МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.ДВ.01.03 Секционно-спортивный модуль

Кафедра:	Физического воспитания и допризывной подготовки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	328 часов/0 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
ст.преп. Селиверстов А.А.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Секционно-спортивный модуль"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности

1.2. Задачи:

укрепление здоровья, содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно-важным двигательным умениям и навыкам;
- развитие двигательных способностей;
- воспитание потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями, сознательно применять их в целях отдыха, тренировки, повышения работоспособности и укрепления здоровья;
- содействие воспитанию нравственных волевых качеств, развитие психических процессов и свойств личности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
2	Физическая культура и спорт	2	УК-7

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	324	324	324	324
Итого	328	328	328	328

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1. Раздел 1. Плавание. Общая физическая подготовка/ Гимнастика. Общая физическая подготовка						

1.1	**Тема 1. Развитие гибкости. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости Тема 2. Развитие силовых способностей. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы. Тема 3. Развитие скоростно-силовых способностей. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей Тема 4. развитие общей выносливости. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости Тема 5. Развитие гибкости; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости. Тема 6. Развитие силовых способностей; Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы. Тема 7. Развитие общей выносливости. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости. Тема 8. Развитие скоростных способностей. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей. /Лек/**	5	4	0	0	УК-7.1	Тестирование
1.2	**Тема 1. Развитие гибкости. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие гибкости. Тема 2. Развитие силовых способностей. Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие силы Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие силы**	5	60	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовке. Тестирование

	Тема 3. Развитие скоростно- силовых способностей. **Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей** **Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей** **Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей** **Тема 4. развитие общей выносливости.** **Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости** **Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости** **Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие общей выносливости** **Гимнастика Общая физическая подготовка** **Тема 5. Развитие гибкости;** **Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития гибкости** **Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие гибкости** **Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие гибкости.** **Тема 6. Развитие силовых способностей;** **Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития силы** **Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие силы** **Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие силы** **Тема 7. Развитие общей выносливости.** **Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития общей выносливости** **Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие общей выносливости** **Владеть: Уверенно владеет**						

	средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие общей выносливости **Тема 8. Развитие скоростных способностей.** **Знать: Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники развития скоростно-силовых способностей** **Уметь: Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие скоростно-силовых способностей** **Владеть: Уверенно владеет средствами совершенствования упражнений, направленных на развитие скоростно-силовых способностей** **/Ср/**						
	Раздел 2.Раздел2. Плавание. Специальная физическая подготовка / Гимнастика. Специальная физическая подготовка						
2.1	**Специальная физическая подготовка** **Тема 1. Плавание способом кроль на груди;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на груди** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на груди** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на груди** **Тема 2. Плавание способом кроль на спине;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине** **Тема 3. Плавание способом брасс;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы**	5	52	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовке. Тестирование

	совершенствования техники кроль на спине **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине** **Тема 4. Плавание способом баттерфляй;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники плавания способом баттерфляй** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания способом баттерфляй** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания способом баттерфляй** **Тема 5. Старты, повороты.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники старта и поворотов.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники старта и поворотов.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники старта и поворотов.** **Гимнастика** **Тема 6. Группировки, перекаты, кувырки, строевые упражнения;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники**						

	группировки, перекатов, кувырков, строевых упражнений. **- преодоление полосы препятствий с 5 – 7 препятствиями различного характера;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники полосы препятствий.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники для преодоления полосы с препятствиями.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники для преодоления полосы с препятствиями.** **Тема 7. Прыжки через скакалку.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники прыжков через скакалку.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков через скакалку.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники прыжков через скакалку.** **/Ср/**						
	Раздел 3.Раздел 3. Плавание. Совершенствование техники плавания/Гимнастика. Совершенствование строевых упражнений						
3.1	**Совершенствование техники плавания** **Тема 1. Плавание способом кроль на груди;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на груди** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на груди** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на груди** **Тема 2. Плавание способом кроль на спине;**	5	50	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовке. Тестирование

	Знать: **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине** **Тема 3. Плавание способом брасс;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники кроль на спине** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники кроль на спине** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники кроль на спине** **Тема 4. Плавание способом баттерфляй;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники плавания способом баттерфляй** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания способом баттерфляй** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания способом баттерфляй** **Тема 5. Старты, повороты.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям; основы совершенствования техники старта и поворотов.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники старта и поворотов.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники старта и поворотов.**						

	Гимнастика **Тема 6. ОРУ на месте и в движении, упражнения с собственным весом, с фитнес-оборудованием;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений ОРУ, направленный на развитие техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями ОРУ направленных на совершенствование техники упражнений с собственным весом и фитнес оборудованием.** **Тема 7. Упражнения с собственным весом.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники упражнений с собственным весом.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники упражнений с собственным весом.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники упражнений с собственным весом.** **/Ср/**						
	Раздел 4.Раздел 4. Плавание. Прикладное плавание/Гимнастика. Прикладная гимнастика						
4.1	**Прикладное плавание** **Тема 1. Передвижения под водой или ныряния;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники передвижения под водой или ныряния.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники передвижения под водой или ныряния.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники**	5	42	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовке. Тестирование

