МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ ПРОФИЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ Проектирование

Кафедра:	Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
к.э.н., доцент доцент Бабенко И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Проектирование"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)
08.008. Профессиональный стандарт "СПЕЦИАЛИСТ ПО ФИНАНСОВОМУ КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ", утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российско Федерации от 19 марта 2015 г. N 167н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 апреля 2015 г., регистрационный N 36805)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

формировании у обучающихся базовых теоретических знаний, выработка основных практических навыков в сфере проектирования бизнеса: построения и анализа действующей бизнес-модели, определения условий создания и существования компании, адекватной требованиям рыночной среды, выявления методов, позволяющих достигать заданных целей с требуемым уровнем эффективности

1.2. Задачи:

• сформировать модель бизнеса организации, оценить возможные источники доходов и направления затрат; определить требования к организации, налагаемые внешней средой;
• спроектировать (перепроектировать) основные подсистемы организации (основной деятельности и управленческие);
• определить необходимые параметры, процессы и показатели для подсистем организации;
• оценить возможную эффективность проектируемой организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.В

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Налоги и налогообложение	6	ПКС-1
2	Системы искусственного интеллекта (онлайн-курс)	6	ОПК-6, УК-1
3	Финансовый мониторинг и финансовые рынки	6	ПКС-2
4	Деловые коммуникации	5	ПКС-3
5	Психология	5	УК-3, УК-9
6	Финансовая система России	5	ПКС-2
7	Этика делового общения	5	ПКС-3
8	Командообразование и лидерство	4	УК-3
9	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
10	Философия	4	УК-1, УК-5
11	Правоведение	3	УК-2, УК-11
12	Казачество на службе отечеству	2	УК-2, УК-5
13	Основы информационных технологий	2	УК-1, ОПК-6
14	Технологии самоорганизации и саморазвития личности	1	УК-6

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Преддипломная практика	9	ПКС-2, ПКС-1, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		8 (4.2)		Итого	
Недель	17 4/6		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	12	12	12	12	24	24
Итого ауд.	12	12	12	12	24	24
Контактная работа	12	12	12	12	24	24
Сам. работа	60	60	60	60	120	120
Итого	72	72	72	72	144	144

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 7,8 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ПКС-1:Способен формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта

ПКС-1.1: Знает экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации

ПКС-1.2: Умеет осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового

ПКС-1.3: Владеет навыками финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

ПКС-2:Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента

ПКС-2.1: Знает сущность консалтинга, основы осуществления консалтинговых услуг; способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов

ПКС-2.2: Умеет оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов

ПКС-2.3: Владеет методами мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; навыками финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

ПКС-3:Способен осуществлять деловые переговоры (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) на основе принципов этики деловых коммуникаций

ПКС-3.1: Знает технологии эффективных переговоров и презентаций; структуру переговорного процесса, основные стили ведения переговоров и презентаций; этические особенности и деловой этикет в процессе ведения переговоров

ПКС-3.2: Умеет организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента

ПКС-3.3: Владеет современными технологиями переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; способами повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1: Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач

УК-1.2: Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности

УК-1.3: Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1: Знает необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения

УК-2.2: Умеет анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ

УК-2.3: Владеет методиками разработки цели и задач проекта; методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1: Знает типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования

УК-3.2: Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста

УК-3.3: Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем; владеет технологиями ненасильственного общения

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основы проектирования						
1.1	**Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование» Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию /Пр/**	7	2	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Тестирование
1.2	**Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование» Структура курса. Его взаимосвязь с другими дисциплинами учебного плана. Капитальное строительство. Основные направления капитальных вложений. Источники финансирования капитальных вложений. Организация проектирования в Российской Федерации. Основные принципы технико-экономического проектирования. Знать: цель и задачи дисциплины; методики системного подхода для решения профессиональных задач Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности Владеть: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию /Ср/**	7	30	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.3	**Тема 2. Этапы проектирования**	7	10	0	0	ПКС-	Тестирование

	Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации. Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /Пр/					2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.2,ПКС-3.3	
1.4	**Тема 2. Этапы проектирования Предпроектные исследования. Обоснование инвестиций в строительство, расширение или реконструкцию предприятий. Основание для разработки, задачи и содержание. Разработка проектов предприятий пищевой промышленности. Задание на проектирование. Состав и содержание проекта. Организация типового проектирования в Российской Федерации. Знать: этапы проектирования бизнеса; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства Уметь: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса Владеть: методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /Ср/**	7	30	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.5	**Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает: цель и задачи дисциплины; методики системного подхода для решения профессиональных задач; этапы проектирования бизнеса; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства. Умеет: оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; оценивать эффективность процедур анализа проблем и**	7	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	принятия решений при проектировании; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ по проектированию бизнеса. Владеет: навыками анализа эффективности существующей структуры управления организацией применительно к рыночным условиям хозяйствования на основе ее сравнения со структурой передовых организаций, выпускающих аналогичную продукцию; методиками разработки цели и задач проекта, оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах /ЗаО/					3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	
	Раздел 2.Проектные работы						
2.1	**Тема 3. Организация проектных работ Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий. Факторы, определяющие построение и выбор технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности. Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую Владеть: навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Пр/**	8	6	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Тестирование
2.2	**Тема 3. Организация проектных работ Экономическое обоснование мощности, районов строительства, типа и ассортимента продукции проектируемых предприятий. Факторы, определяющие построение и выбор**	8	30	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-	Вопросы для самоподготовки

