МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий кафедрой Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности

_____Миргородская М.Г.

«_27_»___мая_____ 2023 г.

# Рабочая программа дисциплины (модуля)

## Б1.О.03.11 ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ
## Экономическая статистика

| | |
|---|---|
| Кафедра: | Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности |
| Направление подготовки: | 38.03.01 Экономика |
| Направленность (профиль): | Финансы и финансовый консалтинг |
| Квалификация выпускника: | Бакалавр |
| Форма обучения: | очно-заочная |
| Год набора: | 2022 |
| Общая трудоемкость: | 144 часов/4 з.е. |

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

**Ростов-на-Дону, 2023 г.**

Программу составил(и):
к.э.н. доцент Бабенко И.В.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
**"Экономическая статистика"**
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом 25 мая 2023 г. протокол № 11 в соответствии
с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 38.03.01 Экономика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 954)

Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____
_____

Рабочая программа обсуждена на заседании обеспечивающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от 26 ___мая____ 2023 г. № 10
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**1.1. Цели:**

является формирование базового понятийного аппарата и развитие статистической грамотности студентов, умение пользоваться статистическими методами при работе с реальной информацией социально-экономического характера

**1.2. Задачи:**

получение студентами знаний и навыков сбора, обработки и анализа статистической информации, её использования для получения обоснованной системы показателей с целью оценки эффективности работы, принятия управленческих решений, планирования деятельности и контроля.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

**Связь с предшествующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Высшая математика | 3 | ОПК-2 |

**Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками**

| № п/п | Наименование | Семестр | Шифр компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 | Технологическая (проектно-технологическая) практика | 6 | УК-3, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, УК-1, УК-10, ОПК-6, УК-8, УК-9, УК-2, УК-6, УК-4 |
| 2 | Ценообразование | 6 | ОПК-2, ОПК-3 |
| 3 | Эконометрика | 7 | ОПК-5, ОПК-2 |

**Распределение часов дисциплины**

| Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>) | 4 (2.2) | | Итого | |
|---|---|---|---|---|
| Недель | 17 2/6 | | | |
| Вид занятий | УП | РП | УП | РП |
| Лекции | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Лабораторные | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Практические | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Итого ауд. | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Контактная работа | 16 | 16 | 16 | 16 |
| Сам. работа | 128 | 128 | 128 | 128 |
| Итого | 144 | 144 | 144 | 144 |

**Вид промежуточной аттестации:**

ЗаО 4 семестр

## 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

**ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;**

ОПК-2.1: Знает методы обработки и статистического анализа данных

ОПК-2.2: Умеет осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач

ОПК-2.3: Владеет навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| Код занятия | Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/ | Семестр | Часов | Интеракт. | Прак. подг. | Индикаторы достижения компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 1.Модуль 1 Методы экономической статистики** | | | | | | |
| 1.1 | **Модуль 1 Методы экономической** | 4 | 4 | 0 | 0 | ОПК-2.1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Знать методы обработки и статистического анализа данных /Лек/** | | | | | | |
| 1.2 | **Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /Лаб/** | 4 | 2 | 0 | 0 | ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Отчет о лабораторной работе |
| 1.3 | **Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /Пр/** | 4 | 2 | 0 | 0 | ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| 1.4 | **Модуль 1 Методы экономической статистики. Источники, сводка, группировка и представление статистических данных, абсолютные и относительные величины, средние величины и показатели вариации, ряды динамики, индексы. Знать методы обработки и статистического анализа данных Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /Ср/** | 4 | 64 | 0 | 0 | ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Вопросы для самодготовки |
| | **Раздел 2.Модуль 2 Система показателей экономической статистики** | | | | | | |
| 2.1 | **Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни,** | 4 | 4 | 0 | 0 | ОПК-2.1 | Устный опрос |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Знать методику статистического анализа экономических процессов /Лек/** | | | | | | |
| 2.2 | **Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Уметь осуществлять выбор релевантных методов статистической обработки данных к различным экономическим процессам Владеть навыками статистического анализа различных социально-экономических процессов /Пр/** | 4 | 2 | 0 | 0 | ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Устный опрос, выполнение практических заданий |
| 2.3 | **Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Уметь осуществлять выбор релевантных методов статистической обработки данных к различным экономическим процессам Владеть навыками статистического анализа различных социально-экономических процессов /Лаб/** | 4 | 2 | 0 | 0 | ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Отчет о лабораторной работе |
| 2.4 | **Модуль 2 Система показателей экономической статистики. Статистика СНС, статистика национального богатства, статистика уровня жизни, статистика трудовых ресурсов, статистика основных фондов, статистика оборотных фондов, статистика эффективности производства Знать методику статистического анализа экономических процессов Уметь осуществлять выбор релевантных методов статистической обработки данных к различным экономическим процессам Владеть навыками статистического анализа различных социально-экономических процессов /Ср/** | 4 | 64 | 0 | 0 | ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Вопросы для самоподготовки |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Раздел 3.Зачет** | | | | | | |
| 3.1 | **Зачет с оценкой. Знать методы обработки и статистического анализа данных Уметь осуществлять сбор и обработку данных для решения поставленных задач Владеть навыками проведения статистического анализа данных, необходимых для решения поставленных экономических задач /ЗаО/** | 4 | 0 | 0 | 0 | ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3 | Вопросы к зачету и итоговое тестирование |

**Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:**

***Технология организации самостоятельной работы***

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

***Технология поиска информации (Информационная технология)***

Информационная технология неотделима от субьектов образовательной деятельности, она является определяющим фактором технологии работы с информацией, применяемой в образовательной практике

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

СРС – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (возможно частичное непосредственное участие преподавателя при сохранении ведущей роли студентов). Целью СРС является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по профилю будущей специальности, опытом творческой, исследовательской деятельности, развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней. Задачи СРС: систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов; углубление и расширение теоретической подготовки; формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу; развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; развитие исследовательских умений; использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на практических занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам. Функции СРС: развивающая (повышение культуры умственного труда, приобщение к 10 творческим видам деятельности, обогащение интеллектуальных способностей студентов); информационно-обучающая (учебная деятельность студентов на аудиторных занятиях, неподкрепленная самостоятельной работой, становится мало результативной); ориентирующая и стимулирующая (процессу обучения придается ускорение и мотивация); воспитательная (формируются и развиваются профессиональные качества специалиста и гражданина); исследовательская (новый уровень профессионально- творческого мышления).

Самостоятельная работа студентов является обязательным компонентом учебного процесса для каждого студента и определяется учебным планом. Виды самостоятельной работы студентов определяются при разработке рабочих программ и учебных методических комплексов дисциплин содержанием учебной дисциплины. При определении содержания самостоятельной работы студентов следует учитывать их уровень самостоятельности и требования к уровню самостоятельности выпускников для того, чтобы за период обучения искомый уровень был достигнут. Так, удельный вес самостоятельной работы при обучении в очной форме составляет до 50% от количества аудиторных часов, отведённых на изучение дисциплины, в заочной форме - количество часов, отведенных на освоение дисциплины, увеличивается до 90%. Самостоятельная работа определяется как индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства педагога, но по его заданиям и под его контролем. Самостоятельная работа – это познавательная учебная деятельность, когда последовательность мышления студента, его умственных и практических операций и действий зависит и определяется самим студентом.

Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня, что в итоге приводит к развитию навыка самостоятельного планирования и реализации деятельности. Целью самостоятельной работы студентов является овладение необходимыми компетенциями по своему направлению подготовки, опытом творческой и исследовательской деятельности. На основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и информационно-телекоммуникационной сети Интернет и др.
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей), повторная работа над учебным материалом, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради,

аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на семинаре (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- для формирования умений: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

### 6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

**ОПК-2:Способен осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;**

***Недостаточный уровень:***

не знает количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач

умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач не сформированы

не сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

***Пороговый уровень:***

сфрмированы фрагментарные о знания количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач

умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач фрагментарны и носят репродуктивный характер

частично сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

***Продвинутый уровень:***

сформированы обширные, знания о количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач

умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий

твердо владеет навыками применения статистическими методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

***Высокий уровень:***

сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о количественных и качественных статистических показателях для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач

умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий

в полном объеме, самостоятельно демонстрирует владение навыками применения статистических методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач

### 6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

**Уровень сформированности компетенций**

| Характеристики индикаторов достижения компетенций | **1. Недостаточный: компетенции не сформированы.** | **2. Пороговый: компетенции сформированы.** | **3. Продвинутый: компетенции сформированы.** | **4. Высокий: компетенции сформированы.** |
|---|---|---|---|---|
| **Знания:** | Знания отсутствуют. | Сформированы базовые структуры знаний. | Знания обширные, системные. | Знания твердые, аргументированные, всесторонние. |
| **Умения:** | Умения не сформированы. | Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер. | Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий. | Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий. |
| **Навыки:** | Навыки не сформированы. | Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка. | Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. |

**Описание критериев оценивания**

| | | | |
|---|---|---|---|
| Обучающийся демонстрирует:<br>- существенные пробелы в знаниях учебного материала;<br>- допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий;<br>- непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета;<br>- отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины;<br>- отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знания теоретического материала;<br>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить. | Обучающийся демонстрирует:<br>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br>- твердые знания теоретического материала;<br>-способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br>- правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы;<br>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br>- владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br>- наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам.<br>Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы. | Обучающийся демонстрирует:<br>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br>- умение решать практические задания;<br>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы. |
| **0 - 59 баллов** | **60 - 69 баллов** | **70 - 89 баллов** | **90 - 100 баллов** |
| **Оценка «незачет», «неудовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»** | **Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»** | **Оценка «зачтено/отлично», «отлично»** |

**Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации**

| |
|---|
| **ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.** |
| 1. Недостаточный уровень |
| не сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач |
| умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач не сформированы |
| не знает количественные и качественные статистические показатели для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач |
| 2. Пороговый уровень |
| частично сформированы навыки владения статистическими методами анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач |
| умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач фрагментарны и носят репродуктивный характер |
| сфрмированы фрагментарные о знания количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач |
| 3. Продвинутый уровень |
| твердо владеет навыками применения статистическими методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач |
| сформированы обширные, знания о количественных и качественных статистических показателей для сбора, анализа и обработки данных для решения профессиональных задач |
| умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий |
| 4. Высокий уровень |

| |
|---|
| в полном объеме, самостоятельно демонстрирует владение навыками применения статистических методов анализа и обработки данных, необходимых для решения экономических задач |
| умения осуществлять сбор, анализ и обработку данных с применением информационных технологий для решения экономических задач успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий |
| сформированы твердые, аргументированные, всесторонние знания о количественных и качественных статистических показателях для сбора, анализа и обработки данных для решения экономических задач |

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

| Аттестационная оценка по дисциплине | Рейтинговая оценка по дисциплине |
|---|---|
| "ОТЛИЧНО" | 90 - 100 баллов |
| "ХОРОШО" | 70 - 89 баллов |
| "УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | 60 - 69 баллов |
| "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО" | менее 60 баллов |
| "ЗАЧТЕНО" | более 60 баллов |
| "НЕ ЗАЧТЕНО" | менее 60 баллов |

**6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)**
Перечень вопросов для устного опроса:

Модуль 1 Методы экономической статистика
1.1 Источники, сводка, группировка и представление статистических данных

1. В чем состоит роль статистического наблюдения в комплексном экономико-статистическом исследовании?
2. Каковы основные направления реконструкции статистического наблюдения с целью совершенствования информационной базы статистики?
3. Назовите организационные формы статистического наблюдения и охарактеризуйте их использование в Российской статистической практике.
4. Назовите основные программно-методологические вопросы статистического наблюдения.
5. Какие конкретные виды статистического наблюдения используются для сбора данных?
6. На какие группы делятся ошибки статистического наблюдения и чем они вызваны?
7. Какие изменения происходят в статистической отчетности предприятий на современном этапе?
8. Какие задачи решаются на основе специальных статистических наблюдений?
9. Каковы основные направления совершенствования статистического наблюдения в современных условиях?
10. Назовите основные специально организованные статистические наблюдения, которые проводятся органами статистики в настоящее время?
11. Назовите важнейшие информационные издания органов государственной статистики.
12. Статистическая сводка, ее задачи и содержание.
13. Статистическая группировка, ее задачи и виды.
14. Какова роль и значение классификаций?
15. Дайте определение Единой системы классификации и кодирования информации (ЕСКК), её задачи и состав?
16. Какие общероссийские классификаторы вам известны?
17. Изложите технику выполнения группировки.
18. Понятие вариационного ряда, его элементы и виды. Кумулятивное распределение.
19. В чем состоят различия в построении рядов распределения с дискретным и непрерывным характером вариации признака?
20. Опишите графическое изображение вариационного ряда: полигон, гистограмма, кумулянта.
21. Охарактеризуйте статистическую таблицу и ее элементы.
22. Каковы виды и функции статистических таблиц?
23. В чем состоит различие агрегатных индексов, исчисленных по формулам Ласпейреса и Пааше?
24. Какова взаимосвязь цепных и базисных индексов?
25. Как определить влияние различных факторов на изменение результативного показателя в абсолютном и относительном выражении?

