МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.09 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности

Кафедра:	Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	216 часов/6 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
канд.экон.наук доц. Горбатко Е.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Целью освоения учебной дисциплины (модуля) «Комплексный экономический
анализ хозяйственной деятельности» является получение знания ключевых понятий, правил (стандартов), принципов и методов бухгалтерского учета, концепций, приемов, способов, методик проведения финансового анализа, обеспечивающего умение интерпретировать финансовую,
бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных
форм собственности и использовать ее для обоснования и принятия управленческих
решений, а также формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС по данному направлению подготовки.

1.2. Задачи:

Задачи дисциплины:
– освоение принципов и стандартов бухгалтерского учета для формирования учетной политики и финансовой отчетности организации;
– изучение документирования хозяйственных операций и отражение их на счетах бухгалтерского учета;
– формирование навыков составления бухгалтерской и статистической отчетности с учетом последствий влияния различных методов и способов финансового учета на финансовые результаты деятельности организации, налоговых деклараций; рассмотрение технологии проведения анализа хозяйственной деятельности по данным отчетности организации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Мировая экономика и международные экономические отношения	3	ОПК-1, ОПК-3
2	Экономическая теория	2	ОПК-1, ОПК-3
3	Введение в профессию	1	ОПК-3

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		6 (3.2)		Итого	
Недель	17		17 1/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8	16	16
Практические	8	8	20	20	28	28
Итого ауд.	16	16	28	28	44	44
Контактная работа	16	16	28	28	44	44
Сам. работа	92	92	44	44	136	136
Часы на контроль			36	36	36	36
Итого	108	108	108	108	216	216

Вид промежуточной аттестации:

ЗаО 5 семестр

Экзамен 6 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

ОПК-3.1: Знает природу экономических процессов на макроуровне

ОПК-3.2: Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

ОПК-3.3: Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Модуль 1. Основы теории экономического анализа и элементы себестимости						
1.1	**Тема 1.1 Основы теории экономического анализа** **Знать:** **Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов.** **/Лек/**	5	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос
1.2	**Тема 1.1 Основы теории экономического анализа** **Уметь:** **Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов** **Иметь навыки:** **исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Пр/**	5	2	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
1.3	**Тема 1.2 Анализ использования основных производственных фондов организации.** **Понятие основных фондов (основных средств, основного капитала). Важнейшие группировки, применяемые при изучении состава основных фондов. Типовая классификации основных фондов по их видам. Натуральная и стоимостная формы учета основных фондов. Виды оценки основных фондов (первоначальная, восстановительная, остаточная стоимость). Понятие амортизации и износа основных фондов. Методы исчисления амортизации.Характеристика наличия основных фондов на дату и в среднегодовом исчислении. Балансы основных фондов по полной и остаточной стоимости. Показатели состояния, движения и использования основных фондов. Анализ динамики фондоотдачи и фондоемкости. Определение прироста продукции за счет улучшения использования основных фондов. Показатели вооруженности труда основных фондов.** **Знать:** **Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для**	5	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос

	его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Лек/						
1.4	**Тема 1.2 Анализ использования основных производственных фондов организации. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Пр/**	5	2	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
1.5	**Тема 1.3 Анализ использования материальных ресурсов организации. Изучение объема и состава материальных оборотных средств, методы анализа их использования. Показатели обеспеченности производства материальными запасами. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств. Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Лек/**	5	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос
1.6	**Тема 1.3 Анализ использования материальных ресурсов организации. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов /Пр/**	5	2	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
1.7	**Тема 1.4 Анализ использования трудовых ресурсов. Показатели численности работников. Квалификация работников. Списочная численность, явочная численность. Методы исчисления средней списочной, средней явочной численности и среднего числа фактически работавших лиц. Показатели использования численности работников на предприятиях. Показатели движения рабочей силы. Баланс рабочей силы. Абсолютные и относительные показатели оборота рабочей силы по приему и увольнению. Текучесть и постоянство кадров.**	5	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос

	Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Лек/						
1.8	**Тема 1.4 Анализ использования трудовых ресурсов. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов /Пр/**	5	2	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
1.9	**Изучение учебной литературы и подготовка к зачету. Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Ср/**	5	92	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
1.10	**го анализа Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /ЗаО/**	5	0	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы к зачету. Итоговое тестирование
	Раздел 2.Модуль 2. Анализ производства, реализации и финансового состояния						
2.1	**Тема 2.1 Анализ себестоимости продукции. Индивидуальные**	6	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос

	индексы себестоимости продукции. Индексы средней себестоимости. Общие индексы себестоимости сравнимой произведенной продукции. Общие индексы себестоимости сравнимой и несравнимой произведенной продукции на отдельном предприятии. Общие индексы показателя затрат на 1 руб произведенной продукции. Понятие и значение маржинального анализа. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат. Критическая сумма постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции. Критический уровень цены реализации. Знать:различные источники информации для проведения анализа и экономических расчетов; /Лек/						
2.2	**Тема 2.1 Анализ себестоимости продукции Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Владеть навыками: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
2.3	**Тема 2.2 Анализ производства и продаж продукции. Понятие выпуска продукции. Материально-вещественное выражение продукции. Элементы продукции по степени готовности: готовые изделия, полуфабрикаты, незавершенное производство. Понятие товарооборота и товарооборачиваемости. Показатели продукции в натуральном, условно-натуральном и стоимостном выражении. Особенности исчисления выпуска и промежуточного потребления.Ритмичность, ассортимент и структуры выпуска продукции. Понятие качества продукции. Показатели качества продукции. Индивидуальные индексы качества продукции. Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Лек/**	6	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос
2.4	**Тема 2.2 Анализ производства и продаж продукции. Уметь:**	6	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты

	Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Пр/						
2.5	**Тема 2.3 Анализ финансового результата. Финансовый результат. Информационная база анализа. Состав показателей оценки финансовых результатов. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Многофакторная мультипликативная модель. Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Лек/**	6	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос
2.6	**Тема 2.3 Анализ финансового результата. Финансовый результат. Информационная база анализа. Состав показателей оценки финансовых результатов. Рентабельность активов. Рентабельность собственного капитала. Многофакторная мультипликативная модель. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов /Пр/**	6	4	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
2.7	**Тема 2.4 Анализ финансового состояния предприятия. Финансовое состояние. Ликвидность. Финансовая устойчивость. Платежеспособность организации. Горизонтальный анализ баланса организации. Вертикальный (структурный) анализ баланса организации. Неудовлетворительная структура баланса. Финансовые коэффициенты. Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Лек/**	6	2	0	0	ОПК-3.1	Устный опрос

