МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.09 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Психология

Кафедра:	Педагогики и психологии профессионального образования
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	108 часов/3 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
к.психол.н. доц. Калита В.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Психология"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

повышение общей психологической компетентности, приобретение студентами необходимых знаний о природе психики человека, об основных психических функциях и их физиологических механизмах, о роли сознания и самосознания в поведении и деятельности, о формировании и основных характеристиках личности, психических состояниях, сформировать основы осознанного использования профессиональных психологических знаний при решении прикладных и практических задач.

1.2. Задачи:

- изучение базовых категорий и понятий психологической науки, основных методологических и исследовательских проблем психологии и путей их решения;
- освоение системы знаний о человеке как субъекте психической деятельности, о развитии и функционировании психики человека, об источниках его активности, закономерностях познавательной деятельности;
- раскрытие специфики использования психологического знания в конкретной деятельности;
- формирование навыков организации профессионального общения и взаимодействия.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Командообразование и лидерство	4	УК-3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4
2	Проектирование	7	ПКС-2, ПКС-1, УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	92	92	92	92
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 5 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

УК-9.1: Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

УК-9.2: Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

УК-9.3: Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.МОДУЛЬ 1. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ						
1.1	**Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии.** **Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: теоретические основы, систему основных понятий психологии, цели и задачи; предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; понятие о методе и методологии психологии; основные методологические принципы в психологии; основные классификации методов психологии. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1. Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: теоретические основы, систему основных понятий психологии, цели и задачи; предмет психологии; отрасли психологии; современные задачи психологии; понятие о методе и методологии психологии; основные методологические принципы в психологии; основные классификации методов**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	психологии. Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: классификацией психических явлений; классификацией методов психологии. /Ср/						
1.3	**Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе. Понятие о локализации психических функций (18-20 вв.). Соотношении психических процессов и работы мозга. Общие вопросы психофизиологии основных психических процессов и функций. Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук. Базовые методы психофизиологического исследования. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе. Предполагаемые результаты: Знать: соотношение психических процессов и работы мозга, психофизиологию основных психических процессов и функций; историю развития нейронауки в контексте развития когнитивных наук; основные методы психофизиологического исследования. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос
1.4	**Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе. Понятие о локализации психических функций (18-20 вв.). Соотношении психических процессов и работы мозга. Общие вопросы психофизиологии основных психических процессов и функций. Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук. Базовые методы психофизиологического исследования. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе. Предполагаемые результаты: Знать: соотношение психических процессов и работы мозга, психофизиологию основных психических процессов и функций; историю развития нейронауки в контексте развития когнитивных наук; основные методы психофизиологического исследования.**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	Уметь: соотносить психические процессы и работу мозга; Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук; Владеть: базовыми методами психофизиологического исследования /Ср/						
1.5	**Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии. Предмет, структура, задачи и основные понятия психологии. Объект психологии. Развитие представлений о предмете психологии. Задачи психологии. Структура психологии (отрасли психологии). Основные понятия психологии. Методы психологии: наблюдение, эксперимент, вспомогательные методы психологии, беседа, анкета, тесты. Предполагаемые результаты: Уметь: различать и определять методы психологии и их специфику, житейские и научные психологические знания, сопоставлять различные подходы к пониманию предмета и методов психологии; Владеть: классификацией психических явлений; классификациями методов психологии. Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе. Понятие о локализации психических функций (18-20 вв.). Соотношении психических процессов и работы мозга. Общие вопросы психофизиологии основных психических процессов и функций. Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук. Базовые методы психофизиологического исследования. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе. Предполагаемые результаты: Уметь: соотносить психические процессы и работу мозга; Развитие нейронауки в контексте развития когнитивных наук; Владеть: базовыми методами психофизиологического исследования /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	Реферат
1.6	**Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос

	психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология. **Психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ. Классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель. Психологические концепции эллинизма. Школы киников, Эпикура. Стоики. Психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный). Психологические знания в Новое время. Арабский мыслитель Ибн Сива (Авиценна). Ибн Рушд. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Развитие психологии в Эпоху Возрождения. Основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.** **Основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки** **Предполагаемые результаты: Знать: основные характеристики представлений о человеке Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля; чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения; основные положения психологии сознания, представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции; основные положения гештальтпсихологии , представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции. /Лек/**						
1.7	**Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для смамоподготовки

	сознания. Гештальтпсихология. **Психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ. Классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель. Психологические концепции эллинизма. Школы киников, Эпикура. Стоики. Психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный). Психологические знания в Новое время. Арабский мыслитель Ибн Сива (Авиценна). Ибн Рушд. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Развитие психологии в Эпоху Возрождения. Основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.** **Основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки** **Предполагаемые результаты:** **основные характеристики представлений о человеке Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля; чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения; основные положения психологии сознания, представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции; основные положения гештальтпсихологии , представителей этого направления, предмет и методы психологов, работающих в этой традиции.** **Уметь: охарактеризовать и сравнить представления о человеке у Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля. различать чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения.** **Владеть: основными положениями психологии сознания, представлением о предмете и методах психологов, работающих в этой традиции.** **основными положениями гештальтпсихологии ,**						

	представлением о предмете и методах психологов, работающих в этом направлении. /Ср/						
1.8	**Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.** **Основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы; примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. Развитие идей психоанализа в работах представителей неофрейдизма - Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана.** **Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.** **Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.** **Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода. Работы Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза.** **Основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога. Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные положения, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно- исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии; основных представителей этих направлений (теорий). /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос

1.9	**Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.** **Основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы; примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. Развитие идей психоанализа в работах представителей неофрейдизма - Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана.** **Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.** **Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.** **Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода. Работы Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза.** **Основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога. Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные положения, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии; основных представителей этих направлений (теорий).** **Уметь: применить основные положения, систему понятий, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно- исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии. **Владеть: основными понятиями психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии. /Ср/**						
1.10	**Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.** **Психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ. Классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель. Психологические концепции эллинизма. Школы киников, Эпикура. Стоики. Психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный). Психологические знания в Новое время. Арабский мыслитель Ибн Сива (Авиценна). Ибн Рушд. Фома Аквинский. Роджер Бэкон. Развитие психологии в Эпоху Возрождения. Основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.** **Основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: охарактеризовать и сравнить представления о человеке у Пифагора, Гераклита, Гиппократа, Сократа, Платона и Аристотеля; различать, чем характерны этапы развития психологических знаний: в античности, в средние века, в Новое время и в Эпоху Возрождения.** **Владеть: основными положениями психологии сознания,**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	Реферат

	представлением о предмете и методах психологов, работающих в этой традиции; основными положениями гештальтпсихологии , представлением о предмете и методах психологов, работающих в этом направлении. **Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.** **Основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы; примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. Развитие идей психоанализа в работах представителей неофрейдизма - Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана.** **Основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.** **Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.** **Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода. Работы Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза.** **Основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога. Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: применить основные положения, систему понятий, представление о предмете, объекте и методах психологии с позиции теорий: психоанализа, бихевиоризма, культурно-**						

	исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии. Владеть: основными понятиями психоанализа, бихевиоризма, культурно-исторической психологии, деятельностного подхода, гуманистической психологии и когнитивной психологии. /Пр/						
1.11	**Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения.** **Предполагаемые результаты: Знать: Понятие об ощущении; роль ощущений в жизни и деятельности человека; понятие о восприятии; классификации ощущений и восприятия. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос
1.12	**Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие об ощущении; роль ощущений в жизни и деятельности человека; понятие о восприятии; классификации ощущений и восприятия.** **Уметь: Выявлять виды ощущений. Диагностировать свойства восприятия.** **Владеть: Навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; навыками различения видов восприятия. /Ср/**						
1.13	**Тема 6. Внимание. Определение внимания. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман). Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман). Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие внимания; функции и свойства внимания; методы диагностики внимания. /Лек/**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос
1.14	**Тема 6. Внимание. Определение внимания. Общая характеристика**	5	4	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-	Вопросы для самоподготовки

	процесса внимания: представление о внимании, определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман). Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман). Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие внимания; функции и свойства внимания; методы диагностики внимания.** **Уметь: Классифицировать виды внимания. Выделять свойства внимания.** **Владеть: Навыками определения свойств внимания. Диагностировать характеристики внимания на разновозрастных группах. /Ср/**					3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	
1.15	**Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.** **Психологическая характеристика ощущений. Понятие и свойства ощущений. Виды ощущений. Закономерности ощущений. Пороги ощущений. Адаптация органов чувств. Взаимодействие ощущений. Ощущения и перцептивная деятельность. Чувствительность и ее измерение. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия. Чувствительность и упражнение. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности. Апперцепция при восприятии. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов). Восприятие направления. Зрительные иллюзии при восприятии. Восприятие времени. Восприятие движения. Изучение восприятия в советской**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	Реферат

