МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.06 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Мировая экономика и международные экономические отношения

Кафедра:	Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	144 часов/4 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
докт.экон.наук проф. Шаповал В.М.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Мировая экономика и международные экономические отношения"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

- вооружить студентов знаниями о характере эволюции и закономерностях экономической жизни мирового сообщества;
- помочь студентам понять теоретические основы, принципы и особенности международных экономических отношений, усвоить их важнейшие механизмы и методы, разобраться в конкретных формах;
- формирование у обучаемых современных знаний о мировой экономике как глобальной системе, образуемой экономиками входящих в нее стран, связанных между собой между-народными экономическими отношениями и реализующими на практике принципы международного разделения труда.
- деятельность международных корпораций, международных институтов и учреждений.

1.2. Задачи:

- объяснить развивающиеся процессы глобализации в мировом хозяйстве;
- охарактеризовать субъекты мирового хозяйства;
- дать классификацию стран по экономическому потенциалу и уровню соци-ально-экономического развития;
- охарактеризовать природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства, де-мографические проблемы и трудовые ресурсы мира;
- показать научно-технический потенциал мирового хозяйства;
- объяснить отраслевую структуру мирового хозяйства;
- рассмотреть внешнеторговую политику: либерализм, протекционизм автар-кия;
- объяснить необходимость государственного регулирования внешней тор-говли и политике, использование тарифных и нетарифных методов;
- охарактеризовать международное движение капитала: сущность, структуру, динамику;
- показать значение прямых иностранных инвестиций в современном миро-вом хозяйстве;
- раскрыть причины бегства капитала из России.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Экономическая теория	2	ОПК-1, ОПК-3
2	Введение в профессию	1	ОПК-3

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
2	Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности	5	ОПК-3
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4
4	Ценообразование	6	ОПК-2, ОПК-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	8	8	8	8
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	16	16	16	16
Сам. работа	101	101	101	101
Часы на контроль	27	27	27	27
Итого	144	144	144	144

Вид промежуточной аттестации:

Экзамен 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-1:Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

ОПК-1.1: Знает современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели

ОПК-1.2: Умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории

ОПК-1.3: Владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Мировая экономика как целостная система						
1.1	**Тема 1.1. Мировая экономика и ее потенциал** **Знать:** **- этапы становления и развития мировой экономики;** **- понимать основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции;** **- основные характеристики ресурсов развития мировой экономики, включая природные, трудовые, финансовые и интеллектуальные. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1.1. Мировая экономика и ее потенциал** **Уметь:** **- осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;** **- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям в мировом масштабе.** **Владеть:** **- навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о мировых социально- экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения мировых социально- экономических показателей.** **/Пр/**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач

1.3	**Тема 1.1. Мировая экономика и ее потенциал** **Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию.** **Знать:** **- этапы становления и развития мировой экономики;** **- понимать основные тенденции и противоречия развития мировой экономики в начале XXI в., особенности процессов глобализации, транснационализации и международной интеграции;** **- основные характеристики ресурсов развития мировой экономики, включая природные, трудовые, финансовые и интеллектуальные.** **Уметь:** **- осуществлять отбор статистических данных о состоянии мировой экономики на основе публикаций национальных и международных экономических организаций;** **- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным событиям в мировом масштабе.** **Владеть:** **- навыками применения (выбора) методов оценки и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о мировых социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения мировых социально-экономических показателей.** **/Ср/**	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.4	**Тема 1.2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики** **Знать:** **- сущность и формы международного разделения труда;** **- классификацию стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике;** **- основы экономического положения стран и регионов мира;** **- закономерности развития интеграционных процессов. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
1.5	**Тема 1.2. Международное разделение труда как объ-ективная основа мировой экономики** **Уметь:** **- оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в международном разделении труда;** **- определять положение стран и регионов мира, используюя ряд важных индикаторов, в международнм разделении труда;**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач

	- давать сравнительную оценку экономико-географических особенностей регионов и стран мира; - проводить углубленное изучение экономики отдельных стран мира при изучении как отечественных, так и зарубежных источников. Владеть: - навыками анализа, сопоставления данных, оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности стран и регионов мира; - способностью к определению экономического положения стран и регионов мира и их систематизации. /Пр/						
1.6	**Тема 1.2. Международное разделение труда как объ-ективная основа мировой экономики Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию. Знать: - сущность и формы международного разделения труда; - классификацию стран мира, состояние и перспективы изменения соотношения сил в мировой экономике; - основы экономического положения стран и регионов мира; - закономерности развития интеграционных процессов. Уметь: - оценивать целесообразность и эффективность участия субъектов международных экономических отношений в международном разделении труда; - определять положение стран и регионов мира, используя ряд важных индикаторов, в международном разделении труда; - давать сравнительную оценку экономико-географических особенностей регионов и стран мира; - проводить углубленное изучение экономики отдельных стран мира при изучении как отечественных, так и зарубежных источников. Владеть: - навыками анализа, сопоставления данных, оценки степени влияния отдельных факторов на развитие и размещение важнейших сфер хозяйственной деятельности стран и регионов мира; - способностью к определению экономического положения стран и регионов мира и их систематизации. /Ср/**	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.7	**Тема 1.3. Показатели развития**	3	1	0	0	ОПК-	Устный опрос

	мировой экономики Знать: - основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности. /Лек/					1.1,ОПК-3.1	
1.8	**Тема 1.3. Показатели развития мировой экономики Уметь: - собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей; - анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики по основным показателям. Владеть: - сравнительными, графическими, статистическими и количественными методами оценки развития мировой экономики; - навыками составления документов справочно- аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач
1.9	**Тема 1.3. Показатели развития мировой экономики Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию. Знать: - основные методы оценки индикаторов мирохозяйственной деятельности. Уметь: - собирать и обобщать информацию о состоянии и перспективах развития мировой экономики и международных экономических связей; - анализировать состояние и основные тенденции развития мировой экономики по основным показателям. Владеть: - сравнительными, графическими, статистическими и количественными методами оценки развития мировой экономики; - навыками составления документов справочно- аналитического характера по общим проблемам мирового хозяйства и международных экономических отношений. /Ср/**	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.10	**Тема 1.4. Международная экономическая интеграция Знать: - основные глобальные проблемы развития мировой экономической системы. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
1.11	**Тема 1.4. Международная экономическая интеграция Уметь:**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-	Тестирование, решение задач

	- распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов; Владеть: - навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; - навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях. /Пр/					3.2,ОПК-3.3	
1.12	**Тема 1.4. Международная экономическая интеграция Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию. Знать: - основные глобальные проблемы развития мировой экономической системы. Уметь: - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, возникающие в результате интеграционных процессов; Владеть: - навыками оценки мирохозяйственных процессов и явлений; - навыками расчета основных экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов мировой экономики, их участие в международных экономических отношениях. /Ср/**	3	10	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Международные экономические отношения						
2.1	**Тема 2.1. Мировой рынок как основная категория мировой экономики Знать: - систему современных международных экономических отношений и их основные формы; - основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос

2.2	**Тема 2.1. Мировой рынок как основная категория мировой экономики Уметь: - ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран; - анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: - методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач
2.3	**Тема 2.1. Мировой рынок как основная категория мировой экономики экономики Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию. Знать: - систему современных международных экономических отношений и их основные формы; - основные методы государственного и межгосударственного регулирования международных экономических отношений. экономики Уметь: - ориентироваться в вопросах, связанных с особенностями проведения мировой торговой и инвестиционной политики в различных типах стран; - анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: - методами и приемами анализа внешнеэкономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей. /Ср/**	3	14	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.4	**Тема 2.2. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Знать: - географическую и товарную структуру, тенденции развития и методы государственного регулирования международной торговли. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
2.5	**Тема 2.2. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Уметь:**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач

	- анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: - навыками анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства. /Пр/						
2.6	**Тема 2.2. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию. Знать: - географическую и товарную структуру, тенденции развития и методы государственного регулирования международной торговли. Уметь: - анализировать состояние мирохозяйственных связей для принятия соответствующих управленческих решений. Владеть: - навыками анализировать первичные статистические данные, характеризующие основные сферы внешнеэкономической деятельности государства. /Ср/**	3	15	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.7	**Тема 2.3. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Знать: - закономерности динамики международного движения капитала и рабочей силы; - направления, формы и особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международного обмена технологиями. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
2.8	**Тема 2.3. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Уметь: - оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы. Владеть: - навыками оценки целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений в международном движении капитала и миграции рабочей силы. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач
2.9	**Тема 2.3. Международное движение капитала и миграция рабочей силы Изучение учебной литературы по**	3	13	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-	Вопросы для самоподготовки

	теме, подготовка к тестированию. Знать: - закономерности динамики международного движения капитала и рабочей силы; - направления, формы и особенности международного движения капитала, миграции рабочей силы, международного обмена технологиями. Уметь: - оценивать место и роль различных стран в международном разделении труда, международной торговле, движении капитала и рабочей силы. Владеть: - навыками оценки целесообразности и эффективности участия субъектов международных экономических отношений в международном движении капитала и миграции рабочей силы. /Ср/					1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	
2.10	**Тема 2.4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Знать: - основные теории мировой экономики, международной торговли и международного движения капитала; - институциональное устройство мировой экономики. /Лек/**	3	1	0	0	ОПК-1.1,ОПК-3.1	Устный опрос
2.11	**Тема 2.4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Уметь: - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Владеть: - навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. /Пр/**	3	1	0	0	ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тестирование, решение задач
2.12	**Тема 2.4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения Изучение учебной литературы по теме, подготовка к тестированию. Знать: - основные теории мировой**	3	19	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки

	экономики, международной торговли и международного движения капитала; - институциональное устройство мировой экономики. Уметь: - распознавать экономические взаимосвязи, оценивать экономические процессы и явления, применять инструменты макроэкономического анализа международных валютно-кредитных и финансовых отношений. Владеть: - навыками прогнозирования на основе стандартных теоретических моделей поведения экономических агентов, развития экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне; - современными методиками расчета и анализа показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро- и макроуровне. /Ср/						
	Раздел 3.Промежуточная аттестация						
3.1	**Экзамен Знать: - современные макроэкономические и микроэкономические концепции и модели; - природу экономических процессов на макроуровне. Уметь: - решать прикладные задачи на основе положений экономической теории; - демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне. Владеть: - способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории; - навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов. /Экзамен/**	3	27	0	0	ОПК-1.1,ОПК-1.2,ОПК-1.3,ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы к экзамену и итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Изучение инструментальных методов создания современных презентаций

Обучение студентов основам работы в прикладных пакетах Microsoft Power Point и Adobe Illustrator для формирования инструментальных навыков создания современных презентаций. Изучение типовых слайдов, применяемых в современных презентациях, и примеров подобных презентаций для формирования навыка быстрого создания презентаций в соответствующей стилистике

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-1:Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач;

Недостаточный уровень:

Не знает никаких современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей.

Не умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

Не владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

Пороговый уровень:

Имеет общее представление о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но не систематическое, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

Продвинутый уровень:

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

Высокий уровень:

Обладает полной системой знаний о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.

Сформированное умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.

Полное владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Недостаточный уровень:

Не знает природы экономических процессов на макроуровне.

Не умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Пороговый уровень:

Имеет общее представление о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Продвинутый уровень:

Обладает системой знаний с незначительными пробелами о природе экономических процессов на макроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

Высокий уровень:

Обладает полной системой знаний о природе экономических процессов на макроуровне.

Сформированное умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.

Полное владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;

принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не умеет решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.
Не знает природы экономических процессов на макроуровне.
Не владеет способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.
Не владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
Не знает никаких современных макроэкономических и микроэкономических концепций и моделей.
Не умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
2. Пороговый уровень
В целом успешное, но не систематическое умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
В целом успешное, но не систематическое, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
Имеет общее представление о природе экономических процессов на макроуровне.
В целом успешное, но не систематическое, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.
В целом успешное, но не систематическое умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.
Имеет общее представление о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.
3. Продвинутый уровень
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
Обладает системой знаний с незначительными пробелами о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.
Обладает системой знаний с незначительными пробелами о природе экономических процессов на макроуровне.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы, умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.
4. Высокий уровень
Полное владение навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов.
Сформированное умение демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне.
Сформированное умение решать прикладные задачи на основе положений экономической теории.
Обладает полной системой знаний о современных макроэкономических и микроэкономических концепциях и моделях.
Обладает полной системой знаний о природе экономических процессов на макроуровне.
Полное владение способами решения прикладных задач на основе положений экономической теории.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для устного опроса:

Компетенция ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.
Компетенция ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Тема 1.1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал
1.Раскройте понятие и сущность мирового хозяйства и международных экономических отношений.
2.Выделите этапы развития мирового хозяйства и дайте их характеристику.
3.Определите основные факторы развития системы мирового хозяйства.
4.Назовите субъекты современного мирового хозяйства.
5.Охарактеризуйте тенденции и противоречия развития мирового хозяйства.
6.Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства.
7.Охарактеризуйте финансовые ресурсы мира.
8.Что собой представляют предпринимательские ресурсы?
9.Дайте характеристику трудовым ресурсам мирового хозяйства.
10.Что собой представляет научно-технический потенциал мировой экономики?

Тема 1.2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики
1.Раскройте сущность международного разделения труда.
2.Определите факторы и тенденции развития международного разделения труда.
3.Назовите основные формы международного разделения труда и дайте их характеристику.
4.Что собой представляет специализация и кооперация в мировом хозяйстве?
5.Назовите показатели участия страны в международном разделении труда и методы их анализа.
6.Определите роль и место России в современном международном разделении труда.
7.Охарактеризуйте основные модели экономического развития стран и регионов мира и национальные конкурентные преимущества.
8.Формирование группы «новых индустриальных стран», особенности становления их экономик и место в системе развивающихся стран.
9.Экономика промышленно развитых стран и их роль в современном мировом хозяйстве.
10.Развивающиеся страны в системе мирового хозяйства: черты и особенности их экономик, место в международном разделении труда и роль иностранного капитала.

Тема 1.3. Показатели развития мировой экономики
1.Что собой представляет система национальных счетов?

7.Что собой представляет индекс человеческого развития (ИЧР)?
8.Какие виды показателей рассчитываются при определении ИЧР?
9.Назовите показатели активности стран и регионов в международной торговле, миграции капитала и труда.
10.Что понимают под "открытой экономикой"?

Тема 1.4. Международная экономическая интеграция
1.Международная экономическая интеграция: понятие и основные формы.
2.Что собой представляет Зона свободной торговли (ЗСТ)?
3.Что такое Таможенный союз?
4.Что собой представляет Единый рынок (ЕР) или Единое Экономическое Пространство (ЕЭП)?
5.Назовите высшую форму современной межгосударственной интеграции.
6.Охарактеризуйте интеграционные группировки Западной Европы.
7.Назовите особенности интеграционного сотрудничества в Северной и Южной Америке.
8.Охарактеризуйте интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе.
9.Особенности экономической интеграции в Африке.
10.Охарактеризуйте участие России в интеграционных процессах.

Тема 2.1. Мировой рынок как основная категория мировой экономики
1.Дайте определение мирового рынка как экономической категории.
2.Охарактеризуйте структуру мирового рынка.
3.Раскройте особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку, по стадии переработки товара, степени наукоемкости товара, уровню конкурентности.
4.Что собой представляет мировой рынок капитала, и кто его основные участники.
5.Раскройте особенности конкурентного анализа мировых рынков.
6.Что собой представляет мировая цена, какие виды цен бывают?
7.Назовите принципы определения внешнеторговых цен.
8.Либеральная мировая торговля и политика протекционизма: “за” и “против”.
9.Конкуренция на мировом рынке, глобальные стратегии, конкурентные преимущества.
10.Современные транснациональные (ТНК) и многонациональные (МНК) корпорации и их роль в мировой экономике.

Тема 2.2. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности
1.Международная торговля: понятие, формы и структура.
2.Охарактеризуйте классические и неоклассические теории международной торговли, их отличительные особенности.
3.Что собой представляют альтернативные теории международной торговли?
4.Назовите основные показатели международной торговли, методы и инструменты их анализа.
5.Раскройте суть экспорта и его структуру.
6.Раскройте суть импорта и его структуру.
7.Перечислите тарифные методы регулирования внешней торговли и покажите на примерах видовые различия таможенных пошлин
8.Охарактеризуйте нетарифные методы регулирования международной торговли (квотирование и лицензирование, добровольное ограничение экспорта, субсидирование экспорта, компенсационные пошлины, демпинг, эмбарго).
9.Раскройте суть и выявите отличительные особенности различных видов внешнеторговой политики государства.
10.Назовите особенности международного регулирования внешней торговли.

Тема 2.3. Международное движение капитала и миграция рабочей силы
1.Сущность, структура, и формы международного движения капитала.
2.Классификация вывозимого (ввозимого) капитала: по источникам происхождения, по характеру использования.
3.Международные кредитные отношения: классификация, виды международных кредитов и их характеристики.
4.Факторы, способствующие ускорению миграции капитала.
5.Понятие, причины и виды международной миграции рабочей силы.
6.Основные направления и центры притяжения рабочей силы.
7.Социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов.
8.Регулирование международной миграции рабочей силы на национальном уровне.
9.Проблемы нелегальной миграции и пути их решения.
10.Миграционная политика современной России.

Тема 2.4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения
1.Раскройте сущность и основные элементы мировой валютной системы.
2.Охарактеризуйте основные этапы развития мировой валютной системы.
3.Назовите факторы и обоснуйте характер их влияния на валютный курс.
4.Поясните воздействие изменений валютного курса на уровень цен, платежный баланс, государственный бюджет, денежную систему и реальный сектор экономики.
5.Раскройте основные тенденции развития международного валютного рынка.
6.Раскройте суть основных видов валютных операций.
7.Назовите инструменты валютной политики.
8.Взаимосвязь денежно-кредитной и валютной политики.
9.Что собой представляет финансовая система мирового хозяйства?
10.Назовите международные валютно-кредитные и финансовые организации и поясните их роль в регулировании международных финансовых отношений.