Модуль 2 Система показателей экономической статистики

1. Каковы понятие и назначение национального счетоводства и системы национальных счетов?
2. Раскройте роль и значение СНС в характеристике экономических процессов и их результатов, ее информационные

6. Приведите систему показателей результатов экономической деятельности СНС и раскройте их роль в экономическом анализе.
8. Каковы назначение и общие принципы расчета показателя «выпуск про¬дуктов и услуг»?
9. Раскройте понятие и состав ВВП и его роль в характеристике экономи¬ческих результатов.
10. Охарактеризуйте методы расчета ВВП.
11. Каковы содержание и методика расчета промежуточного потребления?
12. Раскройте понятие потребления основного капитала и методику его рас¬чета.
13. Какова методика расчета валовой прибыли экономики?
14. Каковы понятие, состав и методика расчета национального дохода и его отличия от ВВП?
15. Каковы методика расчета и назначение валового располагаемого дохода?
16. Каковы методика расчета валового сбережения и его роль в характе¬ристике результатов экономической деятельности?
17. Каковы основные направления использования валового сбережения и в каких счетах они отражаются?
18. В чем отличия показателей результатов экономической производственной деятельности СНС, исчисленных на «чистой» и на «валовой» основе?
19. Каковы основные направления и методы анализа экономической деятельности на основе СНС?
20. Раскройте понятие и состав экономических активов учитываемых в НБ, методологические проблемы их статистической характеристики.
21. Каковы содержание и роль в накоплений НБ финансовых активов, включаемых в состав НБ?
22. Раскройте систему показателей статистики национального богатства, ее основные группировки и значение их в анализе.
23. В чем состоят социально-экономическая сущность основного капитала и основных фондов, каковы задачи статистики для их изучения?
24. Раскройте признаки основного капитала и натурально-вещественную классификацию основных фондов.
25. Каковы цель, методика проведения и результаты переоценки основных фондов?
26. Каковы методы изучения динамики основных фондов и переоценки их в сопоставимые цены?
27. Опишите методы исчисления средней годовой стоимости основных фондов.
28. Какими показателями характеризуется квалификация работников?
29. Как определяется средняя списочная численность работников?
30. Для чего проводятся специальные наблюдения за использованием рабочего времени?

Перечень заданий для практических занятий

Модуль 1 Методы экономической статистики

Задание 1. Имеются следующие данные за отчетный период по совокупности организаций одной отрасли:

№
п/п Среднегодовая стоимость
основных производственных
фондов, млн. ден. ед. Произведенная
продукции,
млн. ден. ед. Среднесписочное
число рабочих, чел.
1 10,2 18,0 430
2 3,6 3,5 285
3 4,7 6,1 410
4 9,0 20,7 280
5 5,2 10,4 475
6 5,1 10,2 340
7 5,9 9,8 395
8 9,3 19,6 320
9 8,9 18,2 415
10 1,2 2,2 225
11 3,8 2,6 365
12 6,3 10,6 315
13 2,5 3,6 215
14 4,1 4,5 295
15 7,6 12,4 240
16 5,7 6,7 430
17 7,5 12,3 365
18 8,4 12,5 320
19 5,7 10,0 450
20 8,6 14,2 325
21 6,5 12,8 395
22 3,4 3,4 235
23 1,9 2,4 399
24 3,7 4,9 260
25 9,7 17,0 425
26 3,1 3,0 310
27 4,2 6,0 365

32 8,8 16,6 295
33 8,4 17,2 295
34 1,7 2,0 255
35 3,3 2,1 225
36 5,8 9,6 390
37 2,2 3,1 325
38 3,6 4,0 290
39 7,1 11,4 420
40 5,2 6,2 290
По приведенным данным произведите группировку организаций по стоимости основных производственных фондов, образовав три группы с постоянным интервалом.
Каждую группу организаций и все организации в целом охарактеризуйте следующими показателями: а) число организаций; б) стоимость основных производственных фондов – всего и в среднем на одну организацию; в) произведенная продукция – всего и в среднем на одну организацию.
Результаты подсчета итогов представьте в виде таблицы и проанализируйте полученные данные. К какому виду относится эта таблица? Укажите ее подлежащее и сказуемое.

Задание 2. . По данным предыдущей задачи произведите группировку коммерческих организаций по среднему списочному числу рабочих, образовав три группы с равным интервалом.

Задание 3. По данным задачи 1 произведите группировку коммерческих организаций по производительности труда (выработка продукции на одного рабочего), образовав три группы с равным интервалом.
Каждую группу и все организации в целом охарактеризуйте следующими показателями: а) число организаций; б) число рабочих; в) произведенная продукция – всего (млн. ден. ед.), в среднем на одну ор-ганизацию (млн. ден. ед.), и в среднем на одного рабочего (ден. ед).
Результаты подсчета итогов представьте в виде таблицы и проанализируйте полученные данные.

Задание 4. По данным задачи 1 произведите группировку коммерческих организаций по стоимости основных производственных фондов и сред-нему списочному числу рабочих, выделив по каждому группировочному признаку три группы с равным интервалом.
Подсчитайте групповые и общие итоги по следующим показателям: а) число организаций; б) стоимость основных производственных фондов (млн. ден. ед.); в) средняя годовая численность рабочих (чел.); г) произведенная продукция (млн. ден. ед.).
Результаты подсчета итогов представьте в виде таблицы и проанализируйте полученные данные. К какому виду относится эта таблица? Укажите ее подлежащее и сказуемое.

Задание 5. По данным задачи 1 постройте аналитическую таблицу, позволяющую выявить зависимость производительности труда рабочих от размеров коммерческих организаций по стоимости основных производственных фондов. Произведите краткий анализ результатов.

Задание 6. На основании данных задачи 1 составьте аналитическую таблицу, выявляющую зависимость степени использования основных производственных фондов коммерческих организаций (выпуск продукции на один рубль основных производственных фондов) от размера пред-приятий по стоимости основных производственных фондов. Сформулируйте основные выводы, вытекающие из данных этой таблицы.

Тема 5. - Ряды динамики

Задание 1. По одному из предприятий региона имеются следующие данные об объ-еме производства макаронных изделий:
Месяц 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12
Объем производства, т 138 155 165 168 173 178 184 189 190
200 210 215
Определите:
а) среднегодовое производство макаронных изделий;
б) базисные и цепные и среднегодовые показатели абсолютного прироста, темпов роста и темпов прироста производства макаронных изделий. Полученные показатели представьте в таблице;
б) используя метод аналитического выравнивания, постройте уравнение прямой. Изобразите динамику производства макаронных изделий на графике.

Модуль 2 Система показателей экономической статистики
Задача № 1

Имеются следующие данные: (млрд. д.е.)
Валовой внутренний продукт 5000,6 сальдо факторных доходов из-за рубежа 463,0, потребление основного капитала -- 576,6, косвенные налоги – 440,3, субсидии на продукты и импорт за вычетом текущей прибыли прави-тельственных предприятий – 250, взносы на социальную защиту -- 272,2, чистая прибыль предприятий --3000,0, полученные домашни-ми хозяйствами трансферты, проценты, дивиденды --599,1, личные налоги и неналоговые платежи -- 699,1, личные расходы 1067,3. На основании этих данных определите валовой национальный продукт, чистый национальный продукт, национальный доход, личный до-ход, личный располагаемый доход, личное сбережение населения согласно системы национальных счетов США.

