B) ощущение

C) внимание

Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, называется

A) временным порогом

B) нижним абсолютным порогом

C) дифференциальным порогом

D) верхним порогом

Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям, называется

A) синестезией

B) сенсибилизацией

C) адаптацией

D) аккомодацией

Повышение чувствительности одних органов чувств при одновременном воздействии раздражителей на другие органы чувств, называется

A) синестезией

B) сенсибилизацией

C) адаптацией

D) аккомодацией

Качественная характеристика ощущений, указывающая на их принадлежность к определенным органам чувств (зрительным, слуховым, тактильным) называется

A) модальностью

B) сенсибилизацией

C) адаптацией

D) синестезией

Ощущения, возникающие при отражении воздействий из внутренней среды организма, называются

A) интероцептивными

B) экстероцептивными

C) проприоцептивными

D) дистантными

Ощущения движения и положения отдельных частей тела относятся

A) к кинестезическим ощущениям

B) к органическим ощущениям

Экстероцептивные ощущения

A) связаны с рецепто-рами, находящимися во внутренних органах.

B) это двигательные и статические ощущения, рецепторы которых находятся в мышцах, связках и вестибулярном аппарате.

C) ощущения, связанные с рецепторами, находящимися на поверхности тела

Негативной неполной адаптацией органов чувств называют

A) полное исчезновение ощущения в процессе продолжительного действия раздражителя.

B) притупление ощущения под влиянием действия сильного раздражителя.

C) повышение чувствительности под влиянием действия слабого раздражителя.

Ощущения голода и жажды относятся

A) к интероцептивные ощущениям

B) к проприоцептивным ощущениям

C) к экстероцептивным ощущениям

Длительность ощущений -

A) совпадает с длительностью реального раздражения

B) определяется той или иной степенью выраженности силы ощущения

C) это время, в течение которого сохраняется впечатление от данного конкретного ощущения.

Количество объектов, которое может воспринять человек одномоментно за 1/ 10 секунды

A) устойчивость внимания

B) концентрация внимания

C) объем внимания

Формирование специфической установки на воспринимаемого человека через направленное приписывание ему определенных качеств

A) эффект новизны

B) эффект привлекательности

C) эффект ореола

D) эффект привлекательности

Свойство восприятия, устанавливающее зависимость восприятия от прошлого опыта, рода занятий, направленности личности, называется

A) константность

B) апперцепция

C) предметность

D) структурность

Свойством внимания НЕ является

A) устойчивость

B) константность

C) распределение

D) переключение

Теоретическим признаком понятия «внимание» является

A) опосредованность и обобщенность

B) отражение предметов и явлений в целом

C) направленность психической деятельности

D) отражение отдельных свойств предметов и явлений

Эффект восприятия, который проявляется в приписывании приятному собеседнику своих достоинств, а неприятному — своих недостатков.

A) эффект средней ошибки

B) эффект проекции

C) эффект привлекательности

Сосредоточенность сознания на определенном объекте при одновременном отключении от всего остального -

A) ощущение

B) отражение

C) внимание

Сознательно регулируемое сосредоточение на объекте, направляемое требованиями деятельности

A) произвольное внимание

B) непроизвольное внимание

Устойчивость внимания —

A) это такая организация внимания, когда возможно выполнение двух или нескольких деятельностей одновременно.

B) это преднамеренный переход от одного объекта внимания, к другому

C) это степень и длительность сосредоточенности на объекте.

Преднамеренный переход от одного объекта внимания, к другому

A) переключение

B) отвлечение

C) рассеянность

Зависимость содержания и направленности восприятия от опыта человека, его интересов, отношения к жизни, установок, богатства знаний называется

A) сенсибилизацией

B) апперцепцией

C) константностью

Осмысленность и обобщенность восприятия

A) это от-ражение предмета в качестве устойчивой системы целост-ности.

B) благо-даря этим свойствам мы домысливаем и достраиваем об-раз объекта по отдельным его фрагментам.

C) это зависимость восприятия от опыта, знаний, интересов и установок личности.

Процесс познавательной деятельности человека, представляющий собой опосредованное и обобщенное отражение человеком действительности в ее существенных связях и отношениях

A) ощущения

B) восприятие

C) мышление

D) воображение

Расположение отдельных предметов, явлений, мыслей в определенном порядке по какому-либо одному признаку

A) обобщение

B) систематизация

C) обобщение

Процесс памяти, в результате которого происходит закрепление нового путем связывания его с приобретенным ранее.