2.8	**Тема 2.4 Анализ финансового состояния предприятия Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов /Пр/**	6	6	0	0	ОПК-3.2,ОПК-3.3	Тесты
2.9	**Изучение учебной литературы и подготовка к экзамену. Знать: Способы исследования в соответствии с разработанной программой ; теоретических аспектов анализа и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. Уметь: Анализировать и использовать источники для проведения экономических расчетов Иметь навыки: исследования в соответствии с разработанной программой; анализировать аспектов и источники для его проведения информации для проведения экономических расчетов. /Ср/**	6	44	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы для самоподготовки
2.10	**ОПК-3.1 Знает природу экономических процессов на макроуровне ОПК-3.2 Умеет демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне ОПК-3.3 Владеет навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов /Экзамен/**	6	36	0	0	ОПК-3.1,ОПК-3.2,ОПК-3.3	Вопросы к экзамену. Итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Технологии математической статистики

Методы сбора и обработки статистической информации для получения научных и практических выводов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-3:Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;

Недостаточный уровень:

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

Пороговый уровень:

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

Продвинутый уровень:

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

Высокий уровень:

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне

Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой,	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные,	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;

выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
Знания отсутствуют, умения и навыки не сформированы, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне
2. Пороговый уровень
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
Сформированы базовые структуры знаний. Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне
3. Продвинутый уровень
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне
Знания обширные, системные. Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
4. Высокий уровень
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части владения навыками проведения анализа экономических процессов и интерпретацией полученных результатов
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка, в части умения демонстрировать знания природы экономических процессов на микроуровне
Знания твердые, аргументированные, всесторонние. Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность

практического навыка, в части знаний природы экономических процессов на макроуровне

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Оценочные средства к устному опросу:
Вопросы по устному опросу:
Модуль 1.
Тема 1.1
1. Какие задачи управления решаются посредством комплексно-экономического анализа?
2. Охарактеризуйте предмет комплексно-экономического анализа.
3. Какие отличительные особенности присущи методу комплексноэкономического анализа?
4. Что является предметом и объектом комплексно-экономического
анализа хозяйственной деятельности организации?
5. Назовите основные классификации комплексно-экономического
анализа хозяйственной деятельности организации.
6. Какой вид анализа имеет большее значение: ретроспективный или
перспективный, оперативный или итоговый?
7. Назовите основные принципы комплексно-экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия и дайте им характеристику.
8. Назовите источники получения информации для комплексно-экономического анализа хозяйственной деятельности.
9. Что представляют собой факторные и результативные показатели?
10. Для чего производится систематизация факторов?
Тема 1.2
1. Дайте определение основных средств предприятия. Какие виды
стоимости основных фондов вы знаете?
2. Какие источники информации используются для проведения анализа основных средств предприятия?
3. На основе каких показателей производится оценка эффективности
использования основных средств?
4. Перечислите показатели состояния основных средств.
5. Какие факторы влияют на фондоотдачу активной части основных
средств?
6. Какая существует связь между фондоотдачей и производственной
мощностью предприятия?
7. Что понимается под интенсивной и экстенсивной загрузкой оборудования?
8. Какие коэффициенты характеризуют степень использования производственных мощностей?
9. Перечислите показатели состояния и движения основных фондов.
10. От чего зависит эффективность использования основных фондов?
Тема 1.3
1. На основе чего определяется общая потребность в материальных ресурсах?
2. Какие группы показателей применяются для определения эффективности использования материальных ресурсов?
3. Перечислите обобщающие показатели эффективности использования материальных ресурсов.
4. Какие выделяют источники для обеспечения потребностей в материальных ресурсах?
5. Как определяется качество плана материально-технического снабжения?
6. Перечислите способы определения потребности в материальных ресурсах.
7. Какие факторы влияют на общую материалоемкость продукции?
8. От чего зависит общая материалоемкость продукции?
9. От чего зависит эффективность использования материальных ресурсов?
10. Как влияют материальные ресурсы на объем производства продукции?
Тема 1.4

2. В чем отличие промышленно-производственного персонала от непроизводственного?
3. Что является источником информации для анализа использования
трудовых ресурсов?
4. Какие показатели используются для оценки уровня производительности труда?
5. Какие факторы влияют на переменную часть фонда заработной
платы?
6. Какая основная цель системы стимулирования труда?
7. Какие существуют методы стимулирования трудовых ресурсов?
8. Из каких показателей складывается баланс рабочего времени?
9.От чего зависит производительность труда?
10. Как рассчитывается среднесписочное количество сотрудников?
Тема 2.1
Какие элементы затрат составляют структуру себестоимости продукции?
2. От чего зависит структура себестоимости продукции?
3. От чего зависит себестоимость единицы продукции?
5. Какое значение имеет показатель затрат на рубль товарной продукции?
6. Какие затраты относят к прямым материальным и трудовым затратам?
7. Как меняется изменения общей суммы затрат на производство продукции за
счёт переменных и постоянных затрат.
8.Что такое себестоимость продукции?
9. Почему показатель себестоимости продукции является важнейшим показателем производственно-хозяйственной деятельности предприятия?
10. Какие факторы, влияют на себестоимость продукции?
Тема 2.2
1. Как рассчитывается среднегодовой темп роста (прироста) выпуска и реализации продукции?
2. Как можно избежать последствий невостребованности продукции?
3. Что относится к преодолимому и непреодолимому риску невостребованной продукции?
4. Как определяется коэффициент, характеризующий изменения ассортимента продукции?
5. Как определить коэффициент выполнения плана по выпуску продукции в целом по предприятия?
6. Какие показатели используются для оценки ритмичности работы предприятия?
7. Как определить коэффициент вариации?
8. Каковы причины аритмичности?
9. Какими способами можно оценить выполнение плана по ассортименту?
10. Какие причины недовыполнения плана по ассортименту?
Тема 2.3
1. Какие показатели характеризуют финансовые результаты деятельности предприятия?
2. Какие источники информации используются для анализа финансовых результатов деятельности предприятия?
3. Какие показатели прибыли используются в процессе анализа?
4. Как определяется: прибыль от реализации продукции, товаров, услуг?
5. Как осуществляется анализ состава, динамики и выполнения плана прибыли?
6. От каких факторов зависит размер балансовой прибыли?
7. Как определяется балансовая (валовая) прибыль?
8. Как определяется налогооблагаемая прибыль?
9. Как определяется чистая (нераспределенная) прибыль?
10. Что понимается под рентабельностью производственной деятельности.
Тема 2.4
1. Как осуществляется оценка платежеспособности на основе показателей ликвидности предприятия?
2. Как распределяются активы по степени ликвидности?
3. Как определяются коэффициенты ликвидности?
4. Каковы причины неплатежеспособности предприятия?
5. Что показывает коэффициент финансовой автономии (или независимости),коэффициент финансовой зависимости?
6. Что показывает коэффициент коэффициент текущей задолженности, коэффициент долгосрочной финансовой независимости?
7. Что показывает коэффициент коэффициент покрытия долгов собственным капиталом (коэффициент платежеспособности, коэффициент финансового левериджа?
8. Какие показатели характеризуют скорость оборачиваемости капитала?
9. Каковы основные пути ускорения оборачиваемости капитала?
10. Что показывает эффект финансового рычага?

