МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.10 ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ МОДУЛЬ
Физическая культура и спорт

Кафедра:	Физического воспитания и допризывной подготовки
Направление подготовки:	38.03.01 Экономика
Направленность (профиль):	Финансы и финансовый консалтинг
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очно-заочная
Год набора:	2022
Общая трудоемкость:	72 часов/2 з.е.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2023 г.

Программу составил(и):
докт.пед.наук проф. Тоноян Х.А.
к.п.н. доцент Вакуленко А.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Физическая культура и спорт"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Формирование личной физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в социально-профессиональной деятельности и в семье, а также способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

- содействие разностороннему развитию, физическому совершенствованию личности;
- включение в реальную физкультурно-оздоровительную и спортивную практику;
- содействие обеспечению успешной подготовки к будущей профессиональной деятельности через формирование профессионально важных физических и психофизиологических качеств личности;
- формирование потребности студентов в систематических занятиях физической культурой и спортом, физическом самосовершенствовании;
- содействие сохранению и укреплению здоровья через использование доступных средств физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности;
- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность самонаблюдений и самооценки функционального состояния организма;
-формирование навыков самостоятельной организации досуга с использованием средств физической культуры и спорта.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Семестр	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	4	УК-2, УК-4, УК-11, ОПК-1, ОПК-2, УК-7, УК-5, УК-6, УК-1, ОПК-6
2	Секционно-спортивный модуль	5	УК-7
3	Специально-тренировочный модуль	5	УК-7
4	Учебно-тренировочный модуль	5	УК-7

Распределение часов дисциплины

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Недель	17 5/6			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Итого ауд.	10	10	10	10
Контактная работа	10	10	10	10
Сам. работа	62	62	62	62
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 2 семестр

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-7.1: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни

УК-7.2: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни

УК-7.3: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Семестр	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Основные понятия физической культуры и ее структурные компоненты						
1.1	**Тема 1. Основные понятия физической культуры и её структурные компоненты. Цели и задачи дисциплины. Физическая культура, как часть культуры. Физическое воспитание. Спорт. Физическая подготовленность.** **Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры /Лек/**	2	2	0	0	УК-7.1	Тестирование, реферат
1.2	**Основные понятия физической культуры и ее структурные компоненты.** **Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья Владеть: Владеет средствами физического самосовершенствования /Ср/**	2	6	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 2.Содержание и организационные формы физической культуры в вузах						
2.1	**Тема 2. Содержание и организационные формы физической культуры в вузах. Структура занятия физической культурой. Формы контроля. Распределение студентов в учебные группы в зависимости от состояния здоровья.** **Знать: Знает о организационных формах физической культуры в вузах и формах построения занятий /Лек/**	2	2	0	0	УК-7.1	Тестирование, реферат
2.2	**Содержание и организационные формы физической культуры в вузах.** **Знать: Знает о организационных формах физической культуры в вузах и формах построения занятий Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и**	2	6	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки

	профессиональной деятельности Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, владеет организационными навыками для проведения занятия в вузе /Ср/						
	Раздел 3.Основы здорового образа жизни						
3.1	**Тема 3. Основы здорового образа жизни Понятие "здоровье". Факторы, обеспечивающие индивидуальное здоровье. Структурные компоненты здорового образа жизни. Знать: Знает основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни /Лек/**	2	2	0	0	УК-7.1	Тестирование, реферат
3.2	**Основы здорового образа жизни. Знать: Знает основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для формирования здорового образа и стиля жизни Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования /Ср/**	2	6	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 4.Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры						
4.1	**Тема 4. Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры Методические принципы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Знать: Знает функции, методические принципы, средства и методы физической культуры; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни /Лек/**	2	2	0	0	УК-7.1	Тестирование, реферат
4.2	**Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры. Знать: Знает функции, методические принципы, средства и методы физической культуры; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства**	2	6	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки

	физической культуры, опираясь на методические принципы и методики физической культуры Владеть: Владеет средствами и методами физической культуры /Ср/						
	Раздел 5.Физиологические основы физической культуры						
5.1	**Тема 5. Физиологические основы физической культуры Двигательные действия. Двигательное умение. Формирование двигательного навыка. Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа; физиологические основы физической культуры /Лек/**	2	2	0	0	УК-7.1	Тестирование, реферат
5.2	**Физиологические основы физической культуры. Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа; физиологические основы физической культуры Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования /Ср/**	2	8	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки
	Раздел 6.Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений						
6.1	**Тема 6. Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений Функции мышечной системы и её изменение под влиянием физических нагрузок. Функции опорно-двигательного аппарата. Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физиологии и биомеханики Уметь: Умеет составить комплекс упражнений на различные функциональные системы организма Владеть: Владеет средствами и методами воздействия на функциональные системы организма по средствам физических упражнений /Ср/**	2	8	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование

	Раздел 7.Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок						
7.1	**Тема 7. Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок Основные функции крови. Функции дыхательной системы и её изменение под влиянием физических нагрузок.** **Знать: Знает научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни** **Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для укрепления сердечно-сосудистой системы, направленные на формирование здорового образа и стиля жизни** **Владеть: Владеет средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, и контролем функций сердечно-сосудистой системы** **/Ср/**	2	10	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование
	Раздел 8.Общая и специальная физическая подготовка						
8.1	**Тема 8. Общая и специальная физическая подготовка Общая физическая подготовка (ОФП). Специальная физическая подготовка (СФП).** **Знать: Знает виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры; принципы подбора упражнений, относящихся к общей и специальной подготовке** **Уметь: Умеет применять на практике разнообразные средства физической культуры для подготовки общей и специальной направленности** **Владеть: Владеет средствами и методами для организации общей и специальной физической подготовки** **/Ср/**	2	12	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы для самоподготовки, тестирование
	Раздел 9.Зачёт						
9.1	**Промежуточная аттестация. Знать: виды физических упражнений; научно-практические основы физической культуры и здорового образа и стиля жизни. Уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности; использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного**	2	0	0	0	УК-7.1,УК-7.2,УК-7.3	Вопросы к зачету, итоговое тестирование

	развития физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. Владеть: средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования. /Зачёт/						

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Игровые технологии

Технологии игрового обучения — это способы, методы и приемы, с помощью которых преподаватель задает ситуации, в которых должны оказаться ученики для получения знаний или практического полезного опыта; формирует обстоятельства, побуждающие учеников к самостоятельному принятию решений — чтобы потом сделать выводы, проработать ошибки; предлагает выбор - разные социальные роли и «маски», варианты решения задач, которые позволяют лучше узнать себя, проконтролировать свое поведение, эффективнее справиться со сложным делом; создает среду для повышения мотивации с помощью активизации воображения, «духа соперничества», азарта, групповой деятельности