	передвижения под водой или ныряния. **Тема 2. Прыжки в воду;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники прыжков в воду** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков в воду** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники прыжков в воду** **Тема 3. Преодоление преград в воде.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники преодоления преград в воде.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники преодоления преград в воде.** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники преодоления преград в воде.** **Прикладная гимнастика** **Тема 4. Упражнения в равновесии;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники равновесия.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники равновесие.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники равновесия.** **Тема 5. Упражнения в лазанье.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники лазанья.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники лазанья.** **Владеть:**						

	Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники лазанья. /Ср/						
	Раздел 5.Раздел 5. Плавание. Прикладное плавание/Гимнастика. Прикладная гимнастика						
5.1	**Прикладное плавание** **Тема 1. Передвижения под водой или ныряния;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники передвижения под водой или ныряния.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники передвижения под водой или ныряния.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники передвижения под водой или ныряния.** **Тема 2. Прыжки в воду;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники прыжков в воду** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники прыжков в воду** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники прыжков в воду** **Тема 3. Преодоление преград в воде.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники преодоления преград в воде.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники преодоления преград в воде.** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники преодоления преград в воде.** **Прикладная гимнастика**	5	60	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовке. Тестирование

	Тема 4. Упражнения в равновесии; **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники равновесия.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники равновесие.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники равновесия.** **Тема 5. Упражнения в лазанье.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники лазанья.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники лазанья.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники лазанья.** **/Ср/**						
	Раздел 6.Раздел 6. Плавание. Спортивное плавание/Гимнастика. Атлетическая гимнастика						
6.1	**Спортивное плавание** **Тема 1. Комплексное плавание;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику; основы совершенствования техники плавания.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие техники плавания.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники плавания.** **Тема 2. Эстафеты.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику необходимых в эстафете.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений, направленный на развитие необходимых навыков в эстафете.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями**	5	60	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовке. Тестирование

	направленных на совершенствование техники физических качеств необходимых в различных видах эстафеты. **Атлетическая гимнастика** **Тема 3. Преодоление сопротивления собственного тела;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы с сопротивлением собственного тела.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы с сопротивлением собственного тела.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники на развитие силы с сопротивлением собственного тела.** **Тема 4. Перемещения собственного тела с использованием «классических гимнастических» снарядов;** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы гимнастических снарядах.** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы на гимнастических снарядах.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники развития силы на гимнастических снарядах.** **Тема 5. Упражнения с "набивным" мячом.** **Знать:** **Уверенно знает основы обучения движениям и их технику при выполнении упражнений на развитие силы с "набивным" мячом** **Уметь:** **Умеет сформировать и подобрать комплекс упражнений на развитие силы с "набивным" мячом.** **Владеть:** **Уверенно владеет упражнениями направленных на совершенствование техники развития силы с "набивным" мячом.** **/Ср/**						
6.2	**Промежуточный контроль. Знать:**	5	0	0	0	УК-7.1,УК-	вопросы к зачету,

	знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. /Зачёт/					7.2,УК-7.3	итоговое тестирование.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и

определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.
На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Не знает функции физической культуры и спорта в современном обществе

Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия

Не владеет методикой самостоятельных занятий физической культурой

Пороговый уровень:

Знает виды физических упражнений

Планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности

Продвинутый уровень:

Знает основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки

Профессионально-прикладными видами спорта

Высокий уровень:

Уверенно знает строение и функции организма для достижения оптимальной физической формы; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы здорового образа жизни

Уверенно осуществляет самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки, выбирать комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки, соответственно выбранной профессии

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет методикой самостоятельных занятий физической культурой
Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия
Не знает функции физической культуры и спорта в современном обществе
2. Пороговый уровень

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности
Планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия
Знает виды физических упражнений
3. Продвинутый уровень
Профессионально-прикладными видами спорта
Знает основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки
4. Высокий уровень
Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта
Уверенно осуществляет самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки, выбирать комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки, соответственно выбранной профессии
Уверенно знает строение и функции организма для достижения оптимальной физической формы; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы здорового образа жизни

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Тестовые задания текущего контроля:

Раздел 1. Плавание. Общая физическая подготовка/ Гимнастика.
Общая физическая подготовка

1. Плавание как физическое действие – это ….

1) способность держаться на воде и передвигаться в заданном направлении
2) плавучесть
3) вид спорта
4) способность держаться на воде

2. Спортивное, оздоровительное, прикладное, игровое, синхронное плавание – это ….

1) способы плавания
2) принципы плавания
3) виды плавания
4) методы плавания

3. Чем характеризуется спортивное плавание?

1) красивой техникой
2) временем преодоления дистанции определенным способом
3) игрой в воде
4) правильным дыханием

4. Какова длина стандартных ванн спортивного бассейна?

1) 25м
2) 50м
3) 25м и 50м
4) 100м

5. Какой способ плавания не является спортивным?

1) плавание на боку
2) кроль на спине
3) кроль на груди
4) брасс

6. Что подразумевает прикладное плавание?

1) использование двигательного умения или навыка в жизнедеятельности
2) совершенствование в спорте
3) прикладывание усилий
4) занятия спортом

7. Что означает способ вольный стиль?