Тесты по практическим занятиям:
Тема 1.1
1. Какое из этих положений не имеет отношения к определению предмета
экономического анализа:
а)эффективное использование ресурсов
б)конечные финансовые результаты
в)неограниченные производственные ресурсы
г)причинно-следственные связи
д) экономические явления
е)экономические процессы

в)макроэкономический
в)отраслевой
г)межотраслевой
3. Анализ финансово-хозяйственной деятельности организации – это анализ:
а) межхозяйственный
б)микроэкономический
в)макроэкономический
г)отраслевой
д) межотраслевой
4. Методика исследования влияния факторов, связь которых с результативным
показателем является неполной:
а) детерминированный анализ
б)функциональный анализ
в) стохастический анализ
г) статический анализ
5. В понятие экономического потенциала входят следующие экономические показатели:
а) эффективность и рост
б) ресурсы и результаты
в) результаты и эффективность
6. Какой метод использован для преобразования факторной системы
а) расширения
б) разложения
в) удлинения
г) сокращения
7. В детерминированном анализе к методу элиминирования относятся:_____
8. Анализ – это:
а) разложение (расчленение) явления или предмета на составные его части (элементы) для изучения их как частей целого;
б) процесс изучения предметов с целью их использования;
в) комплексная оценка предметов и явлений.
9. Экономический анализ предприятия – это:
а) способ познания хозяйственных процессов предприятия;
б) метод изучения содержания деятельности предприятия;
в) аналитическая обработка материалов для выявления характеристики поведения показателей.
10. Микроэкономический анализ – это:
а) изучение экономических явлений и процессов на уровне национальной экономики;
б) изучение экономических явлений и процессов на уровне отдельных субъектов хозяйствования;
в) изучение экономических явлений и процессов на уровне мировой экономики.
Тесты по теме 1.2
1. Коэффициент ввода основных фондов за отчетный период определяется отношением стоимости …
а) введенных основных фондов к среднегодовой стоимости
б) введенных основных фондов к стоимости основных фондов на конец отчетного периода
в) введенных основных фондов к стоимости основных фондов на начало года
г) основных средств на конец отчетного периода к стоимости введенных основных фондов.
2. Характерная черта объектов, относящихся к основным фондам:
а) полный перенос своей стоимости на производимую продукцию и возмещение ее после одного оборота
б) использование осуществляется в рамках только одного производственного цикла
в) сравнительно низкая стоимость и относительно короткий (менее 12 месяце срок эксплуатации
г) сохранение в течение длительного времени своей натуральной формы
3. Показатель, который является обратным для коэффициента фондоотдачи:
а) промежуточный коэффициент покрытия
б) коэффициент маневренности собственного капитала
в) коэффициент фондоемкости
г) коэффициент обеспеченности собственными оборотными средствами
4. Переоценка основных фондов может осуществляться с помощью…
а) метода прямого пересчета
б) экспертного и индексного методов
в) системы индексов цен
г) косвенного метода
5. При повышении коэффициента сменности работы оборудования и соответствующем увеличении объема выпускаемой продукции показатель фондоотдачи…
а) снизится
б) не зависит от изменения коэффициента сменности
в) останется без изменения
г) увеличится
6. Показатель, который отражает стоимость основных производственных фондов предприятия, приходящуюся на каждый рубль выпускаемой продукции:
Варианты ответа:
а) фондоемкости продукции
б) фондоотдачи
в) интенсивной загрузки

7. Коэффициент сменности работы оборудования вычисляется как отношение …
а) количества отработанных станко-смен за сутки к среднегодовой стоимости оборудования
б) количества отработанных станко-смен за сутки к стоимости активов
в) количества станко-смен, отработанных за сутки, к общему количеству установленного оборудования
г) количества работающего оборудования в наибольшую смену к количеству наличного оборудования
8. Основные производственные фонды:
а) производственные запасы сырья
б) основные фонды, которые непосредственно участвуют в производственной деятельности либо в качестве орудий, либо в качестве условий труда
в) объекты социального и культурно-бытового назначения
г) средства, которые никак не участвуют в процессе производства и предназначены для целей непроизводственного характера
9. Фондоотдача рассчитывается как отношение стоимости произведенной товарной продукции к …
а) коэффициенту текущей ликвидности
б) уровню рентабельности активов
в) среднегодовой стоимости основных производственных фондов
г) коэффициенту сменности оборудования
10. Стоимость, по которой принимаются на баланс организации (структурного подразделения) основные фонды в результате фактического приобретения (сооружения, изготовления):
а) полная первоначальная
б) остаточная первоначальная
в) остаточная восстановительная
Тесты по теме 1.3
1. К общим показателям оценки эффективности использования материальных ресурсов относятся:
а) абсолютная величина материальных затрат;
б) материалоемкость продукции;
в) прирост материальных затрат.
2. На предприятии допущен перерасход материальных ресурсов на производство продукции по сравнению с установленными нормами расхода, если значение коэффициента использования материалов:
а) меньше 0
б) больше 0
в) больше 1
3. Соотношение результатов с ресурсами или затратами характеризуют относительные величины:
а) эффективности;
б) выполнения плана; в) интенсивности;
г) структуры.
4. Для характеристики эффективности использования материальных ресурсов хозяйствующим субъектом применяется система _____и частных показателей.
5. Величина материальных затрат, приходящихся на 1 руб. выпущенной продукции – это_____ .
6. Какие обобщающие показатели характеризуют рациональность использования материальных ресурсов в производстве:
а) расход материалов, сумма материальных затрат
б)материалоемкость, материалоотдача
в) сумма материальных затрат, материалоемкость темпы роста материальных затрат, расход материалов.
7. Показатель соотношения темпов роста объема производства и роста материальных затрат характеризует динамику _____.
8. Рациональность использования материальных ресурсов в производстве характеризуют следующие обобщающие показатели:
а) расход материалов, сумма материальных затрат
б)материалоемкость, материалоотдача
в) сумма материальных затрат, материалоемкость
г) темпы роста материальных затрат, расход материалов.
9. Материалоотдача является отношением стоимости произведённой продукции к _____ сумме, затраченной на материалы.
10. Коэффициент материальных затрат – это отношение фактической суммы материальных затрат к плановой, пересчитанной на _____объём выпущенной продукции.
Тесты по теме 1.4
1. Что понимается под «трудовыми ресурсами» предприятия:
а) всех желающих участвовать в трудовом процессе
б) работающих в основных цехах
в) всех тех, кто участвует в трудовом процессе.
2. Трудоемкость определяет:
а) затраты рабочего времени на производство единицы продукции
б) количество продукции высшего качества
в) количество продукции производимой в единицу времени.
3. Списочная численность работающих учитывает:
а) штат работающих занятых в основном производственном процессе
б) весь штат работающих числящихся на предприятии
в) работающих основных и вспомогательных цехов.
4. Показатели эффективности использования трудовых ресурсов:
а) выработка, трудоемкость
б) рентабельность производства

