МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой бизнеса и проектных технологий

_____Беспамятнова Л.П

«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.02 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Философия

Кафедра социально-гуманитарных наук имежкультурных профессиональных коммуникаций

Направление подготовки:	38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль):	Процессное управление организацией
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022 г.

Программу составил(и):
док.соц.наук проф. Нечушкин А.Ю.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Философия"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 24 февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 970)
07.007. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ПРОЦЕССНОМУ УПРАВЛЕНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 апреля 2018 г. N 248н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 8 мая 2018 г., регистрационный N 51030)

Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Беспамятнова Л.П_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Кафедра социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Нечушкин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от 24 февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Беспамятнова Л.П _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоении обучающимися системных знаний об истории возникновения, развитии и современном состоянии философской проблематики с последующим их применением в профессиональной сфере.

1.2. Задачи:

1. Предоставление знаний о предмете философии и структуре философского знания.
2. Повышение своего общекультурного уровня.
3. Развитие культуры мышления.
4. Развитие способности к изучению и анализу информации в общественной жизни и профессиональной сфере.
5. Становление собственной позиции в мировоззренческой проблематике.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Высшая математика	3	УК-1
2	Культура казачества	3	УК-5
3	Старославянский язык	3	УК-5
4	Духовно-нравственное воспитание	2	УК-3, УК-5
5	История (история России, всеобщая история)	2	УК-5
6	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
7	Основы информационных технологий	2	УК-1, ОПК-6
8	Основы православия	2	УК-5

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Основы технологии хлеба, кондитерских и макаронных изделий	6	УК-1, УК-2
2	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	УК-1, ОПК-2, ОПК-6
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1, УК-3, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, УК-5, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-4, УК-6, ОПК-4
4	Проектирование	7	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**4 (2.2)**		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	12	12	12	12
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 4 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Основы общей философии						
1.1	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения.**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
1.2	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.** **Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии.** **Знать: предмет философии; место философии в культуре.** **Уметь: ориентироваться в**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Пр/						
1.3	**Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Функции философии. Знать: предмет философии; место философии в культуре. Уметь: ориентироваться в структуре философии, её дисциплинах. Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями о специфике философского мировоззрения. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
1.4	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии. Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Лек/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
1.5	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии. Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Пр/**						
1.6	**Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.** **Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание.** **Знать: содержание основных разделов онтологии; суть законов и принципов диалектики; представления о сознании в философии.** **Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками ориентации в философских текстах, посвященных анализу и разработке онтологических концепций. /Ср/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
1.7	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический**	4	4	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира. **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Лек/**						
1.8	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Понятие научной картины мира.** **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
1.9	**Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.** **Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Понятие истины. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Формы и методы эмпирического и**	4	7	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	теоретического исследования. Понятие научной картины мира. **Знать: направления гносеологии; структуру процесса познания; концепции истины.** **Уметь: обосновывать выбор теоретико-методологических основ процесса познания в контексте различных моделей научных картин мира.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; базовыми представлениями об общефилософских и общенаучных методах познания. /Ср/**						
	Раздел 2.Раздел 2. Философия от Древнего мира до Ренессанса						
2.1	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Лек/**	4	3	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.2	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Пр/**	4	2	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

2.3	**Тема 2.1. Философия Древнего Востока.** **Основные черты философии Древней Индии и Древнего Китая. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Ведические и неведические школы Др. Индии. Основные философские направления Др. Китая.** **Знать: особенности философии Древнего Востока; основные школы и представителей философии Древней Индии и Древнего Китая.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений философии Древнего Востока.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных школ философии Древней Индии и Древнего Китая. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
2.4	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Лек/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.5	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Пр/						
2.6	**Тема 2.2. Философия Античности.** **Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля. Основные представители философии и культуры Древнего Рима.** **Знать: предпосылки возникновения философии; основные школы и представителей Др. Греции и Др. Рима.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений и школ Античности.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных философских школ Античности. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
2.7	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Лек/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
2.8	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского.**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения. **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Пр/**						
2.9	**Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.** **Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеизм философии Возрождения.** **Знать: особенности развития философии в эпоху Средневековья; суть и основные идеи философии эпохи Возрождения.** **Уметь: ориентироваться в особенностях направлений, идеях и представителях средневековой философии и философии эпохи Возрождения.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками проведения сравнительного анализа основных направлений философии Средневековья и направлений философии Возрождения. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
	Раздел 3.Раздел 3. Новая и Новейшая эпохи философии						
3.1	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения.** **Уметь: ориентироваться в**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Лек/						
3.2	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения. Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.3	**Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения.** **Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Специфика идей Просвещения. Основные представители Просвещения.** **Знать: особенности философии эпохи Нового времени и Просвещения. Уметь: ориентироваться в основных проблемах мировоззрения Нового времени и Просвещения. Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений между собой и другими эпохами. /Ср/**	4	9	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.4	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха.**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Лек/**						
3.5	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Пр/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.6	**Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.** **Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма.** **Знать: общие черты немецкой классической философии; основные идеи и работы К. Маркса.** **Уметь: ориентироваться в идеях представителей немецкой классической философии; выделять фундаментальные идеи марксистской философии.**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских идей представителей немецкой классической философии; базовыми представлениями марксистской теории. /Ср/						
3.7	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Лек/**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.
3.8	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.

	направлений. **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Пр/**						
3.9	**Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.** **Общая характеристика современной зарубежной философии. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма.** **Знать: основные направления современной зарубежной философии и их особенности.** **Уметь: ориентироваться в направлениях сциентизма и иррационализма; выделять главные черты философских направлений.** **Владеть: категориальным аппаратом темы; навыками сравнительного анализа философских направлений современной зарубежной философии; фундаментальными представлениями об особенностях школ современной зарубежной философии и их роли в современной культуре и науке. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
3.10	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии.** **Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии**	4	1	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос.

	в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Лек/						
3.11	**Тема 3.4. Русская философия: история и современность.** **Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идейно-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Теории культурно-исторических типов и «византинизма». Философия серебряного века и русского зарубежья. Современное состояние философской науки в России.** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Ср/**	4	10	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Устный опрос. Тестирование.
	Раздел 4.Контроль						
4.1	**Экзамен** **Знать: специфические черты и особенности русской философии; основные этапы развития и представителей русской философии. Уметь: ориентироваться в особенностях развития философии в России; выделять этапы, характерные черты и отличия. Владеть: категориальным аппаратом темы; фундаментальными представлениями о развитии русской философии в контексте русской истории и культуры. /Экзамен/**	4	36	0	0	УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Тесты, вопросы

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.
Ознакомиться с рабочей программой дисциплины можно на вводной лекции из её представления преподавателем или самостоятельно на официальном Интернет-сайте Университета.
Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет.
При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.
Подготовка к учебному занятию лекционного типа.
Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:
1) знакомит с новым учебным материалом;
2) разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
3) систематизирует учебный материал;
4) ориентирует в учебном процессе.
С этой целью:
1) внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
2) ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
3) внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
4) запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
5) постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
6) узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.
Подготовка к занятию семинарского типа.
При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.
Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.
Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:
1) консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
2) самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.
Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.
Самостоятельная работа.
Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала.
Подготовка к экзамену.
К экзамену необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала. При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения. После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Не имеет четкого представления о философских категориях

Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Пороговый уровень:

Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике

Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Продвинутый уровень:

Понимает историческую специфику философских категорий в их исторической специфике

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Отлично разбирается в философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии

Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Не имеет четкого представления о философских категориях

Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Пороговый уровень:

Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике

Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Продвинутый уровень:

Понимает историческую специфику философских категорий в их исторической специфике

Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

Высокий уровень:

Отлично разбирается в философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии

Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к	Умения успешно применяются к решению как типовых,

