МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.04 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Иностранный язык

Кафедра:	Иностранных языков
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	252 часов/7 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
ассистент Черкасова А.С.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Иностранный язык"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Иностранных языков
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Богатырева С.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Сформировать у студентов способность к коммуникациям в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

1.2. Задачи:

1) сформировать практическое владение иностранным языком как вторичным средством письменного и устного общения в сфере профессиональной деятельности;
2) сформировать представление о языковой картине мире носителей английского языка;
3) обучить организации самостоятельной работе.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Иностранный язык в профессиональной деятельности	4	УК-4
2	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
3	Технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		3 (2.1)		Итого	
Недель	17 5/6		17 5/6		17 2/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Практические	24	24	24	24	24	24	72	72
Итого ауд.	24	24	24	24	24	24	72	72
Контактная работа	24	24	24	24	24	24	72	72
Сам. работа	48	48	48	48	48	48	144	144
Часы на контроль					36	36	36	36
Итого	72	72	72	72	108	108	252	252

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 1,2 семестр

Экзамен 3 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-4.1: Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации

УК-4.2: Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию

УК-4.3: Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.1 семестр						
1.1	**Тема 1. "Name" 1. "Names" 2.**	1	6	0	0	УК-4.2,УК-	Устный опрос

	"Memory" 3. "Language learning" Уметь: использовать грамматический материал по темам: конструкция "look(s) & look (s) like"; вопросительные формы английских предложений. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы"Name". /Пр/					4.3	
1.2	**Тема 2. "Place" 1. "Home towns" 2. "Holidays" 3. "Countries" Уметь: использовать грамматический материал по темам: конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Place". /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
1.3	**Тема 3. "Love" 1. "Relationships" 2. "Stories" Уметь: использовать грамматический материал по темам: временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Love" /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
1.4	**Тема 4. "Shopping" 1. "Presents" 2. "Clothes" 3. "Shopping" Уметь: использовать грамматический материал по темам: наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Shopping" /Пр/**	1	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
1.5	**Тема 1. "Names" Тема 2. "Place" Тема 3. "Love" Тема 4. "Shopping" Знать: лексический материал в рамках тем: Тема 1. "Names" Тема 2. "Place" Тема 3. "Love" Тема 4. "Shopping" Уметь: выполнить лексико-грамматические задания по темам: конструкция "look(s) & look (s) like"; вопросительные формы английских предложений; конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot; временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия; наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous. Владеть: Монологической и**	1	48	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы для самоподготовки

	диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Ср/						
	Раздел 2.Подготовка и проведение зачёта						
2.1	**Итоговый контроль** **Знать: лексический материал в рамках тем: Тема 1. "Names" Тема 2. "Place" Тема 3. "Love" Тема 4. "Shopping" Уметь: выполнить лексико-грамматические задания по темам: конструкция "look(s) & look (s) like"; вопросительные формы английских предложений; конструкция "so/such";конструкция "very/too";имя существительное; употребление much/many, few/a few, little/a little, lots/a lot; временная конструкция Past Simple;временная конструкция Past Continuous; наречия образа действия; наречия частоты действия; прямое и косвенное дополнение; инфинитив и герундий; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала. /Зачёт/**	1	0	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование
	Раздел 3.2 семестр						
3.1	**Тема 5. "Fit" 1. "Fitness" 2. "Sport" 3. "Stress" Уметь: использовать грамматический материал по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Fit" /Пр/**	2	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
3.2	**Тема 6. "Job" 1. "Work" 2. "Experience" Уметь: использовать грамматический материал по темам: модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Job". /Пр/**	2	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
3.3	**Тема 7. "Eco" 1. "Climate change" 2.**	2	6	0	0	УК-4.2,УК-	Устный опрос

	"Green issues" 3. "Volunteering" Уметь: использовать грамматический материал по темам: построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Eco". /Пр/					4.3	
3.4	**Тема 8. "Education" 1. "Schools" 2. "Families" 3. "Social change" Уметь: использовать грамматический материал по темам: модальные глаголы could & had to; модальные глаголы could & must. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Education". /Пр/**	2	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
3.5	**Тема 5. "Fit" Тема 6. "Job" Тема 7. "Eco" Тема 8. "Education" Знать: лексический материал в рамках тем: Тема 5. "Fit" Тема 6. "Job" Тема 7. "Eco" Тема 8. "Education". Уметь: выполнить лексико-грамматические задания по темам: степени сравнения прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы; модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect; построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени; модальные глаголы could & had to; модальные глаголы could & must. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала по темам "Fit", "Job", "Eco", "Education". /Ср/**	2	48	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Подготовка и проведение зачёта						
4.1	**Итоговый контроль Знать: лексический материал в рамках тем: Тема 5. "Fit" Тема 6. "Job" Тема 7. "Eco" Тема 8. "Education". Уметь: выполнить лексико-грамматические задания по темам: степени сравнения**	2	0	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

	прилагательных; переходные и непереходные фразовые глаголы; модальные глаголы can, have to и их отрицательные формы; временная конструкция Present Perfect; построение вопросов к подлежащему; сравнительная характеристика времен Present Simple & Present Continuous (динамические и статические действия); конструкция to be going to; употребление времени Present Continuous в будущем времени; модальные глаголы could & had to; модальные глаголы could & must. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала по темам "Fit", "Job", "Eco", "Education". /Зачёт/						
	Раздел 5.3 семестр						
5.1	**Тема 9. "Smile" 1. "Character" 2. "Thailand" Уметь: использовать грамматический материал по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Smile" /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
5.2	**Тема 10. "Lifestyle" 1. "Longevity" 2. "Health" 3. "Food" 4. "Cars" Уметь: использовать грамматический материал по темам: временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Lifestyle". /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
5.3	**Тема 11. "Animals" 1. "Animals" 2. "Pets" 3. "People" Уметь: использовать грамматический материал по темам: придаточные определительные; условные предложения. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Animals". /Пр/**	3	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос
5.4	**Тема 12. "Incredible" 1. "Coincídences" 2. "Buildings" 3. "The weather" 4. "Predictions" Уметь: использовать грамматический материал по темам: временная конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных глаголов will и might для обозначения**	3	6	0	0	УК-4.2,УК-4.3	Устный опрос

	будущего. Владеть: монологической и диалогической речью на уровне бытового общения в рамках темы "Incredible" /Пр/						
5.5	**Тема 9. "Smile" Тема 10. "Lifestyle" Тема 11. "Animals" Тема 12. "Incredible" Знать: лексический материал в рамках тем: Тема 9. "Smile" Тема 10. "Lifestyle" Тема 11. "Animals" Тема 12. "Incredible" Уметь: выполнить лексико-грамматические задания по темам: употребление since, for; сравнение временных форм Present Perfect & Present Perfect Continuous; временная конструкция Future Simple; условные предложения; употребление конструкции to be used to; придаточные определительные; условные предложения; временная конструкция Past Perfect; временные конструкции Passive Voice; употребление модальных тглаголов will и migh для обозначения будущего. Владеть: Монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речи в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала; владеть продуктивной письменной речью официального и нейтрального характера в пределах изученного языкового материала по темам:"Smile", "Lifestyle", "Animals", "Incredible" . /Ср/**	3	48	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 6.Подготовка и проведение экзамена						
6.1	**Итоговый контроль** **УК-4.1 Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации** **УК-4.2 Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию** **УК-4.3 Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств /Экзамен/**	3	36	0	0	УК-4.1,УК-4.2,УК-4.3	Вопросы к экзамену, итоговое тестирование

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:
Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Технология коммуникативного обучения

Технология коммуникативного обучения предполагает использование реальных ситуаций общения для формирования ЗУН во всех видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо).

