ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
Биотехнологии, химии и аквакультуры
_____ /Вассель Н.П./
«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.03.16: Общепрофессиональный модуль

ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВО О РЫБОЛОВСТВЕ И НАДЗОР ЗА РЫБОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Кафедра:	**Биотехнология, химия и аквакультура**
Направление подготовки:	**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль):	**Технологические процессы в рыбоводстве**
Тип образовательной программы:	**прикладной бакалавриат**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**заочная**
Год набора:	**2022 год**
Общая трудоемкость:	**72часа / 2 з.е.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022

Программу составил:
к.б.н., доцент Ковалевский В.Н.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
"Законодательство о рыболовстве и надзор за рыбохозяйственной деятельностью"
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Руководитель ОПОП
к.х.н., доцент  Вассель Н.П.

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6

И. о. зав. кафедрой Вассель Н.П. 

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Освоение предусмотренных ФГОС компетенций (в т.ч. частично, в контексте применения, с соотнесенной к данной дисциплине сферой профессиональной деятельности)

1.2. Задачи:

На основе данной дисциплины, освоение части Трудовой функции (ТФ) D/02.6
Разработка системы мероприятий по повышению эффективности управления водными биоресурсами и объектами аквакультуры, предусмотренной реализуемым
профессиональным стандартом (в контексте специализированной части), в категории «трудовое действие»

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Распределение часов дисциплины

Курс	3		Итого	
Вид занятий	УП	РП		
Лекции	2	2	2	2
Практические	2	2	2	2
Итого ауд.	4	4	4	4
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	64	64	64	64
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	72	72	72	72

Вид промежуточной аттестации:

Зачёт 3 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

ОПК-2:Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

ОПК-2.1: Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам; порядок проведения государственной экологической и рыбохозяйственной экспертизы
ОПК-2.2: Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
ОПК-2.3: Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Интеракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Общая характеристика системы и источников законодательства об охране и сохранении водных биологических ресурсов (ВБР)						
1.1	**Тема 1. Общая характеристика системы и источников законодательства об охране и сохранении водных биологических ресурсов** **Содержание:** **1. Водный фонд России** **2. Водохозяйственный комплекс**	3	2	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	тестирование

	России **3. Рыбохозяйственное законодательство, его состав и источники.** **Знать: Водный фонд и водохозяйственный комплекс РФ** **Уметь: Давать характеристику системы и источников законодательства об охране и сохранении водных биологических ресурсов.** **Владеть: Владение: Основными принципами подготовки материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы** **/Лек/**						
1.2	**Общая характеристика системы и источников законодательства об охране и сохранении водных биологических ресурсов** **Знать: Водный фонд и водохозяйственный комплекс РФ** **Уметь: Давать характеристику системы и источников законодательства об охране и сохранении водных биологических ресурсов.** **Владеть: Владение: Основными принципами подготовки материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы /Ср/**	3	15	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	тестирование
	Раздел 2.Правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов						
2.1	**Правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов** **Цель: Изучить правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов** **Задание 1. Напишите виды права собственности, встречающиеся в рыбохозяйственном законодательстве** **Задание 2. Напишите какие права пользования животным миром и его виды** **Знать: виды права собственности, встречающиеся в рыбохозяйственном законодательстве** **Уметь: определять правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов** **Владеть: знаниями о правовых отношених в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов**	3	2	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	опрос