			решению типовых заданий.	так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Не имеет четкого представления о философских категориях
Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Отсутствуют должные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Не имеет четкого представления о философских категориях
Отсутствует необходимый уровень умений анализа и систематизации разнородных данных. Нет сформированных умений осуществления оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
2. Пороговый уровень
Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике
Имеются начальные, репродуктивные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются начальные, репродуктивные умения анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы фрагментарные умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Знает основные философские категории, однако не ориентируется в их исторической специфике
3. Продвинутый уровень
Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Понимает историческую специфику философских категорий в их исторической специфике
Понимает историческую специфику философских категорий в их исторической специфике
Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются базовые навыки, осуществления основ научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются базовые, системные умения осуществления основ анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы базовые умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
4. Высокий уровень
Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений
Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Имеются твёрдые, хорошо усвоенные умения осуществления анализа и систематизации разнородных данных. Сформированы умения оценки эффективности процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности
Отлично разбирается в философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии
Отлично разбирается в философских категориях и специфике их понимания в различных исторических типах философии
Имеются хорошо усвоенные и закрепленные навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5-балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ - В ПРИЛОЖЕНИИ

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ РЕФЕРАТОВ/ДОКЛАДОВ
1. Предназначение и смысл философии.
2. Мифология и философия.
3. Философия и религия.
4. Философия и искусство.
5. Диалектика и метафизика.

6. Жизнь и учение Будды.
7. Проблемы человека в философии конфуцианства.
8. Космоцентризм как основа философии Древней Греции.
9. Жизнь и философия Сократа.
10. Учение Платона о государстве и обществе.
11. Проблемы логики и теории познания в философии Аристотеля.
12. Оппозиция номинализма и реализма в средневековой философии.
13. Фома Аквинский: учение о человеке.
14. Антропоцентризм и гуманизм философии Возрождения.
15. Эмпиризм и рационализм философии Нового времени.
16. Т. Гоббс об обществе и государстве.
17. Дж. Локк о принципе разделения властей.
18. Монадология Г. Лейбница: основные идеи и принципы.
19. Социальная философия французского Просвещения.
20. Этическая теория Иммануила Канта.
21. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия истории Г.В.Ф. Гегеля.
23. И.Г. Фихте о назначении ученого и человека.
24. Антропологический принцип философии Людвига Фейербаха.
25. Философия мировой воли (А. Шопенгауэр)
26. Философия нигилизма Ф. Ницше.
27. Концепция человека С. Кьеркегора.
28. Критика интеллекта и рационального познания в философии А. Бергсона.
29. Прагматизм и проблемы истины.
30. Проблемы человека в философии К. Маркса.
31. Материалистическое понимание истории.
32. Диалектика природы в работах Ф. Энгельса.
33. Экзистенциализм и феноменология.
34. Проблема «понимания» и герменевтика.
35. Бессознательное и проблемное индивидуализации.
36. «Восстание масс» Х. Ортеги-и-Гассета и христианский эволюционизм П. Тейяра де Шардена.
37. Монистические и плюралистические концепции бытия.
38. Материя, пространство, время, движение: проблемы понимания.
39. Диалектика как учение об универсальных связях бытия, движения и развития.
40. Проблема тождества бытия и мышления.
41. Психика, мышление, сознание: философский анализ.
42. Формационный и цивилизационный подходы к понимаю процессы развития общества.
43. Общество и природа: проблемы взаимосвязи.
44. Общество как развивающаяся система: эволюция и революция.
45. Проблема взаимосвязи социального пространства и социального времени.
46. Индивид, индивидуальность, личность.
47. Личность и общество.
48. Личность и власть.
49. Социально-экономические классы и профессиональная структура общества: современное понимание.
50. Национальное самосознание и национализм.
51. Диалектика общественного бытия и общественного сознания.
52. Человек в инфоромационно-техническом обществе.
53. Человечество перед лицом глобальных проблем.
54. Проблема человека в русской религиозной философии.
55. Россия в диалоге культур.
56. Философия и наука.
57. Проблема сциентизма и антисциентизма.
58. Синергетика и философия: проблемы взаимоотношения.
59. Проблема истины в научном познании.
60. Аксиология в научном познании.
61. Философские проблемы технического знания и инженерной деятельности.
62. Место техники в духовной культуре общества.
63. Классическая и неклассическая наука: проблемы преемственности.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОПОДГОТОВКИ

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.
Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите виды мировоззрения.
2. Что такое философия. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. В чём сходство и в чём различие между философией и наукой.

6. Назовите функции философии

Тема 1.2. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии
Вопросы для самоподготовки:
1. Понятие бытия. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Монизм, дуализм, плюрализм
4. Понятие развития. Законы развития
5. Кто ввёл в обиход термин «бытие»?
6. Материалистическая онтология.
7. Идеализм как направление онтологии.
8. Объективный и субъективный идеализм.
9. Сознание с точки зрения материализма и идеализма.
10. Функции сознания.

Тема 1.3. Философия и наука. Структура и динамика процесса познания.
Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке.
Вопросы для самопроверки:
1. Взаимоотношения философии и науки в истории.
2. Направления гносеологии.
3. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
4. Критерии научности.
5. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
6. Концепции истины.

Тема 2.1. Философия Древнего Востока
Цель: формирование системы знаний об особенностях философии Древнего Востока и её вклада в мировую культуру.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные черты философии Древнего Востока. В чём разница в сравнении с поздними цивилизациями?
2. По какому основанию в философии Древней Индии выделяют неортодоксальные и ортодоксальные школы?
3. Кто такой Будда? Что означает термин «Будда»?
4. Как понимается «срединный путь» в буддизме?
5. В чем заключаются «четыре благородных истины» Будды?
6. Как характеризуется понятие «Дао» в даосизме?
7. В чём заключается принцип «недеяния» в даосизме?
8. Какие основные качества должны быть у «благородного мужа» согласно Конфуцию?
9. Кто может достичь состояния «благородного мужа» согласно Конфуцию?
10. В чём смысл учения об «исправлении имён» в конфуцианстве?

Тема 2.2. Философия Античности.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Каковы особенности древнегреческой философии?
2. Какие школы сложились в философии Древней Греции?
3. Охарактеризуйте взгляды древнегреческих атомистов.
4. В чём особенность досократического периода развития философии?
5. Какие взгляды Сократа Вы считаете актуальными и в наши дни?
6. Что такое идея в философии Платона? Почему его взгляды называют объективным идеализмом?
7. Каковы представления Платона о душе?
8. Проанализируйте учение Платона об идеальном государстве. Подумайте, что в этом учении вызывает у Вас согласие или несогласие.
9. Какие разделы философии получили развитие в системе Аристотеля?
10. Как Вы думаете, прав ли Аристотель, называя человека существом политическим? Аргументируйте свое мнение.

Тема 2.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Объясните тезис «философия служанка богословия».
2. Что такое патристика и кто из её представителей вам известен?
3. Как соотносились вера и знание в средневековой философии?
4. Что такое схоластика и какие религиозно-философские проблемы с ней связанны?
5. Кто такие средневековые реалисты и номиналисты в чём их различие и суть их спора?
6. Приведите доказательства бытия Бога, о которых писал Фома Аквинский. Можно ли их опровергнуть?
7. За каким учением средневековой философии закрепилось название томизм?
8. Объясните смысл терминов; теоцентризм, креационизм.

13. Что нового в развитии философской мысли внесло естествознание эпохи Возрождения?
14. Как решается проблема соотношения конечного и бесконечного в философии Н. Кузанского и Дж. Бруно?
15. В чем состоит «коперниканский переворот» во взглядах на устройство Вселенной после открытий Н. Коперника?
16. Назовите произведение Н. Макиавелли, посвященное анализу государственного устройства. Имеет ли под собой основание тезис о том, что макиавеллизм тождествен аморализму?
17. Что общего и в чем отличие в понимании природы человека в Античности, Средневековье и в эпоху Возрождения?