Технология модульного обучения

Технология модульного обучения основана на идее личностно-ориентированного подхода. Основной технологии модульного обучения является самостоятельное освоение учебных дисциплин, которые для удобства поделены на модули. Цель технологии модульного обучения – создать условия выбора для полного овладения содержанием образовательных программ в разной последовательности, разном объеме и темпе через отдельные и независимые учебные модули с учетом индивидуальных интересов и возможностей субъектов образовательного процесса

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения

Технология разноуровневого обучения – это способ организации педагогического процесса, основанный на построении индивидуального образовательного пространства для каждого учащегося, исходя из зоны его ближайшего развития и, позволяющий включить его в совместную коллективную образовательную деятельность.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.
Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-4:Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Недостаточный уровень:

Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требований к деловой устной и письменной коммуникации.
Студент не демонстрирует знание основных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях и стереотипов речевого поведения, характерных для определения социальных и коммуникативных ролей.
Студент не демонстрирует знакомство с основами культуры общения и не знаком с базовым словарным запас, необходимым для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Пороговый уровень:

Студент демонстрирует фрагментарное знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.
Студент демонстрирует фрагментарное знание основных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях и стереотипов речевого поведения, характерных для определения социальных и коммуникативных ролей.
Студент демонстрирует ограниченное знакомство с основами культуры общения и с базовым словарным запасом, необходимым для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер.

Студент демонстрирует фрагментарное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

Продвинутый уровень:

Студент демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации.
Студент допускает несколько ошибок, используя основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях и стереотипах речевого поведения, характерных для определения социальных и коммуникативных ролей.
Студент демонстрирует знание основ культуры общения и базового словарного запаса, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.Допускает незначительные ошибки.

Студент демонстрирует умение использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает незначительные ошибки.

Студент демонстрирует владение монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала. Допускает незначительные ошибки.

Высокий уровень:

Студент демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требований к деловой устной и письменной коммуникации.
Студент демонстрирует стабильное понимание основных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях.
Студент знает стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, знаком с основами культуры общения; базовым словарным запасом, необходимым для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

Студент демонстрирует умение использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.

Студент демонстрирует владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Студент не владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Студент не умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Студент не знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; не знает требований к деловой устной и письменной коммуникации. Студент не демонстрирует знание основных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях и стереотипов речевого поведения, характерных для определения социальных и коммуникативных ролей. Студент не демонстрирует знакомство с основами культуры общения и не знаком с базовым словарным запас, необходимым для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.
2. Пороговый уровень
Студент демонстрирует фрагментарное владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Умения применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию фрагментарны и носят репродуктивный характер.
Студент демонстрирует фрагментарное знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации. Студент демонстрирует фрагментарное знание основных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях и стереотипов речевого поведения, характерных для определения социальных и коммуникативных ролей. Студент демонстрирует ограниченное знакомство с основами культуры общения и с базовым словарным запасом, необходимым для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.
3. Продвинутый уровень
Студент демонстрирует владение монологической и диалогической (спонтанной и подготовленной) речью в ситуациях официального и неофициального общения в пределах изученного языкового материала. Допускает незначительные ошибки.
Студент демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требований к деловой устной и письменной коммуникации. Студент допускает несколько ошибок, используя основные коммуникативные лексико-грамматических структуры, необходимые для общения в повседневных типовых ситуациях и стереотипах речевого поведения, характерных для определения социальных и коммуникативных ролей. Студент демонстрирует знание основ культуры общения и базового словарного запаса, необходимого для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.Допускает незначительные ошибки.
Студент демонстрирует умение использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию. Допускает незначительные ошибки.
4. Высокий уровень
Студент демонстрирует владение методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств.
Студент демонстрирует умение использовать на практике устную и письменную деловую коммуникацию.
Студент демонстрирует знание принципов построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках, требований к деловой устной и письменной коммуникации. Студент демонстрирует стабильное понимание основных лексико-грамматических структур, необходимых для общения в повседневных типовых ситуациях. Студент знает стереотипы речевого поведения, характерные для определения социальных и коммуникативных ролей, знаком с основами культуры общения; базовым словарным запасом, необходимым для понимания и составления тем, текстов, понимания и обсуждения различных видов текстов.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов

"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оценочные средства к устному опросу:

Вопросы для устного опроса, семестр 1:

Тема 1. "Name"

1. Which names are typical in your country? Why?
2. How did your parents choose your name?
3. How to remember names at parties?
4. What’s in a name?
5. Which techniques could help you to remember new English words?
6. Are you a good language learner?
7. What is your memory like?
8. How do you practice English at home?
9. What do you enjoy doing in class?
10. How many languages can you speak?

Тема 2. "Place"

1. Which countries would you like to visit?
2. Your dream holiday.
3. Do you like travelling?
4. What are the best places to visit in your hometown?
5. Describe the most interesting person you met on one of your travels.
6. What was your worst trip?
7. Do you prefer summer vacations or winter vacations?
8. If you had $100,000, where would you go on holiday?
9. Do you think it is a good idea to travel with friends, or alone?
10. Do you prefer traveling by car or by plane?

Тема 3. "Love"

1. Is love a positive feeling?
2. How did your parents meet?
3. What kind of person can you love?
4. What is your favorite romantic movie?
5. Describe the character of the person you would like to date?
6. Do you believe in love at first sight?
7. Do you think people change after getting married?
8. Do you want a husband or wife who is older, younger or the same age as you?
9. How long do you think couples should know each other before they get married?
10. What qualities do you like in your partner?

Тема 4. "Shopping"

1. When do you give presents?
2. What is the best present you have ever given or received?
3. Which is easier: buying presents for men or buying presents for women?
4. What people really want for their birthday?
5. Which things are common presents in your country?
6. Which things would be very strange or unusual presents?
7. Do you like shopping?
8. Are cheap clothes good or bad?
9. How much do you pay for casual clothes such as jeans, tops etc.?
10. Do you recycle your clothes?

Вопросы для устного опроса, семестр 2:

Тема 5. "Fit"

2. What kind of sport do you find ideal for young people? Why?
3. Which sports personality do you like and why?
4. What qualities do you need to be successful at sports?
5. What is your first memory of sport?
6. Who do you think are the most famous sporting personalities in history? Why?
7. What team sports do you like?
8. Can you describe the difference between basketball and football?
9. Do you play any sports? What do you play?
10. Do you like any team sports? Why?

