ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6E2133CC3BE1AA675ED8BC2769943B3E
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 24.07.2023 до 16.10.2024

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО

Донской казачий государственный институт пищевых технологий и бизнеса (филиал)

УТВЕРЖДАЮ
И. о. зав. кафедрой
Биотехнологии, химии и аквакультуры
_____ /Вассель Н.П./
«24» февраля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)

Б1.О.01.07 Общекультурный модуль

ТЕХНОЛОГИИ САМООРГАНИЗАЦИИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Кафедра:	**Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций**
Направление подготовки:	**35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура**
Направленность (профиль):	**Технологические процессы в рыбоводстве**
Тип образовательной программы:	**прикладной бакалавриат**
Квалификация выпускника:	**бакалавр**
Форма обучения:	**Заочная**
Год набора:	**2022 год**
Общая трудоемкость:	**108 часов/3 з.е.**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00AA7853CEFA35F0837BA866654F3503A6
Владелец: Павлятенко Геннадий Владимирович
Действителен: с 08.12.2025 до 03.03.2027

Ростов-на-Дону, 2022

Программу составили:
к.пед.н. Баранова Е.А.,
к.ф.н. Гончаров В.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
«Технологии самоорганизации и саморазвития личности»
разработана составлена на основании учебного плана, утвержденного ученым советом «24» февраля 2022 г. протокол № 6 в соответствии с ФГОС ВО Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 35.03.08 Водные биоресурсы и аквакультура (приказ Минобрнауки России от 17.07.2017 г. № 668)

Руководитель ОПОП
к.х.н., доцент _____ Вассель Н.П.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обсуждена и утверждена на заседании кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций

Протокол № 06 от «21» 02 2022 года

Заведующий кафедрой,
д.с.н., профессор

_____ Нечушкин А.Ю.
(подпись)

Рабочая программа обсуждена на заседании выпускающей кафедры
Биотехнология, химия и аквакультура
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
И. о. зав. кафедрой Вассель Н.П. _____

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО СЕМЕСТРАМ

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ),СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙРАБОТЫ СТУДЕНТОВ

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1. Цели:

Цель учебной дисциплины заключается в усвоении обучающимися первичных коммуникативных и управленческих навыков в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы с последующим применением в профессиональной сфере и практических навыков; в получении обучающимися теоретических знаний о природе самоорганизации и содержании ее технологий, а также психологических особенностей выстраивания эффективных взаимодействий и формирования стремления к саморазвитию с последующим применением в профессиональной деятельности; знаний об эффективной личной и деловой коммуникации с последующим применением в профессиональной сфере и формировании практических навыков по организации эффективного взаимодействия с клиентами, партнерами, коллегами в процессе профессиональной деятельности; теоретических знаний, практических умений и навыков в области управления проектами с последующим применением их в профессиональной деятельности; теоретических знаний о становлении и развитии социальной позиции в профессиональной деятельности.

1.2. Задачи:

1. Приобретение умений эффективной самоорганизации и самоуправления в учебной деятельности;
2. Развитие навыков тайм-менеджмента и целеполагания;
3. Формирование мотивации к самоконтролю и самоорганизации в учебной и профессиональной деятельности;
4. Усвоение знаний о природе смысложизненной навигации, содержании ее технологий, а также особенностей их применения в практической деятельности.
5. Способствовать формированию у студентов умения моделировать собственное время в контексте эффективного принятия решений. и саморазвитию, соответствующих умений и навыков, помогающих развиваться в профессиональной деятельности.
6. Создать теоретико-практические условия для формирования и развития умений выстраивать методику личной стрессоустойчивости, креативных подходов к приоритетным целям и задачам.
7. Обеспечить личную и профессиональную эффективность в областях сферы коммуникации:

• Межличностной диагностики, адекватного моделирования личности партнера повзаимодействию и прогнозирования его поведения.
• Невербальной коммуникации.
• Ассертивного (уверенного) поведения.
• Использования приемов и навыков аттракции и межличностного влияния.
• Активного слушания.
• Управления дискуссией
• Ведения результативных переговоров
• Управления конфликтами.

8. Развитие теоретических знаний и практических навыков в сферах волонтерства, вожатства, наставничества, социального предпринимательства.
9. Сформировать жизненную, профессиональную, социальную позицию на основе общечеловеческих (гуманитарных), общегосударственных, профессиональных ценностей.
10. Мотивация студентов к самостоятельному и инициативному применению полученных входе освоения дисциплины наний и практических умений в профессиональной деятельности.
11. Раскрыть теоретические основы и базовые категории концепции проектного управления;
12. Способствовать формированию у студентов проектного мышления и развитию первичных умений в области управления проектами и процессами их реализации;
13. Содействовать самостоятельной работе студентов в области управления проектами, которая позволит им отработать практические навыки проектирования

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ И ОБЪЕМ С РАСПРЕДЕЛЕНИЕМ ПО КУРСАМ

Цикл (раздел) ОП: Б1.О

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП и обязательна для освоения.

Связь с последующими дисциплинами (модулями), практиками

№ п/п	Наименование	Курс	Шифр компетенции
1	Ознакомительная практика	2	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК- 7, ОПК-1, УК-9, УК-10, ОПК-7
2	Технологическая практика	3	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК- 8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, УК-9, ОПК-7
3	Проектирование	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ПКС-1, ПКС-3

Распределение часов дисциплины

Курс	1	Итого

Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	2	2	2	2
Практические	4	4	4	4
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6	6	6	6
Сам. работа	98	98	98	98
Часы на контроль	4	4	4	4
Итого	108	108	108	108

Вид промежуточной аттестации:
Зачёт 1 курс

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1: Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

УК-6.2: Умеет демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории

УК-6.3: Владеет способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворять образовательные интересы и потребности

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименования разделов, тем, их краткое содержание и результаты освоения /вид занятия/	Курс	Часов	Инте ракт.	Прак. подг.	Индикаторы достижения компетенции	Оценочные средства
	Раздел 1.Раздел 1. Психология самоорганизации и саморазвития						
1.1	**Тема 1.1. Самоорганизация учебной деятельности студента** **Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический). Структурно- функциональный состав самоорганизации. Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция». Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Лек/**	1	2	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Тестирование
1.2	**Тема 1.1. Самоорганизация учебной**	1	7	0	0	УК-6.1,УК-	Работа с учебной

	деятельности студента **Основные подходы к определению понятия «самоорганизация» (личностный, деятельностный, технический, акмеологический). Структурно- функциональный состав самоорганизации. Взаимоотношение понятий «самоорганизация», «самоуправление» и «саморегуляция». Проблема связи самоорганизации с учебной деятельностью** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Ср/**					6.2,УК-6.3	литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
1.3	**Тема 1.2. Методы диагностики выявления уровня сформированности самоорганизации** **Умение работать с документацией:** **Опросник диагностики стилевых особенностей саморегуляции поведения «ССП-98» В.И. Моросановой и Е.М. Коноз;** **Опросник «Способность самоуправления», разработанный под руководством Н.М. Пейсахова;** **Опросник стилей деятельности «СД» П. Хони и А. Мэмфорда (адаптация А.Д. Ишковым и Н.Г. Милорадовой опросника LSQ);** **«Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС) А.Д. Ишков.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию

1.4	**Тема 1.3. Психология саморазвития Основные подходы к саморазвитию человека. Саморазвитие человека как становление субъекта жизнедеятельности. Саморазвитие человека как проявления «Я». Барьеры саморазвития. Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**	1	7	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
1.5	**Тема 1.4. Практикум по саморазвитию. Изучение некоторых индивидуальных тенденций саморазвития при помощи теста смысложизненных ориентации (СЖО) (по Д.А.Леонтьеву). Пробуждение и развитие желаемых качеств (из арсенала психосинтеза). Упражнение с идеальной моделью (из арсенала психосинтеза). Индивидуальная программа самовоспитания. Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
	Раздел 2.Раздел 2. Основы личностного и профессионального развития						
2.1	**Тема 2.5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной**	1	2	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Доклад, собеседование

	перспективы (ЛПП). **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Пр/**						
2.2	**Тема 2.1.Личностное и профессиональное развитие человека.** **Понятия личностное и профессиональное развитие человека. Стадии профессионального становления личности. О взаимодействии индивидного, личностного и профессионального в развитии человека.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Ср/**	1	7	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
2.3	**Тема 2.2. Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности.** **Основные концептуальные положения и ключевые понятия становления личности. Становление личности в онтогенезе. Факторы и движущие силы становления личности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию

2.4	**Тема 2.3. Сущность профессионального самоопределения. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности. Стадии профессионального становления личности. Рефлексия как фактор развития профессионального самоопределения. Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**	1	7	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
2.5	**Тема 2.4. Технологии активизации профессионального самоопределения. Методы активации профессионального самоопределения. Групповые профориентационные игры. Игровые профориентационные упражнения. Карточные информационно-поисковые методики («профессьянсы»). Игровые карточные методики. Схемы анализа и самоанализа ситуаций самоопределения. Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
2.6	**Тема 2.5. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). Паспорт специальности «Педагог» (профессиональный стандарт). Обобщенная трудовая функция (Педагогическая деятельность по проектированию и**	1	7	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию

	реализации основных общеобразовательных программ). Трудовая функция (Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования). Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП). **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**						
	Раздел 3.Раздел 3. Психологический подход к исследованию и организации времени						
3.1	**Тема 3.1. Психология организации времени и деятельности.** **Понятие время и его организация. Общая характеристика подходов к исследованию времени. Биоритмологический подход к изучению времени человека. Психофизиологический подход к исследованию времени. Психологический подход к исследованию времени. Проявление личностных особенностей при организации времени. Технологии организации времени и деятельности. Анализ зарубежных подходов к разработке технологий организации времени и деятельности. Анализ подходов к разработке технологий организации времени в России. Характеристика приемов организации времени и деятельности.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
3.2	**Тема 3.2. Методы диагностики организации и управления**	1	7	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-

	временем. **Тест на восприятие времени «Субъективная минута»;** **Тест «Персональная концепция времени»;** **Тест «Персональная компетентность во времени»;** **Анализ персональной системы управления временем.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Ср/**						правовой базой по теме, подготовка к тестированию
	Раздел 4.Раздел 4. Саморегуляция профессиональной деятельности						
4.1	**Тема 4.1. Саморегуляция профессиональной деятельности. Осознанная саморегуляция как универсальный психологический ресурс личности. Саморегуляция профессиональной деятельности в теории О.А. Конопкина и концепции оперативности Д.А. Ошанина. Индивидуальный стиль саморегуляции и продуктивность деятельности человека. Стилевые особенности индивидуальной саморегуляции и личностные диспозиции человека. Саморегуляция в учебной и учебно-профессиональной деятельности студента. Осознанная саморегуляция как универсальный психологический ресурс.** **Предполагаемые результаты:** **Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда** **Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории** **Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей** **/Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
4.2	**Тема 4.2. Методы диагностики и способы развития саморегуляторных ресурсов личности.** **Методы диагностики для универсального регуляторного**	1	2	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Доклад, собеседование

	ресурса. Методы диагностики для специальных регуляторных ресурсов. Исследования осознанной саморегуляции как ресурса достижения профессиональных целей. Исследование регуляторных ресурсов достижения учебных целей. Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Пр/						
4.3	**Тема 4.2. Методы диагностики и способы развития саморегуляторных ресурсов личности. Методы диагностики для универсального регуляторного ресурса. Методы диагностики для специальных регуляторных ресурсов. Исследования осознанной саморегуляции как ресурса достижения профессиональных целей. Исследование регуляторных ресурсов достижения учебных целей. Предполагаемые результаты: Знать: основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда Уметь: демонстрировать умение самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории Владеть: способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей /Ср/**	1	8	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Работа с учебной литературой, нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию
4.4	**Зачет /Зачёт/**	1	4	0	0	УК-6.1,УК-6.2,УК-6.3	Итоговое тестирование. Вопросы к зачету.

Перечень применяемых активных и интерактивных образовательных технологий:

Информационные технологии

Личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта

Проблемно-развивающая технология

Основанная на создании научной проблемной ситуации, при решении которой учащиеся получают новые учебные знания, овладевают умениями и навыками практической деятельности

Проектная технология

Стандартизированный метод оценки знаний, умений, навыков учащихся, который помогает выявить и сформировать индивидуальный темп обучения, пробелы в текущей итоговой подготовке

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Рекомендации по выполнению домашних заданий в режиме СРС
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам, как правило, преподавателем предлагается перечень заданий для самостоятельной работы для учета и оценивания её посредством БРС. Задания для самостоятельной работы должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный преподавателем срок, а также соответствовать установленным требованиям по структуре и его оформлению.
Студентам следует:
• Руководствоваться регламентом СРС, определенным РПД;
• Своевременно выполнять все задания, выдаваемые преподавателем для самостоятельного выполнения;
• Использовать в выполнении, оформлении и сдаче заданий установленные кафедрой требования, обозначенные в «Единых методических указаниях… (ЕМУ)…» для соответствующих видов текущего/рубежного/промежуточного контроля.
• При подготовке к зачету/экзамену, параллельно с лекциями и рекомендуемой литературой, прорабатывать соответствующие научно-теоретические и практико- прикладные аспекты дисциплины.
Рекомендации по работе с источниками информации и литературой
Любая форма самостоятельной работы студента (подготовка к семинарскому занятию, написание эссе, курсовой работы, доклада и т.п.) начинается с поиска и изучения соответствующих источников информации, включая специализированную и учебную литературу.
В каждой РПД указана основная и дополнительная литература. Основная литература, как правило - это учебники и учебные пособия. Дополнительная литература - это учебные издания прошлых лет (более 10-ти) монографии, сборники научных трудов, журнальные и газетные статьи, различные справочники, энциклопедии, интернет ресурсы и прочее….
Любой выбранный источник информации (сайт, поисковый контент, учебное пособие, монографию, отчет, статью и т.п.) необходимо внимательно просмотреть, определившись с актуальностью тематического состава данного информационного источника.
• в книгах - следует ознакомиться с оглавлением и научно-справочным аппаратом, прочитать аннотацию и предисловие; целесообразно ее пролистать, рассмотреть иллюстрации, таблицы, диаграммы, приложения - такое поверхностное ознакомление позволит узнать, какие главы следует читать внимательно, какие прочитать быстро, какие просто просмотреть на будущее;
• при работе с интернет-источником - целесообразно систематизировать (поименовать в соответствии с наполнением, сохранять в подпапки-разделы и т.п. приемы) или иным образом выделять важную для себя информацию и данные;
• если книга/журнал/компьютер не являются собственностью студента, то целесообразно записывать название книг, статей, номера страниц, которые привлекли внимание, а позже, следует возвратиться к ним, и перечитать нужную информацию более предметно.
Выделяются следующие виды записей при работе с литературой:
Конспект - краткая схематическая запись основного содержания научной работы. Целью является не переписывание произведения, а выявление его логики, системы доказательств, основных выводов. Хороший конспект должен сочетать полноту изложения с краткостью. Цитата - точное воспроизведение текста; заключается в кавычки; точно указывается источник, автор, год издания (или, номер источника из списка литературы - в случае заимствованного цитирования) в прямоугольных скобках.
Тезисы - концентрированное изложение основных положений прочитанного материала.
Аннотация - очень краткое изложение содержания прочитанной работы (поисковый образ).
Резюме – краткие выводы и положения работы, ее концептуальные итоги.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования индикаторов их достижения в процессе освоения ОПОП

