МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.06 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Религиоведение

Кафедра:	Теологии
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
ассистент Бирюков А.А

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Религиоведение"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Теологии
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование представлений о сущности религии как феномене духовной жизни человечества, ее истории, типологии и перспективах развития.

1.2. Задачи:

- Дать студентам элементарное представление об основных исторических типах религии;
- Дать элементарные сведения об основных этапах религиозного развития человечества;
- Познакомить студентов с главными мировыми религиями и их спецификой;
- Представить положение религии в современном мире;
- Сформировать навыки социокультурной компетенции.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Старославянский язык	3	УК-5
2	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
3	Философия	4	УК-1, УК-5
4	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	4	4	4	4
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	8	8	8	8
Контактная работа	8	8	8	8
Сам. работа	100	100	100	100
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства

	Раздел 1.Возникновение и развитие религиозного сознания. Национальные и региональные религии.						
1.1	**Тема 1.1 Религиоведение как наука. Предмет, задачи и методология религиоведения. Религия как социальное явление. Происхождение и сущность религии. Концепции происхождения религии.** **УМЕТЬ: формулировать предмет и задачи религиоведения ВЛАДЕТЬ: методами религиоведения /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Коллоквиум
1.2	**Тема 1.2 Сущностные характеристики религии: религия как продукт общественной жизнедеятельности людей. Характер отражения действительности в религиозном сознании. Комплекс факторов, создающих необходимость и возможность появления и существования религии. Религиозное сознание и его уровни: теоретический и обыденный. Основные элементы религии. Основные функции религии. Роль религии в жизни общества и индивида.** **УМЕТЬ: различать уровни религиозного сознания ВЛАДЕТЬ: пониманием отражения действительности в религиозном сознании /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Коллоквиум
1.3	**Тема 1.3 Национальные религии.** **Дхармические национальные религии: индуизм, джайнизм, сикхизм.** **Дальневосточные религиозные системы: конфуцианство, даосизм, синтоизм.** **Иудаизм: история и современное состояние.** **ЗНАТЬ: Происхождение и основные этапы развития национальных религий. УМЕТЬ: соотнести этнические группы и исповедуемые ими религии ВЛАДЕТЬ: пониманием особенностей национальных религий /Ср/**	2	50	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Формирование и эволюция мировых религий.						
2.1	**Тема 2.1 Буддизм: происхождение и основные доктрины.** **Исторические условия и особенности возникновения буддизма. Типитака» («Три корзины») – важнейший источник сведений о буддизме. Учение о «четырех благородных истинах»**	2	1	0	0	УК-5.1	Устный опрос

	буддизма. «Путь спасения» в буддизме. Культовая практика буддизма. Основные направления и течения буддизма. **ЗНАТЬ исторические условия и особенности возникновения буддизма** **/Лек/**						
2.2	**Тема 2.2 Христианство: происхождение и основные догматы. Конфессиональные особенности христианства.** **Исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианства в Римской империи. Источники вероучения. Формирование канона Священного Писания. Эпоха Вселенских соборов. Расцвет христианской письменности. Становление христианской догматики и культа. Периоды патристики и схоластики. Расколы христианства. Великая схизма. Основные направления христианства: православие, католицизм, протестантизм. Особенности православной национальной культуры.** **ЗНАТЬ исторические условия и идейные предпосылки возникновения христианства, его конфессиональные особенности** **/Лек/**	2	2	0	0	УК-5.1	Устный опрос
2.3	**Тема 2.3 Зарождение и эволюция ислама, Исламское вероучение, Направления ислама** **Социально-экономические условия и идейные предпосылки возникновения ислама. Формирование и утверждение мусульманской догматики и культа. Вероучительные источники ислама. Хадисы пророка Мухаммада. Исламская догматика. Исламские праздники, предписания и запреты. Причины расколов в исламе. Основные направления ислама - суннизм и шиизм: догматические и культовые отличия. Суфизм в исламе. Секты в исламе: хариджизм, мутазализм, исмаилизм, бабизм, бехаизм и др. Ваххабизм: возникновение, сущность и современное состояние.** **УМЕТЬ различать основные исламские направления и их географическое распространение. ВЛАДЕТЬ информацией об основных культах ислама. /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Реферат
	Раздел 3.Религия в современной России						
3.1	**Тема 3.1 Российское законодательство о религии.**	2	1	0	0	УК-5.1	Устный опрос