1) преодоление дистанции кролем на груди
2) преодоление дистанции одним любым способом
3) преодоление дистанции любым способом, включая их смену неограниченное число раз по ходу дистанции
4) преодоление дистанции любым способом, способ можно поменять один раз

8. Какой способ плавания является самым быстрым?

1) вольный стиль
2) кроль на груди
3) кроль на спине
4) баттерфляй

9. Почему при плавании вольным стилем спортсмены используют в большинстве своем кроль на груди?

1) потому что это самый удобный способ плавания
2) потому что это самый быстрый способ плавания
3) потому что по правилам соревнований надо плыть именно им
4) потому что по правилам нельзя переворачиваться на спину

10. Поставьте способы спортивного плавания в зависимости от скорости способа, начиная с самого быстрого.

1) баттерфляй, кроль на груди, брасс, кроль на спине
2) кроль на груди, кроль на спине, брасс, баттерфляй
3) кроль на груди, брасс, кроль на спине, баттерфляй
4) кроль на груди, баттерфляй, кроль на спине, брасс

Раздел 2. Плавание. Специальная физическая подготовка / Гимнастика. Специальная физическая подготовка

11. Способ дельфин – это разновидность способа….

1) баттерфляй
2) брасс
3) кроля
4) вольного стиля

12. От какого способа произошел способ баттерфляй?

1) вольный стиль
2) брасс
3) кроль на груди
4) кроль на спине

13. Какая дистанция в спортивном плавании считается самой длинной, исключая соревнования на открытой воде?

1) 100м

3) 1500м
4) 3000м

14. Каким способом плавают самые длинные дистанции в спортивном плавании?

1) кролем на груди
2) кролем на спине
3) брассом
4) баттерфляем

15. Какой способ спортивного плавания считается самым медленным?

1) кроль на спине
2) брасс
3) баттерфляй
4) кроль на груди

16. Какой способ плавания наиболее сложен в обучении?

1) кроль на груди
2) кроль на спине
3) брасс
4) баттерфляй

17. Какая дистанция считается самой короткой в спортивном плавании?

1) 25 м
2) 50 м
3) 100 м
4) 200 м

18. Сколько пловцов принимает участие в эстафете спортивного плавания?

1) 2
2) 4
3) 5
4) 6

19. Что означает комбинированная эстафета?

1) каждый пловец команды поочередно плывет одним из четырех способов в определенной последовательности
2) каждый пловец команды поочередно плывет одним из четырех способов в любой последовательности
3) каждый пловец команды плывет одним из своих любимых способов
4) все плывут одним способом

20. С какого способа начинается комбинированная эстафета?

1) кроль на спине
2) кроль на груди
3) брасс
4) баттерфляй

Раздел 3. Плавание. Совершенствование техники плавания/Гимнастика. Совершенствование строевых упражнений. ОРУ

21. Каким способом заканчивается комбинированная эстафета?

1) брассом
2) баттерфляем
3) кролем на груди
4) кролем на спине

22. В какой последовательности чередуются способы плавания в комбинированной эстафете?

1) в любой
2) кроль на спине, брасс, баттерфляй, кроль на груди
3) кроль на спине, баттерфляй, брасс, кроль на груди
4) баттерфляй, кроль на спине, брасс, кроль на груди

23. Поясните зависимость состава команды в эстафетном плавании по половому признаку?

1) в комбинированных эстафетах участвуют только мужчины
2) в комбинированных эстафетах участвуют только женщины
3) комбинированная эстафета – смешанный вид программ, где в одной эстафете плывут и мужчины, и женщины
4) комбинированные эстафеты проводятся отдельно – мужская комбинированная эстафета, женская комбинированная эстафета

24. Что означает комплексное плавание?

1) преодоление равных отрезков дистанции разными способами, сменяющимися в четкой последовательности
2) преодоление неравных отрезков дистанции разными способами, сменяющимися в четкой последовательности
3) преодоление равных отрезков дистанции разными способами, сменяющимися в любой последовательности (по усмотрению спортсмена)
4) комплекс упражнений в бассейне

25. На сколько отрезков делится дистанция в комплексном плавании?

1) на 2
2) на 3
3) на 6
4) на 4

26. Что называют атлетической гимнастикой?

1) один из методов развития умственной активности;
2) основное средство развития ловкости;
3) метод развития скорости;
4) комплекс упражнений, направленных на развитие силовых качеств, а также гибкости и ловкости.

27. Что означает слово «гимнастика»?

1) совокупность упражнений, методических приемов, которые используют для укрепления здоровья и развития физических данных;
2) популярный вид спорта;
3) набор специальных снарядов для тренировочного процесса;
4) способ поддержания эмоционального здоровья.

28. Утренняя гимнастика это –
1) ряд физических упражнений, выполняемых в утреннее время, направленных на повышение тонуса организма;
2) элемент двигательной активности;
3) совокупность упражнений, которые выполняются в кровати после пробуждения;
4) разминка для мышц и суставов.

29. Лечебная гимнастика при переломах назначается:

1) для улучшения общего состояния;
2) укрепление гипотрофичных мышц, восстановления движений;
3) для тренировки вестибулярного аппарата;
4) для снижения болевого синдрома.