Тема 1.1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал
1.Целями развития мировой экономики являются:
а) оптимизация поведения потребителей;
б) поддержание стабильного уровня цен;
в) оптимизация регулирования национальной экономики;
г) оптимизация взаимодействия национальных экономик.
2.К основным тенденциям развития мирового хозяйства относятся:
а) либерализация торговли;
б) усиление позиций ТНК;
в) обострение глобальных проблем;
г) углубление процессов интернационализации;
д) все ответы верны.
3.Основными субъектами мирового хозяйства являются:
а) национальные экономики;
б) интеграционные объединения;
в) ТНК;
г) международные организации;
д) все ответы верны.
4.Какое из указанных определений характеризует международные экономические отношения?
а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируемые единовременными соглашениями;
в) переплетение экономик стран, согласование государственной политики во взаимных экономических отношениях и отношениях с третьими странами;
г) тесные экономические связи кооперативного типа на основе общих и согласованных намерений, закрепленных в долгосрочных экономических договорах и соглашениях.
5.Выберите из предложенных характеристик наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики
а) распад колониальной системы государств;
б) создание мирового рынка;
в) интернационализация производства и обмена;
г) торговый обмен между странами.
д) правильный ответ – б, в, г.
6.Методологическую функцию международной экономики как науки составляет:
а) изучение экономических явлений и процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
б) то, что она выступает теоретическим фундаментом комплекса функциональных наук, занимается исследованием отдельных аспектов функционирования и развития мирового хозяйства;
в) выработка практических рекомендаций по мерам внешнеэкономической политики.
7.Практическую функцию международной экономики как науки составляет:
а) изучение экономических явлений и процессов, происходящих в мировом хозяйстве;
б) то, что она выступает теоретическим фундаментом комплекса функциональных наук, исследованием отдельных аспектов функционирования и развития мирового хозяйства;
в) выработка практических рекомендаций по мерам внешнеэкономической политики.
8._____ – это имеющиеся в распоряжении общества возможности для создания экономических благ и их удовлетворения.
9.Устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях, характеризуют _____.
10._____ – это совокупность национальных хозяйств разных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и международным разделением труда.
11.На _____ уровне развития международных экономических отношений его субъектами выступают отдельные международные организации и международные интеграционные объединения.
12._____ – совокупность финансовых ресурсов всех стран, международных организаций и финансовых центров мира, которые используются в международных экономических отношениях.
13.Национальные хозяйства, региональные объединения и группировки государств, международные и транснациональные корпорации, международные финансовые, торговые и другие организации являются _____ мирового хозяйства.
14.Задача:
Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:
Группы: А.Невозобновляемые ресурсы. Б.Слабовозобновляемые ресурсы. В.Возобновляемые ресурсы.
Ресурсы: 1.Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных. 2.Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги. 3.Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.

Тема 1.2. Международное разделение труда как объективная основа мировой экономики
1.В основе международного разделения труда (МРТ) лежит принцип:
а) отраслевой обособленности;
б) территориальной обособленности;
в) технико-технологической общности;
г) естественного разделения труда.
2.Какое из указанных определений характеризует международное экономическое сотрудничество?
а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируются единовременными соглашениями;

г) все ответы неверны.
5.Жизнь за чертой бедности чаще встречается в странах с:
а) рыночной экономической системой;
б) традиционной экономической системой;
в) централизованной экономической системой.
6.Если в стране каждый человек имеет право заняться производством или торговлей любым законным способом, то в этой стране экономическая система:
а) централизованная;
б) рыночная;
в) смешанная.
7.Экономические выгоды от участия страны в МРТ заключаются в:
а) получении достоверной информации о конкурентах;
б) экономии государственных расходов на отказ от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта;
в) получении земельной ренты;
г) получении разницы (выгоды) между интернациональной и национальной стоимостью экспортируемых и импортируемых товаров и услуг.
8.Какой из факторов определял в прошлом международное разделение труда:
а) природно-географические факторы;
б) научно-технический прогресс;
в) социально-экономические факторы;
г) политические факторы.
9.Экономические _____ от участия страны в МРТ заключаются в экономии государственных расходов при отказе от внутреннего производства продуктов и услуг за счет их более дешевого импорта.
10.Способность страны производить товар или услугу с меньшими затратами по сравнению с другими странами – это _____.
11.Международная _____ и свободная торговля, основанные на принципе сравнительных преимуществ, означает превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.
12.Выход производительных сил за национальные границы, создание мировых производительных сил – это _____.
13.Специализация отдельных стран на производстве разных видов продукции с целью поставки их на мировой рынок называется _____.
14.Наиболее важным фактором международного разделения труда в современных условиях является _____.
15.Страны, имеющие высокие доходы на душу населения, устойчивые финансовые рынки, широкую и разнообразную структуру экономики, значительные экспортно-импортные возможности и т.п. относятся к _____.
16.Для стран с _____ характерно: разгосударствление и приватизация, структурная перестройка экономики, становление конкурентоспособного национального производства, институционализация и т.п.
17.Разделение национальных экономик на доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные экономики осуществляется по доминированию определенных _____.
18.К общим чертам _____ стран относятся: свободное предпринимательство и частная собственность в экономике страны; смешанная экономика; увеличение количества и влияния среднего класса; повышение качества человеческого капитала и доли занятых интеллектуальным трудом.
19.Для экономики _____ характерны высокие темпы экономического развития, высокие доходы на душу населения, распространение экспортно-производственных зон, распространение деятельности ТНК.
20._____ специализация – это специализация стран на выполнении отдельных технологических процессов.
21.Тенденция _____ населения характерна для стран с переходной экономикой и постиндустриальных стран.
22.Задача:
Население страны А составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).
23.Задача:
В течение последнего десятилетия профсоюзные лидеры в Европе и Соединенных Штатах постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Какого рода отрасли заинтересованы в переносе производства за рубеж?
24.Задача:
Приведены затраты на производство сыра и трикотажа во Франция и Германии:
Франция - сыр (кг в час) - 5, трикотаж (кв. м. В час) - 1
Германия - сыр (кг в час) - 1, трикотаж (кв. м. В час) - 3
Определите:
а)в производстве какого товара имеют преимущества Франция и Германия? Какой тип преимущества имеет место?
б)подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно Франции и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.
25.Задача:
Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда:
Типы конкурентных преимуществ: I. Естественные преимущества; II. Приобретенные преимущества.
Виды конкурентных преимуществ: а)благоприятные климатические условия; б)уровень научно-технического развития; в) величина населения; г)степень информатизации экономики; д)высокая инвестиционная активность; е)выгодное геополитическое положение; ж)дешевая рабочая сила; з)квалификация работников; и)богатые природные ресурсы; к) развитая инфраструктура.

а) макроуровень;
б) мезоуровень;
в) микроуровень.
2.К проявлению динамических эффектов интегра-ции относится:
а) усиление конкурентной борьбы стран объедине-ния, которое приводит к ограничению роста цен;
б) эффект создания торговли;
в) эффект отклонения от торговли;
г) сокращение административных расходов на содержание таможенных и пограничных служб.
3.По степени интеграции в мировое хозяйство выделяют:
а) слабо интегрированные страны;
б) средне интегрированные страны;
в) сильно интегрированные страны;
г) верно а, в;
д) верно все вышеперечисленное.
4.К показателям степени интеграции в мировое хозяйство относятся:
а) величина внешнеторгового оборота на душу населения;
б) доля внешнеторгового оборота в ВВП;
в) доля экспорта в общем объеме производства (экспортная квота) и доля импорта в общем объеме потребления (импортная квота);
г) верно а, в;
д) верно все вышеперечисленное.
5._____ характеризуется высоким уровнем развития международных экономических отношений, переплетением экономик стран, согласованием государственной политики во взаимных экономических отношениях и в отношениях с третьими странами.
6.Завершающим этапом _____ является создание экономического и валютного союза стран.
7.Устранение только торговых ограничений между странами-участницами характерно для _____.
8.К проявлению статических эффектов интеграции относится сокращение _____ на содержание таможенных и пограничных служб.
9.Экономическая интеграция была дополнена сотрудничеством в области внешней и оборонной политики на этапе _____.
10._____ - тип международной интеграции, при котором в странах-участниках отменяются таможенные пошлины, налоги и сборы, а также количественные ограничения во взаимной торговле в соответствии с международным договором.
11.Более совершенная форма экономической интеграции, чем ЗСТ и ТС, при котором ликвидируются барьеры между государствами не только во взаимной торговле, но и для свободного перемещения услуг, капиталов и граждан - это _____.
12._____ - высшая форма современной межгосударственной интеграции, представляющей собой объединение государств на основе создания единого экономического, правового, военного и информационного пространства.
13.Задача:
ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. $ USA, экспорт 241,5 млрд. $ USA, импорт 199,7 млрд. $ USA. Определить степень участия страны в МЭО.
14.Задача:
Страна А и страна В собираются образовать зону свободной торговли. До этого страна А импортировала 10 тыс. мобильных телефонов из третьих стран по 100 долл. каждый, облагавшихся пошлиной в 30 долл. за единицу. Издержки производства подобных телефонов в стране В составили 110 долл., в стране А – 130 долл. Определите на сколько должен увеличится объем импорта страны А, чтобы компенсировать издержки, вызванные этой переориентацией.