Показатель Всего В том числе
мужчины женщины
Численность постоянного населения (на начало
года), млн чел. 147,9 69,5 78,4
в том числе в возрасте:
моложе трудоспособного
33,9
17,3
16,6
трудоспособном 84,1 44,0 40,1
старше трудоспособного 29,9 8,2 21,7

Определить:
1) возрастную структуру по всему населению и отдельно по мужчинам и женщинам;
2) для всего населения коэффициенты демографической нагрузки населения трудоспособного возраста:
– нагрузки детьми (потенциальный коэффициент возмещения тру-довых ресурсов);
– общей (иждивенческой) нагрузки;
– нагрузки пожилыми (пенсионной).

Задача 4
Известны данные по численности населения, млн. чел.:

Показатель 2015 г. 2018 г.
Численность постоянного населения 147,6 145,0
Численность постоянного населения в трудо-способном возрасте
87,5
84,9
Численность занятых в экономике 65,9 65,0
Общая численность безработных. 6,8 7,4
в т.ч. официально зарегистрированных 2,5 1,0

Для каждого года определить:
1) экономически активное население;
2) уровни общей и зарегистрированной безработицы;
3) уровень занятости населения;
4) среднегодовой темп прироста общей численности безработных.

Задача 5
Имеются следующие условные данные по региону (тыс. чел.):

Численность населения в трудоспособном возрасте 1 580
в том числе занято в экономике 1 235
Численность неработающих инвалидов в трудоспособном воз-расте и льготных
пенсионеров по возрасту
85
Численность занятых на пределами трудоспособного возраста 46
Общая численность безработных 72,7

Определить:
1) численность трудового потенциала (трудовых ресурсов);
2) долю занятых в трудовых ресурсах;
3) уровень общей безработицы относительно:
– численности экономически активного населения;
– численности трудовых ресурсов.

Задача 6
Ниже приведены названия основных счетов системы национального счетоводства Англии, Америки, Франции и ФРГ. Приведите перечень основных счетов по каждой стране отдельно; национального дохода и национального продукта, личных доходов и расходов населения, поступлений и расходов правительства, внешних операций валовых сбережений и инвестиций национального дохода и национальных расходов, доходов корпораций, сводных операций по счетам капитала, операций с зарубежным миром, счет производства, образования доходов, распределения дохода, счет капитала, конечного использования располагаемого нацинального дохода, счет "остальной мир", счет перераспределения доходов.

Задача 7
Имеются следующие условные данные за отчетный период, млн дол.:

Статьи Ввоз (теку-щие цены) Вывоз (те-кущие
цены) Индексы цен, % к базисному периоду

Трансферты 55 92 – –
Определить:
1) сальдо внешней торговли текущих и постоянных ценах;
2) ликвидность (коэффициент покрытия импорта экспортом) в теку-щих и постоянных ценах;
3) общие индексы цен по экспорту и импорту.

Задание для лабораторных работ
Модуль 1 Методы экономической статистика
Лабораторная работа 1 Группировка регионов РФ (на основе данных Росстат)
Лабораторная работа 2 Ряды динамики макроэкономических показателей РФ (по данным Росстат)

Модуль 2 Система показателей экономической статистики
Лабораторная работа 3 Статистика трудовых ресурсов РФ (по данным Росстат)
Лабораторная работа 4 Статистика производственных фондов (по данным Росстат)

Перечень вопросов для самоподготовки
Модуль 1
1. Дайте определение понятию абсолютные величины, перечислите единицы измерения абсолютных величин.
2. Дайте определение понятию абсолютные показатели динамики.
3. Дайте определение понятию агрегатный индекс, назовите его элементы, опишите правила построения индексов количественных и качественных показателей.
4. Опишите процесс аналитического выравнивание динамических рядов.
5. Перечислите экономические индексы, применяемые в статистике
6. Назовите виды дисперсий и правило их сложения.
7. Опишите процесс вычисления средней в интервальном вариационном ряду.
8. Опишите процесс выявления основной тенденции способом скользящей средней.
9. Опишите процесс графического изображения вариационного ряда.
10. Дайте определение понятию дисперсия альтернативного признака.
11. Опишите процесс измерения тесноты связи между признаками.
12. Дайте определение понятию применения индексного метода выявления роли отдельных факторов.
13. Дайте определение понятиям индексы переменного состава, постоянного состава, структурных сдвигов и их взаимосвязь.
14. Дайте определение понятиям индивидуальные индексы, опишите свойства индивидуальных индексов.
15. Дайте определение понятиям объект, предмет и задачи статистики.
16. Опишите алгоритм определения среднего уровня динамического ряда.
17. Опишите алгоритм определения числа групп и интервалов группировки.
18. Назовите основные категории статистики.
19. Дайте определения категориям относительные величины динамики, планового задания и степени выполнения плана и их взаимосвязь.
20. Дайте определения категориям - относительные величины сравнения (наглядности), интенсивности и уровня экономического развития
21. Дайте определения категориям - относительные величины структуры и координации и их взаимосвязь.
22. Дайте определения категориям- относительные показатели динамики.
23. Дайте определение ошибки статистического наблюдения и их виды.
24. Дайте определения категориям - понятие вариации, абсолютные и относительные показатели вариации.
25. Дайте определение вариационного ряда, его элементов и видов, опишите кумулятивные ряды.

Модуль 2
1 Опишите методику статистического анализа национального богатства
2. Опишите методику статистического анализа нефинансовых активов
3 Опишите методику статистического анализа финансовых активов
4. Опишите систему показателей статистики национального богатства
5. Опишите показатели статистики населения
6 Опишите методику статистического анализа численность постоянного населения
7. Опишите методику статистического анализа воспроизводства населения
8. Опишите методику статистического анализа миграции населения
9. Опишите методику статистического анализа экономически активного населения
10. Опишите методику статистического анализа использования рабочего времени
11. Опишите методику статистического анализа оплаты труда
12. Опишите методику статистического анализа уровня жизни
13. Опишите методику статистического анализа национальных счетов
14. Назовите показатели СНС
15 Опишите методы расчета ВВП
16. Опишите производственный метод расчета ВВП
17. Опишите метод конечного потребления расчета ВВП
18. Опишите распределительный метод расчета ВВП
19. Назовите показатели статистики ВРП
20. Охарактеризуйте структуру ВРП по видам экономической деятельности
21. Опишите методику расчета индексов производства по видам экономической деятельности
22. Назовите показатели статистики инвестиционной деятельности

**6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.**

Итоговое тестирование

1. Официальный статистический учет - это:

А. Деятельность, направленная на проведение в соответствии с официальной статистической методологией федеральных статистических наблюдений и обработку данных, полученных в результате этих наблюдений, и осуществляемая в целях формирования официальной статистической информации

Б. Сбор первичных статистических данных и административных данных субъектами официального статистического учета

В. Документированная информация по формам федерального статистического наблюдения, получаемая от респондентов, или информация, документируемая непосредственно в ходе федерального статистического наблюдения

2. Важнейшими способами проведения статистического наблюдения являются:

А. Непосредственное наблюдение

Б. Документальный учет фактов

В. Опрос

Г. Все перечисленное

3. Вариация - это

А. Изменение массовых явлений во времени

Б. Изменение структуры статистической совокупности в пространстве

В. Изменение значений признака

Г. Изменение состава совокупности

4. Дисперсия показателя (признака) - это:

А. Величина, показывающая насколько велико различие межу единицами совокупности, имеющими самое большое и самое маленькое значение признака

Б. Средний квадрат отклонений индивидуальных значений признака от их средней величины

В. Сумма отклонений значений признака от средней величины

5. По полноте охвата единиц совокупности различают наблюдение:

А. Сплошное и несплошное (выборочное, метод основного массива)

Б. Периодическое

В. Единовременное

Г. Текущее

6. Статистическая совокупность это:

А. Множество изучаемых разнородных объектов

Б. Множество единиц изучаемого явления

В. Группа зафиксированных случайных событий

7. К статистическим показателям, характеризующим изменение рядов динамики, относятся…

А. Кэкоэффициенты регрессионной модели;

Б. Среднеквадратическое отклонение;

В. Равностоящие и неравностоящие уровни;

Г. Абсолютный прирост, темп роста и прироста, средний уровень ряда, средний темп роста, средний темп прироста.

8. Сводный индекс потребительских цен определяется по формуле:

А. Пааше;

Б. Ласпейреса;

В. Фишера;

Г. Эджворта – Маршалла

9. Средний коэффициент (темп) прироста рассчитывается по формуле:

А. Средней арифметической;

Б. Средней гармонической взвешенной;

В. Как средний коэффициент (темп) роста минус 1 (100).

10. Относительный показатель, выражающий соотношение величин какого-либо явления во времени, в пространстве или фактических данных с эталоном, называется: А. Индекс

Б. Темп роста

В. Коэффициент опережения

11. По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течении года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс. чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс. чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство в другие города – 3,5 тыс. чел

Численность наличного населения на конец года составляет:

А. 529,2

Б. 584,8

В. 497,5

12. По бизнес-плану предприятия объем производства продукции в 2019 г. должен был увеличиться на 2,5% по сравнению с 2018 г. План был перевыполнен на 3%. В 2018 г. выпуск составил 25 300 тыс. руб. Фактический выпуск продукции в 2019 г.

Введено за отчетный год новых ОФ:
- по полной первоначальной стоимости 260 тыс. руб..
- по первоначальной стоимости за вычетом износа 190 тыс. руб.
Стоимость выполненного за год капитального ремонта 40 тыс. руб.
Сумма износа на начало года 3900 тыс. руб.
Сумма амортизационных отчислений за отчетный год 720 тыс. руб.
Коэффициент обновления ОФ составил:
А. 2,8
Б. 2,3
В. 2,7

15. В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб.
Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300
тыс. руб., из которых в своем производстве потреблено энергересурсов на 260
тыс. руб., а отпущено на сторону – 40 тыс. руб. Остаток НЗП на начало года
составил 50 тыс. руб., на конец – 85 тыс. руб. Вся продукция и выполненные на сторону работы оплачены.
Объем товарной продукции предприятия составил
А. 12648
Б. 11890
В. 11270

Вопросы к зачету

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»

1. Дайте определение и опишите методику статистического наблюдения
2. Опишите программу наблюдения
3. Дайте определение категории объект наблюдения
4. Дайте определение категории статистическая (учетная) единица, перечислите виды единиц
5. Опишите шкалу измерения признаков, перечислите виды.
6. Перечислите и опишите виды статистического наблюдения
7. Перечислите и опишите способы статистического наблюдения
8. Дайте характеристику статистической сводки
9. Приведите классификацию видов сводки, охарактеризуйте виды сводок
10. Дайте характеристик статистической группировки
11. Перечислите и опишите виды статистических группировок
12. Охарактеризуйте типологическую группировку
13. Охарактеризуйте структурную группировку
14. Охарактеризуйте аналитическую группировку
15. Дайте определение и охарактеризуйте виды рядов распределения

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»

1. Опишите методы формирования типологической группировки
2. Опишите методы формирования структурной группировки
3. Опишите методы формирования аналитической группировки
4. Опишите методы формирования рядов распределения
5. Дате определение и раскройте формулу показателя частота (fi )
6. Дате определение и раскройте формулу показателя частности (qi)
7. Дате определение и раскройте формулу показателя накопленная частота S
8. Дате определение и опишите методику построения Полигона частот
9. Опишите методы формирования Гистограммы
10. Опишите методы формирования Кумуляты
11. Опишите методы формирования первичной группировки
12. Опишите методы формирования вторичной группировки
13. Дайте определение и перечислите статистические показатели
14. Дайте определение и перечислите объемные показатели
15. Дайте определение и перечислите качественные показатели

Вопросы для проверки уровня обученности «владеть»

Ситуационное задание 1

Объем продукции и стоимость основных фондов предприятия характеризуются данными:
Среднегодовая стоимость основных производственных фондов в базисном году составила – 26300 руб. в отчетном - 26800

Ситуационное задание 3
Средний остаток нормируемых оборотных средств предприятия в базисном году составлял 250 млн. руб., а в отчетном году сократился на 4% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 55 до 50 дней. Определить изменение объема реализованной продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, в процентах Средний остаток нормируемых оборотных средств предприятия в базисном году составлял 250 млн. руб., а в отчетном году сократился на 4% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 55 до 50 дней. Определить изменение объема реализованной продукции в отчетном году по сравнению с предыдущим годом, в млн. руб.

Ситуационное задание 4

Известны следующие данные по предприятию, тыс. руб.:
1) Плановые затраты на выпуск запланированной товарной продукции –
874 руб.
2) Фактически выпущенная товарная продукция:
а) по плановой себестоимости – 946 руб.
б) по фактической себестоимости – 850 руб.
3) Стоимость запланированной товарной продукции в плановых оптовых ценах – 950 руб.
4) Стоимость фактически выпущенной товарной продукции:
а) в ценах, принятых в плане – 1100 руб.
б) в действующих оптовых ценах – 1000 руб.
Определить индекс соотношения фактических и плановых затрат на рубль товарной продукции.