УК-6:Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

Недостаточный уровень:

Отсутствуют знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, не сформированы

Навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы

Пороговый уровень:

Сформированы базовые знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, фрагментарны и носят репродуктивный характер

Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Продвинутый уровень:

Сформированы обширные и системные знания и понимание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, уверенно применяются в решении типовых задач

Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

Высокий уровень:

Понимание и знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твёрдые, аргументированные, всесторонние.

Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий

Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей

6.2. Шкала оценивания в зависимости от уровня сформированности компетенций

Уровень сформированности компетенций

Характеристики индикаторов достижения компетенций	**1. Недостаточный: компетенции не сформированы.**	**2. Пороговый: компетенции сформированы.**	**3. Продвинутый: компетенции сформированы.**	**4. Высокий: компетенции сформированы.**
Знания:	Знания отсутствуют.	Сформированы базовые структуры знаний.	Знания обширные, системные.	Знания твердые, аргументированные, всесторонние.
Умения:	Умения не сформированы.	Умения фрагментарны и носят репродуктивный характер.	Умения носят репродуктивный характер применяются к решению типовых заданий.	Умения успешно применяются к решению как типовых, так и нестандартных творческих заданий.
Навыки:	Навыки не сформированы.	Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыка.	Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.

Описание критериев оценивания

Обучающийся демонстрирует: - существенные пробелы в знаниях учебного материала; - допускаются принципиальные ошибки при ответе на основные вопросы билета, отсутствует знание и понимание основных понятий и категорий; - непонимание сущности дополнительных вопросов в рамках заданий билета; - отсутствие умения выполнять практические задания, предусмотренные программой дисциплины; - отсутствие готовности (способности) к дискуссии и низкая степень контактности.	Обучающийся демонстрирует: - знания теоретического материала; - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов; - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы; - недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины; - умение без грубых ошибок решать практические задания, которые следует выполнить.	Обучающийся демонстрирует: - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала; - твердые знания теоретического материала; -способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития; - правильные и конкретные, без грубых ошибок ответы на поставленные вопросы; - умение решать практические задания, которые следует выполнить; - владение основной литературой, рекомендованной программой дисциплины; - наличие собственной обоснованной позиции по обсуждаемым вопросам. Возможны незначительные оговорки и неточности в раскрытии отдельных положений вопросов билета, присутствует неуверенность в ответах на дополнительные вопросы.	Обучающийся демонстрирует: - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала; - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий; - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории; - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора; - умение решать практические задания; - свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.

0 - 59 баллов	60 - 69 баллов	70 - 89 баллов	90 - 100 баллов
Оценка «незачет», «неудовлетворительно»	**Оценка «зачтено/удовлетворительно», «удовлетворительно»**	**Оценка «зачтено/хорошо», «хорошо»**	**Оценка «зачтено/отлично», «отлично»**

Оценочные средства, обеспечивающие диагностику сформированности компетенций, заявленных в рабочей программе по дисциплине (молулю) для проведения промежуточной аттестации

ОЦЕНИВАНИЕ УРОВНЯ ЗНАНИЙ: Теоретический блок вопросов. Уровень освоения программного материала, логика и грамотность изложения, умение самостоятельно обобщать и излагать материал.
1. Недостаточный уровень
Навыки владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей не сформированы
Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, не сформированы
Отсутствуют знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
2. Пороговый уровень
Демонстрируется низкий уровень самостоятельности практического навыков владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, фрагментарны и носят репродуктивный характер
Сформированы базовые знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
3. Продвинутый уровень
Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Сформированы обширные и системные знания и понимание основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда
Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, уверенно применяются в решении типовых задач
4. Высокий уровень
Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка владения способами управления своей познавательной деятельностью и удовлетворения образовательных интересов и потребностей
Умения самоконтроля и рефлексии, позволяющие самостоятельно корректировать обучение по выбранной траектории, успешно применяются как в решении типовых, так и нестандартных творческих заданий
Понимание и знания основных принципов самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда твёрдые, аргументированные, всесторонние.

В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации составляет от 0 до 9 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен НЕ СДАН, независимо от итогового рейтинга по дисциплине.
В случае, если сумма рейтинговых баллов, полученных при прохождении промежуточной аттестации находится в пределах от 10 до 30 баллов, то зачет/ зачет с оценкой/ экзамен СДАН, и результат сдачи определяется в зависимости от итогового рейтинга по дисциплине в соответствии с утвержденной шкалой перевода из 100-балльной шкалы оценивания в 5- балльную.
Для приведения рейтинговой оценки по дисциплине по 100-балльной шкале к аттестационной по 5-балльной шкале в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинговая оценка по дисциплине
"ОТЛИЧНО"	90 - 100 баллов
"ХОРОШО"	70 - 89 баллов
"УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	60 - 69 баллов
"НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО"	менее 60 баллов
"ЗАЧТЕНО"	более 60 баллов
"НЕ ЗАЧТЕНО"	менее 60 баллов

6.3. Оценочные средства текущего контроля (примерные темы докладов, рефератов, эссе)
Вопросы для тестирования

Тестирование
1. Термин «самоорганизация», изначально в научный язык, был введён
а) У. Эшби; б) Винер; в) Г. Хакен;
г) М. Эйген.
2. Самоорганизацию как возможность возникновения биологических макромолекул из хаотической смеси малых молекул представлял:

а) У. Эшби;
б) Н. Моисеев; в) И. Пригожин; г) М. Эйген.

3. Кто интерпретировал самоорганизацию, как «практический принцип жизнедеятельности субъекта, предполагающий актуализацию и использование им механизмов спонтанного развития»
а) О. Куценко; б) Н. Моисеев; в) И. Пригожин; г) Ю. Резник.