Тема 3.1. Философия Нового времени и Просвещения
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике философии Нового времени и Просвещения.
Вопросы для самоподготовки:
1. Назовите основные социокультурные предпосылки философии Нового времени. В чем её специфика?
2. В чем суть эмпирического и рационалистического методов в познании?
3. Назовите сторонников эмпирического и рационалистического методов в познании?
4. Почему этот период именую эпохой научной революции?
5. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
6. Как в новоевропейской философии решалась проблема метода научного познания (на примере Ф.Бэкона и Р.Декарта)?
7. «Идолы» познания Ф. Бэкона. В чём суть учения?
8. Что говорил Т. Гоббс о происхождении государства? В чём суть фразы, которую он использовал: «Человек человеку – волк»?
9. В чём состоит суть деизма?
10. В чём заключается смысл название эпохи - «Просвещение»?
11. Роль энциклопедии в культурном процессе Франции XVIII века? Кто является основателями Энциклопедии?
12. Кто из мыслителей данного периода развивал концепцию «общественного договора»? В чем её суть?
13. В чём суть «географического детерминизма» Монтескьё?
14. Кто считается родоначальником французского Просвещения?
15. С какой целью задумано издание «Энциклопедии или Толкового словаря наук, искусств и ремёсел»?

Тема 3.2. Немецкая классическая философия. Основы марксизма.
Цель: формирование системы знаний об основных идеях и представителях немецкой классической философии.
Вопросы для самоподготовки:
1. Что объединяет представителей немецкой классической философии?
2. Каковы особенности философии Канта докритического и критического периодов?
3. Опишите суть теории познания с точки зрения И. Канта.
4. В чём суть «категорического императива» И. Канта.
5. В чем суть основных законов диалектики, сформулированных Гегелем?
6. Философия Фейербаха, его учение о природе и человеке.
7. Понятие «формация» в марксизме. Какие формации выделял К. Маркс?
8. Понятия «базис» и «надстройка» в марксизме.

Тема 3.3. Западноевропейская философия XIX-XX вв.
Цель: формирование системы знаний о направлениях западноевропейской философии XIX – XX вв.
Вопросы для самоподготовки:
1. Дайте сравнительный анализ основных идей сциентизма и иррационализма.
2. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
3. Возникновение, сущность и основные направления «философии жизни».
4. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда.
5. Философская герменевтика как «практика философского мышления»
6. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.

Тема 3.4. Русская философия: история и современность.
Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии
Вопросы для самоподготовки:
1. Формы и специфика русской философской мысли.
2. Общая характеристика и периодизация русской философской мысли.
3. Философская мысль эпохи Киевской Руси: общая характеристика.
4. Историософская концепция «Москва - Третий Рим».
5. Философия русского Просвещения. Основные представители.
6. П.Я. Чаадаев и его философские взгляды.
7. Западники и славянофилы. В чём смысл спора?
8. Философская система В.С. Соловьева. Что означает принцип «всеединства»?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.

4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
11. Индийская философия: основные идеи и представители.
12. Китайская философия: основные идеи и представители.
13. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
14. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
15. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
16. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
17. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
18. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
19. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
20. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
21. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
22. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
23. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.
24. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
25. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.
26. И. Кант. Проблема познаваемости мира.
27. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
28. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
29. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
30. Философия марксизма.
31. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (экзистенциализм, герменевтика).
32. Специфика русской философии XI-XIV веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
33. Формирование светской философии в России XVII-XVIII веков.
34. Основные направления и проблемы русской философии XIX в.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На платформе Razoom размещены лекции в электронном виде; презентации к темам; тесты и задания для самопроверки и самоподготовки.
Также на платформе Razoom содержится глоссарий, то есть толковый словарь основных понятий философии, используемых в данном курсе.
После каждой темы у студентов есть возможность выполнить проверочные тестовые задания, а также выполнить задания для самопроверки.

Практическое занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом практических занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.
Учебный материал при подготовке к практическим занятиям изложен в лекциях, в том числе в электронных версиях лекций, а также в учебниках, рекомендуемых студентам. Если привлекается материал из сети Интернет, то он должен быть согласован с учебником и методическими рекомендациями в аспекте требований к содержанию, объему знаний, категориальному аппарату и т.д.
Работа на практическом занятии имеет свои особенности. Практическое занятие предполагает преимущественно устную речь, способность донести свои знания до преподавателя и других участников.

Перед занятием желательно подготовить удобный конспект, чтобы его оперативно использовать при обсуждении темы. Работать надо активно, включаться в дискуссии давать ответы и ставить вопросы. Любая работа, даже с места на практическом занятии приветствуется и оценивается.

При самоподготовке обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по определенной теме. Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, а также воспользоваться интернет–ресурсами и справочно-информационными системами. Сформировать тезисный список ответов на вопросы, с собственными замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
Критерии оценки устного опроса:
Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации;
- знание и исследование научных источников, нормативных актов, юридической практики

Структура и содержание реферата
Структурно реферат должен содержать 4 основные части: введение, основная часть, заключение, список литературы. При наличии приложений
информация о них должна содержаться в оглавлении. Приложения могут содержать документы, иллюстрации, таблицы, схемы, словарь используемых
терминов и др.
Введение должно включать в себя краткое обоснование актуальности темы реферата, оценку состояния исследуемого вопроса, проблемы,
постановку целей и формулировку задач, которые автор ставил перед собой, а также краткий обзор изученной литературы, других источников
информации. Объѐм введения обычно составляет 2 – 3 страницы текста.
Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Средний объем основной части
реферата - 10 страниц. Необходимо обратить внимание на обоснованное распределение материала на параграфы, умение формулировать их название,
соблюдение логики изложения. В основной части должно быть изложено собственное мнение студента по заявленной проблеме и сформулированы
самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. При изложении основной части не должно быть отступлений от темы, факты
должны быть научно достоверными. Ссылки на авторов, чьи мнения, информация использованы в реферате, обязательны.
В заключение реферата учащийся формулирует выводы по параграфам, обращает внимание на выполнение поставленных во введении
целей и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из основной части. Объем заключения не более 2 – 3 страниц текста.
Список, использованной для написания реферата литературы, помещается на последней странице. В него входят работы, используемые и
цитируемые в реферате. В работе над рефератом рекомендуется использовать не менее 8-10 источников.

Написание доклада.
Написание доклада включает пять основных этапов:
Подбор темы.
Поиск литературы по теме (в интернете, библиотеке) – не менее десяти источников.
Составление плана.
Подведение итогов, формулировка выводов.
Подготовка к ответам на возможные вопросы.

Работа с учебной литературой
При чтении не пропускайте ни одного слова, которое Вам непонятно.
Если перестали понимать смысл текста, то вернитесь назад до того места, где
начали затрудняться. Причиной непонимания бывают, как правило, иностранные
слова, термины. В таком случае обращайтесь к словарям.
Составление терминологического словаря, работа над основными понятиями
также поможет в освоении материала.
Научитесь самостоятельно приобретать знания, работать с книгой, со средствами получения и обработки информации.
Научитесь пользоваться словарями, делать выписки, составлять текстовые
таблицы, графики, логические схемы.
Особое внимание обратите на развитие интеллектуальных умений и навыков,
умение самостоятельно выявлять причины событий, составлять сводные таблицы.
Научитесь анализировать, сравнивать, обобщать, доказывать на основе нескольких
источников.
Научитесь вычленять главное, проблему, выдвигать гипотезу.
Добейтесь чтения со скоростью не менее 150 слов в минуту, при этом сразу
выделяйте главное и таким образом кратко конспектируйте.

Изучаемый материал надо воспринимать не мозаично (тогда всё главное),
а целостно, то есть вести логическую проработку материала по ходу чтения
и при этом составлять логические цепочки (схемы).
Больше работайте с карандашом в руке, делайте записи, схемы и т.д. Это способствует лучшему усвоению, запоминанию.
Таким образом, целенаправленное развитие навыков учебного труда
позволит Вам за меньшее время действительно глубоко овладеть необходимым объёмом учебного материала.