	технологических схем. Выбор типа и расчет количества оборудования. Особенности расчета поточного производства. Его параметры. Особенности выбора технологических схем производства и оборудования для проектируемых предприятий различных предприятий пищевой промышленности. Знать: экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; принципы рациональной организации управления при разработке технологических процессов; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую Владеть: навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования; навыками разработки предложений по рационализации структуры управления производством в соответствии с целями и стратегией организации /Ср/					1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	
2.3	**Тема 4. Технико-экономические показатели проекта Типовой перечень технико-экономических показателей. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования. Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую**	8	6	0	0	ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Тестирование

	документацию Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования /Пр/						
2.4	**Тема 4. Технико-экономические показатели проекта Типовой перечень технико- экономических показателей. Режим работы предприятия. Определение производственной мощности и плана производства. Определение стоимости основных производственных фондов и нормируемых оборотных средств. Оценка эффективности инвестиционных проектов и их отбор для финансирования. Знать: технико-экономические показатели эффективности проекта; экономику и организацию производства, технологические процессы и режимы производства; требования стандартов унифицированной системы организационно-распорядительной документации Уметь: обосновывать количественные и качественные требования к производственным ресурсам, необходимым для решения поставленных профессиональных задач, оценивать рациональность их использования; выполнять работы по проекту в соответствии с требованиями; разрабатывать организационно-техническую и организационно-экономическую документацию Владеть: методами оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; навыками проектирования и внедрения системы взаимоувязанного планирования /Ср/**	8	30	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.5	**Подготовка и проведение зачета с оценкой Знает: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; - необходимые для осуществления профессиональной деятельности правовые нормы и методологические основы принятия управленческого решения; - типологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия; имеет представление о природе конфликта и способах их регулирования;**	8	0	0	0	ПКС-2.1,ПКС-2.2,ПКС-2.3,ПКС-1.1,ПКС-1.2,ПКС-1.3,УК-1.1,УК-1.2,УК-1.3,УК-2.1,УК-2.2,УК-2.3,УК-3.1,УК-3.2,УК-3.3,УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3,ПКС-	Вопросы к зачету с оценкой, итоговое тестирование

	- основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда; - технологии эффективных переговоров и презентаций; структуру переговорного процесса, основные стили ведения переговоров и презентаций; этические особенности и деловой этикет в процессе ведения переговоров; - сущность консалтинга, основы осуществления консалтинговых услуг; способы получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современные тенденции развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методы и способы продаж банковских продуктов; - экономические аспекты оказания финансовых и консультационных услуг; теоретические и практические подходы к ведению бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательство Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудовое, таможенное законодательство Российской Федерации Умеет: - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; - анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ; - действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста; - демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по					3.1,ПКС-3.2,ПКС-3.3	

	выбранной траектории; - организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента; - оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов; - осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля Владеет: - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений; - навыками разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах; - навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения; - навыками управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности; - навыками переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения; - навыками мониторинга финансовых возможностей клиента, приемами и технологией продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; - навыками финансового контроля и аудита при проверке						

	достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации /ЗаО/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Компьютерная технология обучения

Основана на использовании информационных технологий в учебном процессе. Реализация данной технологии осуществляется посредством компьютера и иных мультимедийных средств. Использование компьютерных технологий делает учебный процесс не только современным и познавательным, но интересным для обучающихся

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ПКС-1:Способен формировать систему финансового контроля и планировать процесс ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта

Недостаточный уровень:

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации отсутствуют

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля не сформированы

Навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

Продвинутый уровень:

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации обширные, системные

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации

Высокий уровень:

Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации твердые, аргументированные, всесторонние

Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации к решению как типовых, так и нестандартных заданий

ПКС-2:Способен проводить исследования финансового рынка; оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования, а также в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами; получать информацию об основных показателях финансовой ситуации клиента

Недостаточный уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов отсутствуют

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов не сформированы

Навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Продвинутый уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов обширные, системные

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами

Высокий уровень:

Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов твердые, аргументированные, всесторонние

Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

ПКС-3:Способен осуществлять деловые переговоры (публичные выступления, переговоры, проведение совещаний, деловая переписка, электронные коммуникации) на основе принципов этики деловых коммуникаций

Недостаточный уровень:

Знания технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров отсутствуют

Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента не сформированы

Навыки переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров

Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения

Продвинутый уровень:

Знания технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров обширные, системные

Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента носят репродуктивный характер применяются к решению

типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения

Высокий уровень:

Знания технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров твердые, аргументированные, всесторонние

Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-1:Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Недостаточный уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не сформированы

Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений

Продвинутый уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные, системные

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений

Высокий уровень:

Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-2:Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

Недостаточный уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения отсутствуют

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы

Навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Продвинутый уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения обширные, системные

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах

Высокий уровень:

Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние

Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-3:Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Недостаточный уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования отсутствуют

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы

Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения

Продвинутый уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования обширные, системные

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения

Высокий уровень:

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние

Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения к решению как типовых, так и нестандартных заданий

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда отсутствуют

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории не сформированы

Навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируются отдельные практические навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Продвинутый уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда обширные, системные

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

Демонстрируется устойчивый практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Высокий уровень:

Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твердые, аргументированные, всесторонние

Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется способность адаптировать практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей к решению как типовых, так и нестандартных заданий

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на

(способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	задания, которые следует выполнить.	которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации не сформированы
Навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах не сформированы
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля не сформированы
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов не сформированы
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов отсутствуют
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ не сформированы
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации отсутствуют
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории не сформированы
Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда отсутствуют
Навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения не сформированы
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования отсутствуют
Навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста не сформированы
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач отсутствуют
Знания технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров отсутствуют
Навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений не сформированы
Навыки переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения не сформированы

Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности не сформированы
Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента не сформированы
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения отсутствуют
Навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами не сформированы
2. Пороговый уровень
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории фрагментарны и носят репродуктивный характер
Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения
Сформированы базовые структуры знаний основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Сформированы базовые структуры знаний экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации
Сформированы базовые структуры знаний сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов
Демонстрируются отдельные практические навыки финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации
Демонстрируются отдельные практические навыки мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров
Демонстрируются отдельные практические навыки распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста фрагментарны и носят репродуктивный характер
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые структуры знаний типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования
Сформированы базовые структуры знаний необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности фрагментарны и носят репродуктивный характер
Демонстрируются отдельные практические навыки научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений
Сформированы базовые структуры знаний принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач

Демонстрируются отдельные практические навыки разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
3. Продвинутый уровень
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения обширные, системные
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов обширные, системные
Демонстрируется устойчивый практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов носят репродуктивный характер, применяются к решению типовых заданий
Знания технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров обширные, системные
Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач обширные, системные
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений
Демонстрируется устойчивый практический навык переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения
Демонстрируется устойчивый практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Демонстрируется устойчивый практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах
Демонстрируется устойчивый практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда обширные, системные
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий
Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования обширные, системные
Демонстрируется устойчивый практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации обширные, системные
4. Высокий уровень
Умения анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий

Знания типологии и факторов формирования команд, способов социального взаимодействия; о природе конфликта и способах их регулирования твердые, аргументированные, всесторонние
Знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твердые, аргументированные, всесторонние
Умения действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; умеет преодолевать стрессовые состояния и управлять эмоциями; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык распределения ролей в условиях командного взаимодействия; оценки своих действий, планирования и управления временем; ненасильственного общения к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык переговоров и презентаций; формирования и поддержания морально-психологического климата в организации; повышения этического уровня деловых отношений и эффективности делового общения к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Знания технологии эффективных переговоров и презентаций; структуры переговорного процесса, основных стилей ведения переговоров и презентаций; этических особенностей и делового этикет в процессе ведения переговоров твердые, аргументированные, всесторонние
Знания принципов сбора, отбора и обобщения информации, методик системного подхода для решения профессиональных задач твердые, аргументированные, всесторонние
Умения организовывать коммерческие переговоры; диагностировать стиль ведения переговоров собеседника и выбор конкретных тактических приемов для достижения результата; использовать эффективные приемы убеждающего воздействия с учётом индивидуальных особенностей оппонента успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык финансового контроля и аудита при проверке достоверности финансовой (бухгалтерской) отчётности организации к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Знания необходимых для осуществления профессиональной деятельности правовых норм и методологических основ принятия управленческого решения твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык разработки цели и задач проекта; оценки продолжительности и стоимости проекта, а также потребности в ресурсах к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Умения осуществлять финансовый контроль и аудит ведения бухгалтерского учёта и составления бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта; анализировать достоверность финансовой (бухгалтерской) отчётности организации; обосновывать и составлять отчёты о результатах проведения финансового контроля успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Умения анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов; разрабатывать план, определять целевые этапы и основные направления работ успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Знания экономических аспектов оказания финансовых и консультационных услуг; теоретических и практических подходов к ведению бухгалтерского учёта и составлению бухгалтерской (финансовой) отчётности экономического субъекта, законодательства Российской Федерации о бухгалтерском учёте, налогах и сборах, архивном деле, социальном и медицинском страховании, пенсионном обеспечении, хранении и изъятии регистров бухгалтерского учёта, гражданское, трудового, таможенного законодательства Российской Федерации твердые, аргументированные, всесторонние
Умения оказывать консалтинговые услуги в области привлечения источников финансирования; организовывать и проводить презентации финансовых продуктов и услуг; оценивать эффективность организации продаж банковских продуктов успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Умения демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории успешно применяются к решению как типовых так и нестандартных творческих заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык мониторинга финансовых возможностей клиента, продаж банковских продуктов; финансового консультирования клиентов в рамках взаимодействия банка с существующими и потенциальными клиентами к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий
Знания сущности консалтинга, основ осуществления консалтинговых услуг; способов получения информации об основных показателях финансовой ситуации клиента; современных тенденций развития рынка и технологии продаж банковских продуктов и услуг в России и за рубежом; методов и способов продаж банковских продуктов твердые, аргументированные, всесторонние
Демонстрируется способность адаптировать практический навык управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей к решению как типовых, так и нестандартных заданий
Демонстрируется способность адаптировать практический навык научного поиска и практической работы с информационными источниками; принятия решений к решению как типовых, так и нестандартных заданий

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в

соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для самоподготовки
Тема 1. Предмет и задачи курса «Проектирование»
1. В чем взаимосвязь курса с другими дисциплинами учебного плана?
2. В чем отличие нового строительства от расширения, расширения от реконструкции, реконструкции от технического перевооружения?
3. В чем достоинства каждого направления капитальных вложений?
4. Какие затраты отпадают при расширении, реконструкции или техническом перевооружении по сравнению с новым строительством?
5. Назовите возможные источники инвестирования капитальных вложений, каким из них Вы отдали бы предпочтение и почему?
6. В чем сущность каждого из принципов технико-экономического проектирования?
7. На какую организацию возложено руководство проектно-сметным делом в Российской Федерации?
8. В чем взаимосвязь этапов технико-экономического прогнозирования?
9. Какие виды проектирования вам известны?
10.Какой вид проектирования признается наиболее трудоемкий и сложный?