4. Термин «Синергетика» в научный язык ввёл
а) У. Эшби;
б) Н. Моисеев; в) И. Пригожин; г) Г. Хакен.

5. Спенсер выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию: (!)
«естественный отбор»
а) «борьба за существование»; б) «выживание сильнейшего»;
в) «разделение труда и усиления дифференциации».

6. Дюркгейм выявляет специальные механизмы, объясняющие эволюцию: (?)
«естественный отбор»;
а) «борьба за существование»; б) «выживание сильнейшего»; в) «внутренняя солидарность»

7. Согласно теории..... , самотрансформация общества происходит благодаря сложному взаимовлиянию человеческих действий и структурных условий (классового деления и общественно-экономических формаций),
а) Маркса; б) Спенсера;
в) Дюркгейма; г) Конт.

8. По мнению..... побуждение к социальному взаимодействию и построению различных форм социальной жизни идёт от воли индивидов, в основе которой лежит в одних случаях инстинкты, чувства, общая потребность, в других их стремление к достижению какой- то специфической общей цели, в третьих естественные отношения
а) Тённиса; б) Спенсера; в) Вебера;
г) Маркса.

9.исходил из того, что в обществе действуют процессы саморегуляции, которые вследствие взаимодействия функциональных подсистем (экономической, политической, социальной, права и культуры,) и исполнения ими своих функциональных предписаний, в своих различных формах и вариантах обеспечивают зарождение и сохранение порядка в обществе.
а) Парсонс; б) Вебер; в) Гидденс;
г) Штомпка.

10. Высказывание “Люди конструируют общество не как им вздумается, а лишь в данныхструктурных условиях, унаследованных от прошлого” принадлежит
а) Парсонсу; б) Веберу; в) Гидденсу; г) Штомпка.
11. Самоорганизацию как взаимодействие социальных агентов по воспроизводству структур, создающих условия, которые делают возможным эти взаимодействия представлено в работах:
а) Парсонса; б) Вебера; г) Гидденса; д) Штомпка.
12. Определение самоорганизации, как «совокупность рациональных устойчивых взаимодействий, направленных на структурацию социальных процессов или на упорядочение социальной системы в целом» принадлежит.
а) О. Куценко; б) Н. Моисееву; в) И. Пригожин;
г) В. Бондалетов;

13. Системная самоорганизация или самоорганизация 2-го уровня: социальных групп,организаций, институтов, систем является:
а) общественной самоорганизацией; б) социальной самоорганизацией;
в) смешанная самоорганизация.

14. В зависимости от того какую роль самоорганизация играет для системы, выделяют(!) деструктивную самоорганизацию.
а) конструктивную самоорганизацию; б) политическую самоорганизацию; в) экономическую самоорганизацию.

15. Теория относительной депривации объясняет появление
а) деструктивную самоорганизацию; б) конструктивную самоорганизацию;
в) политическую самоорганизацию; г) экономическую самоорганизацию.

16. Теория мобилизационных ресурсов объясняет появление
а) деструктивной самоорганизации; б) конструктивной самоорганизации; в) политической самоорганизации; г) экономической самоорганизации.

17. Утверждение, что активность подчиняющегося субъекта негативна, она работает противцели принадлежит:
а) Р. Акоффу; б) Ф. Эмери;
в) М. Рубцовой; г) Н. Мысину.

б) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества;
в) реализуются посредством социокультурных процедур, обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

21. Технологии поддержки
а) применяется в случае отсутствия каких-либо правовых норм, регламентирующих процесс самоорганизации и формирования институтов гражданского общества;
б) выражаются в сбалансированном сочетании правовых, экономических, социальных и организационных норм, регулирующих деятельность общественных объединений и обеспечивающих эффективное функционирование институтов гражданского общества;
в) реализуются посредством социокультурных процедур, обеспечивающих эффективное освоение социального пространства.

22 К основным элементам технологической модели относятся:

а) система субъект-объектных (- субъектных) отношений;
б) система прямых и обратных связей, реально существующих и проектируемых при реализации подсистемами своих функций;
в) система факторов и условий, детерминирующих поведение субъектов самоорганизации.

23 Структурный аспект
а) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию;
б) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации;
в) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными образованиями (структурами гражданского общества и государства).

24 Детерминационный аспект
а) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные(- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию;
б) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации;
в) это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными.

25 Реализационный аспект
а) включает субъекты взаимодействия, а также субъектно-объектные (- субъектные) отношения, складывающиеся в процессе взаимодействия и переходящие в самоорганизацию;
б) представлен системными агентами и механизмами, посредством которых запускается, и поддерживается процесс самоорганизации;
в)это практика формирования системы общественных отношений и условий, поддерживающих баланс между самоорганизационными и организационными.

26 Объединения с относительно жесткой структурой и небольшой социальной базойотносятся к объединениям
а) классического типа;
б) профессионального типа; в) территориального типа.

27 Объединения, ориентирующиеся, прежде всего, на заинтересованных сторонников, т. е. тех, кто кровно заинтересован в реализации их целей. Такие объединения, как правило, имеют широкую социальную базу
а) классического типа;
б) профессионального типа; в) территориального типа.

28 Общественное объединение основанное на членстве и созданное для защиты общих интересов называется:
а) общественным движением; б) общественной организацией; в) общественным фондом;
г) общественным интересом.

29 Самоорганизация граждан по месту их жительства на части территории поселения для самостоятельного и под свою ответственность осуществления собственных инициатив по вопросам местного значения получила название.
а) общественная организация;
б) территориальное общественное самоуправление; в) орган общественной самоорганизации.

30 Наиболее информативным о внутреннем состоянии человека при общении является:(?) тело
а) лицо;
б) походка.

31 При соблюдении этикета наиболее информативным о внутреннем состоянии человека приобщении является:
а) тело; б) лицо;
в) походка.

36 Согласно теории Э. Холла размер социальной зоны
а) от 15 до 45 см;
б) от 46 до 120 см;
в) от 120 до 360 см; г) более 360 см.

37 Участники деловой беседы располагаются за столом
а) рядом;
б) через угол стола; в) через стол.

38 Какой формы стол способствует созданию отношений соперничества между людьми,равными по положению

а) круглый;
б) квадратный;
в) прямоугольный.

39 Для деловых бесед, переговоров, брифингов необходимо использовать стол формой.
а) круглый;
б) квадратный;
в) прямоугольный.

40 Назовите формы самоопределения:
а) самоактуализация; б) самореализация;
в) самосовершенствование;
г) определение себя во времени; д) самоутверждение.