Тестирование.
Тест ориентирован на формирование уровня интеллекта – задания имеют разную степень сложности. Результаты тестирования могут выражаться тестовым баллом, качественной характеристикой. В последнем случае принимается во внимание не только количество решений заданий, но и характер ошибок. Тестовая форма самоконтроля предполагает коррекцию уже сложившегося, наличного потенциала знаний.

Подготовка к экзамену:
К экзаменам необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить
учебную дисциплину в период зачетно- экзаменационной сессии, как правило, приносят не слишком удовлетворительные результаты.
При подготовке к экзамену по теоретической части выделите в вопросе
главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры,
иллюстрирующие теоретические положения.
После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое
представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.
На платформе Razoom размещены лекции в электронном виде; презентации к темам; тесты и задания для самопроверки и самоподготовки.
Также на платформе Razoom содержится глоссарий, то есть толковый словарь основных понятий философии, используемых в данном курсе.
После каждой темы у студентов есть возможность выполнить проверочные тестовые задания, а также выполнить задания для самопроверки.

Практическое занятие - вид учебных занятий, при котором в результате предварительной работы над программным материалом преподавателя и студентов, в обстановке их непосредственного и активного общения решаются задачи познавательного и воспитательного характера. Цель такой формы обучения – углубленное изучение дисциплины, закрепление пройденного материала, овладение методологией научного познания. Немаловажным преимуществом практических занятий является и формирование навыков профессиональной дискуссии. Кроме того, на таких занятиях можно легко проследить, как усвоен материал, какие вопросы и возражения появились у аудитории.
Учебный материал при подготовке к практическим занятиям изложен в лекциях, в том числе в электронных версиях лекций, а также в учебниках, рекомендуемых студентам. Если привлекается материал из сети Интернет, то он должен быть согласован с учебником и методическими рекомендациями в аспекте требований к содержанию, объему знаний, категориальному аппарату и т.д.
Работа на практическом занятии имеет свои особенности. Практическое занятие предполагает преимущественно устную речь, способность донести свои знания до преподавателя и других участников.
Перед занятием желательно подготовить удобный конспект, чтобы его оперативно использовать при обсуждении темы.
Работать надо активно, включаться в дискуссии давать ответы и ставить вопросы. Любая работа, даже с места на практическом занятии приветствуется и оценивается.

При самоподготовке обучающемуся необходимо ознакомиться с темой и списком вопросов по определенной теме.
Повторить лекционный материал по теме, отметить «проблемные» точки. Определить необходимую литературу из рекомендованной к курсу, а также воспользоваться интернет–ресурсами и справочно-информационными системами.
Сформировать тезисный список ответов на вопросы, с собственными замечаниями и комментариями. Обучающийся должен быть готов ответить на поставленные вопросы, аргументировать свой вариант ответа, ответить на дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя.
Критерии оценки устного опроса:
Ответ обучающегося оценивается, исходя из следующих критериев:
- полнота, четкость, информационная насыщенность ответа;
- новизна используемой информации.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Канке В.А. Философия [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 291 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360279
Л.1.2	Карпенко И.А. Философия [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 190 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=360394
Л.1.3	Коротких В.И. Классическая философия в современной культуре [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2019. - 160 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=337011
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Лисеев И. К. Философия биологии: вчера, сегодня, завтра [Электронный ресурс]:. - Москва: Институт философии РАН, 1996. - 621 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42098
Л.2.2	Лопатин Л. М. Научное мировоззрение и философия [Электронный ресурс]:монография. - Москва: Директ-Медиа, 2013. - 125 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83716
Л.2.3	Борисов С. В. Основы философии [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 424 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54540
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия
8.2	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия
8.3	Адрес: 119049, г. Москва, ул. Шаболовка, д.14, стр. 9: аудитория 8-206 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Интерактивная доска, Проектор, Шкафы для образцов, Учебно-наглядные пособия

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от __ _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от _____ 2023 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
канд.экон.наук, доц. Д.И. Воробьев____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Истории, философии, литературы и непрерывного казачьего образования
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Бакурадзе А.Б._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Менеджмента и государственного муниципального управления
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Воробьев Д.И. _____

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Аксиология - это философская дисциплина о ...

- ценностях
- границах и формах познания
- бытии
- формах и законах мышления

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Считается, что термин "философия" ввёл в обиход ...

- Фалес
- Диоген
- Сократ
- Пифагор

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - ...

- пантеизм
- деизм
- дуализм
- плюрализм

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В рамках китайской философии, существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название - ...

- деизм
- политеизм
- плюрализм
- дуализм

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Признание наличия единственного начала бытия - ...

- монизм
- пантеизм
- солипсизм
- дуализм

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Направление в теории познания, считающее, что мир принципиально непознаваем - ...

- агностицизм
- провиденциализм
- гедонизм
- нигилизм

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Как называется философская дисциплина, изучающая границы и формы познания?

- Логика
- Аксиология
- Онтология
- Гносеология

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философия - это ...

- мировоззрение и мироощущение, основанное на вере в существование сверхъестественного.
- наука об общезначимых формах мышления
- система наиболее общих теоретических взглядов на мир.
- способ понимания мира, характерный для ранних стадий общественного развития.

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Как буквально с греческого переводится слово "философия"?

- любовь к истине
- любовь к рассуждению
- любовь к мудрости
- любовь к созерцанию

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В этом типе мировоззрения человек не выделяет себя из окружающего мира, считая, что природа и человек слиты в единое целое.

- философское
- мифологическое
- научное
- религиозное

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей и явлений с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных и других - ...

- аксиологическая
- прогностическая
- методологическая
- критическая

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Функция философии, роль которой подвергать сомнению окружающий мир и существующее знание, искать их новые черты, качества, вскрывать противоречия - ...

- аксиологическая
- критическая
- прогностическая
- методологическая

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Функция философии, предполагающая поиск и нахождение ответов на главные вопросы бытия - ...

- аксиологическая
- критическая
- мировоззренческая
- прогностическая

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Человек есть существо -

- биологическое
- ноосферное
- социальное
- биосоциальное

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Понятие, означающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества или общности - ...

- индивидуальность
- личность
- индивид
- субъект

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал - материального и духовного - ...

- деизм
- пантеизм
- плюрализм
- дуализм

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В рамках китайской философии, существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название - ...

- дуализм
- деизм
- политеизм
- плюрализм

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Признание наличия единственного начала бытия - ...

- пантеизм
- солипсизм
- дуализм
- монизм

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское учение об общих категориях и закономерностях бытия -

- онтология
- апология
- теология
- аксиология

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основа бытия, существующая сама по себе, независимо ни от чего другого - ...

- сознание
- апория
- атрибут
- субстанция

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул ...

- Диоген
- Декарт
- Демокрит
- Дидро

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Кто из древних философов первым сформулировал понятие "бытие"?

- Парменид
- Плиний
- Платон
- Пифагор

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Материалисты утверждают, что ...

- существует две независимых и равноправных субстанции: материальная и духовная
- мир создан Богом из ничего
- материя первична, несотворима и неуничтожима, она бесконечна в формах своего проявления
- первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Необратимое, однонаправленное изменение, приводящее к появлению нового качества - это ...

- развитие
- трансформация
- движение
- деформация

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

К законам диалектики НЕ относится закон ...

- единства и борьбы противоположностей
- отрицания отрицания
- взаимного перехода количественных и качественных изменений
- исключённого третьего

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Диалектика - это ...

- учение о всеобщей причинно-следственной связи
- учение о границах и формах познания
- учение о божественном предопределении
- учение о законах развития природы, общества, мышления.

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Человеческое сознание отличается от психики животных ...

- способностью воздействовать на окружающий мир
- способностью к рефлексии, т.е. самопознанию
- способностью более четко отражать окружающий мир
- способностью реагировать на воздействие окружающей среды

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении - ...