Тема 6. "Job"

1. What is your ideal job?
2. Would you rather work at home, in an office, or in different locations all the time?
3. What do you think is the most important thing for you about a job?
4. What is a job that pays a lot of money, but that you would not want to do?
5. Would you rather have a lot of money or a job that you enjoy?
6. What do you think is the most dangerous job?
7. Do you think it is a good idea to work with family / friends? Why (not)?
8. What is the best / worst job you have ever had?
9. What profession do you think is underpaid?
10. What are some advantages / disadvantages to owning your own business? Is this something that you think you would enjoy?

Тема 7. "Eco"

1. What environmental issues do you care the most about?
2. What environmental issues are evident in your local area?
3. How can people improve the environment that we live in?
4. Which countries have the worst pollution?
5. Describe the effects that pollution can have upon people’s health?
6. Can you describe how global warming is affecting our planet?
7. Are you concerned about climate change?
8. What things do you do to protect the world that we live in?
9. Has pollution always been an issue?
10. What might humans be able to do in the future to deal with environmental catastrophes?

Тема 8. "Education"

1. Does studying make you tired? Is it hard work? How can a student get energy for study?
2. Do you enjoy learning new things? Give an example if you can.
3. Have you ever considered becoming a teacher? Why or why not?
4. What characteristics should a good teacher have?
5. Do you prefer to spend time with people of a similar level of education to yourself? Why or why not?
6. Who has taught you a lot in your life?
7. Have you used the internet to learn? Give an example if you can.
8. How do you feel about tests and examinations? Are they necessary?
9. What's your learning style? Do you learn best by listening, reading, doing things, or by some other method?
10. Some people feel the education style of schools damages originality and creativity. What do you think?

Вопросы для устного опроса, семестр 3:

Тема 9. "Smile"

1. What comes to mind when you hear the word ‘smile’?
2. What can you do in your life to smile more?
3. What memories from your past always put a smile on your face?
4. What difference does it make when sales staff smile at you in stores, train stations, etc.?
5. Do you smile a lot? Do you like it?
6. What do you think of the Mona Lisa’s smile?
7. When was the last time you couldn’t stop smiling?
8. If someone smiles at you in the street, what do you think? Do you smile back?
9. Is it easy for you to smile for the camera?
10. "A smile is an inexpensive way to change your looks." (Charles Gordy). What do you think about this quote?

Тема 10. "Lifestyle"

1. Do you think you have a healthy lifestyle?

2. Is it possible to have a healthy lifestyle in modern world?
3. What is healthy food?
4. Is obesity a great problem in where you live?
5. Have you ever tried to go on a diet? What kind of diet was it? Did it work?
6. Why do many people try to have a healthy lifestyle? What is the main purpose of it?
7. What is better for health?
8. What is the influence of smoking on health?
9. How many hours of sleep do you need daily?
10. What is the damage of alcohol abuse to health?

Тема 11. "Animals"

1. How do humans affect animal habitats?
2. In what ways has human society benefited from studying wild animals?
3. If you could keep any wild animal as a house pet, which animal would you choose?
4. How do domesticated animals impact human societies?
5. Are there any endangered animal species in your country? What are they?
6. Do you think animals can understand human emotions?
7. Do you think animals should have rights like humans?
8. What is your favorite animal? Why?
9. What is the craziest experience you've ever had with an animal?
10. Are you afraid of any animals?

Тема 12. "Incredible"
1. What are the good things and bad things about England?
2. What do you think about English people?
3. What are the good things and bad things about Russia?
4. What do you think about Russians?
5. What was the last news story you read or heard about England?
6. What are the differences between England and your country?
7. Who are the most famous Russian people you know?
8. How different is Russia from other European countries?
9. What do you think Russia will be like 50 years from now?
10. What things about Russia do you think Russians are proud of?

Вопросы для самоподготовки

семестр 1

1. What are bilinguals ? Do you know anyone who can speak many languages?
2. Is there any difference between the way men and women think and act?
3. What are the best ways to get ready for a job interview?
4. What personal achievement are you proud of ?
5. What things would you change in your life if you could?
6. What is the difference between "she look(s)" and "she look(s) like".
7. How do we form negative sentences in Present Simple and Past Simple Tenses?
8. How do we form questions in Present Simple and Past Simple Tenses?
9. What Simple tenses do you know?
10. What Continuous tenses do you know?

семестр 2
1. Do you like planning things in advance? What plans do you usually make?
2. Can you give an example of procrastination?
3. What are your plans for the future?
3. Can you name the greatest inventions or developments in the history of the mankind?
4. What inventions can appear in the future?
5. Can you name 4-5 idioms and situations of their usage?
6. What are you going to do tomorrow?
7. What do you think, will there be any flying cars in the next five years? (Start with: "I think/ I don't think...)
8. What are you doing on Monday (according to your schedule)?
9. Can you explain the difference between "On Monday I am visiting my granny" and " I will visit my granny on Monday"?
10. Imagine that you are in a cafe. What is the best way to say: " I think, I will have a bottle of water or " I think, I am going to have a bottle of water"?

семестр 3
1. What was the last time you felt embarrassed?
2. What would you do if you felt nervous about your first day at university?
3. What would you do if someone jumped a queue, ahead of you?

5. What was the worst day in your life?
6. What will you do if the weather is nice?
7. What woud you do if you found a wallet?
8. Can you explain the difference between the sentences "What will you do if the weather is nice?" and "What woud you do if you found a wallet?"
9. Can you name adjectives ending in - ing?
10. Can you name adjectives ending in -ed? What is the difference between "confusing" and "confused"?

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Тестовые задания к зачету, 1 семестр

Компетенция УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Тестовые задания для проверки уровня обученности «знать»

Задания закрытого типа

1. Выберите правильный вариант ответа :
What____she tell you just now? I hope it wasn't anything bad.
a) has
b) did
c) were

2. Выберите правильный вариант ответа :
_____you eaten lunch yet? If you haven't, we could go somewhere together.
a) Did
b) Have
c) Do

3. Выберите правильный вариант ответа :
Who____stole my bag? I'm sure it was on this chair just a moment ago.
a) -
b) did
c) has

4. Выберите правильный вариант ответа :
_____you play the piano well or have you just started learning?
a) Has
b) Have
c) Do

5. Выберите правильный вариант ответа :
_____did you say you were staying? The Grand Hotel?
a) Where
b) When
c) What

Задания открытого типа

6. Заполните пробел подходящим предлогом:
I'll see you ___ lunchtime.

7. Заполните пробел подходящим предлогом:
We often cook outside ____ the summer.

8. Заполните пробел подходящим предлогом: I start work at 8.30 a.m. ____Monday.

9. Заполните пробел подходящим предлогом: I try not to go out alone _____ night.

10. Заполните пробел подходящим предлогом: I just heard it___ the radio.

11. Заполните пробел подходящим предлогом: ___the end, we decided to take a taxi.

12. Заполните пробел подходящим предлогом: I'm sorry. I took your coat ____ mistake.

13. Заполните пробел подходящим предлогом: Please be quick. We're ___ a hurry.

14. Заполните пробел подходящим предлогом: Wait there. I'll be with you __ a moment.

15. Заполните пробел подходящим предлогом: We found the museum completely __ chance.

16. Заполните пробел подходящим предлогом: I'm afraid Mr Reeves is away __ business. Can I help?