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Технология обучения в сотрудничестве

Технология обучения в сотрудничестве используется в образовательной практике для преодоления последствий индивидуального характера учебной деятельности субъектов и их стремлений исключительно к индивидуальным образовательным достижениям. Она позволяет обогатить опыт и приобрести через учебный труд те навыки совместимой деятельности, которые затем могут стать необходимыми в будущей профессиональной и социальной деятельности в течение жизни. Цель технологии состоит в формировании умений у субъектов образовательного процесса эффективно работать сообща во временных командах и группах и добиваться качественных образовательных результатов

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.
- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-7:Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

Недостаточный уровень:

Не знает функции физической культуры и спорта в современном обществе

Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия

Не владеет методикой самостоятельных занятий физической культурой

Пороговый уровень:

Знает виды физических упражнений

Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности

Продвинутый уровень:

Знает основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья

Умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки

Владеет профессионально-прикладными видами спорта

Высокий уровень:

Уверенно знает строение и функции организма для достижения оптимальной физической формы; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы здорового образа жизни

Уверенно умеет осуществляет самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки, выбирать комплексы упражнений профессионально-прикладной физической подготовки, соответственно выбранной профессии

Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		практического навыка.	устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Не владеет методикой самостоятельных занятий физической культурой
Не умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия
Не знает функции физической культуры и спорта в современном обществе
2. Пороговый уровень
Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности
Умеет планировать и организовывать учебно-тренировочные занятия
Знает виды физических упражнений
3. Продвинутый уровень
Владеет профессионально-прикладными видами спорта
Знает основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
Умеет осуществлять самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки
4. Высокий уровень
Владеет технологией планирования и контроля физкультурно-спортивной деятельности, профессионально-прикладными видами спорта
Уверенно умеет осуществляет самоконтроль состояния своего организма в процессе занятий физической культурой, разрабатывать учебно-тренировочное занятие в зависимости от уровня физической подготовки, выбирать комплексы

упражнений профессионально-прикладной физической подготовки, соответственно выбранной профессии
Уверенно знает строение и функции организма для достижения оптимальной физической формы; основы методики проведения учебно-тренировочных занятий с целью повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья; основы здорового образа жизни

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Примерные темы рефератов
Темы реферата к разделу №1
1. Исходные понятия и предмет теории и методики физической культуры.
2. Формы физической культуры.
3. Средства физического воспитания: их характеристика и классификация. Физическое упражнение как средство физического воспитания.
4. Методы физического воспитания: их характеристика и классификация. Нагрузка и отдых при занятиях физическими упражнениями.
5. Принципы физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

Темы реферата к разделу №2
1. Содержание занятия по физической культуре в ВУЗе.
2. Структура занятия по физической культуре.
3. Массовые и оздоровительные мероприятия в ВУЗе.
4. Характеристика основных форм оздоровительной физической культуры.
5. Учебный процесс по физическому воспитанию в специальном учебном отделении.

Темы реферата к разделу №3
1. Ценность и значимость для профессионала.
2. Современное состояние здоровья молодежи.
3. Личное отношение к здоровью как условие формирования здорового образа жизни. Двигательная активность.
4. Влияние экологических факторов на здоровье человека.
5. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании.
6. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
7. Рациональное питание и профессия, режим трудовой и учебной деятельности, активный отдых.
8. Гигиенические средства оздоровления: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
9. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Темы реферата к разделу №4
1. Основные принципы физического воспитания (на примере занятий физической культурой в ВУЗе).
2. Физические упражнения, как средства физического воспитания.
3. Классификация физических упражнений.
4. Оздоровительное влияние циклических видов спорта на здоровье.
5. Развитие координационных способностей в ациклических видах спорта.
6. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы.

Темы реферата к разделу №5
1. Формирование двигательных умений и навыков.
2. Формирование двигательного навыка по трём фазам на примере плавания способом кроль на спине.
3. Развитие физических качеств (сила, быстрота, координационные способности, выносливость, гибкость).
4. Виды физических нагрузок, их интенсивность.

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №1
1. Дайте определение понятию "физическая культура"?
2. Дать определение понятиям "общая физическая подготовка" (ОФП) и "специальная физическая подготовка"(СФП).
3. Объясните, в чём разница между ОФП и СФП?
4. Назовите задачи специальной физической подготовки?
5. Назовите задачи общей физической подготовки?
6. Дайте определение понятию "физическая подготовка"?
7. Дайте определение понятию "физическое развитие"?
8. Дайте определение понятию "физическое совершенство"?
9. Дайте определение понятию "профессионально-прикладная физическая подготовка"?
10.Дайте определение понятию "спорт"?
11.Дайте определение понятию "физическая рекреация"?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №2
1. Из каких разделов состоит учебный материал по дисциплине "Физическая культура и спорт" в вузе?
2. Какие основные обязанности должен выполнять студент в процессе прохождения курса "Физическая культура и спорт"?
3. Какие учебные отделения создаются на каждом курсе, для проведения практических занятий?
4. В каких формах могут проводиться учебные занятия по дисциплине "Физическая культура и спорт" в вузе?
5. Какова структура занятия по физической культуре в вузе?
6. Сколько по времени длится каждая часть учебного занятия (подготовительная, основная, заключительная)?
7. Назовите основные формы оздоровительной физической культуры.
8. Каковы особенности учебного процесса в специальном учебном отделении?
9. Каковы особенности учебного процесса в подготовительном учебном отделении?
10. Каковы особенности учебного процесса в спортивном учебном отделении?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №3
1. Дайте определение понятию "здоровье"?
2. Назовите пять признаков здоровья?
3. Дайте определение понятию "социальное здоровье"?
4. Дайте определение понятию "психическое здоровье"?
5. Дайте определение понятию "физическое здоровье"?
6. Назовите факторы, влияющие на здоровье студентов?
7. Перечислите компоненты, составляющие здорового образа жизни (ЗОЖ)?
8. Дайте определение понятию "закаливание"?
9. Назовите виды закаливания?
10. Каковы последствия воздействия вредных привычек (алкоголизм, табакокурение, наркомания) на организм?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №4
1. Перечислите функции физической культуры частного характера?
2. Назовите средства физического воспитания?
3.Охарактеризуйте принцип сознательности и активности?
4. Охарактеризуйте принцип наглядности?
5. Охарактеризуйте принцип доступности?
6. Охарактеризуйте принцип систематичности?
7. Охарактеризуйте принцип динамичности?
8. Дайте определение понятию "физическое упражнение"?
9. Каким видам спорта характерны циклические движения?
10.Каким видам спорта характерны ациклические движения?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №5
1. Перечислите упражнения по проявлению силы и мощности сокращения мышц?
2. Дайте определение понятию "двигательное действие"?
3. Дайте определение понятию "двигательное умение"?
4. Назовите три фазы образования двигательного навыка?
5. Назовите "силовые" упражнения с собственным весом?
6. Назовите зоны мощности, характерные для всех циклических движений?
7. В каких видах спорта преобладают циклические движения?
8. Назовите задачи третьего этапа развития двигательного навыка?
9. Назовите основные физические качества?
10. Чем отличается двигательное умение от двигательного навыка?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №6
1. Из каких трёх самостоятельных частей состоит опорно-двигательный аппарат (ОДА)?
2. Назовите основные функции ОДА?
3. Какое количество позвонков входит в состав позвоночного столба?
4. Какие изменения в развитии ОДА можно наблюдать под влиянием физических нагрузок?
5. Какие виды мышц вы знаете?

