МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.01.01 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
## История (история России, всеобщая история)

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Истории |
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль): | Финансы и финансовый консалтинг |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год набора: | 2022 |
| Общая трудоемкость: | 144 часов/4 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

**Ростов-на-Дону, 2023 г.**

Программу составил(и):
докт.истор.наук проф. Кураев А.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"История (история России, всеобщая история)"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
**Истории**
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Володихин Дмитрий Михайлович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 1.1. Цели:

Цели освоения дисциплины заключаются в формировании у студентов фундаментальных теоретических знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, основных этапах и содержании истории России и мира с древнейших времен до наших дней, усвоение студентами уроков отечественной и всеобщей истории в контексте мирового опыта и общецивилизационной перспективы. Изучая историю, студенты получают представление об экономическом, социальном, политическом и культурном развитии России и мира, овладевают необходимыми знаниями и умениями, которые можно применить для освоения последующих гуманитарных дисциплин.

### 1.2. Задачи:

Задачи учебной дисциплины:
1. Сформировать представление о многообразии исторического процесса, его закономерностях и особенностях.
2. Овладение научными методами и принципами исторического познания.
3. Выработать умение ориентироваться в существующих исторических школах, направлениях, подходах.
4. Сформировать способность извлекать и использовать уроки истории применительно к современным условиям.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Старославянский язык | 3 | УК-5 |
| 2 | Ознакомительная практика | 4 | УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6 |
| 3 | Философия | 4 | УК-1, УК-5 |
| 4 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4 |

**Распределение часов дисциплины**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 2 (1.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 5/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 12 | 12 | 12 | 12 |
| Практические | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Итого ауд. | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Контактная работа | 20 | 20 | 20 | 20 |
| Сам. работа | 97 | 97 | 97 | 97 |
| Часы на контроль | 27 | 27 | 27 | 27 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