	Веротерпимость, свобода совести и свобода вероисповедания. Религиозные объединения и религиозные организации: сходства и различия. Религиозное образование. Права и условия деятельности религиозных организаций на территории РФ. **ЗНАТЬ права и условия деятельности религиозных организаций на территории РФ /Лек/**						
3.2	**Тема 3.2 Религиозные объединения и религиозные организации в современной России.** **История традиционных религий России. История Русской православной церкви.** **ЗНАТЬ традиционные религии России** **УМЕТЬ Использовать знания и терминологию** **ВЛАДЕТЬ информацией о современном состоянии религии в России /Ср/**	2	50	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы для самоподготовки
3.3	**Тема 3.3 Новые религиозные движения** **Понятие «новые религиозные движения». Признаки новых религиозных движений. Типология новых религиозных движений. Понятие «секта», «деструктивныесекты», «деструктивные культы».** **Новые религиозные движения христианской направленности: Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны), Богородичный центр, Церковь Объединения (Муна), Церковь Христа. Семья (Дети Бога), Великое Белое Братство. Церковь Последнего Завета, «Община единой** **Новые религиозные движения ориентальной направленности: неоиндуизм, необуддизм, дианетика и саентология, Звенящие кедры.** **Другие религиозные движения: движения «New age», неоязычество на Западе и в России, сатанизм.** **УМЕТЬ различать новые религиозные движения христианской направленности** **ВЛАДЕТЬ типологией новых религиозных движений /Пр/**	2	1	0	0	УК-5.2,УК-5.3	Реферат
3.4	**Итоговый контроль** **ЗНАТЬ основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной**	2	0	0	0	УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

	коммуникации УМЕТЬ вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм ВЛАДЕТЬ практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые педагогические технологии

Игра наряду с трудом и ученьем - один из основных видов деятельности учащегося. По определению, игра - это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

Педагогическая игра обладает существенным признаком - четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технологии проведения семинара в форме диалога

В процессе вузовского обучения развитие способностей к рассуждению и размышлению успешно на практических и семинарских занятиях, организованных форме диалога. Диалоговое общение активизирует самостоятельную деятельность субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания, усиливает эффект совместной работы группе. Обучение в диалоге формирует социально-психологическую готовность к работе в команде, особенно в ситуации поиска эффективных способов решения проблемы, Цель использования различных форм диалогового общения образовательном процессе: 1) для активизации деятельности субъектов образовательного процесса в процессе усвоения учебного содержания; 2) обучения социальным ролям в ходе коллективного принятия решений

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной);

ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально-творческого мышления).
Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.
Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности.
На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:
- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения

Не владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения

Пороговый уровень:

Имеет знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики

Умеет вести коммуникацию с соблюдением этических и межкультурных норм

Владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи

Продвинутый уровень:

Имеет знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации

Умеет вести коммуникацию, в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения

Владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями

Высокий уровень:

Имеет знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики,

знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения

Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения
Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения
Отсутствуют знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения
2. Пороговый уровень
Владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи
Умеет вести коммуникацию с соблюдением этических и межкультурных норм
Имеет знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики
3. Продвинутый уровень
Владеет навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями
Имеет знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации
Умеет вести коммуникацию, в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения
4. Высокий уровень
Демонстрирует высокий уровень владения навыками анализа методов и средств духовно-нравственного воспитания молодежи; преодоления, в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации, стрессовых ситуаций и управления эмоциями; навыками взаимодействия в формате группового общения, навыками ненасильственного общения
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия с соблюдением этических и межкультурных норм; использовать технологии взаимодействия в формате группового общения, технологии ненасильственного общения
Имеет знания в области законодательной базы и нормативно-правового обеспечения реализации молодежной политики, знания основ межкультурной коммуникации и принципов взаимодействия в формате группового общения

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Раздел 1. Возникновение и развитие религиозного сознания. Национальные и региональные религии.