7. Дайте определение понятию "мышечный тонус"?
8. Какие изменения происходят в мышечном аппарате под воздействием физических нагрузок?
9. Назовите основные мышцы спины?
10. При развитии какого физического качества происходит улучшение в работе сердечной мышцы?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №7
1. Перечислите основные функции крови?
2. Дайте определение понятию "частота сердечных сокращений" (ЧСС)?
3. В каких единицах измеряется ЧСС?
4. Перечислите основные функции дыхательной системы?
5. Какое влияние упражнения аэробного характера оказывают на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем организма?
6. Объясните, что такое "систолический объём крови"?
7. Какие тренировочные нагрузки необходимы для развития сердечной мышца?
8. Что называется "дыханием"?
9. Дайте определение понятию "жизненная ёмкость лёгких" (ЖЕЛ)?
10. Дайте определение понятию "дыхательный объём"?

Вопросы для самостоятельной подготовки к разделу №8
1. Назовите основные задачи ОФП?
2. Что является средствами ОФП?
3. Какие основные физические качества вы знаете?
4. Дайте определение понятию "взрывная сила"?
5. Какие упражнения с внешним сопротивлением вы знаете?.
6. Какие упражнения с отягощением собственным весом вы знаете?.
7. Что называется простой реакцией при развитии скоростных способностей?
8. Дайте определение понятию "общая выносливость"?
9. Дайте определение понятию "специальная выносливость"?
10. Перечислите основные методы развития выносливости?

Тестовые задания текущего контроля:

Раздел 1. Основные понятия физической культуры и её основные компоненты.
1. К социальным функциям физической культуры не относится:
A. образовательная
B. воспитательная
C. нормативная
2. Верно ли, что физическое воспитание является неотъемлемой составной частью обучения и профессиональной подготовки студентов?
Неверно
Верно
3. Верно ли, что физическое воспитание направлено на развитие специальных физических способностей человека, выявление его резервных возможностей?
Неверно
Верно
4. Верно ли, что спорт высших достижений - это коммерческо-спортивная деятельность?
Неверно
Верно
5. Двигательно-активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, естественных сил природы, в результате которых восстанавливается умственная и физическая работоспособность - это:
A. физическая рекреация
B. физическая культура
C. физическое воспитание
D. физическая реабилитация
6. Цель физического воспитания студентов - это:
A. формирование политической культуры
B. формирование физической культуры личности
C. достижение высоких спортивных результатов
D. формирование интеллектуальных способностей
7. Задачи физического воспитания в ВУЗе (найдите правильные ответы)?
A. формирование осознанного понимания социальной роли физической культуры в развитии личности
B. формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни
C. овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья
D. приобретение особых и специальных качеств и способностей для повышения спортивных результатов
8. После прохождения медицинского обследования студенты распределяются по следующим медицинским группам
A. основная, подготовительная, специальная
B. подготовительная, основная, спортивная

D. педагогический процесс, направленный на развитие двигательных способностей
10. Какое из понятий является наиболее ёмким (включающим все остальные)?
A. система физического воспитания
B. физическая культура
C. здоровый образ жизни
D. спорт
11. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием называется?
A. общей физической подготовкой
B. специальной физической подготовкой
C. гармонической физической подготовкой
D. прикладной физической подготовкой

Раздел 2. Содержание и организационные формы физической культуры в вузах
12. Состояние организма, характеризующееся прогрессивными функциональными изменениями, произошедшими под влиянием повторения двигательных действий, обозначается как:
A. тренированность
B. развитие
C. закаленность
D. подготовленность
13. Укажите задачи физического воспитания (несколько вариантов ответа)?
A. содействие гармоническому физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностей, ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены
B. обучение основам базовых видов двигательных действий, развитие координационных и кондиционных способностей
C. формирование основ знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма
D. развитие волевых и нравственных качеств
E. выработка представлений о физической культуре личности и приемах самоконтроля
14. В структуру физической культуры входят следующие компоненты (несколько вариантов ответа):
A. физическое воспитание
B. спорт
C. физическая рекреация
D. досуговая деятельность
15. Физическое воспитание - это (найдите правильные ответы):
A. вид воспитания специфическим содержаниям обучения движениям
B. педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств
C. процесс овладение специальными знаниями
D. система подготовки высококвалифицированных спортсменов
16. Двигательно-активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, естественных сил природы, в результате которых восстанавливается умственная и физическая работоспособность - это:
A. физическая культура
B. физическая рекреация
C. физическое воспитание
D. физическая реабилитация
17. Результат физической подготовки, выраженный в достигнутом уровне физической работоспособности, развитии физических способностей, сформированности двигательных умений и навыков - это:
A. физическая подготовка
B. физическая подготовленность
C. физическое развитие
D. спортивная подготовка
18. Физическое развитие - это (определите неверные ответы)?
A. процесс изменения морфологических свойств организма
B. процесс совершенствования функциональных свойств организма
C. процесс изменения длины, массы, окружности грудной клетки, жизненной ёмкости легких
D. процесс совершенствования физических качеств
E. активизация жизненно важных органов организма
19. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств, обеспечивающий формирование физически здорового и крепкого телосложения
A. прикладная физическая подготовка
B. специальная физическая подготовка
C. гармоническая физическая подготовка
D. общая физическая подготовка
20. Какие задачи решаются в вузе на занятиях по физической культуре (укажите неверные ответы)?
A. сохранение и укрепление здоровья студентов
B. повышение физической подготовленности и физического развития
C. воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, в физическом самосовершенствовании и здоровом образе жизни
D. [illegible]