	психологии. Наблюдение и условия его эффективности в процессе обучения. **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Классифицировать виды ощущений, определять их закономерности. Классифицировать виды восприятия.** **Владеть: Навыками определения свойств ощущений, их компенсаторных возможностей; навыками различения видов восприятия.** **Тема 6. Внимание. Определение внимания. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение, виды и свойства внимания. Развитие внимания. Воспитание и формирование внимания. Определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин). Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности. Внимание как механизм селекции. Эксперименты К.Черри. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман). Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман). Модель гибкой селекции. Селекция и ресурсы. Внимание как умственное усилие. Модель единых ресурсов (Д.Канеман). Критика моделей селекции и ограниченных ресурсов.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Классифицировать виды внимания.** **Владеть: Навыками определения свойств внимания; основными методами диагностик свойств внимания. /Пр/**						
	Раздел 2.МОДУЛЬ 2. ПСИХОЛОГИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПСИХИЧЕСКИХ ПРОЦЕССОВ						
2.1	**Тема 7. Познавательные психические процессы: память. Психологическая характеристика памяти. Понятие и виды памяти. Процессы памяти. Индивидуальные особенности памяти. Методики диагностики и изучения памяти.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: различать виды памяти, процессы памяти, методики психодиагностики свойств памяти.** **Владеть: техниками развития и**	5	2	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	Реферат

	диагностики процессов памяти; диагностировать индивидуальные различия памяти. /Пр/						
2.2	**Тема 7. Познавательные психические процессы: память. Общие характеристики памяти. Психологические теории памяти. Биохимические теории памяти. Виды памяти. Кратковременная и долговременная память. Взаимосвязь различных видов памяти. Запоминание. Непроизвольное и произвольное запоминание. Воспроизведение. Узнавание. Забывание. Индивидуальные различия в процессах памяти, различия памяти.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о памяти, ее значение в жизнедеятельности человека; виды памяти; методы диагностики памяти.** **Уметь: Различать виды памяти, процессы памяти, методики психодиагностики свойств памяти.** **Владеть: Техниками развития и диагностики процессов памяти; диагностировать индивидуальные различия памяти. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
2.3	**Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление.** **Понятие «мышление». Психологическая сущность мышления. Понятие и роль мышления в познании. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Мотивация мышления. Мышление, проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач. Виды мышления. Отвлеченное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Методики диагностики и изучения мышления.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: различать логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления** **Владеть: техниками развития и диагностики свойств мышления; диагностировать индивидуальные различия характеристик мышления; навыками различения видов мышления. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	Реферат
2.4	**Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление. Понятие «мышление». Психологическая сущность мышления. Понятие и роль**	5	6	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	мышления в познании. Чувственное познание и мышление. Мышление и речь. Логика и психология мышления. Мышление как процесс. Мыслительные операции. Анализ и синтез. Мотивация мышления. Мышление, проблемная ситуация и задача. Детерминация мышления как процесс. Мышление при решении задач. Виды мышления. Отвлеченное мышление. Индивидуальные особенности мышления. Методики диагностики и изучения мышления. **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности; виды и свойства мышления; методы диагностики мышления.** **Уметь: различать логические формы мышления, мыслительные операции, виды мышления.** **Владеть: техниками развития и диагностики свойств мышления; диагностировать индивидуальные различия характеристик мышления; навыками различения видов мышления. /Ср/**						
2.5	**Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.** **Определение воображения. Виды воображения. Воображение, фантазии, творчество.** **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Применять методики диагностики воображения; различать виды воображения;** **Владеть: Техниками диагностики воображения и критериями оценки результатов тестирования. /Пр/**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2,УК-9.3	Реферат
2.6	**Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.** **Определение воображения. Виды воображения. Воображение, фантазии, творчество.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Понятие о воображении, его механизмах; виды воображения; воображение и фантазия; воображение и творчество.** **Уметь: Применять методики диагностики воображения; различать виды воображения;** **Владеть: Техниками диагностики воображения и критериями оценки результатов тестирования. /Ср/**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
2.7	**Тема 10. Речь и общение.** **Язык, общение, речевая деятельность. Понятие о языке. Основные функции языка.**	5	1	0	0	УК-3.2,УК-3.3,УК-9.2	Реферат

	Общение и его виды. Понятие о речевой деятельности. Физиологические механизмы речевой деятельности. Динамическая локализация речи. Механизмы речи. Восприятие и понимание речи. Расстройства речи. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь. Развитие речи в процессе обучения. Развитие семантики и функций речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательная деятельность личности. Определение, виды и функции общения. **Предполагаемые результаты:** **Уметь: Обозначить основные функции языка; описать механизмы речи; дать определение терминов "речь", "язык", "общение"; различать виды и функции общения.** **Владеть: Навыками различения видов речи; навыками обозначения и разъяснения функций речи и общения; навыками применения методов психологической диагностики свойств и характеристик речи /Пр/**						
2.8	**Тема 10. Речь и общение.** **Язык, общение, речевая деятельность. Понятие о языке. Основные функции языка. Общение и его виды. Понятие о речевой деятельности. Физиологические механизмы речевой деятельности. Динамическая локализация речи. Механизмы речи. Восприятие и понимание речи. Расстройства речи. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи. Монологическая речь. Диалогическая речь. Внутренняя речь. Письменная речь. Развитие речи в процессе обучения. Развитие семантики и функций речи. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка. Речь и познавательная деятельность личности. Определение, виды и функции общения.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятия: язык, речь, значение, смысл; основные функции языка; механизмы речи; определение, виды и функции общения.** **Уметь: обозначить основные функции языка; описать механизмы речи; дать определение терминов "речь", "язык",**	5	12	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	"общение"; различать виды и функции общения. Владеть: навыками различения видов речи; навыками обозначения и разъяснения функций речи и общения; навыками применения методов психологической диагностики свойств и характеристик речи /Ср/						
	Раздел 3.МОДУЛЬ 3. ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ И СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ						
3.1	**Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.** **Психология мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.** **Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоциональной сферы. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности. Оценочная функция эмоций. Периферическая теория эмоций. Теории базовых эмоций. Центральные и когнитивные теории эмоций. Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Мотивационная функция эмоций. Специфические эмоциональные состояния.** **Психология воли. Общая характеристика волевых процессов. Теории воли. Онтогенез воли. Экспериментальные исследования волевых процессов.** **Предполагаемые результаты: Знать: Основные теории мотивации; характеристики эмоциональной сферы личности; общие характеристики волевых процессов; методы диагностики**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос

	эмоций; методики диагностики **Тема 12. Личность. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Возрастная периодизация. Теории личности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Основные теории личности; понятия личность, индивид, индивидуальность, субъект деятельности; этапы развития личности в онтогенезе. /Лек/**						
3.2	**Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.** **Психология мотивации. Общая характеристика мотивационной сферы человека. Проблема соотношения и организации мотивов. Инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей. Ситуативная динамика мотивации. Самоконтроль мотивационных процессов. Мотивационные системы. Температурная регуляция. Жажда. Сон. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.** **Эмоциональная сфера личности. Общая характеристика эмоциональной сферы. Эволюционный подход к эмоциям. Мобилизующая роль эмоций. Эмоциональная регуляция специфических видов деятельности. Оценочная функция эмоций. Периферическая теория эмоций. Теории базовых эмоций. Центральные и когнитивные теории эмоций. Континуальные модели эмоций. Коммуникативная функция эмоций. Мотивационная функция эмоций. Специфические эмоциональные состояния.** **Психология воли. Общая характеристика волевых процессов. Теории воли. Онтогенез воли. Экспериментальные исследования волевых процессов.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: Основные теории**	5	6	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	мотивации; характеристики эмоциональной сферы личности; общие характеристики волевых процессов; методы диагностики эмоций; методики диагностики; Уметь: сопоставлять основные теории мотивации; характеристики эмоциональной сферы личности; общие характеристики волевых процессов; методы диагностики эмоций; Владеть: навыками классификации видов мотивов, эмоциональных состояний, волевых процессов; методиками диагностики эмоционально-волевой сферы личности. /Ср/						
3.3	**Тема 12. Личность. Индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Формирование и развитие личности. Возрастная периодизация. Теории личности. Предполагаемые результаты: Знать: понятия: индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность; взаимосвязь социального и биологического в личности; основные этапы формирования и развития личности; основные теории личности. Уметь: применять на практике терминологию индивид, личность, субъект деятельности и индивидуальность; использовать основные этапы формирования и развития личности; основные теории личности. Владеть: навыками дифференцирования индивида, личности, субъекта деятельности и индивидуальности; оценки вклада биологических, социальных факторов в становление и развитие личности. /Ср/**	5	6	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
3.4	**Тема 13. Темперамент. Характер. Общая характеристика темперамента. Из истории учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение. Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Физиологические**	5	1	0	0	УК-3.1,УК-9.1	Устный опрос