17. Заполните пробел подходящим предлогом: Nobody wanted to come with me, so I went ___ my own.

18. Заполните пробел подходящим словом:
I thought he was British — his English is so good he sounds like a _____ speaker.

19. Заполните пробел подходящим словом:
His story was written well but the _____ wasn't good — he made lots of spelling mistakes.

20. Заполните пробел подходящим словом:
I wish I were _____! It must be great to speak two languages from childhood!

Тестовые задания для проверки уровня обученности «уметь»

Задания закрытого типа

21. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Is it OK if I check my emails?
B: _____.That's fine.
a) Go ahead
b) That's right
c) I understand

22. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Are you interested in free medical insurance?
B:_____. How do I sign up?
a) You're correct
b) Yes, definitely
c) No problem

23.Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: My dog is ill, so I can't come to work today.
B: _____.Will you be in tomorrow?
a) You're correct
b) Please continue
c) I see

24. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: Hi, Nazir. I'm going to be about fifteen minutes late.
B: _____.There's no hurry.
a) Yes, definitely
b) That's right
c) No problem

25. Прочитайте ситуацию и выберите реплику, которая соответствует данному контексту.
A: I can't travel in june — my wife's expecting a baby.
B: _____.We'll make sure there's no travel until at least August.
a) I understand
b) Go ahead
c) You're welcome

Задания открытого типа

26. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами:
On holiday last year, I_____ along the beach when I suddenly_____someone shouting for help. Fortunately, there was a lifeguard nearby. (run, hear)

27. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами:
I_____how to contact my friend because I_____ my phone and had no other way of getting in touch with her. (not know, lost)

28. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами:
Suzanna and Christopher look absolutely terrified! Poor things! They_____ in a helicopter before, have they? (not/fly)

30. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами глаголов:
While we_____for the taxi to arrive, we ____all the windows were closed. (wait / check)

31. Раскройте скобки, заполнив пробелы подходящими видовременными формами глаголов:
Do you need to set an alarm to wake you up tomorrow morning? What time ___(your flight /leave)?

32. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.
Lee says his favourite films are p_____t_____ because they focus on the mental and emotional states of the characters so you never know what is going to happen.

33. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.
Pru often watches m_____. She likes to try and solve the murders before the detectives do.

34. Заполните пробелы подходящими по смыслу словами.
I love watching p_____d_____. I'm very interested in history and I love old-fashioned costumes.

35 .Заполните пробелы подходящими по смыслу словами. Did you see the b_____ on Gandhi's life? It was really interesting. I had no idea he had studied at university in
London.

36. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: John! Are you ready? We ____(wait) for you!
B: OK, here I am! Sorry about that. I_____(look) for my hat! I couldn't find it anywhere.

37. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: I need a holiday, but flights _____(be) always expensive at this time of year.
B: That's true, but I_____(find) a cheap flight to Hexico on the net yesterday.

38. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: Grace_____(win) the lottery last week!
B: That's right. She____(sleep) when her brother called to tell her.

39. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: I___(not like) football.
B: Why you____(not tell) me earlier? The tickets cost £70 each!

40. Прочитайте реплики. Раскройте скобки, употребив подходящую видовременную форму глагола:
A: ____you (need) somewhere to stay? I have a spare room.
B: No, it's OK. I_____(stay) with my sister.

Тестовые задания для проверки уровня обученности «владеть»

Задания закрытого типа

41. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I'm going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name's Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I'm eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I've got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn't very good!
5. _____ to hear from you soon.
Danny

1. _____,
a. Hi Pilar
b. Dear Madam Pilar
c. Dear Madam

42. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com

2._____As you know, I’m going to stay with you this summer.
a. I am writing to greet you.
b. How are you?
c. I am writing to say hello.

43. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I’m going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name’s Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I’m eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I’ve got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn’t very good!
5. _____to hear from you soon.
Danny

I 3._____send an email to introduce myself.
a. have decided to
b. -
c. thought I’d

44. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I’m going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name’s Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.
I’m eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I’ve got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn’t very good!
5. _____to hear from you soon.
Danny
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn’t very good!
a. will stay
b. look forward to staying
c. can’t wait to stay

45. Прочитайте электронное письмо. Определите, какие из предложенных вариантов наиболее соответствуют стилю изложения.
To: psanchez@yoohoo.es
Subject: hi!
From: danielagjones@hitmail.com
1. _____,
2._____As you know, I’m going to stay with you this summer. I 3._____send an email to introduce myself. My name’s Daniela, but my friends call me Danny, and I hope you will, too.

I’m eighteen years old and at university here in Manchester, studying Business and Economics. I’ve got lots of hobbies. I love horse-riding, swimming, listening to music, and I also play the flute. My favourite hobby, though, is dancing. I really like samba and salsa.
I 4. _____ with you in Spain, though my Spanish isn’t very good!
5. _____to hear from you soon.
Danny

5. _____to hear from you soon.
a. Hope
b. I do hope
c. I look forward

Задания открытого типа

46. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): According to Verity, a knowledge of colour is important because it can help you to sell products. b) Дайте краткий ответ на вопрос: Who does the writer respect least?

During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American ‘Colour Doctor’ who believes that serious diseases can be cured by the use of coloured lights. However, she also interviews real scientists who are studying the effects of green and red lights on mice, with some surprising results.
Overall, it’s an interesting show, and anyone who watches it will probably find out something new. But because Verity is goes out of her way to be polite to everyone she meets on the series, it’s up to the viewers to make their own decisions about how much they should believe.

48. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The American ‘Colour Doctor’ is a famous physician.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many colours are studied in the series?
Different Colours can affect us in many different ways; that’s according to Verity Allen. In her new series ‘Colour me Healthy’, Verity looks at the ways that colours can influence how hard we work and the choices we make. They can even change our emotions and even influence how healthy we are.
‘Have you ever noticed how people always use the same colours for the same things?’ says Verity. ‘Our toothpaste is always white or blue or maybe red. It’s never green. Why not? For some reason we think that blue and white is clean, while we think of green products as being a bit disgusting. It’s the same for businesses. We respect a company which writes its name in blue or black, but we don’t respect one that uses pink or orange. People who design new products can use these ideas to influence what we buy.’
During this four-part series, Verity studies eight different colours, two colours in each programme. She meets people who work in all aspects of the colour industry, from people who design food packets, to people who name the colours of lipsticks. Some of the people she meets clearly have very little scientific knowledge to support their ideas, such as the American ‘Colour Doctor’ who believes that serious diseases can be cured by the use of coloured lights. However, she also interviews real scientists who are studying the effects of green and red lights on mice, with some surprising results.
Overall, it’s an interesting show, and anyone who watches it will probably find out something new. But because Verity is goes out of her way to be polite to everyone she meets on the series, it’s up to the viewers to make their own decisions about how much they should believe.

49. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): At least 60 people were injured in the south west of England yesterday.
b) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: What natural disaster is mentioned in the text?