- диалектический материализм
- субъективный идеализм
- объективный идеализм
- томизм

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Выделение и оценка себя как мыслящего, чувствующего и действующего существа есть - ...

- суждение
- самосознание
- миропонимание
- мироотношение

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:

- сознание является свойством высокоразвитой материи
- сознание может существовать до и независимо от материи
- сознание неразрывно связано с материей

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Примером интеграции естественных наук является ...

- микробиология
- биофизика
- квантовая механика
- нанотехнология

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Наука как специфический тип духовного производства и социальный институт возникла в эпоху ...

- Средневековья
- Нового времени
- Античности
- Просвещения

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Корпускулярная картина мира, основанная на трудах Галилея, Кеплера, Гюйгенса, Ньютона, описывающая движение материальных объектов, называется - ...

- механической
- эволюционной
- электромагнитной
- квантово-полевой

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Конвенционализм понимает истину как ...

- соглашение по выбору наиболее целесообразной в использовании научной теории.
- соответствие знания объективной реальности.
- знание, полезное для человека.
- непротиворечивое, самосогласованное знание.

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Согласно корреспондентской концепции, истина - это ...

- соответствие мыслей действительности.
- соглашение по выбору наиболее целесообразной теории.
- знание, полезное для человека.
- доверие авторитетному источнику знания.

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

К критериям научной демаркации относятся: (более одного ответа)

- [ ] верификация
- [ ] пролиферация
- [ ] индукция
- [ ] фальсификация
- [ ] апперцепция

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Критериями научного знания являются: .. (более одного ответа)

- [ ] системность
- [ ] объективность
- [ ] фрагментарность
- [ ] субъективность
- [ ] завершённость

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

К функциям науки не относится - ...

- ○ познавательная
- ○ эстетическая
- ○ прогностическая
- ○ объяснительная

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Общефилософскими методами мышления являются: ... (более одного ответа)

- [ ] эксперимент
- [ ] диалектика
- [ ] метафизика
- [ ] наблюдение
- [ ] классификация

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Предположительное знание, истинность или ложность которого ещё не доказана - ...

- научная концепция
- научная проблема
- научная теория
- научная гипотеза

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Систематизированные знания в их совокупности - это научная ...

- гипотеза
- теория
- проблема
- парадигма

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Выделите теоретические методы научного исследования: (более одного ответа)

- измерение
- наблюдение
- сравнение
- эксперимент
- аналогия

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Область современного научного знания, которая связана с изучением явлений самоорганизации и претендует на роль основания новой научной картины мира - ...

- кибернетика
- герменевтика
- нанотехнология
- синергетика

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Учение о структуре, логической организации, методах и средствах научной деятельности - это ...

- парадигма
- гносеология
- методология
- концепция

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Выделите эмпирические методы научного исследования: (более одного ответа)

- дедукция
- эксперимент
- аналогия
- обобщение
- наблюдение

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Будда в переводе с санскрита означает -

- бог
- учитель
- просветлённый
- благочестивый

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какая из истин не соответствует буддизму?

- Жизнь некоторых существо наполнена страданиями.
- Существует путь, идя по которому можно освободиться от страданий.
- Имеется возможность прекращения страданий.
- У страданий есть причина.

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основателем Йоги считается мудрец - ...

- Вальмики
- Вьяса
- Патанджали
- Сиддхартха Гаутама

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Первым письменным памятников Древней Индии считаются - ...

- упанишады
- самхиты
- веды
- мантры

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какая часть Вед содержит собственно философское мировоззрение Древней Индии?

- Мантры
- Самхиты
- Брахманы
- Упанишады

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В философии Древнего Китая концепцию "благородного мужа" разработал - ...

- Лао-цзы
- Чжуан-цзы
- Будда
- Конфуций

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В конфуцианстве главным качеством "благородного мужа" является - ...

- честность
- смелость
- человеколюбие
- любовь к богу

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Этот мудрец является основателем даосизма - ...

- Мэн-цзы
- Кун-цзы
- Чжуан-цзы
- Лао-цзы

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Первоначало, обезличенный мировой закон в древнекитайской философии именовался - ...

- Ян
- Дао
- Ци
- Ли

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало - ...

- Жэнь
- Ян
- Ли
- Инь
- Дао

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Центральное понятие буддизма и дажайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремление - ...

- нирвана
- дао
- сансара
- карма

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:

- даосизм; конфуцианство
- милетская школа; стоицизм
- миманса; моизм
- джайнизм; локаята

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Конфуций сравнивал жизнь в государстве как жизнь ...

- в армии
- в окружении недругов
- в семье
- в монастыре

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В русском языке ближе всего понятие древнекитайской философии "Дао" переводится как ...

- мудрость
- бог
- природа
- путь

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Одним из главных принципов существования в даосизме является - ...

- тщательное планирование
- невмешательство в происходящее
- беспокойство о прошлом и будущем
- активное взаимодействие с окружающим миром

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Один из виднейших поэтов "золотого века" римской литературы. Автор поэмы "Метаморфозы", которая стала источником сюжетов для Шекспира, Гёте, Лафонтена, Шоу и др. - ...

- Овидий
- Тит Лукреций Кар
- Цицерон
- Гораций

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Римский поэт и философ, автор дидактической поэмы "О природе вещей" - систематического изложения материалистической философии древности - ...

- Гораций
- Цицерон
- Тит Лукреций Кар
- Вергилий

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Создателем атомистической теории является - ...

- Пифагор
- Демокрит
- Евклид
- Фалес

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Древнегреческие платные преподаватели красноречия, представители одноимённого философского направления - ...

- софисты
- киники
- стоики
- пифагорейцы

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какой древнегреческий философ был воспитателем Александра Македонского?

- Сократ
- Платон
- Аристотель
- Диоген

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Античность определяется временным отрезком -

- с 5 века до н.э. по 8 век н.э.
- с 12 века до н.э. по 5 век до н.э.
- с 8 века до н.э. по 1 век н.э.
- с 8 века до н.э. по 5 век н.э.

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какой мудрец считается первым философом?

- Аристотель
- Зенон
- Фалес
- Архимед

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Что в переводе с греческого означает "атом"?

- неделимый
- наибольший
- пустой
- круглый

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Вопрос о первоначале мира был центральным в античной философии ..... периода.

- классического
- досократического
- позднего классического
- эллинистического

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Платон утверждал, что ...

- человек не нуждается в обществе и государстве
- люди не способны создать счастливое общество и государство
- государство существует ради человека
- человек живёт ради государства

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Кто из древнегреческих философов является представителем объективного идеализма?

- Демокрит
- Пифагор
- Платон
- Аристотель

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Он считал, что добродетель и знание добродетели - одно и то же?

- Сократ
- Диоген
- Аристотель
- Эпикур

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Кто из философов утверждал, что миром правят числа?

- Демокрит
- Архимед
- Платон
- Пифагор

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Они утверждали, что цель жизни - отсутствие страданий, здоровье тела и состояние безмятежности духа.

- Стоики
- Киники
- Перипатетики
- Эпикурейцы

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какое из утверждений принадлежит Аристотелю?

- Человек не может быть счастлив, если следует нравственному закону.
- Человек - это общественное животное, наделённое разумом.
- Человек человеку - волк.
- Человек - промежуточное звено между червём и сверхчеловеком.

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Спор средневековых мыслителей об "универсалиях", то есть общих понятиях, разделил их на два основных направления: ... (ДАЙТЕ ДВА ОТВЕТА)

- [ ] эмпиризм
- [ ] реализм
- [ ] монизм
- [ ] метафизика
- [ ] номинализм

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философия Средневековья основывалась на ...

- ○ космоцентризме
- ○ эмпиризме
- ○ теоцентризме
- ○ нигилизме

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Учение этого богослова возродилось в XIX веке и является официальной философией Ватикана.