Тема 1.1
Коллоквиум, примерные вопросы:
1. Что такое религиоведение?
2. Для какой дисциплины характерно определение религии как личной непосредственной целостной связи человека с Богом на основе веры?
3. Крупнейшим представителем какой концепции в религиоведении считается Дж. Фрезер?
4. По какому основанию религии делятся на политеистические и монотеистические?
5. Для какого первобытного верования характерна вера в сверхъестественное родство между определенной группой людей и определенным видом материальных предметов?

7. Для какого первобытного верования характерна вера в общего мистического предка?
8. Для какого первобытного верования характерны вера и практика воздействия на сверхъестественные силы с конкретной целью (часто корыстной)?
9. К какой функции религии имеет отношение ее рассмотрение как регулятора поведения личности и общества, определяющего систему статусов и ролей людей в зависимости от их отношения к Богу?
10. Для какой религиоведческой концепции характерно расположение форм религии в строго последовательный ряд, где каждая форма как бы вырастает из предыдущей?

Тема 1.2
Коллоквиум, примерные вопросы:
1. В чем сходства и различия между теологией и религиоведением?
2. Какие определения религии существуют?
3. Назовите сущностные характеристики религии.
4. Каковы основные этапы эволюции религии?
5. Какие элементы можно выделить в структуре религии?
6. Сколько уровней религиозного сознания существует?
7. Каковы функции религии в обществе?
8. Какую роль играет религия в жизни отдельного индивида?
9. В чем разница между внутрирелигиозным и межрелигиозным конфликтами?
10. Каковы взаимоотношения религиозных организаций с властными структурами и другими общественными институтами?

Тема 1.3
Вопросы для самоподготовки:
1. Какие религии называют национальными?
2. Какая национальная религия является третьей по числу последователей после христианства и ислама?
3. Какой принцип лежит в основе мировоззренческих систем, которые более характерны для восточных религий?
4. Как называются в джайнизме святые, достигшие просветления благодаря аскезе и ставшие примером для всех тех, кто стремится к духовному наставничеству.?
5. Как называется принцип ненасилия в дхармических религиях?
6. При каком императоре конфуцианство стало официальной идеологией Китайской империи?
7. Какое название получил основной канонический текст даосизма?
8. На каких представлениях основана традиционная религия синто?
9. Какие предметы согласно учению сикхизма его последователи должны всегда иметь при себе?
10. В каком штате Индии компактно проживают сикхи?

Раздел 2. Формирование и эволюция мировых религий.

Тема 2.1
Устный опрос, примерные вопросы:

1. Сколько благородных Истин и ступеней спасения существует согласно буддийскому канону вероучения?
2. Какое значение имеет термин «Нирвана» в буддизме?
3. Каковы основные направления буддизма?
4. Что в переводе с санскрита означает слово "Будда"?
5. Что такое жизнь по мнению Будды?
6. Как зовут царя, который объявил себя покровителем буддисткого монашества – сангхи и защитником этических норм буддизма?
7. Что включают «Три драгоценности» буддизма, утвержденные Ашокой?
8. Какое название получила практика буддизма по углубленной психической сосредоточенности, отрешенности от внешних и внутреннего диалога?
9. Каким понятием в этике и философии буддизма обозначается страдание как одна из характеристик бытия?
10. Каким понятием в этике и философии буддизма обозначается изменчивость как одна из характеристик бытия?