More than 120 people were made homeless in the south west of England yesterday when floods destroyed their homes.
Heavy rain had fallen over the area for three days. Homes and shops were flooded and many people spent the night in schools and local community centres. The emergency services rescued at least 60 people from their homes and cars.
One unhappy shop keeper said ‘I can’t open my shop. It’ll take me weeks to clean it and replace the things that are broken. We have floods every year, but we’ve never had one this bad before.’
This morning, people were going back to their homes to start cleaning up. But around 50 homes were very badly damaged. It will be a long time before the owners can return to live in their homes.

50. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): It was a tsunami that caused the destruction in the region.
b) Дайте краткий ответ на вопрос: How many people were saved according to the report?
More than 120 people were made homeless in the south west of England yesterday when floods destroyed their homes.
Heavy rain had fallen over the area for three days. Homes and shops were flooded and many people spent the night in schools and local community centres. The emergency services rescued at least 60 people from their homes and cars.
One unhappy shop keeper said ‘I can’t open my shop. It’ll take me weeks to clean it and replace the things that are broken. We have floods every year, but we’ve never had one this bad before.’
This morning, people were going back to their homes to start cleaning up. But around 50 homes were very badly damaged. It will be a long time before the owners can return to live in their homes.

51. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): a) Students had to spend the night in schools.
b) Найдите в тексте синоним к слову “to save”
More than 120 people were made homeless in the south west of England yesterday when floods destroyed their homes.
Heavy rain had fallen over the area for three days. Homes and shops were flooded and many people spent the night in schools and local community centres. The emergency services rescued at least 60 people from their homes and cars.
One unhappy shop keeper said ‘I can’t open my shop. It’ll take me weeks to clean it and replace the things that are broken. We have floods every year, but we’ve never had one this bad before.’
This morning, people were going back to their homes to start cleaning up. But around 50 homes were very badly damaged. It will be a long time before the owners can return to live in their homes.

52. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who thinks the dish tastes better when you eat in on the street? b) Найдите в тексте антоним к выражению “(made) by machine”
My grandmother’s homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)

When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

56. Прочитайте текст. a) Дайте краткий (односложный) ответ на вопрос: Who likes to eat this dish when they return to a special place?
b) Найдите в тексте существительное, означающее "a surrounding influence or environment; the particular way a place or situation makes you feel".
My grandmother's homemade pasta. She used to make pasta on the kitchen table every day. I can remember her laying out the pasta in the morning when I got up for breakfast. Nowadays, people have pasta machines, but she would roll out the pasta by hand, and when we came home from school, there was always a plate of fresh tagliatelle waiting for us. The dry pasta you buy in the shops just doesn't taste the same (Mariella)

Tortilla. Whenever I feel like I'm missing my home country, I cook a tortilla. It's a kind of omelette made with potato and onion and you can find it in all the tapas bars in Spain. But, of course, the one I make at home is the best. I have so many happy memories of eating tortilla. They go all through my life, from when I was a child, a student at university, eating with friends.
Tortilla is everywhere. I couldn't live without it (Jorge)

When I go back to Penang (Malaysia), I go straight to a hawker (street seller) and order a bowl of Penang Hokkien Mee (prawn noodle soup).
It's one dish I always miss. There is something about the combination of the prawns and the chilli in the soup with the noodles. I just love it. You can make it at home too, but it tastes better when you eat it out on the street. There's an atmosphere, with the heat, and the noise of the traffic and people shouting. It's more than just a dish - its an experience. And I always look forward to it. Penang's food is part of my life. In fact, I don't think you can find the same taste anywhere else (Irene)

57. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Barbara disliked the internet at first.
b) Найдите в тексте глагол, означающий "to change something to fit a different situation".
Silver Surfers
When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn't really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat and email. And she isn't showing any signs of stopping.
I was using my tablet one day,' explained Sonya, 'and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn't really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn't really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I'm at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.'
Barbara has become a silver surfer and she's not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they've started, the internet becomes an everyday part of their lives.
Barbara has some ideas about why this change has happened. 'Once I learnt how to surf and message people it changed my life', she said. 'Before the internet I was quite lonely. My family are wonderful but they live quite far away and they are all so busy. I don't drive so I can't visit them very easily - in fact I usually only go out when they have time to take me. I use public transport occasionally but I find it difficult to carry large bags of shopping or to find my way around busy towns. So using the internet makes my life much easier. I can contact people every day and I keep in touch with people more easily.'
Once older people find that using the internet is so convenient, they often become avid users, though in a different way to young people. Silver surfers use email the most, sending messages to share information and contact family and friends. They also use the internet to find health information and to book travel tickets or shop online. As Sonya says, 'My grandmother is now giving me advice on new apps! She's getting better at using the web than me!'

58. Прочитайте текст. a) Дайте краткий ответ на вопрос: What age are most of the people who go online?
b) Найдите в тексте синоним наречия "completely".
Silver Surfers
When Sonya Alanis showed her grandmother, Barbara, how to use a few online tools, she didn't really think her older relative would be very interested. But two years later she is amazed at how well her grandmother has adapted to the world of the internet. Barbara now has her own online profile, does her shopping online and is in regular contact with her granddaughter using live chat and email. And she isn't showing any signs of stopping.
I was using my tablet one day,' explained Sonya, 'and my grandmother asked me what I was spending so much time doing. She found it quite annoying I think, mostly because she didn't really understand it. So I showed her some of the things I use - social networking, online chat, that kind of thing. I didn't really think she would take to it at all but she absolutely loved it. Now I'm at university and she messages me every day. I think she is online more than me to be honest.'
Barbara has become a silver surfer and she's not alone. In the last few years, the world of the internet has grown up. Although people below the age of 50 still make up the majority of internet users, older people are logging on in larger and larger numbers. And once they've started, the internet becomes an everyday part of their lives.
Barbara has some ideas about why this change has happened. 'Once I learnt how to surf and message people it changed my life', she

c) must

3. Выберите правильный вариант ответа:
I think it will be better for everyone in the long_____.
a) year
b) term
c) time

4. Выберите правильный вариант ответа:
I hate doing my banking so I'm very easily
a) prioritised
b) distracted
c) changed

5. Выберите правильный вариант ответа:
He's changing his job in a month or _____.
a) term
b) year
c) two

Задания открытого типа

6. Заполните пробел однокоренным словом.
Katherine has always been very_____so it's not surprising that she has been promoted three times in the last two years (AMBITION).

7. Заполните пробел однокоренным словом.
When you have many different tasks to do, you have to know how to_____them so you focus on the most important ones (PRIORITY).

8. Заполните пробел однокоренным словом.
The way I avoid _____when I'm studying is to put on background music (DISTRACT).

9. Заполните пробел однокоренным словом.
Sophie can never make up her mind about anything – she's so_____! Planning a night out with her can be hard work (DECIDE).

10. Заполните пробел однокоренным словом.
Peter is the perfect person to manage this project. He's an excellent_____and is great at managing people (COMMUNICATION).

11. Заполните пробел однокоренным словом.
He'll find it hard to get work as a dancer. The entertainment business is a very _____world (COMPETE).

12. Заполните пробел однокоренным словом.
Louise was offered the position of deputy head as it was clear that she was ready for management _____ (RESPONSIBLE).

13. Заполните пробел подходящим словом:
I always try to m_____my deadlines and finish my work without delays.

14. Заполните пробел подходящим словом:
My friend usually leaves things till the l_____minute.