Тема 2. Этапы проектирования
1. Какие вопросы прорабатываются в ходатайстве (декларации) о намерениях?
2. Что является основанием для разработки обоснований проекта?
3. Какое содержание имеет обоснование проекта?
4. Для каких целей составляется обоснование проекта?
5. Какие разделы включает бизнес-план проекта?
6. На каких этапах технико-экономического проектирования проводится экспертиза результатов разработки?
7. В чем заключается эффективность типового проектирования?
8. Что такое индекс доходности и внутренняя норма доходности?
9. Какие расходы включаются в состав капитальных затрат на внедрение новой техники?
10. Какие факторы оказывают влияние на решение о размещении проектируемого предприятия?

Тема 3. Организация проектных работ
1. Какие предприятия пищевой промышленности относятся к первой, второй, третьей группе?
2. В чем принципиальные особенности обоснования дефицита мощности предприятий первой и второй группы?
3. Каковы особенности обоснования потребности в сырье, материалах, капитальных вложений на перспективу?
4. Как обосновать дефицит ассортимента продукции?
5. Каков принцип определения оптимальной мощности строящихся предприятий?
6. По какому показателю выбирается лучший вариант из рассматриваемых проектов?
7. Как рассчитывается производственное задание рабочим по местам потока?
8. В чем отличие производственного задания рабочему месту потока от производительности рабочего места?
9. Какое количество стадий включает проектирование при строительстве предприятий на основе использования типовых проектов?
10. Кто отвечает за качество, стоимость и сроки разработки проекта?

Тема 4. Технико-экономические показатели проекта
1. Как рассчитывается производственная мощность предприятия?
2. Какие условия следует учитывать при обосновании ассортимента продукции?
3. В каких ценах рассчитывается товарная продукция?
4. Как рассчитывается потребность в материальных и топливно-энергетических ресурсах?
5. Какие затраты, образующие стоимость строительства предприятия, не включаются в стоимость основных производственных фондов?
6. Что такое оборотные средства?
7. Как рассчитываются сроки окупаемости капитальных затрат и сроки окупаемости кредита и других заемных средств?
8. В чем отличие подхода к оценке инвестиционных проектов 1 и 2 группы?
9. Как определяются сроки окупаемости капитальных вложений?
10. Что такое горизонт расчета?

в) при реализации увеличивают рентабельность друг друга путем сокращения расходов каждого проекта или увеличения прибыльности каждого из проектов, которые рассматриваются
г) влияют на возможность реализации друг друга
2. Взаимоисключающие проекты - это проекты, которые
а) увеличивают рентабельность друг друга в случае принятия решения об их реализации одновременно
б) принятие или отказ от проекта А изменяет потенциальную рентабельность от проекта В, а отказ от проекта В не отражается на рентабельности проекта А
в) влияют на возможность реализации друг друга
г) реализация которых нецелесообразна при принятии решения об осуществлении уже выбранного проекта, поскольку прибыльность другого снижается к нулевому уровню
3. Цикл проекта — это время
а) от идентификации до завершения внедрения проекта
б) от идентификации к началу внедрения проекта
в) от замысла проекта к его окончанию и оценке результатов
г) от начала подготовки проекта до завершения его внедрения
4. Коренное переоборудование предприятий, без строительства объектов основного производственного назначения, по единому проекту называется
а) новым строительством
б) техническим перевооружением
в) расширением
г) реконструкцией
5. Удельный вес затрат на новое строительство, расширение, реконструкцию и техническое перевооружение в общей стоимости капитальных вложений характеризует структуру капитальных вложений
а) отраслевую
б) воспроизводственную
в) технологическую
6. Разработка единого проекта требуется при
а) новом строительстве
б) расширении
в) техническом перевооружении
г) реконструкции
7. Полностью отпадают затраты на подготовку территории строительства при
а) расширении
б) реконструкции
в) новом строительстве
г) техническом перевооружении предприятия
8. Затраты на демонтаж заменяемого основного технологического оборудования имеют место при
а) новом строительстве
б) реконструкции
в) техническом перевооружении
9. Понятие «проект» понимают как
а) комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленный на достижение социально-экономических результатов в течение всего времени реализации данного проекта
б) действия отдельного предприятия по разработке и внедрению определенной программы, внедрение и разработка определенного вида продукции для повышения конкурентоспособности
в) одноразовый комплекс взаимоувязанных мероприятий, направленный на удовлетворение определенной потребности путем достижения конкретных результатов при установленном материальном обеспечении с четко заданными целями в течение заданного периода
г) комплекс мероприятий, направленный на решение социальных программ, которые имеют решающее значение для развития данного региона
10. Какие экономические условия реализации не принадлежат к внутренней среде проекта?
а) цены на ресурсы, которые используются в проекте
б) бюджет проекта
в) величина налогов и акцизных соборов
г) условия труда и техники безопасности производства продукта проекта

Тема 2. Этапы проектирования
1. Обоснование инвестиций в строительство предприятия проводится на этапе
а) строительства предприятия
б) предпроектных исследований
в) проектно-изыскательских работ
г) собственно проектирования
2. Ходатайство (декларация) о намерениях разрабатывается на этапе
а) обоснования инвестиций в строительство
б) собственно проектирования
в) предпроектных исследований
г) проектно-изыскательских работ
3. Какие из перечисленных факторов определяют специализацию производства?
а) объем производства
б) [illegible]