	основы характера. Динамический стереотип и характер. Свойства характера. Характер и темперамент. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие темперамента, психологические теории темперамента.** **Тема 14. Способности.** **Понятие о способностях. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Формирование способностей. Методы диагностики.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие, виды, структуру и содержание способностей. /Лек/**						
3.5	**Тема 13. Темперамент. Характер.Общая характеристика темперамента. Из истории учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Происхождение типов нервной системы и темперамента и его изменение.** **Типология темпераментов. Понятие о типе темперамента. Роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека. Понятие ценности темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Понятие о характере. Физиологические основы характера. Динамический стереотип и характер. Свойства характера. Характер и темперамент. Психологические теории темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин). Строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон). Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие темперамента, психологические теории темперамента.** **Уметь: различать типы темпераментов и их психологические характеристики.**	5	6	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки

	Владеть: навыками определения типов темперамента и прогнозированием индивидуального и трудового стиля деятельности в связи с типом темперамента. /Ср/						
3.6	**Тема 14. Способности.** **Понятие о способностях. Общая характеристика способностей. Понятие, виды, структура способностей. Уровни способностей. Качественная и количественная характеристика способностей. Формирование способностей. Методы диагностики.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: понятие, виды, структуру и содержание способностей.** **Уметь: различать виды способностей; уровни способностей.** **Владеть: навыками определения вида и уровня способностей, методиками их диагностики /Ср/**	5	8	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Вопросы для самоподготовки
3.7	**Зачёт.** **Знает: типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования; понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах** **Умеет: действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами** **Владеет: навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения; навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами /Зачёт/**	5	0	0	0	УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-9.1,УК-9.2,УК-9.3	Итоговое тестирование. Вопросы к зачёту.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технология контекстного обучения

Контекстное обучение отражает тенденцию соединения обучения с будущей профессиональной деятельностью, интеграцию обучения, науки и производства. Основной единицей работы преподавателей и студентов становится здесь не порция информации, а ситуация в ее предметной и социальной определенности; деятельность обучающихся обретает черты, в которых проявляются особенности учебной и будущей профессиональной деятельности»

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана,

составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования

Не сформированы умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования

Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Продвинутый уровень:

Обширные, системные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования

Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования

Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-9:Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах

Недостаточный уровень:

Не сформированы знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Не сформированы умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Продвинутый уровень:

Обширные, системные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Высокий уровень:

Твердые, аргументированные, всесторонние знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах

Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в

		обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не сформированы умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Не сформированы знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Не владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Не сформированы знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования
Не сформированы умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
2. Пороговый уровень
Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
В целом успешное, но не систематическое владение навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Сформированы базовые структуры знаний инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
В целом успешное, но не систематическое владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Фрагментарные, имеющие репродуктивный характер, умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования
3. Продвинутый уровень
Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Обширные, системные знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования
Обширные, системные знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения
Имеющие репродуктивный характер, применяемые к решению типовых заданий, умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

4. Высокий уровень
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения планирования и осуществления профессиональной деятельности с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
Успешно применяемые к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий, умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста
Твердые, аргументированные, всесторонние знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; представление о природе конфликта и способах их регулирования
Твердые, аргументированные, всесторонние знания инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуры; особенностей применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах
Демонстрируется самостоятельность, высокая адаптивность во владении навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы к устному опросу

Модуль 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии.

1. Охарактеризуйте предмет психологии. Генезис. Развитие представлений о предмете психологии.
2. Охарактеризуйте структуру психологии (отрасли психологического знания).
3. Обозначьте задачи современной психологии.
4. Опишите объект психологии.
5. Охарактеризуйте методы психологии: наблюдение.
6. Охарактеризуйте методы психологии: эксперимент.
7. Охарактеризуйте методы психологии: тестирование.
8. Охарактеризуйте методы психологии: беседа.
9. Охарактеризуйте вспомогательные методы психологии.
10. Обозначьте место психологии в системе наук
11. В чем суть естественно-научного и гуманитарного подходов в психологии

Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.
1. Охарактеризуйте понятие психики.
2. Охарактеризуйте понятие сознания. Сознание - как высшая форма психики
3. Опишите развитие психики в онтогенезе.
4. Обозначьте основные стадии развития психики..
5. Охарактеризуйте развитие психики в филогенезе.
6. Опишите связь психики и мозга. Охарактеризуйте понятие о локализации психических функций (18-20 вв.).
7. Как соотносятся психические процессы и работа мозга?
8. Охарактеризуйте психофизиологические основы психических процессов и функций.
9. Опишите историю развития нейронауки в контексте развития когнитивных наук.
10. В чем специфика базовых методов психофизиологического исследования?

Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время.
Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.

1. Охарактеризуйте психологические теории античности: Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ.
2. В чем состоит классический период античности: Сократ, Платон, Аристотель?
3. Охарактеризуйте психологические концепции эллинизма. Особенности школы киников, Эпикура. Стоики.
4. Охарактеризуйте психологические знания в Средневековье. Августин Аврелий (Блаженный).
5. Охарактеризуйте психологические знания в Новое время.
6. В чем состоит особенность развития психологического знания арабских мыслителей Ибн Сива (Авиценна)? Ибн Рушд?
7. В чем состоит особенность психологических воззрений Фомы Аквинского? Роджера Бэкона?
8. В чем состоит особенность развитие психологии в Эпоху Возрождения?
9. Охарактеризуйте основные идеи классической психологии сознания, представление о предмете и методах психологии; примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.
10. Охарактеризуйте основные положения гештальтпсихологии, представление о предмете и методах гештальтпсихологии; примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки.

Тема 4. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Психоанализ. Бихевиоризм. Культурно-историческая психология. Деятельностная психология. Гуманистическая психология. Когнитивная психология.

1. Опишите основные идеи психоанализа, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы.
2. Приведите примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга. В чем их особенности?
3. Как развивались идеи психоанализа в работах представителей неофрейдизма? (Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана)?
4. Обозначьте основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского; представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя КИП. Работы Л.С.Выготского.
5. Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя деятельностной психологии.
6. Основные положения гуманистической психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения представителя гуманистического подхода.
7. Расскажите о работах представителей гуманистической психологии (Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза).
8. Охарактеризуйте основные положения когнитивной психологии, представление о предмете и методах психологии с точки зрения когнитивного психолога.
9. Расскажите о работах представителей когнитивной психологии: Работы Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера.
10. Расскажите о работах представителей когнитивной психологии: Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо.

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.

1. Охарактеризуйте понятие об ощущении.
2. Как соотносятся ощущения и перцептивная деятельность ?
3. В чем состоит рефлекторная природа ощущений? Каково строение анализатора?
4. Какие вы знаете классификации ощущений?
5. Каковы общие свойства и закономерности ощущений?
6. В чем состоит явление адаптации?
7. Как взаимодействуют ощущения? Что такое сенсибилизация? Синестезия?
8. В чем состоит проблема возникновения ощущений?
9. Охарактеризуйте понятие о восприятии и характеристика основных его особенностей.
10. Что такое предметность, целостность и структурность восприятия?
11. Что такое константность восприятия?
12. Что такое осмысленность восприятия?
13. Что такое апперцепция?
14. Какие существуют классификация восприятий?
15. Как определить объем восприятия?
16. Охарактеризуйте понятие восприятие формы предметов.
17. Охарактеризуйте понятие восприятие величины предмета.
18. Что такое зрительные иллюзии при восприятии? Приведите примеры.

Тема 6. Внимание.

1. Дайте определение внимания.
2. Каковы общие характеристики процесса внимания? Охарактеризуйте представление о внимании, определение, его виды и свойства внимания.
3. Охарактеризуйте развитие внимания.

3. Опишите основные качества чувств. В чем состоит содержание чувств? В чем состоит динамика чувств?
4. Опишите физиологические основы эмоциональных состояний человека.
5. Сопоставьте эмоции у животных и человеческие эмоции.
6. В чем состоит качественное различие эмоций человека и животных?
7. В чем состоит историческая обусловленность чувств человека?
8. Опишите как происходит выражение эмоциональных состояний?
9. Дайте определение понятий: мотивация. Чем занимается психология мотивации? Опишите общие характеристики мотивационной сферы человека.
10. В чем состоит проблема соотношения и организации мотивов?
11. Чем отличаются инстинктивное и деятельностное удовлетворение потребностей? Как определяется ситуативная динамика мотивации?
12. В чем проявляется самоконтроль мотивационных процессов?
13. Дайте определение мотивационные системы. Приведите примеры: Температурная регуляция. Жажда. Сон. Мотивационные системы. Пищевая мотивация. Сексуальная мотивация. Мотивация употребления психоактивных веществ. Мотивация любви. Альтруистическая мотивация. Мотивация трудовой деятельности. Познавательная мотивация. Эстетическая мотивация. Мотивация достижения. Потребность в смысле жизни.
14. Охарактеризуйте личность с позиции её волевой деятельности.
15. Сформулируйте понятие воли. Обозначьте общие характеристики волевых процессов.
16. Опишите особенности волевой деятельности.
17. Обозначьте звенья волевого акта.
18. Какие существуют теории воли?
19. Опишите этапы онтогенеза воли.
20. Какие были проведены основные экспериментальные исследования волевых процессов?