	/Пр/						
2.2	**Правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов Цель: Изучить правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов Содержание: 1. Понятие, признаки и состав правовых отношений 2. Виды права собственности, встречающиеся в рыбохозяйственном законодательстве Знать: виды права собственности, встречающиеся в рыбохозяйственном законодательстве Уметь: определять правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов Владеть: знаниями о правовых отношениях в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов /Ср/**	3	15	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	тестирование
	Раздел 3.Правовая охрана водных объектов						
3.1	**Правовая охрана водных объектов Цель: Изучить правовую охрану водных обьектов Содержание: 1. Порядок водопользования 2. Правовая охрана вод от загрязнения и засорения 3. Правовая охрана водных объектов от истощения Знать: виды права собственности, встречающиеся в рыбохозяйственном законодательстве Уметь: определять правовые отношения в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов Владеть: знаниями о правовых отношених в области рыболовства и сохранения водных биоресурсов /Ср/**	3	14	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	тестирование
	Раздел 4.Федеральный закон от 20.12.2004 N 166-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "О рыболовстве и сохранении водных биологических ресурсов"						
4.1	**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН ОТ 20.12.2004 N 166-ФЗ "О РЫБОЛОВСТВЕ И СОХРАНЕНИИ ВОДНЫХ БИОЛОГИЧЕСКИХ РЕСУРСОВ" СОДЕРЖАНИЕ 1. Водный фонд России 2. Водохозяйственный комплекс России 3. Рыбохозяйственное законодательство, его состав и**	3	20	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	тестирование

	источники. **Знать: Водный фонд и водохозяйственный комплекс РФ** **Уметь: Давать характеристику системы и источников законодательства об охране и сохранении водных биологических ресурсов.** **Владеть: Владение: Основными принципами подготовки материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы** **/Ср/**						
	Раздел 5.Проведение зачета						
5.1	**Подготовка и проведение зачета /Зачёт/**	3	4	0	0	ОПК-2.1,ОПК-2.2,ОПК-2.3	Проведение зачета

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Кейс-технология

Технология включает в себя: индивидуальную самостоятельную работу обучаемых с материалами кейса (идентификация проблемы, формулирование ключевых альтернатив, предложение решения или рекомендуемого действия); работу в малых группах по согласованию видения ключевой проблемы и ее решений; презентацию и экспертизу результатов малых групп на общей дискуссии (в рамках учебной группы)

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Технология организации самостоятельной работы

Организации самостоятельной работы учащихся на более высоком уровне может способствовать применение технологии проектного и проблемного обучения. Методы самостоятельного приобретения знаний основаны на использовании проблемного обучения

Технология развития критического мышления

Технология направлена на развитие ученика, основными показателями которого являются оценочность, открытость новым идеям, собственное мнение и рефлексия собственных суждений

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Учебным планом по направлению подготовки предусмотрены следующие виды контактных занятий: лекции; практические занятия.

Также, освоение обучающимся учебной дисциплины предполагает изучение материалов дисциплины не только на аудиторных занятиях, но и в ходе самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Ее может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к практическому занятию.

При подготовке и работе во время практического занятия типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач.
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

ОПК-2:Способен использовать нормативные правовые акты и оформлять специальную документацию в профессиональной деятельности;

Недостаточный уровень:

Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба

Умеет использовать существующие нормативные документы

Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам

Пороговый уровень:

Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам

Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов

Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов

Продвинутый уровень:

Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам; порядок проведения государственной экологической экспертизы

Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять специальные документы

Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной экспертизы

Высокий уровень:

Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам; порядок проведения государственной экологической и рыбохозяйственной экспертизы

Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять специальные документы для осуществления профессиональной деятельности

Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности,

		практического навыка.	устойчивого практического навыка.	высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущностии взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.
0 - 59 баллов	**60 - 69 баллов**	**70 - 89 баллов**	**90 - 100 баллов**
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам
Умеет использовать существующие нормативные документы
Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба
2. Пороговый уровень
Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов
Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов
Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам
3. Продвинутый уровень
Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной экспертизы
Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам; порядок проведения государственной экологической экспертизы
Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять специальные документы
4. Высокий уровень
Владеет навыком расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам по утвержденным методикам; подготовкой материалов для проведения рыбохозяйственной и государственной экологической экспертизы
Умеет использовать существующие нормативные документы по вопросам водных биоресурсов и аквакультуры, оформлять

специальные документы для осуществления профессиональной деятельности
Знает нормативную базу и методику оценки и расчёта ущерба, нанесённого водным биоресурсам; порядок проведения государственной экологической и рыбохозяйственной экспертизы