41 Самоутверждение — это
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни;
б) процесс сознательного управления развитием личности;
в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;
г) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

42 Самосовершенствование — это
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни;
б) процесс сознательного управления развитием личности;
в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;
г) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

43 Самореализация — это
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни
б) процесс сознательного управления развитием личности
в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности
г) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями

44 Самоактуализация — это
а) это процесс и результат осуществления человеком своих жизненных сил, возможностей и способностей, своего предназначения в процессе жизни;
б) процесс сознательного управления развитием личности;

в) это специфическая деятельность в рамках саморазвития по обнаружению и подтверждению определенных качеств личности, черт характера, способов поведения и деятельности;
г) это умение человека стать тем, кем он способен стать, т. е. реализовать то, что в нем заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

45 Какие способы поведения по А.Маслоу ведут к самоактуализации?
а) ориентирование не на мнение других, а на свой опыт, «прислушиваться к внутреннему голосу»;
б) живое и бескорыстное переживание событий своей жизни с полным сосредоточением и погруженностью;
в) постоянный выбор возможности роста;
г) умение брать на себя ответственность. Как отмечает А. Маслоу, «всякий раз, когда человекберет на себя ответственность, он самоактуализируется»;

48 Какие этапы профессионального самопроектирования в вузе Вы знаете?
а) акмеологический; б) адаптационный; в) имиджевый;
г) инерционный;
д) форсайтинговый; е) аналитический.

49 Самовоспитание - это
а) полноценная реализация творчески и духовно богатой личности;
б) сознательная целенаправленная деятельность
человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных;
в) процесс сознательного управления развитием личности;
г) определение человеком себя относительно выработанных в обществе (и принятых данным человеком) критериев профессионализма.

50 На основе каких потребностей, возникают мотивы самовоспитания?
а) саморазвития; б) достижения;

в) власти;
г) психические процессы; д) самоактуализации;
е) престижа.

51 Самообразование - это
а) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;
б) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие;
в) процесс сознательного управления развитием личности; г) процесс актуализации возможностей личности.

52 Самообучение - это
а) это процесс непосредственного получения человеком опыта поколений посредством собственных устремлений и самим выбранных средств;
б) сознательная целенаправленная деятельность
человека по совершенствованию своих положительных качеств и преодолению отрицательных;
в) это система внутренней самоорганизации по усвоению опыта поколений, направленной на собственное развитие;
г) процесс актуализации возможностей личности.

53 К важнейшим механизмам саморазвития личности относятся:
а) самовоспитание; б) самообучение; в) мотивация;
г) саморазвитие;
д) прогнозирование личностных изменений – это;
е) самооценка знаний, умений и навыков, способностей, профессионально важных качеств и т.д;
ж) выработка конкретной программы действий;
з) форма социального или личностного предвидения описывает возможную степень достижения тех или иных целей в зависимости от способа действий;
к) пересмотр жизненных и профессиональных целей.

54 В качестве средства самопрогнозирования используется:
а) самовоспитание; б) самопознание; в) самооценка;
г) самообучение.

55 Функциями управления саморазвитием выступают основные функции управления:
а) организация; б) мотивация;
в) планирование; г) контроль;
д) самообучение.

56 Организация в управлении саморазвитием предполагает
а) текущий и стратегический характер;

б) осуществление действий по реализации запланированных мероприятий;
в) применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации.
57 Функция контроля в управлении саморазвитием предполагает:
а) текущий и стратегический характер;
б) осуществление действий по реализации запланированных мероприятий;
в) применения методов самоконтроля, который часто на житейском уровне понимается как контроль и подавление своих чувств, эмоций и состояний, когда они социально неприемлемы или неадекватны ситуации.
58 Мотивация в саморазвитии реализуется методом
а) самоубеждение; б) самомотивации; в) самообучение; г) самопознание.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 1

- Что конкретно Вам нужно сделать для получения каждого из необходимых ресурсов?
- Какие недостающие качества и как следует развивать, если они входят в число необходимых ресурсов?
- Какие ресурсы, где и как именно следует получить для достижения моей мечты? Что для этого сделаете лично Вы?
5). В группах по 3-5 человек проведите обсуждение составленной программы саморазвития и иного ресурсного обеспечения работы по достижению своей мечты.
Практическое задание 2.
Управление временем. Технология эффективного принятия решения «Каскадировние цели. планирование»
Главным для определения цели и оценки выполнения является умение, берясь за большую работу, дробить ее на мелкие достижимые задания, которые можно эффективно контролировать в обозримые промежутки времени. Эти небольшие, легко очерчиваемые задания позволят вам еще на стадии планирования иметь более надежный инструмент для расчета времени, которое требуется для выполнения всей работы в целом и каждой части ее в отдельности.
ИНСТРУКЦИЯ:
Составить план приготовления шоколадного слоеного пирога для школьного благотворительно базара. Ассоциация учителей и родителей рассчитывает на то, что вы доставите шоколадный пирог к 16.30 сегодняшнего дня на благотворительный сбор, который в нашем учреждении начинается в 8 час утра. Вы можете сделать пирог сами или купить, но шаги, необходимые для того, чтобы он был готов вовремя, будут определять ход ваших
действий.
Используйте приведенное ниже расписание с отмеченным временем как главный инструмент планирования. Помните, чем подробнее составлен план всего процесса, тем лучше вы сможете
управиться к намеченному времени и следить за отдельными заданиями, составляющими общий процесс.
Описание цели:
Приготовить шоколадный слоеный пирог для школьного благотворительного базара не позднее
16.30 час.
Необходимый штат необходимые ресурсы Особые замечания График работы:
8.00
8.30
9.00
9.30
10.00
10.30
11.00
11.30
12.00
12.30
13.00
13.30
14.00
14.30
15.00
15.30
16.00
16.30 Окончательный срок приготовления пирога для школьного благотворительного базара
Практическое задание 3.
Оптимизация модели высокоэффективного рабочего дня
Дайте ответы на следующие вопросы:
- Что именно нужно делать ежедневно для достижения жизненно важных целей, реализации Вашей мечты?
- Что Вы уже сделали за эти дни для достижения своей мечты?
- Что Вы могли сделать еще, какие возможности Вами упущены? Что надо сделать,чтобы это не повторялось?
Проведите балансировку ключевых ежедневных дел. Для этого используйте свои ответы на вопрос:
- Что нужно изменить в списке ежедневных дел, чтобы добиться баланса между такими сферами жизнедеятельности, как работа, семья, общение с близкими, общественная жизнь, физическая активность, саморазвитие, хобби, отдых?
Соотнесите планируемые дела с деревом жизненно важных целей. Затем уточните описание эталонной модели эффективного дня как развернутый ответ на вопросы:
- Какие виды работ, в какой пропорции должны делаться регулярно?
- Какой должна быть разумная пропорция между различными делами?
- От кого зависит успешность реализации плана типового дня и что нужно сделать,чтобы эти люди помогали реализовывать задуманное?
Практическое задание 4.
Технология креативности. Технология повышения стрессоустойчивости
Задание:
Оцените степень «переключения», которую дают разные сценарии, по пятибалльной шкале. На 1 балл. Оставаясь на том же рабочем месте, в той же позе (сидя), глядя в тот же компьютер, напрягая тот же интеллект — почитать что-то не по работе в Интернете. На
2 балла. Оставаясь на том же рабочем месте, отвернувшись от компьютера, поговорить с коллегой на нерабочие темы. На 3 балла. Дойти до «курилки» и обсудить там рабочие и нерабочие вопросы; выпить чаю с коллегами. Мы сменили местоположение, возможно — сменили темы, которыми
«озадачен» наш мозг. На 4 балла. Выйти из офиса на улицу, полюбоваться на синее небо и зеленые деревья, полностью отключиться от офисной среды. На 5 баллов. Выйти на улицу, сделать несколько простых упражнений, позволяющих размять суставы, дать отдых уставшим от монитора глазам, полностью забыть обо всех рабочих проблемах. Чем сильнее будет переключение во время пятиминутки отдыха, тем лучше вы отдохнете и восстановите силы. Обязательно покиньте рабочее