**Вид промежуточной аттестации:**

Экзамен 2 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

УК-5.1: Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации

УК-5.2: Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм

УК-5.3: Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Тема 1. Характеристика дисциплины** | | | | | | |
| 1.1 | **1.1. Характеристика истории России**<br>**Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории.**<br>**Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.**<br>**Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**<br>**Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 1.2 | **1.1. Характеристика истории России**<br>**Краткое содержание: характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории.**<br>**Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.**<br>**Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**<br>**Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 1.3 | **1.1. Характеристика истории России.**<br>**Краткое содержание:** | 2 | 14 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **характеристика науки история; основные концепции истории; структура истории; исторические источники; периодизация отечественной истории; особенности российской истории.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/** | | | | | | |
| 1.4 | **1.2. Характеристика всеобщей истории.<br>Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 1.5 | **1.2. Характеристика всеобщей истории.<br>Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 1.6 | **1.2. Характеристика всеобщей истории.**<br>**Краткое содержание: периодизация всеобщей истории; особенности всеобщей истории.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.**<br>**Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**<br>**Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/** | 2 | 13 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| | **Раздел 2.Тема 2. Мир до 1917 г.** | | | | | | |
| 2.1 | **2.1. Наша страна до 1917 г.**<br>**Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.**<br>**Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**<br>**Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 2.2 | **2.1. Наша страна до 1917 г.**<br>**Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия.**<br>**Предполагаемые результаты:**<br>**Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.**<br>**Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.**<br>**Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 2.3 | **2.1. Наша страна до 1917 г. Краткое содержание: восточные славяне и Киевская Русь; Московское царство; императорская Россия. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/** | 2 | 14 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 2.4 | **2.2. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 2.5 | **2.2. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 2.6 | **2.2. Зарубежные страны до 1917 г. Краткое содержание: первобытный мир; рабовладельческое общество; Средние века; Новое время. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/** | 2 | 13 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| | **Раздел 3.Тема 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.).** | | | | | | |
| 3.1 | **3.1. Россия в новейшее время Краткое содержание: Советская Россия и СССР в 1917 - 1941 гг.: Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция; НЭП; индустриализация, коллективизация сельского хозяйства; культурная революция; массовые репрессии. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. СССР в 1945 - 1991 гг.: политика Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С. Причины и последствия развала СССР. Современная Россия. Политика Путина В.В. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Лек/** | | | | | | |
| 3.2 | **3.1. Россия в новейшее время.<br>Краткое содержание: Советская Россия и СССР в 1917 - 1941 гг.: Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция; НЭП; индустриализация, коллективизация сельского хозяйства; культурная революция; массовые репрессии.<br>Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны.<br>СССР в 1945 - 1991 гг.: политика Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С. Причины и последствия развала СССР.<br>Современная Россия. Политика Путина В.В.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Пр/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 3.3 | **3.1. Россия в новейшее время.<br>Краткое содержание: Советская Россия и СССР в 1917 - 1941 гг.: Октябрьская революция 1917 г.; Гражданская война и иностранная интервенция; НЭП; индустриализация, коллективизация сельского хозяйства; культурная революция;** | 2 | 18 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **массовые репрессии.<br>Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны.<br>СССР в 1945 - 1991 гг.: политика Сталина И.В., Хрущева Н.С., Брежнева Л.И., Горбачева М.С. Причины и последствия развала СССР.<br>Современная Россия. Политика Путина В.В.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.<br>/Ср/** | | | | | | |
| 3.4 | **3.2. Зарубежные страны в новейшее время.<br>Краткое содержание: Мир между двумя мировыми войнами.<br>II Мировая война: причины войны; этапы войны; антигитлеровская коалиция и проблема открытия Второго фронта; страны - союзники фашистской Германии; решающая роль СССР в победе над фашизмом; результаты войны (спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы; создание ООН; раскол мира на две мировые системы: империализма и социализма).<br>Мир в 1945 - 1991 гг.: противостояние СССР и США, холодная война, гонка вооружений, борьба за мир.<br>Современные государства.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | | | | | | |
| 3.5 | **3.2. Зарубежные страны в новейшее время.<br>Краткое содержание: Мир между двумя мировыми войнами.<br>II Мировая война: причины войны; этапы войны; антигитлеровская коалиция и проблема открытия Второго фронта; страны - союзники фашистской Германии; решающая роль СССР в победе над фашизмом; результаты войны (спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы; создание ООН; раскол мира на две мировые системы: империализма и социализма).<br>Мир в 1945 - 1991 гг.: противостояние СССР и США, холодная война, гонка вооружений, борьба за мир.<br>Современные государства.<br>Предполагаемые результаты:<br>Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.<br>Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.<br>Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | 2 | 1 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 3.6 | **3.2. Зарубежные страны в новейшее время.<br>Краткое содержание: Мир между двумя мировыми войнами.<br>II Мировая война: причины войны; этапы войны; антигитлеровская коалиция и проблема открытия Второго фронта; страны - союзники фашистской Германии; решающая роль СССР в победе над фашизмом; результаты войны (спасение человеческой цивилизации от фашистской угрозы; создание ООН; раскол** | 2 | 16 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **мира на две мировые системы: империализма и социализма). Мир в 1945 - 1991 гг.: противостояние СССР и США, холодная война, гонка вооружений, борьба за мир. Современные государства. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/** | | | | | | |
| | **Раздел 4.Тема 4. Великая Отечественная война: без срока давности** | | | | | | |
| 4.1 | **Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Лек/** | 2 | 3 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 4.2 | **Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское** | 2 | 2 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Пр/** | | | | | | |
| 4.3 | **Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над врагом; СССР и союзники; освобождение стран Восточной Европы; всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне; историография Великой Отечественной войны. Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Ср/** | 2 | 9 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: устный опрос; реферат; доклад. |
| 4.4 | **Предполагаемые результаты: Знать основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. Уметь вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и** | 2 | 27 | 0 | 0 | УК-5.1,УК-5.2,УК-5.3 | Оценочные средства: вопросы к экзамену. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **межкультурных норм. Владеть практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. /Экзамен/** | | | | | | |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Игровые технологии***

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

***Информационные технологии***

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

***Проблемно-развивающая технология***

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

***Технология развития критического мышления***

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**УК-5:Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

***Недостаточный уровень:***

Знания по основным категориям философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации не сформированы.

Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

***Пороговый уровень:***

Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

***Продвинутый уровень:***

Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации.

Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

***Высокий уровень:***

Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.

Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм.

Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не | Демонстрируется | Демонстрируется | Демонстрируется |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | сформированы. | низкий уровень самостоятельности практического навыка. | достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **0 - 59 баллов** | **60 - 69 баллов** | **70 - 89 баллов** | **90 - 100 баллов** |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| |
|---|
| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
| 1. Недостаточный уровень |
| Не владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Не умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Знания по основным категориям философии, законам исторического развития, основам межкультурной коммуникации не сформированы. |
| 2. Пороговый уровень |
| Владеет некоторыми практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Умеет с трудом вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Знает некоторые категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |
| 3. Продвинутый уровень |
| Владеет большинством практических навыков анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способов анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Знает большинство категорий философии, законов исторического развития, основ межкультурной коммуникации. |
| Умеет в основном вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с |

| |
|---|
| соблюдением этических и межкультурных норм. |
| 4. Высокий уровень |
| Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации. |
| Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание с соблюдением этических и межкультурных норм. |
| Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации. |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|---|---|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**
Доклады, рефераты:
Тема 1. Характеристика дисциплины
1. Сущность, формы, функции исторического знания.
2. Понятия и классификация исторического источника.
3. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
4. Методология и теория исторической науки.
5. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
Тема 2. Мир до 1917 г.
6. Проблема этногенеза восточных славян.
7. Основные этапы становления древнерусской государственности.
8. Особенности социального строя Древней Руси.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII-XV вв.
10. Специфика формирования единого российского государства.
11. Формирование сословной организации общества. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
12. Реформы Петра I.
13. Век Екатерины II.
14. Особенности и основные этапы экономического развития России в XIX веке.
15. Складывание индустриального общества в России: общее и особенное.
16. Общественная мысль и особенности общественного движения России XIX века.
17. Реформы и реформаторы в России XIX века.
18. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
19. Роль XX столетия в мировой истории.
20. Россия в начале XX века.
21. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
22. Россия в условиях первой мировой войны и общенационального кризиса.
Тема 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.)
23. Революции 1917 года.
24. Формирование однопартийного политического режима после Октября 1917 года.
25. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
26. Социально-экономическое развитие страны в 1920-е годы.
27. Образование СССР.
28. Культурная жизнь страны в 1920-е годы.
29. Внешняя политика Советского государства в 1920-е-30-е годы.
30. Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия. Социально-экономические преобразования в 1930- е годы.
31. Усиление личной власти Сталина.
32. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.
33. Великая Отечественная война: причины войны; основные этапы войны; причины неудач Красной Армии в начале войны; коренной поворот и коренной перелом в ходе войны; основные сражения; партизанское движение; роль тыла в победе над

36. Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953-1964 гг.).
37. НТР и ее влияние на ход общественного развития.
38. СССР в середине 1960-х-80-х гг.: нарастание кризисных явлений.
39. Советский Союз в 1985-1991 гг. Перестройка.
40. События августа 1991 года. Распад СССР. Беловежские соглашения.
41. Становление новой российской государственности (с 1992 г.).
42. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации.
43. Культура в современной России.
44. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
Тема 4. Великая Отечественная война: без срока давности
45. СССР накануне войны.
46. Причины войны.
47. Основные этапы войны.
48. Причины неудач Красной Армии в начале войны.
49. Коренной поворот в ходе войны.
50. Коренной перелом в ходе войны.
51. Основные сражения Великой Отечественной войны.
52. Партизанское движение и подпольная борьба.
53. Роль тыла в победе над врагом.
54. Герои войны.
55. Военачальники Красной Армии.
56. Города-герои.
57. СССР и союзники.
58. Освобождение стран Восточной Европы.
59. Всемирно-историческое значение победы СССР в Великой Отечественной войне.
60. Историография Великой Отечественной войны.

Вопросы для устного опроса:
Тема 1. Характеристика дисциплины
1. История как наука. Специфика исторического познания (сущность, формы, функции).
2. Предмет отечественной истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и методы исторического познания.
4. Модели исторического развития.
5. Марксистская концепция.
6. Модернизационная концепция.
7. Мир-системная концепция.
8. Цивилизационная концепция.
9. Институциональная концепция.
10. Синергетическая концепция.
11. Постмодернистская концепция.
12. Теория циклов.
13. Геополитическая концепция.
14. Конспирологическая концепция.
15. Идеологическая концепция.
Тема 2. Мир до 1917 г.
16. Проблема образования древнерусского государства. Социально-политическое и экономическое развитие Киевской Руси.
17. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
18. Социально-политическое и экономическое развитие русских княжеств периода феодальной раздробленности. Золотая Орда.
19. Политическое развитие Пскова и Новгорода. Борьба с западноевропейскими завоевателями. Деятельность Александра Невского. Ледовое побоище.
20. Социально-экономическое развитие и специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва.
21. Централизация русских земель. Московское царство. Внешняя и внутренняя политика Ивана III. Доктрина «Москва – Третий Рим».
22. Внешняя и внутренняя политика Ивана IV Грозного. Сословно-представительная монархия. Политика опричнины.
23. Русская культура XII-XVI веков.
24. Россия в период «смутного времени». Воцарение династии Романовых.
25. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.
26. Культура России XVII XVIII веков. Церковный раскол. Деятельность патриарха Никона.
27. Социально-политические и культурные преобразования Петра I. Возникновение российской империи и становление системы абсолютизма. «Табель о рангах».
28. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва.
29. Россия в период «дворцовых переворотов».
30. Российская империя в период правления Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма.

38. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Индустриализация С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
39. Внутренняя политика Николая II. Манифест 17 октября 1905 года.
40. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
41. Внешняя политика России в период правления Николая II. Русско-японская и Первая мировая война.
Тема 3. Мир в новейшее время (с 1917 г.)
42. Буржуазная и социалистическая революции 1917 года. Приход к власти партии большевиков.
43. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».
44. Внутриполитические преобразования Советской России. Образование СССР.
45. Социально-экономические преобразования советской власти. Политика НЭПа.
46. Внутриполитическая борьба в большевистской партии. Укрепление власти И.В. Сталина.
47. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 года.
48. Культура Советской России.
49. Внешняя политика Советской России. Брестский мир. Внешнеполитическая ситуация в мире накануне Великой Отечественной войны.
50. Причины, основные этапы, главные сражения и последствия Великой Отечественной войны.
51. Геополитическая ситуация в мире после II Мировой войны. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Карибский кризис.
52. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенный период. Социально-политические и культурные преобразования Н.С. Хрущёва. Политика «оттепели».
53. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Конституция 1977 года.
54. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Социально-экономические, политические и культурные преобразования.
55. Внешняя политика М.С. Горбачёва. Подрыв социалистической системы Варшавского договора и развал СССР.
56. События августа 1991 года и антиконституционный переворот сентября-октября 1993 года. Внутриполитические преобразования 1990 х годов.
57. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации конца XX века. Конституция 1993 года.
58. Внешняя политика в период правления Б.Н. Ельцина.
59. Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика России в период правления В.В. Путина.
60. Культура современной России.
Тема 4. Великая Отечественная война: без срока давности
61. СССР накануне войны.
62. Причины войны.
63. Основные этапы войны.
64. Причины неудач Красной Армии в начале войны.
65. Коренной поворот в ходе войны.
66. Коренной перелом в ходе войны.
67. Основные сражения Великой Отечественной войны.
68. Партизанское движение и подпольная борьба.
69. Роль тыла в победе над врагом.
70. Герои войны.
71. Вклад представителей Красной Армии

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Вопросы для экзамена:
1. История как наука. Специфика исторического познания (сущность, формы, функции).
2. Предмет отечественной истории. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и методы исторического познания.
4. Модели исторического развития.
5. Марксистская концепция.
6. Модернизационная концепция.
7. Мир-системная концепция.
8. Цивилизационная концепция.
9. Институциональная концепция.
10. Синергетическая концепция.
11. Постмодернистская концепция.
12. Теория циклов.
13. Геополитическая концепция.
14. Конспирологическая концепция.
15. Идеологическая концепция.
16. Проблема образования древнерусского государства. Социально-политическое и экономическое развитие Киевской Руси.
17. Культура Киевской Руси. Принятие христианства.
18. Социально-политическое и экономическое развитие русских княжеств периода феодальной раздробленности. Золотая Орда.
19. Политическое развитие Пскова и Новгорода. Борьба с западноевропейскими завоевателями. Деятельность Александра Невского. Ледовое побоище.
20. Социально-экономическое развитие и специфика формирования единого российского государства (XIV-XV вв.). Возвышение Москвы. Иван Калита и Дмитрий Донской. Куликовская битва.