Тема 2.1. Мировой рынок как основная категория мировой экономики
1.Международный рынок трудовых ресурсов охватывает:
а) национальные рынки рабочей силы;
б) национальные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними;
в) национальные и региональные рынки рабочей силы;
г) национальные и региональные рынки рабочей силы и взаимосвязи между ними.
2.Главным внешним признаком существования мирового рынка является:
а) существование международных организаций;
б) передвижение товаров и услуг между странами, то есть международная торговля;
в) наличие высококвалифицированной рабочей силы в странах.
3.Главную роль в определении уровня мировых цен на сырье играют:
а) внутренние издержки;
б) соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
в) конкурентоспособность страны на мировых рынках;
г) внутренние цены.
4.Альтернативная стоимость представляет собой:
а) единицу товаров одной страны, выраженную в единицах других товаров другой страны;
б) единицу товаров одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны;
в) денежные единицы одной страны, выраженные в единицах товаров другой страны;
г) единицу товаров одной страны, выраженную в единице того же товара другой страны.
5.Политика протекционизма направлена на:
а) расширение импорта из-за границы;
б) защиту [illegible]

Тема 2.2. Международная торговля товарами, услугами и результатами интеллектуальной деятельности
1.Особенностями международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:
а) значительное влияние политических факторов;
б) более слабая конкуренция;
в) низкий уровень цен;
г) более жесткая конкуренция;
д) правильный ответ в п. а, г.
2.Согласно теории М. Портера, основными детерминантами конкурентных преимуществ являются:
а) факторные условия;
б) условия спроса на товары и услуги;
в) характер родственных и поддерживающих отраслей;
г) стратегия компании, её структура и конкуренты;
д) все ответы верны.
3.К какому виду международной торговли относятся лизинг, консалтинг, инжиниринг:
а) промышленной продукцией;
б) услугами;
в) сырьем;
г) финансовыми активами.
4.Рост экспорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
5.Рост импорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
6.Сальдо баланса внешней торговли учитывает:
а) товарный экспорт;
б) товарный импорт;
в) экспорт услуг;
г) импорт услуг.
д) все ответы верны.
7.Трансакционные издержки - это:
а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;
б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;
в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;
г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов
8.Укажите признак свободной экономической зоны:
а) льготный режим для предпринимателей;
б) отсутствие таможенных ограничений;
в) наличие субсидиарной ответственности.
9.Особенностями международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:
а) значительное влияние политических факторов;
б) более слабая конкуренция;
в) низкий уровень цен;
г) более жесткая конкуренция;
д) правильный ответ а, г.
10.Международная торговля взаимовыгодна, если:
а) одна страна имеет абсолютные преимущества в производстве одного товара; другая страна – абсолютные преимущества в производстве другого товара;
б) страна не имеет абсолютных преимуществ в производстве ни одного товара;
в) страна имеет сравнительные преимущества в производстве определенных товаров;
г) все ответы верны.
11.Процесс международного обмена, основанный на принципе сравнительных преимуществ и исключающий любое вмешательство государства представляет собой _____.
12.Товары и услуги, которые одна страна продает гражданам и фирмам других стран называется _____.
13._____ меры сводятся к взиманию с экспортера компенсации за ущерб национальной промышленности и производителю, обычно в пользу последнего, часто в виде дополнительной пошлины.
14._____ – это международные договоры на уровне правительств стран, предусматривающие соблюдение общих, согласованных правил торговли, денежного обращения, трудовых отношений, взимания налогов и пошлин, ценообразования на экспортируемую и импортируемую продукцию (товары и услуги).
15._____ – это ввоз в страну из-за границы иностранных товаров, технологии, капиталов, услуг для использования на внутреннем рынке страны, удовлетворения потребностей, которые сама страна не в силах обеспечить.
16._____ относится к тарифным методам торговой политики.
17.Индекс _____ – это соотношение динамики цен на экспортную и импортную продукцию.
18.В товарной структуре мировой торговли наиболее быстрыми темпами растет объем продукции _____.

24.Задача:
Влияние внешней торговли по-разному отражается на распределении доходов между владельцами факторов производства. В соответствии с этим определите, выигрывает или проигрывает владелец фактора производства в результате интенсификации процессов внешнего обмена, если:
а) фактор производства специализирован в экспортном производстве;
б) фактор производства специализирован в импортозамещающем производстве.
25.Задача:
Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?
26.Задача:
Функция предложения телевизоров в Хорватии Ps = 5+0,5Q. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как Qd = 1000 – 2P. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке P = 200. Как сократится импорт, если будет введена таможенная пошлина в размере 10?
27.Задача:
Товар ввозится из Италии в Российскую Федерацию на условиях EXW Милан (Инкотермс-2010). Цена товара 60 000 евро. Страхование 350 евро. Транспортный счет 850 евро. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 2%. Ставка НДС 20%. Определите таможенную стоимость товара, рассчитайте размер таможенной пошлины и НДС, подлежащих уплате при импорте товара в Российскую Федерацию.
28.Задача:
Составить годовой платежный баланс страны в долларах США на основе информации по следующим внешнеэкономическим операциям:
1) Товарный экспорт страны-2,318 млрд. долл.
2) Товарный импорт в страну-4,213 млрд. долл.
3) Экспорт услуг из страны - 0,517 млрд. долл.
4) Импорт услуг в страну - 0.307 млрд. долл.
5) Чистые доходы от инвестиций за рубежом - 0,155 млрд. долл.
6) Чистые денежные переводы в страну-0,177 млрд. долл.
7) Приток капитала в страну - 1,712 млрд. долл.
8) Отток капитала из страны - 0,68 млрд. долл.
Рассчитать сальдо баланса внешней торговли, сальдо баланса товаров и услуг, сальдо баланса по текущим операциям, сальдо баланса движения капиталов, общее сальдо баланса.

Тема 2.3. Международное движение капитала и миграция рабочей силы
1.Миграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
2.Эмиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
3.Укажите классификацию международных миграционных потоков рабочей силы по степени законности:
а) временная, ежедневная, маятниковая;
б) легальная, нелегальная;
в) межконтинентальная, континентальная;
г) миграция высококвалифицированной рабочей силы; миграция неквалифицированной рабочей силы;
д) миграция в пределах развитых стран; миграция рабочей силы между развивающимися странами; миграция высококвалифицированной рабочей силы из развитых стран в развивающиеся страны; миграция из развивающихся стран и постсоциалистических стран в развитые.
4.Миграция с последующим предоставлением вида на жительства, а затем гражданства / подданства называется _____.
5._____ – это межгосударственное движение капитала в форме предоставления валютных и товарных ресурсов при условии возвратности, срочности и платности.
6.Процесс изъятия части капитала из национального оборота одной страны и перемещение его в обращение другой страны называется _____.
7.Долгосрочные зарубежные инвестиции, ведущие к созданию за границей филиалов, дочерних компаний и смешанных предприятий представляют собой вывоз _____.
8.Миграция _____ способствует преодолению проблемы внутреннего производства и ограниченности ресурсов; расширению товарного экспорта; усилению интернационализации производства.
9.Причинами _____ капитала являются: относительный избыток капитала на национальном рынке; стремление ТНК использовать различия между странами в уровне издержек производства; стремление получить свободный доступ к источникам сырья; улучшение конъюнктурных условий предпринимательства.
10._____ рабочей силы – это возвращение эмигрантов на родину на постоянное проживание.
11.Правительства государств используют различные административные меры для ограничения иммиграции

2.В процессе эволюции мировой валютной системы исторически первой была:
а) Ямайская валютная система;
б) система Золотого стандарта;
в) Бреттон-Вудская валютная система.
3.Прямая котировка валюты заключается в том, что:
а) валютный курс отражает цену единицы национальной валюты в иностранной;
б) валютный курс отражает стоимость единицы иностранной валюты в национальной валюте;
в) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста экспорта;
г) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста импорта.
4.Положительное сальдо платежного баланса:
а) приводит к росту курса национальной валюты;
б) приводит к падению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) влияет на курс национальной валюты неопределенным образом.
5.Совокупность правовых, экономических, политических и социальных факторов, определяющих привлекательность страны для иностранных инвестиций – это _____.
6._____ представляет собой государственно-правовую форму организации валютных отношений в международной экономике.
7.Конвертируемость валюты – это способность валюты данной страны свободно _____ на валюты других стран по действующему курсу.
8.Валюта – это _____ страны, участвующей в международном экономическом обмене и других международных отношениях, связанных с денежными расчетами.
9._____ – это деятельность государства, направленная на регламентирование международных расчетов и порядка совершения сделок с валютными ценностями.
10._____ стоимость представляет собой единицу товаров одной страны, выраженную в денежных единицах другой страны.
11.Совокупность денежных отношений, определяющих платежно-расчетные операции между национальными хозяйствами, называется _____.
12.Международные _____ предоставляют кредиты странам; разрабатывают принципы функционирования мировой валютной системы; осуществляют межгосударственное регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений.
13.Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны называется _____.
14.Современные _____ состоят из золотого запаса и свободно конвертируемой валюты.
15.Современной мировой валютной системой является _____.
16.Выражение курсов двух валют друг к другу через курс каждой из них к третьей валюте называется _____.
17._____ – это целенаправленный комплекс мер с целью коррекции курса национальной валюты.
18.Валютный курс в современных условиях базируется на _____.
19.Задача:
Компания из Великобритании имеет дочернюю фирму в США, стоимость чистых активов которой составила на 1 января 560 тыс. долл. США. Курсы валют при этом составляли на 1 января – 1 фунт стерлингов (GBP) = 1,75 долл. США (USD), на 1 декабря того же года – 1 фунт стерлингов = 1,83 долл. США. Определить результат изменения валютного курса для английской компании.
20.Задача:
Курс рубля к доллару США в косвенной котировке составляет 90,00 руб. за доллар США. Определить курс рубля к доллару в прямой котировке.