Тема 2.2
Устный опрос, примерные вопросы:

1. Каким императором был принят Миланский эдикт?
2. Каковы степени священства в православии?
3. По какому принципу расположены поместные Церкви в диптихе?
4. Укажите дату раскола христианства на православие и католичество.
5. На какие два этапа принято разделять развитие религиозно-философской христианской мысли в средние века?
6. От какой из Церквей Киевская Русь приняла восточное христианство?
7. Во время какого таинства происходит снятие первородного греха согласно христианскому учению?
8. Какая их христианских конфессий отвергает церковное предание, авторитет церкви в вопросах веры, отказывается от почитания святых и таинства священства, отвергает церковную иерархию?
9. Особенностью какого реформаторского течения является учение о божественном предопределении судьбы человека?
10. Как называется общественно-религиозное движение, породившее протестантизм в западном христианстве?

Тема 2.3

5. Исламская догматика.
6. Исламские праздники, предписания и запреты.
7. Основные направления ислама - суннизм и шиизм: догматические и культовые отличия.
8. Суфизм в исламе.
9. Хариджизм.
10. Мутазализм.
11. Исмаилизм.
12. Бабизм.
13.Бехаизм.
14. Ваххабизм.

Раздел 3. Религия в современной России.

Тема 3.1
Устный опрос, примерные вопросы:

1. Какие черты характеризуют светское государство?
2. Как называется НПА, регулирующий деятельность религиозных организаций в РФ?
3. В чем выражается равенство религиозных объединений перед законом?
4. Что такое свобода совести?
5. что такое религиозная организация?
6. При наличии каких признаков образуется централизованная религиозная организация?
7. Каков порядок регистрации религиозных организаций?
8. Какие черты характеризуют теократическое государство?
9. Что понимается под конституционным принципом отделения религиозных объединений от государства?
10. Кто не может быть руководителем религиозной группы в РФ?

Тема 3.2
Вопросы для самоподготовки:

1. Какие НПА регулируют деятельность религиозных объединений в России?
2. Что такое свобода совести?
3. Какие религии России относят к традиционным?
4. Как устроено религиозное образование в России?
5. Каковы особенности государственно-конфессиональных отношений в современной России?
6. В чем различие между религиозным и научным мировоззрениями?
7. Каковы основные принципы межконфессионального диалога?
8. Каковы основные принципы межрелигиозного диалога?
9. Каковы причины возникновения и распространения НРД в современном обществе?
10. Каковы последствия деятельности тоталитарных сект для российского общества?

Тема 3.3
Темы рефератов:

1.Церковь Иисуса Христа святых последних дней (мормоны),
2.Баптизм в России: история и современность.
3. Пятидесятничество.
4. Богородичный центр.
5. Адвентизм.
6.Церковь Объединения (Муна).
7. Церковь Христа (Бостонское движение)
8. Звенящие кедры России.
9. Неоиндуизм.
10. Необуддизм.
11. New age.
12. Неоязычество на Западе и в России.
13. Сатанизм.
14. Саентология.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Итоговое тестирование
Вопросы закрытого типа:
Раздел 1
1 вопрос. Что изучает религиоведение.
1. Закономерности развития и характеристики религий
2. Историю возникновения и развития основных мировых религий.
3. Процессы взаимодействия общества и религии.

2 вопрос. К мировым религиям относятся.
1. Ислам, буддизм, христианство
2. Протестантизм, христианство, ислам.
3. Христианство, буддизм, баптизм.

3 вопрос. Коран для мусульман это.
1. Свод законов.
2. Священная книга .
3. Основной учебник о нормах жизни в обществе.

4 вопрос. Какой год считается официальной датой крещения Руси.
1. 35 г. до н.э.
2. 1000 г.
3. 988 г.

5 вопрос. Основной каноническое собрание текстов классического буддизма.
1. Трипитака
2. Виная-питака.
3. Тибетская книга мертвых.