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
1) В чем заключается регулирование рыболовства?
2) Бассейновые управления. Инспекции.
3) Биологический смысл лимитирования вылова рыбы.
4) Законодательные акты в области искусственного воспроизводство рыбных запасов.
5) Методы подсчета ущерба, нанесенного рыбным запасам.
6) Общие положения Правил рыболовства.
7) Определение понятия "рыбохозяйственный водоём".
8) Основы водного законодательства. Защита интересов рыбного хозяйства при комплексном использовании водоёмов.
9) Положение о любительском и спортивном рыболовстве.
10) Понятие - рыбопромысловый участок.
11) Понятие "континентальный шельф".
12) Порядок установления лимитов.
13) Правила промысла морских растений и водных беспозвоночных.
14) Правила рыболовства, их структура, порядок разработки и утверждения.
15) Режим охраны и использования объектов промысла.
16) Роль и задачи рыбного хозяйства.
17) Роль науки в организации рыболовства.
18) Рыбозащитные сооружения на водозаборах. Основные требования законодательства.
19) Рыболовные зоны.
20) Содержание общих положений Правил рыболовства.
21) Структура органов рыбоохраны.
22) Что такое промысловая мера рыбы?
23) Что такое "квота вылова"?
24) Что включает в себя фонд рыбохозяйственных водоемов РФ.
25) Назовите основные разделы проекта Закона Российской Федерации о рыболовстве и охране рыбных запасов.
26) В какие виды пользования предоставляются рыбные запасы.
27) Как распределяется поступающая в бюджет плата за пользование рыбными запасами.
28) Как организована служба органов рыбоохраны в РФ.
29) Какие функции выполняют бассейновые управления Главрыбвода.
30) Какие права и обязанности у старших государственных инспекторов рыбоохраны.
31) Какие права у шельфовых инспекторов рыбоохраны.
32) Для чего разрабатываются правила рыболовства.
33) Из каких разделов состоят правила рыболовства.
34) Какова норма допустимого прилова рыб, не достигших промысловой меры.
35) Какие ограничения промысла устанавливаются правилами рыболовства.
36) На какой срок органы рыбоохраны предоставляют право пользования водоемами (или участками) для проведения в них промыслового лова рыбы.
37) Кому предоставляются права на пользование рыбопромысловыми участками в первую очередь.
38) Что такое паспорт промыслового водоема.
39) Что такое рыболовный билет, в каком случае и кем он может быть выдан.
40) Каково содержание договора на пользование рыбопромысловым водоемом или участком.

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.

Перечень тематических реферативных работ:
1. Законодательство об охране и регулировании промысла биологических ресурсов в континентальных водах.
2. Законодательство об охране и регулировании промысла биологических ресурсов в особых экономических зонах и на континентальном шельфе.
3. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны
4. Обоснование «квот вылова».
5. Оснащение рыбоохраны.
6. Охрана от загрязнения внутренних водоемов, Мирового океана.
7. Международное правовое регулирование использования живых ресурсов Мирового океана.
8. Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение.
9. Порядок производства в органах рыбоохраны по делам о нарушениях правил рыболовства.
10. Принципы и процедуры рыбохозяйственной экспертизы.
11. Оценка ущерба, наносимого рыбному хозяйству.
12. Расчёт ущерба, нанесенного водным биоресурсам во внутренних континентальных водоемах.
13. Организационные и правовые формы воспроизводства рыбных запасов, их охраны и регулирования рыболовства в стране.
14. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны.
15. Проблемы восстановления рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны.