Вопросы для самоподготовки:

Компетенция ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.
Компетенция ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Тема 1.1. Мировая экономика как целостная система и ее потенциал.
1.Что собой представляет мировое хозяйство и международные экономические отношения?
2.Какие вы знаете этапы развития мирового хозяйства?
3.Какие факторы влияют на развитие системы мирового хозяйства?
4.Кто является субъектами современного мирового хозяйства?
5.Какие тенденции и противоречия развития мирового хозяйства вы знаете?
6.Что собой представляет потенциал мировой экономики?
7.Из чего состоит природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства?
8.Каким образом можно классифицировать природные ресурсы мировой экономики?
9.Какие вы знаете особенности природных ресурсов мировой экономики?
10.В чем заключаются особенности распределения и использования природных ресурсов мировой экономики?
11.В чем заключаются основные проблемы современного потребления природных ресурсов?
12.Что собой представляет абсолютная и относительная ограниченность природных ресурсов?
13.В чем заключается взаимосвязь экономического роста и потребления минерально-сырьевых ресурсов?
14.Что собой представляют трудовые ресурсы мирового хозяйства?
15.Что такое научно-технический потенциал мировой экономики?

12.Какие вы знаете основные модели экономического развития стран и регионов мира?
13.В чем заключаются национальные конкурентные преимущества?
14.В чем заключаются особенности становления экономик группы «новых индустриальных стран»?
15.Какое место в системе развивающихся стран занимают новые индустриальные страны?
16.В чем состоят особенности экономики промышленно развитых стран?
17.Какая роль в современном мировом хозяйстве принадлежит промышленно развитым странам?
18.Какие вы знаете особенности экономик развивающихся стран?
19.Какое место в международном разделении труда занимают развивающиеся страны?
20.Какую роль иностранный капитал играет для развивающихся стран?

Тема 1.3. Показатели развития мировой экономики
1.Что собой представляет система национальных счетов?
2.Что такое валовой региональный продукт (ВРП)?
3.Что такое валовой внутренний продукт (ВВП)?
4.Как определяется валовой национальный продукт (ВНП)?
5.Как определяется национальное богатство (НБ) страны?
6.Как определяется валовой мировой продукт (ВМП)?
7.Что такое индекс человеческого развития (ИЧР)?
8.Какте вы знаете показатели активности стран и регионов в международной торговле, миграции капитала и труда?
9.Что собой представляет открытая экономика?
10.Что такое экспортная (импортная) квота?
11.В чем состоит сущность внешнеторговой квоты?
12.Что такое экспортный потенциал?

Тема 1.4. Международная экономическая интеграция
1.В чем заключается сущность международной экономической интеграции?
2.Какие формы международной экономической интеграции вы знаете?
3.Какие общие черты и объективные предпосылки интеграции вы знаете?
4.В чем заключаются преимущества интеграции для экономического развития стран?
5.Что собой представляет Зона свободной торговли (ЗСТ)?
6.Что такое Таможенный союз?
7.Что собой представляет Единый рынок (ЕР) или Единое Экономическое Пространство (ЕЭП)?
8.В чем заключается сущность высшей формы современной межгосударственной интеграции?
9.Какие вы знаете интеграционные группировки Западной Европы?
10.В чем состоят особенности интеграционного сотрудничества в Северной и Южной Америке?
11.Какие особенности имеют интеграционные образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе?
12.В чем заключаются особенности экономической интеграции в Африке?
13.Какая роль принадлежит России в интеграционных процессах?
14.В чем заключаются проблемы роста дифференциации между промышленно развитыми и развивающимися странами?
15.В чем состоит сущность глобализации мировой экономики?
16.Какие причины глобализации мировой экономики вы знаете?
17.Какие последствия глобализации мировой экономики?

Тема 2.1. Мировой рынок как основная категория мировой экономики
1.В чем состоит сущность мирового рынка?
2.Что такое структура мирового рынка?
3.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по отраслевому признаку?
4.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по стадии переработки товара?
5.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по степени наукоемкости товара?
6.В чем заключаются особенности классификации мировых рынков по уровню конкурентности?
7.Что собой представляет мировой рынок капитала?
8.Кто является основными участниками мирового рынка капитала?
9.Какие виды мировых товарных рынков вы знаете?
10.В чем заключаются особенности мировых товарных рынков?
11.В чем заключаются особенности международного движения факторов производства?
12.Какие особенности конкурентного анализа мировых рынков вы знаете?
13.Что такое мировая цена?
14.Какие существуют виды мировых цен?
15.Какие вы знаете принципы определения внешнеторговых цен?
16.В чем заключается сущность либеральной мировой торговли и политики протекционизма?
17.Что собой представляет конкуренция на мировом рынке?
18.Какие вы знаете глобальные стратегии?
19.В чем заключаются конкурентные преимущества на мировом рынке?
20.Что такое транснациональные корпорации (ТНК)?
21.Что такое многонациональные корпорации (МНК)?
22.Какую роль в мировой экономике играют современные транснациональные (ТНК) и многонациональные (МНК) корпорации?
23.Какие сегодня наблюдаются тенденции изменения конкурентоспособности?

1.В чем состоит сущность международной торговли?
2.Какие формы международной торговли вы знаете?
3.Что такое структура международной торговли?
4.Какие вы знаете классические теории международной торговли?
5.Какие вы знаете неоклассические теории международной торговли?
6.Что собой представляют альтернативные теории международной торговли?
7.Какие вы знаете основные показатели международной торговли?
8.Какие вы знаете методы и инструменты анализа показателей международной торговли?
9.Что собой представляет экспорт и какие особенности его структуры?
10.Что собой представляет импорт и какие особенности его структуры?
11.Какие вы знаете типы торговой политики?
12.Какие вы знаете тарифные методы регулирования внешней торговли?
13.В чем заключаются видовые различия таможенных пошлин?
14.Какие вы знаете нетарифные методы регулирования международной торговли? 15.Что такое квотирование и лицензирование?
15.Что собой представляет добровольное ограничение экспорта?
16.Что такое субсидирование экспорта?
17.В чем состоит сущность компенсационных пошлин?
18.Что такое демпинг?
19.Что такое эмбарго?
20.В чем заключается сущность внешнеторговой политики государства?
21.Какие виды внешнеторговой политики государства вы знаете?
22.Что собой представляет международное регулирование внешней торговли?
23.Какие вы знаете международные торгово-экономические организации?

Тема 2.3. Международное движение капитала и миграция рабочей силы
1.В чем состоит сущность международного движения капитала?
2.Что собой представляет структура международного движения капитала?
3.Какие вы знаете формы международного движения капитала?
4.В чем заключаются особенности классификации вывозимого (ввозимого) капитала по источникам происхождения?
5.В чем заключаются особенности классификации вывозимого (ввозимого) капитала по характеру использования?
6.В чем заключается сущность международных кредитных отношений?
7.По каким критериям осуществляется классификация международных кредитных отношений?
8.Какие виды международных кредитов вы знаете?
9.Какие факторы способствуют ускорению миграции капитала?
10.Что такое международный лизинг?
11.В чем заключается сущность международной миграции рабочей силы?
12.Какие причины международной миграции рабочей силы?
13.Какие виды международной миграции рабочей силы вы знаете?
14.Какие вы знаете основные направления и центры притяжения рабочей силы?
15.Какие социально-экономические последствия международной миграции рабочей силы для стран-доноров и стран-реципиентов?
16.В чем заключается регулирование международной миграции рабочей силы на национальном уровне?
17.Какие вы знаете проблемы нелегальной миграции?
18.Каким образом решаются проблемы нелегальной миграции?
19.В чем заключается сущность миграционной политики современной России?
20.Почему происходит «утечки умов» из России?
21.Какое наблюдается положительное влияние миграции на социально-экономическое развитие принимающих стран?