15. Заполните пробел подходящим предлогом:
Can you get your homework done ahead ____time if possible?

16. Заполните пробел подходящим глаголом:
She is a great manager. She always g_____meetings started on time.

17. Заполните пробел подходящим словом:
He is really easily d_____from the main task.

18. Заполните пробел подходящим словом:
If you can your u____ time wisely, you will get more done.

19. Заполните пробел подходящим словом:
If you have small children, you have to learn to m_____ and do several things at once.

20. Заполните пробел подходящим словом:
I don't know which tasks to p_____ in this project.

Задания закрытого типа

21. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость: Let's_____started and not waste time.
a) make
b) try
c) get

22. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I usually prioritise____at the start of the day.
a) tasks
b) time
c) job

23. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I hope you aren't going to ____off doing that!
a) put
b) place
c) stop

24 .Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
Concentrate please! Don't_____distracted.
a) been
b) get
c) have

25. Определите верный вариант слова, учитывая лексическую сочетаемость:
I'm working hard so that I_____the deadline.
a) meet
b) do
c) find

Задания открытого типа

26. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It isn't necessary for me to get up early tomorrow (have). I _____.

27. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
That pizza won't be enough for six people (going).That pizza_____.

28. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
Tim used to play outside every day when he was younger (would).Tim_____.

29. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.You should wear a suit for the interview (ought).You_____.

30. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
She probably won't travel much in her new job (unlikely). She _____.

31. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It is not certain if our business will make a profit in the next six months (may). Our _____.

32. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Brian prefers to put things ___than to get them done. He's the complete opposite of me.

33. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Sara and Dave moved to the countryside to get ____ of the rat race. They want to enjoy a more relaxed and traditional way of life.

34. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
We're _____ hot water because we're not making a profit. We must find a way to keep the business operating in the short term.

35. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
I hope everyone will be able to work overtime this week and stay until 10p.m. each night. We have to finish this order by Friday and we are working_____ the clock.

36. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Jeff has a habit of leaving things _____ the last minute and then getting stressed about being late.

37. Определите недостающую часть устойчивого выражения и заполните пробел:

We were all surprised when he said that housework was something he did (=for the amusement) for_____.

39. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
Can you (=help me not to forget) _____ me to pick up the car from the garage on my way home today?

40. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
Sorry, I had no idea it was you on the phone earlier. I didn't (=identify)
_____your voice!

Тестовые задания для проверки уровня обученности «владеть»

Задания закрытого типа

41 .Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
Self-milking cows are _____.
a) expected to become a thing of the future
b) in existence at this moment in time
c) going to evolve naturally
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work?The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

42. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
The new system has been created _____.
a) by agriculturally-orientated scientists
b) through cooperation with farmers
c) as a result of researching cows' behaviour
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

43. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
Much of the time _____.
a) milk goes to waste
b) cows do their own thing
c) the scratching facility doesn't function
Computer technology and happy cows
Cows that milk themselves? This is not science fiction, but a product of twenty first-century technology. Farmers and scientists have created a farm where the cows choose when they want to be milked using a computerised automatic milking system. As long as they turn up for milking at least once a day, the cows are free to do whatever they like. But how does it work? The animals are first attracted into the building by automated devices like skin-brushing and scratching machines, which they enjoy using. Nearby, there's a robot, which scans a microchip in the cow's collar. The chip holds information about the cow's milking history and health. If it needs to be milked, the robot machine starts the milking process, while feeding it with a protein and energy supplement at the same time.
Farmers who use this computerised milking system are very enthusiastic about it. One British farmer we interviewed told us,'It's amazing how the cows take to it and it's certainly the biggest step forward for dairy farmers in the last thirty years.' There are now more than eight thousand farms in over twenty-five countries around the world using the new system. People who support it say the system not only saves time and money, but also shows respect for the cows by allowing them to manage their own lives. However, others claim it's just another form of 'factory farming', and has a negative effect on the animals.

44. Прочитайте текст, определите, какой из вариантов передает высказанную в тексте идею.
Robots are essential for _____.

47. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Becoming a space scientist came easily to Maggie.
b) Найдите в тексте слово, означающее “a particular goal or aim”

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
48. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Maggie’s childhood was a stable one. b) Найдите в тексте слово, означающее “a person who has a condition in the brain that makes it hard for them to read, write, and spell”.
Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
49. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Her teachers didn’t believe her dream was achievable. b) Найдите в тексте слово, означающее “to make (someone) more determined, hopeful, or confident”.

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may never have succeeded in leaving school with high grades in A-level maths, physics, chemistry and biology. These results made it possible for me to then face the challenge of doing a physics degree at Imperial College London, which I completed in 1990. After which, I went on to gain a PhD in mechanical engineering.
My career in space science has, over the years, given me opportunities to work on a wide range of exciting projects around the world and I have now become one of the presenters of The Sky at Night, which is a TV programme about astronomy. Although I enjoy all the elements of my current work, I am now also keen to encourage more children, particularly girls, into science. It remains a very male-dominated profession even in this day and age. I strongly believe that science can have a huge impact on our lives and know from personal experience that if you have a dream and work hard, you can succeed. I appreciate every day how lucky I am to love the work I do, and I still have a dream to fulfil in my future: to retire to Mars.
50. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Before deciding to become a scientist, she had thought about becoming a nurse. b) Найдите в тексте слово, означающее “ a difficult task or problem : something that is hard to do”.

Dr Maggie Aderin-Pocock, Space Scientist
Born to Nigerian parents in London, my journey to success as a space scientist has not been easy. When I was young, I was moved around a lot because of family problems and ended up going to a total of thirteen different schools. I was also discovered to be dyslexic and was often placed in the remedial classes 2 as a result. Although I had dreams and ambitions for my future from an early age, when I told teachers that I wanted to become an astronaut and go to the Moon I was encouraged instead to go into nursing, a career which they considered to be more suitable for me.
Fortunately my family, especially my father, gave me a lot of real support and encouraged me to follow my dreams. Without this I may

Some of the reasons may seem obvious: for example unemployment and expensive housing are causing pressure for people. Nowadays each graduate-level job (meaning it requires university education) is chased by over 100 people and millennials are much less likely to have their own home than earlier generations. However, these are not new problems, such issues have been faced by young people for a long time. Instead some alternative reasons have be suggested by recent research: the first is that generation Y expect more from life than their parents did and are disappointed when they don't get it. While generation X hoped for a secure job, generation Y expect the job to be interesting as well as secure. Secondly, generation Y been told to believe in themselves, that they deserve success quickly. In the past, years of hard work was seen as normal while generation Y believe they should have a management level job within a few years of starting work.
It is these differences between expectation and real life that make generation Y less happy than their parents. So how can someone in the Y generation be happy? The best way is not to give up dreams but to understand that no job is perfect and any kind of success will probably only to be achieved by years of hard work.

58. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): Millennials is a generation of people born in the 1980s or 1990s, also known as Generation Y.
b) Найдите в тексте существительное, означающее "the houses, apartments, etc., in which people live ".
Millennial misery and how to get over it!
Sam is generation Y: she was been born in the 1990s and was brought up in a world of social media, technological progress and globalisation. Sam has a university education, a good standard of living and a busy social life. But she is miserable. According to recent research, unhappiness is be felt more often by this generation than the previous one.
Some of the reasons may seem obvious: for example unemployment and expensive housing are causing pressure for people. Nowadays each graduate-level job (meaning it requires university education) is chased by over 100 people and millennials are much less likely to have their own home than earlier generations. However, these are not new problems, such issues have been faced by young people for a long time. Instead some alternative reasons have be suggested by recent research: the first is that generation Y expect more from life than their parents did and are disappointed when they don't get it. While generation X hoped for a secure job, generation Y expect the job to be interesting as well as secure. Secondly, generation Y been told to believe in themselves, that they deserve success quickly. In the past, years of hard work was seen as normal while generation Y believe they should have a management level job within a few years of starting work.
It is these differences between expectation and real life that make generation Y less happy than their parents. So how can someone in the Y generation be happy? The best way is not to give up dreams but to understand that no job is perfect and any kind of success will probably only to be achieved by years of hard work.

59. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The main problem of generation Y is feeling bored.
b) Найдите в тексте существительное, означающее "a belief that something will happen or is likely to happen".
Millennial misery and how to get over it!
Sam is generation Y: she was been born in the 1990s and was brought up in a world of social media, technological progress and globalisation. Sam has a university education, a good standard of living and a busy social life. But she is miserable. According to recent research, unhappiness is be felt more often by this generation than the previous one.
Some of the reasons may seem obvious: for example unemployment and expensive housing are causing pressure for people. Nowadays each graduate-level job (meaning it requires university education) is chased by over 100 people and millennials are much less likely to have their own home than earlier generations. However, these are not new problems, such issues have been faced by young people for a long time. Instead some alternative reasons have be suggested by recent research: the first is that generation Y expect more from life than their parents did and are disappointed when they don't get it. While generation X hoped for a secure job, generation Y expect the job to be interesting as well as secure. Secondly, generation Y been told to believe in themselves, that they deserve success quickly. In the past, years of hard work was seen as normal while generation Y believe they should have a management level job within a few years of starting work.
It is these differences between expectation and real life that make generation Y less happy than their parents. So how can someone in the Y generation be happy? The best way is not to give up dreams but to understand that no job is perfect and any kind of success will probably only to be achieved by years of hard work.

60. Прочитайте текст. a) Определите, является утверждение правдивым (true) или ложным (false): The millennials are not as happy as the previous generation.
b) Найдите в тексте существительное, означающее "feeling sad, unhappy, or displeased because something was not as good as expected or because something you hoped for or expected did not happen".
Millennial misery and how to get over it!
Sam is generation Y: she was been born in the 1990s and was brought up in a world of social media, technological progress and globalisation. Sam has a university education, a good standard of living and a busy social life. But she is miserable. According to recent research, unhappiness is be felt more often by this generation than the previous one.
Some of the reasons may seem obvious: for example unemployment and expensive housing are causing pressure for people. Nowadays each graduate-level job (meaning it requires university education) is chased by over 100 people and millennials are much less likely to have their own home than earlier generations. However, these are not new problems, such issues have been faced by young people for a long time. Instead some alternative reasons have be suggested by recent research: the first is that generation Y expect more from life than their parents did and are disappointed when they don't get it. While generation X hoped for a secure job, generation Y expect the job to be interesting as well as secure. Secondly, generation Y been told to believe in themselves, that they deserve success quickly. In the past, years of hard work was seen as normal while generation Y believe they should have a management level job within a few years of starting work.
It is these differences between expectation and real life that make generation Y less happy than their parents. So how can someone in the Y generation be happy? The best way is not to give up dreams but to understand that no job is perfect and any kind of success will probably only to be achieved by years of hard work.

6. Заполните пробел однокоренным словом.
The way I avoid _____ when I'm studying is to put on background music (DISTRACT).

7. Заполните пробел однокоренным словом.
He'll find it hard to get work as a dancer. The entertainment business is a very _____world (COMPETE).

8. Заполните пробел однокоренным словом.
Sophie can never make up her mind about anything – she's so_____! Planning a night out with her can be hard work (DECIDE).

9. Заполните пробел однокоренным словом.
Peter is the perfect person to manage this project. He's an excellent_____and is great at managing people (COMMUNICATION).

10. Заполните пробел однокоренным словом.
Louise was offered the position of deputy head as it was clear that she was ready for management _____ (RESPONSIBLE).

11. Заполните пробел подходящим словом:
I always try to _____my deadlines and finish my work without delays.

12. Заполните пробел подходящим словом:
My friend usually leaves things till the _____minute.

13. Заполните пробел подходящим предлогом: I'm sorry. I took your coat ____ mistake.

14. Заполните пробел подходящим предлогом: Please be quick. We're ___ a hurry.

15. Заполните пробел подходящим предлогом: Wait there. I'll be with you __ a moment.

16. Заполните пробел подходящим предлогом: We found the museum completely __ chance.

17. Заполните пробел подходящим предлогом: I'm afraid Mr Reeves is away __ business. Can I help?

18. Заполните пробел подходящим предлогом: Nobody wanted to come with me, so I went ___ my own.

19. Заполните пробел подходящим словом:
I thought he was British — his English is so good he sounds like a _____ speaker.

20. Заполните пробел подходящим словом:
I wish I were _____! It must be great to speak two languages from childhood!

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

Задания закрытого типа

I arranged to stay in a farmhouse outside a village in southern Italy. My itinerary said that the plane arrived in Italy at five o'clock in the afternoon and it was a thirty-minute drive from the airport to the village. I wanted to get to my destination before it got dark, so I could have a drink, watch the sunset, and enjoy an evening meal!
The problems began at Heathrow airport. My plane was three hours late. I walked around the airport, looked in the shops, and drank coffee in the cafés. I didn't eat anything. That was a mistake! When the plane finally took off, they gave me a cold, tasteless meal which I couldn't eat.
We arrived in Italy in the early evening. The sun was setting as I was collecting my bags! I missed it completely! I went to the desk to find my hire car and that's when I discovered the next problem. The receptionist couldn't find my name on the computer and there were no more cars.
There were no buses or trains to the village, and the taxis were on strike.
The receptionist felt sorry for me. She phoned her brother, Alessandro, who agreed to take me to the village. Alessandro arrived in a very old car and we set off. Fifteen minutes
later ... we broke down. I was tired, depressed, and very, very hungry. Luckily, Alessandro was a mechanic. After an hour, he fixed the car and we started driving again.
It was nearly midnight when we arrived at the farmhouse. A man opened the door and smiled. 'Come in,' he said. 'We waited for you.' I sat with a group of the friendliest people I've ever met and had an absolutely wonderful meal.

21. He bought some souvenirs at Heathrow airport.

A True
B False
C Doesn't say

22. He had a snack at the airport.

24. He planned to walk to the village from the airport.

A True
B False
C Doesn’t say

25. His name wasn’t on the computer of the hired car company.

A True
B False
C Doesn’t say

Вопросы открытого типа

26. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It isn’t necessary for me to get up early tomorrow (have). I _____.

27. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
That pizza won’t be enough for six people (going).That pizza_____.

28. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
Tim used to play outside every day when he was younger (would).Tim_____.

29. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.You should wear a suit for the interview (ought).You_____.

30. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
She probably won’t travel much in her new job (unlikely). She _____.

31. Перепишите предложение так, чтобы сохранить тот же смысл. Используйте слова в скобках.
It is not certain if our business will make a profit in the next six months (may). Our _____.

32. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Brian prefers to put things ___than to get them done. He’s the complete opposite of me.

33. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Sara and Dave moved to the countryside to get ____ of the rat race. They want to enjoy a more relaxed and traditional way of life.

34. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
We’re _____ hot water because we’re not making a profit. We must find a way to keep the business operating in the short term.

35. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
I hope everyone will be able to work overtime this week and stay until 10p.m. each night. We have to finish this order by Friday and we are working_____ the clock.

36. Определите недостающую часть фразового глагола и заполните пробел:
Jeff has a habit of leaving things _____ the last minute and then getting stressed about being late.

37. Определите недостающую часть устойчивого выражения и заполните пробел:
Nina is so organised – she gets things done ahead____ time so deadlines are always met.

38. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
We were all surprised when he said that housework was something he did (=for the amusement) for_____.

39. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
Can you (=help me not to forget) _____ me to pick up the car from the garage on my way home today?

40. Употребите синоним вместо выражения в скобках:
Sorry, I had no idea it was you on the phone earlier. I didn’t (=identify)
_____your voice!

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

Вопросы закрытого типа

41 . Looking for love
Looking for Love is an agency that finds partners for
single people of any age. Read about Lisa.

I’m not very sporty, but I like to keep fit. I stopped smoking last year and now I go running twice a week and I sometimes go to the gym at weekends. I eat lots of fruit and vegetables and I try not to have red meat or too much coffee. At work, I drink water or tea.
I prefer men who are interested in serious issues because I like talking about politics and what’s happening in the world. However, I also like men with a good sense of humour. These characteristics are more important to me than physical appearance.
Please contact Looking for Love if you think you’re the kind of person I’m looking for!

41. Lisa is _____.

A married
B divorced
C single

42. In her job, Lisa has to _____.

A travel to other countries
B write about politics
C interview politicians abroad

43. Lisa goes out _____.

A every night
B to quiet places
C with her friends

44. Lisa doesn’t like _____.

A politics
B love stories
C Italian food

45. Lisa does exercise _____.

A every weekend
B more than once a week
C rarely

Вопросы открытого типа

46. Преобразуйте, если это необходимо, слово LEAVE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The popsicle

Not all new things are created by wise old scientists. Frank Epperson invented the popsicle, fruit ice cream without milk, in 1905 when he was only 11 years old. Frank _____ his drink outside on the porch overnight with the stir stick in it.

47. Преобразуйте, если это необходимо, слово BEGIN так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Zanzibar history

In 1896, Said Khalid seized power in Zanzibar. A British fleet soon arrived at the port of Zanzibar and ordered him out of the royal palace. Khalid refused to leave. At 9:02 on the morning of August 27, British ships started a fire on the palace, a war between Britain and Zanzibar_____.

48. Преобразуйте, если это необходимо, слово LATE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
Kid inventions

Becky Schroeder was only 10 years old when she came up with the idea of the glo-paper. Two years _____, in 1974, her invention was patented.

49. Преобразуйте, если это необходимо, слово ONE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
The invention of video games

Do you know the story behind the invention of video games? Here is the story of the _____ video game.

50. Преобразуйте, если это необходимо, слово MAKE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
How old is Coca-Cola?

Do you know how old this popular drink is? In 1886 a chemist from Atlanta, John Pemberton, _____ a syrup from cola-nut extract, cocoa leaves, some vegetable extracts, caffeine, and sugar.

53. Преобразуйте, если это необходимо, слово «GOOD» так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
No more selfies!
Modern social media is full of people's selfies. People use various filters to look _____ than they really are, but is it worth it?

54. Преобразуйте, если это необходимо, слово BE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
New Seven Wonders of the World: Teotihuacan

Long ago Teotihuacan was an important religious and economic centre. However, after there _____ a great fire, for some unknown reason all the population decided to leave the city. This happened in 650 AD.

55. Преобразуйте, если это необходимо, слово GREAT так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

New Seven Wonders of the World: the Great Wall of China

Just like a gigantic dragon, the Great Wall runs up and down deserts, mountains and grasslands for 6,700 kilometers from east to west of China. It is one of the _____ wonders of the world with more than 2,000 years of history.

56. Преобразуйте, если это необходимо, слово LARGE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

New Seven Wonders of the World: Teotihuacan

Teotihuacan is an enormous archaeological site in Mexico. It contains some of the _____ pyramids in America.

57. Преобразуйте, если это необходимо, слово HE так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.
A phone call

B4 Among the e-mails waiting for me at work one morning was one from a member of my staff. It was sent from his personal e-mail address and there was only his home phone number. Thinking something was wrong, I immediately called _____ .

58. Преобразуйте, если это необходимо, слово BIG так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Balloon Fiesta

If you love stories by Jules Verne and have always dreamt of going for a ride in a hot air balloon, England is the country for you. Every August England celebrates the _____ hot air balloon festival in Europe.

59. Преобразуйте, если это необходимо, слово I так, чтобы оно грамматически соответствовало содержанию текста.

Singing in the car

My elder brother likes all kinds of music. He prefers jazz but also listens to pop music and sometimes goes to classical music concerts. But when driving _____ in his car, he insists on listening to heavy metal music.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект –

это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки

экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации.

Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической

и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается
экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению
знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению
практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в
знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент
демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной
дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки
вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для
систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения

дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.

После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык для всех специальностей + еПриложение [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 385 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/948592
Л.1.2	Шляхова В. А., Герасина О. Н., Герасина Ю. А. Английский язык для экономистов: учебник для бакалавров [Электронный ресурс]:учебник. - Москва: Дашков и К°, 2021. - 296 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684331
Л.1.3	Климова И.И., Широких А.Ю., Третьякова Г.В. Английский язык в сфере экономики и финансов: современные проблемы = ENGLISH FOR ECONOMICS AND FINANCE: CURRENT ISSUES [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2021. - 185 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/938332
Л.1.4	Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: ФЛИНТА, 2021. - 341 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83205
Л.1.5	Зубкова М.А., Фоминых Н.Ю. Read and Speak English! [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Русайнс, 2023. - 177 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947424
Л.1.6	Петрова Ю. А., Сагайдачная Е. Н., Черемина В. Б. Английский язык [Электронный ресурс]:учебник. - Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. - 210 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=611191
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.3	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/
7.3.6	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.7	Библиотека Гумер - гуманитарные науки. Режим доступа: http://www.gumer.info/
7.3.8	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.9	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.10	Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: http://window.edu.ru/
7.3.11	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.12	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-404 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Экран; Шкаф
8.2	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-409 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Раковина; Учебно-наглядные пособия.

8.3	Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-418 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкафы; Учебно-наглядные пособия.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Богатырева С.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2024 г. № _
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Богатырева С.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Богатырева С.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Иностранных языков

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Богатырева С.Н._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____