Тема 12. Личность.

1. Раскройте понятие индивид.
2. Охарактеризуйте понятие личность.
3. Охарактеризуйте понятие субъект деятельности.
4. Раскройте понятие индивидуальность.
5. Охарактеризуйте взаимосвязь социального и биологического в личности
6. Опишите этапы формирования и развития личности
7. Какие существуют возрастные периодизации?
8. Опишите процесс развития психики человека
9. Опишите основные теории личности
10. Дайте определение межличностных отношений.

Тема 13. Темперамент. Характер.

1. Озвучьте общие характеристики темперамента.
2. Обозначьте основные этапы развития представлений (истории учений) о темпераменте.
3. Охарактеризуйте физиологические основы темперамента.
4. Опишите как объясняют ученые происхождение типов нервной системы и темперамента. Как объясняется изменение темперамента?
5. Какие существуют типологии темпераментов? Дайте определение понятия о типе темперамента.
6. Какова роль темперамента в трудовой и учебной деятельности человека? В чем состоит понятие ценности темперамента?
7. Охарактеризуйте темперамент как фактор трудовой и учебной деятельности.
8. Опишите и соотнесите темперамент и индивидуальный стиль деятельности человека.
9. Охарактеризуйте общее понятие о характере.
10. Опишите физиологические основы характера. Что такое динамический стереотип? Как соотносятся динамический стереотип и характер?
11. Какие бывают свойства характера?
12. Как соотносятся характер и темперамент?
13. Каковы отличия психологических теорий темперамента (Гиппократ, Павлов, Небылицын, Мерлин)?
14. Как связано строение тела и особенности психики (Э. Кречмер, В. Шелдон)?
15. Как соотносят тип высшей нервной деятельности и темперамент?
16. Как соотносится темперамент и индивидуальный стиль деятельности?

Тема 14. Способности.

1. Охарактеризуйте понятие "способности".
2. Дайте общую характеристику способностей.
3. Дайте определение понятиям: общие способности, виды способностей, структура способностей.
4. Какие существуют уровни способностей?
5. Чем отличаются качественная и количественная характеристики способностей?
6. Какими способами формируются способности?
7. Какие существуют методы диагностики способностей?
8. Как соотносятся способности и знания, навыки и умения?
9. В чем состоит проблема качественной и количественной характеристики способностей?

Темы рефератов к практическим занятиям

Модуль 1. Введение в психологию

Тема 1. Психология как научная дисциплина. Структура психологического знания. Методы психологического исследования. Предмет психологии.
Темы рефератов:
Познакомиться с текстами различных этических кодексов
См. в том числе: www.psycheya.ru/lib/kodex_6.html
Подготовить краткий конспект.
Подготовить иллюстрацию (пример) к каждой позиции этического кодекса (выполнения или нарушения). Быть готовым беседовать и приводить примеры.
1. Психология: предмет, объект.
2. Психика: понятие.
3. Эволюция психики. Характеристика стадий развития психики
4. Сознание - как высшая форма психики
5. Основные методологические принципы научной психологии
6. Основные методологические проблемы психологии
7. Методы психологии.
8. Место психологии в системе наук
9. Отрасли психологии
10. Основные этапы развития психологической науки

Тема 2. Психика и мозг. Возникновение и развитие психики в фило-и антропогенезе.
Темы рефератов:
1. Выбрать 2-х выдающихся психологов (желательно 1-го зарубежного, 2-го - русского).
2. Подготовить доклад о его жизни и научном творчестве (предлагаемый план):
2.1 Интересный факт из история детства, отрочества или юности;
2.2 Причина выбора психологии и путь становления или как он стал тем, кем стал, почему…;
2.3 Где и с кем работал: страна, место, коллеги;
2.4 Чем знаменит автор в психологии: основное открытия автора (простым понятным языком для слушателей); если это автор классического эксперимента – рассказать о сути этого эксперимента;
2.5 Основные тексты (книги или статьи): название, год выпуска; о чём труд (труды) (несколько фраз).
3. Подготовить мультимедийную презентацию и быть готовым рассказать доклад.
4. Время доклада 5 – 7 минут (до 10 мин.). Рекомендуемое количество слайдов презентации: 10 – 15 шт.
1. Чувствительность и ее измерение
2. Чувствительность и упражнения
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Восприятие направления
5. Восприятие времени и движения
6. Восприятие как психический процесс. Его основные особенности
7. Физиологические основы восприятия. Классификация восприятий
8. Восприятие как действие. Роль моторных компонентов в восприятии
9. Восприятие пространства (формы, величины, глубины и удаленности предметов)

Тема 3. Развитие психологических знаний вне рамок научной психологии. Психологические знания в античности. Психологические знания в Средневековье и Новое время. Направления психологии периода ее развития как самостоятельной науки. Классическая психология сознания. Гештальтпсихология.
Темы рефератов:
1) Познакомиться с 3-мя классическими экспериментами по изучению личности в психологии (Учебник: Роджер Р., Хок «40 классических экспериментов в психологии»).
2) Сделать краткий конспект для себя.
3) Уметь рассказать (объяснить):
• чему посвящен эксперимент (основной вопрос или гипотеза)
• кого изучали
• как гипотеза проверялась (идея эксперимента)
• результаты эксперимента
• выводы и интерпретация
См. эксперименты:
Павлова И.П., Уотсона Д., Б.Скинера, А. Бандуры, Ж. Пиаже, С. Аша, П. Экмана, Л. Колберга, М. Селигмана, С.Милграма.
1. Мышление как процесс
2. Мышление, проблемная ситуация и задача
3. Детерминация мышления как процесс
4. Мышление при решении задач
5. Как соотносятся воображение и проблемная ситуация?
6. Какие выделяют виды воображения?
7. Охарактеризуйте фантазию как функцию мозга
8. Объясните, как связаны воображение и органические процессы?

2. Примеры исследований Альфреда Адлера.
3. Примеры исследований Карла Юнга.
4. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Эриха Фромма.
5. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Карен Хорни
6. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Гарри Салливана,
7. Развитие идей психоанализа в работах представителя неофрейдизма - Жака Лакана
8. Культурно-историческая психология Л.С. Выготского.
9. Основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева.
10. Основные положения гуманистической психологии.
11. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Абрахама Маслоу.
12. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Карла Роджерса.
13. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Гордона Олпорат.
14. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Виктора Франкла.
15. Охарактеризуйте научные работы представителей гуманистической психологии: Фредерика Перлза.
16. Основные положения когнитивной психологии.
17. Научные работы представителей когнитивной психологии: Джорджа Миллера
18.Научные работы представителей когнитивной психологии: Джерома Брунера
19. Научные работы представителей когнитивной психологии: Ульрика Найссера
20. Научные работы представителей когнитивной психологии: Герберта Саймона
21. Научные работы представителей когнитивной психологии: Аллена Ньюэлла
22. Научные работы представителей когнитивной психологии: Карла Прибрама
23. Научные работы представителей когнитивной психологии: Роберта Солсо

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.
Темы рефератов:
1. Понятие и свойства ощущений.
2. Виды ощущений.
3. Закономерности ощущений.
4. Адаптация органов чувств.
5. Взаимодействие ощущений.
6. Ощущения и перцептивная деятельность.
7. Чувствительность и ее измерение.
8. Адаптация. Сенсибилизация. Синестезия.
9. Чувствительность и упражнение.
10. Восприятие как психический процесс.
11. Апперцепция при восприятии.
12. Физиологические основы восприятия.
13. Классификация восприятий.
14. Восприятие направления.
15. Зрительные иллюзии при восприятии.
16. Восприятие времени.
17. Восприятие движения.

Тема 6. Внимание.
Темы рефератов:
1. Определение внимания.
2. Общая характеристика процесса внимания: представление о внимании, определение.
3. Охарактеризуйте виды и свойства внимания.
4. Опишите этапы развитие внимания.
5. Раскройте методы воспитания и формирования внимания.
6. Раскройте определение и виды внимания по Н.Ф. Добрынину.
7. Внимание как функция умственного контроля (П.Я.Гальперин).
8. Внимание как механизм мобилизации организма для оптимального выполнения деятельности.
9. Внимание как механизм селекции.
10. Эксперименты К.Черри.
11. Модели ранней селекции (Д.Бродбеннт, А. Трейсман).
12. Модели поздней селекции (Д.Дойч и А.Дойч, Д. Норман).
13. Модель единых ресурсов (Д.Канеман).