Тема 2.4. Международные валютно-кредитные и финансовые отношения
1.Что такое мировая валютная система?
2.Какие вы знаете основные элементы мировой валютной системы?
3.Какие вы знаете основные этапы развития мировой валютной системы?
4.Какие факторы и как оказывают влияние на валютный курс?
5.Как воздействует изменение валютного курса на уровень цен, платежный баланс, государственный бюджет, денежную систему и реальный сектор экономики?
6.Какие сегодня можно выделить основные тенденции развития международного валютного рынка?
7.Какие вы знаете виды валютных операций?
8.Какие вы знаете инструменты валютной политики?
9.Что собой представляют валютные интервенции?
10.Что такое множественные валютные курсы?
11.Что собой представляют ограничения конвертируемости валют?
12.Какая существует взаимосвязь между денежно-кредитной и валютной политикой?
13.Что собой представляет финансовая система мирового хозяйства?
14.Какие вы знаете международные валютно-кредитные и финансовые организации?
15.Какую роль в регулировании международных финансовых отношений играют международные валютно-кредитные и финансовые организации?
16.Какие сегодня можно выделить проблемы внешней задолженности?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Вопросы к экзамену и итоговое тестирование:

Компетенция ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1.Основными субъектами мирового хозяйства являются:
а) национальные экономики;
б) интеграционные объединения;
в) ТНК;
г) международные организации;
д) все ответы верны.
2.В основе международного разделения труда (МРТ) лежит принцип:
а) отраслевой обособленности;
б) территориальной обособленности;
в) технико-технологической общности;
г) естественного разделения труда.
3.К основным тенденциям развития мирового хозяйства относятся:
а) либерализация торговли;
б) усиление позиций ТНК;
в) обострение глобальных проблем;
г) углубление процессов интернационализации;
д) все ответы верны.
4.Согласно теории М. Портера, основными детерминантами конкурентных преимуществ являются:
а) факторные условия;
б) условия спроса на товары и услуги;
в) характер родственных и поддерживающих отраслей;
г) стратегия компании, её структура и конкуренты;
д) все ответы верны.
5.Миграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
6.Национальные хозяйства, региональные объединения и группировки государств, международные и транснациональные корпорации, международные финансовые, торговые и другие организации являются _____ мирового хозяйства.
7.Цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежных единицах другой страны называется _____.
8._____ – это ввоз в страну из-за границы иностранных товаров, технологии, капиталов, услуг для использования на внутреннем рынке страны, удовлетворения потребностей, которые сама страна не в силах обеспечить.
9.К общим чертам _____ стран относятся: свободное предпринимательство и частная собственность в экономике страны; смешанная экономика; увеличение количества и влияния среднего класса; повышение качества человеческого капитала и доли занятых интеллектуальным трудом.
10._____ представляет собой государственно-правовую форму организации валютных отношений в международной экономике.
11.Рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг (предназначенных для непосредственного употребления), произведённых за год во всех отраслях экономики на территории государства для потребления, экспорта и накопления, вне зависимости от национальной принадлежности использованных факторов производства составляет _____.
12.Специализация отдельных стран на производстве разных видов продукции с целью поставки их на мировой рынок называется _____.
13.Завершающим этапом _____ является создание экономического и валютного союза стран.
14._____ – это международные договоры на уровне правительств стран, предусматривающие соблюдение общих, согласованных правил торго-вли, денежного обращения, трудовых отношений, взимания налогов и пошлин, ценообразования на экспортируемую и импортируемую продукцию (товары и услуги).
15.Международные _____ предоставляют кредиты странам; разрабатывают принципы функционирования мировой валютной системы; осуществляют межгосударственное регулирование международных валютно-кредитных и финансовых отношений.
16.Задача:
Соотнесите экономические ресурсы с их основными группами:
Группы ресурсов: А.Невозобновляемые ресурсы. Б.Слабовозобновляемые ресурсы. В.Возобновляемые ресурсы.
Ресурсы: 1.Древесина, запасы рыб ценных пород, меха ценных видов животных. 2.Продукция сельского хозяйства, промышленные товары, материальные услуги. 3.Руды цветных и черных металлов, минеральное сырье, газ, уголь.
17.Задача:
В течение последнего десятилетия профсоюзные лидеры в Европе и Соединенных Штатах постоянно жалуются, что фирмы «нанимают рабочую силу за границей», чтобы избежать высоких издержек найма рабочей силы в своей стране. Какого рода отрасли заинтересованы в переносе производства за рубеж?
18.Задача:
Найдите соответствие между типами и видами конкурентных преимуществ стран в международном разделении труда:

г) верно а, в;
д) верно все вышеперечисленное.
2.Укажите признак свободной экономической зоны:
а) льготный режим для предпринимателей;
б) отсутствие таможенных ограничений;
в) наличие субсидиарной ответственности
3.Сальдо баланса внешней торговли учитывает:
а) товарный экспорт;
б) товарный импорт;
в) экспорт услуг;
г) импорт услуг.
д) все ответы верны.
4.Особенностями международной торговли по сравнению с условиями национального рынка являются:
а) значительное влияние политических факторов;
б) более слабая конкуренция;
в) низкий уровень цен;
г) более жесткая конкуренция;
д) правильный ответ в п. а, г.
5.Рост импорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
6.Валюта – это _____ страны, участвующей в международном экономическом обмене и других международных отношениях, связанных с денежными расчетами.
7.Товары и услуги, которые одна страна продает гражданам и фирмам других стран называется _____.
8.Экономическая интеграция была дополнена сотрудничеством в области внешней и оборонной политики на этапе _____.
9._____ – это акционерная или частная компания, включающая в себя единицы в двух или более странах и имеющая общие стратегии в функционировании всех ее филиалов.
10._____ – замещение импорта товарами, произведёнными отечественными производите-лями, то есть внутри страны.
11.Миграция с последующим предоставлением вида на жительства, а затем гражданства / подданства называется _____.
12.Устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях, характеризуют _____.
13._____ – это совокупность национальных хозяйств разных стран, связанных между собой системой международных экономических отношений и международным разделением труда.
14.Страны, имеющие высокие доходы на душу населения, устойчивые финансовые рынки, широкую и разнообразную структуру экономики, значительные экспортно-импортные возможности и т.п. относятся к _____.
15._____ меры сводятся к взиманию с экспортера компенсации за ущерб национальной промышленности и производителю, обычно в пользу последнего, часто в виде дополнительной пошлины.
16.Задача:
Предприятие выпустило 200 штук простых акций, разместив их по номинальной стоимости 15 $ USA за шт. Каков объем акций и на какую сумму необходимо приобрести прямому иностранному инвестору.
17.Задача:
Население страны А составляет 20 млн чел. При этом ВВП в стране составил 800 млрд евро. Экспорт составил 180 млрд евро, импорт составил 300 млрд евро. Требуется оценить, насколько национальная экономика данной страны открыта (степень открытости страны).
18.Задача:
В Великобританию въехало в 2022 г. 1231,2 тыс. чел., а выехало 459,7 тыс. чел. Определите миграционное сальдо и размер валовой миграции.
19.Задача:
Известно, что в 2022 г. из условной страны Х эмигрировало 4000 человек. а иммигрировало – 6000. Определите, чему равнялись в 2022 г. показатели валовой и чистой миграции в этой стране.
20.Задача:
Приведены затраты на производство сыра и трикотажа во Франция и Германии:
Франция - сыр (кг в час) - 5, трикотаж (кв. м. В час) - 1
Германия - сыр (кг в час) - 1, трикотаж (кв. м. В час) - 3
Определите:
а)в производстве какого товара имеют преимущества Франция и Германия? Какой тип преимущества имеет место?
б)подсчитайте (в часах) выигрыш от международной торговли соответственно Франции и Германии, если обменивают 5 кг сыра на 3 кв. м. трикотажа.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1.Индекс человеческого развития (ИЧР) – это показатель, оценивающий:
а) продолжительность жизни;
б) уровень образования;

а) степень интеграции в мировую хозяйственную систему;
б) структура хозяйства;
в) доминирование определенных технологических укладов;
г) стадия развития рыночных отношений.
5.Прямая котировка валюты заключается в том, что:
а) валютный курс отражает цену единицы национальной валюты в иностранной;
б) валютный курс отражает стоимость единицы иностранной валюты в национальной валюте;
в) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста экспорта;
г) валютный курс прямо пропорционально зависит от роста импорта.
6.Миграция _____ способствует преодолению проблемы внутреннего производства и ограниченности ресурсов; расширению товарного экспорта; усилению интернационализации производства.
7.Для экономики _____ характерны высокие темпы экономического развития, высокие доходы на душу населения, распространение экспортно-производственных зон, распространение деятельности ТНК.
8.Процесс изъятия части капитала из национального оборота одной страны и перемещение его в обращение другой страны называется _____.
9.На защиту отечественного производства от иностранных конкурентов направлена политика _____.
10.Конвертируемость валюты – это способность валюты данной страны свободно _____ на валюты других стран по действующему курсу.
11.Глобальные проблемы современности – это совокупность _____, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации.
12.Выход производительных сил за национальные границы, создание мировых производительных сил – это _____.
13.Для стран с _____ характерно: разгосударствление и приватизация, структурная перестройка экономики, становление конкурентоспособного национального производства, институционализация и т.п.
14.На _____ уровне развития международных экономических отношений его субъектами выступают отдельные международные организации и международные интеграционные объединения.
15.Современные _____ состоят из золотого запаса и свободно конвертируемой валюты.
16.Задача:
Товар ввозится из Аргентины в Российскую Федерацию на условиях CFR Санкт-Петербург (Инкотермс-2010). Цена товара 8000 долларов. Страхование 600 долларов. Фрахт 2000 долларов. Стоимость разгрузочных операций в порту в Санкт-Петербург 200 долларов. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 5%. Ставка НДС 20%. Определите таможенную стоимость товара, рассчитайте размер таможенной пошлины и НДС, подлежащих уплате при импорте товара в Российскую Федерацию.
17.Задача:
Страна с растущим и развитым рынком установила квоту для притока мигрантов исходя из имеющихся вакансий. Однако прибывших работников оказалось значительно больше за счет нелегальных мигрантов. Какие возникли угрозы?
18.Задача:
Составить годовой платежный баланс страны в долларах США на основе информации по следующим внешнеэкономическим операциям:
1) Товарный экспорт страны-2,318 млрд. долл.
2) Товарный импорт в страну-4,213 млрд. долл.
3) Экспорт услуг из страны - 0,517 млрд. долл.
4) Импорт услуг в страну - 0.307 млрд. долл.
5) Чистые доходы от инвестиций за рубежом - 0,155 млрд. долл.
6) Чистые денежные переводы в страну-0,177 млрд. долл.
7) Приток капитала в страну - 1,712 млрд. долл.
8) Отток капитала из страны - 0,68 млрд. долл.
Рассчитать сальдо баланса внешней торговли, сальдо баланса товаров и услуг, сальдо баланса по текущим операциям, сальдо баланса движения капиталов, общее сальдо баланса.
19.Задача:
Российская фирма обсуждает возможность закупки телефонных аппаратов в Германии. Стоимость одного аппарата составляет 20 евро; стоимость перевозки 100 шт. – 5 евро за штуку, 500 шт. – 4 евро, 1000 шт. – 3 евро, 10000 шт. – 2 евро, 20000 шт. – 1 евро за штуку. Такой аппарат можно продать в России за 23,5 евро за штуку. Если предположить, что других расходов нет, то какой минимальный объем импорта обеспечит прибыль в 10%?
20.Задача:
Затраты государства на подготовку специалиста составляют 4500 $ USA всего, вклад в экономику страны специалиста 20000 $ USA в год. Каковы потери страны при безвозвратной эмиграции 5 специалистов.