A) запоминание

B) воспроизведение

C) узнавание

Память на зрительные и звуковые образы, запахи, сопровождающие какую-либо обстановку

A) эмоциональная

B) образная

C) двигательная

Запоминание и сохранение с постановкой специальной мнемической задачи, где сам процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

A) непроизвольная память

B) произвольная память

C) кратковременная память

Функцией речи НЕ является

A) сигнификативная

B) обобщение

C) экспрессивная

D) агглютинация

Вид мышления, который является первым в онтогенетическом развитии

A) наглядно-действенное

B) наглядно-образное

C) словесно-логическое (абстрактное)

Для наглядно-образного мышления характерна

A) опора на образы предметов, на представления об их свойствах.

B) опора на непосредственное восприятие предметов

Форма мышления, устанавливающая связи между понятиями о предметах и явлениях или об их свойствах и признаках

A) понятие

B) суждение

C) умозаключение

Анализ -

A) это мысленное разложение объекта на составные части для выделения из целого различных его сторон. свойств, отношений.

B) это объединение частей, свойств, действий, отношений в одно целое.

C) это установление между предметами сходства или различия, равенства или неравенства и т. п.

Сознательный уровень регуляции человеком своего поведения и деятельности, выраженный в умении преодолевать внутренние и внешние препятствия при совершении целенаправленных действий и поступков

A) характер

B) воля

C) темперамент

Сны, галлюцинации - это продукты

A) активного воображения

B) пассивного воображения

C) продуктивного воображения

D) творческого воображения

Для волевого регулирования присущи действия

A) неосознанные

B) сознательные

C) интуитивные

D) непроизвольные

Функцией воли не является функция

A) защитная

B) регуляторная

C) тормозящая

D) активизирующая

Процесс преобразования представлений, отражающих реальную действительность, и создание на этой основе новых представлений

A) мышление

B) восприятие

C) воображение

D) ощущение

Особая форма воображения, направленная на будущее, перспективы жизнедеятельности

A) мечта

B) агглютинация

Сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека

A) эмоция

B) аффект

C) чувство

D) настроение

Фрустрация -

A) особое эмоциональное состояние, возникающее, когда человек, сталкиваясь с какими-либо препятствиями, не может достичь своих целей и удовлетворение какого-либо желания или потребности становится невозможным.

B) нервно-психическое перенапряжение, вызванное сверхсильным воздействием, адекватная реакция на которое ранее не сформирована, но должна быть найдена в сложившейся ситуации.

C) сильное, бурное и относительно кратковременное эмоциональное переживание, полностью захватывающее психику человека.

САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ СОЗДАНИЕ НОВЫХ ОРИГИНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВ БЕЗ ОПОРЫ НА ГОТОВОЕ ОПИСАНИЕ ИЛИ УСЛОВНОЕИЗОБРАЖЕНИЕ, КОТОРЫЕ РЕАЛИЗУЮТСЯ В ОРИГИНАЛЬНЫХ ПРОДУКТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

A) Продуктивное воображение

B) Репродуктивное воображение

Регулирующая функция воли

A) проявляется в управлении течением других психических процессов: эмоционального поведения, действий, мотивов, психических состояний.

B) заключается в подавлении конкурирующих в сознании мотивов с целью обеспечения победы одного из них.

Психические свойства человека, определяющие его поведение в типичных обстоятельствах

A) свойства темперамента

B) черты характера

Соотношение пластичности-ригидности обозначает

A) легкость и гибкость приспособления человека к внешним воздействиям (пластичность) или инертность и косность его поведения, привычек

B) то, от чего в большей степени зависит деятельность человека от случайных внешних или внутренних обстоятельств (от настроения, желаний случайных событий) или от целей, убеждений

Свойство темперамента обозначающее степень непроизвольности реакции на внешние или внутренние воздействия одинаковой силы

A) сензитивность

B) темп реакций

C) реактивность

Меланхолический темперамент

A) сильный, неуравновешенный, подвижный

B) сильный, уравновешенный, подвижный

C) сильный, уравновешенный, инертный

D) слабый, неуравновешенный, подвижный или инертный

Врожденной психологической особенностью человека является

A) темперамент

B) характер

C) воля

D) способности

Низким уровнем поведенческой активности, медлительностью, невыразительностью мимики, высокой устойчивостью, стабильностью привычек и поведения отличается

A) холерик

B) сангвиник

C) флегматик

D) меланхолик

Сосредоточенность сознания на себе, собственных переживаниях и чувствах называется

A) ригидностью

B) рефлексией

C) депрессией

D) интроверсией

Свойство темперамента, обозначающее зависимость реакций и деятельности человека от внешних впечатлений, возникающих в данный момент.