Тема 7. Познавательные психические процессы: память.
Темы рефератов:
1. Понятие памяти.
2. Общие характеристики памяти.
3. Психологические теории памяти.
4. Биохимические теории памяти.
5. Виды памяти
6. Кратковременная и долговременная память.
7. Взаимосвязь различных видов памяти.
8. Запоминание

9. Непроизвольное и произвольное запоминание.
10. Воспроизведение
11. Узнавание.
12. Забывание.
13. Индивидуальные различия в процессах памяти, различия памяти.

Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление.
Темы рефератов:
1. Понятие «мышление»
2. Чувственное познание и мышление
3. Мышление и речь
4. Логика и психология мышления.
5. Мышление как процесс.
6. Анализ и синтез.
7. Мотивация мышления.
8. Мышление, проблемная ситуация и задача.
9. Детерминация мышления как процесс.
10. Мышление при решении задач.
11. Виды мышления
12. Отвлеченное мышление.
13. Индивидуальные особенности мышления.

Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.
Темы рефератов:
1. Понятие воображения.
2. Сравните понятие «воображение» и "мышление".
3. Охарактеризуйте виды воображения.
4. Сравните воображение, фантазии, творчество.
5. Опишите механизмы воображения.
6. Методики диагностики воображения.
7. Теории воображения.

Тема 10. Речь и общение.
Темы рефератов:
1. Расстройства речи
2. Виды речевой деятельности. Классификация видов речи
3. Монологическая и диалогическая речь
4. Внутренняя речь
5. Письменная речь
6. Развитие речи в процессе обучения
7. Развитие семантики и функций речи
8. Роль звукового и грамматического анализа в усвоении языка
9. Речь и познавательная деятельность личности
10. Язык, общение, речевая деятельность.
11. Понятие о языке. Основные функции языка.
12. Общение и его виды.
13. Физиологические механизмы речевой деятельности.
14. Восприятие и понимание речи.
15. Речь и познавательная деятельность личности.
16. Определение, виды и функции общения.

Вопросы для самоподготовки

Тема 1.
1.Что является предметом психологии как науки?
2. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?
3. Каковы основные функции и проявления психики?
4. Какие психические процессы вы знаете?
5. В чем состоит отличие психических состояний и психических процессов?
6. Какая связь существует между психикой и мозгом, между психикой и организмом человека?
7. При помощи каких методов в психологии исследуются факты, механизмы и закономерности психической жизни человека? В чем их специфика?
8. Как психология связана с другими науками?
9. Какие фундаментальные отрасли современной психологии вы знаете?
10. Какие отрасли современной психологии рассматриваются в качестве прикладных?

Тема 2.
1. Каковы основные характеристики сознания?

3. В чем заключалась роль труда в процессе возникновения сознания у человека?
4. В чем проявляется взаимосвязь развития мозга и сознания?
5. Как устроена центральная и периферическая нервные системы человека?
6. Из каких структурных элементов состоит нейрон?
7. В чем выражается функциональная асимметрия головного мозга?
8. Какие виды неосознаваемых психических процессов вам известны?
9. Что относиться к неосознаваемым автоматизмам сознательных действий, чем они характеризуются?
10. В чем специфика неосознаваемых побудителей сознательных действий?
11. Что такое «надсознательные» процессы?
12. Существуют ли методы изучения неосознаваемых психических процессов?
13. Какова роль рефлексии в регуляции поведения человека?
14. Какую роль в жизни человека выполняет психологическая защита?
15. Какие виды психологических защит присущи взрослым и детям, в чем их специфика?

Тема 3.
1. Что такое деятельность?
2. Чем деятельность человека отличается от активности животного?
3. Из каких структурных элементов состоит деятельность, в чем их специфика?
4. Каким образом потребности соотносятся с мотивами?
5. Чем мотив отличается от мотивации и мотивировки?
6. Какие мотивационные концепции вы знаете? (Ч.Дарвин, З. Фрейд, А. Маслоу)
7. Чем действия отличаются от операций?
8. В чем особенность психологических теорий античности (Пифагор, Гераклит, Софисты, Демокрит, Гиппократ)?
9. В чём особенность представлений о психике в период античности (Сократ, Платон, Аристотель)?
10. В чем специфика психологических концепций эллинизма?
11. Охарактеризуйте психологические знания в Новое время.
12. Чем характерно развитие психологии в Эпоху Возрождения?
13. В чём состоят основные идеи классической психологии сознания?
14. Приведите примеры исследований Вильгельма Вундта, Эдуарда Бредфорда Титченера.
15. В чём состоят основные положения гештальтпсихологии?
16. Приведите примеры исследований Макса Вертгеймера, Вольфганга Кёлера и Курта Коффки.

Тема 4.
1. Охарактеризуйте основные идеи психоанализа.
2. В чём специфика представлений о предмете и методах психологии с точки зрения представителя психоаналитической школы?
3. Приведите примеры исследований Зигмунда Фрейда, Альфреда Адлера и Карла Юнга.
4. Как трансформировался классический психоанализ в работах представителей неофрейдизма (Эриха Фромма, Карен Хорни, Гарри Салливана, Жака Лакана).
5. Опишите основные положения культурно-исторической психологии Л.С. Выготского.
6. Охарактеризуйте предмет и методы психологии с точки зрения культурно-исторической психологии.
7. Опишите основные положения деятельностной психологии А.Н.Леонтьева.
8. В чем особенности гуманистической психологии?
9. Как представители гуманистической психологии представляли предмет и методы психологии?
10. Расскажите о работах представителей гуманистической психологии (Абрахама Маслоу, Карла Роджерса, Гордона Олпорат, Виктора Франкла, Фредерика Перлза).
11. Охарактеризуйте основные положения когнитивной психологии.
12. Расскажите о работах представителей когнитивной психологии (Джорджа Миллера, Джерома Брунера, Ульрика Найссера, Герберта Саймона, Аллена Ньюэлла, Карла Прибрама, Роберта Солсо).

Тема 5. Познавательные психические процессы. Ощущение. Восприятие.
1. Что такое ощущения?
2. Чем характеризуются ощущения и перцептивная деятельность?
3. Проиллюстрируйте рефлекторную природу ощущений.
4. Опишите строение анализатора.
5. Какие существуют классификации ощущений?
6. Охарактеризуйте общие свойства и закономерности ощущений
7. Что собой представляет явление адаптации?
8. Как взаимодействуют ощущения?
9. Что такое сенсибилизация и синестезия?
10. Охарактеризуйте понятие восприятие.
11. Каковы основные характеристики и особенности восприятия?
12. Как определяют предметность, целостность и структурность восприятия?
13. Как определяют к4онстантность восприятия?
14. Что такое осмысленность восприятия?
15. Что такое апперцепция?
16. Какие существуют классификации восприятий?
17. Как измерить объем восприятия?
18. Как определяют восприятие формы предметов? Восприятие величины предмета?

2. Каковы физиологические механизмы внимания?
3. Какова роль внимания в функционировании познавательных процессов?
4. Какие виды внимания присущи человеку?
5. Какие свойства внимания вы знаете и в чем их сущность?
6. Как развивается внимание у человека?
7. Что такое ощущение?
8. Какие функции выполняет ощущение в жизни человека?
9. Какие виды ощущений вы знаете?
10. Из каких структурных элементов состоит анализатор?
11. Чем отличается восприятие от ощущения?
12. Каковы свойства восприятия?
13. Какие виды восприятия вам известны?
14. Что происходит с человеком в ситуации сенсорной депривации?
15. Индивидуально-типологические особенности восприятия.

Тема 7. Познавательные психические процессы: память.
1. Что такое память?
2. Какие бывают процессы памяти?
3. Чем характеризуется память как познавательный процесс?
4. Какие виды памяти вы знаете?
5. Что относиться к процессам памяти, чем они характеризуются?
6. Что такое мнемонические приемы?
7. Какие существуют индивидуально-типологические особенности памяти?
8. Соотнесите кратковременную и долговременнуюя память?
9. В чем проявляется взаимосвязь различных видов памяти?
10. Что такое запоминание?
11. Что такое припоминание?
12. В чём отличие непроизвольного и произвольного запоминания?
13. Охарактеризуйте процессы воспроизведения и узнавания объектов?
14. Обозначьте методики диагностики индивидуальных различий личности в процессах памяти?