C. анатомо-биологические основы физической культуры
D. социально-биологические основы физической культуры
23. Какие смежные дисциплины позволяют создать целостное представление о физической культуре, углубленное и всестороннее изучение этого предмета (определите несколько правильных ответов)?
A. анатомия, социология, биология
B. математика, физика, химия
C. физиология, гигиена, педагогика
D. психология, биомеханика, история
E . археология, антропология, культурология
24. Единая саморегулирующаяся и саморазвивающаяся биологическая система, функциональная деятельность которой обусловлена взаимодействием психических, двигательных и вегетативных реакций на воздействие окружающей среды это (определите правильные ответы)?
A. гомеостаз
B. организм
C. биологическая система
D. саморегулирующаяся система

Раздел 3. Основы здорового образа жизни
25. Совокупность процессов биосинтеза, определяющих образование веществ, нужных для замещения старых и построения новых клеток -это
A. диссимиляция или катаболизм
B. ассимиляция или анаболизм
26. Мышечные ткани (гладкие, сердечные, поперечно-полосатые) в организме осуществляют:
A. транспортные функции
B. защитные процессы
C. двигательные процессы
D. физиологические процессы
27. Объединение костной и мышечной системы, большое число парных и непарных костей, мышц, суставов, связок, мышечных сухожилий - это:
A. сердечно-сосудистая система
B. опорно-двигательный аппарат
C. вегетативная нервная система
D. эндокринная и сенсорная система
28. К дыхательной системе относятся легкие и дыхательные пути. Дыхательные пути представлены? (несколько правильных ответов)
A. грудной клеткой
B. глоткой
C. носовой полостью
D. гортанью
E. трахеей
29. Основными структурными элементами нервной системы являются?
A. внешние раздражители
B. внутренние раздражители
C. нервные клетки и нейроны
D. рефлекторные механизмы
30. Доля крови у взрослого человека составляет
A. 4-5 % от обшей массы тела
B. 8-9% от общей массы тела
C. 6-8% от общей массы тела
D. 5-6% от общей массы тела
31. Эндокринные железы вырабатывают особые биологические вещества - гормоны. Определите, какой из эндокринных желез обеспечивает иммунитет в организме?
A. щитовидная железа
B. вилочковая железа
C. шишковидная железа
D. поджелудочная железа
E. зобная железа
32. Выделите более полное определения понятия «Здоровья»
A. отсутствие болезней и хорошего самочувствия
B. способность сохранять равновесие между организмом и постоянно меняющейся внешней и внутренней средой
C. отсутствие болезней и гармоничное развитие
D. динамичное состояние духовного, физического благополучия, обеспечивающее полноценное выполнение человеком трудовых функций при максимальной продолжительности жизни.
33. Определите компоненты здоровья (определите несколько правильных ответов)?
A. психический, нравственный
B. сексуальный, соматический
C. физический
D. биологический, физиологический
34. Установите последовательность факторов, влияющих на здоровье человека по мере увеличения их значимости (по данным ВОЗ)? (укажите правильную последовательность ответов)

Раздел 4. Функции, методические принципы, средства и методы физической культуры
36. Закаливание это:
A. способность организма противостоять различным заболеваниям
B. способность организма противостоять различным метеофакторам
C. повышение сопротивляемости организма к различным внешним воздействиям
D. заниматься спортом
37. Под влиянием какого фактора закаливания повышают тонус центральной нервной системы, улучшают защитные функции кожи, активизируют деятельность желез внутренней секреции, улучшают обмен веществ и состав крови, в коже образуется витамин Д, регулирующий обмен веществ?
A. солнце
B. воздух
C. вода
D. физические упражнения
38. Аутогенная тренировка - это система:
A. сознательно применяемых человеком безусловных рефлексов
B. сознательно применяемых человеком условных рефлексов
C. сознательно применяемых человеком психологических приемов
D. сознательно применяемых человеком физических упражнений
39. Утренняя гигиеническая гимнастика нужна для того, чтобы…:
A. вывести организм на более высокий уровень жизнедеятельности
B. вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
C. развить и совершенствовать физические качества
D. полноценно включить организм в предстоящую работу
40. Что не относится к основным гигиеническим средствам, обеспечивающих укрепление здоровья, восстановление и повышение общей и спортивной работоспособности (укажите несколько правильных ответов)?
A. правила личной гигиены
B. психотерапия
C. соблюдение рационального распорядка дня
D. биологически активные добавки
E. оптимальные санитарно-гигиенические условия быта
41. Задачами комплекса УГГ являются:
A. полноценно включить организм в предстоящую работу
B. вывести на более высокий уровень физическую подготовленность человека
C. развивать и совершенствовать выносливость
42. Осанка -это… (определите несколько правильных ответов)?
A. привычное положение тела непринужденно стоящего человека
B. пропорциональное соотношение всех частей тела
C. соотношение длины туловища и ног человека
43. Основой антропометрических стандартов является (определите несколько правильных ответов)?
A. возраст
B. вес
C. рост
44. Одним из доступных и существенных показателей самоконтроля является наблюдение за:
A. массой тела
B. качеством сна
C. настроением
D. гематологическими показателями
45. Здоровый образ жизни (ЗОЖ) - это (определите наиболее верный ответ)?
A. отказ от вредных привычек, оптимальная двигательная активность, чередования труда и отдыха, сохранение функциональной активности
B. оптимальная двигательная активность, отказ от вредных привычек, разумное чередования труда и отдыха, рациональное питание, соблюдение личной гигиены, закаливание
C. закаливание, соблюдение личной гигиены, сохранение функциональной активности, развитие физических качеств, нормализация психических качеств
46. Основные принципы (методические принципы) физического воспитания (определите несколько правильных ответов)?
A. методичности и интенсивности
B. сознательности и доступности
C. активности и индивидуализации
D. наглядности и систематичности
E. динамичности
47. Основными специфическими средствами физического воспитания являются?
A. оздоровительные комплексы
B. физические упражнения
C. современные тренажёры
D. гигиенические средства
48. Какие виды физических упражнений спортивные педагоги разработали и используют в разных видах спорта (определите несколько правильных ответов)?
A. циклические, ациклические
B. [illegible]