Компетенция ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне.

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1.Выберите из предложенных характеристик наиболее подходящие для определения содержания мировой экономики
а) распад колониальной системы государств;
б) создание мирового рынка;
в) интернационализация производства и обмена;

б) система Золотого стандарта;
в) Бреттон-Вудская валютная система.
6.Экономика _____ стран характеризуется многоукладность, низким уровнем развития производительных сил и рыночных отношений, качественной неоднородностью и системной неупорядоченностью общества; зависимостью от стран-лидеров, имеет преимущественно аграрно-сырьевую направленность.
7._____ – это межгосударственное движение капитала в форме предоставления валютных и товарных ресурсов при условии возвратности, срочности и платности.
8.Способность страны производить товар или услугу с меньшими затратами по сравнению с другими странами – это _____.
9.Разделение национальных экономик на доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные экономики осуществляется по доминированию определенных _____.
10.Совокупность денежных отношений, определяющих платежно-расчетные операции между национальными хозяйствами, называется _____.
11._____ – это международная миграция высококвалифицированных кадров.
12.Устранение только торговых ограничений между странами-участницами характерно для _____.
13.Развитие глубоких и устойчивых экономических, научно-технических и торговых связей между государствами называется _____.
14._____ относится к тарифным методам торговой политики.
15.Главным _____ последних десятилетий в экономике является изменение соотношения между материальным производством и сферой услуг.
16.Задача:
ВВП России по паритету покупательной способности составляет 1697,5 млрд. $ USA, экспорт 241,5 млрд. $ USA, импорт 199,7 млрд. $ USA. Определить степень участия страны в МЭО.
17.Задача:
Допустим, говядина стоит 5,4 долл. за 1 кг. По этой цене российские фермеры производят 20 тыс. т., тогда как спрос составляет 60 тыс. т. В странах ближнего зарубежья цена говядины составляет 3,6 долл. за 1 кг. По такой цене российские фермеры могут произвести только 5 тыс. тонн, а спрос тогда увеличится до 65 тыс. т. Для защиты внутреннего рынка Россия вводит импортную квоту, стоимость лицензии на которую составляет как раз разницу между внутренней и внешней ценой говядины (т.е. 1,8 долл. за кг). Какой будет объем импорта говядины до и после введения квоты? Как скажется введение квоты на производителях и на потребителях?
18.Задача:
В Германии эмиграция составила в 2022 г. 625,5 тыс. чел., а иммиграция – 2700,3 тыс. чел. Определите миграционное сальдо и валовую миграцию.
19.Задача:
Определите часовую заработную плату на мировом рынке и на внутреннем рынке страны А. Если функция спроса на труд равна Dl=100-4*p, а функция предложения труда – Sl=10+5*p, (p – зарплата в долл. за час), а на рынке страны В соответствующие функции имеют вид: Dl*=95-5*p и Sl*=15+2*p.
20.Задача:
За год средние экспортные цены выросли на 12%, цены импорта увеличились на 5 %. Как изменились внешнеторговые условия?

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:

1.Рост экспорта товаров и услуг в стране:
а) способствует росту курса национальной валюты;
б) способствует снижению курса национальной валюты;
в) не влияет на курс национальной валюты;
г) оказывает неопределенное влияние на курс национальной валюты.
2.Общество, в котором телекоммуникации и высокие компьютерные технологии выполняют главную роль в производстве и обмене информацией и знаниями называется:
а) доиндустриальное;
б) индустриальное общество;
в) постиндустриальное общество;
г) все ответы неверны.
3.Эмиграция рабочей силы – это:
а) выезд трудоспособного населения из данной страны за ее границы;
б) въезд трудоспособного населения в определенную страну из других стран;
в) возвращение эмигрантов на родину на постоянное жительство;
г) перемещение трудоспособного населения через границы определенных национальных экономик с изменением места жительства или периодическим возвращением к нему.
4.К проявлению динамических эффектов интегра-ции относится:
а) усиление конкурентной борьбы стран объедине-ния, которое приводит к ограничению роста цен;
б) эффект создания торговли;
в) эффект отклонения от торговли;
г) сокращение административных расходов на содержание таможенных и пограничных служб.
5.Какое из указанных определений характеризует международное экономическое сотрудничество?
а) устойчивые экономические связи на основе общих намерений, закрепленных в долгосрочных экономических соглашениях;
б) простейшие экономические связи, имеющие эпизодический характер, регулируются единовременными соглашениями;
в) более высокий уровень развития МЭО, переплетение экономик стран, согласование государственной политики во

Товар ввозится из Германии в Российскую Федерацию на условиях FAS Гамбург (Инкотермс-2010). Цена товара 10000 евро. Страхование 400 евро. Фрахт 500 евро. Стоимость погрузочных операций в порту Гамбург 300 евро. Курс доллара 60 рублей. Курс евро 70 рублей. Ввозная таможенная пошлина 5%. Ставка НДС 20%. Определите таможенную стоимость товара, рассчитайте размер таможенной пошлины и НДС, подлежащих уплате при импорте товара в Российскую Федерацию
20.Задача:
Даны показатели системы национальных счетов гипотетической страны в млн. долл.: ВНП – 4800, валовые инвестиции – 800, Чистые инвестиции – 300, потребление – 300, государственные закупки товаров и услуг – 960, избыток государственного бюджета – 300. Рассчитайте:
–чистый национальный продукт (ЧНП).
–чистый экспорт (NE);
–личный располагаемый доход (S);
–личные сбережения.

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»:

1.Главную роль в определении уровня мировых цен на сырье играют:
а) внутренние издержки;
б) соотношение спроса и предложения на мировых рынках;
в) конкурентоспособность страны на мировых рынках;
г) внутренние цены.
2.Трансакционные издержки - это:
а) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних контрактов;
б) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внешних контрактов;
в) затраты (явные и неявные) на обеспечение выполнения внутренних и внешних контрактов;
г) затраты (явные и неявные) на обеспечение определения международных контрактов
3.Жизнь за чертой бедности чаще встречается в странах с:
а) рыночной экономической системой;
б) традиционной экономической системой;
в) централизованной экономической системой.
4.Если в стране каждый человек имеет право заняться производством или торговлей любым законным способом, то в этой стране экономическая система:
а) централизованная;
б) рыночная;
в) смешанная.
5.Не является формой международных экономических отношений:
а) мировая торговля;
б) международная миграция рабочей силы;
в) интеграция;
г) международное движение капитала;
д) международные валютно-финансовые отношения.
6.Особенность мировых цен на сырьевые продукты в том, что главную роль в определении их уровня играют _____ на мировых рынках.
7.Валютный курс в современных условиях базируется на _____.
8.Целью _____ является выравнивание цен до уровня, считающегося нормальным и создание благоприятных условий торговли каким-либо товаром или с какой-либо страной.
9.В товарной структуре мировой торговли наиболее быстрыми темпами растет объем продукции _____.
10._____ – это миграция без нарушения миграционного законодательства страны.
11.Дискриминация по национальным и расовым признакам относится к _____ факторам миграции населения.
12.Индекс _____ – это соотношение динамики цен на экспортную и импортную продукцию.
13.Косвенным _____ эмиграционной политики государства является таможенная политика, предусматривающая льготы для реэмигрантов.
14.Международная _____ и свободная торговля, основанные на принципе сравнительных преимуществ, означает превышение уровня потребления стран их производственных возможностей.
15._____ – это политика свободной торговли.
16.Задача:
Функция предложения телевизоров в Хорватии Ps = 5+0,5Q. Спрос на телевизоры на внутреннем рынке описывается как Qd = 1000 – 2P. Найдите величину импорта, если цена телевизора на внутреннем рынке P = 200. Как сократится импорт, если будет

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения

пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.