Тема 8. Познавательные психические процессы: мышление.
1. Охарактеризуйте мышление как ВПФ.
2. Что такое мышление?
3. Какие основные черты присущи мышлению?
4. В чем выражается взаимосвязь мышления и речи?
5. Каковы физиологические механизмы мышления?
6. Чем характеризуется наглядно-образное мышление?
7. Чем характеризуется наглядно-действенное мышление?
8. Чем характеризуется словесно-логическое мышление?
9. Какие мыслительные операции вам известны?
10. Как соотносятся мышление и воображение?
11. Какие методики диагностики свойств мышления вы знаете?

Тема 9. Познавательные психические процессы: воображение.
1. Назовите дату определение понятия воображения как ВПФ.
2. Какие основные механизмы воображения существуют?
3. Как соотносятся понятия "воображение" и "мышление"?
4. Какие выделяют основные виды воображения?
5. Соотнесите когнитивные процессы: воображение, фантазия, творчество.
6. В чём отличие механизмов воображения и механизмов мышления?
7. Опишите методики оценки свойств воображения?
8. Охарактеризуйте техники развития и формирования воображения.
9. Как меняется воображение в онтогенезе?
10. Какова роль воображения в развитии человеческой цивилизации?

Тема 10. Речь и общение.
1. Что такое речь?
2. Что такое значение?
3. Что такое смысл?
4. Что такое общение?
5. Какие выделяют функции общения?
6. Какие бывают виды общения?
7. Что такое речевая деятельность?
8. Дайте понятие термину "язык".
9. Какие основные функции языка существуют?
10. Какие существуют механизмы речи?
11. Какие выделяют расстройства речи?
12. Опишите существующие классификации видов речи.

13. Что такое коммуникация?
14. Чем отличаются смысл и значение?
15. Какими методами психолог изучает речевые характеристики человека?
16. Как связаны речь, мышление и память?
17. Как речь изменяется в онтогенезе?

Модуль 3. Психические состояния и свойства личности

Тема 11. Эмоционально-волевые психические процессы.
1. Чем эмоции отличаются от чувств?
2. Какие основные характеристики эмоций вы знаете?
3. Что является физиологической основой эмоций? Какова роль второй сигнальной системы в формировании эмоций?
4. Какие функции в жизни человека выполняют эмоции?
5. Какие проявления эмоций и чувств вам известны?
6. Что такое высшие чувства? Какие чувства к ним относятся?
7. Чем характеризуется воля как процесс сознательного регулирования поведения?
8. В чем проявляется взаимосвязь воли и сознания?
9. Что является физиологической основой воли?
10. Из каких структурных компонентов состоит волевое действие?
11. Что подразумевается под волевым усилием?
12. Что относиться к волевым качествам личности?
13. Какие этапы в развитии воли существуют и чем они характеризуются?
14. В чем состоит роль сознательной дисциплины в формировании воли?

Тема 12. Личность.
1. В чем состоит сущность понятия личность?
2. Какое соотношение существует между понятиями «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность»? (по Б.Г.Ананьеву).
3. В чем заключается проблема соотношения биологического и социального в личности?
4. Чем характеризуются первичные и вторичные свойства человека как индивида?
5. Что входит в структуру личности? (по А.Н.Леонтьеву, С.Л.Рубинштейну, К.К. Платонову)
6. Почему понятие «личность» относиться только к человеку и не может относиться к представителям животного мира?
7. Что вы знаете о проблеме исследования устойчивости личностных свойств?
8. Какие основные формы направленности личности вы знаете и чем они характеризуются?
9. Как проблема личности изучалась в работах отечественных и зарубежных психологов?
10. Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку?

Тема 13. Темперамент. Характер.
1. В чем заключается специфика темперамента как свойства личности?
2. Какие теоретические подходы существуют в истории психологии к определению специфики темперамента?
3. Что является физиологической основой темперамента?
4. Какие свойства нервной системы лежат в основе темперамента?
5. Какие психологические характеристики свойственны различным типам темперамента?
6. Как соотносятся особенности темперамента и успешность человека в деятельности?
7. Что такое характер?
8. Чем отличается характер от темперамента?
9. В чем проявляется взаимосвязь характера и темперамента?
10. Какие типологии характера были выделены отечественными и зарубежными психологами?
11. Какова структура характера? В чем специфика каждого структурного элемента характера?
12. Как характер влияет на деятельность человека?
13. Что такое акцентуации характера? Какие классификации акцентуаций характера вы знаете?
14. Какие факторы влияют на формирование характера и как осуществляется его формирование в ходе онтогенетического развития человека?

Тема 14. Способности.
1. Что такое способности?
2. В чем выражается биосоциальная природа способностей?
3. Что вам известно о проблеме соотношения врожденных и социально обусловленных качеств человека и их роли в формировании способностей?
4. Какие классификации способностей вам известны?
5. В чем выражается взаимосвязь общих и специальных способностей?
6. Что такое актуальные и потенциальные способности?
7. Какие уровни в развитии способностей существуют?
8. Дайте определение понятиям: общие способности
9. Дайте определение понятиям: виды способностей
10. Дайте определение понятиям: структура способностей.
11. Какие существуют уровни способностей?
12. Какие существуют методы диагностики способностей?
13. Как соотносятся понятия: способности и знания, навыки и умения?

17. В чем состоит вопрос о наследуемости способностей?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
УК-3

Итоговое тестирование

1. Какой из познавательных процессов является одним из первых этапов обработки информации, который позволяет нам воспринимать окружающий мир и получать информацию о нем?
a) Память
b) Восприятие
c) Мышление
d) Внимание
2. Какой вид памяти позволяет сохранять информацию на короткий срок, чтобы мы могли обрабатывать информацию в данный момент?
a) Краткосрочная
b) Долгосрочная
c) Оперативная
d) Все ответы верны
3. Эмоция, которая способствует принятию решений и помогает нам сосредоточиться на важных задачах, называется:
a) страх
b) гнев
c) радость
d) мотивация
4. Процесс, с помощью которого мы воспринимаем и интерпретируем информацию, поступающую из окружающей среды, называется:
a) внимание
b) восприятие
c) мышление
d) память
5. Если мы не можем сосредоточиться на определенной информации из-за внешних раздражителей, это говорит о проблеме с:
a) памятью
b) восприятием
c) мышлением
d) вниманием
6. Процесс группировки и обобщения информации для формирования общего представления о предмете или явлении называется:
a) восприятие
b) внимание
c) мышление
d) память
7. Если человек часто забывает информацию, которую он недавно узнал, это может говорить о проблеме с
a) кратковременной памятью
b) долговременной памятью
c) оперативной памятью
d) памятью вообще
8. Какая эмоция может негативно сказаться на процессе принятия решений?
a) страх
b) гнев
c) радость
d) грусть
9. Познавательный процесс, который отвечает за формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира, их свойствах и отношениях, называется
a) внимание
b) восприятие
c) мышление
d) память
10. Если человеку трудно сосредоточиться на выполнении задач, это может указывать на проблему с
a) вниманием
b) мышлением
c) памятью
d) восприятием
11. Процесс запоминания, сохранения и последующего воспроизведения информации называется
a) восприятие
b) мышление
c) память
d) внимание
12. К основным познавательным психическим процессам относятся:
a) ощущение, восприятие, внимание, воображение;

a) непроизвольные, произвольные, послепроизвольные;
b) только произвольное и непроизвольное;
c) произвольные, непроизвольные.
14. Процесс восприятия включает в себя:
a) отражение отдельных свойств предмета;
b) формирование целостного образа на основе полученной информации;
c) сохранение и воспроизведение информации;
d) воссоздание образов объектов.
15. Память как психический процесс выполняет функции:
a) запоминания, сохранения, забывания информации;
b) воспроизведения информации;
c) отбора значимой информации;
d) контроля результатов деятельности.