23. Русская культура XII-XVI веков.
24. Россия в период «смутного времени». Воцарение династии Романовых.
25. Предпосылки и особенности складывания российского самодержавия. Внешняя и внутренняя политика царя Алексея Михайловича. Соборное уложение 1649 года.
26. Культура России XVII XVIII веков. Церковный раскол. Деятельность патриарха Никона.
27. Социально-политические и культурные преобразования Петра I. Возникновение российской империи и становление системы абсолютизма. «Табель о рангах».
28. Внешняя политика Петра I. Северная война. Полтавская битва.
29. Россия в период «дворцовых переворотов».
30. Российская империя в период правления Екатерины II. Внутренняя и внешняя политика. Политика «просвещенного абсолютизма.
31. Россия в период правления Павла I.
32. Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.
33. Внутренняя политика Александра I. Восстание декабристов.
34. Общественная мысль и особенности общественного движения в России XIX века.
35. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Доктрина «Православие. Самодержавие. Народность». Крымская война.
36. Буржуазные реформы Александра II. Отмена крепостного права. «Контрреформы» в период правления Александра III.
37. Русская культура XIX-начала XX веков.
38. Социально-экономическое развитие России в начале XX века. Индустриализация С.Ю. Витте и аграрная реформа П.А. Столыпина.
39. Внутренняя политика Николая II. Манифест 17 октября 1905 года.
40. Политические партии России начала XX века: генезис, классификация, программы, тактика.
41. Внешняя политика России в период правления Николая II. Русско-японская и Первая мировая война.
42. Буржуазная и социалистическая революции 1917 года. Приход к власти партии большевиков.
43. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Политика «военного коммунизма».
44. Внутриполитические преобразования Советской России. Образование СССР.
45. Социально-экономические преобразования советской власти. Политика НЭПа.
46. Внутриполитическая борьба в большевистской партии. Укрепление власти И.В. Сталина.
47. Курс на строительство социализма в одной стране. Политика индустриализации и коллективизации. Конституция 1936 года.
48. Культура Советской России.
49. Внешняя политика Советской России. Брестский мир. Внешнеполитическая ситуация в мире накануне Великой Отечественной войны.
50. Причины, последствия, основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.
51. Геополитическая ситуация в мире после II Мировой войны. Внешняя политика СССР в период «холодной войны». Карибский кризис.
52. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь в послевоенный период. Социально-политические и культурные преобразования Н.С. Хрущёва. Политика «оттепели».
53. Внутренняя политика Л.И. Брежнева. Конституция 1977 года.
54. Политика «перестройки» М.С. Горбачева. Социально-экономические, политические и культурные преобразования.
55. Внешняя политика М.С. Горбачёва. Подрыв социалистической системы Варшавского договора и развал СССР.
56. События августа 1991 года и антиконституционный переворот сентября-октября 1993 года. Внутриполитические преобразования 1990 х годов.
57. Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации конца XX века. Конституция 1993 года.
58. Внешняя политика в период правления Б.Н. Ельцина.
59. Социально-экономическое, политическое развитие и внешняя политика России в период правления В.В. Путина.
60. Культура современной России.

Демонстрационные варианты тестов

1. В состав какого государства входил Крым до 2014 года?
а. Украина б. □Молдавия в.□Турция г. □РФ
2. С каким событием связана дата – 1147 год?
а. □Первое упоминание в летописи о Москве
б. □Поход русских князей на половцев
в. □Убийство князьями-заговорщиками Андрея Боголюбского
г. □События, послужившие темой для «Слова о полку Игореве»
3. В каком году В.В. Путин был впервые избран президентом РФ?
□ а. 1999 б. □2000 □ в. 2004 □ г. 2012
4. Древнерусское государство образовалось вследствие:
а. объединения Киева и Новгорода
б. походов князя Святослава
в. крещения Руси
г. принятия Русской Правды
5. Русь вступила в полосу политической раздробленности:
а XП веке
б. X веке
в. XШ веке

в. возник церковный раскол
г. проведена секуляризация церковных земель
8. «Бироновщиной» называют период правления:
а. Елизаветы Петровны
б. Петра Ш
в. Анны Иоанновны
г. Екатерины II
9. Какая из реформ Александра П была наиболее последовательной с точки зрения утверждения буржуазных принципов:
а. аграрная
б. земская
в. судебная
г. военная
10. С именем какого государственного деятеля связан курс на промышленную модернизацию России в конце XIX века:
а. П.А. Столыпин
б. С.Ю Витте
в. К.П. Победоносцев
г. М.Т. Лорис-Меликов
11. С нападения Германии на какую страну началась Вторая мировая война:
а. СССР
б. Францию
в. Польшу
г.Чехословакию
12. Запуск первого искусственного спутника Земли был осуществлен в СССР:
а. в 1952 г.
б. в 1957 г.
в. в 1961 г.
г. в 1970 г.
13. Кто из названных руководителей СССР в 1980-е гг. проводил решительный курс по укреплению производственной и общественной дисциплины и борьбе с коррупцией?
а. К.У. Черненко
б. Л.И. Брежнев
в. Ю.В. Андропов
г. М.С. Горбачев
14. Столицей какого племенного союза был город Киев:
а. радимичей
b. кривичей
в. полян
г. древлян
15. Выходцами из какой страны были «историки-норманисты»:
а. Англии
б. Германии
в. Франции
г. России
16. Какое из русских княжеств в удельный период имело статус феодальной республики:
а. Ростово-Суздальское
б. Галицко-Волынское
в. Владимиро-Суздальское
г. Новгородское
17. Кто русских князей первым принял титул «Государь всея Руси»:
а. Семеон Гордый
б. Василий П Темный
в. Иван Ш
г. Иван IУ
18. Основной налог с податных сословий, введенный Петром I в ХУШ веке, назывался:
а. выкупные платежи
б. оброк
в. пожилое
г. подушная подать
19. В царствование Елизаветы Петровны:
а. открыт Московский университет
б. введено новое летоисчисление
в. открыта Славяно-греко-латинская академия
г. открыт институт благородных девиц («Смольный»)
20. Храм Христа Спасителя в Москве был построен в ознаменование:
а. победы на Куликовом поле
б. в честь всех погибших русских воинов
в. изгнания польских интервентов из Москвы
г. победы в Отечественной войне 1812 г.
21. Кто являлся автором теории русского пути к социализму через крестьянскую общину:
а. В.Г. Белинский