Уже поздно, а Вам до завтрашнего дня надо выполнить важную
работу.
Вы замечаете, что работа, которой Вы занимаетесь, по Вашим ощущениям далека от
совершенства.
Вы чувствуете конкуренцию со стороны другого человека.
Вам надо распределить важные дела, но Вы ничего не хотите откладывать.
Вы просыпаетесь ночью и не можете больше заснуть, хотя очень
устали.
Ваш начальник просит Вас поработать сверхурочно из-за того, что навалилось много
работы.
Вы хотите завершить важный и трудоёмкий проект, но ни в коем случае не желаете
отказываться из-за этого от своего досуга.
После работы Вам надо ещё делать покупки.
Вы чувствуете себя в плену тех представлений, которые имеет относительно Вас
Ваше окружение, и тех требований, которое оно к Вам применяет.
Общее количество очков
Оценка результатов: как Вы справляетесь со стрессом.
22-36 очков
Поздравляем! В большинстве случаев Вы держите стресс под контролем и умеете распределять свои силы. Вы инстинктивно чувствуете, когда внутреннее напряжение для Вас благоприятно и полезно, а когда не стоит напрягаться, поскольку это ничего не изменит. Ваша стрессоустойчивость на хорошем уровне, тем не менее время от времени сознательно позволяйте делать себе небольшие передышки.
37-51 очко
С одной стороны, Вы явно подвержены стрессу, а с другой - имеете достаточно мужества и уверенности в себе. Старайтесь не пропускать тот момент, когда проблем накапливается слишком много и они грозят Вам перегрузкой. Не забывайте постоянно делать маленькие паузы и по возможности быстро реагируйте на самые незначительные симптомы стресса и недомогания.
52-66 очков
Вы очень чувствительны к стрессу и быстро приходите в состояние, в котором ощущаете, что нагрузка достигла и даже превысила пределы Вашей выносливости. Для вас важно осознать:Вы делаете всё возможное для того, чтобы отвечать всем требованиям. Делать большее, не уничтожив при этом полностью своё здоровье и способность радоваться жизни, Вы не можете при всём желании. Лучший способ сохранения или восстановления вашей работоспособности - не ставить себя так

6.4. Оценочные средства промежуточной аттестации.
Примерный перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Теории самоактуализации в трудах зарубежных психологов (А. Маслоу, Р. Мэй, К. Рождерс, Э.Шостром).
2. Проблема самоактуализации в отчественных концепциях (Л.И. Антропова, Л.Г. Брылева, И.А. Витина, Н.Л. Кулик, К.Ч. Мухматеджанова, А.Г. Асмолов, П.И. Пидкасистый, В.И. Слобочиков, Г.А. Цукерман).
3. Понятие социализации в отечественной науке.
4. Три стадии жизнедеятельности человека: дотрудовая, трудовая, послетрудовая (Н.В. Андреенкова).
5. Институты социализации личности (семья, школа, трудовой коллектив, общественные организации).
6. Характеристика понятий «личность», «индивидуальность».
7. Три формы развития индивидуальности.
8. Личностная и социальная идентичность.
9. Взаимосвязь социальной идентичности и социальнопсихологической адаптации.
10. Характеристика Образа Я и Я-концепции
11. Влияние социальных норм на развитие личности.
12. Виды норм в малых группах (М. Аргайл).
13. Понятие «референтная группа».
14. Взаимодействие референтной группы с развивающейся личностью.
15. Характеристика социальных ролей личности.
16. Взаимовлияние личности и социальные роли.
17. Проблема соотношения психических свойств личности и ее ролевого поведения.
18. Адаптированность личности к социально-производственным условиям труда.
19. Понятие «трудная жизненная ситуация», «критическая жизненная ситуация», «стресс».
20. Конфликты и кризисы как типичные жизненные ситуации.
21. Состав самоконтроля человека.
22. Виды самоконтроля в социальной деятельности человека.
23. Проявление самоконтроля в сфере психических явлений.
24. Формирование самоконтроля в процессе онтогенеза.
25. Психологическая готовность к профессиональной деятельности.
26. Развитие личности и личностный рост - проблема определения понятий.
27. Развитие уверенности в себе: подходы и методы.
28. Ресурсы для личностного роста: где взять и как использовать?
29. Ролевой репертуар личности: истоки формирования и условия реализации.
30. Самопознание и самокопание и как отличить одно от другого.

31. Самооценка и развитие личности: взаимосвязь и взаимовлияние.

32. Самомотивация личности: миф или реальный механизм развития.
33. Технологии личностного роста и саморазвития.
34. Тайм-менеджмент.
35. Треугольник судьбы, или как не попасть в ее ловушку.
36. Управление вниманием: как научиться концентрироваться на том, что неинтересно.
37. Эмоциональный интеллект как ресурс развития личности.
38. Я-концепция, или что следует знать о себе.

6.5. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Учебным планом не предусмотрено

6.6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Рекомендации по подготовке к лекционным занятиям

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- Перед каждой лекцией просматривать РПД и предыдущую лекцию, что, возможно, позволит сэкономить трудозатраты на конспектирование лекции (в случае, когда предыдущий материал идет как опорный для последующего), ее основных разделов и т.п.;
- На некоторые лекции приносить вспомогательный материал на бумажных носителях, рекомендуемый лектором (таблицы, графики, схемы). Данный материал необходим непосредственно для лекции;
- При затруднениях в восприятии лекционного материала, следует обратиться к рекомендуемым и иным литературным источникам и разобраться самостоятельно. Если разобраться в материале все же не удалось, то существует график консультаций преподавателя, когда можно обратиться к нему за пояснениями или же прояснить этот вопрос у более успевающих студентов своей группы (потока), а также на практических занятиях. Важно не оставлять масштабных «белых пятен» в освоении материала.

Рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Студентам следует:

• приносить с собой рекомендованную преподавателем к занятию литературу;
• до очередного практического занятия, по рекомендованным литературным источникам проработать теоретический материал, соответствующей темы занятия;
• при подготовке к практическим занятиям рекомендуется использовать не только лекции, учебную литературу, но и нормативно-правовую документацию в случае её актуальности по теме, а также материалы прикладных тематических исследований;
• теоретический материал следует соотносить с прикладным, так как в них могут применяться различные подходы, методы и т.п. инструментарий, которые не всегда отражены в лекции или рекомендуемой учебной литературе;
• в начале практических занятий, определить с преподавателем вопросы по разрабатываемому материалу, вызывающему особые затруднения в его понимании, освоении, необходимых при решении поставленных на занятии задач;
• в ходе занятий формулировать конкретные вопросы/ответы по существу задания;
• на занятиях, доводить каждую задачу до окончательного/логического решения, демонстрируя понимание проведенных расчетов (анализа, ситуаций).