- ○ Григорий Богослов
- ○ Фома Аквинский
- ○ Иоанн Златоуст
- ○ Августин Блаженный

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Выдающимся представителем этапа патристики является ...

- Роджер Бэкон
- Фома Аквинский
- Августин Аврелий
- Уильям Оккам

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Учение какого богослова известно как "томизм"?

- Фома Аквинский
- Григорий Богослов
- Пётр Абеляр
- Иоанн Златоуст

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Направление в средневековой философии, трактуемое как "Учение Отцов Церкви" - ...

- томизм
- пантеизм
- схоластика
- патристика

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Под "школьной философией", возникшей в Средневековье, понимается ...

- софистика
- апологетика
- схоластика
- патристика

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В 16-м веке образ идеального государства, расположенного в "месте, которого нет", давшего название целому жанру, создал в своём произведении ...

- Никколо Макиавелли
- Леонардо да Винчи
- Мартин Лютер
- Томас Мор

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:

- конфуцианства
- древнеиндийской философии
- философии Нового времени
- философии античности

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Для эпохи Возрождения характерен ...

- либерализм
- антропоцентризм
- космоцентризм
- материализм

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Произведение Мартина Лютера, ставшее точкой отсчёта для начавшейся Реформации и истории протестантизма - ...

- "Город Солнца"
- "О граде Божьем"
- "95 тезисов против индульгенций"
- "Сумма теологий"

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Никколо Макиавелли дал обоснование светского государства в своём труде -

- "Город Солнца"
- "Государь"
- "Левиафан"
- "Утопия"

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское направление, согласно которому общие понятия существуют реально и порождают отдельные вещи — это ...

- реализм
- пантеизм
- эмпиризм
- номинализм

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера - ...

- материализм
- патристика
- схоластика
- апологетика

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Хронологические рамки европейского средневековья - ... .

- 2 - 17 века.
- 2 - 5 века
- 1 - 8 века
- 5 - 15 века

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В виде Левиафана рассматривал государство ...

- Ф. Бэкон
- Р. Декарт
- Т. Гоббс
- Б. Спиноза

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Бэкон утверждал, что научный метод должен опираться на ...

- дедукцию
- веру в Бога
- индукцию
- интуицию

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Позиция в теории познания, согласно которой, основой познания является опыт - ...

- рационализм
- иррационализм
- эмпиризм
- агностицизм

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- Г. Лейбниц
- Дж. Локк
- Б. Спиноза
- Т. Гоббс

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Представителями рационализма в философии XVII века были: ... (более одного ответа)

- Дж. Локк
- Б. Спиноза
- Г. Лейбниц
- Т. Гоббс
- Ф. Бэкон
- Р. Декарт

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Позиция, согласно которой опыт, не переработанный разумом, не может лежать в основе познания, характерна для ...

- нигилизма
- рационализма
- агностицизма
- эмпиризма

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Родоначальником идей либерализма в философии Нового времени является ...

- Бенедикт Спиноза
- Джон Локк
- Томас Гоббс
- Фрэнсис Бэкон

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Сторонниками эмпиризма в философии Нового времени являются: ... (более одного ответа)

- Р. Декарт
- Т. Гоббс
- Г. Лейбниц
- Д. Локк
- Б. Спиноза
- Ф. Бэкон

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

На какие века приходится эпоха Просвещения?

- 15-16 века
- 16-17 века
- 19-20 века
- 17-18 века

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Идеи Просвещения получают наибольшее развитие во Франции, но зародились в ...

- Англии
- Италии
- Австрии
- Германии

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой мире "Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремёсел", созданной мыслителями ...

- Германии
- Англии
- Франции
- Италии

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Для всех просветителей общей является идея о ...

- необходимости укрепления и распространения христианской веры.
- бесполезности и ненужности гуманитарных наук и искусства.
- необходимости образования только для представителей знати и духовенства.
- вере в бесконечные возможности науки.

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Родоначальником французского Просвещения является философ ...

- Дидро
- Монтескьё
- Вольтер
- Руссо

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

С точки зрения Ж.-Ж. Руссо, индивид, не испорченный условностями и предрассудками культуры называется ...

- диким человеком
- ограниченным человеком
- сверхчеловеком
- естественным человеком

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Мыслителем, отстаивающим приоритетность географических факторов в общественном развитии, был ...

- Руссо
- Монтескьё
- Локк
- Вольтер

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Этическое учение Канта заключается в категорическом императиве, которое гласит: ...

- "Благодеяния, оказываемые недостойным равны злодеяниям"
- "Поступай лишь согласно той максиме, которая может стать всеобщим нравственным законом".
- "Делай, что должно и будь, что будет"
- "Возлюби Бога и поступай как хочешь".

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Гегель полагает, что в процессе развития объект должен ...

- поглотить собой всё пространство.
- оставаться неизменным.
- полностью раствориться в природе.
- перейти в свою противоположность.

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

По Гегелю, первооснова всего сущего есть ...

- человек
- материя
- число и математический закон
- абсолютная идея

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В философском творчестве И. Канта выделяют периоды:

- рациональный и иррациональный
- метафизический и диалектический
- докритический и критический
- эмпирический и рациональный

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Считал, что сущность "вещей в себе" непознаваема, тем самым утверждая агностицизм -

- Карл Маркс
- Людвиг Фейербах
- Иммануил Кант
- Георг Гегель

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В учении Л. Фейербаха, любовь к богу заменяется на ...

- любовь к человеку.
- любовь к науке и логическому объяснению всех явлений.
- любовь к природе.

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философия Л. Фейербаха направлена на критику ...

- научного познания мира
- материализма
- религии
- человеческого общества

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

По мнению Канта, "вещь в себе" - это ...

- непознанная человеком сущность божества
- суть существующего мира, которая нам совершенно недоступна
- реальное существование потенциального мира
- проявления мира, которые человек не знает сейчас, но может познать в будущем

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Формулировка категорического императива Канта гласит: "Поступай так, чтобы максима твоего поведения могла стать ...."

- примером для близких и друзей.
- всеобщим законом.
- отражением культуры твоего народа.
- отражением твоей сущности.

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философия Гегеля - это ...

- сциентизм
- метафизический материализм
- объективный идеализм
- диалектический материализм

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Материалистическая концепция Л. Фейербаха получила название - ...

- антропологический материализм
- наивный материализм
- механистический материализм
- стихийный материализм

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

По Канту, доопытное знание, то есть знание, которое существует в разуме изначально и не требует никакого опытного доказательства, это знание - .....

- апостериорное
- индуктивное
- априорное
- эмпирическое

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В марксизме, конкретно-исторический тип общества, возникающий и функционирующий на основе определённого способа производства - ...

- цивилизация
- формация
- эпоха
- стадия

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Произведение К. Маркса и Ф. Энгельса, в котором они обосновывают цели, задачи и способы действия коммунистической партии - ...

- "Империализм как высшая стадия капитализма"
- "Капитал. Критика политической экономии"
- "Манифест коммунистической партии"
- "Наступление контрреволюции и развитие революции".

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Этот философ является основоположником немецкой классической философии - ...

- a. И. Кант
- b. К. Маркс
- c. Л. Фейербах
- d. Г. Гегель

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Под герменевтикой сегодня понимается - ...

- искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте
- наука о знаках и символах
- учение о всеобщей причинной обусловленности.
- наука о границах и формах познания.

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какие компоненты в психике человека выделял З. Фрейд? (более одного ответа)

- [ ] Оно
- [ ] Не-Я
- [ ] Я
- [ ] Нечто
- [ ] Архетип
- [ ] Сверх-Я
- [ ] Мы

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Наука рассматривается как наивысшая культурная ценность в направлении - ...

- агностицизм
- сциентизм
- гедонизм
- иррационализм

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Обозначение течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму - ...

- гедонизм
- сциентизм
- позитивизм
- иррационализм

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Мыслителем, считавшим современного человека лишь переходным этапов от животного к сверхчеловеку, был ...