30. К формам проведения лечебной гимнастики относят:

1) экстремальные виды туризма;
2) велоспорт;
3) плавание, ближний туризм, упражнения, активные игры на свежем воздухе;
4) легкая и тяжелая атлетика.

Раздел 4. Плавание. Прикладное плавание/Гимнастика.
Прикладная гимнастика

31. К спортивным видам гимнастики относят:

1) акробатическая;
2) цирковая;
3) атлетическая;
4) уличная.

32. О

3) поддержка нормального физического состояния, повышение жизненного тонуса, приобретение заряда бодрости;
4) развитие силы воли.

33. Физическое качество, которое развивает гимнастика:

1) сила;
2) скорость;
3) красота;
4) стройность.

34. Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика:

1) современный вид танца;
2) акробатические упражнения;
3) музыкально-ритмическое воспитание;
4) комплекс специальных ритмических упражнений, направленных на укрепление и развитие организма в любом возрасте.

35. Чему способствует гигиеническая утренняя гимнастика:

1) концентрации памяти;
2) укрепление мышечной памяти;
3) комплекс упражнений после сна для повышения общего тонуса;
4) восстановление дыхания.

36. Лечебная гимнастика имеет следующие разделы:

1) вводный, основной, заключительный;
2) первый, второй, третий;
3) начальный, основной, финишный;
4) разминочный, главный, заключительный.

37. Страна, в которой зародилась гимнастика:

1) Италия;
2) Германия;
3) Древняя Греция;
4) Россия.

38. Что называют стретчингом?

1) специальная система упражнений, направленная на повышение гибкости, растяжение связок и мышц;
2) виды упражнений на брусьях;
3) комплекс упражнений на развитие ловкости и силы;
4) ряд акробатических упражнений;

39. Какие виды упражнений относятся к акробатике:

1) цикличные;
2) динамические и статические;
3) упражнения на снарядах;
4) силовые.

40. Определение слова «акробатика»:

1) разновидность гимнастики, специальные упражнения на ловкость, балансировку, силу, гибкость;
2) метод развития и укрепления мышечной ткани;
3) раздел гимнастики для детей;
4) направление в цирковом искусстве.

Раздел 5. Плавание. Совершенствование прикладного плавания/Гимнастика.
Совершенствование прикладной гимнастики

41. Вид бега, развивающий общую выносливость организма:

1) бег по пересеченной местности;
2) бег на тренажере;
3) марафонский бег;
4) равномерный непрерывный бег.

42. Какую систему организма тренирует бег:

1) дыхательная система;
2) мышечная система;
3) все системы организма;
4) сердечно-сосудистая система.

43. Какие физические качества проверяют с помощью теста челночный бег:

1) скоростные качества;
2) сила;
3) ловкость;
4) гибкость.

44. Какой тест позволяет определить силу человека:

1) сгибание и разгибание рук в локтевом суставе в упоре лежа;
2) приседания;
3) бег на скорость;
4) прыжки на скакалке.

45. Что называют акробатической комбинацией:

1) выполнение акробатических элементов в разной последовательности;
2) выполнение акробатических элементов в строго определенной последовательности;
3) последовательное выполнение акробатических упражнений;
4) выполнение упражнений на брусьях.

46. Какой тест позволяет точно определить уровень гибкости человека:

1) наклоны в положении сидя;
2) наклоны в положении лежа;
3) наклоны в положении стоя;
4) сгибание рук и ног в положении лежа.

47. Способность организма запоминать, а затем воспроизводить движения, усвоенные давно:

1) условный рефлекс;
2) мышечная память;
3) моторика;
4) кинестетика.

48. К упражнениям на равновесие относят:

1) выполнение стоек;
2) повороты и наклоны;
3) челночный бег;
4) все виды гимнастических упражнений.

49. В первую очередь акробатические упражнения влияют на функцию:

1) сердечно-сосудистой системы;
2) вестибулярный аппарат;
3) дыхательную систему;
4) опорно-двигательный аппарат.

50. Что такое челночный бег?

1) разновидность беговых видов легкой атлетики;
2) бег на короткие дистанции с постоянной сменой направления;
3) бег на короткие дистанции;
4) спортивная ходьба

Раздел 6. Плавание. Спортивное плавание/Гимнастика. Атлетическая гимнастика

51. Атлетическая гимнастика это –

1) один из способов усовершенствования физической формы;

3) комплекс упражнений с отягощением, направленный на создание красивого тела, укрепления здоровья;
4) упражнение для снижения массы тела.

52. Основная задача стретчинга:

1) развитие выносливости;
2) укрепление мышечной ткани;
3) расслабление и растягивание мышц до и после основной тренировки;
4) повышение эстетики тела.

53. Что является средствами гимнастики?

1) все формы контроля со стороны педагога;
2) ежедневный тренировочный процесс;
3) упражнения, музыка, наставления педагога, силы природы;
4) возможности организма.

54. Основные требования к гимнастическим терминам:

1) доступность, четкость, краткость;
2) подробное раскрытие всех деталей;
3) сформированность;
4) точность.

55. Что принято называть состояние устойчивого положения тела в пространстве?