16. Организация и регулирование любительского и спортивного рыболовства.
17. Охрана от загрязнения Мирового океана.
18. Международное правовое регулирование использования живых ресурсов Мирового океана.
19. Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение.
20. Принципы и процедуры рыбохозяйственной экспертизы.
21. Виды рыбохозяйственного водоиспользования и законодательство.
22. Организация контроля за добычей рыбы.
23. Правовое обеспечение осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов.
24. Правовое обеспечение выпуска сточных вод в водоемы.
25. Международные Конвенции в рыбохозяйственной сфере.
26. Экономические зоны, порядок осуществления промысла в них.
27. Правовое обеспечение охраны нереста ценных видов рыб.
28. Обязанности предприятий и организаций, занимающихся промысловым ловом рыбы.
29. Регламент добычи рыбы для научно-исследовательских целей.
30. Принцип подсчета экономической эффективности природоохранных мероприятий.
31. Осуществление контроля на местах выпуска молоди рыб, по выполнению всех требований, предусмотренных Положением.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)
не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
При реализации учебной дисциплины применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения.
Освоение учебной дисциплины предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения учебных занятий в форме, разбор конкретных ситуаций и практических задач в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.
Удельный вес учебных занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30 % аудиторных занятий (определяется учебных планом ОПОП).
В рамках учебной дисциплины предусмотрены встречи с руководителями и работниками организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой основной профессиональной образовательной программы.
Активные методы обучения – методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, строятся в основном на диалоге, предполагающем свободный обмен мнениями о путях разрешения той или иной проблемы, характеризуются высоким уровнем активности учащихся. Именно такое обучение сейчас общепринято считать «наилучшей практикой обучения». Исследования показывают, что именно на активных занятиях – если они ориентированы на достижение конкретных целей и хорошо организованы – учащиеся часто усваивают материал наиболее полно и с пользой для себя. Фраза «наиболее полно и с пользой для себя» означает, что учащиеся думают о том, что они изучают, применяют это в ситуациях реальной жизни или для дальнейшего обучения и могут продолжать учиться самостоятельно.
Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Тренинги, деловые и ролевые игры являются формой индивидуально- группового и профессионально-ориентированного обучения на основе реальных или модельных ситуаций применительно ввиду профессиональной деятельности обучающихся.
Основная задача преподавателя – активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.
По дисциплине «Философия и методология научных исследований» проводятся:
- лекция-визуализация – передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Лекция считается визуализацией, если в течение полутора часов преподаватель использует не менее 12 наглядных изображений, максимум - 21. Роль преподавателя в лекции-визуализации – комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через технические средства обучения (ноутбук, акустические

системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.
- проблемная лекция - занятие, предполагающее инициированное преподавателем привлечение аудитории к решению научной проблемы, определяющей тему занятия. Проблемная лекция - не обязательная форма учебного лекционного курса. В каждом учебно-установочном материале лектор касается сущности той или иной проблемы, раскрывает возможные пути ее решения, показывает теоретическую и практическую значимость достижений.
- лекция-беседа - объединяет в себе два дидактических метода - лекцию и беседу. Лекция-беседа по своей сути близка к проблемной лекции и отличается от нее, как правило, более доверительным эмоциональным контактом преподавателя со слушателями в процессе диалогического общения, а также тем, что на ней обычно обсуждается несколько более мелких проблем.
- лекция с разбором конкретной ситуации (кейсов) – на обсуждение выносятся не вопросы, а конкретная ситуация. Кейс может представляться устно, короткой видеозаписью, слайдами и т.п. Обсуждение ситуации может использоваться в качестве пролога к лекции.
- лекция-консультация – до 50% учебного времени отводится вопросам и ответам на них. В конце занятия – свободная дискуссия.
- мозговой штурм - один из методов критического мышления, направленного на активацию умственной деятельности и творческой активности. В ходе проведения мозгового штурма участники высказывают большое количество вариантов решения, а затем из высказанных идей отбираются наиболее перспективные, удачные, практичные.
- собеседование - специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.
- лабораторная работа – форма учебного занятия, при которой студент под руководством преподавателя проводит естественные или имитационные эксперименты или опыты с целью подтверждения отдельных теоретических положений определенной учебной дисциплины, приобретает практические навыки работы с методикой экспериментальных исследований.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Самбурский Г. А., Никитина С. В., Балашов М. С. Экспертные, контрольные и надзорные мероприятия в области качества воды и ресурсосбережения [Электронный ресурс]:методические указания по выполнению лабораторных работ. - Москва: РТУ МИРЭА, 2021. - 46 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/182508
Л.1.2	Широков Ю. А. Надзор и контроль в сфере безопасности [Электронный ресурс]:учебник. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 412 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/206963
Л.1.3	Салтыков М. А., Майсс А. А., Бубновская Т. В. Государственное регулирование рыбохозяйственной деятельности (экономика, финансы, управление) [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Владивосток: Дальрыбвтуз, 2018. - 190 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615552
Л.1.4	Нечаева Т. А., Шинкаревич Е. Д. Экологическая и рыбохозяйственная экспертиза [Электронный ресурс]:учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 35.03.08 «водные биоресурсы и аквакультура» (уровень бакалавриата). - Санкт-Петербург: СПбГАУ, 2021. - 75 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/191378
Л.1.5	Алиев А. А., Померанцев Д. А., Заходнова Д. В., Орехов Д. А., Шершнева И. И., Виноходова М. В. Ветеринарное законодательство [Электронный ресурс]:учебное пособие по направлению подготовки 35.03.08 - водные биоресурсы и аквакультура. - Санкт-Петербург: СПбГУВМ, 2018. - 81 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/121287
Л.1.6	Никитин И. Н., Никитин А. И. Организация государственного ветеринарного надзора [Электронный ресурс]:. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 460 с. – Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/184157
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Вешняков В. И. Рыболовство и законодательство [Электронный ресурс]:. - , 1894. - 1055 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=59206
Л.2.2	Крассов О.И. Природные ресурсы России [Электронный ресурс]:Комментарий законодательства. - Москва: ООО "Юридическое издательство Норма", 2015. - 816 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=26188
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	CorelDRAW Graphics Suite 2018 Education License
7.2.5	Microsoft®WINHOME 10 Russian Academic OLP lLicense NoLevel Legalization GetGenuine
7.2.6	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.2.7	Autodesk 3ds Max 2018
7.2.8	Autodesk AutoCAD 2020
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/