б) предыдущее технико – экономическое обоснование, вывод по проекту и решение об инвестировании
в) анализ проблемы, разработка концепции проекта, детальное представление проекта, использование результатов реализации проекта и ликвидация объектов проекта
г) перединвестиционная, инвестиционная та эксплуатационная фазы
6. К инвестиционной фазе проекта относят стадии
а) инженерно-техническое проектирование
б) строительство
в) детальное проектирование
г) сдача в эксплуатацию
7. На стадии идентификации
а) определяются инвестиционные предложения и собирается информация для потенциальных инвесторов
б) подготовка участка для строительства
в) установление факторов успеха или причин провала проекта
г) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия
8. На стадии разработки и экспертизы
а) определяются инвестиционные возможности на уровне сектора экономики или на уровне предприятия
б) осуществляется выбор целей проекта, определения заданий проекта
в) готовится вся необходимая информация для принятия решения об инвестировании проекта
г) осуществляется разработка функциональной схемы и физического плана промышленного предприятия
9. К прединвестиционной фазе проектного цикла не принадлежит
а) разработка и экспертиза
б) идентификация
в) детальное проектирование
г) производственная эксплуатация
10. К эксплуатационной фазе не относится стадия
а) сдачи в эксплуатацию
б) производственной эксплуатации
в) замены и обновление
г) производственного маркетинга

Тема 3. Организация проектных работ
1. Критерии технического анализа собственных существующих технологий
а) наличие сопровождения производства продавцом технологий
б) технология должна быть стандартной
в) технология не должна быть ориентирована на импортное оборудование и сырье
г) технология должна быть ориентирована на доступное сырье
2. Сильные стороны предприятия
а) то, в чем оно преуспело или какая-то особенность, предоставляющая ему дополнительные возможности
б) отсутствие какого-то важного для функционирования предприятия фактора или то, что пока не удается осуществить по сравнению с другими компаниями
в) события, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие
г) благоприятные обстоятельства, которые предприятие может использовать для получения преимущества
3. Слабые стороны предприятия
а) изменение вкусов покупателей
б) узкий ассортимент выпускаемых товаров
в) недостаток финансирования
г) выход на рынок новых конкурентов
4. События, наступление которых может оказать неблагоприятное воздействие
а) рыночные угрозы
б) сильные стороны предприятия
в) рыночные возможности
г) слабые стороны предприятия
5. Продукт информационного проекта
а) статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-либо вопросу
б) результат исследования, оформленный установленным образом
в) учебные пособия, инструкции, памятки, сборники задач, модели, рекомендации, сценарии мероприятия
6. Проектный анализ – это
а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений
в) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов
г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
7. Концепцию проектного анализа можно определить как
а) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) [illegible]

9. По типам (характером и сферой деятельности) проекты делятся на
а) монопроекты, мегапроекти и мультипроекти
б) социальные, экономические, организационные, исследовательские, технические, смешанные
в) мелкие, среднии, большие и очень большие проекты
г) технопроекты, экопроекты и синергичные проекты
10. По классу (степени сложности, структурой) проекты делятся на
а) монопроекты, мегапроекти и мультипроекти
б) технопроекты, екопроекты и синергичные проекты
в) социальные, экономические, организационные, технические и смешанные проекты
г) мелкие, среднии, большие и очень большие проекты

Тема 4. Технико-экономические показатели проекта
1. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение а) П / К
б) Ci +EH * Ki
в) ЧДД / К
г) Σt=0 Пt / (1+E)t
2. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы
а) К / П
б) Ci +EH * Ki
в) Σt=0 Кt / (1+E)t
г) (В2 – В1) * (Ц2 - С)
3. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям К, т.е. PV = К
а) индекс доходности
б) чистый дисконтированный доход
в) внутренняя норма доходности
г) приведенные затраты
4. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели
а) приведенные затраты
б) чистый дисконтированный доход
в) годовой экономический эффект
г) внутренняя норма доходности
5. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности
а) равен 1
б) равен 0
в) больше 1
г) меньше 1
6. Абсолютная (общая) экономическая эффективность проектов определяется как
а) отношение эффекта к капиталовложениям
б) отношение разности текущих затрат к разности капитальных вложений
в) отношение разности себестоимости будущей продукции к разности капитальных вложений
г) отношение текущих затрат к капиталовложениям
7. Отношение прироста годовой прибыли предприятия к капиталовложениям, вызвавшим этот прирост
а) коэффициент экономической эффективности капиталовложений
б) срок окупаемости
в) показатель минимума приведенных затрат
г) коэффициент сравнительной экономической эффективности
8. Срок окупаемости капитальных вложений (показатель обратный коэффициенту эффективности) исчисляется как
а) отношение суммы капитальных вложений к размеру годовой прибыли
б) сумму текущих затрат (себестоимости) и капитальных вложений, приведенных к одинаковой размерности в соответствии с нормативом эффективности
в) отношение прироста годовой прибыли предприятия к капиталовложениям
г) отношение текущих затрат к капиталовложениям
9. Коэффициент ... можно использовать для обоснования инвестиционных мероприятий по замене устаревшего оборудования более производительными новыми основными фондами
а) сравнительной экономической эффективности
б) экономической эффективности капиталовложений
в) минимума приведенных затрат
г) приведенных затрат на единицу продукции
10. Если существует проблема выбора взаимоисключающих проектов, то принимается вариант с наибольшим
а) коэффициентом экономической эффективности капиталовложений

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету с оценкой (7 семестр)
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Дайте определение понятия «проект».
2. Дайте определение понятия «проектирование».
3. Дайте определение понятия «технико-экономическое проектирование».