- З. Фрейд
- Ф. Ницше
- А. Шопенгауэр
- Ф.М. Достоевский

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философ, отождествлявший волю с "неисповедимыми силами" космической первоосновы мира - ...

- О. Конт
- А. Шопенгауэр
- Э. Мах
- К. Маркс

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское течение, а также направление в литературе, возникшие в начале 19 века, которые уделяют внимание существованию человека, его одиночеству, оторванности, поиску смысла жизни, в процессе которого он становится неповторимой личностью - ...

- позитивизм
- солипсизм
- фрейдизм
- экзистенциализм

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Согласно концепции К. Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется - ...

- астеником
- флегматиком
- экстравертом
- интровертом

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Одним из этапов развития позитивизма являлся - ...

- иррационализм
- эмпириокритицизм
- экзистенциализм
- томизм

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основателем идей позитивизма и его первого этапа развития является - ...

- Томас Кун
- Альбер Камю
- Огюст Конт
- Иммануил Кант

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основателем социологии как науки является философ - ...

- В. Дильтей
- О. Шпенглер
- О. Конт
- З. Фрейд

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Одной из главных категорий "философии жизни" является - ...

- разум
- наука
- созерцание
- воля

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Гравитация, магнетизм, инстинкты животных, поведение и сама жизнь человека - всё это, по Шопенгауэру является проявлением - ...

- воли
- законов природы
- развития материи
- божественной силы

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основополагающим понятием в философии Ф. Ницше является - ...

- воля к власти
- стремление к познанию
- божественная воля
- стремление к наслаждению

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Согласно учению З. Фрейда, жизнь в целом и большинство конкретных поступков человека определяются ...

- разумом
- божественной волей
- опытом
- бессознательным

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Кто в своём послании первым чётко сформулировал концепцию "Москва - третий Рим"?

- московский юродивый Василий Блаженный
- митрополит Филипп II
- монах Филофей
- Иван IV Грозный

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Автор произведения "Поучения" - ...

- князь Владимир Мономах
- князь Иван IV Грозный
- митрополит Илларион
- князь Юрий Долгорукий

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Год крещения Руси Владимиром Святославовичем - ...

- 988
- 935
- 911
- 887

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Значение понятия "соборность" - ...

- массовое участие в обязательных религиозных ритуалах.
- свободное духовное единство людей на основе их любви к Богу.
- стиль храмовой архитектуры.
- совокупность людей, принадлежащих к одной религиозной конфессии.

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Как называются монахи, выступавшие против владения монастырями землёй и крестьянами, считавшие, что накопление богатства противоречит монашеским обетам?

- раскольники
- нестяжатели
- иосифляне
- опричники

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Что мыслил под "общим делом" мыслитель Н.Ф. Фёдоров в своём труде "Философия общего дела"?

- упразднение всех форм государственного устройства и создание системы независимых собраний граждан.
- преодоление неизбежности смерти и воскрешение всех людей.
- объединение всех стран на принципах социализма.
- объединение всех народов на почве христианства.

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основоположником материалистической традиции в русской философии считается ...

- А.Н. Радищев
- В.М. Ломоносов
- П.А. Флоренский
- П.Я. Чаадаев

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Странствующий философ 18-го века, поэт, педагог, снискавший славу первого самобытного философа Российской империи -

- Григорий Саввич Сковорода
- Василий Никитич Татищев
- Антиох Дмитриевич Кантемир
- Денис Иванович Фонвизин

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Представителями русского космизма являлись: (более одного ответа)

- [ ] А. Чижевский
- [ ] Н. Фёдоров
- [ ] Н. Бердяев
- [ ] П. Флоренский
- [ ] К. Циолковский
- [ ] А. Ильин

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какое произведение принадлежит авторству митрополита Киевского Илариона?

- "Домострой"
- "Слово о законе и благодати"
- "Поучение"
- "Слово о полку Игореве"

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Создатель философии всеединства - ...

- Н. Бердяев
- В. Соловьев
- П. Флоренский
- С. Булгаков

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Русский мыслитель и революционер, стоявший у истоков социального анархизма -

- А.И. Герцен
- Н.А. Бердяев
- М.А. Бакунин
- В.С. Соловьев

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философами-западниками, признававшими необходимость развития России по западно-европейскому пути, являлись: ... (более одного ответа)

- [ ] Самарин Ю.Ф.
- [ ] Герцен А.И.
- [ ] Белинский В.Г.
- [ ] Чаадаев П.Я.
- [ ] Чернышевский Н.Г.
- [ ] Хомяков А.С.
- [ ] Аксаков К.С.

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философами-славянофилами, которые исходили из православия как начала всей русской национальной жизни, делали упор на самобытный характер развития России, являлись: ... (более одного ответа)

- [ ] Киреевский И.В.
- [ ] Аксаков К.С.
- [ ] Огарёв Н.П.
- [ ] Бакунин М.А.
- [ ] Хомяков А.С.
- [ ] Самарин Ю.Ф.
- [ ] Белинский В.Г.

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Главная идея истории, согласно П. Я. Чаадаеву - ...

- достижение человеком полной независимости от государства и любой власти.
- объединение всех народов на почве христианства.
- объединение государств и народов на базе науки и разума.
- установление единой власти во всех государствах Европы.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Общее понятие мировоззрения и его основные виды.
2. Предмет и основные проблемы философии.
3. Специфика философского знания. Место и роль философии в культуре.
4. Функции философии в культуре. Основные разделы философского знания.
5. Общее понятие онтологии. Содержание категории «бытие».
6. Философия познания: чувственное и рациональное; интуитивное и логическое; знание и вера; истина и заблуждение.
7. Формы и методы научного познания.
8. Концепции истины.
9. Формы и методы эмпирического исследования и теоретического познания.
10. Индивид, индивидуальность, личность. Проблема смысла жизни человека.
11. Индийская философия: основные идеи и представители.
12. Китайская философия: основные идеи и представители.
13. Ранние греческие мыслители о первоначалах и происхождении мира (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен, Гераклит, пифагорейцы.)
14. Атомизм Демокрита: материалистический способ понимания бытия.
15. Античная философия: от космоса к человеку и обществу (софисты, Сократ).
16. Философия Платона: мир идей и мир вещей.
17. Философская система Аристотеля: учение о природе, познании и морали.
18. Греческие философы в поисках нравственных ориентиров и смысла жизни: киники, стоики, эпикурейцы.
19. Религиозные основания средневековой философии. Бог как абсолютное бытие.
20. Общая характеристика двух периодов средневековой философии Западной Европы (патристика и схоластика).
21. Проблемы универсалий (реалисты и номиналисты).
22. Философия эпохи Возрождения: основные проблемы и представители.
23. Основные идеи и представители рационализма (Р.Декарт, Б.Спиноза, Г.Лейбниц) и эмпиризма (Ф.Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) в философии Нового времени.
24. Философия французского Просвещения: идеалы разума, свободы и прогресса
25. Немецкая классическая философия: основные принципы и представители.
26. И. Кант. Проблема познаваемости мира.
27. Философия Г. Гегеля: диалектическая концепция развития бытия и познания.
28. Неклассическая философия XIX в.: иррационалистическая ориентация.
29. Научная ориентация философии XIX в.: позитивизм О. Конта и Г.Спенсера.
30. Философия марксизма.
31. Основные направления, проблемы, представители западноевропейской философии XIX-XX веков (экзистенционализм, герменевтика).
32. Специфика русской философии XI-XIV веков: основные идеи и источники («Слово о законе и благодати», «Повесть временных лет», Поучение Владимира Мономаха).
33. Формирование светской философии в России XVII-XVIII веков.
34. Основные направления и проблемы русской философии XIX в.
35. Сравнительный анализ концепций славянофилов и западников.
36. Проблема цельного знания в философии Вл.С. Соловьева.