7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/
7.3.5	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.6	ResearcherID - Международная . Режим доступа: https://researcherid.com/
7.3.7	Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru/
7.3.8	Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU". Режим доступа: https://www.elibrary.ru/
7.3.9	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка". Режим доступа: https://cyberleninka.ru/
7.3.10	Международный индекс научного цитирования Web of Science (Web of Knowledge). Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com/
7.3.11	Компьютерная справочно-правовая система "КонсультантПлюс". Режим доступа: http://www.consultant.ru/
7.3.12	Сайт диссертационного зала Российской государственной библиотеки. Режим доступа: http://diss.rsl.ru/
7.3.13	Государственная автоматизированная система Российской Федерации "Правосудие". Режим доступа: https://sudrf.ru/
7.3.14	Вся биология: научно-образовательный портал. Режим доступа: http://www.sbio.info/
7.3.15	Всемирная виртуальная библиотека (The WWW Virtual Library). Режим доступа: http://www.vlib.org/
7.3.16	База данных международного индекса научного цитирования Scopus. Режим доступа: http://www.scopus.com/
7.3.17	Web-сервер Государственной технической комиссии при Президенте Российской Федерации. Режим доступа: https://infotecs.ru/
7.3.18	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.19	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	**Адрес: 344002, г. Ростов-на-Дону, пер. Семашко, 55. Материально-техническое оснащение ауд. № 22-23:** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для проведения консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации. Рабочие места обучающихся, рабочее место преподавателя, классная доска, проектор, учебно-наглядные пособия, ноутбук переносной. Доска меловая, Микроскопы, Забальзамированные образцы морских обитателей, Химическая посуда, Раковина, Реактивы, Шкаф, Лабораторные столы.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
к.х.н., доцент  Вассель Н.П.

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
И. о. зав. кафедрой Вассель Н.П. 

==========

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2024 г. № _
Зав. кафедрой _____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2025 г. № _
Зав. кафедрой_____

==========

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы
Руководитель ОПОП
_____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химии и аквакультуры
Протокол от_____2026 г. № _
Зав. кафедрой _____

ПРИЛОЖЕНИЯ

Примерный перечень вопросов промежуточной аттестации (ПА)

1) В чем заключается регулирование рыболовства?