4. Перечислите задачи, решаемые в процессе проектирования.
5. Дайте определение понятия «капитальное строительство».
6. Дайте определение понятия «капитальные вложения».
7. Назовите основные виды проектных организаций.
8. Перечислите задачи головных проектных организаций.
9. Перечислите основные принципы проектирования.
10. Перечислите основные разделы проекта предприятия.
11. Дайте определение понятия «техническое перевооружение».
12. Назовите основные этапы технико-экономического проектирования.
13. Назовите виды проектирования.
14. Перечислите задачи разработки перспективных планов развития и размещения отрасли на перспективу.
15. Назовите преимущества типового проектирования.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Охарактеризуйте технологическую структуру капитальных вложений.
2. Дайте характеристику организации проектирования в Российской Федерации.
3. Сформулируйте особенности расчета капитальных вложений при разработке перспективных планов развития отрасли.
4. Раскройте назначение технико-экономического обоснования строительства предприятий.
5. Охарактеризуйте состав «Ходатайства (декларации) о намерениях».
6. Сформулируйте задачи экспертизы проектов.
7. Сформулируйте особенности обоснования районов строительства и производственной мощности предприятий, тяготеющих к потребителям их продукции.
8. Сформулируйте особенности обоснования районов строительства и мощности предприятий, тяготеющих к источникам сырья.
9. Охарактеризуйте определение возможных объемов производства пищевых продуктов при разработке перспективных планов развития отрасли.
10. Охарактеризуйте определение объемов переработки сельскохозяйственного сырья, направляемого в пищевую промышленность, при разработке перспективных планов развития отрасли.
11. Раскройте суть обоснования мощности проектируемого предприятия.
12. Раскройте суть обоснования типа проектируемого предприятия.
13. Раскройте суть обоснования структуры проектируемого предприятия.
14. Охарактеризуйте факторы, влияющие на тип и структуру проектируемого предприятия.
15. Сформулируйте суть инвестиционного проекта.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Трое друзей решили зарегистрировать организацию. Один из них собирается участвовать в деятельности этой организации, а двое других нет. Предполагается, что сфера деятельности организации связана с высокими затратами ресурсов, поэтому предприниматели заинтересованы в привлечении больших объемов финансовых средств. В случае провала все предприниматели, естественно, не хотели бы потерять все свое имущество. Определите какую организационно- правовую форму им стоит выбрать.
2. Предприятие, реализуя производственную программу своей деятельности, планирует годовой показатель производства изделия на уровне 8000 тыс. В производственном цехе на начало года эксплуатируется 237 станков. С 1 июня в цехе планируется реорганизация цеховых подразделений с запуском в эксплуатацию 12 новых станков, а с 1 сентября прогнозируется списание с баланса и эксплуатации цеха 15 станков. 133 Средняя производительность станка в цеху составляет 24 изделия в смену. Годовой режим работы цеха 247 дней. Режим работы – 3-сменный в день, средняя продолжительность смены 8 часов. Прогнозируется заложить процент выполнения норм работниками на уровне 102,5%. Определите годовую производственную мощность цеха.
3. Предприятие производит полуфабрикат изделия, определите общую годовую потребность в таких ключевых ингредиентах производства полуфабриката, как мука, сахар и вода. Для выполнения производственной программы выпуска полуфабриката изделия в плане прогнозируется величина производства 12 800 единиц полуфабриката в год. Норма расхода муки – 0,8 кг, сахара 0,3 кг и воды 0,42 литров (1Л = 1КГ) на один полуфабрикат. С 1 апреля норма использования муки уменьшиться на 5%, сахара увеличится на 12%. С 1 июля норма расхода муки и воды повысится на 20%. С 1 октября норма расходования сахара уменьшится на 10%. Программа выпуска изделий распределяется по месяцам равномерно.
4. Руководство предприятия разработало бизнес-проект внедрения нового продукта на рынок с первоначальными вложениями в размере 8000 тыс. руб. Реализация проекта предусматривает четыре года (после года, в котором будут осуществлены первоначальные инвестиционные вложения) и формирует следующие денежные доходы, соответственно по годам: 5500 тыс. руб., 4500 тыс. руб., 2500 тыс. руб. и 1500 тыс. руб. Определите будет ли экономически целесообразным реализовать этот проект, если дисконтная ставка установлена на уровне 10%.
5. Руководство предприятия разработало бизнес-проект внедрения нового продукта на рынок с первоначальными вложениями в размере 8000 тыс. руб. Реализация проекта предусматривает четыре года (после года, в котором будут осуществлены первоначальные инвестиционные вложения) и формирует следующие денежные доходы, соответственно по годам: 5500 тыс. руб., 4500 тыс. руб., 2500 тыс. руб. и 1500 тыс. руб. Определите, чему будет равна внутренняя норма доходности проекта.
6. Руководство предприятия разработало бизнес-проект внедрения нового продукта на рынок с первоначальными вложениями в размере 8000 тыс. руб. Реализация проекта предусматривает четыре года (после года, в котором будут осуществлены первоначальные инвестиционные вложения) и формирует следующие денежные доходы, соответственно по годам: 5500 тыс. руб., 4500 тыс. руб., 2500 тыс. руб. и 1500 тыс. руб. Определите, если ставка банковского процента будет равна 19%, стоит ли с финансовой точки зрения реализовать проект.
7. Банком выдан кредит в 1 000000 руб. на 5 лет под 13 % годовых, начисляемых один раз в конце каждого года. Кредит должен быть погашен равными долями в течение указанного срока, выплачиваемыми в конце каждого года. Определите план