6 вопрос. Какой из типов определения религии проистекает из утверждения о тесной связи человека с Богом.
1. Философский.
2. Психологический.
3. Теологический

7 вопрос. Важнейшим видом религиозной деятельности является.
1. Иконопись.
2. Культ
3. Инициация.

8 вопрос. Какие социально-экономические условия являются предпосылками для возникновения сословия жрецов
1. Появление первобытнообщинного строя.
2. Возникновение социальной дифференциации общества и разделения труда
3. Упразднение классового разделения общества.

Раздел 2

9 вопрос. Что такое нирвана.
1. Молитва буддийских монахов.
2. Обряд крещения.
3. Блаженное состояние покоя в буддизме

10 вопрос. Что можно рассматривать в качестве символа веры.
1. Православный крест.
2. Краткий свод догматов религии
3. Папскую тиару.

11 вопрос. Какая из форм религиозных воззрений основывается на утверждении о тесной связи между группой людей и каким-то животным.
1. Тотеизм
2. Монотеизм.
3. Политеизм.

12 вопрос. Как именуется космическое духовное начало в индуизме, имеющее три ипостаси.
1. Триптих.
2. Тринити.
3. Тримурти

13 вопрос. Как именуются высшие божества в индуизме.
1. Вишну, Брахма, Кали.
2. Вишну, Шива, Брахма
3. Шива, Брахма, Кали.

14 вопрос. Кто является основателем джайнизма.
1. Кшатрий Вардхамана
2. Гуру Нанак
3. Махатма Ганди.

15 вопрос. Что называют паломничеством

2. Путешествие верующих к святым местам для получения благословения
3. Процесс перерождения.

16 вопрос. Как именуется одно из наиболее крупных течений в протестантизме.
1. Баптизм
2. Католицизм.
3. Христианство.

17 вопрос. В какой из религий разработана доктрина о переселении душ (сансара).
1. Буддизм.
2. Иудаизм.
3. Индуизм

Раздел 3

18 вопрос. Что именуют пантеоном.
1. Иерархическую систему всех божеств в политеистических религиях
2. Кафедру, с которой читают проповеди католические священники.
3. Иерархическую систему священнослужителей в Русской Православной церкви.

19 вопрос. Что такое Тора.
1. Металлическая чаша, в которую окунают младенца при крещении.
2. Священная книга с основными буддийскими канонами.
3. Совокупность иудейских традиционных религиозных законов

20 вопрос. Одним из основных утверждений сикхизма является следующее.
1. С Богом можно общаться напрямую, посредники для этого не нужны
2. Для постижения Бога необходим отход от мирских дел, аскетизм и отшельничество.
3. Для передачи божественной воли необходима отдельная каста священнослужителей.

21 вопрос. Бодхисаттва – кто это.
1. Верховный жрец в индуизме.
2. Основатель буддизма.
3. Существо, решившее стать Буддой и помочь людям прервать череду безначальных реинкарнаций

22 вопрос. Характерная особенность англиканства.
1. Принятие только двух христианских таинств: Крещения и Евхаристии
2. Обязательное поклонение святым мощам, иконам, статуям.
3. Возможность читать проповеди и совершать таинства на любом языке.

23 вопрос. Одним из важнейших понятий даосизма является.
1. Непротивление злу насилием.
2. Недеяние, как отрицание целенаправленной деятельности
3. Неприятие любых общественных перемен.

24 вопрос. Как проявлялся синкретизм буддизма и синтоизма.
1. Создание концепции, в которой божества синтоистского пантеона объявлялись временным воплощением будд и бодхисаттв (+).
2. Разрушались синтоистские и буддийские святилища, а на их месте строили объекты общего культа.
3. Императорским указом семьи буддистов и синтоистов обязаны были вступать в родственные связи посредством брака.

25 вопрос. Что такое Талмуд.
1. Основной священный текст в иудаизме.
2. Основа законодательства и судопроизводства в иудаизме
3. Первое печатное издание Ветхого и Нового Завета под одной обложкой.