1) исходная позиция;
2) основная стойка;
3) равновесие;
4) балансирование.

56. Классификация видов гимнастики:

1) тренировочные;
2) развивающие;
3) основные;
4) оздоровительные, развивающие, спортивные;

57. Положение тела, при котором плечи расположены выше точки опоры:

1) упор;
2) вис;
3) опора;
4) приседание.

58. К какому виду гимнастики относят кувырки:

1) легкая атлетика;
2) стретчинг;
3) акробатика;
4) аэробика.

59. Вис это –

1) положение тела на снаряде, при котором точка опоры находится выше уровня плеч;
2) положение тела на снаряде, при котором точка опоры расположена ниже уровня плеч;
3) способ удерживания на снаряде;
4) хват сверху на ширине плеч.

60. Сочетание нескольких видов акробатических элементов:

1) комплекс;
2) комбинация;
3) каскад;
4) упражнения.

Вопросы для самоподготовки:

Раздел 1

1 Назовите основные факторы образа жизни, укрепляющие здоровье.
2 Назовите основные факторы образа жизни, ухудшающие здоровье.
3 Какие виды плавания, в зависимости от задач, решаемых в ходе занятий, принято выделять?
4 Каковы задачи рекреативного плавания?
5 Каковы задачи оздоровительного плавания?
6 На сколько подгрупп подразделяются строевые упражнения?
7 Как определяются стороны и точки гимнастического зала?
8 На какие группы подразделяются большинство команд для проведения строевых упражнений?
9 Какими методами пользуются при обучении строевым упражнениям?
10 Перечислите виды гимнастики.

Раздел 2

1 Каковы задачи лечебного (реабилитационного) плавания?
2 В чем состоит задача кондиционного плавания?
3 Каковы задачи адаптивного плавания?
4 Дайте характеристику спортивному плаванию.
5 В чем заключается лечебное воздействие плавания на организм человека?
6 Перечислите перестроения на месте.
7 Дайте определение ОРУ?
8 Приведите классификацию общеразвивающих упражнений по анатомическому признаку.
9 Перечислите основные задачи, решаемые с помощью ОРУ.
10 Перечислите разновидности ходьбы и бега.

Раздел 3

1 Каково значение прикладного плавания?
2 Каково значение спортивного плавания?
3 Назовите способы плавания.
4 Какое влияние оказывает плавание на организм человека?
5 Назовите важнейшие свойства воды влияющих на технику плавания.
6 На какие группы подразделяются упражнения на гимнастических снарядах?
7 Что такое профессионально-прикладная гимнастика ?
8 Что такое военно-прикладная гимнастика
9 Какие три основных способа проведения комплекса ОРУ ?
10 На какие части делятся урок (занятие)?

Раздел 4

1 Что означает термин «вязкость воды»?
2 Дайте характеристику силам гидростатического давления.
3 Какое воздействие на тело пловца оказывают силы гидростатического воздействия?
4 Назовите виды плавучести.
5 Назовите спортивные способы плавания.
6 Какая основная цель у подготовительной части урока?
7 Какая основная цель у основной части урока?
8 Какая основная цель у заключительной части урока части урока?
9 Какие в практике применяются способы выполнения ОРУ?
10 Какие виды включает многоборье в художественной гимнастике?

Раздел 5

1 Назовите способы стартов в плавании.
2 Какие существуют разновидности старта с тумбочки?
3 В чем заключается особенность выполнения старта из воды?
4 Какие бывают способы поворотов в плавании?
5 Дайте характеристику каждому из применяемых в плавании поворотов.
6 На какие группы подразделяются прикладные упражнения?
7 Какие формы относятся к неурочным?
8 Какие формы относятся к урочным?
9 Какие виды включает мужское многоборье в гимнастике?
10 Какие способы организации занимающихся используют для проведения комплекса ОРУ?

Раздел 6

1 Какой из видов плавания является самым быстрым?
2 Какого размера должны быть ванны бассейна для проведения тренировок и занятий плаванием?

3 Каким санитарно-гигиеническим требованиям должен отвечать открытый водоем для занятий плаванием?
4 Назовите минимальный температурный режим, при котором можно проводить занятия по плаванию в открытом водоеме?
5 Правила безопасности, которые должны знать и выполнять все купальщики.
6 Что понимается под атлетической гимнастикой?
7 Какие виды гимнастики относятся к оздоровительным?
8 Какая основная цель утренней гимнастики?
9 Что называют стретчингом ?
10 Что подразумевают под понятием ритмическая гимнастика?