Ситуационное задание 5
Средний остаток нормируемых оборотных средств предприятия в базисном году составлял 250 млн. руб., а в отчетном году сократился на 4% при сокращении средней продолжительности одного оборота средств с 55 до 50 дней. Определить стоимость реализованной продукции в отчетном году

Ситуационное задание 6

В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб.
Ситуационное задание 7

Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300 тыс. руб., из которых в своем производстве потреблено энергересурсов на 260
тыс. руб., а отпущено на сторону – 40 тыс. руб. Остаток НЗП на начало года
составил 50 тыс. руб., на конец – 85 тыс. руб. Вся продукция и выполненные на сторону работы оплачены.
Валовой оборот предприятия составил

Ситуационное задание 8

В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб. Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300 тыс. руб., из которых в своем производстве потреблено энергересурсов на 260 тыс. руб., а отпущено на сторону – 40 тыс. руб. Остаток НЗП на начало года составил 50 тыс. руб., на конец – 85 тыс. руб. Вся продукция и выполненные на сторону работы оплачены.
Валовая продукция предприятия составила

Ситуационное задание 9

На предприятии на начало года имелось ОПФ по первоначальной стоимости за вычетом износа 35200 тыс. руб.
Введено за отчетный год новых ОФ:
- по полной первоначальной стоимости 260 тыс. руб..
- по первоначальной стоимости за вычетом износа 190 тыс. руб.
Стоимость выполненного за год капитального ремонта 40 тыс. руб.
Сумма износа на начало года 3900 тыс. руб.
Сумма амортизационных отчислений за отчетный год 720 тыс. руб.
Коэффициент выбытия ОФ составил:

Ситуационное задание 10

По городу А известна численность наличного населения на начало года 520 тыс. чел, временно проживающих – 25 тыс.чел, временно отсутствующих – 9 тыс.чел. В течении года произошли следующие изменения: родилось у постоянного населения 9,6 тыс. чел, у временно проживающих – 1,5 тыс.чел. Умерло всего 5,2 тыс. чел, в том числе из постоянного населения – 4,8 тыс. чел. Прибыло в город всего 7,5 тыс. чел, в том числе на постоянное жительство 4,3 тыс. чел. Выбыло из города всего 4,2

Сумма амортизационных отчислений за отчетный год 720 тыс. руб.
Коэффициент обновления ОФ составил:

Ситуационное задание 15
В отчетном периоде предприятие изготовило продукции на 8300 тыс. руб. и полуфабрикатов на 5800 тыс. руб. В течение отчетного периода было потреблено полуфабрикатов внутри предприятия на 3400 тыс. руб., реализовано на сторону на 2400 тыс. руб.
Готовой продукции продано на 7500 тыс. руб., произведены работы промышленного характера по заказам со стороны на 530 тыс. руб. Энергетическое хозяйство предприятия выработало энергоресурсы на 300
тыс. руб., из которых в своем производстве потреблено энергересурсов на 260
тыс. руб., а отпущено на сторону – 40 тыс. руб. Остаток НЗП на начало года
составил 50 тыс. руб., на конец – 85 тыс. руб. Вся продукция и выполненные на сторону работы оплачены.
Объем товарной продукции предприятия составил

**6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**
Учебным планом курсовые работы не предусмотрены

**6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**
Методические рекомендации по работе с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю. Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам.
Работа с рекомендованной литературой:
При работе с основной и дополнительной литературой целесообразно придерживаться такой последовательности. Сначала прочитать весь заданный текст в быстром темпе. Цель такого чтения заключается в том, чтобы создать общее представление об изучаемом материале, понять общий смысл прочитанного. Затем прочитать вторично, более медленно, чтобы в ходе чтения понять и запомнить смысл каждой фразы, каждого положения и вопроса в целом. Чтение приносит пользу и становится продуктивным, когда сопровождается записями. Это может быть составление плана прочитанного текста, тезисы или выписки, конспектирование и др. Выбор вида записи зависит от характера изучаемого материала и целей работы с ним. Если содержание материала несложное, легко усваиваемое, можно ограничиться составлением плана. Если материал содержит новую и трудно усваиваемую информацию, целесообразно его законспектировать. План – это схема прочитанного материала, перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов: - план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором по наиболее сложным вопросам даются подробные пояснения, - текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника, - свободный конспект – это четко и кратко изложенные основные положения в результате глубокого изучения материала, могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом, - тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает ответ по изучаемому вопросу. В процессе изучения материала источника и составления конспекта нужно обязательно применять различные выделения, подзаголовки, создавая блочную структуру конспекта. Это делает конспект легко воспринимаемым и удобным для работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические занятия представляют особую форму сочетания теории и практики. Их назначение – углубление проработки теоретического материала предмета путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении всего курса. Процесс подготовки к практическим занятиям включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение практического занятия предполагает, например:  индивидуальные выступления студентов с сообщениями по какому-либо вопросу изучаемой темы;  фронтальное обсуждение рассматриваемой проблемы, обобщения и выводы;  решение задач и упражнений по образцу;  решение вариантных задач и упражнений;  решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;  проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности.  выполнение контрольных работ;  работу с тестами. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется: внимательно ознакомиться с тематикой практического занятия; прочесть конспект лекции по теме, изучить рекомендованную литературу; составить краткий план ответа на каждый вопрос практического занятия; проверить свои знания, отвечая на вопросы для самопроверки; если встретятся незнакомые термины, обязательно обратиться к словарю и зафиксировать их в тетради. Все письменные задания выполнять в рабочей тетради. Практические занятия развивают у студентов навыки самостоятельной работы по решению конкретных задач.

Методические рекомендации по подготовке к лабораторным работам

Лабораторные работы представляют одну из форм освоения теоретического материала с одновременным формированием практических навыков в изучаемой дисциплине. Их назначение – углубление проработки теоретического материала, формирование практических навыков путем регулярной и планомерной самостоятельной работы студентов на протяжении

всего курса. Процесс подготовки к лабораторным работам включает изучение нормативных документов, обязательной и дополнительной литературы по рассматриваемому вопросу. Непосредственное проведение лабораторной работы предполагает:  изучение теоретического материала по теме лабораторной работы (по вопросам изучаемой темы);  выполнение необходимых расчетов и экспериментов;  оформление отчета с заполнением необходимых таблиц, построением графиков, подготовкой выводов по проделанным экспериментам и теоретическим расчетам;  по каждой лабораторной работе проводится контроль: проверяется содержание отчета, проверяется усвоение теоретического материала. Контроль усвоения теоретического материала является индивидуальным.