A) Экстроверсия

B) Интроверсия

C) реактивность

Тип темперамента, который характеризуется повышенной возбудимостью, неуравновешенностью поведения, вспыльчивостью, прямолинейностью в отношениях, цикличностью в работе.

A) холерик

B) сангвиник

C) флегматик

D) меланхолик

Темперамент - это

A) продукт общественных отношений, но возникает этот продукт на почве генетического наследства.

B) система устойчивых индивидуальных психических свойств личности, определяющих особенности. деятельности и поведения человека и характеризующихся устойчивым отношением к различным сторонам действительности.

C) индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности. человека

Темперамент

A) является врожденным психическим свойством, которое передается по наследству.

B) продукт общественных отношений, но возникает этот он на почве генетического наследства.

C) формируется в общественных отношениях.

Автором гуморальной теории темперамента является

A) Гиппократ

B) Шелдон

C) Кречмер

D) И.Павлов

Эмоциональная лабильность характеризует

A) эмоциональную восприимчивость индивида, его чувствительность к эмоциогенным стимулам или ситуациям.

B) скорость перехода от одного эмоционального состояния к другому.

C) быстроту, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения.

Свойство темперамента, обозначающее быстроту, с которой эмоция становится побудительной силой поступков и действий без их предварительного обдумывания и сознательного решения

A) лабильность

B) впечатлительность

C) импульсивность

D) реактивность

Является прижизненным образованием и может трансформироваться в течение всей жизни человека

A) характер

B) темперамент

Когда говорят «сильный характер», «слабый характер», имеют в виду связь характера человека с

A) волей

B) мышлением

C) темпераментом

D) способностями

Характер – это определенная направленность жизненной энергии человека (либидо) по мнению

A) З. Фрейда

B) А. Маслоу

C) К. Юнга

D) Э. Канта

Тип характера – это

A) обобщенный способ адаптации личности к социальной среде

B) тип нервной системы

C) способ поведения

D) стресс

К задаткам можно отнести

A) соотношение веса мозга и веса тела

B) количество и характер извилин коры головного мозга

C) трудолюбие

D) тип нервной системы

Общие способности проявляются

A) в разных видах деятельности

B) только в конкретной области

C) в динамике психических процессов

D) в эгоцентризме, жажде постоянного внимания

Гипертимному типу акцентуации характера присущи

A) эгоцентризм, жажда постоянного внимания окружающих к своей личности

B) изменчивость в настроении, непредсказуемость настроения, потребность в помощи и поддержке в состоянии плохого настроения

C) повышенная чувствительность, застенчивость и робость при посторонних

D) подвижность, общительность, склонность к озорству

Для этого типа акцентуации характерно выраженное стремление быть в центре внимания, достигать целей любой ценой.

A) гипертимный тип

B) застревающий тип

C) демонстративный тип

D) экзальтированный тип

Человек с этим типом акцентуации характера чрезмерно чувствителен, раним, принимает на свой счет все замечания, неудачи, чаще находится в печальном настроении.

A) Циклотимный тип

B) Эмотивный тип

C) Экзальтированный тип

D) Тревожный тип

Талант – это

A) индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие легкость и успешность выполнения деятельности.

B) своеобразное сочетание способностей, которое обеспечивает человеку возможность успешного выполнения какой-либо деятельности.

C) сочетание способностей, дающее человеку возможность успешно, самостоятельно и оригинально выполнять какую-либо трудовую деятельность.

Индивидуальные особенности, которые являются условиями успешного вы-полнения какой-либо одной или нескольких деятельностей.

A) черты характера

B) способности

C) свойства темперамента

D) задатки

Преувеличение развития одних свойств характера в ущерб другим свойствам, в результате чего появляются однотипные конфликты, называют

A) фрустрация

B) акцентуация

C) психопатия

D) стресс