б) для простоты, наглядности и точности расчета
в) осуществляется выпуск разнородной продукции
7. Показатель, обратный показателю производительности труда называется:
а) стоимостным показателем производительности труда
б) текучестью кадров
в) фондоемкостью.
8. Укажите показатель, характеризующий затраты рабочего времени на единицу продукции:
а) фондоемкость
б) норматив труда
в) нормирование труда
9. Анализ изменения технологической трудоемкости предполагает изучение затрат труда_____ _____ .
10. В процессе анализа трудовых показателей оценивается использование_____.
Оценочные средства текущего контроля
Модуль 2.
Тесты по теме 2.1
1. Какие затраты включает себестоимость?
а) капитальные затраты на расширение производства
б) текущие затраты предприятия, выраженные в денежной форме, на производство и реализацию продукции
в) затраты на прирост оборотных средств
г) затраты из прибыли в форме фонда потребления
2. Виды себестоимости выделяют по способам расчета: плановая, нормативная и _____
3. Все затраты, связанные с изготовлением продукции, называются _____
4. Затраты на производство и реализацию продукции (работ, услуг) составляют….
а) индивидуальную себестоимость
б) производственную себестоимость
в) полную ее себестоимость
5. «Материальные затраты» – это ….
а) калькуляционная статья
б) элемент затрат
в) расход ресурсов в натуральном выражении
6. Полная себестоимость - это сумма производственной себестоимости и _____ расходов.
7. Основные обобщающие показатели, применяемые в анализе себестоимости общая сумма затрат, затраты на 1 рубль объема продаж, _____ единицы продукции.
8. Для оценки структуры показателей рассчитывают _____ вес
9. Затраты на один рубль продукции, рассчитываются как отношение _____ проданных товаров, продукции, работ, услуг к выручке от продаж
10. На структуру себестоимости продукции влияют следующие факторы
а) специфика отрасли, географические и природно-климатические условия, технико-организационный уровень предприятия
б) величина затрат на один рубль продукции
в) уровень переменных затрат на единицу продукции и сумма по-стоянных затрат на весь объем выпуска продукции
Тема 2.2
1. Продукция, находившаяся в отчетном периоде в производстве, несмотря на степень готовности, называется:
а) отгруженной
б) реализованной
в) валовой
г) товарной.
2. Влияние среднесписочной численности на изменение объема продаж рассчитывается как произведение изменения:
а) производительности труда и численности прошлого периода
б) численности и производительности труда прошлого периода
в) производительности труда и численности отчетного периода.
3. Субъективные факторы, влияющие на изменение объема производства:
а) оборачиваемость товарных запасов
б) производительность труда
в) все ответы верны
4. Объем продаж в сопоставимых ценах определяется как отношение объема _____отчетного периода и индекса цен
5. Темп изменения товарной продукции выше темпа роста реализованной продукции – на предприятии:
а) устойчивое состояние производства
б) сбои в производстве, либо растет спрос на продукцию
в) растут запасы, имеют место перебои в сбыте продукции
6. Как называются средства производства, которые единовременно потребляются в производственном процессе, изменяя при этом свою натуральную форму и превращаясь в готовую продукцию:
а) денежный капитал
б) процент
в) оборотный капитал
7. Почему при росте объёмов производства происходит снижение затрат:
а) чем больше продукции изготовит предприятие при имеющихся ресурсах, тем дешевле в среднем обойдётся каждая единица товара
б) при увеличении объёмов производства единица продукции становится качественнее
в) производителей становится больше
8. Затраты производства это:

9. Как называется произведенный для продажи продукт труда:
а) товар
б) фактор производства
в) предложение
10. Снижение трудоемкости продукции:
а) повышает производительность труда
б) уменьшает выработку рабочего,
в) снижает производительность труда,
Тема 2.3
1. В отчете о финансовых результатах содержатся следующие виды финансовых результатов: _____ прибыль, прибыль от продаж, прибыль (убыток) до налогообложения, чистая прибыль (убыток)
2. Валовая прибыль определяется в отчете о прибылях и убытках как _____ между выручкой-нетто от продаж и себестоимостью
3. Доходы и расходы в отчете о прибылях и убытках подразделяются на: доходы и расходы по обычным видам деятельности и_____ .
4. Отчет о прибылях и убытках позволяет проанализировать доходы, расходы и _____ результаты деятельности организации за отчетный период.
5. Когда темпы роста выручки меньше темпов роста активов происходит:
а) Повышение отдачи активов
б) Повышение финансовой устойчивости
в) Снижение отдачи активов
6. Когда темпы роста прибыли выше темпов роста выручки происходит:
а) Повышение рентабельности активов
б) Повышение рентабельности продаж
в) Снижение рентабельности продаж
7. К абсолютным показателям финансовых результатов хозяйственной деятельности предприятия, которые отражены в финансовой отчетности, относится:
а) Валовая прибыль
б) Прибыль (убыток) от продаж
в) оба варианта верны
8. Что относится к направлению использования чистой прибыли:
а) Выплата налоговых платежей
б) Финансирование развития производства
в) Покрытие текущих издержек
9. Прибыль от продаж определяет вычитание из валовой прибыли коммерческих и управленческих расходов, так ли это:
а) Да
б) Нет
в) Отчасти
10. Отношение выручки от реализации к средней стоимости запасов — это
а) коэффициент структуры капитала
б) коэффициент покрытия краткосрочных пассивов оборотными активами
в) коэффициент оборачиваемости запасов
Тема 2.4
1. Что отражают показатели рентабельности:
а) Долю собственных средств в общем объеме ресурсов предприятия
б) Эффективность использования средств предприятия в целях получения прибыли
в) Возможность заемщика своевременно выполнять все свои обязательства.
2. Положительные факторы, свидетельствующие об улучшении финансового состояния предприятия
а) Увеличение удельного веса запасов в валюте баланса
б) Увеличение доли дебиторской задолженности в валюте баланса
в) Темп роста собственного капитала выше темпов роста заемного капитала
г) Опережающий рост кредиторской задолженности по сравнению с дебиторской.
3. К чему может привести опережающий рост кредиторской задолженности по сравнению с дебиторской
а) К снижению ликвидности
б) К повышению ликвидности.
4. Как рассчитывается коэффициент финансовой независимости предприятия как отношение...
а) капитала и резервов организации к валюте баланса
б) ликвидной части активов (денежных средств) к срочным обязательствам
в) дебиторской задолженности (свыше 12 месяцев) к сумме краткосрочных заемных средств.
5. Какой из нижеуказанных коэффициентов характеризует соотношение собственного и заемного капитала
а) Коэффициент финансовой независимости
б) Коэффициент текущей ликвидности
в) Коэффициент рентабельности.
6. О чем свидетельствует возрастание доли запасов и затрат в валюте баланса и в сумме оборотных активов
а)У предприятия происходит затоваривание и имеются проблемы со сбытом продукции
б) Финансовое состояние предприятия улучшается
в) Для работы предприятия уровень запасов сырья недостаточен.
7. Как рассчитывается коэффициент абсолютной ликвидности как отношение.....
а) наиболее ликвидной части активов - денежных средств к наиболее срочным обязательствам
б) ликвидной части активов к просроченным обязательствам

в) долгосрочных и краткосрочных обязательств в будущем.
9. Что характеризуют коэффициенты финансовой устойчивости
а) соотношение собственного и заемного капитала
б) возможность по погашению краткосрочных обязательств мгновенно
в) эффективность использования имеющихся ресурсов.
10. Собственный капитал является источником формирования
а) балансовой прибыли предприятия
б) чистой прибыли предприятия
в) оборотных средств предприятия.

Вопросы для самоподготовки:
Модуль 1.
Тема 1.1
1. Какие задачи управления решаются посредством комплексно-экономического анализа?
2. Охарактеризуйте предмет комплексно-экономического анализа.
3. Какие отличительные особенности присущи методу комплексноэкономического анализа?
4. Что является предметом и объектом комплексно-экономического
анализа хозяйственной деятельности организации?
5. Назовите основные классификации комплексно-экономического
анализа хозяйственной деятельности организации.
6. Какой вид анализа имеет большее значение: ретроспективный или
перспективный, оперативный или итоговый?
7. Назовите основные принципы комплексно-экономического анализа хозяйственной деятельности предприятия и дайте им характеристику.
8. Назовите источники получения информации для комплексно-экономического анализа хозяйственной деятельности.
9. Что представляют собой факторные и результативные показатели?
10. Для чего производится систематизация факторов?
Тема 1.2
1. Дайте определение основных средств предприятия. Какие виды
стоимости основных фондов вы знаете?
2. Какие источники информации используются для проведения анализа основных средств предприятия?
3. На основе каких показателей производится оценка эффективности
использования основных средств?
4. Перечислите показатели состояния основных средств.
5. Какие факторы влияют на фондоотдачу активной части основных
средств?
6. Какая существует связь между фондоотдачей и производственной
мощностью предприятия?
7. Что понимается под интенсивной и экстенсивной загрузкой оборудования?
8. Какие коэффициенты характеризуют степень использования производственных мощностей?
Показатели структуры, динамики и технического состояния ОПФ,
способы их анализа.
9. Факторный анализ фондоотдачи ОПФ и фондоотдачи активной части ОПФ.
10 . Какие частные показатели характеризуют использование ОПФ?
Тема 1.3
1. Характеристика потерь, возникающих в связи с недостаточной обеспеченностью предприятия материальными ресурсами,.
2. Анализ обеспеченности потребности предприятия в материальных ресурсах.
3. Какие обобщающие показатели характеризуют использование материальных ресурсов?
4. Какие частные показатели характеризуют использование материальных ресурсов?
5. Моделирование показателя материалоёмкости, факторный анализ материалоёмкости.
6. На основе чего определяется общая потребность в материальных ресурсах?
7. Какие группы показателей применяются для определения эффективности использования материальных ресурсов?
8. Перечислите обобщающие показатели эффективности использования материальных ресурсов.
9. Какие выделяют источники для обеспечения потребностей в материальных ресурсах?
10. Перечислите способы определения потребности в материальных ресурсах.
Тема 1.4
1. Какие выделяют способы оценки уровня квалификации рабочих и административно-управленческого персонала?
2. Анализ движения кадров предприятия.
3. Характеристика фондов рабочего времени. Факторный анализ использования рабочего времени.
4. Какие существуют показатели эффективности использования персонала предприятия? Способы их анализа.
5. Способы анализа переменной части фонда заработной платы.
6. По каким признакам характеризуются трудовые ресурсы?
7. В чем отличие промышленно-производственного персонала от непроизводственного?
8. Что является источником информации для анализа использования
трудовых ресурсов?
9. Какие показатели используются для оценки уровня производительности труда?
10. Какие факторы влияют на переменную часть фонда заработной платы?
Модуль 2.
Тема 2.1
1. Анализ динамики себестоимости продукции по элементам затрат