C. для головы и для опорно-двигательного аппарата
D. для шеи и туловища
E. для мышц брюшного пояса, тазового дна и нижних конечностей
50. Классификация физических упражнений по «характеру» (несколько правильных ответов)?
A. порядковые, висы и упоры
B. динамичные и активные
C. подскоки и прыжки
D. дыхательные и подготовительные
E. упражнение на равновесие, на координацию
51. Какие методы физического воспитания являются правильными?
A. динамические
B. специфические
C. общепедагогические
52. В состав специфического метода физического воспитания входит…
A. Игровой метод
B. Статический метод
C. метод строго регламентированного упражнения
D. соревновательный метод
53. Общепедагогические методы физического воспитания подразделяются?
A. смысловые
B. словесные
C. технические
D. наглядные
54. Основными параметрами регулирования и дозирования физической нагрузки в любом из методов являются? (несколько правильных ответов)
A. стандартный метод
B. равномерный метод
C. переменный метод
D. динамичный метод
E. интервальный метод
55. Действия, которые характеризуются сознательным управлением движением, неустойчивостью и нестабильностью выполнения -это?
A. двигательная реабилитация
B. двигательный навык
C. двигательное умение
D. двигательная рекреация
56. Оптимальная степень владения техникой двигательного действия, характеризирующая автоматизмом управления движениями, высокой прочностью и надёжностью их выполнения -это?
A. двигательное умение
B. двигательный навык
C. физическое совершенствование
D. двигательная реабилитация
57. Физическая подготовка - это процесс спортивной тренировки с воспитанием?
A. ловкости, гибкости, выносливости, смелости, силы
B. выносливости, скорости, гибкости, мужества, храбрости
C. координационных способностей, быстроты, силы духа, храбрости
D. быстроты, выносливости, гибкости, ловкости, силы
58. Повторное выполнение физического упражнения в целях достижения наиболее высоких результатов - это?
A. физическая подготовка
B. физическая рекреация
C. спортивная тренировка
D. спортивная тренировка
E. физические совершенствования

Раздел 5. Физиологические основы физической культуры
59. Степень функционального приспособления организма к предъявляемым тренировочным нагрузкам - это?
A. физическая подготовка
B. физические совершенствования
C. специальная подготовка
D. тренированность
E. двигательная реабилитация
60. Специальная физическая подготовка способствует (несколько правильных ответов)
A. развитию двигательной активности организма
B. развитию физических способностей, возможностей органов и функциональных систем
C. укреплению опорно-двигательного аппарата, расширению морфо-функциональных возможностей
D. совершенствованию функциональной активности организма
E. формированию двигательных умений
61. Педагогический процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей организма - это?
A. физическое воспитание

62. Уровень развития физических способностей, возможностей органов и функциональных систем, непосредственно определяющих достижения в избранном виде спорта - это?
A. спортивная тренировка
B. специальная физическая подготовка
C. общая физическая подготовка
D. физическое развитие
63. Определите, какое из этих двух понятий наиболее широкое?
A. спортивная тренировка
B. спортивная подготовка
64. Обучение технике действий, выполняемых на соревнованиях средствами тренировки - это?
A. физическая подготовка
B. техническая подготовка
C. тактическая подготовка
D. психологическая подготовка
E. теоретическая подготовка
65. Усвоение теоретических основ спортивной техники, практическое освоение тактических приёмов, их комбинации, вариантов, воспитание тактического мышления и других способностей - это?
A. техническая подготовка
B. теоретическая подготовка
C. тактическая подготовка
D. спортивная подготовка
E. психологическая подготовка
66. Воспитание волевых способностей: целеустремлённости, решительности и смелости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания - это?
A. тактическая подготовка
B. теоретическая подготовка
C. психическая подготовка
D. моральная подготовка
E. спортивная подготовка
67. Основными специфическими средствами спортивной подготовки являются?
A. оздоровительные системы
B. оздоровительные тренировки
C. физические упражнения
D. физические нагрузки
E. спортивные комплексы
68. В процессе спортивной подготовки физические упражнения подразделяются на?
A. оздоровительные, рекреативные, реабилитационные
B. воспитательные, сложно-координационные, силовые
C. соревновательные, специально-подготовительные, общеподготовительные
D. рекреативные, общеподготовительные, сложно-координационные
69. Отдельное тренировочное занятие, разминка или «спортивная тренировка» имеет типичные части?
A. Начальная, основная и завершающая
B. Подготовительная, основная и заключительная
C. Подготовительная, главная и завершающая
D. Начальная, главная и восстанавливающая
70. Сущность разминки или тренировки заключается?
A. повышение функциональной активности организма и систем человека
B. повышение подвижности вегетативных органов и систем человека и возбудимости нервных процессов
C. совершенствование физических качеств и восстановление резервных возможностей организма
D. повышение результативности спортсмена и резервных возможностей организма
71. Физические упражнения - это (определите правильные ответы)?
A. действия, вызывающие функциональные сдвиги в организме
B. многократное повторение двигательных действий
C. движения для формирования и совершенствования двигательных навыков
D. движения или действие используемые для развития физических способностей
72. Повторное выполнение физического упражнения в целях достижения наиболее высоких результатов - это?
A. физическая подготовка
B. физическая рекреация
C. спортивная тренировка
D. физические совершенствования
73. Степень функционального приспособления организма к предъявляемым тренировочным нагрузкам - это?
A. физическая подготовка
B. физические совершенствования
C. специальная подготовка
D. тренированность
74. Специальная физическая подготовка способствует…
A. Развитию физических способностей, возможностей органов и функциональных систем
B. Развитию двигательной активности организма
C. Укреплению опорно-двигательного аппарата, расширению морфо-функциональных возможностей
D. совершенствованию функциональной активности организма

B. спортивно-реабилитационная ФК, туризм, специальная физическая подготовка, базовая (образовательная) ФК
C. профессионально-прикладная ФК, базовая (образовательная) ФК, спорт, туризм, спортивно-реабилитационная ФК, оздоровительно-реабилитационная ФК, фоновые виды ФК
D. базовая (образовательная) ФК, спорт, туризм, оздоровительно-реабилитационная ФК, фоновые виды ФК
76. Определите ключевую деятельность в спорте, как вид физической культуры?
A. оздоровительная деятельность
B. воспитательная деятельность
C. тренировочная деятельность
D. рекреационная деятельность
E. соревновательная деятельность

Раздел 6. Основные функциональные системы и их изменения под влиянием физических упражнений
77. Охарактеризуйте ключевые нагрузки туризма как вида физической культуры?
A. Воспитательного характера
B. Оздоровительного характера
C. Познавательного характера
D. Реабилитационного характера
78. Целями самостоятельных занятий для студентов с помощью физических упражнений могут быть (определите несколько правильных ответов)?
A. активный отдых, укрепление и коррекция здоровья
B. установления рекордов в избранном виде спорта
C. повышение уровня физического развития и физической подготовленности
D. достижения наивысших результатов в спорте
E. выполнение различных тестов, задания и рекомендации по избранному виду спорта
79. Существует несколько направленностей самостоятельных занятий по физической культуре (определите несколько правильных ответов)?
A. реабилитационная
B. гигиеническая
C. оздоровительно-рекреативная
D. психологическая
E. спортивная
80. Выбор индивидуального вида спорта, той или иной системы физических упражнений зависит прежде всего от?
A. финансовых возможностей человека
B. социального положения человека
C. мотивации человека
D. интеллектуальных способностей человека
81. Мотивация студентов по выбору индивидуального вида спорта подразделяется на несколько направлений (определите несколько правильных ответов)?
A. Для укрепления здоровья
B. Для повышения функциональных возможностей организма
C. Для развития максимальных возможностей организма
D. Для овладения жизненно необходимыми двигательными умениями и навыками
82. Какие особенности надо учитывать при самостоятельных занятиях для студентов женского пола (определите правильные ответы)?
A. слабые мышцы нижних конечностей
B. менее прочное строение костей
C. меньше общее развитие мускулатуры
D. более широкий тазовый пояс
E. слабая эндокринная система
83. При малоподвижном образе жизни, в положении сидя у женщин мышцы теряют?
A. гибкость и скоростные качества
B. эластичность и прочность
C. динамичность и интенсивность
D. упругость и силовые способности