Студентам, пропустившим занятия (независимо от причин), не имеющие письменного выполнения лабораторной работы/иного задания преподавателя, или не подготовившиеся к данному практическому занятию, рекомендуется отчитаться преподавателю по пропущенным темам занятий одним из установленных методов (самостоятельно переписанный конспект, реферат-отработка, выполненная лабораторно-практическая работа/задание и т.п.), не позже соответствующего следующего занятия.

Студенты, не отчитавшиеся по каждой не проработанной ими на теме, к началу зачетной сессии, упускают возможность получить положенные рейтинговые баллы за работу в соответствующем семестре, со всеми вытекающими последствиями.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1. Рекомендуемая литература	
7.1.1. Основная литература	
Л.1.1	Леньков Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2020. - 189 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358492
Л.1.2	Семенов А.К., Набоков В.И. Теория организации [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 356 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=371159
Л.1.3	Пивоваров А.М. Деловые коммуникации: социально-психологические аспекты [Электронный ресурс]:Учебное пособие. - Москва: Издательский Центр РИО, 2019. - 146 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=372749
Л.1.4	Лисс Э.М., Ковальчук А.С. Деловые коммуникации [Электронный ресурс]:Учебник. - Москва: Издательско- торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 343 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=370984
Л.1.5	Маслова В.М. Управление персоналом: толковый словарь [Электронный ресурс]:Справочная литература. - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2020. - 131 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=358372

Л.1.6	Маслова В.М. Связи с общественностью в управлении персоналом [Электронный ресурс]:Учеб. пособие. - Москва: Вузовский учебник, 2020. - 207 с. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/document?id=356162
7.1.2. Дополнительная литература	
Л.2.1	Казанская К. О. Основы психологии: Конспект лекций [Электронный ресурс]:учебное пособие. - Москва: А-Приор, 2010. - 145 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56322
7.2. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение в том числе отечественного производства	
7.2.1	Microsoft Windows 7
7.2.2	Kaspersky Endpoint Security
7.2.3	Microsoft Office 2013 Standard
7.2.4	Creative Cloud for Teams Multiple Platforms Multi European Languages Subscription 12 months L2 (10-49) Named EDU
7.3. Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных систем и ресурсов сети Интернет	
7.3.1	Электронно-библиотечная система "Лань". Режим доступа: https://e.lanbook.com/
7.3.2	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека онлайн". Режим доступа: https://biblioclub.ru/
7.3.3	Электронно-библиотечная система "Znanium.com". Режим доступа: https://znanium.com/
7.3.4	"Электронная библиотека учебников" . Режим доступа: http://studentam.net/
7.3.5	Электронные библиотеки, словари, энциклопедии. Режим доступа: https://gigabaza.ru/
7.3.6	Российский портал открытого образования. Режим доступа: https://openedu.ru/
7.3.7	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru/
7.3.8	Российская государственная библиотека. Режим доступа: https://www.rsl.ru/
7.3.9	ПЛАТФОРМА ОНЛАЙН-ОБРАЗОВАНИЯ «РАЗУМ». Режим доступа: https://razoom.mgutm.ru/

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

8.1	**Адрес: Ростов-на Дону, Семашко, 55 ауд. 26.** Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнениякурсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации : Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Доска меловая; Шкаф; Раковина, Проектор переносной, Экран, Трибуна.

9. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей. Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП
Канд. хим. наук, доц. Н.П. Вассель 

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
Социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от_____2022 г. № _
Зав. кафедрой Нечушкин А.Ю. _____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химиии аквакультуры
Протокол от «24» февраля 2022 г. № 6
Зав. кафедрой Вассель Н.П. 

Руководитель ОПОП
Канд. хим наук, доц .Н.П. Вассель_____

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
социально-гуманитарных наук и межкультурных профессиональных коммуникаций
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Нечушкин А.Ю._____

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Биотехнологии, химиии аквакультуры
Протокол от_____2023 г. № _
Зав. кафедрой Вассель Н.П._____

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 2

Практическое задание 1.

Прочитайте отрывок из поэмы Н.В.Гоголя «Мёртвые души», рассказывающий о визите Чичикова к помещику Плюшкину.

Уже несколько минут стоял Плюшкин, не говоря ни слова, а Чичиков всё ещё не мог начать разговора, развлечённый как видом самого хозяина, так и всего того, что было в его комнате. Долго не мог он придумать, в каких бы словах изъяснить причину своего посещения. Он уже хотел было выразиться в таком духе, что, наслышась о добродетели и редких свойствах души его, почёл долгом принести лично дань уважения, но спохватился и почувствовал, что слова «добродетель» и «редкие свойства души» можно с успехом заменить словами «экономия» и «порядок»; и потому, преобразивши таким образом речь, он сказал, что, наслышась об экономии его и редком управлении имениями, он почёл за долг познакомиться и принести лично

своё почтение. Конечно, можно было бы привести иную, лучшую причину, но ничего иного не взбрело тогда на ум.

На это Плюшкин что-то пробормотал сквозь губы, ибо зубов не было, – что именно, неизвестно, но, вероятно, смысл был таков: «А побрал бы тебя чёрт с твоим почтением!» Но так как гостеприимство у нас в таком ходу, что и скряга не в силах преступить его законов, то он прибавил тут же несколько внятнее: «Прошу покорнейше садиться!»

– Я давненько не вижу гостей, – сказал он, – да, признаться сказать, в них мало вижу проку. Завели пренеприличный обычай ездить друг к другу, а в хозяйстве-то упущение… Да и лошадей их корми сеном! Я давно уж отобедал, а кухня у меня низкая, прескверная, и труба-то совсем развалилась: начнёшь топить, ещё пожару наделаешь.

Проанализируйте общение героев по плану.

1. Кто говорит? Каковы их статусные роли? Каковы особенности их личностей, влияющиена коммуникацию?

_____

_____

_____

2. В каком месте и в какое время происходит общение? Какой из этих факторов и как больше влияет на характер общения?

_____

_____

_____

_____

3. Кто является инициатором общения? Какова его цель? Заинтересован ли в общении каждый из коммуникантов? Какова первая реакция адресата речи на начало общения? Чемэто объясняется?

_____

_____

_____

_____

4. Как цель говорящего влияет на выбор тактики общения, отбор языковых единиц?

_____

_____

_____

5. Каково истинное намерение Плюшкина? Почему он рассказывает о «низкой кухне» и поломанной трубе?

_____

_____

_____

_____

6. Как хотят коммуниканты воздействовать друг на друга?

_____

_____

7. Вспомните, добился ли Чичиков коммуникативного успеха? Что, по-вашему, повлияло на это?

_____
_____
_____
_____

Практическое задание 2.

Познакомьтесь со статьей Николая Прохорова «Взгляды и жесты» .

Вопросы для анализа и задания:

1. Укажите виды взгляда и их значения.

2. Какая информация, по мнению Н. Прохорова, передаётся с помощью различных жестов?
   Приведите примеры толкования жестов, которые вас особенно заинтересовали.

3. О чём говорят осанка и посадка человека на стуле?