b. А.И. Герцен
в. Г.В. Плеханов
г. В.И. Ульянов (Ленин)
22. Какой по счету была последняя советская пятилетка:
а. шестой
b. десятой
в. четвертой
г. двенадцатой
23. Когда в России провозгласили республику:
а) февраль 1917 г.; б) июль 1917 г.; в) сентябрь 1917 г.; г) октябрь 1917 г.
24. Что такое двоевластие:
а) Гражданская война; б) Корниловский мятеж; в) власть Временного правительства и Советов; г) разложение армии.
25. Приход к власти партии большевиков во главе с В.И. Лениным – в результате:
а) Корниловский мятеж. б) Октябрьский переворот в 1917 г.; в) Учредительное собрание; г) Гражданская война.
26. Первая Конституция Советской России была принята в:
а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г.; г) 1920 г.
27. Иностранная интервенция против Советской России, антибольшевистские силы, КОМУЧ, правительство А.В. Колчака, правительство А.И. Деникина воевали за:
а) красных; б) белых; в) зеленых.
28. Когда происходил левоэсеровский мятеж:
а) 1917 г.; б) 1918 г.; в) 1919 г.; г) 1920 г.
29. Кто поднял левоэсеровский мятеж и кто его подавил:
а) особый отряд ВЧК; б) полк латышских стрелков; в) красная гвардия; г) ревкомы.
30. "Белые" и "красные" выступали за:
а) право наций на самоопределение вплоть до создания собственного государства; б) единую и неделимую Россию; в) иностранную военную интервенцию.
31. Высылка большой группы ученых и интеллигенции («философские пароходы») произошла:
а) 1918 г.; б) 1919 г., в) 1920 г.; г) 1922 г.
32. Люмпенизация пролетариата, кустарно-отходные промыслы как средство выживания, голод, «черный рынок» и спекуляции, рост детской беспризорности стали типичным явлением:
а) после Февральской революции 1917 г.; б) после Октябрьской революции 1917 г.; в) в период гражданской войны и «военного коммунизма»; г) в период НЭПа.
33. двоевластие – это одновременная власть: а) императора и премьер-министра; б) императора и Государственной думы; в) Временного правительства и Советов; г) большевиков и левых эсеров.
34 Советская власть - это: а) власть большевиков; б) власть всех революционеров; в) Власть Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов; г) власть эсеров.
35. Учредительное собрание: а) не было созвано; б) было созвано, но распущено большевиками; в) передало власть Советам; г) долго существовало.

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**
Учебным планом не предусмотрено.

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе

в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы

знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;

- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
| **7.1.2. Дополнительная литература** | |
| Л.2.1 | Фёдоров Н. Ф. Русская история — международная история [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2013. - 2 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6345 |
| Л.2.2 | Фёдоров Н. Ф. Что такое русско-всемирная и всемирно-русская история? [Электронный ресурс]:. - Санкт- Петербург: Лань, 2013. - 1 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=6366 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 10 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |
| 7.3.4 | "Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/ |
| 7.3.5 | Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/ |
| 7.3.6 | Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/ |
| 7.3.7 | Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/ |
| 7.3.8 | Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/ |
| 7.3.9 | Справочно-правовая система "Гарант". Режим доступа: https://www.garant.ru/ |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-223 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия. |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Володихин Дмитрий Михайлович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Володихин Дмитрий Михайлович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Володихин Дмитрий Михайлович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

**Истории**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Володихин Дмитрий Михайлович_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____