Типовые практические тестовые задания для определения уровня общей физической подготовки

№ Тесты Баллы: 5 4 3 2 1
1. Челночный бег 10×10м муж. 26 27 28 29 30
(сек) жен. 28 29 30 31 32

2. Сгибание и разгибание рук
в упоре лежа, кол-во раз муж. 35 30 25 20 15
жен. 18 15 12 10 8
3. Прыжки через скакалку
за 1 мин. муж. 135 125 115 90 70
жен. 130 120 110 80 50
4. Поднимание туловища
из положения
лежа на спине за 1 мин,
кол-во раз муж. 70 60 50 40 30
жен. 60 50 40 30 20
5. Прыжок в длину с места,
см муж. 250 240 230 220 210
жен. 190 180 170 160 150
6. Плавание 50 м (мин,
сек) муж. 0,42 Без учета
жен. 1,10 Без учета

Типовые практические тестовые задания для определения уровня профессионально-прикладной физической подготовки
№ Тесты Баллы: 5 4 3 2 1
1 Бег 100м (сек.)муж. 13,5 14,8 15,1 15,2 15,3
жен. 16,5 17,0 17,5 17,9 18,5
2 Подтягивание,
кол.раз муж. 13 10 9 7 5
Подтягивание
в висе лежа кол. раз
жен. 20 15 10 6 4
3 Бег 3000 м
(мин., сек.) муж. 12,30 13,30 14,00 14,30 15,00
Бег 2000 м
(мин, сек.) жен. 10,30 11,15 11,35 11,50 12.,5
4 Наклон вперед из положения
стоя с прямыми ногами
на гимнастической скамье (см)
муж. +13 +7 +6 +5 +2
жен. +16 +11 +8 +6 +4

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Вопросы для итоговой аттестации:

Вопросы к зачету
(знать, уметь, владеть)

Знать
Какой из видов плавания не входит в программу Олимпийских игр?
Что такое пассивное плавание?
Дайте определение предмета «Плавание».
Что такое прикладное плавание.
Что такое рекреационное плавание ?
Когда русский спортсмен впервые установил мировой рекорд по плаванию?
Какое из спортивных способов плавания имеет наибольше прикладное значение?

Гимнастическую терминологию. Какие правила названия и записи упражнений?
Гимнастическую терминологию. что относится к основным и что относится к дополнительным терминам?
Гимнастическую терминологию. Дайте определение, что такое смешанные упоры и висы?
В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?
Когда плавание были включено в программу Олимпийских игр?
Перечислите термины общеразвивающих упражнений (ОРУ)
Перечислите термины упражнений на снарядах.
Какая дистанция спортивного плавания называется "плавательным марафоном?
В какой стране впервые зародилась гимнастика?
Строевые упражнения. Их классификация и значение?
Какие обязательные требования существуют в положении соревнований по плаванию?
Укажите снаряд, не входящий в программу женской спортивной гимнастики: Какой вид упражнений на гимнастическом снаряде назван неправильно?
Как называется студент, стоящий первым в колонне?
Какое гигиеническое и оздоровительное значение плавания?
Перечислите все физические качества формируемые у спортсмена
Как называется расстояние между занимающимися в колонне?
Как называется расстояние между занимающимися в шеренге?
Как называется студент, стоящий последним в колонне?
Когда были организованы первые школы по плаванию в России?

Уметь:
С какого возраста можно начинать обучение ребенка плаванию?
Когда впервые были проведены спортивные соревнования по плаванию?
Опишите технику кувырка вперед по фазам.
Опишите технику кувырка назад по фазам.
В каком виде плавания старт осуществляется из воды?
Какой вид спортивного плавания не входит в программу Олимпийских игр?
Составить комплекс упражнений направленный на обучение техники обучения стойке на лопатках.
Составить комплекс упражнений направленный на обучение техники обучения стойке на голове с опорой руками.
В какой стране впервые были проведены соревнования по плаванию?
Кто изобрел способ плавания - “кроль на груди”?
Перечислите все фазы прыжка ноги врозь (через гимнастического козла)
Перечислите все фазы движения рук способа плавания кроль на груди.
В какой стране мира впервые стала применяться лечебная гимнастика?
Назовите автора шведской системы гимнастики XVIII-XIXвв.: Какое из направлений гимнастических школ в XIX в. носило военно-прикладной характер?
Какая техника движения ног способа плавания кроль на спине?
Какая техника движения рук и ног способа плавания брасс?
Дайте определение гибкости.
Какое двигательное качество лучше всего развивать методом “стретчинг-гимнастики”?
Дайте определение выносливости
Дайте определение координации
Первая медпомощь на воде. Перечислите техники способов искусственного дыхания.
Как называлась немецкая гимнастическая система XVIII-XIX века Фридриха Яна?
Назовите автора “сокольской” гимнастики, возникшей в Чехии в XIX веке?
Укажите аббревиатуру Международной Федерации гимнастики: Можно ли выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику днем или вечером?
Какой способ выполнения упражнений применяется при занятиях ритмической гимнастикой?

Владеть:
Из скольких упражнений состоит физкультурная пауза в режиме дня?
Как называется атлетическая гимнастика?
Какая роль в развитии силовых качеств у гимнаста
Какая роль в развитии выносливости у гимнаста
Что означает термин “гидроаэробика”?
В какой стране впервые применялась дыхательная гимнастика для лечения и оздоровления организма человека?
Дайте определение физического качества - сила
Дайте определение физического качества - скорость (быстрота)
Какой из видов спорта оказывает наиболее благоприятное воздействие на позвоночник?
Что такое динамическое плавание?
Какая техника старта при плавании кролем на спине. Фазовый состав?
Какая техника поворота при плавании кролем на спине. Фазовый состав?
Какая техника способа плавания кроль на груди. Фазовый состав?
Какая техника старта при плавании кролем на груди (2-х ударный). Фазовый состав?
Когда впервые в программу соревнования по плаванию на Олимпийских играх были включены женские виды плавания?
Какой вид спортивного плавания является самым древним?
Какая техника подготовительных упражнений по освоению с водой: погружение, всплывание?
Какая техника подготовительных упражнений по освоению с водой: лежание, скольжение, дыхание?