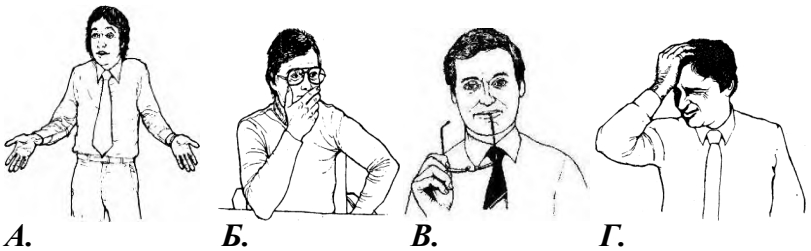
4. Какую информацию можно «считать», анализируя походку человека?

5. Какие манеры говорения описывает автор? О чём они свидетельствуют?

Тема 1. Практическое задание.

Установите соответствие[1]:

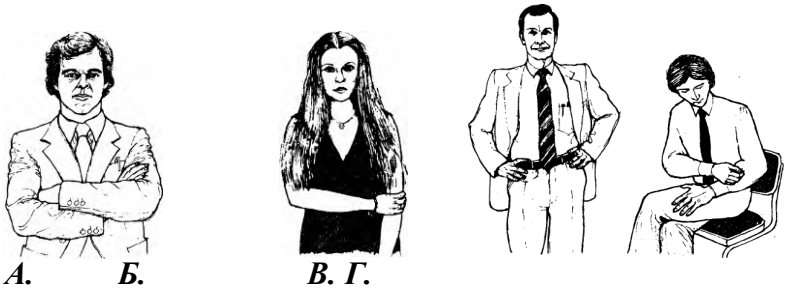
1.



А. ***Б.*** ***В.*** ***Г.***

1 Затягивание времени.7 Досада.
8 Недоумение.9 Ложь.

2.



А. ***Б.*** ***В. Г.***

- Готовность к действию.
- Скрытое несогласие.
- Стеснение.
- Уход от общения.

3.






А. ***Б.*** ***В.*** ***Г.***

1 Готовность к действиям.
2 Уход от общения.
3 Упрямство.
4 Критическая оценка.

1 Рисунки взяты из книги Алана Пиза «Язык телодвижений (как читать мысли по жестам)»

Практическое задание 3

Познакомьтесь с фрагментом статьи Н.И. Кузнецова «Преодоление коммуникативных барьеров в управленческом общении». Перечислите типы коммуникативных барьеров, которые называетавтор.

Назовите тип и все возможные причины коммуникативной неудачи в следующихситуациях:

1. Вы ведёт собрание, посвященное подведению итогов деятельности организации за год. Ваша речь длится 30 минут. Присутствующие шумят, их внимание рассеянно. Вы призываете к порядку, но тишина устанавливается только на 2 – 3 минуты.

2. Вы разъясняете члену вашей организации, как следует построить текст объявления, но
после окончания диалога видите, что он при составлении текста пропустил важный блокинформации.

3. В перерыве совещания в администрации региона вы убеждаете делового партнёра –
представителя родственной молодёжной организации – принять участие в акции «Чистыескверы», но получаете отказ.

Кто должен нести ответственность за преодоление возможных коммуникативных барьеров?

Практическое задание 4.

Сравните между собой ***позиционные*** и ***принципиальные*** переговоры. При сравнении используйте помещенные в хрестоматии 13 рекомендаций по методу принципиального ведениянереговоров (Гарвардский университет, США).

Почему принципиальный подход наиболее успешен по сравнению с позиционным? Дайте развернутый ответ:

Творческое задание к разделу 2

Вариант № 1.

Придумайте две переговорные ситуации, в каждой из которых будет раскрыт позиционный и принципиальный подходы.

1.Переговорная ситуация	2. Переговорная ситуация

Проанализируйте каждую ситуацию и дайте прогноз развертывания переговорногопроцесса в каждой из них.

1. Переговорная ситуация

2. Переговорная ситуация

Вариант №2.

Разбейтесь на небольшие группы 5-6 человек. Выберете любую конфликтную ситуацию, в которой так или иначе задействованы интересы вашей организации. Как вы считаете, возможно ли конфликтную ситуацию разрешить при помощи переговоров? Обоснуйте своюпозицию.

Если переговоры возможны, то ответьте на следующие вопросы.
Кто должен участвовать в переговорах?

Какова будет цель этих переговоров, что будет являться предметом обсуждения?

Продумайте и запишите план проведения переговоров, способных разрешить сложившуюся
конфликтную ситуацию.

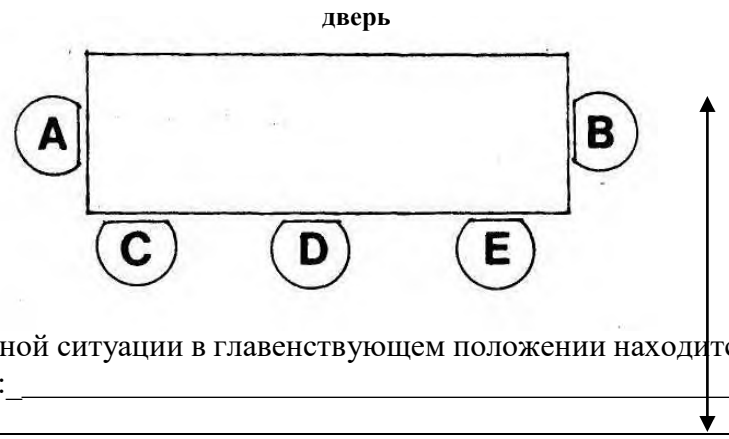
Возможно ли предположить, какие подходы в процессе переговоров выберут стороны?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ К РАЗДЕЛУ 3-4

Практическое задание 1

Прочтите отрывок из статьи А.П. Панфиловой «Организации пространственной среды вделовой коммуникации».
Посмотрите на схему и ответьте на следующие вопросы.

Схема



В данной ситуации в главенствующем положении находится_____. Обоснуйте свой ответ:_____и_____
_____.
У кого выше статус и положение у С или у Е?_____.
Обоснуйте свой ответ:_____, и_____,
а_____.
Кто второй по значимости и статусу в данной ситуации?_____.
Обоснуйте свой ответ:_____, потому, что_
_____,и_____.

Практическое задание 2.

Прочитайте речь Марка Твена «Погода в Новой Англии», которая посвящена 71-ойгодовщине основания общества «Новая Англия» и произнесена 22 декабря 1876 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют на характер речи?

4. Почему М. Твен выбрал на юбилее общества тему погоды в Новой Англии?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

Практическое задание 3

Прочитайте текст речи Мартина Лютера Кинга-младшего «У меня есть мечта», произнесенную им в Вашингтоне на ступеньках мемориала А. Линкольна на митинге в защиту гражданских прав афроамериканского населения США 28 августа 1963 г.

Ответьте на следующие вопросы:

1. Подберите 5 – 7 определений, характеризующих эту речь.

2. Каковы особенности адресанта и адресата речи? Каково коммуникативное намерение говорящего? Как особенности коммуникантов влияют на характер речи?

3. В чём специфика ситуации общения? Как особенности ситуации общения влияют

на характер речи?

4. Почему М. Л Кинг выбрал для митинга тему мечты?

5. Можно ли назвать коммуникацию эффективной?

6. Почему оратор употребляет такие яркие метафоры? Выпишите наиболее понравившиеся из
них.