Методические указания по выполнению отчёта к лабораторным работам

Основным требованием по выполнению лабораторных и практических работ является полное исчерпывающее описание всей проделанной работы, позволяющее судить о полученных результатах, степени выполнения и профессиональной подготовки студентов.
Методические указания обеспечивают комплексный подход в учебной работе студентов, единство и преемственность требований к оформлению результатов работы на разных этапах обучения. С единых позиций приведены основные требования по структуре, оформлению и содержанию отчета по лабораторным и практическим работам.
Структура отчёта:
- цель работы;
- краткие теоретические сведения;
- ход выполнения работы;
- выводы.
Дополнительными элементы:
- приложения;
- библиографический список.
Требования к содержанию отчёта:
1. Титульный лист
В верхнем поле листа указывают полное наименование учебного заведения.
В среднем поле указывается вид работы, в данном случае лабораторная или практическая работа с указанием курса, по которому она выполнена, и ниже ее название. Название работы приводится без слова тема и в кавычки не заключается.
Далее ближе к правому краю титульного листа указывают фамилию, инициалы и группу учащегося, выполнившего работу, а также фамилию, инициалы преподавателя, принявшего работу.
В нижнем поле листа указывается место выполнения работы и год ее написания (без слова год).
2. Цель работы должна отражать тему работы, а также конкретные задачи, поставленные студенту на период выполнения работы. По объему цель работы в зависимости от сложности и многозадачности работы составляет от нескольких строк до 0,5 страницы.
3. Краткие теоретические сведения. В этом разделе излагается краткое теоретическое описание изучаемой в работе темы. Материал раздела не должен копировать содержание методического пособия или учебника по данной теме, а ограничивается изложением основных понятий, требующихся для дальнейшей обработки полученных результатов. Объем литературного обзора не должен превышать 1/3 части всего отчета.
4. Ход выполнения работы. В данном разделе подробно излагается методика выполнения работы, процесс получения данных и способ их обработки. Если используются стандартные пакеты компьютерных программ для обработки экспериментальных результатов, то необходимо обосновать возможность и целесообразность их применения, а также подробности обработки данных с их помощью.
5. Выводы по работе - кратко излагаются результаты работы, полученные в результате выполнения работы, а также краткий анализ полученных результатов.
Отчет по лабораторной работе оформляется на листе формата А4. Допускается оформление отчета по лабораторной работе в электронном виде средствами Microsoft Office. Текст работы должен быть напечатан через полтора интервала шрифтом Times New Roman, кегль – 12. Поля должны оставаться по всем четырем сторонам печатного листа: левое – не менее 30 мм, правое – не менее 10, нижнее – не менее 20 и верхнее – не 15 мм.
Для защиты лабораторной работы студент должен подготовить отчет, провести самостоятельную работу, иметь отметку о проверенном отчете.
Результаты определяются по пятибалльной системе оценок.

Методические рекомендации по выполнению реферата

Реферат – письменная работа объемом 8–10 страниц. Это краткое и точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы. Тему реферата студент выбирает из предложенных преподавателем или может предложить свой вариант. В реферате нужны развернутые аргументы, рассуждения, сравнения. Содержание темы излагается объективно от имени автора. Функции реферата. Информативная, поисковая, справочная, сигнальная, коммуникативная. Степень выполнения этих функций зависит от содержательных и формальных качеств реферата и для каких целей их использует. Требования к языку реферата. Должен отличаться точностью, краткостью, ясностью и простотой.
Структура реферата:
1. Титульный лист
2. Оглавление (на отдельной странице). Указываются названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Аргументируется актуальность исследования, т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками, перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Обязательно формулируются цель и задачи реферата.
4. Основная часть. Подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты.

План основной части может быть составлен с использованием различных методов группировки материала. В случае если используется чья-либо неординарная мысль, идея, то обязательно нужно сделать ссылку на того автора, у кого взят данный материал.
5. Заключение. Последняя часть научного текста. В краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования.
6. Приложение. Может включать графики, таблицы, расчеты.
7. Библиография (список литературы). Указывается реально использованная для написания реферата литература. Названия книг располагаются по алфавиту с указанием их выходных данных. Общие требования к построению, содержанию и оформлению».
При проверке реферата оцениваются:
 знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
 характеристика реализации цели и задач исследования;
 степень обоснованности аргументов и обобщений;
 качество и ценность полученных результатов;
 использование литературных источников;
 культура письменного изложения материала;
 культура оформления материалов работы.
Правила написания научных текстов (реферат, дипломная работа):
Здесь приводятся рекомендации по консультированию студентов относительно данного вида самостоятельной работы. Во время консультаций руководителю следует предложить к обсуждению следующие вопросы.
• Какова истинная цель Вашего научного текста – это поможет Вам разумно распределить свои силы и время.
• Важно разобраться, кто будет «читателем» Вашей работы.
• Начинать писать серьезную работу следует не раньше, чем возникнет ощущение, что по работе с источниками появились идеи, которыми можно поделиться.
• Должна быть идея, а для этого нужно научиться либо относиться к разным явлениям и фактам несколько критически (своя идея – как иная точка зрения), либо научиться увлекаться какими-то известными идеями, которые нуждаются в доработке (идея – как оптимистическая позиция и направленность на дальнейшее совершенствование уже известного).
• Писать следует ясно и понятно, стараясь основные положения формулировать четко и недвусмысленно, а также стремясь структурировать свой текст.
• Объем текста и различные оформительские требования во многом зависят от принятых в конкретном учебном заведении порядков.

Методические рекомендации по выполнению контрольных работ

Контрольная работа выполняется по вариантам. На бланке указывается факультет, курс, группа, ФИО студента. Вопросы строятся на основе тестовых и ситуативных заданий. В тестовых заданиях, выбирается правильный(ые) ответ(ы). При решении ситуативных заданий выбирается правильная последовательность действий в рассматриваемой ситуации. Проверка контрольной работы позволяет выявить и исправить допущенные студентами ошибки, указать, какие вопросы дисциплины ими недостаточно усвоены и требуют доработки. Студент должен внимательно ознакомиться с письменными замечаниями преподавателя и приступить к их исправлению, для чего еще раз повторить соответствующий материал.

Методические рекомендации по подготовке к коллоквиуму

Коллоквиумом называется собеседование преподавателя и студента по заранее определенным контрольным вопросам. Целью коллоквиума является формирование у студента навыков анализа теоретических проблем на основе самостоятельного изучения учебной и научной литературы. На коллоквиум выносятся крупные, проблемные, нередко спорные теоретические вопросы. Упор делается на монографические работы профессора-автора данного спецкурса. От студента требуется:
- владение изученным в ходе учебного процесса материалом, относящимся к рассматриваемой проблеме;
- знание разных точек зрения, высказанных в научной литературе по соответствующей проблеме, умение сопоставлять их между собой;
- наличие собственного мнения по обсуждаемым вопросам и умение его аргументировать.
Коллоквиум - это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний студентов, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у студента в процессе изучения данного источника. Однако коллоквиум не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у студента стремление к чтению дополнительной социологической литературы. Подготовка к коллоквиуму начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения коллоквиума. Как правило, на самостоятельную подготовку к коллоквиуму студенту отводится 3-4 недели. Методические указания состоят из рекомендаций по изучению источников и литературы, вопросов для самопроверки и кратких конспектов ответа с перечислением основных фактов и событий, относящихся к пунктам плана каждой темы. Это должно помочь студентам целенаправленно организовать работу по овладению материалом и его запоминанию. При подготовке к коллоквиуму следует, прежде всего, просмотреть конспекты лекций и практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы коллоквиума. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

Коллоквиум проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым студентом или беседы в небольших группах (2-3 человека). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, проверяет конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. По итогам коллоквиума выставляется дифференцированная оценка по пятибалльной системе.