Вопросы к зачёту:

Вопросы для проверки уровня обученности "знать":
1. Назовите предмет, объект и задачи психологии.
2. Определите место психологии в системе наук.
3. Назовите отрасли психологии.
4. Перечислите этапы развития психологии.
5. Назовите методы психологии.
6. Назовите основные научные школы психологии.
7. Что такое бихевиоризм?
8. Что такое гештальтпсихология?
9. Что такое глубинная психология?
10. Что такое когнитивная психология?
11. Что такое гуманистическая психология?
12. Как развивалась отечественная психология?
13. Перечислите процессы, состояния, явления психики.
14. Дайте определение сознанию и бессознательному.
15. Что такое сознание?
16. Что такое мышление?
17. Дайте определение памяти.
18. Что такое внимание?
19. Что такое ощущение?
20. Что такое восприятие?
21. Какие функции выполняет речь?
22. Какие существуют виды памяти и как они функционируют?
23. Что такое воображение и как оно работает?
24. Какую роль играют эмоции в жизни человека?
25. Волевые характеристики личности.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь":
1. Дайте характеристику методам исследования, используемым в психологии.
2. Проанализируйте роль эмоций в нашей жизни.
3. Охарактеризуйте влияние мотивации на поведение человека.
4. В чем заключается концепция личности?
5. Проанализируйте влияние стресса на здоровье человека.
6. Как восприятие мира влияет на поведение и убеждения человека?
7. Охарактеризуйте основные принципы когнитивной психологии.
8. Проанализируйте подходы к изучению личности, существующие в психологии.
9. Проанализируйте наиболее популярные сегодня направления психологии.
10. Охарактеризуйте методы, которые используются в общей психологии для изучения психических процессов и состояний
11. Дайте характеристику функциям психики.
12. Проанализируйте роль, которую играет восприятие в жизни человека.
13. Дайте характеристику видам внимания, проанализируйте их.
14. Сформулируйте роль памяти в жизни человека.
15. Что понимается под мышлением в психологии и какие его типы вы знаете?
16. Как эмоции влияют на поведение и восприятие человека?
17. Проанализируйте значение мотивации в жизни человека.
18. Дайте характеристику личности и проанализируйте теории личности.
19. Дайте оценку вкладу Зигмунда Фрейда в психологию. Проанализируйте основные положения его теории.
20. Что представляет собой когнитивная психология? Охарактеризуйте её основные концепции.
21. Каковы особенности социальной психологии и какую роль играют социальные факторы в формировании психики человека?
22. Охарактеризуйте вклад социальной психологии в понимание закономерностей развития личности.
23. Дайте характеристику роли теории когнитивных процессов в развитии психологии.

25. Проанализируйте значение социальных факторов в развитии личности.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть":
1. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Характера он был больше молчаливого, чем разговорчивого; имел даже благородное побуждение к просвещению, то есть чтению книг, содержанием которых не затруднялся: ему было совершенно все равно, похождение ли влюбленного героя, просто букварь или молитвенник, - он
все читал с равным вниманием; если бы ему подвернули химию, он и от нее бы не отказался». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»).
2. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Лицо Ноздрева, верно, уже сколько-нибудь знакомо читателю. Таких людей приходилось всякому встречать немало. Они называются разбитными малыми, слывут еще в детстве и в школе за хороших товарищей и при всем том бывают весьма больно поколачиваемы. В их лице всегда видно что-то открытое, прямое, удалое. Они скоро знакомятся, и не успеешь оглянуться, как уже говорят тебе «ты». Дружбу заводят, кажется, навек; но всегда почти так случается, что подружившийся подерется с ним того же вечера на дружеской пирушке. Они всегда говоруны, кутилы, лихачи, народ видный. И что всего страннее, что может только на одной Руси случиться, он через несколько времени уже встречался опять с теми приятелями, которые его тузили, и встречался как ни в чем не бывало, и он, как говориться, ничего, и они ничего». (Н.В. Гоголь «Мертвые души»).
3. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Она (Марфенька) прилежна, любит шить, рисует. Если сядет за шитье, то углубится серьезно и молча, долго может просидеть; сядет за фортепиано непременно проиграет все до конца, что предположит; книгу прочитает всю и долго рассказывает о том, что читала, если ей понравится. Любит катанье и танцы, толпу, праздники, приезд гостей и выезды с визитами – до страсти. Охотница до нарядов, украшений, мелких безделок на столе, на этажерках. Она никогда не задумывается, а смотрит на все бодро и зорко. Когда не было никого в комнате, ей становилось скучно, и она
шла туда, где кто-нибудь есть. Если разговор на минуту смолкал, ей уж неловко станет, она зевнет и уйдет и сама заговорит». (И.А. Гончаров «Обрыв»).
4. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Оленька слушала Кукина молча, серьезно, и, случалось слезы выступали у нее на глазах. В конце концов несчастья Кукина тронули ее, она его полюбила. Это была тихая, добродушная и, жалостливая барышня с кротким, мягким взглядом, очень здоровая. Глядя на ее розовые щеки, на
мягкую белую шею с темной родинкой, на добрую, наивную улыбку, которая бывала на ее лице, когда она слушала что-нибудь приятное, мужчины думали: «Да, ничего себе…» - и тоже улыбались, а гостьи-дамы не могли удержаться, чтобы вдруг среди разговора не хватить ее за руку и
не проговорить в порыве удовольствия: - Душечка!». (А.П. Чехов «Душечка»).
5. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Он (Алеша Карамазов) редко бывал резв, даже редко весел, но все, взглянув на него, тотчас видели, что это вовсе не от какой-нибудь в нем угрюмости, что напротив, он ровен и ясен. Между сверстниками он никогда не хотел выставляться. Может по этому самому он никогда и никого не боялся, между тем мальчики тотчас поняли, что он вовсе не гордиться своим бесстрашием, а смотрит как будто и не понимает, что он смел и бесстрашен. Обиды никогда не помнил. Случалось, что через час после обиды он отвечал обидчику или сам с ним заговаривал с таким доверчивым и ясным видом, как будто ничего и не было между ними вовсе. И не то чтоб он при этом имел вид, что случайно забыл или намеренно простил обиду, а просто не считал ее за обиду, и это решительно пленяло и покоряло детей». (Ф.М. Достоевский «Братья Карамазовы»).
6. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Жена Николая Артемьевича, Анна Васильевна, была маленькая и худенькая женщина, с тонкими чертами лица, склонная к волнению и грусти. В пансионе она занималась музыкой и читала романы, потом все это бросила: стала рядиться, и это оставила; занялась было воспитание дочери, и тут ослабела и передала ее на руки к гувернантке; кончилось тем, что она только и делала, что грустила и тихо волновалась». (И.С. Тургенев «Накануне»).
7. Определите доминирующий тип темперамента литературных героев. Проанализируйте и дайте им психологическую характеристику.
«Она (Марья Дмитриевна) была более чувствительна нежели добра, и до зрелых лет сохранили институтские замашки; она избаловала себя, легко раздражалась и даже плакала, когда нарушались ее привычки; зато она была очень ласков и любезна, когда все ее желания исполнялись и никто ей не прекословил». (И.С. Тургенев «Дворянское гнездо»).
8. Какой метод, сама того не подозревая, использовала Татьяна Ларина в изучении личности Онегина?
Хранили многие страницы
Отметку резкую ногтей;
Глаза внимательной девицы
Устремлены на них живей.
Татьяна видит с трепетаньем,
Какою мыслью, замечаньем
Бывал Онегин поражен,
В чем молча соглашался он.
На их полях она встречает
Черты его карандаша.
Вслед Онегину [illegible]

20. О каком виде невербального общения говорит старая актриса Джулии Ламберт в романе С.Моэма «Театр»?
«Не делай паузы, если в этом нет крайней необходимости, - гремела старая актриса, колотя кулаком по столу, - но уж если сделала, тяни ее, сколько сможешь». (С. Моэма «Театр»)
21.Какой вид мышления помог героям Жюлья Верна решить проблему жилья на необитаемом острове?
«Исследуя этот лабиринт, Пенкрофт и Герберт довольно далеко углубились в него, двигаясь по усыпанным песком проходам, куда свет просачивался в щели между глыбами, из которых иные сохраняли равновесия каким-то чудом. Однако в щели проникал не только свет, но и ветер, - по каменным коридорам гуляли самые настоящие сквозняки, приносившие с собой пронизывающий холод. Но Пенкрофт решил, что, если перегородить некоторые проходы, заложить их отверстия камнями да засыпать песком, «Трущебы», как он их называл, станут пригодными для жилья». (Жюль Верн «Таинственный остров»).
22. Какая характеристика личности описывается автором стихотворения?
Каждый выбирает для себя
Женщину, религию, дорогу,
Дьяволу служить или пророку
Каждый выбирает для себя.
Каждый выбирает по себе
Слово для любви или молитвы
Шпагу для дуэли, меч для битвы
Каждый выбирает по себе.
(Ю. Левитанский)
23. Какая составляющая направленности личности отражена в следующем высказывании?
«… никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас! Сами предложат и сами все дадут». (М. Булгаков «Мастер и Маргарита»)
24. В творчестве поэтессы Юлии Друниной, прошедшей Великую Отечественную войну, есть такие строки:
Я только раз видала рукопашный…
Раз наяву и тысячу во сне.
Кто говорит, что на войне не страшно,
Тот ничего не знает о войне.
Какие виды памяти мы можем выделить, читая этот отрывок? (Юлия Друнина «Я только раз видала рукопашный»)
25. Какой вид ассоциаций использовали герои рассказа А.П. Чехова «Лошадиная фамилия», припоминая фамилию акцизного?
« - Сейчас… Васильевичу… Якову Васильевичу… Забыл! Такая еще простая фамилия… словно как бы лошадиная… Кобылин? Нет не Кобылин. Постойте … Жеребцов нешто? Нет, и не Жеребцов! Помню, фамилия лошадиная, а какая – из головы вышибло… - Жеребятников? - Никак нет. Постойте. Кобылицын… Кобылятников… Кобелев… - Это уже собачья, а не лошадиная. Жеребчиков? - Нет, и не Жеребчиков…Лошадинин… Лошаков… Жеребкин… Все не то!» (А.П. Чехов «Лошадиная фамилия»)
26. На консультацию пришли родители подростка. Сыну 16 лет. В интерпретации он ведет себя странно: стал нервным, скрытным. Часто у него «блестят глаза». Ухудшились успеваемость и поведение. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. По каким признакам родители могут определить, что их ребенок стал употреблять спиртное (другие психоактивные вещества)? Определите основные этапы работы над проблемой.
27. Вы решили создать консультационный психологический центр. Что необходимо для того, чтобы центр начал функционировать?
28. К психологу пришла мама ученицы, которая учится в 10 классе и попросила помощи. Она рассказала, что ее дочь до 6-7 класса была веселой, активной девочкой, хорошо училась в школе, любила общаться с детьми и одноклассниками, много времени отдавала внеклассной работе. Сейчас, она совсем изменилась. Замкнулась, перестала общаться с друзьями, теряется в присутствии незнакомых людей, сторонится компаний и шумных собраний. Стала хуже учиться. Все свободное время проводит в своей комнате. Придирчиво относится к своей внешности. Живет своей довольно напряженной жизнью, иногда прорывающейся в нервных репликах и подавленном настроении. На искренний разговор не идет. Как вернуть дочь к нормальной жизни? Что с ней происходит? Сформулируйте психологическую гипотезу относительно перемен, происходящих с девушкой? Какие психологические проблемы ее мучают?
29. «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»
В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.
30. В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», — говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.