2. Анализ структуры себестоимости продукции по статьям калькуляции.
3. Факторные модели себестоимости товарной продукции.
4. Анализ себестоимости единицы продукции.
5. Какое значение имеет показатель затрат на рубль товарной продукции?
6. Каковы значение и задачи анализа себестоимости продукции?
7. Изложите методику анализа общей суммы затрат на производство продукции
8. Как определить изменение себестоимости произведенной продукции за счет ресурсоемкости и цен на ресурсы?
9. Изложите методику анализа себестоимости отдельных видов продукции.
10. Каким образом классифицируются производственные затраты?
Тема 2.2
1. Опишите основные способы оценки выполнения плана по ассортименту продукции.
2. Приведите основные группы показателей, характеризующих качество выпускаемой продукции.
3. Какие методы используются при анализе структуры выпуска продукции?
4. С какой целью и в какой последовательности проводят анализ ритмичности продукции?
5. Каков порядок проведения анализа реализации продукции?
6. Какие приемы и методы применяются при проведении анализа выпуска и реализации продукции?
7. Что выступает в качестве источников информации анализа производства и реализации продукции?
8. Показатели динамики и структуры продукции и способы их анализа.
9. Какие существуют причины невыполнения плана по ассортименту продукции?
10. Какие показатели характеризуют качество выпускаемой продукции?
Тема 2.3
1. Состав и характеристика показателей отчета о финансовых результатах и способы их анализа.
2. Каковы направления распределения и использования чистой прибыли?
3. Взаимосвязь объёма продаж, себестоимости и прибыли.
4. Моделирование и факторный анализ прибыли от реализации всей продукции и каждого вида продукции, в том числе в системе «директ-костинг».
5. Характеристика составляющих прибыли от прочей реализации. Факторы, влияющие на величину этого показателя.
6. Состав и способы анализа прочих финансовых результатов.
7. Назовите показатели, характеризующие финансовые результаты организации.
8. Перечислите факторы, влияющие на валовую прибыль организации.
9. Какое влияние имеют на финансовый результат объем продажи продукции, себестоимость, цена реализации и структура реализованной продукции?
10. Под влиянием каких факторов может изменятся прибыль до налогообложения?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Примерный перечень вопросов и заданий к зачету
Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1 Что понимается под факторным анализом?
2 Какие типы факторного анализа различают?
3 В чем различие между детерминированным факторным анализом и
стохастическим анализом?
4 Перечислите основные задачи факторного анализа.
5 Какое значение имеет классификация факторов в экономическом анализе.
6. Понятие материальных оборотных средств.
7. Понятие и виды бухгалтерской отчетности.
8. Роль бухгалтерской отчетности в управлении организации.
9. Понятие промышленной продукции.
10. Перечислите недостатки индексного метода и метода цепных подстановок?
11. Виды оценки основных фондов.
12 Методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.
13 Амортизация основных фондов. Методы начисления амортизации.
14 Показатели состояния и движения основных фондов.
15. Показатели эффективности использования основных фондов.
Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Как могут быть классифицированы исследуемые в анализе факторы?
2. Перечислите основные способы систематизации факторов в
детерминированном и стохастическом анализе.
3 Что представляет собой моделирование взаимосвязей между
результативными показателями и факторами?
4 Какие требования необходимо выполнять при моделировании
детерминированных факторных систем?
5. Какие традиционные методы детерминированного факторного анализа вы
знаете? Какой прием положен в их основу?

6. В чем достоинства интегрального метода, и какова сфера его применения.
7. Показатели обеспеченности производства материальными запасами.
8. Показатели оборачиваемости материальных оборотных средств.
9. Стадии готовности промышленной продукции.
10. Механизм анализа выполнения плана по номенклатуре (ассортименту) выпускаемой продукции.
11. Механизм анализа ритмичности работы предприятий.
12. Показатели квалификации работников.
13. Определение средней списочная численность работников.
14 Анализ движения численности работников.
15. Состав и методика определения фондов рабочего времени.
Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Средняя продолжительность рабочего периода и ее исчисление.
2. Прямой и обратный показатель уровня производительности труда.
3. Взаимосвязь между показателями средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции.
4. Методы расчета средней заработной платы.
5. Взаимосвязь между показателями средней заработной платы.
6. Показатели уровня себестоимости продукции.
7. Методика определения суммы постоянных и переменных затрат.
8. Анализ выполнения плана по номенклатуре (ассортименту) выпускаемой продукции.
9. Калькуляция себестоимости продукции.
10. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации.
11. Механизм вертикального анализа баланса организации
12. Механизм горизонтального анализа баланса организации
13. Анализ ликвидности баланса
14. Сравнительный анализ баланса
15. Анализ платежеспособности на основе финансовых коэффициентов.

Итоговое тестирование (зачет)
Тесты для проверки уровня обученности «знать»
1. Цель комплексного анализа хозяйственной деятельности
а) Повышение результативности финансовой и управленческой работы.
б) Расчет показателей для оценки результатов деятельности
в) Подготовка бизнес-планов
г) Подготовка информации для принятия управленческих решений и обоснования текущих и перспективных планов+
2. Вид анализа, учитывающий отраслевую специфику предприятия
а) Специфический
б) Отраслевой
в) Внутрихозяйственный
г) Межхозяйственный.
3. Вид анализа, изучающего деятельность только одного предприятия и его сегментов
а) Одноуровневый анализ
б) SWOT-анализ
в) Внутрифирменный анализ
г) Комплексный анализ.
4. Функция анализа, которая состоит в установлении соответствия состояния экономики предприятия ее целевым параметрам и потенциальным возможностям
а) Поисковая
б) Диагностическая
в) Оценочная
г) Контрольная.
5. Количественные показатели – это:
а) Трудоемкость
б) Выработка
в) Рентабельность
г) Объем продаж
6. Качественные показатели – это:
а) Фонд рабочего времени
б) Трудоемкость
в) Рентабельность
7. Тип факторного анализа, который изучает причины изменения результатов деятельности за прошлые периоды:
а)Динамический
б) Статический
в) Ретроспективный
г) Сравнительный.
8. Тип факторного анализа, который изучает причины изменения результатов деятельности в перспективе:
а) Динамический