Методические рекомендации по устному опросу/самоподготовке

После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств. В случае необходимости следует рекомендовать еще раз внимательно разобраться в материале. Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала – умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако преподавателю следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям

Одним из видов внеаудиторной самостоятельной работы является подготовка к семинарским занятиям. Семинар – форма учебно-практических занятий, при которой студенты обсуждают сообщения, доклады и рефераты, выполненные ими по результатам учебных или научных исследований под руководством преподавателя. Преподаватель в этом случае является координатором обсуждений темы семинара, подготовка к которому является обязательной. Поэтому тема семинара и основные источники обсуждения предъявляются до обсуждения для детального ознакомления, изучения. Цели обсуждений направлены на формирование навыков профессиональной полемики и закрепление обсуждаемого материала. Семинар – это такая форма организации обучения, при которой на этапе подготовки доминирует самостоятельная работа учащихся с учебной литературой и другими дидактическими средствами над серией вопросов, проблем и задач, а в процессе семинара идут активное обсуждение, дискуссии и выступления учащихся, где они под руководством преподавателя делают обобщающие выводы и заключения. Семинар предназначен для углубленного изучения дисциплины, овладения методологией научного познания, то главная цель семинарских занятий – обеспечить студентам возможность овладеть навыками и умениями использования теоретического знания применительно к особенностям изучаемой отрасли.

Методические рекомендации по подготовке к эссе

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-700 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной проблеме в определенной теоретической и практической области. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих философских знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Эссе должно содержать ссылки на источники. Оригинальность текста должна быть от 80% по программе антиплагиата.

Методические рекомендации по подготовке к докладу

Для подготовки доклада необходимо выбрать актуальную тему. Желательно, чтобы тема была интересна докладчику и вызывала желание качественно подготовить материалы. Подготовка доклада предполагает: определение цели доклада; подбор необходимого материала, определяющего содержание доклада; составление плана доклада, распределение собранного материала в необходимой логической последовательности.
Композиция доклада имеет вступление, основную часть и заключение.
Вступление должно содержать: название доклада; сообщение основной идеи; современную оценку предмета изложения; краткое перечисление рассматриваемых вопросов; интересную для слушателей форму изложения. Основная часть, в которой необходимо раскрыть суть темы, обычно строится по принципу отчёта. Задача основной части: представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой.
Заключение – чёткое обобщение и краткие выводы по излагаемой теме.

Методические рекомендации по подготовке к собеседованию

Собеседование – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.
Цель собеседования: проверка усвоения знаний; умений применять знания; сформированности профессионально значимых

личностных качеств.
Подготовка к собеседованию предполагает повторение пройденного материала и приобретение навыка свободного владения терминологией и фактическими данными по определенному разделу дисциплины.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тестирование – это не только форма контроля, но и метод углубления, закрепления знаний обучающихся, так как в ходе собеседования преподаватель разъясняет сложные вопросы, возникающие у обучающегося в процессе изучения учебного материала. Однако тестирование не консультация и не экзамен. Его задача добиться глубокого изучения отобранного материала, пробудить у обучающегося стремление к чтению дополнительной экономической литературы. Зачет завершает изучение определенного раздела учебного курса и должен показать умение обучающегося использовать полученные знания в ходе подготовки и сдачи тестирования при ответах на экзаменационные вопросы. Тестирование может проводиться в устной или письменной форме. Подготовка к тестированию начинается с установочной консультации преподавателя, на которой он разъясняет развернутую тематику проблемы, рекомендует литературу для изучения и объясняет процедуру проведения тестирования. Как правило, на самостоятельную подготовку к тестированию обучающемуся отводится 2-3 недели. Подготовка включает в себя изучение рекомендованной литературы и (по указанию преподавателя) конспектирование важнейших источников. Тестирование проводится в форме индивидуальной беседы преподавателя с каждым обучающимся или беседы в небольших группах (3-5 человек). Обычно преподаватель задает несколько кратких конкретных вопросов, позволяющих выяснить степень добросовестности работы с литературой, контролирует конспект. Далее более подробно обсуждается какая-либо сторона проблемы, что позволяет оценить уровень понимания. Проведение тестирования позволяет обучающемуся приобрести опыт работы над первоисточниками, что в дальнейшем поможет с меньшими затратами времени работать над литературой при подготовке к промежуточной аттестации.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Экзаменационная сессия – это серия экзаменов, установленных учебным планом. Между экзаменами интервал 2-4 дня, в течение студент систематизирует уже имеющиеся знания. На консультации перед экзаменом студенты должны быть ознакомлены с основными требованиями и получить ответы на возникающие в процессе подготовки вопросы. Необходимо ориентировать студентов на систематическую подготовку к занятиям в течение семестра, что позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

В ходе подготовки к зачету студент, в первую очередь, должен систематизировать знания, полученные в ходе изучения дисциплины. К зачету необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
- программой дисциплины;
- перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
- тематическими планами лекций, семинарских занятий;
- учебниками, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
- перечнем вопросов к зачету.
После этого у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо будет овладеть по дисциплине. Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и лабораторных занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи зачета.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| **7.1. Рекомендуемая литература** | |
|---|---|
| **7.1.1. Основная литература** | |
| Л.1.1 | Дмитриева О.В. Статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 322 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947722 |
| Л.1.2 | Салин В.Н., Шпаковская Е.П., Вахрамеева М.В., Чинаева Т.И., Ларионова Е.И., Нарбут В.В., Ситникова О.Ю., Салин В.Н., Шпаковская Е.П. Статистика. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 387 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947500 |
| Л.1.3 | Назаров М.Г., Ларионова Е.И., Глебкова И.Ю., Гохберг Л.М., Качанова Н.Н., Рябушкин Б.Т., Севрук В.Т., Назаров М.Г. Статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 407 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947377 |
| Л.1.4 | Нарбут В.В., Салин В.Н., Шпаковская Е.П. Экономическая статистика = Economic statistics [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 232 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/947677 |

| | |
|---|---|
| Л.1.5 | Архангельская Л.Ю., Глебкова И.Ю., Долбик-Воробей Т.А., Третьякова О.Г., Чурилова Э.Ю., Ситникова О.Ю., Глебкова И.Ю., Чурилова Э.Ю. Социально-экономическая статистика [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: КноРус, 2023. - 400 с. – Режим доступа: https://book.ru/book/950146 |
| **7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства** | |
| 7.2.1 | Microsoft Windows 10 |
| 7.2.2 | Kaspersky Endpoint Security |
| 7.2.3 | Microsoft Office 2013 Standard |
| **7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет** | |
| 7.3.1 | Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/ |
| 7.3.2 | Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/ |
| 7.3.3 | Электронно-библиотечная система "BOOK.ru". Режим доступа: https://book.ru/ |
| 7.3.4 | . Режим доступа: |

## 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

| | |
|---|---|
| 8.1 | Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-309 - Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя оснащенное ПЭВМ с подключением к сети интернет; Доска меловая; Экран; Проектор; Раковина; Учебно-наглядные пособия, Трибуна. |
| 8.2 | Адрес: 123298, г. Москва, ул. Народного Ополчения, д.38, корп. 2: аудитория 5-411 - Лаборатория цифровой экономики.Учебная аудитория для занятий лабораторного и практического типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Учебно-наглядные пособия, шкаф, тумбочка |

## 9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2024 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2025 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

==========

**Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы**
Руководитель ОПОП
заведующая кафедрой, канд. экон. наук, доц. Миргородская М.Г._____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
**Финансов, бухгалтерского учета и экономической безопасности**
Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой Миргородская М.Г._____