а) основные параметры выпускаемого изделия
б) форма калькуляции изделия
в) форма поэлементного планового расчета
г) форма накладных расходов
6. Архитектурное построение процесса разработки бизнес-плана на первом этапе рассматривает:
а) процесс бизнес-планирования
б) прибыль инвестора
в) капитал фирмы
г) экономический замысел
7. Если фирма не имеет достаточных собственных мощностей, то она может пойти путем
а) ликвидации вспомогательных производств
б) привлечения капитальных вложений
в) инвентаризации незавершенного производства
г) переоценки основных средств
8. Сведения о насыщенности рынков при разработке проекта можно получить из:
а) рекламных объявлений
б) учебных заведений
в) высказываний сотрудников
г) профессиональных журналов
9. К внешним рискам проекта относят риски, связанные с:
а) экономической ситуацией в обществе
б) глобальным потеплением
в) иммиграционной политикой
г) уровнем автоматизации управлением фирмы
10. Экономические проекты — это проекты, главной целью которых является ...
а) защита необеспеченных слоев населения
б) реформирование систем социального обеспечения
в) приватизация предприятия
г) проведение международного форума
11. Основное назначение бизнес-плана проекта состоит в:
а) анализе кризисных ситуаций
б) описании технических характеристик изделия
в) изучении законодательства
г) изучении перспективы рынка сбыта продукции
12. При разработке бизнес-плана проекта допускается типичная ошибка
а) детальное обоснование требований к проекту
б) повышенное внимание к рискам
в) нечеткое определение цели проекта
г) объективный поиск альтернативных вариантов
13. Организационная структура проектируемого предприятия определяет:
а) состав и схему производственно-управленческого аппарата
б) содержание должностных инструкций
в) требования к технике безопасности
г) квалифицированный подбор кадров
14. Бизнес-план проекта активно используется при поиске инвестора в лице
а) новых акционеров
б) чиновников
в) фондовых спекулянтов
г) работников предприятия
15. Маркетинговые исследования на первом этапе проектирования предполагают:
а) исследование рынков сбыта
б) планирование бюджета фирм
в) организацию системы снабжения
г) составление системы контроля

Вопросы к зачету с оценкой (8 семестр)
Вопросы для проверки уровня обученности "знать"
1. Перечислите факторы, определяющие размещение предприятий.
2. Назовите факторы, определяющие тип проектируемого предприятия.
3. Перечислите систему показателей для оценки инвестиционных проектов первой группы.
4. Перечислите показатели для оценки эффективности инвестиционных проектов второй группы.
5. Дайте определение понятия «технологический процесс».
6. Дайте определение понятия ассортимент продукции.
7. Назовите факторы, определяющие выбор площадки для строительства предприятий пищевой промышленности.
8. Назовите формы инвестиций.
9. Перечислите источники инвестиций.
10. Назовите виды цен, используемых при оценке инвестиционных проектов.
11. Назовите виды эффективности инвестиционных проектов.
12. Дайте определение понятия эффективность проекта.

13. Перечислите виды неопределенности инвестиционных проектов.
14. Перечислите факторы, определяющие выбор и обоснование технологических схем производства.
15. Назовите особенности расчета поточного производства.

Вопросы для проверки уровня обученности "уметь"
1. Охарактеризуйте факторы, определяющие структуру проектируемого предприятия.
2. Охарактеризуйте формулу приведенных затрат.
3. Сформулируйте определение понятия «технологическая схема».
4. Охарактеризуйте факторы, определяющие выбор технологической схемы и оборудования.
5. Сформулируйте признаки поточного производства.
6. Охарактеризуйте условия непрерывности поточного производства.
7. Сформулируйте определение ритма рабочего места потока.
8. Охарактеризуйте основные технико-экономические показатели проекта предприятия.
9. Дайте характеристику промышленно-производственного персонала.
10. Сформулируйте основные направления капитальных вложений.
11. Охарактеризуйте этапы проектирования.
12. Дайте характеристику видов проектирования.
13. Сформулируйте состав проектной документации на строительство.
14. Охарактеризуйте составление баланса производства и потребления продукции отрасли на перспективу.
15. Сформулируйте сущность дисконтирования при определении эффективности капитальных вложений.