б) Статический
в) Ретроспективный
г) Сравнительный
д) Перспективный
9. Экономический анализ
а) является составной частью:
управленческого учета на предприятии;
б) системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;
в) финансового учета на предприятии.
10. К объектам экономического анализа относятся:
а) способы и приемы обработки аналитических данных
б) субъекты сбытовой деятельности
в) всестороннее изучение производственной, снабженческой и сбытовой деятельности
г) экономические результаты деятельности.
11. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:
а) планирования;
б) организации производства;
в) управления.
12. Предметом анализа хозяйственной деятельности предприятия являются:
а) причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;
б) социальные условия предприятия;
в) объем производства и продаж продукции.
13. По роли в процессе управления экономический анализ подразделяют на:
а) ретроспективный, перспективный;
б) субъективный, объективный;
в) управленческий, финансовый.
14. По объектам управления экономический анализ подразделяют на:
а) технико-экономический, финансовый, аудиторский, экономико-статистический;
б) внутрихозяйственный, межхозяйственный;
в) ретроспективный, перспективный, оперативный.
15. В экономическом анализе под резервами понимаются:
а) неиспользованные возможности предприятия;
б) причина воздействия на экономический процесс;
в) запас товарно-материальных ценностей на складе.
Тесты для проверки уровня обученности «уметь»
1. Корректировка планового задания на процент выполнения плана по выпуску продукции не проводится при анализе выполнения плана по: (несколько ответов)
а) ассортименту продукции;
б) структуре продукции;
в) по выполнению договорных обязательств.
2. Показатели, являющиеся характеристиками результативного показателя и определяющие его поведение, называются _____.
3. Резервы, связанные с внедрением достижений науки, техники и передового опыта, которые не были предусмотрены _____, относятся к скрытым.
4. В уравнении прямой Y = a + bx, характеризующем линейную зависимость между двумя показателями x и Y, постоянной величиной результативного показателя является _____.
5. _____ показатели выражаются в стоимостных, натуральных и трудовых показателях (рублях, тоннах, метрах штуках, часах днях и т. п.), относительные — в коэффициентах, процентах, индексах.
6. Изучение _____ показателей — это значит оценка изменения показателей во времени.
7. Валовая _____ — стоимость всей произведенной продукции, выполненных работ, оказанных услуг, включая незавершенное производство.
8. _____ капитал — обязательства предприятия по кредитам, займам и кредиторской задолженности.
9. Какое неравенство характеризует абсолютную краткосрочную финансовую устойчивость хозяйствующего субъекта?
а) Производственные запасы < собственный оборотный капитал;
б) Производственные запасы > плановые источники покрытия запасов;
в) Собственный оборотный капитал < производственные запасы < плановые источники покрытия запасов.
10. Исключить лишний фактор в факторной модели анализа фонда заработной платы: Фонд заработной платы зависит от среднегодовой численности работников, среднегодовой зарплаты работников; количества отработанных дней одним работником за год; средней продолжительности рабочего дня; среднечасовой зарплаты одного работника.
11. Дополнить факторную модель общих затрат на производство продукции: общая сумма затрат на производство продукции зависит от объема произведенной продукции, структуры произведенной продукции, переменных затрат на единицу продукции,_____ _____ ___.
12. Дополнить факторную модель анализа прибыли от реализации продукции: прибыль от реализации продукции зависит от объема реализации продукции, структуры продаж, себестоимости единицы продукции и _____ _____ _____.
13. Для определения безубыточного объема продаж в натуральном выражении необходимо: отношение общих постоянных затрат к разности между ценой и переменными затратами на _____продукции
14. Важнейшими показателями использования основных производственных фондов являются:_____ и фондоемкость
15. Вставьте пропущенную фразу: одним из основных условий финансовой устойчивости предприятия является приток денежных средств обеспечивающий покрытие его _____. обязательств
Тесты для проверки уровня обученности «владеть»

9. Коэффициент оборачиваемости оборотных средств характеризует:
а) число оборотов, совершенных оборотными средствами;
б) объем реализации, приходящийся на рубль оборотных средств;
в) все ответы верны.
10. Рентабельность нематериальных активов равна отношению прибыли к_____ стоимости нематериальных активов
11. Интенсивный коэффициент использования производственных мощностей определяется отношением среднесуточного выпуска_____к среднесуточной производственной мощности.
12. Величина чистой прибыли на акцию служит критерием выбора стратегии _____.
13. Критическая точка объема производства выражает равенство выручки от реализации и суммы всех_____.
14. Отношением стоимости произведенной продукции к сумме материальных затрат рассчитывается_____ .
15. Увеличение задолженности в структуре капитала повышает _____ собственного капитала

ОПК-3: Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне;
Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»
1. Предмет, объект, цель, задачи экономического анализа. Принципы экономического анализа.
2. Организация и информационное обеспечение экономического анализа.
3. Этапы проведения экономического анализа.
4. Состав и последовательность разделов экономического анализа.
5. Значение планирования в финансово-хозяйственной деятельности предприятия. Виды планирования.
6. Значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа производства и продаж.
7. Понятие и система показателей технико-организационного уровня производства.
8. Классификация, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа основных средств.
9. Значение,задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа оборотных средств.Классификация оборотных средств.
10. Виды, значение, задачи, основные направления и информационное обеспечение анализа использования материальных ресурсов.
11. Задачи, направления и информационное обеспечение анализа трудовых ресурсов
12. Понятие безубыточного объема продаж и запаса финансовой прочности. Методы их расчета.
13. Перечислите недостатки индексного метода и метода цепных подстановок?
14. В чем достоинства интегрального метода, и какова сфера его применения.
15. Назовите основные приемы комплексного экономического анализа.
Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»
1. Оценка конкурентоспособности организации и выпускаемой ею продукции.
2. Резервы увеличения выпуска продукции, фондоотдачи и фондорентабельности основных средств.
3. Предельный анализ.Оптимизация прибыли.
4. Определение резервов снижения себестоимости продукции.
5. Определение критической суммы постоянных затрат, переменных расходов на единицу продукции и критического уровня цены реализации.
6. Методика рентабельности предприятия
7. Эффект операционного рычага.
8. Взаимосвязь между показателями средней часовой, средней дневной и средней месячной выработки продукции.
9. Какие традиционные методы детерминированного факторного анализа вы знаете? Какой прием положен в их основу?
10. В чем достоинства интегрального метода, и какова сфера его применения.
11. Стадии готовности промышленной продукции.
12. Механизм анализа выполнения плана по номенклатуре (ассортименту) выпускаемой продукции.
13. Механизм анализа ритмичности работы предприятий.
14. Механизм анализа материалоемкости продукции.
15. Оценка платежеспособности.
Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»
1. Анализ ассортимента и структуры продукции.
2. Анализ качества и обновления продукции
3. Анализ факторов и резервов увеличения выпуска и продажи продукции
4. Анализ состояния и движения основных средств.
5. Анализ эффективности использования основных средств.
6. Факторный анализ фондоотдачи и фондорентабельности основных средств.
7. Анализ эффективности использования оборотных средств.
8. Анализ обеспеченности предприятия материальными ресурсами.
9. Анализ эффективности использования материальных ресурсов.
10. Анализ обеспеченности организации трудовыми ресурсами
11. Анализ движения рабочей силы
12. Анализ производительности труда
13. Анализ эффективности использования трудовых ресурсов
14. Анализ себестоимости продукции.