Примерные вопросы к зачету
Вопросы открытого типа:

Знать:

1. Укажите основные дисциплины и предметные области религиоведения.
2. Перечислите основные подходы к определению религии.
3. Приведите методологические принципы и методы в религиоведении.
4. В чем заключается религиоведческая концепция эволюционизма? Кто ее основные представители?
5. Перечислите первобытные формы религии.
6. К национальным относятся следующие религии…
7. По какому принципу выделяются мировые религии?

9. Укажите причины разделения ислама в 7 веке.
10. Что понимается под христианским Преданием?
11. Охарактеризуйте период апологетики в истории христианской Церкви.
12. Назовите основные принципы и условия формирования христианской догматики.
13. Перечислите и опишите основные ереси в истории христианской Церкви.
14. Каковы предпосылки Великой схизмы 1054 года?
15. Перечислите и опишите семь основных таинств христианской Церкви.

Уметь:

1. Сформулируйте обязательные признаки религиозного объединения в России.
2. Охарактеризуйте состав местной религиозной организации.
3. Перечислите основания для ликвидации религиозного объединения в судебном порядке.
4. Сформулируйте основные догматические различия между православием и католичеством.
5. Перечислите НПА, регулирующие деятельность религиозных объединений в России.
6. Расположите в порядке убывания численности традиционные религии и конфессии на территории Московской области и г. Москвы по количеству зарегистрированных организаций.
7. Укажите наиболее многочисленные протестантские объединения в Москве и Московской области.
8. Опишите праворегулирование при противоречии убеждениям или вероисповеданию несения военной службы.
9. Охарактеризуйте отношение религиозных объединений к деятельности политических партий и движений.
10. Выделите признаки церкви как социального института.
11. Дайте характеристику важнейшим принципам работы отделов по связям с общественностью с религиозными организациями и духовными лицами.
12. Выделите признаки деструктивных религиозных объединений.
13. Укажите формы, в которых может осуществляться диалог и сотрудничество с религиозными объединениями.
14. Сформулируйте проблемные вопросы правового статуса и равенства религий, которые следует во взаимодействии с религиозными объединениями по возможности избегать.
15. Укажите основные стили православной архитектуры в России.

Владеть:

Задание 1. Согласно результатам опроса на тему «Религия в светском обществе», выполненного «Агентством социальных технологий «Политех», половина россиян считают, что российское общество изменится в лучшую сторону, если государственные деятели станут руководствоваться принципами религиозной нравственности. Подобного мнения придерживаются не только половина представителей всех традиционных религий, но и каждый третий неверующий россиянин.
• «Раньше в Ленина верили, а теперь ни в кого не верят. Надо хоть в кого-то верить».
• «Закона они не боятся. Может, хоть Бога будут бояться».
Как Вы объясните полученные результаты?

Задание 2. Некоммерческая исследовательская организация «Среда» в статье от 25.04.2014 сообщила, что «20 апреля 2014 года о Пасхе написал каждый 13-ый пользователей соцсетей. 60% сообщений размещено в сети ВКонтакте. В «Моём мире» и Одноклассниках о Пасхе чаще писали пользователи старше 45 лет».Каковы причины популярности религиозного праздника в соцсетях? Как Вы объясните полученные результаты?

Задание 3. По результатам всероссийского репрезентативного опроса, проведенного «Службой СРЕДА» стало известно, что «более трети россиян (37%) выступают за изменение языка церковных богослужений. В том числе и сами православные (43%), — за исключением из них небольшого числа тех, кто регулярно причащается» (см. подробнее на http://sreda.org/opros/vazvik-boaosluzheniv). Как Вы объясните полученные результаты? О чем свидетельствуют данные? Какие процессы в религии они описывают?