Раздел 7. Функции сердечно-сосудистой системы и её изменение под влиянием физических нагрузок
84. Характерные особенности женщин на занятиях по видам спорта выражаются более продолжительным периодом восстановления организма после физических нагрузок и быстрой потерей состояния тренированности при прекращении тренировок?
A. Верно
B. Неверно
85. При подборе физических упражнений для студентов женского пола необходимо учитывать…
A. Возраст
B. Семейное положение
C. Морфофункциональные показатели
86. Студентам женского пола противопоказаны физические нагрузки, спортивные тренировки и участие в спортивных соревнованиях в период беременности?
A. Верно
B. Неверно

C. внутренние
D. комбинированные
89. Принято считать, что лучшим лекарством(средством) для студентов от утомления и повышения работоспособности являются:
A. витамины
B. физические упражнения
C. сбалансированное питание
D. рекреационная физкультура
90. В режиме учебного дня(первая пара) предпочтительная нагрузка (ЧСС) на занятиях по физической культуре
A. чсс 120-150 уд/мин.
B. чсс 110-140 уд/мин.
C. чсс 110-130 уд/мин.
91. Виды спорта, благоприятно влияющие на ЦНС, процессы восстановления и повышения работоспособности студента в учебном процессе:
A. борьба, акробатика, художественная гимнастика, футбол
B. легкая атлетика, спортивная гимнастика, теннис настольный
C. баскетбол, гандбол, бокс, плавание, волейбол
D. футбол, гандбол, бокс, борьба, тяжёлая атлетика

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ЗАЧЕТА
УК-7

Знать:
1. Назовите основные требования к организации здорового образа жизни и критерии эффективности здорового образа жизни.
2. Укажите, какие особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
3. Дайте определение: общая физическая подготовка, ее цели и задачи.
4. Укажите взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности.
5. Назовите особенности воздействия занятий по ОФП на физическое развитие и подготовленность, психические качества и свойства личности?
6. Какие виды профилактики профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры вы знаете?
7. Объясните, каким образом, индивидуальные особенности, географо-климатические условия и другие факторы влияют на содержание физической культуры специалистов, работающих на производстве?
8. Перечислите особенности выбора форм, методов и средств физической культуры и спорта в рабочее и свободное время специалистов.
9. Перечислите методы стандартов, антропометрических индексов, номограмм функциональных проб, упражнений-тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
10. Назовите средства физической культуры и спорта в управлении совершенствованием функциональных возможностей организма в целях обеспечения умственной и физической деятельности:
11. Назовите основные средства двигательной реабилитации?
12. Назовите массовые и оздоровительные мероприятия в ВУЗе?
13. Дайте определения, физические упражнения, как средства физического воспитания?
14. Назовите, какие оздоровительные силы природы и гигиенические факторы вы знаете?
15. Назовите виды физических нагрузок?

Уметь:
16. Дайте характеристику гибкости и методики её развития (на примере плавания).
17. Охарактеризуйте скоростные способности и методику их развития (на примере плавания).
18. Охарактеризуйте силовые способности и методика их развития (на примере плавания).
19. Охарактеризуйте координационные способности и методику их развития (на примере плавания).
20. Охарактеризуйте выносливость и методику их развития (на примере плавания).
21. Какие задачи физического воспитания включены в программу физической культуры и спорта в вузе?
22. Дайте характеристику понятию физическое совершенство: (укажите несколько правильных ответов)?
23. Проанализируйте, какие основы физической культуры входят в принципы взаимодействия социальных и биологических закономерностей в процессе овладения человеком ценностями физической культуры:
24. Охарактеризуйте, совокупность процессов биосинтеза, определяющих образование веществ, нужных для замещения старых и построения новых клеток:
25. Сформулируйте верно компоненты здоровья?
26. Сформулируйте верно: восстановление организма с помощью физических упражнений, видов спорта для активного отдыха - это?
27. Дайте характеристику процессу физической подготовки студентов в Вузе?
28. Определите ключевую деятельность в спорте, как вид физической культуры?
29. Охарактеризуйте ключевые нагрузки туризма как вида физической культуры?
30. Дайте правильный ответ, какие особенности при подборе физических упражнений для студентов женского пола необходимо учитывать…

40. Какой режим беговой тренировки можно порекомендовать для укрепления здоровья и поддержания хорошей физической подготовленности любителю оздоровительного бега?
41. Дайте рекомендации студенту со II группой здоровья, который начинает заниматься оздоровительным плаванием. Сколько времени начинающему следует находиться в чаше бассейна?
42. 19-летний Денис обучается плаванию способом «кроль на груди». Основной проблемой для него является нормализация дыхания и согласование движений рук и ног во время плавания. Какие рекомендации Вы могли бы дать Денису?
43. Группа студентов играет в волейбол. Возник спор – кто победил в игре: в первой партии выиграла команда «Машинисты» со счетом 25:23; во второй партии – команда «Финансисты» со счетом 26:24; а в третьей – счет 25:25. Что делать в такой ситуации?
44. Подберите для группы школьников виды спорта, которые развивают ловкость и координацию движений, но при этом не оказывают значительного действия на сердечно- сосудистую и дыхательную системы.
45. Оцените норму артериального давления для Максима Ш. который в возрасте 22 лет весит 80 кг, приведите необходимые расчетные формулы и дайте рекомендации по предотвращению гипертонической болезни.