A) поведение отклоняющееся от нормы.
B) деструктивное поведение.
C) нейтральное поведение.
10. Поведение, предполагающее использование каких-то веществ или специфической активности с целью ухода от реальности.
A) аддиктивное
B) антисоциальное
C) аутистическое
D) внутридеструктивное
11. Поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.
A) делинквентное
B) асоциальное
C) аутодеструктивное
12. Когнитивный компонент безопасного образа жизни
A) характеризуется степенью владения и умением оперировать основными понятиями в области культуры здорового и безопасного образа жизни.
B) оценивается по реализации элементов безопасного поведения на практике.
C) характеризуется способностью оценивать себя, как субъекта безопасности жизнедеятельности, владением методами самооценки, самоконтроля и самокоррекции образа жизни.
13. Компонент безопасного образа жизни, характеризующий способность к активной, творческой деятельности в сфере здорового и безопасного образа жизни, составлению и реализации собственных программ сохранения и укрепления здоровья.
A) когнитивный
B) ценностно-мотивационный
C) креативный
14. Конструктивный режим функционирования человеческого сообщества предполагает
A) достижение устойчивого баланса биологических и социальных регуляторов.
B) ослабление влияния социальных регуляторов и активное доминирование биологических.
C) ослабление влияния биологических регуляторов и активное доминирование социальных.
15. Антисоциальное поведение - это
A) стремление к уходу от реальности путем изменения психологического состояния с помощью одурманивающих веществ
B) противоправное, не соответствующее этике и нормам морали современного общества
C) приверженность к официальным точкам зрения, приспособленчество
16. Понятие «личность безопасного типа» обозначает
A) способность человека к безопасной самореализации в окружающем мире.
B) способность человека избегать опасные ситуации.
17. Психологическая защита, которая предполагает направление энергии на социально одобряемые, как правило, творческие сферы человеческой деятельности.
A) вытеснение
B) проекция
C) сублимация
18. У зрелых, гармоничных личностей среди реакций на стресс преобладают
A) копинг-стратегии
B) психологические защиты
C) оба ответа верны
19. Стрессорами НЕ являются:
A) обстоятельства, требующие новой адаптации
B) смена стереотипа
C) все внешние раздражители
20. Стадия стресса, которая наступает при продолжительном воздействии стрессора, когда возникает необходимость поддержания защитных реакций организма.
A) стадия тревоги
B) стадия резистентности
C) стадия истощения

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности "знать".
1. Что такое психологическая безопасность и как она связана с физическим и социальным благополучием человека?
2. Какие основные факторы влияют на психологическую безопасность человека?
3. Опишите концепцию стресса и его влияние на психологическую безопасность работника.
4. В чем заключается роль руководителя в создании психологически безопасной среды для своих подчиненных?
5. Приведите примеры методов для оценки уровня психологической безопасности на рабочем месте.
6. Что понимается под понятием “психологическая безопасность” в контексте образовательной среды?
7. Какие стратегии можно использовать для предотвращения эмоционального выгорания у сотрудников?
8. Какие методы можно использовать для улучшения межгрупповых отношений в организации?
9. Какова роль коммуникации и обратной связи в обеспечении психологической безопасности?
10. Какие стратегии можно использовать, чтобы предотвратить конфликты на рабочем месте или решить уже существующие?
11. Какие особенности коммуникации существуют между руководителем и подчиненными?
12. Что такое доверие в коллективе и какую роль оно играет в обеспечении психологической безопасности?

2. Каковы основные причины возникновения конфликтов в организациях и как их можно предотвратить?
3. Проанализируйте основные причины возникновения конфликтов в организациях и как их можно предотвратить?
4. Дайте характеристику концепции доверия в контексте психологического благополучия и безопасности.
5. Проанализируйте образ этичного лидера с точки зрения психологической безопасности.
6. Дайте характеристику эмоционального выгорания и проанализируйте его связь с психологической безопасностью.
7. Охарактеризуйте роль менеджера в создании психологически безопасного рабочего пространства.
8. Проанализируйте роль эффективной коммуникации в поддержании психологической безопасности.
9. Охарактеризуйте роль учителя в создании психологически комфортной среды для учащихся?
10. Проанализируйте значение доверия в контексте психологической безопасности и как его можно укрепить.
11. Сформулируйте основные принципы обеспечения психологической безопасности в коллективе.
12. Проанализируйте, как культурные и социальные нормы влияют на восприятие и обеспечение психологической безопасности на работе.
13. Охарактеризуйте основные принципы психологии безопасности.
14. Проанализируйте возможности и ограничения применения подхода позитивной психологии для улучшения психологической безопасности и благополучия на рабочем месте.
15. Проанализируйте то, как стресс-менеджмент помогает в обеспечении психологической безопасности на работе.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть".
1. Предложите программу по улучшению психологического климата в коллективе для организации.
2. Составьте рекомендации по созданию безопасной психологической атмосферы в учебном классе.
3. Составьте программу тренинга для сотрудников по управлению стрессом и предотвращению эмоционального выгорания.
4. Составьте поэтапный план действий для разрешения конфликта между двумя сотрудниками.
5. Психологу организации требуется составить анкету для оценки уровня психологического комфорта на рабочем месте. Определите требования к ней.
6. Подготовьте рекомендации по улучшению межгрупповой коммуникации и сотрудничества в вашей группе.
7. Составьте план действий по улучшению психологической безопасности в образовательном учреждении.
8. Составьте поэтапный план исследования на тему “Факторы, влияющие на психологическую безопасность на рабочем месте”.
9. Составьте программу тренинга для менеджеров по созданию психологически безопасной рабочей атмосферы.
10. Психологу требуется провести анализ уровня доверия в организации. Составьте план мероприятия по анализу и разработке способов его укрепления.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия

предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;

- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и

вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Гуревич П.С. Психология [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947549
Л.1.2	Ипатов А.В., Шишигина Т.Р. Психология и педагогика высшего образования [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950536
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Бордовская Н.В., Костромина С.Н., Зиновьева Е.В., Москвичева Н.Л., Бордовская Н.В. Психология делового общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 291 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949423
Л.2.2	Аминов И.И. Психология общения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 256 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950293
Л.2.3	Штерн А. С., Сахарный Л. В., Ерофеева Т. И., Глазанова Е. В. Введение в психологию: курс лекций [Электронный ресурс]:курс лекций. - Москва: ФЛИНТА, 2018. - 313 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79480
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Сайт проекта "ФЛОГИСТОН". Режим доступа: http://flogiston.ru/
7.3.5	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.6	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.7	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.12	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.13	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-201 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя с ноутбуком; Проектор переносной; Экран; Трибуна
8.2	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-105/1-106 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Интерактивная доска; Компьютер стационарный; Маркерная доска.
8.3	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-207 - Лаборатория коммуникационных технологий. Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети Интернет; 11 рабочих мест обучающихся оснащенные ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета; Доска меловая; Доска маркерная; Проектор; Шкафы, Магнитофоны, Тумба офисная, Учебно-нагладные пособия; Интерактивная доска
8.4	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.73: аудитория 1-412 - Лаборатория психологии и психолого-педагогических исследований Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Проектор переносной; Ноутбук переносной; Экран переносной; Трибуна для выступлений; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Педагогики и психологии профессионального образования
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Шишов С.Е._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____