2. Цель комплексного анализа хозяйственной деятельности
а) Оценка деятельности хозяйствующих субъектов
б) Расчет показателей для оценки результатов деятельности
в) Подготовка бизнес-планов
3. Функция анализа, которая состоит в установлении соответствия состояния экономики предприятия ее целевым параметрам и потенциальным возможностям
а) Поисковая
б) Диагностическая
в) Оценочная
г) Контрольная.
4. Возможности, которые остались неиспользованными в процессе выполнения плана, принято считать_____.
5. Экономический анализ на предприятии является одной из основных функций:
а) планирования;
б) организации производства;
в) управления.
6. Главным источником формирования фондов накопления является _____ _____.
7. Показатель, рассчитанный путем деления выручки от реализации на сумму дебиторской задолженности, называется _____ дебиторской задолженности.
8. Показатель, определяемый отношением прибыли к среднегодовой стоимости основных средств, называется_____.
9. К объектам экономического анализа относятся:
а) способы и приемы обработки аналитических данных
б) субъекты сбытовой деятельности
в) всестороннее изучение производственной, снабженческой и сбытовой деятельности
г) экономические результаты деятельности
10. Степень покрытия обязательств предприятия его активами, срок превращения которых в денежную форму соответствует сроку погашения обязательств, обозначается понятием_____
баланса
11. Тип факторного анализа, который изучает причины изменения результатов деятельности за прошлые периоды:
а)Динамический
б) Статический
в) Ретроспективный
г) Сравнительный.
12. Экономический анализ
а) является составной частью:
управленческого учета на предприятии;
б) системы управления хозяйственной деятельностью предприятия;
в) финансового учета на предприятии.
13. Прием, позволяющий выразить характеристику явлений через другие однородные явления, называется_____.
14. Изучая экономические законы, механизм их действия, экономический анализ опирается на экономическую_____.
15. Активно действующие силы, вызывающие положительные или отрицательные изменения в состоянии объекта в анализе хозяйственной деятельности называются_____.
Уметь:
1. Об увеличении объема продаж может свидетельствовать _____ денежных средств на счетах в банке.
2. Об ухудшении ликвидности активов не свидетельствует _____ численности рабочих.
3. Период оборачиваемости запасов сырья и материалов равен времени хранения на складе запасов от момента поступления до передачи в_____.
4. Затраты на 1 рубль произведенной продукции — один из показателей, отражающих снижение _____ продукции себестоимости.
5. Коэффициент, характеризующий сумму выручки от реализации, получаемую предприятием на единицу стоимости активов, — это _____ ___.
6.Коэффициент оборачиваемости запасов — отношение _____ от реализации к средней величине запасов за период.
7. Коэффициент текущей _____ – отражает достаточность оборотных средств организации, которые могут быть использованы ею для погашения своих краткосрочных обязательств.
8. Коэффициент финансовой устойчивости – показывает, какая часть _____ финансируется за счет устойчивых источников.
9. Совокупность всех поступлений и расходования денежных средств в оцениваемом периоде — это валовый_____ поток.
10. Стоимость актива по действующим рыночным ценам — это _____ стоимость.
11. Способ поддержания платежеспособности и ликвидности предприятия — это _____баланса.
12. Соотношение отдельных изделий в общем их выпуске — это _____ продукции.
13. Продано товара = _____ _____ + поступило — остаток конечный.
14. Остаток начальный + поступление = _____ + Остаток конечный.
15. Коэффициент текущей ликвидности должен быть _____ .
Владеть:
1. Объем производства продукции в отчетном году 500 тыс. руб., в базисном году 200 тыс. руб. Необходимо определить абсолютное отклонение.
2. Остаток начальный + _____ = Расход + Остаток конечный
3. От поставщиков поступило 40000 тонн сырья, плановая потребность 43000 тонн. На сколько процентов удовлетворяется потребность в сырье?

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.

Работа с рекомендованной литературой:

При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».

При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.

Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.

Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также

решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного

материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Колесникова Ю. Ф. Управленческая экономика [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Липецк: Липецкий ГПУ, 2020. - 80 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/169434
Л.1.2	Магомедов М. Д., Заздравных А. В., Афанасьева Г. А. Экономика пищевой промышленности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 230 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621657
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Косолапова М. В., Свободин В. А. Комплексный экономический анализ хозяйственной деятельности [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 247 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621654
Л.2.2	Никифорова Н.А. Комплексный экономический анализ [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2019. - 439 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/932547
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/

7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Аналитический еженедельник «КоммерсантЪ-Власть». Режим доступа: http://www.kommersant.ru/vlast
7.3.5	Большой экономический словарь онлайн. Режим доступа: https://rus-big-economic-dict.slovaronline.com/
7.3.6	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.7	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.8	Сайт национального открытого университета "ИНТУИТ". Режим доступа: https://intuit.ru/
7.3.9	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.10	Сайт журнала "Бухгалтерский учет". Режим доступа: http://www.buhgalt.ru/
7.3.11	Сайт журнала "Экономический анализ: теория и практика". Режим доступа: http://www.fin-izdat.ru/journal/analiz/
7.3.12	Федеральный образовательный портал "Экономика. Социология. Менеджмент". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
7.3.13	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Режим доступа: http://fcior.edu.ru/
7.3.14	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.15	Федеральный образовательный портал "ЭКОНОМИКА-СОЦИОЛОГИЯ-МЕНЕДЖМЕНТ". Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-203 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Классная доска; Шкафы; Экран; Проектор
8.2	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-315 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____