Итоговое тестирование:
1.Древнейшей формой организации физической культуры были:
А) бега
Б) единоборство
В) соревнования на колесницах
Г) игры
2.Александр Попов – Чемпион Олимпийских игр в …
А) плавание
Б) легкая атлетика
В) лыжные гонки
Г) велоспорт
3.Какой из перечисленных видов не входит в программу современного пятиборья
А) стрельба
Б) фехтование
В) гимнастика
Г) верховая езда
4.Почему античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?
А) игры отличались миролюбивым характером
Б) в период проведения игр прекращались войны
В) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
Г) Олимпийские игры имели мировую известность
5.Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции?
А) метание копья
Б) борьба
В) бег на один стадий
Г) бег на четыре стадия
6.Какая организация руководит современным олимпийским движением?
А) Организация объединенных наций
Б) Международный совет физического воспитания и спорта
В) Международный олимпийский комитет
Г) Международная олимпийская академия
7.Кто стал первым олимпийским чемпионом из российских спортсменов?
А) Н.Орлов
Б) А.Петров
В) Н.Панин – Коломенкин
Г) А.Бутовский
8.На открытии Олимпийских игр парад олимпийских делегаций стран – участниц завершает (идет последней):
А) делегация страны – организатора
Б) делегация страны, чье название начинается на первые буквы алфавита страны- организатора
в) делегация страны- организатора предыдущей Олимпиады
г) делегация Греции
9.В каком году был образован Международный олимпийский комитет?
А) 1890
Б) 1894
В) 1892
Г) 1896
10.Термин «Олимпиада» означает:
А) четырехлетний период между Олимпийскими играми
Б) первый год четырехлетия, наступление которого празднуют Олимпийские игры
В) синоним Олимпийских игр
Г) соревнования, проводимые во время Олимпийских игр
11.В каком году Олимпийские игры состоялись в нашей стране?
А) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
Б) в 1976 году в Сочи

Б)3,5,6,8,10
В)1,4,6,7,9
Г)2,5,6,9,10
13.Олимпийский символ представляет с собой пять переплетенных колец, расположенных слева направо в следующем порядке…
А) вверху - синее, черное, красное, внизу- желтое и зеленое
Б) вверху – зеленое, черное, красное, внизу – синее и желтое
В) вверху – красное, синее, черное, внизу – желтое и зеленое
Г) вверху – синее, черное, красное, внизу – зеленое и желтое
14.Олимпийские игры состоят из…
А) соревнований между странами
Б) соревнований по зимним или летним видам спорта
В) зимних и летних Игр Олимпиады
Г) открытия, соревнований, награждения участников и закрытия
15.Талисманом Олимпийских игр является:
А) изображение Олимпийского флага
Б) изображение пяти сплетенных колец
В) изображение животного, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
Г) изображение памятника архитектуры, популярного в стране, проводящей Олимпиаду
16.Двигательное умение – это:
А) уровень владения знаниями о движениях
Б) уровень владения двигательным действием
В) уровень владения тактической подготовкой
Г) уровень владения системой движений
17.Реализация цели физического воспитания осуществляется через решение:
А) двигательных, гигиенических и просветительских задач
Б) закаливающих, психологических и философских задач
В) задач развития дыхательной и сердечно – сосудистой систем
Г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач
18.Временное снижение работоспособности принято называть:
А) усталостью
Б) напряжением
В) утомлением
Г) передозировкой
19.Что является основными средствами физического воспитания?
А) учебные занятия
Б) физические упражнения
В) средства обучения
Г) средства закаливания
20.Какие из перечисленных ниже физических упражнений относятся к циклическим?
А) метания
Б) прыжки
В) кувырки
Г) бег
21.Одним из основных физических качеств является:
А) внимание
Б) работоспособность
В) сила
Г) здоровье
22.Какое физическое качество развивается при длительном беге в медленном темпе?
А) сила
Б) выносливость
В) быстрота
Г) ловкость
23.Укажите вид спорта, который обеспечивает наибольший эффект в развитии гибкости:
А) тяжелая атлетика
Б) гимнастика
В) современное пятиборье
Г) легкая атлетика
24.Лучшие условия для развития ловкости создаются во время…
А) подвижных и спортивных игр
Б) прыжков в высоту
В) бега с максимальной скоростью
Г) занятий легкой атлетикой
25.Назовите основные физические качества.
А) координация, выносливость, гибкость, сила, быстрота
Б) ловкость (координационные способности), сила, быстрота, выносливость, гибкость
В) общая выносливость, силовая выносливость, быстрота, сила, ловкость
Г) общая выносливость, силовая выносливость, гибкость, быстрота, ловкость
26.Что характеризует тесты, проводимые на уроках физической культуры?

А) уровень физического развития
Б) уровень физической работоспособности
В) уровень физического воспитания
Г) уровень физической подготовленности
27.Какие события повлияли на то, что Игры 6, 7 и 8 Олимпиад не состоялись?
А) несогласованность действий стран
Б) отказ от участия в Играх большинства стран
В) первая и вторая мировые войны
Г) отказ страны – организатора Игр от их проведения
28.Александр Карелин – Чемпион Олимпийских игр в…
А) гимнастике
Б) боксе
В) плавании
Г) борьбе
29.Умение учащихся строиться в различные виды строя, шеренгу, колонну, круг, а также перестраиваться в них, в гимнастике называется…
А) строевыми приемами
Б) передвижениями
В) размыканиями и смыканиями
Г) построениями и перестроениями
30.Дугообразное, максимально прогнутое положение спиной к опорной плоскости с опорой руками и ногами, в гимнастике называется…
А) стойка
Б) «мост»
В) переворот
Г) «шпагат»
31. Процесс, направленный на разностороннее воспитание физических качеств человека, обеспечивающий формирование с детского возраста физически крепкого молодого поколения с гармоничным развитием, называется:
а — общей физической подготовкой;
б — специальной физической подготовкой;
в — гармонической физической подготовкой;
г — прикладной физической подготовкой.
32.Где проводились древнегреческие Олимпийские игры:
а — в Олимпии;
б — в Спарте;
в — в Афинах.
33. Олимпийские игры (летние или зимние) проводятся через каждые:
а — 5 лет;
б — 4 года;
в — 2 года;
г — 3 года.
34.Здоровый образ жизни (ЗОЖ) предполагает:
а — упорядоченный режим труда и отдыха, отказ от вредных привычек;
б — регулярное обращение к врачу;
в — физическую и интеллектуальную активность;
г — рациональное питание и закаливание.
35. Основными источниками энергии для организма являются:
а — белки и минеральные вещества;
б — углеводы и жиры;
в — жиры и витамины;
г — углеводы и белки.
36. Рациональное питание обеспечивает:
а — правильный рост и формирование организма;
б — сохранение здоровья;
в — высокую работоспособность и продление жизни;
г — все перечисленное.
37.Физическая работоспособность — это:
а — способность человека быстро выполнять работу;
б — способность разные по структуре типы работ;
в — способность к быстрому восстановлению после работы;
г — способность выполнять большой объем работы.
38.Что понимается под закаливанием:
а — посещение бани, сауны;
б — повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных условий окружающей среды;
в — купание, принятие воздушных и солнечных ванн в летнее время;
г — укрепление здоровья.
39. К объективным критериям самоконтроля можно отнести:
а — самочувствие, аппетит, работоспособность;
б — частоту дыхания, ЖЕЛ, антропометрию;
в — нарушение режима, наличие болевых ощущений