Вопросы для проверки уровня обученности "владеть"
1. Определите плановые показатели себестоимости продукции, если имеются следующие данные по предприятию на планируемый год: выручка от реализации продукции без НДС – 6 360 тыс. р.; материальные затраты – 3 800 тыс. р.; расходы на оплату труда составят 0,15 р. на 1 р. выручки от реализации продукции; стоимость основных фондов – 2 270 тыс. р. Прочие расходы – 210 тыс. р. Средняя норма амортизации – 10%. Отчисления на социальные нужды – 30 %, коммерческие расходы 5% от производственной себестоимости.
2. Определите чистую прибыль предприятия по плану на II квартал, если стоимость товарной продукции планируется в размере 1 390 тыс. р. Остатки нереализованной продукции на начало квартала – 360 тыс. р., на конец квартала – 140 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции – 1 080 тыс. р. Выручка от реализации основных фондов – 300 тыс. р. Балансовая стоимость основных фондов, подлежащих реализации – 800 тыс. р. Их износ составляет 70 %. Налог на прибыль – 20 %.
3. Прибыль от реализации продукции планируется в сумме 920 тыс. р. в год. Прибыль от прочей реализации – 63 тыс. р. Себестоимость реализованной продукции предусматривается в размере 7 640 тыс. р., в том числе материальные ресурсы – 70 %. Ставка налога на прибыль – 20 %, НДС – 18 %. Определите сумму налоговых платежей в бюджет.
4. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите годовой плановый объем производства книжных шкафов.
5. Мебельное предприятие на производственной площади 700 м2 осуществляет производство книжных шкафов. Режим работы предприятия: прерывная рабочая неделя, одна смена, продолжительность смены 8 ч. Технологическая трудоемкость изготовления одного шкафа составляет 14,3 ч. Норма площади одного рабочего места – 20 м2 . Планом производства предусмотрен выпуск в среднем 15 шкафов в смену. Определите производственную мощность мебельного предприятия по производству книжных шкафов.
6. Объем товарной продукции по отчету прошлого года составил на предприятии 5 400 тыс. р. Численность рабочих – 600 чел. По плану на следующий год предусматривается рост производительности труда на 10 % и снижение численности рабочих на 20 чел. Определите объем товарной продукции по плану на год.
7. Определите производственную мощность предприятия, если количество ведущего оборудования на предприятии составляет 50 станков, время работы одного станка по плану на год предусмотрено в среднем 500 смен, трудоемкость 1 изделия составляет 1,25 станко-смены. Производственная программа по плану на год – 17 000 изделий.
8. По плану предприятия на год предусмотрен рост объема товарной продукции на 7 % и увеличение численности рабочих на 2 %. Фактический уровень производительности труда одного рабочего по отчету прошлого года составил 4 200 р. Определите плановый процент роста производительности труда.
9. В плане производства продукции на год предусмотрен выпуск изделия А в количестве 5 000 ед. и изделия В – в количестве 2 000 ед. Затраты времени на одно изделие составляют соответственно 15,8 нормо-ч и 5,2 нормо-ч. Предприятие работает в две смены по пятидневной рабочей неделе. Количество неявок на работу по балансу рабочего времени прошлого года составило 38 дн., в том числе прогулы – 1 день, неявки с разрешения администрации – 1 дн. Продолжительность смены по плану – 7,8 ч. Определите численность рабочих на планируемый год.
10. На предприятии, в соответствии с применяемой технологией изготовления продукции, организован производственный поток, на котором в смену занято 22 рабочих. Работа осуществляется в две смены в условиях пятидневной рабочей недели. На плановый простой оборудования при выполнении ремонта отведено 10 дн. Количество вспомогательных рабочих составляет 20 % от численности основных. Служащих по штатному расписанию – 23 чел. Неявки на работу по плану составляют 35 дн. в среднем на одного рабочего. Определите численность основных рабочих.
11. План выпуска изделий на квартал установлен в размере 4 500 шт. Норма расхода стали на одно изделие – 12 кг. Сталь поступает на предприятие каждые 10 дн. Среднее время задержки поставки стали – 4 дн. Определите плановую потребность стали на квартал.
12. На производство 4 000 электродвигателей планируется израсходовать материалов на сумму 976 тыс. р., электроэнергии на технологические цели – на сумму 80 тыс. р. Заработная плата производственных рабочих – 75 150 тыс. р. Общепроизводственные расходы составляют 400 тыс. р., общехозяйственные – 33 % от общепроизводственных расходов. Коммерческие расходы приняты в размере 2 % от производственной себестоимости. Отчисление на социальные нужды – 30 %.

а) система принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) процесс подготовки, обоснования и отбора проектных решений
в) методология, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решение в условиях ограниченности ресурсов
г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
8. Концепцию проектного анализа можно определить как
а) систему принципов, методов и средств принятия решений, которые позволяют рационально использовать имеющиеся ресурсы для удовлетворения общественных и личных потребностей
б) процесс анализа жизнеспособности проекта
в) методологию, которая применяется для определения, сравнения и обоснования управленческих решений и проектов, которая дает возможность осуществить выбор и принимать решения при условиях ограниченности ресурсов
г) набор методических принципов, которые определяют последовательность сбора и способов анализа данных, методов определения инвестиционных приоритетов, способов учета широкого круга аспектов для принятия решений относительно реализации проекта
9. Для оценки инвестиционных проектов, не требующих долговременных затрат на их внедрение и обеспечивающих стабильный доход за весь период эксплуатации, используются формулы
а) П / К
б) Ci +ЕН * Ki
в) ЧДД / К
г) Σt=0 Пt / (1+E)t
10. Для выбора лучшего варианта новой техники из нескольких используются формулы
а) К / П
б) Ci +ЕН * Ki
в) Σt=0 Кt / (1+E)t
г) (В2 – В1) * (Ц2 - С)
11. Норма дисконта, при которой дисконтированная стоимость дохода PV равна приведенным капитальным вложениям К, т.е. PV = К
а) индекс доходности
б) чистый дисконтированный доход
в) внутренняя норма доходности
г) приведенные затраты
12. Для оценки эффективности инвестиционных проектов с разными сроками внедрения и периодом получения дохода используются показатели
а) приведенные затраты
б) чистый дисконтированный доход
в) внутренняя норма доходности
г) годовой экономический эффект
13. Инвестиционный проект эффективен и может быть принят к осуществлению, если индекс доходности
а) равен 1
б) равен 0
в) больше 1
г) меньше 1

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, -

текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения

данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При

решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом

500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами. Том 2 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 196 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949218
Л.1.2	Островская В.Н., Воронцова Г.В., Момотова О.Н. Управление проектами. Том 1 [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 198 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949219
Л.1.3	Киселев А. А. Управление проектами [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Директ-Медиа, 2023. - 460 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697955
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Безпалов В.В., Столярова А.Н., Панасенко С.В., Федюнин Д.В., Петросян Д.С., Мурзак Н.А., Автономова С.А., Боташева Л.С., Горин Д.С., Князева О.В., Машин Д.В., Обеременко Л.Г., Петросян А.Д., Гониашвили Е.И., Зверев Д.Н., Гарибянц Г.С., Шевцов Н.В. Управление проектами в национальной и региональной экономике [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 313 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945189
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP lLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-315 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая;Учебно-наглядные пособия; Интерактивная доска
8.2	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-218 - Компьютерный класс Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещение для самостоятельной работы обучающихся : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; 8 ПЭВМ с подключением к сети интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с

использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____