2) Бассейновые управления. Инспекции.

3) Биологический смысл лимитирования вылова рыбы.

4) Законодательные акты в области искусственного воспроизводство рыбных запасов.

5) Методы подсчета ущерба, нанесенного рыбным запасам.

6) Общие положения Правил рыболовства.

7) Определение понятия "рыбохозяйственный водоём".

8) Основы водного законодательства. Защита интересов рыбного хозяйства при комплексном использовании водоёмов.

9) Положение о любительском и спортивном рыболовстве.

10) Понятие - рыбопромысловый участок.

11) Понятие "континентальный шельф".

12) Порядок установления лимитов.

13) Правила промысла морских растений и водных беспозвоночных.

14) Правила рыболовства, их структура, порядок разработки и утверждения.

15) Режим охраны и использования объектов промысла.

16) Роль и задачи рыбного хозяйства.

17) Роль науки в организации рыболовства.

18) Рыбозащитные сооружения на водозаборах. Основные требования законодательства.

19) Рыболовные зоны.

20) Содержание общих положений Правил рыболовства.

21) Структура органов рыбоохраны.

22) Что такое промысловая мера рыбы?

23) Что такое "квота вылова"?

24) Что включает в себя фонд рыбохозяйственных водоемов РФ.

25) Назовите основные разделы проекта Закона Российской Федерации о рыболовстве и охране рыбных запасов.

26) В какие виды пользования предоставляются рыбные запасы.

27) Как распределяется поступающая в бюджет плата за пользование рыбными запасами.

28) Как организована служба органов рыбоохраны в РФ.

29) Какие функции выполняют бассейновые управления Главрыбвода.

30) Какие права и обязанности у старших государственных инспекторов рыбоохраны.

31) Какие права у шельфовых инспекторов рыбоохраны.

32) Для чего разрабатываются правила рыболовства.

33) Из каких разделов состоят правила рыболовства.

34) Какова норма допустимого прилова рыб, не достигших промысловой меры.

35) Какие ограничения промысла устанавливаются правилами рыболовства.

36) На какой срок органы рыбоохраны предоставляют право пользования водоемами (или участками) для проведения в них промыслового лова рыбы.

37) Кому предоставляются права на пользование рыбопромысловыми участками в первую очередь.

38) Что такое паспорт промыслового водоема.

39) Что такое рыболовный билет, в каком случае и кем он может быть выдан.

40) Каково содержание договора на пользование рыбопромысловым водоемом или участком.

41) Что представляет собой лов ценных видов рыб по лицензиям.

42) В чем проявляется ущерб, причиненный нарушениями правил охраны рыбных запасов.

43) Укажите, можно ли подсчитать полный ущерб, нанесенный сырьевым запасам рыбной промышленности в полном объеме, и почему.

44) Приведите принципиальную формулу расчета ущерба непосредственных потерь: косвенных потерь (потерь потомства);

45) Приведите принципиальную формулу расчета потерь при ухудшении условий воспроизводства и объясните значение переменных и источники их получения.

46) Укажите принципиальную разницу между прямыми и косвенными потерями.

47) Как осуществляются компенсационные мероприятия и как подсчитать компенсационные затраты.

48) В чьем ведении находятся рыбозащитные сооружения и кому предоставлено право контроля за их работой.

49) Какие методы используются для учета рыб, попадающих в водозаборные сооружения.

50) Объясните алгоритм расчета общего количества рыбы, попавшей в водозаборное сооружение.

51) Что является показателем рыбозащитной эффективности и каким образом он высчитывается.

52) В каких случаях предъявляются иски по возмещению ущерба, нанесенного рыбному хозяйству врезультате эксплуатации водозаборных сооружений.

53) Что предшествует акклиматизации и зарыблению гидробионтов.

54) Где осуществляется координация акклиматизационных мероприятий.

55) Какие ограничения существуют на выпуск гидробионтов.

56) Официальные понятия засорения и загрязнения вод. В чем разница?

57) Что может служить критерием загрязненности воды.

58) Какие сточные воды запрещается сбрасывать в водные объекты.