Задание 4. Исследование, проведенное Левада-Центром, указывает на рост числа россиян, причисляющих себя к верующим. Однако, «несмотря на рост числа людей, которые причисляют себя к какой-либо религии, доля активно верующих остается незначительной. Раз в месяц и чаще посещают церковные службы лишь 14% респондентов. За последние годы религиозный энтузиазм даже поутих, поскольку в 2007 году таких было 20%. Большинство верующих предпочитает заходить в церковь один (16%) или несколько раз в год (17%). 13% прихожан бывают на службах раз в несколько лет. Никогда не посещают церковь 35% россиян» [цитата с http://www.levada.ru/24-12-2013/rossivane-schitavut-sebva-veruvushchimi-no-v-tserkov-ne-khodvatl. Как Вы объясните полученные результаты? О чем свидетельствуют данные? Какие процессы в религии они описывают?

Задание 5. Этот артефакт привлек внимание Макса Мюллера как один из самых древних в человеческой истории. Считается, что его ядро возникло в бронзовом веке, а одна из последних редакций падает на 8 век до н.э. Части этого артефакта называются также как геометрический символ, который интерпретируется как модель вселенной, «карта космоса». Название артефакта и его частей?.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.

Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;

 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует

помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя)

конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Эриашвили Н. Д., Горохова В. В., Расоян К. С., Щеглов А. В., Ахмедов Р. М. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: Юнити-Дана, 2020. - 208 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615765
Л.1.2	Лобазова О. Ф. Религиоведение [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2018. - 468 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573125
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Интымакова Л. Г., Надолинская Л. Н., Попов В. В. История религии: учебное пособие по курсу «История религии» [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Таганрог: Таганрогский государственный педагогический институт, 2007. - 329 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614722
Л.2.2	Петров С. О., Любомиров Д. Е., Сапенок О. В., Соколова Е. В. Религия в современном мире [Электронный ресурс]:учебное пособие для бакалавров. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2016. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90193
Л.2.3	Калимуллин Р. Х. Введение в религиоведение [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Уфа: БГПУ имени М. Акмуллы, 2012. - 232 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56668
Л.2.4	Олешкова А. М. Религия как социокультурный феномен [Электронный ресурс]:учебно-методическое пособие. - Нижний Тагил: НТГСПИ, 2018. - 136 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/177552
Л.2.5	Корытко О. (. История нехристианских религий: учебник бакалавра теологии [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Общецерковная аспирантура и докторантура им. святых равноапостольных Кирилла и Мефодия|Познание, 2017. - 417 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683970
Л.2.6	Петров О. С., Соколова Е. В. Религия: история и современность: методические указания для изучения курса [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: СПбГЛТУ, 2010. - 20 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=45563
Л.2.7	Мюллер М., Гилевич А. М. Религия: предмет сравнительного изучения [Электронный ресурс]:курс лекций. - Харьков: Типография Адольфа Дарре, 1887. - 142 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233376
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10

7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.6	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.7	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.8	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.9	Scirus - система поиска научной информации. Режим доступа: http://www.scirus.com/
7.3.10	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.11	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-104 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска 2в1 меловая, маркерная); Процессор стационарный; Проектор переносной
8.2	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-107/1-108 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Доска меловая; Трибуна, Переносной ноутбук; Маркерная доска.
8.3	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя с ноутбуком; Проектор переносной; Экран; Трибуна
8.4	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-412 - Лаборатория психологии и психолого-педагогических исследований Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Трибуна для выступлений; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия.
8.5	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71: аудитория 2-306/1 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая.
8.6	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-104 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска 2в1 меловая, маркерная); Процессор стационарный; Проектор переносной
8.7	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-107/1-108 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Доска меловая; Трибуна, Переносной ноутбук; Маркерная доска.
8.8	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя с ноутбуком; Проектор переносной; Экран; Трибуна

8.9	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-412 - Лаборатория психологии и психолого-педагогических исследований Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Трибуна для выступлений; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия.
8.10	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71: аудитория 2-306/1 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Теологии

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Теологии

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Теологии

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Теологии

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Чайкин Т._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____