В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно
данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует
предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно
распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение,
что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным

явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар –

это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается
экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению

знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Смирнов Е.Н. Мировая экономика на распутье современных вызовов и рисков. Том 2. Глобальные цифровые платформы и парадоксы ре-гулирования международного обмена в условиях цифровизации [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Русайнс, 2021. - 182 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942056
Л.1.2	Смирнов Е.Н. Мировая экономика на распутье современных вызовов и рисков. Том 1. Риски замедления роста и вызовы цифровой трансформации [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Русайнс, 2021. - 268 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/942055
Л.1.3	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Мировая экономика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2020. - 640 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934047
Л.1.4	Зубенко В.В., Зубенко В.А., Зубенко В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 317 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/938978
Л.1.5	Смирнов Е.Н. Мировая экономика коронавируса [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Русайнс, 2021. - 162 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941706
Л.1.6	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Прохоренко И.Л., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Суслина С.С., Тимонина И.Л., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерев Д.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Шитов В.Н., Завьялова Е.Б., Захаров А.Н., Исаченко Т.М., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Коновалова Д.И., Кудин А.П., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 510 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/940191
Л.1.7	Даниленко Л.Н. Мировая экономика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2020. - 318 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934632
Л.1.8	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Митрофанова И.Б., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Шитов В.Н., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Исаченко Т.М., Капица Л.М., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Абрамова А.В., Алешин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Елагин Д.П., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Олейнов А.Г., Конина Н.Ю., Маслова Е.А., Масумова Н.Р., Пак Е.В., Петрова М.А., Ребрей С.М., Савельев О.В., Сергеев Е.А., Сидоров А.А., Сидорова Е.А., Сумин А.В., Хейфец Б.А., Цибулина А.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 916 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/936106

Л.1.9	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Митрофанова И.Б., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Шитов В.Н., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Исаченко Т.М., Капица Л.М., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Абрамова А.В., Алешин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Елагин Д.П., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Олейнов А.Г., Конина Н.Ю., Маслова Е.А., Масумова Н.Р., Пак Е.В., Петрова М.А., Ребрей С.М., Савельев О.В., Сергеев Е.А., Сидоров А.А., Сидорова Е.А., Сумин А.В., Хейфец Б.А., Цибулина А.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 677 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/939993
Л.1.10	Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Литвина Н.И. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2020. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/936891
Л.1.11	Звонова Е.А., Усова Д.С., Звонова Е.А., Усова Д.С. Мировая экономика и мировые финансы в XXI веке: актуальные тренды [Электронный ресурс]:Монография. - Москва: Русайнс, 2020. - 198 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/935570
Л.1.12	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Митрофанова И.Б., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Шитов В.Н., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Исаченко Т.М., Капица Л.М., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Абрамова А.В., Алешин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Елагин Д.П., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Олейнов А.Г., Конина Н.Ю., Маслова Е.А., Масумова Н.Р., Пак Е.В., Петрова М.А., Ребрей С.М., Савельев О.В., Сергеев Е.А., Сидоров А.А., Сидорова Е.А., Сумин А.В., Хейфец Б.А., Цибулина А.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2019. - 916 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/929990
Л.1.13	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Прохоренко И.Л., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Суслина С.С., Тимонина И.Л., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерев Д.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Шитов В.Н., Завьялова Е.Б., Захаров А.Н., Исаченко Т.М., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Коновалова Д.И., Кудин А.П., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2019. - 510 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932938
Л.1.14	Поляков В.В., Щенин Р.К., Смирнов Е.Н., Поляков В.В., Щенин Р.К. Мировая экономика и международный бизнес. Экспресс-курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2020. - 278 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934631
Л.1.15	Таймасов А.Р., Муратова З.М., Юсупов К.Н., Таймасов А.Р. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2020. - 286 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/933945
Л.1.16	Максимцев И.А., Шимко П.Д., Максимцев И.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2020. - 364 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934341
Л.1.17	Поляков В.В., Щенин Р.К., Поляков В.В., Щенин Р.К. Мировая экономика и международный бизнес. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2020. - 399 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934625
Л.1.18	Шимко П.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2020. - 274 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/934322
Л.1.19	Даниленко Л.Н. Мировая экономика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 318 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946965
Л.1.20	Кузнецов Н. Г., Алифанова Е. Н., Матишов Г. Г., Макаренко Е. Н., Вовченко Н. Г., Кузнецов Н. Г., Бердников С. В. Национальная и мировая экономика в условиях COVID-19: состояние, риски, ожидаемые последствия [Электронный ресурс]:монография. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. - 255 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616974
Л.1.21	Варакса А.М., Григорьев Е.А. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Русайнс, 2023. - 163 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/949644
Л.1.22	Шимко П.Д. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 274 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941783
Л.1.23	Кузнецов Н. Г., Алифанова Е. Н., Матишов Г. Г., Макаренко Е. Н., Вовченко Н. Г., Кузнецов Н. Г., Бердников С. В. Национальная и мировая экономика в условиях COVID-19: состояние, риски, ожидаемые последствия [Электронный ресурс]:монография. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2021. - 321 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616973
Л.1.24	Рыбина З. В. Мировая экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2021. - 290 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=599902
Л.1.25	Рыбина М.Н., Исаенко В.О. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2021. - 182 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/939269
Л.1.26	Николаева И. П., Шаховская Л. С., Клочков В. В., Попкова Е. Г., Падалкина Л. С., Николаева И. П., Шаховская Л. С. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2022. - 241 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684394

Л.1.27	Осокина Н. В. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2021. - 172 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/193912
Л.1.28	Рыбина М.Н., Исаенко В.О. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2023. - 182 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/946354
Л.1.29	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Митрофанова И.Б., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Шитов В.Н., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Исаченко Т.М., Капица Л.М., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Абрамова А.В., Алешин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Елагин Д.П., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Олейнов А.Г., Конина Н.Ю., Маслова Е.А., Масумова Н.Р., Пак Е.В., Петрова М.А., Ребрей С.М., Савельев О.В., Сергеев Е.А., Сидоров А.А., Сидорова Е.А., Сумин А.В., Хейфец Б.А., Цибулина А.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2022. - 677 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/943240
Л.1.30	Мумладзе Р.Г., Комаров В.В., Литвина Н.И. Мировая экономика. Региональные тенденции. Инвестиционные процессы [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 273 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944021
Л.1.31	Антропова М.Ю., Канунникова А.М., Мога И.С., Смагулова С.М. Мировая экономика и международные экономические отношения. Практикум [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2022. - 79 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945891
Л.1.32	Таймасов А.Р., Муратова З.М., Юсупов К.Н., Таймасов А.Р. Мировая экономика и международные экономические отношения [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 286 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/941785
Л.1.33	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Митрофанова И.Б., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Шитов В.Н., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Завьялова Е.Б., Исаченко Т.М., Капица Л.М., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Абрамова А.В., Алешин Д.А., Апанович М.Ю., Арапова Е.Я., Елагин Д.П., Зарицкий Б.Е., Зенкина Е.В., Иванова Н.А., Кавешников Н.Ю., Калашников Д.Б., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Олейнов А.Г., Конина Н.Ю., Маслова Е.А., Масумова Н.Р., Пак Е.В., Петрова М.А., Ребрей С.М., Савельев О.В., Сергеев Е.А., Сидоров А.А., Сидорова Е.А., Сумин А.В., Хейфец Б.А., Цибулина А.Н., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Полный курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 677 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948878
Л.1.34	Зубенко В.В., Зубенко В.А., Зубенко В.В. Мировая экономика и международные экономические отношения. [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 317 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/945961
Л.1.35	Ивасенко А.Г., Никонова Я.И. Мировая экономика [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: КноРус, 2022. - 640 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/944123
Л.1.36	Булатов А.С., Кузнецов А.В., Мамедова Н.М., Медовой А.И., Митрофанова И.Б., Панков Э.И., Платонова И.Н., Полянова Т.Н., Потапова И.Р., Прохоренко И.Л., Ревенко Л.С., Рогожин А.А., Супян В.Б., Суслина С.С., Тимонина И.Л., Федоровский А.Н., Федорченко А.В., Шелюбская Н.В., Габарта А.А., Галищева Н.В., Горбанев В.А., Дегтерев Д.А., Дегтерева Е.А., Дегтярева О.И., Жданов С.В., Шитов В.Н., Завьялова Е.Б., Захаров А.Н., Исаченко Т.М., Карлусов В.В., Квашнин Ю.Д., Комиссарова Ж.Н., Комкова Е.Г., Коновалова Д.И., Кудин А.П., Булатов А.С. Мировая экономика и международные экономические отношения. Краткий курс [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2024. - 510 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950547
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.8	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.9	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.10	База данных EastView. Режим доступа: http://ebiblioteka.ru/
7.3.11	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.12	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.13	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-334 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; ноутбук Учебно-наглядные пособия, проектор, ноутбук переносной

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____