59) Какие существуют правовые нормы о недопущении загрязнения моря нефтью.

60) В чем проявляется ущерб, причиненный рыбным запасам в результате строительства, реконструкции и расширения предприятий, сооружений других объектов и проведению различных видовработ на рыбохозяйственных водоемах.

61) Приведите принципиальную формулу расчета ущерба при полной потере рыбопродуктивности всего водоема.

62) Приведите принципиальную формулу расчета ущерба при потере рыбопродуктивности части водоема.

63) Приведите принципиальную формулу расчета ущерба при локальном ухудшении условий обитания.

64) Приведите принципиальную формулу расчета ущерба: при гибели промысловых объектов и кормовых организмов и объясните значение переменных и источники их получения.

65) Как подсчитать ущерб при наличии водоема-аналога.

66) Опишите недостатки изученной методики и мотивируйте их, укажите путь ликвидации недостатков.

67) Какие мероприятия являются природоохранными в рыбном хозяйстве.

68) В чем проявляется ущерб, причиненный загрязнением водоемов.

69) Назовите составляющие экономического ущерба от загрязнения рыбохозяйственных водоемов.

70) Перечислите исходные данные, необходимые для расчетаущербаВБРнепосредственно на водоеме.

71) Перечислите исходные данные, необходимые для расчета ущерба ВБР в рыбопромысловых организациях.

72) Перечислите исходные данные, необходимые для расчета ущерба ВБР при лове в научно-исследовательских целях.

73) Укажите, можно ли подсчитать полный ущерб, нанесенный сырьевым запасам рыбной промышленности в результате загрязнения водоемов в полном объеме и почему.

74) Назовите возможные компенсационные мероприятия и формулу подсчета компенсационных затрат.

75) Как определить ущерб от установившегося загрязнения.

Перечень тематических реферативных работ:

1. Законодательство об охране и регулировании промысла биологических

ресурсов в континентальных водах.

2. Законодательство об охране и регулировании промысла биологических ресурсов в особых экономических зонах и на континентальном шельфе.
3. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны
4. Обоснование «квот вылова».
5. Оснащение рыбоохраны.
6. Охрана от загрязнения внутренних водоемов, Мирового океана.
7. Международное правовое регулирование использования живых ресурсов Мирового океана.
8. Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение.
9. Порядок производства в органах рыбоохраны по делам о нарушениях правил рыболовства.
10. Принципы и процедуры рыбохозяйственной экспертизы.
11. Оценка ущерба, наносимого рыбному хозяйству.
12. Расчёт ущерба, нанесенного водным биоресурсам во внутренних континентальных водоемах.
13. Организационные и правовые формы воспроизводства рыбных запасов, их охраны и регулирования рыболовства в стране.
14. Правовая охрана рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны.
15. Проблемы восстановления рыбных ресурсов во внутренних водоемах страны.
16. Организация и регулирование любительского и спортивного рыболовства.
17. Охрана от загрязнения Мирового океана.
18. Международное правовое регулирование использования живых ресурсов Мирового океана.
19. Контроль за выполнением рыбоохранного законодательства и ответственность за его нарушение.
20. Принципы и процедуры рыбохозяйственной экспертизы.
21. Виды рыбохозяйственного водоиспользования и законодательство.
22. Организация контроля за добычей рыбы.
23. Правовое обеспечение осуществления мероприятий по воспроизводству рыбных запасов.
24. Правовое обеспечение выпуска сточных вод в водоемы.
25. Международные Конвенции в рыбохозяйственной сфере.
26. Экономические зоны, порядок осуществления промысла в них.
27. Правовое обеспечение охраны нереста ценных видов рыб.
28. Обязанности предприятий и организаций, занимающихся промысловым ловом рыбы.
29. Регламент добычи рыбы для научно-исследовательских целей.
30. Принцип подсчета экономической эффективности природоохранных мероприятий.
31. Осуществление контроля на местах выпуска молоди рыб, по выполнению всех требований, предусмотренных Положением.
32. Виды ответственности, предусмотренные за нарушения условий акклиматизации гидробионтов