Вы можете просмотреть этот тест, но в случае реальной попытки, Вы были бы заблокированы по следующей причине:

В настоящее время этот тест недоступен

ВОПРОС 1

Пока нет ответа

Балл: 1,00

На формирование философии Возрождения существенное влияние имели идеи:

- конфуцианства
- философии Нового времени
- философии античности
- древнеиндийской философии

ВОПРОС 2

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Родоначальником французского Просвещения является философ ...

- Дидро
- Руссо
- Монтескьё
- Вольтер

ВОПРОС 3

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Функция философии, заключающаяся в оценке вещей и явлений с точки зрения различных ценностей - морально-нравственных, этических, социальных и других - ...

- критическая
- аксиологическая
- прогностическая
- методологическая

ВОПРОС 4

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философия Гегеля - это ...

- объективный идеализм
- метафизический материализм
- диалектический материализм
- сциентизм

ВОПРОС 5

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой мире "Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремёсел", созданной мыслителями ...

- Германии
- Италии
- Англии
- Франции

ВОПРОС 6

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Философское учение, в котором с позиции разума обосновывается христианская вера - ...

- схоластика
- патристика
- материализм
- апологетика

ВОПРОС 7

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Человеческое сознание отличается от психики животных ...

- способностью реагировать на воздействие окружающей среды
- способностью более четко отражать окружающий мир
- способностью к рефлексии, т.е. самопознанию
- способностью воздействовать на окружающий мир

ВОПРОС 8

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Выделите в предложенных суждениях позицию идеализма:

- сознание является свойством высокоразвитой материи
- сознание неразрывно связано с материей
- сознание может существовать до и независимо от материи

ВОПРОС 9

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Как буквально с греческого переводится слово "философия"?

- любовь к рассуждению
- любовь к созерцанию
- любовь к мудрости
- любовь к истине

ВОПРОС 10

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Этот философ впервые разделил власть на три вида (судебную, законодательную и исполнительную):

- Б. Спиноза
- Г. Лейбниц
- Т. Гоббс
- Дж. Локк

ВОПРОС 11

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Римский поэт и философ, автор дидактической поэмы "О природе вещей" - систематического изложения материалистической философии древности - ...

- Вергилий
- Гораций
- Тит Лукреций Кар
- Цицерон

ВОПРОС 12

Пока нет ответа

Балл: 1,00

По Канту, доопытное знание, то есть знание, которое существует в разуме изначально и не требует никакого опытного доказательства, это знание - .....

- апостериорное
- индуктивное
- априорное
- эмпирическое

ВОПРОС 13

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Центральное понятие буддизма и дажайнизма, означающее высшее состояние, цель человеческих стремление - ...

- карма
- сансара
- дао
- нирвана

ВОПРОС 14

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Древнегреческие платные преподаватели красноречия, представители одноимённого философского направления - ...

- пифагорейцы
- киники
- стоики
- софисты

ВОПРОС 15

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Понятие древнекитайской философии, обозначающее женское, тёмное и пассивное начало - ...

- Дао
- Ли
- Жэнь
- Ян
- Инь

ВОПРОС 16

Пока нет ответа

Балл: 1,00

На какие века приходится эпоха Просвещения?

- 16-17 века
- 17-18 века
- 19-20 века
- 15-16 века

ВОПРОС 17

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В виде Левиафана рассматривал государство ...

- Р. Декарт
- Т. Гоббс
- Ф. Бэкон
- Б. Спиноза

ВОПРОС 18

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В философском творчестве И. Канта выделяют периоды:

- эмпирический и рациональный
- рациональный и иррациональный
- метафизический и диалектический
- докритический и критический

ВОПРОС 19

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основателем социологии как науки является философ - ...

- В. Дильтей
- З. Фрейд
- О. Конт
- О. Шпенглер

ВОПРОС 20

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Кто из философов утверждал, что миром правят числа?

- Пифагор
- Платон
- Архимед
- Демокрит

ВОПРОС 21

Пока нет ответа

Балл: 1,00

К законам диалектики НЕ относится закон ...

- взаимного перехода количественных и качественных изменений
- единства и борьбы противоположностей
- исключённого третьего
- отрицания отрицания

ВОПРОС 22

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Как называется философская дисциплина, изучающая границы и формы познания?

- Гносеология
- Аксиология
- Логика
- Онтология

ВОПРОС 23

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В конфуцианстве главным качеством "благородного мужа" является - ...

- смелость
- честность
- человеколюбие
- любовь к богу

ВОПРОС 24

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Одним из этапов развития позитивизма являлся - ...

- экзистенциализм
- эмпириокритицизм
- иррационализм
- томизм

ВОПРОС 25

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Критериями научного знания являются: .. (более одного ответа)

- объективность
- субъективность
- системность
- фрагментарность
- завершённость

ВОПРОС 26

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В 16-м веке образ идеального государства, расположенного в "месте, которого нет", давшего название целому жанру, создал в своём произведении ...

- Томас Мор
- Мартин Лютер
- Никколо Макиавелли
- Леонардо да Винчи

ВОПРОС 27

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Систематизированные знания в их совокупности - это научная ...

- проблема
- гипотеза
- парадигма
- теория

ВОПРОС 28

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какая часть Вед содержит собственно философское мировоззрение Древней Индии?

- Упанишады
- Самхиты
- Брахманы
- Мантры

ВОПРОС 29

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Общефилософскими методами мышления являются: ... (более одного ответа)

- [ ] классификация
- [ ] диалектика
- [ ] наблюдение
- [ ] метафизика
- [ ] эксперимент

ВОПРОС 30

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Предположительное знание, истинность или ложность которого ещё не доказана - ...

- научная концепция
- научная проблема
- научная теория
- научная гипотеза

ВОПРОС 31

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В философии Древнего Китая концепцию "благородного мужа" разработал - ...

- Будда
- Конфуций
- Лао-цзы
- Чжуан-цзы

ВОПРОС 32

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Какое из утверждений принадлежит Аристотелю?

- Человек не может быть счастлив, если следует нравственному закону.
- Человек - промежуточное звено между червём и сверхчеловеком.
- Человек человеку - волк.
- Человек - это общественное животное, наделённое разумом.

ВОПРОС 33

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Хронологические рамки европейского средневековья - ... .

- 2 - 5 века
- 1 - 8 века
- 5 - 15 века
- 2 - 17 века.

ВОПРОС 34

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Что мыслил под "общим делом" мыслитель Н.Ф. Фёдоров в своём труде "Философия общего дела"?

- объединение всех стран на принципах социализма.
- упразднение всех форм государственного устройства и создание системы независимых собраний граждан.
- объединение всех народов на почве христианства.
- преодоление неизбежности смерти и воскрешение всех людей.

ВОПРОС 35

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Направление в средневековой философии, трактуемое как "Учение Отцов Церкви" - ...

- томизм
- схоластика
- патристика
- пантеизм

ВОПРОС 36

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Атомистическую гипотезу строения материи впервые выдвинул ...

- Декарт
- Диоген
- Дидро
- Демокрит

ВОПРОС 37

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Ведущими философскими школами Древнего Китая являются:

- миманса; моизм
- милетская школа; стоицизм
- джайнизм; локаята
- даосизм; конфуцианство

ВОПРОС 38

Пока нет ответа

Балл: 1,00

В рамках китайской философии, существует представление о том, что мир возник в результате взаимодействия пяти первоначал (У-син), такая позиция в философии получила название - ...

- деизм
- политеизм
- дуализм
- плюрализм

ВОПРОС 39

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Произведение Мартина Лютера, ставшее точкой отсчёта для начавшейся Реформации и истории протестантизма - ...

- "95 тезисов против индульгенций"
- "Город Солнца"
- "О граде Божьем"
- "Сумма теологий"

ВОПРОС 40

Пока нет ответа

Балл: 1,00

Основоположником материалистической традиции в русской философии считается ...

- В.М. Ломоносов
- А.Н. Радищев
- П.А. Флоренский
- П.Я. Чаадаев