Какой вид спортивного плавания самый быстрый?
Какое значение имеет развитие координационных способностей у пловца ?
Какое значение имеет развитие гибкости у пловца ?
Как называются позы, принимаемые человеком, занимающимся гимнастикой йога?
Какая дыхательная гимнастика называется “парадоксальной”?
Перечислите основные принципы спортивной гимнастики.
Перечислите средства спортивной гимнастики.

Итоговое тестирование:
Задания
(необходимо выбрать правильный ответ)

Внимание! Уважаемые студенты, вам необходимо из предлагаемых вариантов выбрать правильный, на ваш взгляд, ответ и отметить его (например, выделить жирным шрифтом).
Для получения зачета по данному тестовому заданию необходимо, чтобы количество правильных ответов составляло не менее 70% от об-щего количества представленных вопросов.

1. Сколько номеров включает олимпийская программа соревнований по плаванию?

1) 25
2) 30
3) 32
4) 20

2. Какова длина ванны бассейна, используемого на олимпийских играх?

1) 25м
2) 50м
3) 25м и 50м
4) по усмотрению организаторов олимпийских игр

3 Назовите основные особенности плавания.

1) горизонтальное положение тела, нахождение тела в воде
2) нахождение тела в воде, выдохи в воду
3) выдохи в воду, нахождение тела в воде, гребки руками и ногами
4) нахождение тела в воде, гребки руками

4. Какой эффект возникает при нахождении тела в воде?

1) эффект гидродинамики
2) эффект гидростатики
3) эффект гидроневесомости
4) кумулятивный эффект

5. Почему при плавании основная нагрузка выделительной системы ложится на почки?

1) потому что из-за нахождения тела в воде угнетается функция потовых желез
2) потому что тело находится в горизонтальном положении
3) потому что создается эффект гидроневесомости
4) потому что задерживается дыхание

6. Какие системы организма развиваются при плавании в первую очередь?

1) дыхательная и сердечно-сосудистая
2) мышечная и нервная
3) выделительная и мышечная
4) дыхательная и мышечная

7. Какую задачу решает человек, желающий научиться плавать или научить плавать своего ребенка?

1) оздоровительную
2) прикладную
3) воспитательную
4) спортивную

2) в любом, при условии отсутствия противопоказаний к занятиям
3) в дошкольном и младшем школьном возрасте
4) в школьном возрасте

9. Что означает решение оздоровительной задачи при занятиях плаванием?

1) научиться плавать
2) регулярные занятия с соответствующей возрастной интенсивностью
3) готовиться к соревнованиям
4) готовиться к выполнению норматива, соответствующего возрасту

10 Какое физическое свойство воды в большей мере влияет на плавучесть?

1) плотность
2) теплопроводность
3) текучесть
4) теплоемкость

11. При какой температуре замерзает пресная вода?

1) при 4°С
2) при -5°С
3) при -10°С
4) при 0°С

12. Как изменяется плотность человека при дыхании?

1) при вдохе плотность увеличивается, при выдохе уменьшается
2) при вдохе плотность уменьшается, при выдохе увеличивается
3) при вдохе плотность не изменяется, при выдохе уменьшается
4) при вдохе и выдохе плотность не изменяется

13. Почему в морской воде человеку легче держаться на поверхности?

1) потому что морская вода теплее речной
2) потому что морская вода менее плотная
3) потому что плотность морской воды больше, чем пресной
4) потому что в морской воде легче дышать

14 Чему равняется плотность пресной воды?

1) примерно 500 кг/м3
2) примерно 700 кг/м3
3) примерно 2000 кг/м3
4) примерно 1000 кг/м3

15. Каково условие соотношения плотности тела и воды при определении плавучести тела?

1) если плотность тела больше плотности воды, оно тонет
2) если плотность тела меньше плотности воды, то оно тонет
3) если плотность тела больше плотности воды, то оно плавает
4) плотность не влияет на плавучесть

16. Определите правильное соотношение физических свойств теплопроводности и плотности у воды и воздуха?

1) вода обладает меньшей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом
2) вода обладает большей теплопроводностью и большей плотностью по сравнению с воздухом
3) вода обладает большей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом
4) вода обладает меньшей теплопроводностью и меньшей плотностью по сравнению с воздухом

17. Что означает физическое свойство теплопроводность?

1) накапливать тепло
2) удерживать тепло
3) способность материала или вещества вырабатывать тепло
4) способность материала или вещества передавать через свою толщу тепловой поток, возникающий вследствие разности температур

1) 20-22°C
2) 24-26°C
3) 25-28°C
4) 20-30°C

19. Какая температура воды наиболее благоприятна для занятий в открытом бассейне в зимнее время?

1) 25-27°C
2) 29-31°C
3) 34-35°C
4) 20-25°C

20. Что означает статическое плавание?

1) отсутствие движения
2) двигательные действия руками и ногами
3) напряжение тела во время движений
4) напряжение мышц рук и ног во время гребков

21. Что означает динамическое плавание?