б — нарушение в питании, переедание, алкоголизм, наркомания, курение;
в — все перечисленное.
41.Какими показателями характеризуется физическое развитие:
а — антропометрическими показателями;
б — ростовесовыми показателями, физической подготовленностью;
в — телосложением, развитием физических качеств, состоянием здоровья.
42.Формирование человеческого организма заканчивается к:
а — 14-15 годам;
б — 17-18 годам;
в — 19-20 годам;
г — 22-25 годам.
43.Назовите из предложенного списка неправильно названные физические качества (несколько ответов):
а — стойкость;
б — гибкость;
в — ловкость;
г — бодрость;
д — выносливость;
е — быстрота;
ж — сила.
44.Это физическое качество проверяют тестом «челночный бег 3 по 10» у учащихся общеобразовательных школ:
а — выносливость;
б — координационные способности;
в — гибкость.
45. Ловкость — это:
а — способность осваивать и выполнять сложные двигательные действия, быстро их перестраивать в соответствии с изменяющимися условиями;
б — способность управлять своими движениями в пространстве и времени;
в — способность ловко управлять двигательными действиями в зависимости от уровня развития двигательных качеств человека.
46.Быстрота — это:
а — способность человека совершать двигательные действия в минимальный отрезок времени;
б — способность человека быстро набирать скорость;
в — способность человека выполнять упражнения в беге с максимальной скоростью на короткие дистанции.
47.Под гибкостью как физическим качеством понимается:
а — комплекс морфофункциональных свойств опорно-двигательного аппарата человека, определяющий глубину наклона;
б — способность выполнять движения с большой амплитудой за счет мышечных напряжений;
в — комплекс физических свойств двигательного аппарата, определяющих подвижность его звеньев;
г — эластичность мышц и связок.
48.Сила — это:
а — способность точно дифференцировать мышечные усилия различной величины и условиях непредвиденных ситуаций и смешанных режимов работы мышц;
б — способность противостоять утомлению, вызываемому относительно положительными напряжениями значительной величины;
в — способность преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему с помощью мышечных усилий.
49.Под выносливостью как физическим качеством понимается:
а — комплекс психофизических свойств человека, обусловливающий возможность выполнять разнообразные физические нагрузки;
б — комплекс психофизических свойств человека, определяющий способность противостоять утомлению;
в — способность длительно совершать физическую работу, практически не утомляясь;
г — способность сохранять заданные параметры работы.
50. Активный отдых — это:
а — специфическая подготовка спортсмена к предстоящим соревнованиям;
б — двигательная деятельность, снимающая утомление и способствующая восстановлению работоспособности;
в — деятельность, направленная на совершенствование двигательного действия в изменяющихся условиях.
51.Простейший комплекс ОРУ (обще развивающие упражнения) начинается с упражнения:
а — для мышц ног;
б — типа потягивания;
в — махового характера;
г — для мышц шеи.
52.Вид деятельности, являющийся предметом соперничества и исторически сформировавшийся как способ выявления и сравнения человеческих возможностей, принято называть:
а — гимнастикой;
б — соревнованием;
в — видом спорта.
53. Пять олимпийских колец символизируют:
а — пять принципов олимпийского движения;
б — основные цвета флагов стран-участниц Игр Олимпиады;
в — союз континентов и встречу спортсменов на Олимпийских играх;
г — повсеместное становление спорта на службу гармонического развития человека.
54. Укажите, кто из выдающихся спортсменов РФ в настоящее время является членом Международного олимпийского

а — 1924;
б — 1896;
в — 1947;
г — 1980.
56.Гиподинамия — это:
а — пониженная двигательная активность человека;
б — повышенная двигательная активность человека;
в — нехватка витаминов в организме;
г — чрезмерное питание.
57.Олимпийский девиз, выражающий устремления олимпийского движения, звучит как:
а - «Быстрее, выше, сильнее»;
б - «Главное не победа, а участие»;
в - «О спорт — ты мир!».
58. Частота дыхания – это:
А – объём воздуха при вдохе;
Б- количество выдохов за 1 мин.
В – количество дыхательных циклов в минуту.
59. Структура занятия по физической культуре в вузе включает в себя:
А – подготовительная часть, основная часть, заключительная часть;
б– подводящая часть, разминочная часть, основная часть;
в – бег, основная часть, стретчинг.
60. Антропометрические показатели:
А – длина тела, масса тела, окружность грудной клетки, ЖЕЛ, динамометрия;
Б- осанка, состояние скелета, форма грудной клетки;
В- результаты функциональных проб.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например: индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы; фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы; решение задач и упражнений по образцу; решение вариантных задач и упражнений; решение ситуационных производственных (профессиональных) задач; проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности. выполнение контрольных работ; работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно

ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает: изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы); выполнение необходимых расчетов и экспериментов; оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам; по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора.

Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного

источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.
Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также
решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и
самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов,
воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных
положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Журин А. В. Спортивные игры. Анализ технических приемов игры в волейбол [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/195431

Л.1.2	Федякин А. А. Адаптивное физическое воспитание студентов, имеющих отклонения в состоянии здоровья [Электронный ресурс]:учебник для вузов. - Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 212 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/311900
Л.1.3	Садовникова Л. А. Физическая культура для студентов, занимающихся в специальной медицинской группе [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 60 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/156380
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 10
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/
7.3.4	Электронно-библиотечная система "Юрайт". Режим доступа: https://biblio-online.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71, к.2: аудитория 13-21 - Зал спортивный для проведения занятий практического типа; для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Шведские стенки; Зеркала; Гимнастическое покрытие; Гимнастические маты; Боксерские груши; Станки металлические (штанги); Скамья для жима лежа; Велотренажер; Блочный тренажер; Тренажер для жима ногами; Универсальный тренажер; Гребной тренажер; Универсальная спортивная скамья; Стол для армрестлинга; Степ-платформы; Скакалки; Комплект гантель; Теннисные столы; Ракетки теннисные; Бадминтон.
8.2	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71, к.2: аудитория 13-6 - Бассейн : Бассейн с цельнометаллической чашей 11х25 м; Стартовые тумбы; Разделительные дорожки; Лавки для спортсменов; Спасательные средства; Ворота для водного поло; Мячи для водного поло; Ласты; Аксессуары для аквафитнеса.
8.3	Адрес: 109004, г. Москва, ул. Земляной Вал, д.71: аудитория 2-402 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Физического воспитания и допризывной подготовки
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Лахтин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____