1) плавание с помощью разнообразных двигательных действий
2) неподвижное плавание
3) плавание в команде «Динамо»
4) фигуры в плавании

22. В чем суть закона Архимеда?

1) на тело, погруженное в жидкость, действует сила тяжести
2) плавучесть тела определяется его плотностью
3) на тело, погруженное в жидкость, действует выталкивающая сила, равная весу того количества жидкости, которое вытеснено погруженной частью тела
4) на тело в воде не действуют никакие силы, так как оно находится в невесомости

23. Что такое плавучесть?

1) физическое свойство материала
2) физическое свойство воды
3) способность двигаться на поверхности воды
4) способность тела держаться на поверхности воды

24. Каково условие плавания тела с позиции действия силы тяжести и архимедовой силы?

1) если архимедова сила больше силы тяжести, то тело плавает
2) если архимедова сила меньше силы тяжести, то тело плавает
3) тело плавает независимо от действия указанных сил
4) если архимедова сила больше силы тяжести не менее, чем в 2 раза, то тело плавает

25. Что называется углом атаки тела?

1) положение тела по отношению к обтекаемому потоку, замеряется между продольной осью тела и направлением движения
2) положение конечностей тела по отношению к уровню воды
3) положение туловища к уровню воды
4) под каким углом тело входит в воду

26. Что означает угол атаки кисти?

1) угол между кистью и поверхностью воды
2) угол между плоскостью кисти и продольной осью туловища
3) угол между кистью и предплечьем
4) угол между плоскостью кисти и направлением потока

27. Какое физическое качество развивает гимнастика?

1) силу
2) выносливость
3) скорость

28. Какое физическое качество развивает гимнастика?

1) выносливость
2) гибкость
3) скорость
4) атлетичность

29. Кто осуществляет страховку на уроках гимнастики?

1) учащиеся
2) родители
3) учитель
4) любой может

30. Какой из разделов входит в изучение темы «Гимнастика» в начальных группах?

1) опорный прыжок
2) упражнение с лентами
3) сальто
4) тулуп

31. Какой из разделов входит в изучение темы «Гимнастика» в начальных группах?

1) упражнение с кольцами
2) сальто
3) лазание
4) упражнение с гирей

32. Какой из разделов входит в изучение темы «Гимнастика» в начальной группе?

1) упражнение с лентами
2) упражнения на равновесие
3) сальто
4) фристаил

33. Может ли учащийся выполнить без учителя опорный прыжок?

1) да
2) может, если учитель отлучился
3) нет
4) да, если страхует одногруппник

34. Что такое акробатическая комбинация?

1) последовательное выполнение акробатических упражнений
2) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
3) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности
4) комплекс последовательных действий, направленный на достижение результатов в освоении техники развития гибкости

35. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека?

1) наклон вперед из положения виса
2) наклон вперед из положения сидя
3) сгибание и разгибание рук в упоре лежа
4) прогиб назад из положения лежа на спине

36. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека?

1) сгибание и разгибание рук в упоре лежа
2) сгибание и разгибание рук стоя
3) прыжки через скакалку за 1 минуту
4) наклон в положении стоя за 1 минуту

37. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как...

1) память на движения
2) кинестетическое движение

38. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с...

1) 40-х годов
2) 30-х годов
3) с первых лет советской власти
4) с 70-х годов

39. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические...

1) образовательные и воспитательные
2) оздоровительные и воспитательные
3) оздоровительные и образовательные
4) физкультурные и воспитательные

40. Верны ли утверждения?
А - При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
Б - При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам

1) только А
2) только Б
3) оба верны
4) оба не верны

41. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в...

1) 1944
2) 1942
3) 1943
4) 1945

42. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, – это … гимнастики:

1) орудия
2) средства
3) производство
4) суть

43. Для развития мышечной силы используются: а) упражнения с преодолением веса собственного тела; б) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; в) лазание по канату, шесту, лестнице; г) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.:

1) а, б, в
2) б, в, г
3) а, б, в, г
4) нет правильного варианта

44. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является...

1) Герасимов
2) Лесгафт
3) Горский
4) Разумовский

45. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе … спортивной формы.

1) снижения
2) стабилизации
3) приобретения
4) становления

46. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние – это … знаний обучаемыми.

1) прохождение

1) все разновидности ходьбы
2) все виды стоек
3) все разновидности бега
4) все перечисленные

48. К упражнению в равновесии на месте относятся...

1) преодоление препятствий
2) все разновидности бега
3) повороты, наклоны
4)кувырки и выпрыгивания

49. что является средствами гимнастики ?

1) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психо-регулирующее воздействие, и др.
2) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
3) формы контроля за процессом занятий гимнастики
4) все варианты верны

50. Атлетическая гимнастика это ...?

1) прекрасное средство развития ловкости
2) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
3) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма
4) прекрасное время препровождения

51. Гимнастическая терминология это...?

1) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
2) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
3) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

52. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам?

1) признательность, отрицательность

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и

составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий

анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических

способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;

- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156380
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Сайт Министерства науки и высшего образования. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
7.3.5	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.7	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.8	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.9	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.10	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71: аудитория 2-402 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая, тумбочка; Стационарный компьютер; Проектор переносной.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____